

Prăznuit în fiecare an
la 27 octombrie,
Sfântul Cuvios Dimitrie cel Nou
(Basarabov)
este sfântul ocrotitor
al Bucureștilor
și al întregii Țări Românești.
La mulți ani!



ERASMUS+

Schimb de experiență academică și dialog internațional:
cadre didactice de la Universitatea *Konstantin Preslavsky* din Shumen,
în mijlocul studenților Facultății de Inginerie și Informatică, Universitatea *Spiru Haret*

• Tehnologii Web, securitate informatică, steganografie și noi perspective de colaborare academică și cercetare în cadrul unei întâlniri dedicate educației universitare și schimbului internațional de cunoștințe.



Un dialog academic cu perspective de continuitate.

Vizita reprezentanților Universității *Konstantin Preslavsky* din Shumen, desfășurată în perioada 12-16 octombrie 2026, a facilitat schimbul de experiență academică între profesorii invitați, studenții anului III și cadrele didactice ale Facultății de Inginerie și Informatică.

Cursurile dedicate tehnologiilor web, securității informatice și steganografiei au aprofundat teme actuale, cu aplicabilitate practică în protecția sistemelor informatice. Întâlnirea a deschis perspective pentru *mobilități Erasmus+*, *proiecte studențești* și *colaborări de cercetare*, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale ale studenților și consolidarea cooperării academice internaționale.

Continuitatea unor asemenea evenimente poate transforma dialogul academic în colaborări concrete, prin



» Pagina 3

proiecte comune, mobilități educaționale și inițiative de cercetare care să implice activ studenții. Într-un domeniu în care noile tehnologii generează permanent întrebări și probleme de securitate, colaborarea dintre universități oferă acces la perspective diferite și la experiențe care completează pregătirea academică.

Vizita profesorilor de la Universitatea *Konstantin Preslavsky* reprezintă astfel un punct de plecare pentru noi activități educaționale și științifice, în care schimbul de cunoștințe și interesul comun pentru cercetare pot contribui la pregătirea viitoarelor generații de specialiști în inginerie și informatică.

Conf.univ.dr. Marius Iulian MIHĂILESCU
Facultatea de Inginerie și Informatică
Universitatea *Spiru Haret*
m.mihailescu.mi@spiruharet.ro

Educația medicală, prevenția și responsabilitatea profesională
– repere ale formării viitorilor asistenți medicali

SUB SEMNUL TOAMNEI:
Abordări preventive, educație pentru sănătate și practici de îngrijire centrate pe pacient

• **Workshop interdisciplinar | Colegiul Universitar Spiru Haret, București, 21–22 octombrie 2026**

În perioada 21–22 octombrie 2026, Colegiul Universitar *Spiru Haret* din București a găzduit workshopul interdisciplinar intitulat „*Sub semnul toamnei: rolul asistentului medical în gestionarea provocărilor sezoniere. Abordări preventive, educație pentru sănătate și practici de îngrijire centrate pe pacient*”, un demers educațional dedicat dezvoltării competențelor profesionale, promovării sănătății și consolidării dialogului dintre educația medicală, pedagogie și practica îngrijirilor.

Evenimentul s-a desfășurat sub coordonarea unei echipe de cadre didactice și specialiști implicați în formarea viitorilor profesioniști din domeniul sănătății: conf. univ. dr. Lăcrămioara HURLOIU – directorul Colegiului Universitar *Spiru Haret*; prof. dr. Alexandra ȘERBAN; prof. Mariana COVACI; prof. Marcela TIBULEAC; prof. dr. Alina CĂLINA; conf. univ. dr. Sebastian CHIRIMBU – formator.

Workshopul a fost organizat în parteneriat cu Alianța Internațională Global Educators Network și Institutul de Cercetări, Politici și Evaluare în Educație – APDP, reunind elevi, studenți și cadre didactice din cadrul Universității *Spiru Haret*, într-un cadru favorabil schimbului de experiență, reflecției interdisciplinare și dezvoltării profesionale.

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU
Colegiul Universitar *Spiru Haret* (București) /
Facultatea de Psihologie și Științele Educației



» Pagina 8

IMPLICAȚI • IMPLICAȚI • IMPLICAȚI

- Universitatea *Spiru Haret* implementează **proiectul WALLACHIA eHUB 2.0**
– Noi oportunități de digitalizare pentru IMM-uri
- Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța

Finalizare proiect
„COMPETENȚE SUSTENABILE PENTRU O SOCIETATE DINAMICĂ”

» Pagina 5

Nicăieri și niciodată nu ne-a cerut Hristos să fim proști.

Mioara VERGU-IORDACHE

Poate că doar mie mi se pare că în ultimele decenii noi, românii, am preluat din experiențele altor popoare mai mult rău și urât. Cu zeflemeaua ce ne caracterizează, o noncalitate, cred, facem haz până ne asumăm involuntar sau nu (!) copierea unor atitudini, expresii, comportamente... De ce?

Pentru că... Poate nu avem încredere în noi, că, deși de multe ori părem că ne credem „buricul Pământului”, de fapt acționăm ca paria, ne considerăm disprețuiți, marginalizați, nebăgați în seamă. Vom fi având un complex de inferioritate ce ne macină din interior. Și atunci încercăm să „sărim în ochi”, „să ne băgăm în seamă”. Teorie, veți spune. Aveți dreptate, dar încerc să explic, să îmi explic.

Zilele acestea s-au întâmplat fapte reprobabile în școlile românești, la toate nivelurile, din învățământul primar la cel universitar. Nu, nu sunt naivă, nu este pentru prima oară și, pentru că societatea noastră iar va închide ochii, se va mai întâmpla. Din păcate.

Violența a devenit o caracteristică pentru toate vârstele. A început cu limbajul. Apoi au fost gesturi inacceptabile la adresa doamnelor profesoare. Am zămbit pentru că, probabil, ne-am gândit că nouă, individual, nu ni se întâmplă. Și ni s-a întâmplat. Am găsit vinovatul în „anturaj”, dar nu am acceptat că „anturajul” suntem noi. Și am ajuns la violența fizică. Acceptată ca un dat, de la copii până la maturi.

Respectul este considerat caduc. Copiii sunt lăsați să acționeze fără limite, să nu le alterăm „personalitatea”. Spunea cineva că educația a fost lăsată exclusiv pe seama școlii, a cadrelor didactice. Nu cred. Intervenția părinților este nocivă. Ei știu mai bine decât educatorii. Îi vorbesc de rău în fața copiilor, nu îi respectă. Și atunci ce pretenții putem avea de la școală? La școală se face parada modei. Uniforma pare că este o constrângere. Disciplina, prezența la ore -din ce în ce mai scurte - facultative, fără extemporale, fără teze, fără teme pentru acasă...Și câte și mai câte! Anul școlar pare a fi un sac cu mult prea multe găuri și cu puține petice! Nu începe bine școala că intervine vreo săptămână de vreun fel, nu peste tot valorificată, ci de vacanță!

Pe de o parte, familiile, dar și statul manifestă același „respect”! Salarii mici, legi negociabile doar în sens nefavorabil, promovări pe bază de carnet de partid sau de nepotism, manuale lipsă sau prost alcătuite, intervenții în „timpul jocului” în structura anului de învățământ... Și câte și mai câte. Ne mirăm atunci că elevii atacă profesorii sau colegii cu cuțitul, cu maceta? Pe când arme de foc?! Că așa este la alții!

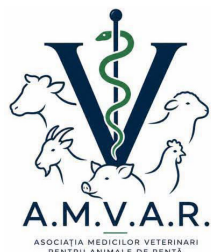
Nu sărăcia materială ne-a adus în situația de azi! Ci ignorarea educației. Și, pentru aceasta, toți suntem vinovați, ca participanți direcți sau numai spectatori.

Ne amintim?! „Nicăieri și niciodată nu ne-a cerut Hristos să fim proști. Ne cheamă să fim buni, blânzi, cinstiți, smeriți cu inima, dar nu tâmpiți.” (Nicolae Steinhardt, „Jurnalul fericirii”)

Facultatea de Medicină Veterinară

Se înființează

Asociația Medicilor Veterinari pentru Animale de Rentă



Prof. univ. dr. Violeta-Elena SIMION, decana Facultății de Medicină Veterinară - Universitatea Spiru Haret, se numără printre cei 14 membri fondatori ai AMVAR - Asociația Medicilor Veterinari pentru Animale de Rentă.

Prezentată public pe 23 octombrie 2026, inițiativa își propune să construiască o comunitate care aduce împreună studenții, medicii veterinari, mediul academic și fermierii, alături de toți cei interesați de sănătatea, bunăstarea și creșterea animalelor de rentă.

Implicarea doamnei decan în acest demers susține dialogul dintre educația universitară, cercetare și practica din teren. Conferințele, cursurile și workshopurile propuse de AMVAR vor urmări teme de interes pentru diferitele categorii de participanți.

Colaborarea cu asociațiile profesionale, facultățile și celelalte organizații existente, cu respect pentru rolul și activitatea fiecăreia, reprezintă o direcție centrală a inițiativei.

Cei 14 membri fondatori sunt: Sălăvăstru Elena-Adriana, Huțu Ioan, Mircu Călin, Cenariu Mihai Cosmin, Beteg Florin Ioan, Potârniche Adrian-Valentin, Ungur Paul Andrei, Coroian Mircea, Oros Nicușor-Valentin, Simion Violeta-Elena, Ciornei Ștefan Gregore, Moșescu Ștefan, Constantin Tiberiu și Asociația Veterinarul.

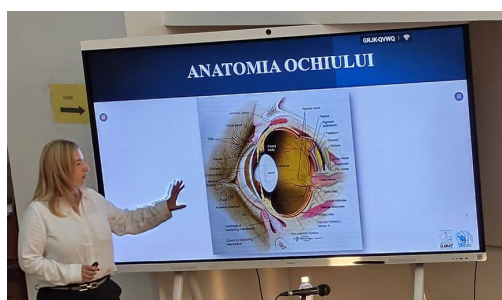
Studenții, cadrele didactice, medicii veterinari, fermierii și toate persoanele interesate sunt invitate să completeze formularul de preînscrisoare, prin scanarea codului QR.

Înscrierile oficiale și detaliile privind condițiile de aderare, taxele și cotizațiile vor fi comunicate ulterior. Scanați codul QR și completați formularul de preînscrisoare sau accesați linkul:

<https://docs.google.com/.../1FAIpQLSepBRQv8LU.../viewform...>

Un eveniment dedicat educației, performanței și specializării în medicina veterinară!

DIN PASIUNE, SPRE SPECIALIZARE



După desfășurarea seminarului *Din pasiune, spre specializare*, Facultatea de Medicină Veterinară a adresat mulțumiri dr. Mihai Guzu, diplomat al Colegiului European de Stomatologie Veterinară și președinte onorific RSVD, și dr. Iulia Milin, vicepreședinte RSVD, pentru prezentările susținute și experiența profesională împărtășită studenților.

De asemenea, au fost adresate mulțumiri CCOC și tuturor celor prezenți pentru participare și implicare!

Educația de calitate se construiește prin colaborare, experiență și inspirație!



Ministerul Educației și Cercetării

Două oportunități pentru educația timpurie din România

• una pentru creșterea accesului la educația timpurie, prin construirea de creșe și grădinițe, • cealaltă pentru creșterea relevanței educației timpurii, prin formarea cadrelor didactice și a personalului de îngrijire!

• **„Diversificarea și Flexibilizarea serviciilor de educație timpurie”**, cu o alocare de peste 81 de milioane de euro (81.593.710,14 euro), are drept scop diversificarea și flexibilizarea serviciilor de suport socioeducational, pentru îmbunătățirea accesului copiilor la educația timpurie, de la 3 luni până la 6 ani, prin dezvoltarea și furnizarea serviciilor standard și complementare de educație, îngrijire și supraveghere și furnizarea serviciilor integrate de educație, îngrijire și supraveghere, inclusiv asigurarea mesei copiilor, precum și implementarea unor măsuri complementare sau de acompaniere care să faciliteze participarea copiilor provenind din grupuri dezavantajate și prevenirea abandonului

Pot depune proiecte autorități și administrații publice locale, consilii județene și inspectorate școlare județene. În parteneriat pot participa și CJRAE, CCD, precum și ONG-uri cu experiență în domeniul educației preuniversitare și cu proiecte implementate pe educație timpurie, sprijinire copii din grupuri dezavantajate sau cu CES, precum și în domeniul educației parentale.

Termen de depunere a proiectelor: 27.11.2026, ora 16:00.

• **„Educativi pentru copiii din medii defavorizate”**, cu o alocare de peste 26 de milioane de euro, vizează formarea inițială și continuă a resursei umane din unitățile de îngrijire și educație timpurie a copiilor, cu prioritate în unități de învățământ din zone defavorizate.

Printre activitățile obligatorii din cadrul proiectului sunt cele de formare a cadrelor didactice din sistemul preuniversitar și a personalului de îngrijire, de sprijinire a formării inițiale a studenților pentru educația timpurie, cu accent pe competențe interculturale, precum și facilitarea inserției și a menținerii personalului din învățământul preuniversitar calificat îndeosebi în zonele defavorizate, prin acordarea de subvenții.

Este vizată, de asemenea, formarea personalului didactic de predare și didactic auxiliar din unități de învățământ superior cu atribuții în formarea studenților înmatriculați la programe de licență/masterat pentru IETC.

Pot depune proiecte: instituțiile de învățământ superior publice sau private, cu programe de licență și /sau masterat acreditate sau autorizate să funcționeze provizoriu în specializări IETC precum și structuri subordonate sau în coordonarea MEC cum ar fi CCD, ISJ/ ISMB, CJRAE/CMBRAE.

Termen de depunere: 29.10.2026, ora 16:00

Linkurile către ghidurile solicitanților:

<https://mfe.gov.ro/peo-lanseaza-apelul-de-tip-competitiv.../>
<https://mfe.gov.ro/.../ghidul-solicitantului-conditii.../>

Colegiul Universitar Spiru Haret

Spune stop exploatării – FII INFORMAT, FII LIBER!

Cu ocazia Zilei Europene de Luptă Împotriva Traficului de Persoane, Colegiul Universitar Spiru Haret a organizat un atelier educațional dedicat elevilor de la calificarea profesională Asistent Medical Generalist.

Prin prezentări, exemple din cazuri reale și discuții interactive, elevii Colegiului Universitar Spiru Haret au aflat mai multe despre formele de exploatare, vulnerabilitățile care pot favoriza traficul de persoane și modalitățile prin care pot recunoaște și semnaliza astfel de situații.

Activitatea, coordonată de conf.univ.dr. Lăcrămioara Hurloiu, directoarea Colegiului Universitar Spiru Haret, și prof. Maria Petrescu, a încurajat dialogul și conștientizarea unui fenomen care poate afecta vieți și comunități întregi.



O picătură de sânge poate însemna o nouă șansă la viață

Fii eroul cuiva! Donează sânge, dăruiește speranță!

Elevii Colegiului Universitar Spiru Haret București de la calificarea profesională Asistent Medical Generalist, au participat vineri, 23 octombrie, la o campanie de donare de sânge, desfășurată la Centrul de Transfuzie Sanguină București.

Sub coordonarea prof. Ionela Ionescu, elevii Colegiului Universitar Spiru Haret s-au implicat într-o acțiune de solidaritate, demonstrând că grija față de cei din jur se reflectă nu doar în pregătirea pentru viitoarea profesie, ci și în gesturile prin care putem face o diferență în viața oamenilor.



Opinia
națională

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.ro
www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interior 168
e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.

ERASMUS+

Schimb de experiență academică și dialog internațional: cadre didactice de la Universitatea Konstantin Preslavsky din Shumen, în mijlocul studenților Facultății de Inginerie și Informatică, Universitatea Spiru Haret

- Tehnologii Web, securitate informatică, steganografie și noi perspective de colaborare academică și cercetare în cadrul unei întâlniri dedicate educației universitare și schimbului internațional de cunoștințe.

În perioada 12-16 octombrie 2026, Facultatea de Inginerie și Informatică a găzduit vizita unei delegații academice de la Universitatea „Konstantin Preslavsky” din Shumen, Bulgaria, într-un eveniment dedicat schimbului internațional de experiență, dezvoltării competențelor tehnologice și consolidării colaborării dintre cadrele didactice și studenții celor două instituții universitare. Evenimentul a reunit reprezentanți ai conducerii academice, specialiști în domeniul informaticii și studenți interesați de evoluția tehnologiilor digitale, oferind un cadru de dialog asupra unor subiecte de actualitate, precum dezvoltarea tehnologiilor web, securitatea sistemelor informatice, steganografia și provocările generate de amenințările cibernetice.

Vizita a reprezentat o oportunitate de conectare a activităților didactice cu direcțiile actuale ale cercetării universitare internaționale. Într-un domeniu în care tehnologiile, metodele de atac și mecanismele de protecție evoluează constant, contactul direct dintre studenți și specialiști din medii academice diferite contribuie la formarea unei perspective mai largi asupra problemelor tehnice și asupra posibilităților de dezvoltare profesională.

O delegație academică cu experiență în educație, cercetare și management universitar.

Delegația Universității Konstantin Preslavsky a fost alcătuită din trei cadre didactice cu responsabilități academice și administrative în cadrul instituției:

- **prof. dr. Stanimir Kunchev Zhelezov**, Prorector pentru Acreditare, Evaluare și Asigurarea Calității;
- **prof. dr. Krasimir Mitkov Kordov**, Prodecan al Facultății de Matematică și Informatică;
- **conf. univ. dr. Hristo Ivanov Paraskevov**, Decan al Facultății de Matematică și Informatică, cu responsabilități în domeniul activităților didactice și al calității educației.

Prezența reprezentanților Universității Konstantin Preslavsky a permis abordarea unor teme aflate la intersecția dintre educația universitară, cercetarea științifică și aplicațiile practice ale informaticii. Experiența acestora în activitatea didactică și în coordonarea proceselor universitare a oferit premisele unui dialog privind metodele de predare, actualizarea programelor educaționale și adaptarea competențelor dobândite de studenți la cerințele unui mediu tehnologic aflat într-o transformare continuă. Dincolo de conținutul tehnic al cursurilor, întâlnirea a deschis discuții despre modul în care instituțiile universitare pot colabora pentru

îmbunătățirea procesului educațional, dezvoltarea proiectelor comune și identificarea unor teme de cercetare cu aplicabilitate concretă.

Tehnologiile Web: arhitectura serviciilor digitale și necesitatea unei dezvoltări responsabile.

Unul dintre subiectele centrale ale activităților didactice a fost reprezentat de *Tehnologiile Web*, fundamentale pentru funcționarea serviciilor digitale din educație, sectorul bancar, administrație publică și mediul economic.

Studierea acestora presupune înțelegerea procesării, transmiterii, stocării și protejării informațiilor, prin intermediul arhitecturilor client-server, protocoalelor de comunicație, mecanismelor de autentificare și bazelor de date, unde performanța și securitatea sunt strâns corelate. Pentru studenții Facultății de Inginerie și Informatică, aceste cunoștințe sunt esențiale în proiectarea aplicațiilor, identificarea vulnerabilităților și protejarea datelor împotriva accesului neautorizat. Extinderea serviciilor cloud, utilizarea API-urilor și integrarea sistemelor informatice impun cerințe suplimentare privind disponibilitatea, integritatea și confidențialitatea informațiilor.

Cursurile susținute de reprezentanții Universității Konstantin Preslavsky au oferit studenților oportunitatea de a corela pregătirea teoretică universitară cu perspective academice internaționale și provocările practice ale dezvoltării de software.

Securitatea informatică și steganografia: între cercetare, protecția informației și amenințările cibernetice.

O atenție specială a fost acordată „securității informatice și steganografiei”, domeniu care studiază tehnicile de ascundere a informațiilor în fișiere digitale, precum imagini, materiale audio sau video. Spre deosebire de criptografie, care protejează conținutul mesajelor, steganografia ascunde existența acestora, cele două metode putând fi utilizate complementar.

Cu aplicații în protecția comunicațiilor și marcarea digitală, steganografia poate fi exploatată și în atacuri cibernetice pentru ascunderea codului malițios, evitarea detecției sau extragerea neautorizată a datelor. Identificarea acestor tehnici prin „steganaliză”, inclusiv prin metode statistice și inteligență artificială, reprezintă o direcție de cercetare în securitatea cibernetică și analiza criminalistică digitală.

Cursurile susținute de reprezentanții Universității Konstantin Preslavsky au oferit

studenților o perspectivă practică asupra amenințărilor informatice, metodelor de detecție și protecției infrastructurilor digitale, subliniind necesitatea unei abordări responsabile și etice a tehnologiilor de securitate.

Studenții, participanți activi într-un dialog academic internațional.

La activitățile organizate au participat studenții anului III ai Facultății de Inginerie și Informatică, alături de cadre didactice ale facultății, printre care: prof.univ.dr. Gheorghe Duda și conf.univ.dr. Marius Iulian Mihailescu.

Întâlnirea a inclus sesiuni interactive de întrebări și răspunsuri, oferind studenților posibilitatea de a dialoga direct cu profesorii invitați, de a clarifica aspecte tehnice și de a analiza subiectele prezentate din perspective academice diferite.

Pentru studenții din anul terminal, această experiență a deschis noi perspective privind alegerea temelor de licență, identificarea direcțiilor de cercetare și dezvoltarea profesională. Au fost discutate oportunități de sprijin academic, schimb de idei și colaborare în elaborarea proiectelor studențești.

Interacțiunea cu specialiști din mediul universitar internațional a facilitat schimbul de experiență și explorarea unor metode alternative de rezolvare a problemelor. Participarea cadrelor didactice ale Facultății de Inginerie și Informatică a contribuit la consolidarea dialogului academic și identificarea unor oportunități pentru viitoare colaborări educaționale și științifice.

Mobilitățile Erasmus+: oportunități pentru dezvoltarea academică și personală.

Un alt subiect abordat a vizat *oportunitățile de mobilitate internațională prin programul Erasmus+*, care oferă studenților acces la experiențe academice, resurse educaționale și comunități de cercetare din universități europene.

Pentru studenții din domeniul informaticii, aceste mobilități facilitează aprofundarea cunoștințelor, dezvoltarea competențelor lingvistice și adaptarea la metode internaționale de lucru, inclusiv colaborarea în echipe multiculturale.

Totodată, schimburile destinate cadrelor didactice permit transferul de bune practici pedagogice, dezvoltarea materialelor educaționale comune și inițierea unor proiecte de cercetare. Discuțiile din cadrul vizitei au deschis perspective pentru viitoare mobilități și colaborări academice, în condițiile acordurilor instituționale și ale programului Erasmus+.

Cercetarea interdisciplinară: de la concepte teoretice la aplicații practice.

Întâlnirea a deschis perspective pentru *colaborări internaționale în cercetarea teoretică și aplicativă*, în special în securitatea informatică, steganografie, inteligență artificială și tehnologii web.

Posibilele direcții de cercetare includ dezvoltarea algoritmilor de detecție a amenințărilor cibernetice, analiza vulnerabilităților și îmbunătățirea mecanismelor de protecție a informațiilor.

Implicarea studenților în proiecte comune, sub coordonarea cadrelor didactice, poate facilita transformarea lucrărilor de licență în aplicații practice și cercetări științifice, contribuind la dezvoltarea unor parteneriate academice de durată.

Calitatea educației universitare prin deschidere și cooperare internațională.

Prezența reprezentanților Universității Konstantin Preslavsky, cu experiență în acreditare, evaluare și asigurarea calității, a facilitat *schimbul de bune practici privind organizarea și îmbunătățirea procesului educațional*.

În domeniul informaticii, evoluția rapidă a tehnologiilor și a amenințărilor cibernetice impune actualizarea permanentă a programelor de studiu și adaptarea activităților practice la cerințele profesionale.

Colaborarea internațională permite schimbul de metode didactice, organizarea unor seminare și activități comune, precum și dezvoltarea unor abordări moderne de predare și evaluare a competențelor studenților.

Necesitatea organizării periodice a unor asemenea evenimente.

Vizita delegației Universității Konstantin Preslavsky a evidențiat beneficiile schimburilor academice internaționale și *necesitatea organizării periodice a unor asemenea evenimente*, prin cursuri, seminare, ateliere practice și activități comune de cercetare.

Aceste inițiative oferă studenților acces la perspective educaționale diferite, experiențe practice și oportunități de colaborare în proiecte academice, inclusiv în domeniul securității cibernetice.

Dezvoltarea unor parteneriate universitare de durată poate facilita mobilitățile internaționale, realizarea unor proiecte de licență și cercetări comune, contribuind la pregătirea profesională a studenților și consolidarea cooperării științifice.



Facultatea de Psihologie și Științele Educației București



Modalități de construire a cadrului în ședințele de psihoterapie – empatia și spațiul relațional –

Invitat: **Amelia NEGOI**, psihoterapeut sistemic de cuplu, copil și familie; psiholog clinician și terapeut specializat în evaluarea și intervenția psihoterapeutică la copiii diagnosticați cu tulburări din spectrul autist.
Locul desfășurării: meet.google.com/ejn-dvpp-boe

În data de 23 octombrie 2026 a avut loc un nou eveniment din seria celor propuse prin proiectul **ATELIER**, desfășurat de către Facultatea de Psihologie și Științele Educației a Universității *Spiru Haret*, București.

Dezbateră cu tema „*Modalități de construire a cadrului în ședințele de psihoterapie – empatia și spațiul relațional*” – și-a propus să susțină nevoia studenților, viitorii specialiști, de a descoperi perspective practice asupra modalității implicării specialistului în actul terapeutic, într-o prezentare interactivă ce s-a focusat asupra instrumentelor de care acesta dispune în construirea spațiului relațional, tehnicile pe care se poate baza și oportunitățile pe care fiecare le aduce.

A fost discutată importanța construirii unui cadru adecvat pentru întreaga desfășurare ulterioară a procesului psihoterapeutic, obiectivul principal fiind acela de a aprofunda într-un mod interactiv utilizarea empatiei ca abilitate interpersonală esențială în construirea relației terapeutice, relevanța pe care aceasta o aduce în dialog, poziționarea specialistului față de persoanele cu care lucrează și modul în care el poate rămâne un adevărat însoțitor al discursului clientului.

La dezbateră au participat studenți, cadre didactice ale Universității *Spiru Haret*, alți oaspeți, reprezentând domenii diferite de specializare.

Biaca PELTEA



Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța

Ce se întâmplă după ce închizi Codul? Studenții Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța află la workshopul

Ce nu scrie în Cod

- Profesia de avocat dincolo de lege: pregătire, etică și realitățile practicii
- La facultate înveți articolele. În practică, află rapid că profesia de avocat înseamnă mult mai mult decât atât.

Workshopul „*Ce nu scrie în Cod*”, ce are loc marți, 27 octombrie, este un spațiu de discuție sinceră despre ce înseamnă, de fapt, să fii avocat, dincolo de ce găsești în manuale.

Ioan Mircea DAVID, avocat în Baroul București, le vorbește studenților despre:

- Cum te pregătești real pentru profesie: stagiu, specializare, competențe care nu se predau la curs
- Dileme etice cu care te poți întâlni din primul an de practică
- Relația cu clientul, presiunea termenelor și echilibrul între muncă și viața personală
- Greșeli frecvente la început de carieră și cum pot fi evitate
- Sesiune deschisă de întrebări cu avocați practicieni

Workshopul se adresează studenților la *Drept*, de la orice an de studiu.



Te-ai întrebat vreodată cum e să fii avocat, judecător sau procuror? Elevii Colegiului Național *Mihai Eminescu* Constanța au avut ocazia să afle!

Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța din cadrul Universității *Spiru Haret* a organizat în data de 21 octombrie, la sediul său din str. Unirii nr. 32-34, evenimentul „*Prima ta zi cu Dreptul*”, creat special pentru elevii de liceu care vor să descopere cum arată o zi din viața unui viitor jurist.

- Simulare de proces, unde tu joci rolul avocatului sau al judecătorului.
- Cazuri practice captivante, de la dileme etice la situații din viața reală.
- Sesiune de întrebări și răspunsuri despre admitere și cariera în *Drept*.

Participanții, elevii claselor a XI a și a XII a din cadrul Colegiului Național *Mihai Eminescu*, au fost implicați activ

Prima ta zi cu Dreptul

în mini procesul penal pentru săvârșirea infracțiunilor de furt, vătămare corporală și distrugere. Rolurile au fost jucate cu maxim de responsabilitate, iar în final sentința a fost pronunțată.



Studenții de la *Drept*, la Ziua europeană a justiției civile

Cu ocazia *Zilei europene a justiției civile*, studenții de la specializarea *Drept* din cadrul Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța au efectuat o vizită de documentare la sediul Judecătoriei și a Baroului Constanța.

La Judecătoria Constanța, studenții au fost întâmpinați de domnul președinte Adrian Ionescu, care a purtat discuții libere despre sistemul judiciar. Tinerii au vizitat arhivele

Civilă și Penală și Registratura, aflând cum circulă un dosar de la înregistrare până la arhivare. La sediul Baroului, studenții au aflat informații despre organizarea instituției și rolul avocatului în înfăptuirea justiției.

Vizita le-a oferit studenților o imagine practică asupra funcționării sistemului judiciar, complementară cursurilor audiate în cadrul Facultății.





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Universitatea *Spiru Haret* – Facultatea de Științe
Juridice și Științe Economice Constanța

COMUNICAT DE PRESĂ

27 octombrie 2026

Finalizare proiect

„COMPETENȚE SUSTENABILE PENTRU O SOCIETATE DINAMICĂ”

COD SMIS: 304312

Universitatea *Spiru Haret*, prin Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța, anunță finalizarea implementării proiectului „*Competențe sustenabile pentru o societate dinamică*” – Cod SMIS 304312, proiect cofinanțat de Uniunea Europeană prin Programul *Educație și Ocupare*.

Conferința de finalizare a proiectului „*Competențe sustenabile pentru o societate dinamică*”. s-a organizat joi, 1 octombrie 2026, ora 11:00 la sediul Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța, str. Unirii nr. 32-34, sala 104.

Obiectivul general al proiectului a fost: Dezvoltarea competențelor profesionale, transversale, digitale și socio-emoționale ale studenților din domeniul economic și juridic, din Regiunea Sud-Est și creșterea nivelului de conștientizare al Grupului Țintă privind tranziția la „economia verde”, pentru ca studenții, în calitate de viitori absolvenți, să poată răspunde în mod adecvat provocărilor globale generate de transformarea rapidă și digitalizarea economiei și a pieței forței de muncă, precum și celor legate de protecția mediului, dezvoltarea economică durabilă, integrarea perspectivei de gen în activitățile economico-sociale și de incluziunea socială.

Prin implementarea proiectului s-au obținut următoarele rezultate:

1. Participarea a 252 de studenți din Regiunea Sud-Est la stagii de practică derulate în medii de muncă reale, context în care participanții au înțeles necesitatea învățării pe tot parcursul vieții, pentru a se integra sustenabil pe piața muncii.

2. Inițierea a 12 noi parteneriate cu potențiali angajatori și pentru implicarea efectivă a acestora în viața academică și pentru dezvoltarea unei colaborări complexe între universitate și piața muncii.

3. Participarea a 252 de studenți din Regiunea Sud-Est la activități de Coaching profesional al căror obiectiv a fost acela de a dezvolta competențele socio-emoționale și de a determina creșterea nivelului de reziliență al participanților la provocările generate de o piață a muncii incertă și puternic perturbată.

4. Optimizarea ofertei educaționale a facultății și, pe această bază, asigurarea sustenabilității procesului de angajabilitate a absolvenților Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța.

5. Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor de utilizare a tehnologiilor digitale în cadrul activităților profesionale și de învățare pentru 252 de studenți din Regiunea Sud-Est astfel încât aceștia să fie pregătiți pentru tranziția digitală ce marchează evoluția socio-economică actuală.

6. Creșterea nivelului de conștientizare, la nivelul Regiunii Sud-Est, asupra conceptelor de „competențe verzi”, dezvoltare economică durabilă, egalitate de șanse și tratament și incluziune socială, respectiv, asupra relevanței deosebite a acestora în condițiile tranziției la o economie și o societate mai ecologice și mai echitabile, caracterizate prin creșterea importanței acordate dezvoltării durabile, utilizării eficiente a resurselor și combaterii excluziunii sociale.

7. 189 de premii, în valoare de 3.000 lei/premiu, studenților participanți la concursul *Cele mai bune planuri de dezvoltare profesională*, organizat în cadrul proiectului.

Valoarea totală a proiectului „*Competențe sustenabile pentru o societate dinamică*” (COD SMIS: 304312) este de 4.891.420,87 lei, din care valoarea cofinanțării Uniunii Europene este de 4.074.533,40 lei.

Perioada de implementare a proiectului a fost de 24 luni, începând cu data de 01.12.2024, până la 30.11.2026.

Persoană de contact:

Conf.univ. dr. Iuliana PARVU. MANAGER DE PROIECT
Adresa e-mail: iuliana.parvu@spiruharet.ro / Tel: 0241-541490
UNIVERSITATEA „SPIRU HARET”
– FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE
ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE CONSTANȚA
Str. Unirii nr.32-34, Constanța, jud Constanța,
codul poștal 900532



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Proiectul Wallachia eHUB - WeH 2.0
ID proiect: EC/101256760
PCIDIF/1025/PCIDIF_P6/OP1/RSO1.6/PCIDIF_A14/6.1/365701

Str. Italiană nr. 28, sect. 2, București - România
weh@spiruharet.ro | weh2.spiruharet.ro

Universitatea *Spiru Haret* implementează proiectul WALLACHIA eHUB 2.0 – Noi oportunități de digitalizare pentru IMM-uri

Universitatea *Spiru Haret*, în calitate de lider de parteneriat, a demarat în luna septembrie 2026 implementarea proiectului WALLACHIA eHUB 2.0 (WEH 2.0), o inițiativă europeană dedicată sprijinirii întreprinderilor mici și mijlocii în procesul de transformare digitală. Proiectul continuă activitățile dezvoltate prin WALLACHIA eHUB, finalizat în decembrie 2025, și oferă noi oportunități companiilor interesate să adopte tehnologii moderne și să își crească competitivitatea.

Un eveniment organizat de Universitatea *Spiru Haret* dedicat mediului de afaceri a avut loc în data de 16 octombrie 2026, la Facultatea de Științe Economice din Câmpulung, Strada Traian nr. 223, unde a fost organizat „Infoday IMM – Soluții digitale asistate de AI pentru IMM-uri”. Întâlnirea a reunit peste 20 de participanți, reprezentanți ai IMM-urilor din regiunea Sud-Muntenia, experți ai proiectului și traineri specializați în transformare digitală.

Evenimentul a oferit un cadru deschis de dialog despre oportunitățile pe care inteligența artificială le aduce în activitatea companiilor. Experții și trainerii prezenți au prezentat exemple de utilizare a soluțiilor digitale asistate de AI, evidențiind modul în care acestea pot contribui la automatizarea activităților repetitive, analiza datelor, îmbunătățirea relației cu clienții și eficientizarea proceselor interne. A fost subliniat faptul că inteligența artificială nu este destinată exclusiv companiilor mari, ci poate deveni un instrument accesibil și util inclusiv pentru întreprinderile mici, atunci când soluțiile sunt adaptate nevoilor acestora.

Prezentarea proiectului WALLACHIA eHUB 2.0 a fost primită cu interes de participanți, care au adresat întrebări privind eligibilitatea firmelor, serviciile disponibile, condițiile de accesare a consultanței gratuite și modalitățile concrete de colaborare cu experții consorțiului. Discuțiile au evidențiat interesul antreprenorilor pentru digitalizare, dar și nevoia de îndrumare specializată în alegerea și implementarea tehnologiilor potrivite fiecărei afaceri.

Prin WALLACHIA eHUB 2.0, IMM-urile eligibile pot beneficia de servicii specializate de digitalizare, fără costuri directe, în condițiile prevăzute de proiect. Acestea includ evaluarea maturității digitale, consultanță pentru identificarea soluțiilor tehnologice adecvate, testarea unor tehnologii înainte de realizarea investițiilor, instruirea

angajaților și dezvoltarea competențelor digitale. De asemenea, companiile pot primi sprijin pentru identificarea oportunităților de finanțare și pentru conectarea cu specialiști și organizații din ecosistemul de inovare digitală.

Cu o valoare totală de aproximativ 3,1 milioane de euro, proiectul este cofinanțat prin Programul Europa Digitală și din fonduri naționale, fiind implementat în perioada 2026–2028. Activitățile sale se adresează întreprinderilor mici și mijlocii și instituțiilor publice din regiunile Sud-Muntenia și București-Ilfov, urmărind facilitarea accesului la expertiză și tehnologii inovatoare. Prin continuarea proiectului WALLACHIA eHUB, consorțiul valorifică experiența acumulată și consolidează colaborarea dintre mediul universitar, specialiștii în tehnologie și mediul economic.

Pentru Universitatea *Spiru Haret*, coordonarea acestui proiect reprezintă o contribuție concretă la dezvoltarea economică regională și la apropierea mediului academic de nevoile companiilor. Interesul manifestat la evenimentul de la Câmpulung confirmă importanța unor astfel de inițiative, care transformă digitalizarea dintr-un concept general într-o oportunitate reală de dezvoltare pentru antreprenori.

Universitatea *Spiru Haret* și partenerii din consorțiul WALLACHIA eHUB 2.0 invită IMM-urile interesate de digitalizare să contacteze experții proiectului pentru informații privind eligibilitatea, serviciile oferite și posibilitățile de a beneficia de consultanță gratuită. Fie că doresc să facă primii pași în digitalizare sau să integreze soluții bazate pe inteligență artificială, companiile pot găsi în cadrul proiectului sprijinul necesar pentru a transforma tehnologia într-un avantaj competitiv.

Mai multe informații:

<https://weh2.spiruharet.ro>

E-mail: weh@spiruharet.ro



European
Digital Innovation
Hubs Network

Proiectul **WE HUB 2.0**
for digital transformation





VITRALII

Cu șișul în mână și mintea în mod „avion”

Există ceva profund neliniștitor în știrile despre violența din școlile românești și de aiurea. Nu doar faptele în sine sau amploarea fenomenului, nu doar agresivitatea unor copii care par să fi descoperit prea devreme că pumnul sau cuțitul pot ține loc de argument, că umilirea celuiilalt poate deveni spectacol și că frica unei victime poate fi transformată în divertisment. Neliniștitor este mai ales sentimentul că asistăm la o revoluție pe care încă nu știm s-o înțelegem, darămite s-o oprim. Ceva se întâmplă cu această generație, fiindcă vârsta la care inocența ar trebui să triumfe în fața cruzimii pare să coboare neconținut, iar noi continuăm să ne comportăm de parcă am avea de-a face cu niște accidente izolate, rezolvabile printr-o ședință cu părinții și o muștrare în cancelarie. Violența între copii nu e ceva nou. Nici generațiile trecute n-au fost alcătuite exclusiv din îngerași cu genunchii juliți și buna-cuviință cusută, sub formă de matricolă, pe uniformă. Au existat bătaii în curtea școlii, umilinte, abuzuri, copii transformați în ținte ale amuzamentului colectiv. Totuși, niciunui copil nu-i trecea prin cap să-și înjunghie profesorul sau să umple pereții toaletelor școlii cu mângăleli rasiste, xenofobe, legionare. Brutalitatea zilelor noastre pare a fi generată de un univers tehnologic care o amplifică, o înregistrează, o distribuie și, uneori, o recompensează cu ceva ce generațiile precedente nu au avut la îndemână: celebritatea instantanee. Răutatea, ferocitatea, batjocura, umilirea, barbaria, sălbăticia pot deveni un videoclip de succes, capital de imagine, motiv de mândrie. Ideea că o altă ființă umană este un obiect pe care îl poți folosi pentru propria distracție nu vine doar din jocurile pe calculator – acesta ar fi un verdict prea comod. Dar nici nu putem pretinde că toate formele de consum digital sunt inofensive, indiferent de vârstă, durată, conținut și context. Atunci când timpul petrecut în fața ecranelor înlocuiește mișcarea, conversația, lectura și relațiile directe, când copilul ajunge să consume fără întrerupere imagini șocante și modele de comportament construite pentru a provoca reacții violente, avem datoria să ne întrebăm ce fel de mediu psihologic construim în jurul lui astfel încât să nu rămână rupt de realitate, blocat în modul „avion”. Atunci, ce fel de revoluție să fie aceasta și cui servește?

Antonio Gramsci, el însuși o victimă a violenței și a exceselor ideologice ale vremii sale, a pus degetul pe rană: „Pentru a cuceri puterea, nu este neapărat nevoie să ocupi palatul în care aceasta își are sediul. Este mult mai eficient să cucerești, să strâmbi, să pervertești mințile celor pe care vrei să-i subjugi.” Copiii sunt invitați să consume realitățile lumii înainte de a învăța să le judece, să reacționeze înainte de a înțelege, să emită pretenții și sentințe înainte de a cunoaște, să admire înainte de a distinge între ceea ce merită admirat și ceea ce ar trebui privit cu suspiciune. În acest carnaval al certitudinilor imediate, gândirea devine un exercițiu facultativ. Verificarea informației, o pierdere de timp. Îndoiala, un semn de slăbiciune. Iar răbdarea, această virtute discretă fără de care nu se poate construi aproape nimic durabil, riscă să devină o relicvă a unei civilizații care încă mai crede că lucrurile importante cer timp. Iată o formă de progres pe care nimeni nu s-a ostenit să o insereze în broșurile de prezentare ale societății digitale. Vom avea, așadar, o generație tot mai competentă tehnologic, dar din ce în ce mai lacunară emoțional. Nu pentru că tehnologia ar distruge inevitabil empatia, ci pentru că empatia nu se instalează prin actualizări automate, nu vine la pachet cu noile aplicații și nu are nimic de-a face cu inteligența artificială. Ar fi absurd să ne imaginăm că o putem izgoni din viitorul copiilor noștri. Trebuie doar să ne imaginăm ce se întâmplă cu acea parte din noi care ar trebui să tresară când vedem un om suferind. Nu avem motive să presupunem că o generație întreagă ar fi devenit, brusc, mai rea sau că o forță întunecată ar fi pus stăpânire pe mințile tinerilor. Dar avem motive să ne întrebăm dacă nu cumva am construit, fără să înțelegem pe deplin consecințele, un mediu în care atenția este permanent solicitată, emoția este exploatată, agresivitatea poate aduce notorietate, iar liniștea necesară formării unei personalități a devenit un lux. Iată, fără îndoială, una dintre cele mai paradoxale victorii ale progresului tehnologic: construim mașini tot mai inteligente, înconjurare de oameni din ce în ce mai stupizi, și descoperim, prea târziu, că nimeni nu se mai ocupă de ceea ce ne face umani.

Dragos CIOCĂZAN

„SINEMORETS 2025 – ASTI Art Residency”, la Galleria28 din Timișoara

Galleria28, strada C. Brâncoveanu nr. 28, Timișoara, găzduiește, în perioada 19–31 octombrie 2026, expoziția „Sinemorets 2025 – ASTI Art Residency”, care reunește lucrări realizate în cadrul rezidenței artistice de la Sinemorets, Bulgaria. Vernisajul a avut loc luni, 19 octombrie, în prezența Danei și a lui George Voynov, organizatorii proiectului. Expoziția aduce în atenția publicului lucrări realizate la malul Mării Negre, în lunile mai, iunie și septembrie 2025. Filmul, muzica, pictura, fotografia, obiectul și tehnicile mixte alcătuiesc o selecție care reflectă diversitatea practicilor artistice reunite în cadrul *ASTI Art Residency*. Prin această întâlnire a mediilor și a perspectivelor, expoziția oferă publicului prilejul de a descoperi rezultatele unui proiect desfășurat în mai multe etape, într-un cadru comun de lucru și de dialog. Artiștii invitați la Sinemorets în 2025:

Ovidiu Bădescu, Ciprian Bodea, Marian Dobre, Severina Eneva, Cosmin Fruntes, Tina Hamze, Andra Hera, Codrina Ioniță, Kaliya Kalacheva, Velislav Kazakov, Roxana Neagu, Robert Nedelcu, Tatyana Pandurska, Pusha Petrov, Horea Preja, Andrei Rosetti, Toma Rosetti, Adrian Sitaru, Luchezar Spirov, Sașa-Liviu Stoianovici și Maya Stoykova. (Maria PAȘC)



La Doamna Chajna a fost o „prăjitură” de teatru: „TIRAMISU”

Invitațiile oferite doritorilor au fost pentru sâmbătă, 3 octombrie 2026, de la ora 18.00, la Casa de Cultură „Doamna Chajna”. În familie, dacă ești de-al casei, rețeta e simplă: minți, zâmbești și nu întrebi ce-i la desert... „Tiramisu” a fost o comedie spumoasă despre iubire, minciuni și... rețete letale, în care aparențele înșală, secretele ies la iveală cu fiecare felie, iar zâmbetul cald de pe masă poate ascunde cea mai amară surpriză. O distribuție de excepție a adus pe scenă un cocktail savuros de neîncredere, gelozie și umor negru, într-un spectacol în care nimeni nu e exact ce pare - nici desertul! Distribuție: Carmen Tănase, Ani Crețu, Bogdan Fărcaș, Sergiu Costache, Ionuț Ciocia, Ana Odagiu. Regie: Dragoș Câmpan. Foto: Șerban Mestecăneanu. Aparențele au înșelat (ca întotdeauna), secretele au ieșit la iveală, iar umorul și răsturnările de situație au promis o seară de teatru pe cînste. Mai multe nu devoalăm din narațiunea dramatică a spectacolului, decât faptul că aplauzele au fost fără număr...

Spectacolul a avut un caracter caritabil, iar fondurile strânse au fost donate unei cauze speciale. Volumele donate au fost înregistrate în fondul de carte al Bibliotecii comunei Chiajna, care – prin contribuția



dumneavoastră – a devenit astfel mai bogată. Iată trei direcții în care s-a înfiripat vibrația unui spectacol de teatru: spectacol, caritate și tezaurizare bibliofilă... Felicitări inițiatorilor!

George V. GRIGORE

Invitații în lumea artelor plastice

Pictorița Carmen NICOLAU, un creator de valoare

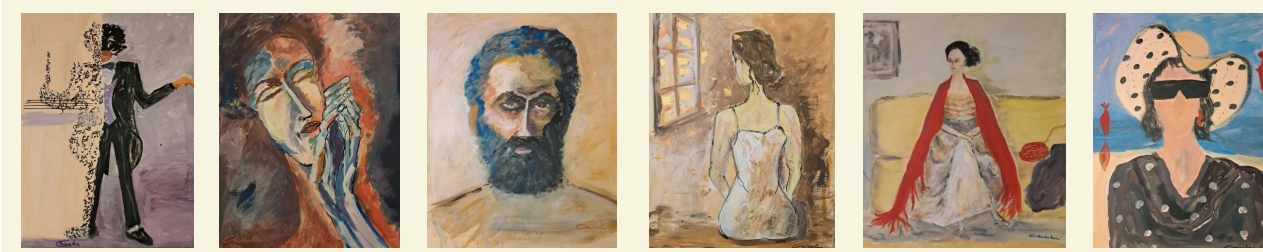


Cotidian, înainte de apariția zorilor, deschid calculatorul din două motive. În primul rând, să văd ce mai este nou în lume, dar și în România, evident. În al doilea rând, ca un mare amator de pictură, de mai multe decenii, caut tablouri interesante. Acum ceva timp, călătorind prin infinitul spațiu al internetului văd un tablou aparte.

Poartă semnătura pictoriței Carmen NICOLAU. Ca orice gazetar serios, vreau să aflu niște detalii. Așa a apărut interviul următor.



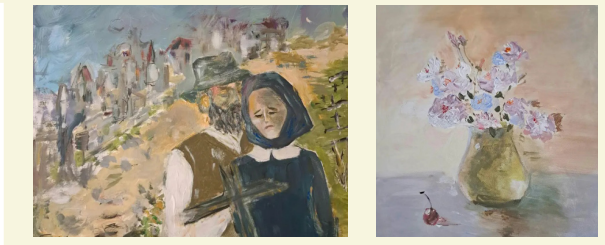
– Felicitări pentru lucrarea cu figuri umane. Cum se numește, ce dimensiune are și în ce tehnică este realizat? – Tabloul pe care l-ați văzut pe Facebook se numește „Chipuri urbane”, este realizat în tehnică mixtă, acrilic și ulei, pe carton pânzat, 40/50 cm, și se referă la întâlnirea oamenilor dintr-un oraș, oameni care se sting, fără să se



cunoască, se privesc pentru o clipă și apoi dispar în mulțime. Fiecare chip poartă însă o poveste pe care ceilalți nu o pot vedea. Nu există zâmbete, dar nici tristețe deplină. Există numai tăcere, așteptare, dorința de a fi înțeles. Fețele sunt aproape ca niște măști sugerând diferența dintre ceea ce aratăm lumii și ce ascundem în noi. Lucrarea s-a născut din fascinația pentru oameni ce rămâne după întâlniri, despărțiri, iubiri, singurătăți și speranțe. Cinci chipuri, cinci povești tăcute într-un singur spațiu. Cât din noi reușește celălalt să vadă?

– Unde este acum acest tablou? – Tabloul este acum la Montreal, acolo unde mă aflu și eu pentru o perioadă de timp.

După expozițiile la care am participat anul acesta, la București, „Fum în ochi”, la Șona și la Făgăraș, în cetate, unde lucrarea mea este încă în expoziție, sper să am ocazia să mai expun în anul ce vine și în cadrul altor expoziții de grup alături de grupul *Phoenix*, condus cu atâta maiestrie de Mariana Șerban, Nelu Măstăcăneanu și Roberta Neamțu, ca și Doina Andrea, cărora le sunt recunoscătoare. Sunt, de asemenea, admisă la concursul de pictură *Dantebus* din Italia, și invitată pentru a expune într-o expoziție de grup la Florența. Sper să am oportunitatea să-mi expun lucrările, în viitor, într-o expoziție personală. După ce am renunțat la



stetoscop (pensionându-mă) și am luat pensula în mână, am început o altă etapă în viața mea, una în care am descoperit câtă bucurie poate aduce pictura. Nu pictez pentru perfecțiune, ci pentru că îmi place mult să pun pe pânză câte ceva din tot ce simt și văd. Pictez cu bucuria de a crea și de a spune, în felul meu, tot ce cuvintele nu pot spune.

– Mulțumesc frumos! La final, vă rog să transmiteți un gând tuturor celor care vă admiră tablourile în realitate, ori în spațiul virtual...

– Le mulțumesc mult celor care se opresc, privesc și simt în fața unei lucrări sau o văd doar în lumea virtuală. – După atâtea cuvinte, să vedem și alte tablouri pe care le semnați.

Aristotel BUNESCU
<https://agentiadespresaculturalasisportiva.wordpress.com>

KAKISTOCRAȚIA.

Când incompetența sau impostura ajunge la putere (III)

Motto: „I think maybe we have a kakistocracy right now, but we'll get through it.”/

„Cred că poate avem parte de o kakistocrație în acest moment, dar vom trece peste asta!” (George Clooney)

(urmărire din nr. 1200)

Florin MACIU

De la aroganță la dezastru:

Turtucaia 1916,
oginda kakistocrației românești

Bătălia de la Turtucaia (2-6 septembrie 1916) este considerată una dintre cele mai dureroase înfrângeri militare din istoria României și reprezintă, într-adevăr, un exemplu școală de consecință directă a kakistocrației decizionale, a incompetenței crase și a corupției din eșaloanele superioare ale statului de la acea vreme.

În ciuda faptului că soldații din tranșee au dat dovadă de un eroism tragic, conducerea politică și militară de la București a transformat o poziție fortificată considerată inexpugnabilă (*inexpugnabilă* - o eroare de pronunție și scriere, o formă stălcită, folosită de armată și ziarele vremii) într-un abator militar. Pamfletarii vremii (printre care și Tudor Arghezi în scrierile sale critice la adresa regimului care a dus țara în război) au folosit această greșală ca pe o metaforă a întregii campanii din 1916: o armată condusă de oameni care nici măcar nu știu să pronunțe cuvintele cu care se laudă.

Iată ce s-a relatat despre dezastrul de la Turtucaia, produsul unui sistem profund disfuncțional, atins de flagelul incompetenței. Fondurile uriașe alocate în anii neutralității (1914-1916) pentru fortificarea Cadrilaterului fuseseră deturnate prin corupție. Rețelele de sârmă ghimpată erau incomplete sau subțiri. Buncărele de beton nu aveau grosimea necesară și nu rezistau la bombardamentele grele. Sistemele de comunicații dintre forturi (liniile telefonice) erau montate la suprafață, fiind distruse de bulgari în primele minute ale atacului.

Mai lipseau lucrări, neexecutate, dar luate în evidență și plătite, de genul celor subterane, care apoi se acopereau de pământ, ca în zilele noastre, când unii au demonstrat că sindromul Turtucaia încă există. Toate însemnau corupție, adică incompetență administrativă.

Comanda trupelor din Dobrogea a fost încredințată unor generali numiți pe criterii politice sau de clientelism, total depășiți de rigorile unui război modern. Generalii noștri (Mihail Aslan și Constantin Teodorescu) erau preocupați să ducă o viață de huzur și au fost total apatici la amenințări. Numirea lor pe criterii politice sau clientelare, fără să se țină seamă de competență, a provocat haos în lanțul de comandă, lipsă de coordonare, darea de ordine contradictorii.

Deși se afișase un optimism curajos, socotindu-se că Bulgaria nu are curaj să atace, comandanții și o parte din ofițerii superiori și-au părăsit trupele, speriați de bombardamente. Hărți proaste, nepotism, incompetență crasă, lașitate, lipsa de ghidaj, intrarea direct în focul inamicului, iată ce a caracterizat conducerea armatei române de la Turtucaia. Depășiți total de tacticile și strategiile războiului modern, generalii dădeau ordine de retragere, dar și de rămânere pe poziții, în același timp.

La fel cum Bulgaria făcuse erori de evaluare în 1913, leadership-ul român din 1916 a suferit de aceeași aroganță. Politicienii și generalii de la București au crezut că simpla intrare a României în război de partea Antantei îi va speria pe bulgari. S-a presupus în mod aberant că Bulgaria, traumatizată după 1913, nu va avea curajul să atace România pe două fronturi. Drept urmare, cea mai mare parte a armatei române a fost trimisă în Transilvania, lăsând Dobrogea descoperită.

În doar 5 zile de lupte, România a pierdut la Turtucaia peste 34.000 de soldați (morți, răniți și majoritatea luați prizonieri), iar moralul națiunii a fost complet zdruncinat. Dacă soldatul de rând a luptat cu disperare, înfrângerea în sine nu a fost una cauzată de lipsa de curaj a poporului, ci a fost rezultatul direct al unui sistem politic și militar care a

promovat nepregătirea, corupția și impostura la nivel înalt. Din acest punct de vedere, Turtucaia rămâne în istoriografia română cel mai izbitor și tragic exemplu de urmare a unei structuri decizionale de tip kakistocratic.

Premierul Ion I.C. Brătianu își fundamentase întreaga strategie pe asigurările Aliatilor (în special ale Franței și Rusiei - Acordul bilateral Brătianu - Sazonov din 18 septembrie 1914 prin care se menționa faptul că *Rusia se angajează să se opună la orice atingere a statului quo teritorial al României în fruntariile actuale*, că Bulgaria va fi ținută în frâu de o armată aliată la Salonic și că rușii vor trimite trupe masive în Dobrogea. Când Turtucaia a căzut în doar câteva zile, Brătianu a realizat că a fost indus în eroare de promisiunile Antantei și că România se afla într-un pericol de moarte.

Deși Brătianu însuși purta o parte din răspunderea politică pentru starea precară a armatei, el a reacționat dur împotriva conducerii militare. A cerut demiterea imediată și anchetarea generalilor vinovați

Valoarea unei publicații constă mai ales în valoarea autorilor care semnează articole de interes pentru un număr cât mai mare de cititori. „Opinia națională” are bucuria de a găzdui astfel de autori. Printre acești se află domnul Florin MACIU.

Domnia sa are darul de a face „simpatice” subiecte aride, prin trimeri culturale accesibile cititorilor. Remarcăm faptul că grupul țintă este tineretul studios. Cadru didactic asociat la Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative București din cadrul Universității „Spiru Haret” cunoaște îndeaproape „orientarea” studenților, pe care dorește să-i atragă într-un dialog constructiv.

Ofițer superior de carieră cu studii în țară și străinătate la nivel postdoctoral, în Drept, Drept al conflictelor armate, Justiție militară, Resurse umane, Psihopedagogie, Drept administrativ, Drepturile omului, Management etc, a fost recompensat pentru contribuția sa profesională cu numeroase distincții, dintre care amintim Ordinul „Virtutea Militară” în grad de „Ofițer” cu însemne pentru militari, 2016, Ordinul Național „Steaua României” în grad de „Ofițer” cu însemn pentru militari, 2014, Ordinul „Sanctus Stephanus Magnus”, 2023, acordat de Patriarhul României pentru contribuția juridică gratuită la reglementarea profesiei de preot militar. Distincțiile sunt mult mai multe și foarte valoroase și variate!

Din partea unui militar în grad superior, eu, cel puțin, m-aș fi așteptat la pasiuni mai „cazone”. M-aș fi înșelat! Domnul Florin Maciu declară: „Studiez în particular creații în domeniul filmografiei, literaturii beletristice și unele aspecte ale muzicii rock, jazz, experimentale sau de avangardă”. Așa se explică stilul scrierilor sale, de ce cărțile publicate sunt atât de interesante și de „citibile”, deși par a avea subiecte „reci”: „Sisteme Politice Comparate”, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2025;

„Regimul juridic al contravențiilor”, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2019;

„Instrucția tragerii – pistolul, deprinderile necesare pentru manuirea lui și decizia de a trage”, Editura Fundației „România de Măine”, București, 2019;

„Războiul contemporan de lege lata și lege ferenda în dreptul românesc”, Editura Universității Naționale de Apărare „Carol I”, București, 2015;

„Regimul juridic al stărilor excepționale. Dictatura constituțională la intersecția cu democratizarea armatei”, Editura „Universul juridic”, București, 2011.

Vă invit să citiți articolul care începe azi și va urma în mai multe numere ale revistei. Vă garantez că nu veți regreta, veți fi captivați! Lectură plăcută!

Mioara VERGU-IORDACHE



de dezastru (Mihail Aslan și Constantin Teodorescu), catalogând atitudinea lor drept o rușine inadmisibilă.

Pentru a salva situația și a liniști opinia publică, Brătianu a apelat la cel mai popular și capabil general român al epocii, Alexandru Averescu. Acesta a fost retras de pe frontul din Transilvania și numit la comanda Armatei a 3-a pentru a organiza o contraofensivă disperată la sud de Dunăre (Manevra de la Flămânda).

În primele zile ale lunii septembrie 1916, ziarele din capitală publicau titluri triumfale despre avansul trupelor române în Transilvania. Cenzura militară a încercat inițial să ascundă gravitatea situației din Dobrogea, însă adevărul a ieșit rapid la iveală prin intermediul răniților care începeau să sosească în Gara de Nord.

Dezastrul și numărul uriaș de prizonieri (peste 28 000) au devenit de notorietate în București, unde s-a instalat o panică vecină cu isteria. Iluzia unui război scurt și glorios s-a prăbușit. Oamenii au realizat brusc că

Dunărea nu mai era o barieră sigură și că trupele germano-bulgare puteau marșa direct spre capitală. S-a trecut rapid de la extaz la agonie. A început o criză profundă.

Intellectualii și jurnaliștii nealineați puterii au început să critice virulent clasa politică. S-a vorbit deschis despre corupția din sistemul de apărare, despre cum banii alocați fortificațiilor fuseseră furati și despre incompetența crasă a generalilor de salon (carton) promovați pe pile politice. Această reacție a fost exact radiografia publică a efectelor unui sistem de factură kakistocratică.

Și noi suntem năuci și simțim nevoia să ne amintim despre ce vremuri vorbim: cele de azi sau de acum mai bine de un veac? Ne revenim rapid: atunci era cu Arghezi și Topârceanu.

Dezastrul de la Turtucaia a reprezentat pierderea inocenței politice și militare pentru România în Primul Război Mondial. A fost momentul în care bucureștenii au înțeles că războiul va aduce sacrificii imense, fiind

divizii. Restul au rămas pe malul românesc, din cauză că podul a fost rupt de o furtună, de hidroavioane germane și nave de război austro-ungare. Generalul rus Andrei Zaioncikovski a refuzat să angajeze trupele în mod decisiv (*să scoată din foc castanele românești*), permițându-i lui Mackensen să trimită rapid întăriri spre Flămânda pentru a bloca înaintarea lui Averescu. Rusul se pare că nu avea o părere bună despre armata română (*a face armata română să lupte într-un război modern e ca și cum ai cere unui măgar să danseze un menuet*).

Fiindcă o nenorocire nu vine singură, armatele germano-austro-ungare au declanșat o contraofensivă masivă în munții Transilvaniei. Marele Cartier General român a intrat în panică, realizând că trecătorile montane sunt în pericol de a fi străpunse. Generalul Averescu a luat decizia dură, dar corectă, de a anula operațiunea. Între 3 și 5 octombrie, trupele române au fost retrase în ordine înapoi pe malul nordic, iar podul de pontoane a fost demontat.

Manevra de la Flămânda a consumat ultimele rezerve strategice și de muniție ale Armatei Române din sud. După acest eșec, inițiativa a trecut complet de partea Puterilor Centrale. Mackensen a reluat ofensiva în Dobrogea, a cucerit Constanța și, ulterior, a traversat Dunărea pe la Zimnicea, acțiune care – combinată cu pătrunderea germană prin Pasul Jiului – a dus la pierderea Munteniei și la căderea Bucureștiului în decembrie 1916.

Bătălia de la Turtucaia rămâne reperul absolut și cel mai pur exemplu de dezastru militar generat de incompetență sistemică, corupție administrativă și nepotism (kakistocrație).

Unii au spus că există ceva mai rău - o altă tragedie militară care, prin proporții, număr de victime și consecințe pe termen lung, o depășește pe cea de la Turtucaia: Bătălia de la Odessa (Odesa) și eșecul campaniei din Cotul Donului - Stalingrad (1941-1943) din timpul celui de-Al Doilea Război Mondial. Nu mai intrăm în detalii, ci subliniem doar că, de această dată, a ieșit în evidență kakistocrația decizională pe vreme de dictatură militară sub Ion Antonescu, nu în timpuri de monarhie constituțională. Orbirea politică, aroganța strategică și desconsiderarea totală a realității de pe teren de către lideri poate duce o țară la dezastru.

Din incompetență, conducerea militară de la București a subestimat masiv capacitatea de rezistență a sovieticilor. Ion Antonescu a ordonat atacarea Odessei exclusiv cu trupe române (august - octombrie 1941), refuzând inițial sprijinul german, din dorința de a demonstra valoarea armatei sale. Armata Română a fost trimisă să asedieze un oraș puternic fortificat fără artilerie grea de asediu corespunzătoare, fără tancuri moderne și fără echipament de geniu. S-a recurs la tactici învechite de atac frontal, ceea ce denotă lipsa de pregătire. Am pierdut. Peste 90 000 de soldați români morți, răniți sau dispăruți. A fost un măcel generat direct de deciziile hazardate de la vârful conducerii. Cu un asemenea bilanț poți combate calificativul de kakistocrație?

În noiembrie 1942, Stalingradul a însemnat prăbușirea întregului front românesc din motive trase la indigo, dar cu pierderi multiple. Au fost ignorate avertismentele generalilor de pe front. Fără arme de autoapărare, diviziile române au fost spulberate sau încercuite. România a pierdut atunci peste 150 000 de soldați într-o singură lună, fiind cea mai mare catastrofă militară.

În timp ce Turtucaia rămâne exemplul suprem de incompetență tactică, logistică și morală (unde liderii au fugit fizic din fața inamicului, lăsând armata să piară), campania din Est (Odessa și Don/Stalingrad) reprezintă cea mai mare catastrofă ca volum al pierderilor umane, cauzată de un alt tip de kakistocrație: cea în care decizia militară supremă devine ostaticul orgoliului politic, iar viețile soldaților sunt transformate în simple cifre statistice pe hărți complet rupte de realitate. (Va urma)



Educația medicală, prevenția și responsabilitatea profesională – repere ale formării viitorilor asistenți medicali SUB SEMNUL TOAMNEI:

Abordări preventive, educație pentru sănătate și practici de îngrijire centrate pe pacient

Workshop interdisciplinar | Colegiul Universitar *Spiru Haret*, București, 21–22 octombrie 2026

Provocările sezonului de toamnă – o perspectivă medicală și educațională

Toamna reprezintă o perioadă de tranziție în care modificările climatice, schimbările de temperatură, reluarea activităților educaționale și intensificarea interacțiunilor sociale pot influența starea de sănătate a populației. Creșterea frecvenței unor infecții respiratorii, agravarea anumitor afecțiuni cronice, vulnerabilitatea persoanelor vârstnice și necesitatea adaptării comportamentelor individuale la condițiile sezoniere evidențiază importanța intervențiilor preventive și a unei educații pentru sănătate fundamentate științific.

Pornind de la aceste realități, workshopul a propus o abordare integratoare a rolului asistentului medical, evidențiind faptul că profesia nu se limitează la realizarea procedurilor și intervențiilor clinice, ci presupune responsabilitate socială, comunicare eficientă, empatie, capacitate de anticipare a riscurilor și implicare activă în promovarea comportamentelor sănătoase. În acest context, asistentul medical devine nu doar un furnizor de servicii de îngrijire, ci și un educator pentru sănătate, un facilitator al prevenției și un partener esențial al pacientului în procesul terapeutic.

De la prevenție la îngrijirea centrată pe pacient

Una dintre direcțiile tematice fundamentale ale workshopului a vizat necesitatea consolidării unei culturi a prevenției, în care pacientul să fie încurajat să participe activ la protejarea și menținerea propriei sănătăți. Din perspectivă profesională, prevenția presupune identificarea factorilor de risc, recunoașterea precoce a manifestărilor clinice relevante, aplicarea măsurilor de protecție și transmiterea unor informații medicale clare, accesibile și adaptate particularităților individuale.

Au fost evidențiate, la nivelul problematicii interdisciplinare, importanța igienei personale, a igienei respiratorii, a alimentației echilibrate, a hidratării corespunzătoare, a vaccinării conform recomandărilor medicale și a monitorizării persoanelor care prezintă un risc crescut de complicații sezoniere.

O atenție deosebită a fost acordată conceptului de îngrijire centrată pe pacient, model profesional care valorizează demnitatea umană, respectarea autonomiei, individualizarea intervențiilor și participarea informată a beneficiarului la deciziile privind propria sănătate.

Această perspectivă presupune depășirea unei abordări exclusiv biomedicale și adoptarea unei viziuni holistice, în care nevoile fizice, psihologice, sociale și educaționale ale pacientului sunt privite ca dimensiuni complementare ale procesului de îngrijire.

Interdisciplinaritatea – o condiție a formării profesionale moderne

Un element definitoriu al workshopului l-a reprezentat dimensiunea interdisciplinară a abordării educaționale. Formarea unui asistent medical competent presupune, în prezent, articularea cunoștințelor de anatomie, fiziologie, igienă, nursing, psihologie medicală, comunicare profesională, etică, management sanitar și educație pentru sănătate.

Din această perspectivă, workshopul a oferit un cadru de reflecție asupra relației dintre competențele tehnice și cele socioemoționale, evidențiind faptul că eficiența îngrijirilor depinde atât de pregătirea științifică a personalului medical, cât și de capacitatea acestuia de a construi relații profesionale bazate pe încredere și respect.

Participarea elevilor, studenților și cadrelor didactice a conferit manifestării o importanță dimensiune formativă, favorizând apropierea dintre cunoașterea teoretică și exigențele profesionale ale sistemului medical contemporan.

Totodată, parteneriatul cu Alianța Internațională Global Educators Network și ICPEE-APDP a subliniat importanța cooperării instituționale și a promovării unor inițiative educaționale care depășesc granițele unei singure discipline sau instituții.

Comunicarea, empatia și educația pentru sănătate – competențe esențiale ale asistentului medical

Într-un sistem medical aflat într-un proces continuu de adaptare, comunicarea profesională reprezintă una dintre competențele transversale indispensabile exercitării profesiei de asistent medical.

Transmiterea informațiilor privind prevenția, explicarea procedurilor medicale, identificarea nevoilor pacientului și susținerea acestuia în adoptarea unor comportamente sănătoase presupun nu numai cunoștințe de specialitate, ci și abilități pedagogice și relaționale.

În această logică, educația pentru sănătate nu poate fi redusă la simpla transmitere a unor recomandări. Ea constituie un proces de învățare continuă, construit prin dialog, adaptare și responsabilizare. Un pacient informat este mai bine pregătit să recunoască factorii de risc, să înțeleagă importanța măsurilor preventive și să colaboreze eficient cu personalul medical.

La fel de importantă este empatia profesională, înțelesă nu doar ca disponibilitate afectivă, ci ca abilitate de a înțelege perspectiva pacientului fără a compromite obiectivitatea și rigoarea actului medical.

Un asistent medical performant nu este definit exclusiv prin ceea ce știe să facă, ci și prin modul în care comunică, ascultă, înțelege și își asumă responsabilitatea față de persoana îngrijită.

Educația medicală și responsabilitatea socială – perspective interdisciplinare asupra formării viitorilor profesioniști din domeniul sănătății

În cadrul workshop-ului interdisciplinar participanții au evidențiat importanța consolidării unei educații medicale moderne, orientate nu doar către dobândirea competențelor profesionale, ci și către dezvoltarea responsabilității sociale, a conduitei etice și a capacității de adaptare la provocările contemporane ale sistemului de sănătate.

Dincolo de dimensiunea sa academică și formativă, evenimentul a reprezentat un cadru de reflecție asupra rolului pe care instituțiile de învățământ medical îl îndeplinesc în pregătirea unor specialiști capabili să răspundă nevoilor individuale și colective de sănătate. În acest context, educația medicală nu poate fi redusă la transmiterea unor informații teoretice sau la însușirea unor proceduri tehnice, ci trebuie înțeleasă ca un proces complex de formare intelectuală, profesională și umană.

Activitățile educaționale complementare cursurilor și stagiilor de pregătire practică dobândesc, astfel, o relevanță deosebită. Workshopurile interdisciplinare, dezbaterile tematice, studiile de caz și întâlnirile dintre elevi, studenți, cadre didactice și formatori creează oportunități pentru dezvoltarea gândirii critice, stimularea dialogului profesional și integrarea cunoștințelor provenite din domenii complementare. Prin intermediul acestor experiențe, viitorii asistenți medicali pot înțelege mai bine faptul că actul de îngrijire nu se desfășoară izolat, ci într-un context social, cultural, economic și instituțional care influențează în mod direct starea de sănătate și calitatea vieții pacienților.

Un element central al educației medicale contemporane îl constituie înțelegerea interdependenței dintre sănătatea individuală și sănătatea comunitară. Fiecare intervenție realizată în beneficiul unui pacient poate produce efecte care depășesc sfera individuală, contribuind la prevenirea îmbolnăvirilor, la limitarea riscurilor epidemiologice și la promovarea unor comportamente responsabile în cadrul comunității. Din această perspectivă, asistentul medical nu este exclusiv un profesionist implicat în aplicarea procedurilor de îngrijire, ci și un educator pentru sănătate, un mediator al comunicării dintre pacient și echipa medicală și un promotor al prevenției. Viitorii asistenți medicali trebuie să dobândească nu numai cunoștințe despre manifestările clinice și măsurile de prevenție, ci și competențe de identificare a factorilor de risc, de comunicare a recomandărilor medicale într-un limbaj accesibil și de sprijinire a persoanelor vulnerabile. Educația medicală devine astfel o componentă esențială a dezvoltării unei culturi a prevenției, în care pacientul nu mai este perceput doar ca beneficiar al serviciilor medicale, ci ca participant activ la protejarea propriei sănătăți.

O altă dimensiune fundamentală evidențiată de tematica workshopului este reprezentată de formarea identității profesionale a viitorului asistent medical. Această identitate se construiește progresiv, prin interacțiunea dintre cunoștințele științifice, experiențele practice, modelele profesionale oferite de cadrele didactice și valorile etice interiorizate pe parcursul pregătirii. Responsabilitatea, empatia, solidaritatea, respectul pentru demnitatea umană și capacitatea de a lua decizii fundamentate constituie repere indispensabile ale exercitării profesiei.

Într-o societate în care relația dintre personalul medical și pacient devine din ce în ce mai complexă, pregătirea profesională trebuie să acorde o atenție sporită dezvoltării competențelor socioemoționale. Ascultarea activă, comunicarea empatică, respectarea diferențelor culturale, gestionarea situațiilor tensionate și recunoașterea nevoilor psihologice ale pacientului reprezintă componente esențiale ale îngrijirii centrate pe persoană. Un profesionist bine pregătit nu este definit exclusiv prin precizia intervențiilor sale, ci și prin modul în care reușește să ofere siguranță, încredere și sprijin celui aflat într-o situație de vulnerabilitate.

În aceeași măsură, responsabilitatea socială presupune conștientizarea inegalităților care influențează accesul la serviciile medicale. Diferențele de venit, nivelul educațional, mediul de rezidență, vârsta, dizabilitatea sau gradul de informare pot determina dificultăți semnificative în prevenirea și gestionarea problemelor de sănătate. Viitorii asistenți medicali trebuie pregătiți să recunoască aceste realități și să adopte practici profesionale bazate pe echitate, nediscriminare și respectarea drepturilor pacientului.

În condițiile în care sistemele de sănătate se confruntă cu provocări epidemiologice, demografice și organizaționale tot mai complexe, educația medicală trebuie să anticipeze transformările profesiei. Îmbătrânirea populației, creșterea prevalenței bolilor cronice, mobilitatea internațională, digitalizarea serviciilor medicale și necesitatea gestionării eficiente a resurselor impun dezvoltarea unor competențe care depășesc cadrul tradițional al pregătirii de specialitate.

În acest context, interdisciplinaritatea devine nu doar o opțiune metodologică, ci o necesitate educațională. Relația dintre medicină, psihologie, pedagogie, sociologie, management sanitar și comunicare profesională oferă posibilitatea unei înțelegeri integrate a procesului de îngrijire. Un asistent medical care înțelege mecanismele comunicării interpersonale, particularitățile comportamentului uman și importanța educației pentru sănătate va putea contribui mai eficient la prevenirea riscurilor, la creșterea aderenței la recomandările medicale și la îmbunătățirea experienței pacientului.

Din perspectivă pedagogică, formarea profesională trebuie să valorifice metode activ-participative, învățarea prin cooperare, analiza situațiilor reale și reflecția asupra experiențelor de practică. Aceste strategii facilitează trecerea de la simpla memorare a informațiilor la dezvoltarea capacității de interpretare, argumentare și aplicare contextualizată a cunoștințelor. În același timp, ele stimulează autonomia în învățare și asumarea responsabilității pentru dezvoltarea profesională continuă. Rolul cadrului didactic și al formatorului devine, în aceste condiții, unul de facilitator al învățării, mentor profesional și reper etic. Prin modul în care organizează experiențele educaționale, stimulează participarea și valorifică dialogul interdisciplinar, acesta contribuie la formarea unei atitudini profesionale reflexive, orientate către calitatea îngrijirii și respectarea demnității umane.

Participarea elevilor și studenților la asemenea activități contribuie, de asemenea, la dezvoltarea sentimentului de apartenență la o comunitate profesională. Contactul direct cu experiențele și perspectivele unor cadre didactice din domenii diferite poate încuraja asumarea unor standarde profesionale ridicate, interesul pentru perfecționare și disponibilitatea de implicare în inițiative de voluntariat, prevenție și promovare a sănătății.

O dimensiune care merită evidențiată este relația dintre responsabilitatea socială și sustenabilitatea serviciilor de sănătate. Promovarea prevenției, utilizarea judicioasă a resurselor, reducerea practicilor care generează riscuri evitabile și educarea populației pentru adoptarea unor comportamente sănătoase pot contribui la diminuarea presiunii asupra instituțiilor medicale. În acest proces, asistentul medical ocupă o poziție privilegiată, datorită contactului frecvent și direct cu pacienții și familiile acestora. Totodată, nu poate exista o educație medicală autentică fără cultivarea respectului față de propria profesie și față de bunăstarea personalului medical. Responsabilitatea socială trebuie înțeleasă și în raport cu dreptul profesioniștilor la un mediu de lucru sigur, la formare continuă, la recunoașterea competențelor și la protejarea sănătății fizice și psihologice. Prevenirea epuizării profesionale, dezvoltarea rezilienței și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare reprezintă obiective care trebuie integrate în pregătirea viitoarelor generații de asistenți medicali.

Din această perspectivă, workshopul organizat la Colegiul Universitar *Spiru Haret* poate fi privit ca un exemplu de valorificare a educației interdisciplinare în sprijinul formării profesionale. Tematica abordată, implicarea cadrelor didactice și participarea elevilor și studenților evidențiază importanța unui demers educațional care conectează pregătirea de specialitate cu responsabilitatea față de individ și comunitate.

Concluzii: a îngriji înseamnă și a educa, a preveni și a înțelege

Workshopul interdisciplinar „Sub semnul toamnei: rolul asistentului medical în gestionarea provocărilor sezoniere”, desfășurat în perioada 21–22 octombrie 2026 la Colegiul Universitar *Spiru Haret* din București, s-a înscris în direcția promovării unei educații medicale moderne, participative și orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale și umane.

Prin implicarea echipei de coordonare și prin colaborarea cu partenerii educaționali, manifestarea a pus în valoare importanța dialogului interdisciplinar și necesitatea unei abordări integrate a sănătății.

Dincolo de particularitățile sezonului de toamnă, tema workshopului transmite un mesaj cu relevanță permanentă: prevenția trebuie să reprezinte o prioritate, educația pentru sănătate – o responsabilitate continuă, iar pacientul – centrul oricărei intervenții de îngrijire.

Viitorul profesiei de asistent medical depinde nu numai de capacitatea instituțiilor de învățământ de a transmite cunoștințe actualizate, ci și de disponibilitatea acestora de a forma oameni capabili să gândească critic, să acționeze responsabil și să răspundă cu profesionalism nevoilor unei societăți aflate în permanentă transformare. Într-o societate în care provocările privind sănătatea publică devin tot mai complexe, investiția în formarea unor asistenți medicali bine pregătiți, empatici și responsabili reprezintă, înainte de toate, o investiție în calitatea vieții și în viitorul comunității.

Pentru că medicina tratează, nursingul îngrijește, iar educația pentru sănătate contribuie la prevenirea suferinței. Împreună, aceste dimensiuni definesc sensul profund al profesiilor dedicate omului.