



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 33, nr. 1195, 15 septembrie 2026, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

În perioada **1 iulie - 30 septembrie 2026**, Universitatea „Spiru Haret”, cea mai mare instituție privată de învățământ superior din România, organizează admiterea pentru anul universitar 2026–2027, în cele **cinci centre**: București, Brașov, Câmpulung, Constanța și Craiova.

Alege domeniul care ți se potrivește! • Științe Economice • Științe Juridice • Științe Administrative • Informatică • Psihologie • Pedagogia învățământului primar • Medicină Veterinară • Kinetoterapie • Educație Fizică și Sport.

Accesează www.admitere.spiruharet.ro, citește **paginile 4 și 5** ale revistei „Opinia națională” și află mai multe detalii despre programele de studii, numărul de locuri disponibile, formele de învățământ, procedura de admitere și multe altele.

2026 este un an special pentru Universitatea „Spiru Haret” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generații de profesioniști de succes.

De ce să alegi Universitatea „Spiru Haret”?

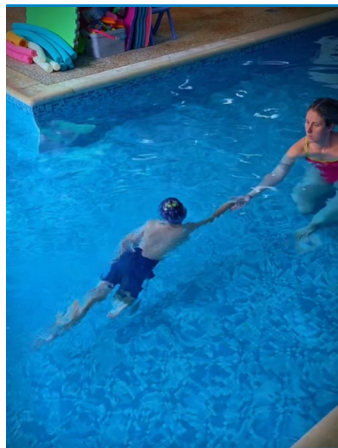
- Rețea națională de centre universitare
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase
- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere candidații care s-au înscris online până la 30 iunie, depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026.

Taxa de înscriere la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro.

Împreună învățăm să avem succes!



Preșcolarii înscriși la **Grădinița Prietenii Mei** beneficiază de o ședință individuală de înot pe săptămână inclusă în taxa lunară.

„Înotul contribuie din plin la acest obiectiv, dezvoltând coordonarea, rezistența și încrederea în propriile forțe. Iar faptul că avem propriul bazin de înot, fiind singura unitate de învățământ din sudul Capitalei cu un astfel de bazin, ne ajută să integrăm mișcarea în rutina copiilor, chiar la grădiniță.”

Bd. Metalurgiei, nr. 87, sector 4, București
punct reper Metrou „Dimitrie Leonida”
021 222 4642 / 021 455 10 46
gradinitaprietenimeimei@gmail.com



Ziua Internațională a Literației – un context global de mobilizare

Reflecția teoretică și practică prezentată în continuare se înscrie într-un efort mai amplu de mobilizare internațională în jurul literației. În fiecare an, la 8 septembrie, este marcată Ziua Internațională a Literației, instituită de UNESCO încă din 1966, cu scopul de a atrage atenția opiniei publice și a factorilor de decizie asupra faptului că alfabetizarea rămâne o condiție esențială a demnității umane, a incluziunii sociale și a dezvoltării durabile, chiar și în contexte în care accesul la educație pare, la prima vedere, generalizat.

Cu prilejul acestei zile, IIU (International Internship University), instituție care se prezintă drept prima universitate internațională de internship din lume, sub deviza „Inspiring, Inventing, Igniting Young Minds”, a organizat o conferință internațională online dedicată Zilei Internaționale a Literației, transmisă live pe Facebook. Evenimentul a reunit participanți din numeroase țări, ilustrând chiar prin componența sa dimensiunea globală a preocupării pentru literație.

Invitat principal (Chief Guest) al conferinței a fost Dr. Elizabeth Lucas Afolalu (Regatul Unit), alături de gazda evenimentului, Dr. Patricia Gonde (Zimbabwe),



International Literacy Day

Chief Guest



Dr. Elizabeth Lucas Afolalu



Dr. Patricia Gonde

Guest Speakers



Dr. Anju Sabharwal



Dr. Emmanuel Akwerana Ezekiel



Dr. Amb. Mehreen Mia



Dr. Anju Sabharwal



Dr. Emmanuel Akwerana Ezekiel



Dr. Amb. Mehreen Mia

ilustrează chiar ideea centrală a acestui articol: literația nu este un domeniu rezervat exclusiv adulților sau specialiștilor, ci o competență și o voce care aparțin, în egală măsură, celor tineri, iar integrarea lor activă în dezbaterile despre educație este, ea însăși, o formă de literație critică pusă în practică.

» Pagina 7

Licență / Masterat

ADMITERE 2026

Iul - Sep

Accesează

www.admitere.spiruharet.ro

și hai să fii #StudentLaUSH!

București
Constanța
Brașov
Craiova
Câmpulung
Muscel

Împreună învățăm să avem succes!

OFERTA
EDUCAȚIONALĂ
A
UNIVERSITĂȚII
„SPIRU HARET”
în paginile 4 și 5

„Cum arată astăzi școala,
așa va arăta mâine țara”.

(Spiru Haret)

Priorități ZERO

Mioara VERGU-IORDACHE

Depinde unde poți și vrei să te uiți!

Dacă vezi rezultatele excepționale obținute de adolescenții români la olimpiade, concursuri internaționale, îți crește inima, te convingi că țara asta are un viitor solid.

Dacă citești rezultatele testelor PISA, organizate de OECD, la același nivel de vârstă, îți plânge inima și începi să te gândești serios la viitorul acestei țări.

Rezultatele sunt simultane. Se petrec sub auspiciile aceluiași sistem de învățământ, după aceleași programe școlare, cu aceleași cadre didactice, în general, privind superficial, cu aceeași bază materială.

Care este explicația prăpastiei, raportului profund dezavantajos pentru marea masă a copiilor?

Din cabinete oficiale, cu fotolii capitonate în piele fină, nu am auzit vreo explicație coerentă, solidă. De pe margine, se aud explicații care, însă, nu ajung la urechile decidenților. Se zice că elevii nu mai sunt interesați să învețe, că exemplele proaste ale dirigitorilor vremelnici ai țării, analfabeți funcționali în mare parte, lacomi, ipocriți, mincinoși, lași...nu îi stimulează să învețe. Alții, justificat zic că sărăcia, lipsa de mijloace conduce la insuccesul școlar. Procente uriașe de copii se cultă flămânzi, nu că ziua ar mânca, foarte mulți copii nu au rechizite, cărți, ghiozdane, haine cu care să meargă la școală. Printre acești din urmă este posibil să se afle genii! Profesorii, în mare parte au obosit să se lupte cu o societate care afirmă, doar afirmă, că învățământul este prioritate zero a guvernării. Zero, alături de sănătate! Și, de data aceasta nu mint! Zero!!!

Cadrele didactice, sărăcite de fiecare guvern, disprețuite de conducători și, tragic!, de părinți și copii, se luptă din ce în ce mai greu pentru a-și face datoria. Sunt și cadre didactice care se culcă flămânde, care se îmbracă tot mai des de la second-hand, care nu pot ține pasul cu garderoba elevilor analfabeți funcționali, cadre didactice care se împrumută la CAR pentru a-și achita facturile... Sunt mulți? Da, sunt mulți chiar de ar fi doar doi!

Cred că știrea cea mai rea pentru România, știre pe care nu am văzut să o discute serios factorii de decizie, este aceasta: rezultatele din ce în ce mai proaste ale școlărilor români la o competiție, nu foarte dificilă, la nivel internațional. Această știre, alături de aceea referitoare la bugetul pentru sănătate. Adică, este vorba de prioritățile ZERO ale guvernării.

Sigur, la ZERO se îngrămădesc, în prezent, și hrana, energia, industria, agricultura, apărarea, cultura, infrastructura..., demnitatea, patriotismul. Tot ce înseamnă viața noastră a devenit prioritate ZERO.

Mă sperie zicerea lui Spiru Haret: „Cum arată astăzi școala, așa va arăta mâine țara”.

AVEM NEVOIE DE SUCCES. EI/ELE NI-L OFERĂ!

Olimpiada Internațională de Informatică (IOI) 2026

Locul 2 la nivel mondial, în clasamentul istoric pe medalii, pentru România, în urma rezultatelor de la Olimpiada Internațională de Informatică (IOI) 2026!

Elevii români au obținut anul acesta o medalie de aur, una de argint și două de bronz!

Felicitări,

- Rareș-Andrei NECULAU, clasa a XII-a, Colegiul Național „Vasile Alecsandri” Galați, **medalie de aur**;
- Mihai-Valeriu VOICU, clasa a XII-a, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de argint**;
- Andrei-Paul IORGULESCU, clasa a XI-a, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București, **medalie de bronz**;
- Alexandru DIMA, clasa a XII-a, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de bronz**.

Punctajele ridicate obținute de Rareș-Andrei NECULAU și Mihai-Valeriu VOICU reprezintă a treia cea mai bună performanță istorică a României în clasamentul individual al competiției.

Prin aceste performanțe, România își menține pozițiile de top în ierarhiile oficiale pe termen lung gestionate de International Olympiad in Informatics Statistics:

Locul 2 mondial în clasamentul all-time după numărul total de medalii strânse de-a lungul participărilor istorice.

Locul 7 în clasamentul valoric al medalierilor (stabilit în funcție de ponderea distincțiilor de aur, argint și bronz).

Un rol esențial în această continuitate îl are colaborarea strânsă dintre Ministerul Educației și Cercetării și Societatea pentru Excelență și Performanță în Informatică (SEPI).

Echipa României a fost însoțită în Uzbekistan de prof. Adrian Panaete, în calitate de Team Leader (Colegiul Național „A.T. Laurian” Botoșani), și de Luca Perju-Verzotti, ca Deputy Leader (Reprezentant SEPI, Student la École polytechnique).

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării, coordonarea olimpiadei a fost asigurată de Direcția Olimpiade, Concursuri, Parteneriate și Educație Extracurriculară.



Dincolo de parcursul elevilor, această ediție a adus o recunoaștere profesională pentru stafful tehnic român. Profesorului Adrian Panaete i-a fost înmănată personal distincția Long Service Award, oferită de comunitatea internațională în semn de apreciere pentru implicarea și managementul echipei de-a lungul a 7 ediții ale Olimpiadei Internaționale de Informatică.

Excelența Sa, Daniel Cristian Ciobanu, ambasadorul României la Taşkent, a fost alături de lotul național la Olimpiada Internațională de Informatică desfășurată în Uzbekistan.

Felicitări întregii echipe pentru seriozitate, consecvență și determinare, profesorilor și părinților pentru sprijin!

Olimpiada Internațională de Geografie

două medalii de argint și două de bronz pentru România, la ediția din 2026 a Olimpiadei Internaționale de Geografie!

Felicitări,

- Mihai MACSIM, Colegiul Național „C. Negruzzi”, Iași, **medalie de argint**;
- Maria MOLDOVAN, Colegiul Național „Silvania”, Zalău, **medalie de argint**;
- David GĂRĂIMAN, Colegiul Național „Mihai Viteazul”, București, **medalie de bronz**;
- Cristina-Daria TODERICI, Liceul Teoretic „Adam Muller Guttenbrunn”, Arad, **medalie de bronz**.

Coordonatorii lotului au fost profesorii Mihaela Cornelia Fiscutean și Dorin Fiscutean, de la Colegiul Național din Iași.

Competiția, desfășurată în perioada 11 – 17 august la Istanbul, Turcia, a reunit elevi din 50 de țări.



Ministerul Educației și Cercetării sprijină participarea loturilor naționale ale țării noastre la olimpiadele internaționale prin acoperirea taxelor de participare și a costurilor deplasărilor, diurnă aferentă zilelor de ședere, precum și în organizarea și desfășurarea etapelor ce preced olimpiadele internaționale - etapele locale/județene/ municipale și naționale ale acestor competiții.



Cazurile continuă.

ANOSR solicită măsuri suplimentare pentru siguranța studenților.



Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR) solicită membrilor Parlamentului României completarea listei de sancțiuni prevăzute de Legea învățământului superior nr. 199/2023 și legislației subsidiară privind normele de etică și deontologie universitară. De asemenea, atragem atenția asupra responsabilității universităților de a aplica normele de etică și deontologie universitară și de a proteja integritatea și demnitatea membrilor comunității universitare, și le solicităm acestora să dea dovadă de promptitudine în soluționarea dosarelor.

În contextul apariției în spațiul public a unor noi acuzații, de abuz, hărțuire sexuală și morală din partea unui cadru didactic al Universității Transilvania din Brașov, ANOSR solicită Comisiei de etică a Universității Transilvania din Brașov **prioritizarea soluționării** speței semnalate. ANOSR **reiterează importanța extinderii cu celeritate a listei de sancțiuni**, în condițiile în care **astfel de cazuri sunt din ce în ce mai des aduse în atenția publică**, în luna iulie fiind semnalat un caz asemănător la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca¹.

În prezent cadrul legislativ național nu împiedică persoanele care desfășoară astfel de comportamente să rămână în activitatea didactică, fiind în contact constant cu cei afectați în mod direct, existând totodată **riscul repetării acestor comportamente față de respectivii studenți sau față de alți membri ai comunității universitare**.

Astfel, ANOSR reiterează solicitarea de extindere a listei de sancțiuni ce pot fi aplicate pentru abateri de la normele de etică și deontologie universitară cu măsuri precum:

- **interzicerea prestării de activități didactice**, pe o perioadă determinată de timp între un semestru universitar și 4 ani universitari;
- **excluderea din proiect(e)/grant(uri) sau diminuarea salariului de bază, cumulat, când este cazul, cu indemnizația**

de conducere, de îndrumare și de control, cu până la 50%, pe o perioadă de timp între un an și 3 ani;

- **posibilitatea suspendării membrilor comunității universitare din susținerea activității didactice, pe durata cercetării faptei de către Comisia de etică.**

De asemenea, printre solicitările ANOSR pentru completarea normelor de etică și deontologie universitară se regăsesc următoarele:

- Posibilitatea depunerii unei sesizări de către un **reprezentant legal** al victimei;
- Sancționarea membrilor comunității universitare **care ajută făptuitorul în scopul ascunderii actelor de hărțuire**, inclusiv sexuală, și a persoanelor cu responsabilități în combaterea acestor acte care nu își respectă atribuțiile;
- Obligația universității de a asigura **servicii de consiliere psihologică** pentru victimele abuzului sau hărțuirii;

ANOSR a solicitat **recurent** modificarea cadrului normativ în ceea ce privește etica și integritatea academică, începând din anul 2022 prin proiectul TRUST², și ulterior prin alte demersuri care se desfășoară și în prezent.

ANOSR a lansat, în **25.05.2026**, Analiza „Implementarea prevederilor legale privind hărțuirea sexuală și morală în universitățile de stat din România”³, prin care a fost analizată implementarea modificărilor prevăzute de **Hotărârea Guvernului nr. 952/2025⁴ și Ordinul nr. 6882/2025⁵**, de către toate cele **52** de universități de stat din România. În urma redactării analizei, ANOSR a transmis adrese tuturor universităților de stat solicitându-le adoptarea modificărilor. În continuare atragem atenția instituțiilor de învățământ superior cu privire la **importanța conturării unui cadru universitar adecvat**, orientat spre **asigurarea unui mediu sigur** pentru toată lumea.

ANOSR își reafirmă sprijinul deplin pentru studenții care aduc la lumină astfel de nereguli și cere Ministerului Educației și Cercetării, alături de Parlamentul României, să adopte modificările menționate pentru completarea cadrului legislativ în domeniul eticii și deontologiei universitare. De asemenea, **solicităm ferm universităților să nu rămână în pasivitate și să consacre principiul „toleranței zero”** în raport cu orice formă de hărțuire, hărțuire sexuală sau discriminare de gen, inclusiv prin **promptitudine** față de soluționarea acestor cazuri. **Apărarea demnității umane și crearea unor spații academice sigure** reprezintă îndatoriri **incontestabile** care ar trebuie să devină **priorități** ale învățământului superior din România.

Pentru detalii și informații suplimentare, vă stăm la dispoziție:

Albert Conachi / Președinte ANOSR
0753 762 572 | albert.conachi@anosr.ro

¹ <https://anosr.ro/anosr/sanctiunea-e-legala-dar-insuficienta-anosr-cere-completarea-legislatiei-cu-mai-multe-sanctiuni-in-mediul-universitar/43111/>

² TRUST: Tineri Responsabili pentru Universități Sigure și Echitabile, 2022, [https://anosr.ro/trust/]

³ Analiza ANOSR „Implementarea prevederilor legale privind hărțuirea sexuală și morală în universitățile de stat din România”, pg. 3-11, 2026, [https://anosr.ro/wp-content/uploads/2026/05/Implementarea-prevederilor-legale-privind-hartuirea-sexuala-si-morala-in-universitatile-de-stat-din-Romania.pdf]

⁴ https://drive.google.com/file/d/14rygtsBS_RphNLRSSbTnnohgfr8r9NI/view

⁵ https://drive.google.com/file/d/1J29Y71bV8RIDcHb6rUpSvvhCtAq_vtBi/view

Opinia
națională

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)
www.opinianaționala.ro

www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interior 168

e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ
este editată de
FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE
Tiparul executat de
TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.



Colegiul Universitar „Spiru Haret”. Un nou an școlar a început!

Festivitatea de deschidere a reunit elevii calificării profesionale Asistent Medical Generalist și cadrele didactice #CUSH, într-o atmosferă plină de entuziasm și emoție.

A începe o nouă etapă de pregătire, cu activități practice și experiențe care contribuie la formarea și dezvoltarea competențelor necesare viitoarei profesii.

Le dorim tuturor multă încredere, perseverență, rezultate frumoase și cât mai multe reușite pe parcursul noului an școlar!



Valoarea unui viitor asistent medical nu se măsoară doar în cunoștințele acumulate, ci și în felul în care știe să le transforme în grijă, responsabilitate și sprijin pentru cei aflați în nevoie. Un asistent medical este un profesionist atent la nevoile celorlalți, răbdător, empatic și capabil să lucreze cu respect și dedicare. Fiecare gest, fiecare cuvânt și fiecare decizie pot face o diferență importantă în viața unui pacient.

Bine ați venit la Colegiul Universitar „Spiru Haret”!
Dragi boboci de Anul I – Colegiul Universitar *Spiru Haret*,

Astăzi începe aventura! Deocamdată veniți la deschidere cu emoții, curiozitate și poate cu întrebarea esențială: „Oare se pune prezență chiar din prima zi?”

Stați liniștiți! Urmează cursuri, colegi noi, profesori noi, cafele multe, examene care „vin prea repede” și celebra promisiune: „De data asta mă apuc să învăț din timp!”

Vă doresc să aveți un an frumos, să întrebați când nu știți, să aveți curaj să greșiți și, mai ales, să nu uitați că o școală nu înseamnă doar note și examene, ci și oameni, experiențe și prietenii.

Anii de studiu nu vă pregătesc doar pentru viitoarea meserie, ci și pentru responsabilitățile și alegerile pe care le veți face în viață. Un adevărat profesionist se construiește prin cunoștințe, dar și prin valori: respect, integritate, seriozitate, empatie și dorința de a face bine.

Să aveți un An I cu spor și cât mai multe zâmbete!

Conf. univ. dr. Sebastian CHIRIMBU



Un nou început, un nou an de învățare, un nou pas spre profesie!

Conf.univ.dr. Cristina NĂFTĂNĂILĂ
Lect.univ.dr. Daliana TASCOVICI

Colegiul Terțiar Nonuniversitar „Spiru Haret” Câmpulung și-a deschis porțile pentru un nou an școlar, într-o atmosferă plină de emoție, entuziasm și speranță.

Festivitatea de deschidere a început într-un cadru solemn, prin intonarea imnului academic „Gaudeamus igitur”, simbol al tinereții, al educației și al bucuriei de a învăța.

În continuare, doamna lect. univ. dr. Daliana Tascovici, directorul Colegiului Terțiar Nonuniversitar „Spiru Haret” Câmpulung, le-a adresat elevilor cuvinte de bun venit și le-a transmis gânduri bune pentru anul școlar care începe, încurajându-i să privească această etapă cu seriozitate, încredere și deschidere către noi oportunități.

Un mesaj important pentru elevi a fost transmis și de doamna conf. univ. dr. Avram Laurenția, profesor al Colegiului și Decan al Facultății de Științe Economice Câmpulung, care i-a îndemnat să fie prezenți și activi la cursuri, să se implice,



Universitatea „Spiru Haret” – Facultatea de Științe Economice Câmpulung și Colegiul Terțiar Nonuniversitar „Spiru Haret” - parteneri în educație la început de an școlar 2026-2027

Conf.univ.dr. Cristina NĂFTĂNĂILĂ
Conf.univ.dr. Laurenția AVRAM

Un nou an școlar a început și în Câmpulung, cu emoție, energie și multe speranțe pentru viitor! Universitatea „Spiru Haret” – Facultatea de Științe Economice Câmpulung, reprezentată de către Decan, conf. univ. dr. Laurenția Avram, alături de cadre didactice din cadrul facultății și al Colegiului Terțiar Nonuniversitar „Spiru Haret” Câmpulung – Asistent medical licențiat Antonia Eana și Conf. univ. dr. Cristina Năftănăilă – am avut bucuria de a participa, în calitate de parteneri în educație, la festivitatea de deschidere a noului an școlar la Colegiul Național „Dinicu Golescu” Câmpulung.

Ne-am bucurat să fim în mijlocul elevilor și să le transmitem, încă de la început de drum, un mesaj simplu: educația înseamnă cunoaștere, curiozitate, dialog și bucuria de a descoperi lucruri noi.

La standul nostru, elevii au fost invitați să își testeze cunoștințele și spiritul de observație printr-o provocare inedită: au extras bilețele cu întrebări de cultură generală din domeniul Economiei și Anatomiei.

Fiecare răspuns corect a fost răsplătit cu mici surprize pregătite de noi – plante, pixuri și carnețele – pentru ca începutul de an școlar să vină și cu un zâmbet.



Ne-am bucurat să îi avem alături pe elevii Colegiului Terțiar Nonuniversitar „Spiru Haret”: Liliana Vîlcoci, Mădălina Simion, Geamăna Ben, precum și o studentă a Facultății de Științe Economice, Lorena Stancu, care au contribuit la această întâlnire și au fost parte activă din experiența noastră de astăzi.

Felicităm conducerea, cadrele didactice, elevii și părinții Colegiului Național „Dinicu Golescu” pentru noul început și le dorim un an școlar cu rezultate frumoase, curaj, inspirație și cât mai multe reușite!

Pentru noi, parteneriatul în educație înseamnă să fim aproape de elevi, să le cultivăm curiozitatea și să le arătăm că învățarea poate fi și frumoasă, interactivă și plină de surprize.

Un an școlar binecuvântat și plin de împliniri tuturor!

Workshop *DreptCompAct*:

Proba prin expertiză contabilă judiciară. Rolul expertului în fundamentarea și susținerea concluziilor raportului.

Cum poate o expertiză contabilă judiciară să contribuie la aflarea adevărului într-un dosar? Ce rol are expertul în analiza documentelor financiar-contabile și, mai ales, cum își fundamentează și susține concluziile formulate într-un raport de expertiză?

Proiectul *DreptCompAct* și-a continuat, luni, 14 septembrie 2026, ora 18:00, Online, Google Meet: <https://meet.google.com/yct-zwij-wkw>, seria activităților dedicate pregătirii profesionale a studenților cu un nou workshop axat pe legătura dintre drept, contabilitate și practica judiciară: „Proba prin expertiză contabilă judiciară. Rolul expertului în fundamentarea și susținerea concluziilor raportului”

În contextul actual, caracterizat de creșterea complexității raporturilor economice și de importanța probelor financiar-contabile în investigarea și soluționarea unor cauze, expertiza contabilă judiciară reprezintă un instrument esențial pentru clarificarea aspectelor de specialitate.

Pentru viitorii profesioniști din domeniul juridic și administrativ, înțelegerea modului în care este realizată o expertiză, a valorii sale probatorii și a responsabilității expertului în formularea unor concluzii clare, argumentate și susținute documentar reprezintă un avantaj important în pregătirea pentru piața muncii.

Evenimentul a fost deschis de cadre didactice ale Universității „Spiru Haret”, care au abordat rolul expertizei contabile judiciare în probarea infracțiunilor de evaziune

fiscală și spălare a banilor, oferind studenților repere pentru înțelegerea legăturii dintre normele juridice, mecanismele economico-financiare și administrarea probelor.

Invitata workshopului: Bogdana Aloma Polihron – Expert Contabil Judiciar, autorizat CECCAR

Pornind de la experiența profesională, invitata a prezentat atât elementele teoretice, cât mai ales aspectele practice ale expertizei contabile judiciare: analiza documentelor, fundamentarea constatărilor, formularea concluziilor și susținerea profesională a raportului de expertiză.

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Ministerul Justiției

ANUNȚ
Workshop DreptCompAct
Proba prin expertiză contabilă judiciară. Rolul expertului în fundamentarea și susținerea concluziilor raportului.
LUNI, 14 SEPTEMBRIE 2026
ORA 18.00
ONLINE
<https://meet.google.com/yct-zwij-wkw>

Invitate:

- Expert Contabil Judiciar, Autorizat CECCAR - Bogdana Aloma Polihron
- Lectură: Conf. Dr. Căselă Adelă Maria
- Conf. Univ. Dr. Pătru Alina Daniela
- Expert Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative, Universitatea Spiru Haret - Gheorghe Pătrușanu

Vă invităm să discutați cum pot aplica competențele profesionale și abilitățile practice dobândite în cadrul pregătirii universitare la piața muncii. Evenimentul este organizat de Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative a Universității Spiru Haret în parteneriat cu DreptCompAct (Colaborare cu Centrul Național de Expertiză). Informații suplimentare despre proiect pot fi accesate la <https://dreptcompact.com/ro/ro/faq>

Cofinanțat de Uniunea Europeană

Ministerul Justiției

Agendă Workshop DreptCompAct
Proba prin expertiză contabilă judiciară. Rolul expertului în fundamentarea și susținerea concluziilor raportului.
14.09.2026 - ORA 18.00
ONLINE: <https://meet.google.com/yct-zwij-wkw>

18.00 - 18.05
Deciziile evaziunilor
Prezentarea tematicii - Expert de contabilitate contabilă cu prioritate

18.05 - 18.15
Rolul expertizei contabile judiciare în probarea infracțiunilor de evaziune fiscală și spălare de bani

18.15 - 18.25
Rolul expertizei contabile judiciare în probarea infracțiunilor de evaziune fiscală și spălare de bani

18.25 - 18.35
Rolul expertizei contabile judiciare în probarea infracțiunilor de evaziune fiscală și spălare de bani

18.35 - 18.45
Activitatea practică - Proba prin expertiză contabilă judiciară. Rolul expertului în fundamentarea și susținerea concluziilor raportului

18.45 - 18.50
Concluzii Workshop DreptCompAct

Workshop realizat în cadrul proiectului DreptCompAct - proiect finanțat de Uniunea Europeană prin intermediul Fondului European de Dezvoltare Regională, în cadrul programului de dezvoltare a competențelor profesionale și a abilităților practice ale studenților, alături de proiectul de cercetare în domeniul contabilității judiciare, finanțat de către Centrul Național de Expertiză.

Prin participarea la workshop, studenții au putut să își dezvolte capacitatea de a înțelege și interpreta informații financiar-contabile relevante într-un context juridic, de a corela documentele și datele economice cu aspectele de drept, de a înțelege etapele și rigorile unei expertize contabile judiciare și de a analiza critic modul în care sunt fundamentate concluziile unui raport de expertiză.

În același timp, întâlnirea a urmărit dezvoltarea gândirii analitice, a argumentării profesionale și a capacității de abordare interdisciplinară a unor situații concrete – competențe tot mai importante pentru integrarea absolvenților pe piața muncii.

Workshopul face parte din seria activităților desfășurate în cadrul proiectului „DreptCompAct”, prin care studenții sunt aduși mai aproape de realitatea profesiilor pentru care se pregătesc. Prin întâlniri cu specialiști și analiza unor situații inspirate din practica profesională, proiectul creează contexte în care cunoștințele dobândite la curs pot fi înțelese, aplicate și transformate în competențe profesionale. Dialogul direct cu un expert contabil judiciar vă oferă ocazia de a înțelege cum sunt analizate probele financiar-contabile, cum se construiesc concluziile unui raport și ce responsabilitate profesională presupune susținerea acestora într-un context judiciar.

„Transformăm teoria în practică și pregătirea academică în competențe pentru viitoarea carieră.”

Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE LICENȚĂ

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și sportivă – 3 ani
IF – 120 locuri
- Kinetoterapie și motricitate specială – 3 ani
IF – 120 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 150 locuri

» Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79
e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro
mvet.spiruharet.ro

- Medicină veterinară – 6 ani
IF – 50 locuri

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Informatică – 3 ani
IF – 100 locuri

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 180 locuri; IFR – 125 locuri; ID – 75 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 90 locuri

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 120 locuri
- Management – 3 ani
IF – 120 locuri; IFR – 75 locuri; ID – 75 locuri
- Marketing (în limba engleză) – 3 ani
IF – 100 locuri

BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1061
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 100 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 75 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223. Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 90 locuri

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34. Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani.
IF – 150 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management (în limba engleză) – 3 ani
IF – 60 locuri

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 75 locuri
- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 100 locuri; ID – 75 locuri
- Administrație publică – 3 ani
IF – 90 locuri; IFR – 50 locuri; ID – 50 locuri
- Psihologie – 3 ani
IF – 60 locuri



La admiterea în ciclul de studii universitare de licență pot participa absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau cu diplomă echivalentă cu aceasta, indiferent de anul absolvirii liceului.

La admiterea în ciclul de studii universitare de masterat pot participa absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă.

Persoanele cu handicap care participă la concursul de admitere au aceleași drepturi ca și ceilalți candidați.

Cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare.

Românii de pretutindeni, cetățenii din state terțe pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, conform prevederilor legale în vigoare, acordurilor bilaterale și ofertelor unilaterale ale României și metodologiilor special elaborate de ministerul de resort.

Candidații care au efectuat studiile în afara României au obligația de a prezenta la înscrierea la concurs atestatul de recunoaștere a acestor studii eliberat de către direcția de specialitate din cadrul ministerului de resort.

La admiterea în toate ciclurile de studii universitare cu predare în limba română, cetățenii străini au obligația să facă dovada cunoașterii limbii române, conform metodologiilor de școlarizare în România a acestora, după caz.

Competențele lingvistice ale candidaților la programele de studii școlarizate în limba română care nu prezintă acte de studii necesare la înscriere eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba română, se face de către o comisie stabilită prin Decizia Rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri. Prin excepție, pentru elevii care au urmat studiile într-o limbă de circulație internațională sau într-o limbă a minorităților naționale, certificarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română se face cu diploma de bacalaureat, emisă de unitățile de învățământ autorizate/acreditate din România.

Certificarea competențelor lingvistice pentru candidații la programele de studii școlarizate în limbi de circulație internațională care nu prezintă acte de studii, necesare la înscriere, eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba respectivă, se face de către o comisie stabilită prin Decizia rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri.

Un candidat poate fi admis și înmatriculat ca student la cel mult două programe de studii concomitent, indiferent de ciclul de studii și de instituțiile de învățământ care le oferă.



Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE MASTERAT

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și antrenament sportiv – 2 ani, IF
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6.
Telefon: 021 455 10 91; 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice – 2 ani, IF
- Securitatea sistemelor informatice și a comunicațiilor – 2 ani, IF

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Audit financiar contabil – 2 ani, IF
- Managementul integrat al afacerilor – 2 ani, IF
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice – 2 ani, IF

BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 10 61;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 10 62; 021 455 10 63;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Cooperare internațională în justiție – 1 an, IF

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și managementul afacerilor – 2 ani, IF

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF
- Management organizațional și antreprenoriat – 2 ani, IF
- Contabilitate, expertiză și audit – 2 ani, IF

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Științe penale și criminalistică – 1 an, IF
- Administrație publică și management în context european – 2 ani, IF
- Audit intern în sistemul public și privat – 2 ani, IF

DOCUMENTE

STUDII DE LICENȚĂ

A) DOVADA ABSOLVIRII EXAMENULUI DE BACALAUREAT:

Diplomă de bacalaureat / diplomă echivalentă în original;
sau

Copie a diplomei de bacalaureat însoțită de adeverință eliberată de facultatea la care se află diploma de bacalaureat, în original (pentru cei care urmează a doua facultate sau care au depus diploma de bacalaureat în original la alt dosar de admitere);

sau

Adeverință eliberată de liceu, în original, pentru candidații care au promovat examenul de bacalaureat în anul curent; adeverința trebuie să cuprindă media generală la examenul de bacalaureat, mediile obținute în anii de studii, termenul de valabilitate și mențiunea că nu a fost eliberată diploma de bacalaureat;

sau

Copie a adeverinței eliberată de liceu, însoțită de o adeverință eliberată de facultatea la care se află adeverința eliberată de la liceu în original (pentru cei care au depus adeverința eliberată de la liceu în original la alt dosar de admitere).

B) DOCUMENTE DE IDENTIFICARE:

- Copie a cărții de identitate, care să cuprindă codul numeric personal;
- Copie a certificatului de naștere;
- Copie a certificatului de căsătorie (dacă este cazul).

C) ALTE DOCUMENTE:

- Adeverință medicală tip (de la medicul de familie);
- 3 fotografii 3/4;
- Dosar plic.

D) DOCUMENTE DE ÎNSCRIERE:

Fișă – chestionar pentru admitere

STUDII DE MASTERAT

A) DOVADA ABSOLVIRII STUDIILOR ANTERIOARE:

- Diploma de licență (în original) sau adeverință de promovare a examenului de licență pentru promoția curentă;
- Foia matricolă/ suplimentul la diplomă sau situația școlară (copie xerox) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;
- Diploma de bacalaureat (copie xerox) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;

B) DOCUMENTE DE IDENTIFICARE:

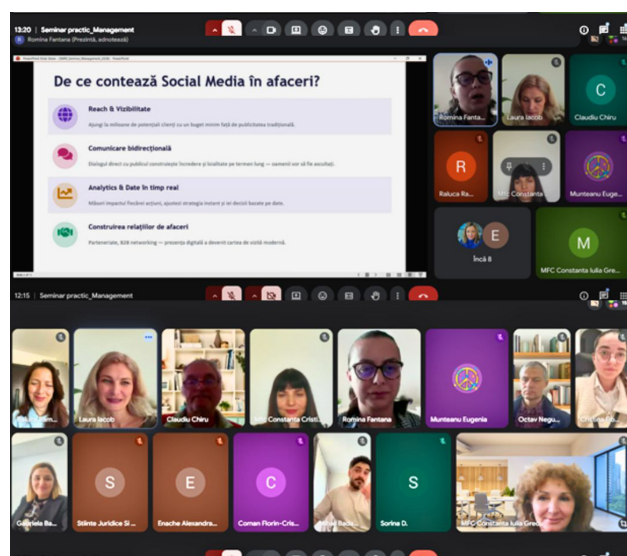
- Copie a cărții de identitate, care să cuprindă codul numeric personal;
- Copie a certificatului de naștere;
- Copie a certificatului de căsătorie (dacă este cazul).

C) ALTE DOCUMENTE:

- Curriculum Vitae;
- Adeverință medicală tip (de la medicul de familie);
- 3 fotografii 3/4;
- Dosar plic.

D) DOCUMENTE DE ÎNSCRIERE:

Fișă de înscriere pentru admitere





VITRALII

Spasiba

Fără a nega că partidul are în interior curente și figuri extremiste, a pune votul dat de cetățenii unui land german formațiunii AfD exclusiv pe seama aderării la fascism sau neonazism ignoră cauzele economice și sociale reale ale nemulțumirii. Partidul doamnei Weidel trebuie tratat ca simptom al unei crize europene, nu ca o cauză a acesteia. De vreo șapte ani încoace, trăim paradoxul unei Europe încăpățanate, care își pedepsește propriile economii pentru a-și salva gândăceii, broscuțele, apele și ce a mai rămas din pădurile de altădată, reușind, pe deasupra, să-și altereze relațiile cam cu toate marile piețe ale lumii din afara ei. Europa politică și-a pus dopuri în urechi ca să nu mai tot audă incomoda întrebare: *De ce sunt cetățenii ei atât de nemulțumiți?* Este foarte comod să înșiruim ca mărgelele pe atâtea cuvinte-cheie: fascism, neonazism, propagandă rusă, manipulare, dezinformare, extremism. Cu alte cuvinte, alegătorul german (sau european, în general) este, din nou, un fel de pacient fără discernământ, care a intrat amețit în cabina de vot unde mintea i-a luat-o razna posedată fiind de duhul antieuropenismului. Explicația aceasta are însă un mic defect: este ușor infantilă. Dacă zeci de milioane de europeni încep să voteze împotriva establishmentului, poate că nu toți au fost hipnotizați de propagandă. Poate că unii și-au deschis frigiderul, buzunarele, aplicațiile de mobile banking și au constatat că sunt goale. Alții și-au citit factura la energie. Alții și-au văzut salariul înghițit de inflație și de taxe. Iar cei mai mulți au privit în jur și au constatat că prosperitatea europeană, aceea prezentată decenii întregi drept o stare naturală a lucrurilor, începe să semene suspect de mult cu o amintire. Germania este, în această privință, un caz de manual. Țara care a transformat industria într-o religie, exportul într-o virtute și uzina într-un altar al prosperității a descoperit, cu o întârziere admirabilă, că industria sa are nevoie urgentă de energie, energia costă bani, iar politica externă are uneori prostul obicei de a intra cu bocancii în politica economică.

Relația economică dintre Germania și Rusia nu este o aventură sentimentală inventată ieri de vreun agent sovietic cu căciulă din blană de castor. Este o relație organică, construită în ultimele opt decenii, bazată pe un schimb foarte simplu: Rusia furnizează energie și materii prime ieftine, iar Germania îi vinde la prețuri preferențiale tehnologie, utilaje, produse industriale și capital. O căsătorie din interes, se poate spune. Nimic romantic, doar profitabil. Industria grea, acest venerabil „pilon de bază” al economiei germane, pare să fi fost construită după versiunea occidentală a teoriei economice leniniste: industria grea înainte de toate, oțel, chimie, automobile, mașini-unelte, uzine cât un oraș și orașe care respiră prin coșurile de fum ale uzinelor. După reunificare, Germania de Est a fost absorbită de una dintre cele mai prospere economii ale lumii, iar astăzi, tocmai în fostele teritorii est-germane partidele radicale găsesc un teren electoral deosebit de fertil. Poate că oamenii aceia nu vor să accepte că viitorul lor seamănă cu o versiune electrică a Trabantului. E valabil pentru tot continentul: în loc să se întrebe dacă noua arhitectură energetică și geopolitică mai este compatibilă cu această economie, Europa a preferat să presupună că industria se poate alimenta cu bune intenții, tranziție verde și discursuri despre viitor. Acesta este paradoxul tragicomic al momentului. Europa se teme de trecut, dar repetă mecanismele care l-au produs, se teme de naționalism, dar produce insecuritate economică, se teme de populism, dar ignoră cauzele acestuia, se teme de extremism, dar refuză să ia în seamă nemulțumirea înainte ca aceasta să devină extremă, se teme de Rusia, dar descoperă că economia ei este construită, în bună măsură, pe bazele unei geopolitici în care vecinul de la Răsărit era deopotrivă dușman ideologic și furnizor de energie ieftină. Europa nu poate fi morală decât dacă este prosperă. Dacă europenii ajung să simtă că prosperitatea lor a fost sacrificată pe altarul unor strategii grandioase condimentate cu lozinci despre sustenabilitate, nu va fi suficient să le spunem că sunt extremiști. Vor continua să voteze. Poate chiar mai hotărât. Să ne apucăm de învățat rusă? Sau, pentru siguranță, chineza mandarină? Europa încă mai are timp să aleagă. Spasiba.

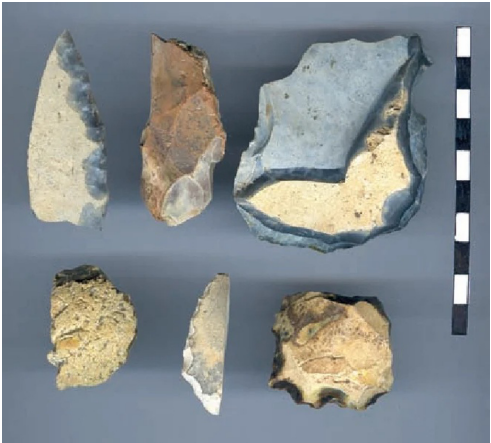
Dragoș CIOCĂZAN

Șantier de practică arheologică la poalele Ceahlăului: situl preistoric de la Bistricioara-Lutărie III (jud. Neamț)

Cum poate fi petrecută o vacanță de vară mai frumos decât decopertând un sit de mii de ani!? În luna august, sub coordonarea prof. univ. dr. Mircea Anghelinu, specialiștii Departamentului de Istorie din cadrul Facultății de Științe Umaniste a Universității „Valahia” din Târgoviște au reluat cercetările arheologice sistematice în situl preistoric de la Bistricioara-Lutărie III, județul Neamț, aflat la poalele muntelui Ceahlău.

Așezarea paleolitică de la Bistricioara, descoperită în anul 2007, conservă o secvență arheologică excepțională, cu numeroase niveluri de locuire din paleoliticul superior, datate între 28.000 și 12.000 de ani. Cercetările de la Bistricioara, finanțate de Fundația Germană pentru Cercetare Științifică și Universitatea „Valahia” din Târgoviște, se desfășoară în cadrul unui colectiv interdisciplinar, care reunește, alături de studenți și doctoranzi, specialiști de la Institutul de Arheologie al Academiei Austriece din Viena (Austria), universitățile din Köln, Erlangen-Nürnberg și Aachen (Germania), Institutul de Arheologie al Academiei de Științe a Ucrainei din Kiev, Muzeul Național de Științe Naturale Paris (Franța), Institutul de Arheologie al Academiei Române din Iași și Institutul de Speologie „Emil Racoviță” al Academiei Române din Cluj-Napoca. Săpăturile de la poalele Ceahlăului le oferă studenților prilejul de a se familiariza nu doar cu metodele de săpătură arheologică de înaltă rezoluție, ci și cu tehnicile de conservare și de procesare primară a materialului arheologic. Programul este completat de seminare susținute de specialiștii din echipă, pe diverse teme precum arheozoologia, tehnologia litică și analiza urmelor de uzură. Participarea la activitățile de teren și la aceste

George V. GRIGORE



Surse: gazetadambovitei.ro; Wikipedia.org; observnews.ro; voceadambovitei.ro; cimec.ro; ecoulmuntilor.ro;

Invitații în lumea artelor plastice



Tablourile semnate de Elisabeta Carmen ERDOS sunt admirate la Halifax, Londra și Bristol.

Pictorița despre care scriem a avut o frumoasă vacanță în Grecia.

- **Cum a fost în vacanță în Grecia?**
- Vacanța în Grecia a fost o adevărată binecuvântare pentru suflet și o mare sursă de inspirație pentru pictura mea. Lumina aceea curată a soarelui mi-a deschis ochii către nuanțe incredibile: am putut să observ cum se schimbă culorile de-a lungul întregii zile, de la turboazul limpede și albastrul adânc al mării, până la tonurile calde ale pământului și ale stâncilor scăldate în amurg. Fiecare clipă petrecută pe malul apei mi-a umplut inima de liniște și mi-a dat o poftă nebună de a pune mâna pe pensulă și cuțit, dornică să așez pe pânză toată această lumină și bucurie vie. Plec acasă cu sufletul încărcat de frumos și cu o mulțime de idei noi pe care abia aștept să le pictez.
- **Care sunt pictorii români care vă plac mai mult?**
- Pentru mine, Ștefan Luchian este cel mai drag sufletului meu. Florile și culorile lui au o sensibilitate, o căldură și o lumină aparte, care te mișcă profund. Felul în care a așezat emoția și viața pe pânză rămâne pentru mine o adevărată sursă de inspirație.



- **Dar dintre coloriștii străini, de care vă simțiți mai aproape?**
- Îl iubesc nespus pe Bob Ross, pentru bunătatea lui și pentru felul cald și accesibil în care te învață să iubești peisajul, lumina și bucuria simplă de a picta.
- **Ce rol au avut muzeele, expozițiile, galeriile de artă în educarea simțului dumneavoastră artistic?**
- Au fost o adevărată școală a ochiului și a inimii. Să stai în fața unui tablou original, să-i vezi de aproape grosimea vopselei și respirația culorilor, este o experiență care nu se compară cu nimic. Fiecare vizită la o expoziție mi-a dat curaj și m-a învățat cum se așază emoția pe pânză.
- **Dintre toate tehnicile folosite, cu care vă simțiți mai confortabil?**
- Mă simt cel mai în largul meu când lucrez folosind pensula și cuțitul de paletă, cu vopsea generoasă și textură bogată, exact în spiritul libertății și al bucuriei pe care o transmitea și Bob Ross. Îmi place să văd cum prind viața natura și florile din mișcări pline de relief și lumină.
- **În afară de postările de pe internet, în ce loc vor mai putea admiratorii dumneavoastră să întâlnească tablourile pe care le semnați?**
- În expoziții de grup, în galerii de artă și la târguri de profil deschise publicului. Contactul direct al privitorului cu pânza, la lumina din sală, este o întâlnire de suflet care nu poate fi înlocuită de un ecran.
- **Până unde știți că a ajuns cel mai departe o lucrare de-a dumneavoastră?**
- Pentru mine este o mare bucurie și o împlinire să știu că lucrările mele au călătorit și au fost expuse pe simeze din Halifax, Londra și Bristol. Faptul că tablourile mele au putut fi văzute de public în aceste orașe și galerii înseamnă enorm pentru drumul meu artistic.
- **Mulțumesc pentru dialog. După atâtea cuvinte să vedem și niște imagini fie cu tablouri pe care le semnați, fie din viața dumneavoastră.**

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>

Integrarea metodelor pentru dezvoltarea literației în activități la clasă

De la teoriile învățării la practica pedagogică zilnică

Literația nu mai este de multă vreme sinonimă cu simpla capacitate de a descifra litere și de a le transforma în cuvinte. În școala contemporană, a fi literat înseamnă a putea înțelege, interpreta, evalua critic și produce texte în forme multiple – scrise, orale, vizuale și digitale – pentru a participa activ la viața socială, culturală și profesională. Această extindere a conceptului își are rădăcinile într-o tradiție pedagogică solidă, care leagă achiziția limbajului de dezvoltarea gândirii critice și de înțelegerea lumii înconjurătoare.

Pedagogul brazilian **Paulo Freire**, una dintre vocile fondatoare ale pedagogiei critice, a definit literația printr-o formulă devenită celebră în literatura de specialitate: cititul nu se limitează la decodarea semnelor grafice, ci presupune „*reading the word and the world*” – citirea cuvântului și citirea lumii (Freire & Macedo, 2005). Ideea sa este că elevul nu învață să citească într-un vid, ci printr-o relație permanentă între text și experiența sa de viață, iar profesorul care ignoră această relație riscă să transforme literația într-un exercițiu mecanic, lipsit de sens pentru cel care învață.

Fundamente teoretice ale dezvoltării literației

Constructivismul social și zona proximei dezvoltări

Una dintre cele mai influente contribuții la înțelegerea modului în care copiii învață limbajul și literația aparține psihologului rus Lev Vygotsky. Teoria sa privind natura socială a învățării subliniază faptul că dezvoltarea cognitivă nu este un proces individual, izolat, ci unul mediat de interacțiunea cu adulții și cu semenii mai competenți.

„*Este prin ceilalți că devenim noi înșine*” (Vygotsky, 1978)

Acest principiu are consecințe directe asupra practicii didactice: activitățile de literație nu ar trebui organizate exclusiv ca sarcini individuale de citit sau scris în tăcere, ci ar trebui să includă momente de dialog, colaborare și sprijin reciproc. Conceptul de „zonă a proximei dezvoltări” (Vygotsky, 1978) arată că elevul învață cel mai eficient atunci când sarcina propusă se situează puțin peste nivelul la care poate lucra independent, dar poate fi realizată cu sprijinul unui profesor sau al unui coleg mai avansat – de unde importanța „eșafodajului” (scaffolding) ca principiu organizator al oricărei secvențe didactice de literație.

Teoria transacțională a lecturii

Louise Rosenblatt, teoreticiană americană a receptării literare, a propus în lucrarea sa fundamentală din 1938, reeditată și dezvoltată în 1978, ideea că sensul unui text nu preexistă lecturii, ci se constituie în chiar actul citirii, printr-o „tranzacție” unică între cititor și text.

Rosenblatt distinge între o lectură *eferentă*, orientată spre extragerea de informații, și o lectură *estetică*, centrată pe trăirea experienței textului; niciuna dintre cele două tipuri de lectură nu este superioară celeilalte, ele fiind pur și simplu adecvate unor scopuri diferite (Rosenblatt, 1978). Pentru practica de la clasă, această distincție este esențială: un elev căruia i se cere mereu să „extragă ideea principală” dintr-un text literar este, de fapt, împiedicat să trăiască experiența estetică a lecturii, iar acest dezechilibru poate explica, în bună măsură, dezinteresul multor elevi față de literatură.

Literația critică și pedagogia emancipatoare

Revenind la Freire, contribuția sa esențială pentru înțelegerea contemporană a literației constă în ideea că a învăța să citești și să scrii este, în același timp, un act politic și social. Un elev devine cu adevărat literat nu atunci când poate reproduce mecanic un text, ci atunci când poate folosi limbajul pentru a înțelege și, eventual, a transforma realitatea în care trăiește.

Această perspectivă a stat la baza a ceea ce astăzi numim „literație critică”: capacitatea de a interoga sursele, de a identifica perspectivele și interesele din spatele unui text, de a compara puncte de vedere diferite. Într-o epocă a informației abundente și adesea nesigure, dezvoltarea acestei componente critice a literației nu mai este opțională, ci o condiție a formării unor cetățeni informați.

Achiziția limbajului prin input comprehensibil

Deși teoria sa a fost formulată inițial pentru achiziția unei limbi străine, ipoteza lui Stephen Krashen privind „input-ul comprehensibil” are implicații importante și pentru dezvoltarea literației în limba maternă. Krashen susține că progresul lingvistic real nu se produce prin exercitarea conștientă și repetitivă a regulilor gramaticale, ci prin expunerea la texte ușor peste nivelul actual de competență al elevului – suficient de accesibile pentru a fi înțelese, dar suficient de provocatoare pentru a genera progres (Krashen, 1982).

Transpusă în activitatea de literație, această idee sugerează că profesorul trebuie să găsească permanent echilibrul între texte accesibile, care mențin motivația și încrederea elevului, și texte ușor mai dificile, care extind vocabularul, structurile sintactice și capacitatea de înțelegere. Bibliotecile de clasă diversificate ca nivel de dificultate, lectura la alegere și diferențierea sarcinilor de citire sunt aplicații directe ale acestui principiu.

Condițiile naturale ale învățării literației

Cercetătorul australian Brian Cambourne a identificat, printr-un studiu de amploare asupra modului în care copiii mici achiziționează limbajul oral, un set de condiții care favorizează și învățarea scrisului și cititului: imersiunea în texte autentice, demonstrarea de către un model competent, așteptările pozitive ale adultului, responsabilizarea elevului în privința propriei învățări, oportunitățile repetate de exersare, feedbackul relevant

și oferit la timp, precum și aprobarea greșelii ca parte firească a procesului (Cambourne, 1988). Aceste condiții oferă un cadru util pentru proiectarea oricărei secvențe didactice orientate spre literație, indiferent de vârsta elevilor.

Metode pentru dezvoltarea literației, aplicabile la clasă

Fundamentele teoretice prezentate mai sus converg spre o concluzie practică: dezvoltarea literației este cu atât mai eficientă cu cât metodele folosite la clasă sunt variate, complementare și adaptate nevoilor reale ale elevilor. În continuare sunt prezentate câteva dintre cele mai bine documentate metode, alături de sugestii de integrare în activitatea curentă.

Lectura ghidată și lectura independentă

Modelul lecturii ghidate, sistematizat de Irene Fountas și Gay Su Pinnell, propune organizarea elevilor în grupuri mici, relativ omogene ca nivel de competență, cu care profesorul lucrează direct pe texte adecvate nivelului lor de dezvoltare (Fountas & Pinnell, 1996). În paralel, timpul dedicat lecturii independente, în care elevul își alege singur cartea, contribuie la formarea unei relații personale, plăcute, cu cititul. Alternarea celor două tipuri de lectură – ghidată și independentă – permite profesorului să ofere sprijin explicit acolo unde este necesar, fără a elimina autonomia și motivația intrinsecă a elevului.

Scrierea ca proces

Donald Graves a schimbat fundamental modul în care este predată scrierea în școală, propunând un model bazat pe etape – generarea ideilor, redactarea unei ciome, revizuirea, corectarea și publicarea – în care elevul este tratat ca un autor real, iar greșelile din ciornă sunt considerate firești, nu eșecuri (Graves, 1983). Aplicată la clasă, această abordare presupune organizarea de „atelieri de scriere”, în care elevii primesc timp dedicat pentru redactare, au posibilitatea de a alege subiectele și beneficiază de sesiuni de feedback din partea colegilor și a profesorului, înainte de a ajunge la forma finală a textului.

Cercurile de lectură și discuțiile literare

Harvey Daniels a propus un model de organizare a discuțiilor pe marginea textelor literare – cercurile de lectură – în care elevii, împărțiți în grupuri mici, primesc roluri diferite (cel care pune întrebări, cel care identifică pasaje semnificative, cel care face legături cu alte texte sau cu realitatea etc.) și discută liber cartea citită, sub coordonarea minimă a profesorului (Daniels, 2002). Această metodă valorifică direct principiul social al învățării descris de Vygotsky și oferă un cadru autentic pentru exersarea competențelor de comunicare orală, argumentare și ascultare activă.

Jocul de rol și dramatizarea

Transpunerea unui text narativ într-o scenetă, un proces simulat sau un joc de rol angajează simultan mai multe forme de literație: înțelegerea textului sursă, redactarea unui scenariu sau a unor replici, exprimarea orală și, adesea, elemente de literație vizuală (costume, decor, afișe). Această diversitate de sarcini se leagă direct de teoria inteligențelor multiple a lui Howard Gardner, care a arătat că elevii pot demonstra înțelegere profundă a unui conținut prin canale foarte diferite – lingvistic, corporal-kinestezic, muzical, interpersonal – nu doar prin proba scrisă clasică (Gardner, 1983).

Discursul de clasă și întrebările deschise

Courtney Cazden a analizat în detaliu structurile de comunicare specifice sălii de clasă, arătând că modul în care profesorul formulează întrebările influențează decisiv calitatea gândirii elevilor (Cazden, 2001). Trecerea de la întrebările închise, cu un singur răspuns corect așteptat, la întrebări autentice, deschise, care solicită interpretare și argumentare, este o schimbare simplă, dar cu efect direct asupra dezvoltării competențelor de literație critică.

Proiectele tematice și învățarea interdisciplinară

Integrarea literației nu trebuie limitată la orele de limbă și literatură. Proiectele tematice, care combină cercetarea documentară, redactarea de texte, prezentarea orală și, adesea, componente vizuale sau digitale, oferă un context autentic pentru exersarea competențelor de citit și scris în discipline diverse – istorie, științe, educație civică. Un elev care trebuie să cerceteze, să sintetizeze și să prezinte informații despre un fenomen științific exersează, în fond, aceleași competențe de literație pe care le exersează și atunci când analizează un text literar.

Literația digitală și multimodală

Textele cu care elevii interacționează astăzi în afara școlii sunt rareori texte scrise pure; ele combină cuvântul cu imaginea, sunetul și interactivitatea. Integrarea unor activități de literație digitală – analiza unui articol online, crearea unui scurt material video, redactarea unei postări argumentate – nu înlocuiește lectura textelor tipărite, ci extinde competențele de literație critică (verificarea surselor, identificarea intenției autorului, distincția dintre fapt și opinie) într-un mediu în care elevii petrec, oricum, o parte importantă din timpul lor.

Integrarea metodelor: principii pentru practica la clasă

Prezentarea separată a metodelor de mai sus nu trebuie să sugereze că ele funcționează izolat unele de altele. Dimpotrivă, cercetările citate converg spre ideea că literația se dezvoltă cel mai bine atunci când metodele se combină în interiorul aceleiași unități de învățare. O secvență didactică echilibrată poate începe cu un moment de lectură ghidată sau independentă, poate continua cu o discuție de tip cerc de lectură, poate include o

sarcină de scriere legată de text și se poate încheia cu o formă de prezentare orală sau vizuală a produsului final.

Câteva principii pot orienta această integrare. În primul rând, echilibrul între sprijin și autonomie: fiecare activitate ar trebui să ofere elevului atât momente de îndrumare explicită, cât și momente de decizie proprie – alegerea unei cărți, a unui subiect de scriere, a unui mod de prezentare. În al doilea rând, varietatea formelor de text: textul literar, textul informativ, textul digital și textul multimodal ar trebui să coexiste în activitatea curentă, nu doar textul literar canonic. În al treilea rând, timpul dedicat exersării autentice: conform principiilor formulate de Cambourne, competențele de literație se formează prin practică repetată, susținută de feedback relevant, nu prin exerciții punctuale, izolate. În al patrulea rând, evaluarea formativă continuă, centrată pe progres, nu doar pe produsul final – jurnalele de lectură, portofoliile de scriere și observarea sistematică a discuțiilor oferă informații mult mai bogate decât un singur test sumativ.

Nu în ultimul rând, integrarea literației critice în toate aceste activități – prin întrebări care solicită elevilor să explice de ce cred ceea ce cred, să compare perspective diferite, să identifice presuposițiile unui text – transformă orele de literație dintr-un exercițiu tehnic într-un spațiu real de formare a gândirii independente.

Provocări în implementare

Aplicarea coerentă a acestor metode se lovește, în practică, de o serie de constrângeri reale: timpul limitat alocat fiecărei discipline, dimensiunea mare a claselor, presiunea evaluărilor standardizate, care favorizează adesea sarcinile ușor de notat în detrimentul celor autentice, precum și accesul inegal la resurse – cărți, echipamente digitale, spații flexibile de lucru. Aceste provocări nu invalidează metodele descrise, dar impun o selecție realistă și o planificare atentă din partea profesorului, care nu poate integra toate metodele simultan, ci trebuie să aleagă, în funcție de context, combinația cea mai potrivită pentru grupul de elevi cu care lucrează.

O soluție practică este planificarea pe termen mediu, la nivel de unitate tematică sau de semestru, astfel încât diferitele metode să fie folosite prin rotație, oferind elevilor experiențe variate fără a suprasolicita resursele disponibile într-o singură oră. De asemenea, colaborarea între profesorii diferitelor discipline, pentru integrarea literației dincolo de orele de limbă și comunicare, poate reduce presiunea resimțită individual de fiecare cadru didactic și poate oferi elevilor un mesaj coerent despre importanța competențelor de citit și scris în toate domeniile de cunoaștere.

Concluzii

Dezvoltarea literației la clasă nu se reduce la aplicarea unei singure metode „corecte”, ci presupune o articulare atentă a mai multor abordări, fundamentate teoretic și adaptate contextului concret al fiecărei clase. De la ideea lui Vygotsky privind natura socială a învățării, la teoria transacțională a lecturii propusă de Rosenblatt, de la viziunea critică a lui Freire asupra literației ca act de citire a lumii, la principiile practice formulate de Cambourne, Graves, Daniels sau Fountas și Pinnell, literatura de specialitate oferă un cadru bogat pentru proiectarea unor activități de literație coerente, variate și eficiente.

Miza finală a acestei integrări nu este doar formarea unor cititori și scriitori competenți tehnic, ci formarea unor persoane capabile să folosească limbajul – scris, oral, vizual sau digital – pentru a înțelege lumea în care trăiesc și, eventual, pentru a contribui la transformarea ei. Așa cum sublinia Freire, literația autentică înseamnă, în cele din urmă, capacitatea de a folosi limbajul pentru reconstrucție socială – o miză mult mai amplă decât simpla capacitate de a citi corect un text.

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU,
Facultatea de Psihologie și Științele Educației București,
Universitatea „Spiru Haret”

Bibliografie

- Cambourne, B. (1988). *The Whole Story: Natural Learning and the Acquisition of Literacy in the Classroom*. Auckland: Ashton Scholastic.
- Cazden, C. B. (2001). *Classroom Discourse: The Language of Teaching and Learning* (ed. a 2-a). Portsmouth, NH: Heinemann.
- Daniels, H. (2002). *Literature Circles: Voice and Choice in Book Clubs and Reading Groups* (ed. a 2-a). Portland, ME: Stenhouse Publishers.
- Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (1996). *Guided Reading: Good First Teaching for All Children*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Freire, P., & Macedo, D. (2005). *Literacy: Reading the Word and the World*. Londra: Routledge.
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Graves, D. H. (1983). *Writing: Teachers and Children at Work*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Oxford: Pergamon Press.
- Rosenblatt, L. M. (1938). *Literature as Exploration*. New York: Modern Language Association.
- Rosenblatt, L. M. (1978). *The Reader, the Text, the Poem: The Transactional Theory of the Literary Work*. Carbondale: Southern Illinois University Press.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Propuneri de sfârșit de săptămână

Pentru copii și oameni mari: „Ferma Animalelor” din Pantelimon

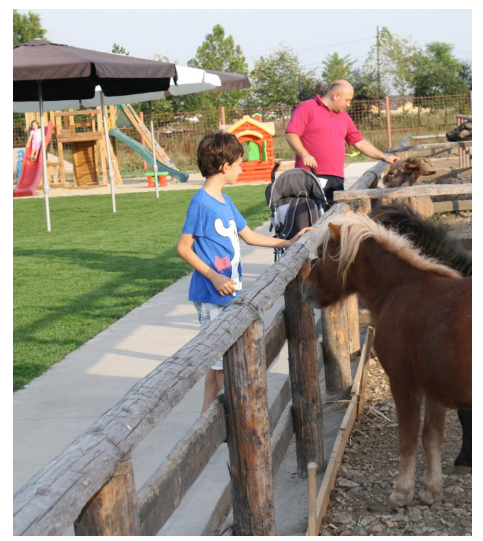


Ce poți face într-o zi liberă, neavând program? Poți vizita Ferma Animalelor din Pantelimon. Așa că vei pune pe Waze adresa: Str. Sfântul Gheorghe, nr. 20, Pantelimon, și vei ajunge cu mașina, din București, de la capătul tramvaiului 14, pe DN3, spre orașul Pantelimon. În sensul giratoriu din centrul acestui oraș, virezi la dreapta după școală și continui pe Str. Sf. Gheorghe, până la capătul liniei de maxi-taxi 547. Aici, virezi la stânga și urmărești strada principală către dreapta, până în capătul străzii, chiar înainte de Ferma de lapte și Fabricuța de lactate. Dacă vei veni cu transportul în comun, poți folosi linia de maxi-taxi 547, care circulă pe traseul Obor (Kaufland) – Piața Obor (str. Ziduri Moși) – Șos. Pantelimon – Cora Pantelimon – Ferma Pantelimon (Animalelor). Capătul liniei 547 este la

500 m de Ferma Animalelor, distanță care poate fi parcursă în 7 – 8 minute. Linia 547 circulă dus-întors pe ruta menționată, la un interval de aproximativ 15 minute.

Ferma Animalelor este o afacere de familie și prima fermă-parc de animale domestice din România, gândită special pentru copii. A fost deschisă încă din anul 2009, lângă Ferma de lapte din orașul Pantelimon – care există din 1973, fiind una din fermele de elită ale României pentru vacile din rasa Holstein. Aici se află acum câteva sute de vacuțe, care produc zilnic peste 5.000 de litri de lapte. După ce v-ai distrat la fermă, la plecare, puteți lua acasă lapte proaspăt direct de la dozator și produse lactate proaspete de la Fabricuța de lactate, deschisă în 2015. Revenind la Ferma „noastră”, aceasta este întinsă pe un teren de peste 40.000 m². Ferma Animalelor este

un loc în care cei mici copii vor învăța multe despre animalele domestice, apropiindu-se în mod firesc de ele: pot vedea cum se mulge o vacuță, pot ajuta la țesălatul poneilor, îi pot călări (contra cost, doar copiii sub 30 kg) și pot hrăni vițelul cu biberonul și alte animale cu morcovi, fân și iarbă. Toate se întâmplă în siguranță, sub supravegherea atentă a personalului fermei. În plus, copiii se pot mișca în aer liber, pot colora în voie aleile cu cretă, pot desena planșe și se pot juca în siguranță în locurile special amenajate. Aici există trambuline de 100 și 80 m², singurele de această dimensiune din țară, și o tiroliană. La fața locului există și un restaurant (deschis în weekend și sărbători legale, între 10:00 – 16:30). Copiii își pot serba ziua de naștere aici, la fermă, în foișoare sau în hambar, în funcție de anotimp, cu rezervare din timp.



Casa memorială „Sfântul Cuvios Gheorghe de la Cernica”

Căutările unui turist curios și călător m-au adus și la Cernica. Aici am aflat de Casa memorială „Sfântul Cuvios Gheorghe de la Cernica”. Clădirea care adăpostește Casa memorială Sfântul Cuvios Gheorghe de la Cernica a fost construită în timpul stăreției Sfântului Gheorghe (1781-1806), în stil atonic, ca loc de retragere și liniștire. Potrivit lui Casian Cernicanu, care ne-a lăsat în 1870 o istorie a mănăstirii, chilia aceasta a Starețului Gheorghe a fost terminată la 8 mai 1783 și avea trei încăperi și un paraclis cu hramul *Intrarea în Biserică a Maicii Domnului*. În această chilie starețul se retrăgea pe timpul verii, împreună cu doi ucenici, pentru a petrece în isihie și rugăciune. După trecerea la Domnul a starețului Gheorghe (1806), chilia a fost locuită de alți viețuitori ai mănăstirii, între care starețul Timotei (1807-1816), Pimen duhovnicul, episcopul Ioanichie Stratonikios, starețul Visarion Ionescu (1896-1921). În anul 2005, cu prilejul canonizării starețului Gheorghe, chilia a fost amenajată pentru a deveni Casa memorială Sfântul Gheorghe de la Cernica. În anul 2020, la inițiativa Preafericitului Părinte Patriarh Daniel, au fost realizate lucrări de restaurare a clădirii. Cu acest prilej a avut loc și refacerea expunerii muzeale, pentru a evoca personalitatea duhovnicească a cuviosului stareț, dar și spiritualitatea paisiană, pe care Starețul Gheorghe a adus-o în Țara Românească și a așezat-o la temelie refacerii vieții monahale din lavra Cernică. Aștept din partea conducerii localităților ilfovene și alte inițiative de creare a unor expoziții și muzee ce ar îmbogăți zestrea spirituală și istorică a județului Ilfov. Casa memorială „Sfântul Cuvios Gheorghe de la Cernica” vă așteaptă să îi treceți pragul!

Grupaj realizat de George V. GRIGORE



Sfântul Cuvios Gheorghe de la Cernica și Căldărușani

