



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 33, nr. 1194, 8 septembrie 2026, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

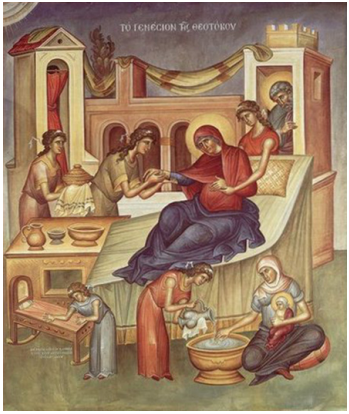
La mulți ani!

Nașterea Maicii Domnului - 8 septembrie.

Această sărbătoare este cunoscută în popor sub numele de Sfânta Maria Mică, spre deosebire de Adormirea Maicii Domnului care poartă denumirea de Sfânta Maria Mare. Este prima sărbătoare cu cruce roșie din noul an bisericesc, an care a început pe 1 septembrie.

Sfinții Părinți au rânduit ca această sărbătoare să fie prăznuită pe 8 septembrie, pentru că 8 este cifra veșniciei, a vieții veșnice. Această zi ne amintește și de faptul că noi suntem chemați să intrăm în Împărăția cea veșnică a iubirii Tatălui, Fiului și Sfântului Duh.

(<https://www.crestinortodox.ro/sarbatori/nasterea-maicii-domnului/nasterea-maicii-domnului-149878.html>)



Accesează

www.admitere.spiruharet.ro
și hai să fii #StudentLaUSH!

București
Constanța
Brașov
Craiova
Câmpulung
Muscel

Împreună învățăm
să avem succes!

Licență / Masterat

ADMITERE 2026

Iul - Sep



În perioada **1 iulie - 30 septembrie 2026**, Universitatea „Spiru Haret”, cea mai mare instituție privată de învățământ superior din România, organizează admiterea pentru anul universitar 2026–2027, în cele **cinci centre**: București, Brașov, Câmpulung, Constanța și Craiova.

Alege domeniul care ți se potrivește! • Științe Economice • Științe Juridice • Științe Administrative • Informatică • Psihologie • Pedagogia învățământului primar • Medicină Veterinară • Kinetoterapie • Educație Fizică și Sport.

Accesează www.admitere.spiruharet.ro, citește **paginile 4 și 5** ale revistei „Opinia națională” și află mai multe detalii despre programele de studii, numărul de locuri disponibile, formele de învățământ, procedura de admitere și multe altele.

2026 este un an special pentru Universitatea „Spiru Haret” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generații de profesioniști de succes.

De ce să alegi Universitatea „Spiru Haret”?

- Rețea națională de centre universitare
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase
- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere candidații care s-au înscris online până la 30 iunie, depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026.

Taxa de înscriere la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro.

Împreună învățăm să avem succes!

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII „SPIRU HARET”

în paginile 4 și 5

Arena Elevilor



DE LA BANCA DIN FACULTATE LA O CARIERĂ DE SUCCES. CUM ÎȚI CONSTRUIEȘTI VIITORUL ÎNAINTE SĂ ÎL TRĂIEȘTI?

Speaker
LAURA GRIGORE
PR MANAGER
UNIVERSITATEA SPIRU HARET

CIRCUŁ METROPOLITAN BUCUREȘTI

19 SEPTEMBRIE 2026
Ora 10:00

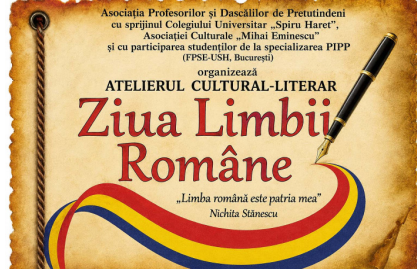
Pe **19 septembrie**, în cadrul **Arena Elevilor**, **Laura Grigore**, PR manager al Universității **Spiru Haret**, va susține sesiunea „De la banca din facultate la o carieră de succes. Cum îți construiești viitorul înainte să îl trăiești?”.

O discuție despre alegerile care contează încă din perioada liceului, despre experiențele și implicarea care pot face diferența.

dar și despre cum îți construiești treptat un profil profesional care să te apropie de oportunitățile pe care ți le dorești.

Ce cauți angajatorii? Cum îți pui în valoare experiențele? Cum transformi visurile în obiective și obiectivele în rezultate? Sunt câteva dintre întrebările la care vei găsi răspuns în cadrul sesiunii.

Ne vedem pe 19 septembrie, de la ora 10:00, la Circul Metropolitan București!



LIMBA CARE NE UNEȘTE – O PUNTE ÎNTRE GENERAȚII

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU

Sunt zile în calendar care nu comemorează o bătălie, o cucerire sau un tratat, ci ceva mult mai intim și, în același timp, mult mai cuprinzător: felul în care vorbim, gândim și ne recunoaștem unii pe alții. 31 august este o asemenea zi. Ziua Limbii Române nu sărbătorește un eveniment izolat, ci o continuitate – a unui popor care, indiferent de granițele politice care l-au despărțit de-a lungul istoriei, a păstrat limba drept locul de întâlnire cel mai sigur. În mediul universitar haretist, limba română este cultivată nu doar ca obiect de studiu, ci ca experiență vie prin implicarea studenților de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar în organizarea unui atelier de poezie dedicat limbii și cultivării ei.

» Pagina 3



Finanțat de Uniunea Europeană NextGenerationEU

Planul Național de Redresare și Reziliență

PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!

EduFormMANAGER – proiect încheiat cu succes

Formare și îndrumare pentru profesionalizarea managementului educațional

Implementat de: Universitatea Spiru Haret

Finanțat prin: Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), apelul «Program național de leadership și management educațional», Investiția 16, Componenta C15 – Educație

Perioada de implementare: martie 2025 – august 2026

Valoarea financiară: 7.464.900 lei

Proiectul în cifre

- 1.160 participanți înregistrați în grupul țintă
- 16% peste indicatorul minim asumat de 1000
- 1.152 participanți certificați
- 1.032 directori, directori adjuncți și funcții asimilate
- 127 inspectorii școlari și funcții asimilate
- 327 participanți din mediul rural
- 81,2% participare feminină
- 84,4% participanți cu vârstă între 40 și 59 de ani

Programe de formare

Participanții au urmat unul dintre cele două programe de formare: «Managementul unităților/instituțiilor de învățământ preuniversitar» și «Management strategic pentru învățământul preuniversitar».

Fiecare program a avut 84 de ore în format hibrid: 51 de ore față în față și 33 de ore online, sincron și asincron.

Obiectivul proiectului

a fost profesionalizarea managementului educațional din învățământul preuniversitar, prin dezvoltarea competențelor de leadership și management ale directorilor, directorilor adjuncți, inspectorilor școlari și ale altor persoane cu funcții de conducere sau management.

Concluzie

Datatele finale confirmă atingerea și depășirea indicatorilor asumați și constituie un cadru de învățare colaborativă orientat spre aplicarea competențelor în activitatea managerială curentă.

PNRR: Finanțat de Uniunea Europeană - Îmbrățișăm Europa
Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României
PENTRU ALTE PROGRAME ACCESAȚI <https://info.gov.ro/gov/ro/> | <https://www.facebook.com/PNRROfficial/>

» Pagina 2

Sănătatea sănătății

Mioara VERGU-IORDACHE

Îmi place să fiu liberă, să gândesc și să acționez după propria credință. Nu-mi place să mă încolonez (nici când paream încolonată nu eram!) în absența unor informații solide. Am o meserie, pe care am învățat-o și am practicat-o și o mai practic cu drag și din convingere. Viața și profesia m-au obligat să citesc despre multe domenii, dar nu am tras concluzii decât după ce am cerut părerea avizată a specialiștilor, după ce am studiat documente oficiale. Așa e corect.

Acum sunt derutată! Toată lumea, indiferent de calificare, se pricepe la orice, la medicină, la educație, la muzică, la brutărie, la istorie, la vânzări, la turism, la vaccinuri, la agricultură, la mașini, la aeronautică, la sport, la psihologie, la... Nu mai spun că toți ne pricepem la politică! Internă. Dar mai ales externă.

Sub un acoperiș, palat sau colibă, poate fi bine... Gândul meu o ia razna și-mi dictează: „e ușor să afli comori acolo unde găsește toată lumea. Marile comori nu sunt la vedere, nu sunt accesibile oricui”. Nu mereu lucrurile sunt ce par a fi. Este motivul pentru care nu trebuie să ne grăbim să punem etichete. Putem greși „prețul”. Eu zic că sănătatea este cea mai mare comoară. Și e la vedere.

În ultima vreme am mers să-mi caut de sănătate. La stat și la privat. Am avut ocazia să văd de foarte aproape sistemul de sănătate. Eu, probabil și dumneavoastră, fac deosebirea între durere și starea de rău. O „durere” e preferabilă, în sensul că identificarea cauzei este mai simplă și mai ușor eliminabilă. „Starea de rău” atacă tot mecanismul. Pierzi sursa, șirul răului... Ce vreau să spun este că sistemul de sănătate de la noi suferă de „starea de rău”. Condițiile tehnico-materiale sunt pe un drum ce pare să urce. Personalul auxiliar a învățat zămbetul profesionist și una/două replici amabile. Bine. Medicii, de la plictisiți la excepționali. Infermierii/infermierele te tratează după cum te califici în ochii lor... „Coana vertebrală” a unităților spitalicești, asistentele și asistenții medicali: cei mai în vârstă, conștienți da experiența și pregătirea lor, amabili cât sunt capabili, cei mai tineri, amabili, volubili, dispuși să învețe. Știind de lipsa cadrelor medii medicale din unitățile spitalicești, am presupus că tinerii intrați în sistem sunt primiți cu brațele deschise, că le este oferită cu generozitate experiența celor mai vrâstnici. Nu așa ar trebui? Ba da. Numai că nu în majoritatea cazurilor e așa. Cu umor îmi povestea o tânără asistentă: „Eu știu că meseria se fură, dar am avea nevoie și de îndrumare. În practică suntem ținuți pe margine, când ne angajăm... se zice că nu suntem pregătiți.”

Nu cred că e ceva de comentat, este de analizat și, pentru că suntem la început de an școlar, ministerele Educației și Sănătății să-și dea mâna pentru ridicarea calității personalului medical.



PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!

București, 31 august 2026

COMUNICAT DE PRESĂ

Proiectul EduFormMANAGER s-a finalizat cu succes

Universitatea *Spiru Haret* anunță finalizarea proiectului **EduFormMANAGER** (ePNRR ID_17), finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), în cadrul apelului „Program național de leadership și management educațional” - Investiția 18, Componenta C15 - Educație. Proiectul, implementat de Universitatea *Spiru Haret*, s-a derulat în perioada **martie 2025 - august 2026**, având o finanțare totală de **7.464.900 lei**.

Obiectivul general al proiectului a fost **profesionalizarea managementului educațional din învățământul preuniversitar**, prin dezvoltarea competențelor de leadership și management ale directorilor, directorilor adjuncți, inspectorilor școlari și ale altor persoane cu funcții de conducere sau management. Intervenția a integrat formarea acreditată, evaluarea și certificarea, mentoratul, coachingul și activitățile de tip comunitate de practici.

Rezultate principale

- Registrul final al grupului țintă cuprinde **1.160 de participanți**, cu 160 de persoane, respectiv **16%**, peste indicatorul min. asumat de 1.000.
- În registrul final analizat, **1.152 de participanți** au statutul „certificat”; activitățile au fost organizate în **48 de grupe** distribuite în **trei serii**.
- Au fost înregistrate **1.032 de persoane** în categoria directorilor, directorilor adjuncți și funcțiilor asimilate, față de ținta minimă de 960, și **127 de persoane** în categoria inspectorilor școlari și funcțiilor asimilate, față de ținta minimă de 40.
- Un număr de **327 de participanți** activează în instituții de învățământ din mediul rural. Prin instituția în care lucrează, participanții provin din **10 unități teritoriale** grupate în **cinci regiuni de dezvoltare**.
- Profilul coortei indică o participare majoritar feminină (**81,2%**) și o concentrare a profesioniștilor în etapa matură a carierei: **84,4%** au vârste între 40 și 59 de ani.

Formare, mentorat și aplicare practică

Participanții au urmat unul dintre cele două programe de formare: „Managementul unităților/instituțiilor de învățământ preuniversitar” și „Management strategic pentru învățământul preuniversitar”. Fiecare program a avut o durată de **84 de ore**, în format hibrid: 51 de ore față în față și 33 de ore online, sincron și asincron. Structura modulară a vizat managementul instituțional, leadershipul situațional, managementul financiar și de proiect, resursele umane, curriculumul, planificarea strategică, organizarea și monitorizarea activităților, precum și asigurarea calității. Componenta de mentorat și coaching a oferit asistență și consiliere de specialitate, sprijin pentru aplicarea competențelor, analiză de situații concrete, schimb de bune practici și colaborare profesională. Activitățile s-au desfășurat față în față și online, inclusiv prin platforma e-Learning Blackboard.

Concluzii

Prin finalizarea **EduFormMANAGER**, Universitatea *Spiru Haret* a încheiat un program integrat de formare și îndrumare destinat personalului cu responsabilități de conducere și management din învățământul preuniversitar. Datele finale confirmă atingerea și depășirea indicatorilor cantitativi asumați și constituirea unui cadru de învățare colaborativă orientat spre aplicarea competențelor în activitatea managerială curentă.



PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – UrmătoareaGeneratieUE

Titlu proiect: EduFormMANAGER (e-PNRR ID_17)

Beneficiar: Universitatea Spiru Haret

Web: eduform-manager.spiruharet.ro

E-mail: eduformmanager@spiruharet.ro

Adresă: Str. Italiană nr.28, sect.2, București



Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României



PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!

EduFormMANAGER – proiect încheiat cu succes

Formare și îndrumare pentru
profesionalizarea managementului educațional

Implementat de:
Universitatea Spiru Haret

Finanțat prin:
Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR),
apelul „Program național de leadership și
management educațional”, Investiția 18,
Componenta C15 – Educație

Perioada de implementare:
martie 2025 – august 2026

Valoarea finanțării:
7.464.900 lei



Obiectivul proiectului a fost profesionalizarea managementului educațional din învățământul preuniversitar, prin dezvoltarea competențelor de leadership și management ale directorilor, directorilor adjuncți, inspectorilor școlari și ale altor persoane cu funcții de conducere sau management.

Proiectul în cifre

- **1.160** participanți înregistrați în grupul țintă
- **16%** peste indicatorul minim asumat de 1.000
- **1.152** participanți certificați
- **1.032** directori, directori adjuncți și funcții asimilate
- **127** inspectorii școlari și funcții asimilate
- **327** participanți din mediul rural
- **81,2%** participare feminină
- **84,4%** participanți cu vârste între 40 și 59 de ani

Programe de formare

Participanții au urmat unul dintre cele două programe de formare: „Managementul unităților/instituțiilor de învățământ preuniversitar” și „Management strategic pentru învățământul preuniversitar”.



Fiecare program a avut **84 de ore**, în format hibrid: 51 de ore față în față și 33 de ore online, sincron și asincron.

Concluzie

Componenta de mentorat și coaching a oferit asistență și consiliere de specialitate, sprijin pentru aplicarea competențelor, schimb de bune practici și colaborare profesională, inclusiv prin platforma e-Learning Blackboard.

Datele finale confirmă atingerea și depășirea indicatorilor asumați și constituirea unui cadru de învățare colaborativă orientat spre aplicarea competențelor în activitatea managerială curentă.



PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – UrmătoareaGeneratieUE

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

PENTRU ALTE PROGRAME ACCESAȚI: <https://mfe.gov.ro/pnrr/> | <https://www.facebook.com/PNRROfficial/>

Comisia Europeană, prin Direcția Generală Traduceri, a lansat ediția 2026–2027 a concursului anual „*Juvenes Translatores*”, care se adresează elevilor în vârstă de 17 ani din toate statele membre ale Uniunii Europene.

Concursul urmărește să încurajeze învățarea limbilor străine și să le ofere elevilor ocazia de a-și testa competențele de traducere. În fiecare an participă aproximativ 3.000 de elevi din peste 700 de licee din Uniunea Europeană.

Pentru România vor fi selectate 33 de licee, numărul fiind stabilit în funcție de numărul de locuri alocate țării în Parlamentul European. Fiecare liceu poate înscrie un număr de până la cinci elevi.

Calendarul ediției 2026–2027:

- 1 septembrie-12 octombrie 2026: înscrierea școlilor;
- 15 octombrie 2026: publicarea listei școlilor selectate prin tragere la sorți electronică;

Juvenes Translatores

Înscrierile școlilor pentru ediția 2026-2027 a concursului european încep la 1 septembrie.



edu.ro

- 26 noiembrie 2026: desfășurarea online a concursului;
- 11 februarie 2027: anunțarea câștigătorilor;
- 8-10 aprilie 2027: ceremonia de premiere și vizită la Bruxelles.

Pentru înscriere și mai multe comentarii: https://translation.ec.europa.eu/get-involved-european-language-activities-and-initiatives/juvenes-translatores_en

Învățare continuă



Uneori, cea mai frumoasă imagine a unei facultăți nu este într-un amfiteatru, ci într-o sală de congres, acolo unde profesorii urcă la pupitru, iar studenții aleg să fie în primul rând al propriei formări.

Așa a arătat Congresul de medicină felină 2026 organizat de Societatea Română de Medicină Felină în Delta Dunării. Facultatea de Medicină Veterinară - Universitatea *Spiru Haret* a fost prezentă printr-un grup impresionant de 26 de studenți, veniți cu entuziasm, curiozitate și dorință sinceră de a învăța, dar și prin Lector univ. dr. Raluca Zvorașteanu, Lector univ. dr. Florin Leca și Conf. univ. dr. Viorel Andronie, care s-au numărat printre lectorii congresului. Pentru noi, a fost un motiv real de bucurie să vedem, în același loc, profesori care împărtășesc cunoaștere și studenți care o caută cu atât de mult interes.

Valoarea acestor zile a stat, înainte de toate, în informația transmisă, în experiența specialiștilor, în perspectivele clinice și în acel tip de învățare pe care nicio pagină de

manual nu îl poate înlocui pe deplin. Iar implicarea studenților noștri a fost remarcată și apreciată: #SRMF, reprezentată de Dr. Tache Epure, le-a oferit acces gratuit la conferința din 2027, ca urmare a prezenței numeroase și a interesului manifestat. Primim acest gest cu recunoștință și îl privim ca pe una dintre cele mai frumoase forme de încurajare a unei generații care își construiește deja, cu seriozitate și pasiune, drumul profesional.

Și pentru că o experiență memorabilă se scrie și dincolo de programul științific, Delta a adus și partea ei de poveste: seri pline de energie, dans, premii câștigate la tombolă și momente care vor rămâne, cu siguranță, printre amintirile frumoase ale anilor de facultate.

Ne întoarcem de la #SRMF 2026 cu admirație pentru cei care au împărtășit din experiența lor, cu recunoștință pentru oportunitățile oferite studenților noștri și, mai ales, cu bucuria de a vedea că viitorul medicinei veterinare are atât de multă curiozitate, energie și dorință de a învăța.



Opinia
națională



ISO 9001 certificat nr. 639C

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)
www.opinianationala.ro

www.facebook.com/opinianationala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interior 168
e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.

31 august – Ziua Limbii Române în România

Ziua Limbii Române este sărbătorită oficial în România la 31 august, dată instituită prin Legea nr. 53/2013. Inițiativa legislativă a pornit din dorința unui grup de 166 de parlamentari români, reprezentând toate formațiunile politice, de a consacra o zi dedicată exclusiv limbii materne – un gest simbolic prin care statul român recunoaște limba română drept fundament al identității naționale, alături de celelalte simboluri consacrate prin lege: drapelul, imnul și ziua națională.

Potrivit legii, Ziua Limbii Române poate fi marcată de autoritățile publice din România, precum și de reprezentanțele diplomatice românești din străinătate, inclusiv de Institutele Culturale Române, prin organizarea unor programe și manifestări cultural-educative, cu caracter evocator sau științific. Legea prevede, de asemenea, arborarea drapelului României în această zi, iar posturile publice de radio și televiziune sunt încurajate să dedice emisiuni acestei sărbători. An de an, 31 august este marcat în România prin recitaluri de poezie, lansări de carte, concerte, simpozioane și dezbateri organizate de instituții de cultură, biblioteci județene, case de cultură și, tot mai frecvent, de universități – semn că sărbătoarea a depășit cadrul strict oficial și a devenit un prilej firesc de reflecție asupra limbii, la toate nivelurile societății.

Alegerea unei zile dedicate limbii nu este un gest izolat în peisajul legislativ european: multe state își consacră, prin lege sau prin tradiție, o zi a limbii naționale, ca reamintire a faptului că limba este, dincolo de funcția ei practică de comunicare, purtătoarea memoriei colective și a valorilor unei comunități. În cazul limbii române, această recunoaștere oficială capătă o greutate suplimentară dacă privim istoria îndelungată a limbii – o istorie de aproape două milenii de continuitate, pe care o vom trece în revistă în secțiunea următoare – și rolul pe care limba l-a jucat, constant, în consolidarea conștiinței naționale românești, cu mult înainte ca un stat unitar să fi existat. Limba română a fost, de-a lungul secolelor, elementul de coeziune al comunității românești, indiferent de provinciile istorice sau de vicisitudinile politice. A marca, așadar, Ziua Limbii Române în România înseamnă a sărbători tocmai această funcție de liant cultural și identitar pe care limba a păstrat-o neîntrerupt.

Rădăcinile unei limbi: de la latina dunăreană la limba de azi

Pentru a înțelege de ce limba română este socotită, așa cum au numit-o unii lingviști românici, „al patrulea picior al mesei romanice” – alături de italiană, franceză și spaniolă – este necesar un scurt ocol prin istoria ei.

Teritoriul carpato-danubiano-pontic era locuit, înainte de cucerirea romană, de traco-daci, ale căror urme lingvistice s-au păstrat sub forma unui fond lexical restrâns, dar rezistent, legat mai ales de mediul rural și de natură: cuvinte precum *brad*, *mal*, *copil* sau *brânză* sunt considerate, cu diverse grade de certitudine, moștenire de substrat. Cercetătorii Institutului de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti” al Academiei Române atrag însă atenția că prudența metodologică este obligatorie în acest domeniu: multe dintre etimologiile de substrat rămân ipoteze, iar identificarea sursei exacte a unui cuvânt – trac, dac sau ilir – este adesea imposibilă cu instrumentele actuale ale lingvisticii istorice. Alexandru Rosetti a fost cel care, în lucrarea sa fundamentală, *Istoria limbii române* (ediția definitivă, 1986), a supus unei analize riguroase lista celor aproximativ 185 de cuvinte comune românei și albanezei propusă anterior de Alexandru Philippipe, reținând, în urma verificării, un număr mai restrâns de termeni al căror substrat traco-dac putea fi argumentat temeinic. Lucrările mai recente ale lui Marius Sala, precum *De la latină la română* (1998) sau *Introducere în etimologia limbii române* (1999), au continuat și au nuanțat această direcție de cercetare.

Elementul decisiv în formarea limbii a fost, desigur, cucerirea romană și procesul de romanizare a Daciei, dar mai ales continuitatea vorbirii latine populare în spațiul carpato-danubiano-pontic, dincolo de granițele provinciei oficiale, printre populațiile romanizate din regiunile învecinate. Filologul Iorgu Iordan, în *Introducere în studiul limbii române* și în *Lingvistica romanică. Evoluție, curente, metode*, a explicat acest proces prin mecanismul obișnuit al romanizării lingvistice: limba cuceritorilor se impune nu prin decret, ci prin absorbția treptată a populației autohtone bilingve, care ajunge, în câteva generații, să transmită mai departe latina ca limbă maternă. Rezultatul acestui proces îndelungat este ceea ce lingviștii numesc „latina dunăreană”, matricea comună din care se va desprinde limba română.

Un reper esențial al acestei direcții de cercetare este opera lingvistului transilvănean Sextil Pușcariu, autorul unei sinteze de referință intitulate simplu *Limba română*, în care romanitatea răsăriteană a limbii noastre este documentată sistematic, de la fonetică la vocabular. Continuând această linie, filologul născut la Mihăileni, Eugeniu Coșeriu, membru de onoare al Academiei Române, a insistat asupra ideii că româna nu este un fenomen periferic al romanității, ci o mărturie esențială pentru înțelegerea latinei vorbite în întregul spațiu al Imperiului – o poziție reluată și dezvoltată de romaniști europeni precum Carlo Tagliavini sau Alf Lombard, care au vorbit despre limba română ca despre „un miracol lingvistic” și despre spațiul românesc ca despre „o insulă de romanitate” în vecinătatea unei lumi slave.

Ca orice limbă vie, aflată la o răscruce de civilizații, româna și-a îmbogățit vocabularul prin contact succesiv cu alte popoare. Migrațiile slave din secolele VII–IX au lăsat o amprentă puternică: aproximativ o cincime din vocabularul de bază al limbii, incluzând termeni afectivi și cotidiani precum *prieten*, *dragoste*, *iubi*, *nevoie* sau *bogat*, provine din contactul cu slavii timpurii, iar slavona bisericească a funcționat, până în secolul al XVII-lea, drept limbă de cult și de cancelarie, situație descrisă pe larg de lingvistul Ion Coteanu în lucrările sale despre structura morfologică și evoluția limbii române literare. Ulterior, prin contact administrativ și economic, limba a preluat elemente maghiare și germane în Transilvania (*oraș*, *hotar*, *șurub*), elemente grecești prin filieră bizantină și fanariotă (*folos*, *icoană*, *pahar*), termeni turcești din



perioada otomană (*cafea*, *ciorbă*, *papuc*) și, în secolul al XIX-lea, un strat masiv de neologisme franceze și italiene, odată cu modernizarea instituțiilor și a culturii române (*birou*, *gară*, *literatură*, *universitate*).

Ceea ce impresionează un cercetător al acestei evoluții – subliniau deopotrivă Rosetti și Iordan – nu este atât diversitatea influențelor, cât capacitatea structurii latine fundamentale de a le asimila fără a-și pierde identitatea gramaticală. Scheletul morfologic al limbii – sistemul flexionar, conjugările, topica de bază – a rămas remarcabil de fidel matricei latine, în timp ce vocabularul s-a deschis succesiv spre lume. Grigore Brâncuș, autor al unor cercetări de referință asupra vocabularului autohton, a numit acest fenomen o dovadă a „continuității românilor pe acest teritoriu”, argumentând că moștenirea de substrat, deși minoritară cantitativ, s-a integrat organic în structura latină a limbii, nu ca un corp străin, ci ca o rădăcină comună.



Limba ca instrument de unitate națională

Dincolo de tehnicitatea filologică, istoria limbii române este, în egală măsură, istoria unei conștiințe. Cronicarii moldoveni din secolele XVII–XVIII, de la Grigore Ureche la Miron Costin, au fost primii care au observat și au consemnat, cu mirare cărturărească, identitatea de limbă a românilor din cele trei țări istorice – Moldova, Țara Românească și Transilvania – cu mult înainte ca unitatea politică să devină realitate. „Românii, oriunde ar fi, tot de la Râm se trag și toți dintr-o fântână au izvorât”, scria Miron Costin, iar această observație lingvistică avea să devină, în secolul al XIX-lea, unul dintre argumentele fundamentale ale mișcării naționale românești. Limba a precedat statul; conștiința lingvistică a precedat conștiința politică. Iată de ce, câteva secole mai târziu, Mihai Eminescu putea vorbi despre limba română ca despre matricea în care se toarnă însuși modul de a gândi al unui popor, iar generațiile de cărturari pașoptiști aveau să facă din unitatea limbii unul dintre argumentele centrale ale luptei pentru unitatea națională.

Viitorii dascăli și limba română: studenții de la Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar

Dacă istoria limbii se scrie în tratate de lingvistică, viitorul ei se scrie, în fiecare generație, la catedră – și, mai întâi de toate, la vârsta la care un copil rostește pentru prima dată cu bucurie un cuvânt nou. De aceea, orice discuție despre cultivarea limbii române rămâne incompletă dacă nu ia în calcul rolul esențial al învățătorilor și educatorilor: ei sunt cei care modelează, în primii ani de școală și de grădiniță, relația unui copil cu limba maternă – relația dintre sunet și sens, dintre cuvânt și emoție, dintre poveste și memorie.

Specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP) din cadrul Universității Spiru Haret pregătește tocmai aceste cadre didactice, oferind viitorilor educatori și învățători instrumentele pedagogice, dar și sensibilitatea culturală necesară pentru a transmite mai departe limba română nu ca pe o listă de reguli gramaticale, ci ca pe un spațiu de descoperire. Studenții acestei specializări se află într-o poziție privilegiată: ei sunt, în același timp, ultimii beneficiari ai educației lingvistice primite și primii responsabili de educația lingvistică a generației următoare. Această dublă calitate – de moștenitori și de transmițători ai limbii – a fost punctul de plecare al unei inițiative pe care o considerăm exemplară pentru modul în care mediul universitar poate transforma o zi comemorativă într-un proiect educațional de durată.

Cu prilejul Zilei Limbii Române, studenți din anul II și III de la specializarea PIPP s-au implicat activ în organizarea unor activități dedicate limbii materne, plecând de la o convingere simplă, dar esențială: limba română nu se cultivă doar prin studiul normei, ci și prin experiența ei estetică. Un viitor învățător care a trăit el însuși bucuria unui vers bine construit va ști să transmită această bucurie mai departe, la catedră, unui copil de șapte ani. Un viitor educator care a exersat rostirea expresivă a unei poezii va ști cum să încurajeze, la grupa de preșcolari, primele încercări de exprimare orală liberă. Astfel, implicarea studenților în manifestările dedicate

zilei de 31 august nu a fost gândită ca un eveniment festiv izolat, ci ca o componentă firească a formării lor profesionale – un exercițiu de pedagogie aplicată, în care viitorii dascăli experimentează, înainte de a-i învăța pe alții, exact ceea ce vor avea de transmis.

Atelierul de poezie – un spațiu de cultivare vie a limbii

Cea mai concretă expresie a acestei implicări a fost inițiativa organizării unui atelier de poezie dedicat limbii și cultivării ei, gândit ca activitate extracurriculară permanentă, nu ca un simplu eveniment de o zi. Ideea a pornit de la o observație pe care mulți profesori de limbă și literatură română o confirmă: poezia rămâne, dintre toate formele de exprimare, cea mai eficientă poartă de acces spre finețea limbii – spre ritm, spre sonoritate, spre densitatea de sens pe care o poate purta un singur cuvânt bine ales. Ne propunem câteva obiective clare, gândite tocmai din perspectiva viitoarei lor profesii didactice:

Cultivarea expresivității orale. Lectura cu voce tare a poeziei – proprie sau a marilor autori români, de la Eminescu și Blaga la Nichita Stănescu sau Ana Blandiana – obligă la o atenție sporită față de accent, intonație și punctuație expresivă, competențe pe care studenții le vor folosi ulterior în activitatea de zi cu zi la catedră, în lectura poveștilor și a poeziilor pentru copii.

Redescoperirea vocabularului expresiv al limbii. Poezia românească, de la baladele populare până la lirica contemporană, păstrează în circulație un vocabular afectiv și imagistic pe care limbajul cotidian tinde să îl restrângă. Reîntâlnirea cu acest vocabular îi ajută pe viitorii educatori să dispună de un repertoriu lingvistic mai bogat atunci când se adresează copiilor mici, ale căror prime contacte cu frumusețea limbii se produc adesea prin intermediul unui cântec sau al unei poezii scurte.

Exercițiul creației proprii. Membrii atelierului (și sperăm al viitorului cerc) sunt încurajați nu doar să interpreteze poezie, ci și să scrie – versuri simple, catrene, texte scurte potrivite vârstei preșcolare sau școlare mici – exersând astfel, la nivelul propriei formări, exact competența pe care o vor cere ulterior de la elevii lor: îndrăzneala de a se exprima în scris, fără teama de a greși.

Construirea unei comunități în jurul limbii. Nu în ultimul rând, cercul funcționează ca spațiu de întâlnire între generații de studenți și cadre didactice, într-un cadru relaxat, în care limba română este trăită ca bucurie a rostirii, nu doar ca obiect de evaluare academică. Întâlnirile periodice, organizate în preajma unor date simbolice precum 31 august, dar continuate pe tot parcursul anului universitar, includ recitaluri de poezie, ateliere de scriere creativă și discuții libere pe marginea unor texte alese de participanți.

Semnificativ este faptul că această inițiativă leagă, în mod firesc, cele două paliere ale istoriei limbii și viitorul ei. Un student care recită, la un cerc de poezie, un vers eminescian rostește, fără să știe poate în detaliu, rezultatul a peste un mileniu de evoluție lingvistică – de la latina dunăreană descrisă de Rosetti, la stratul de substrat autohton analizat de Brâncuș, la neologismele intrate în secolul al XIX-lea. Iar același student, atunci când va preda, peste câțiva ani, la o clasă de-a doua, primele reguli de ortografie sau primele poezii despre toamnă, va continua, la o scară mult mai modestă, dar la fel de reală, același proces de transmitere neîntreruptă a limbii pe care istoricii îl urmăresc de secole.

Limba, punte între generații și între granițe

Revenind la ideea de la care am pornit, se cuvine să subliniem că cele două fire ale acestui articol – istoria savantă a limbii și implicarea practică a studenților într-un cerc de poezie – nu sunt paralele, ci convergente. Limba română s-a păstrat de-a lungul secolelor nu doar prin decrete și legi, ci prin acest lanț neîntrerupt de transmitere de la o generație la alta: părinți care au cântat copiilor cântece de leagăn, dascăli care au recitat poezii la catedră, cărturari care au copiat manuscrise, poeți precum Eminescu, care au dat limbii forma ei cea mai înaltă de expresie artistică și au consacrat-o, astfel, ca instrument al conștiinței naționale.

Ziua Limbii Române, sărbătorită în România la 31 august prin manifestări organizate în întreaga țară, este, în acest sens, mai puțin o comemorare a trecutului și mai mult o reafirmare a unei responsabilități prezente: aceea de a păstra vie limba care ne leagă pe toți cei care gândesc și simt românește. Inițiative precum cercul de poezie organizat de studenții de la Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar a Universității Spiru Haret arată că această responsabilitate poate fi asumată concret, la nivelul fiecărei generații de tineri profesioniști din educație, transformând o dată din calendar într-un angajament de durată față de limba română – limba care, așa cum spune și titlul acestui articol, ne unește.

Nu este lipsit de importanță faptul că o asemenea inițiativă se naște tocmai într-o facultate de profil pedagogic. Spre deosebire de o catedră de filologie, unde limba este studiată în primul rând ca sistem, la o specializare precum Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar limba română este privită și dinspre latura ei aplicată: cum se predă, cum se explică unui copil de cinci ani diferența dintre o silabă și un cuvânt, cum se construiește, prin joc și prin poveste, gustul pentru lectură. Din această perspectivă, cercul de poezie nu este doar un exercițiu estetic, ci și un laborator pedagogic informal, în care viitorii educatori experimentează, pe propria voce și pe propriul condei, materialul de lucru pe care îl vor folosi mai târziu în sala de clasă sau la grupa de grădiniță.

Este, de altfel, un truism al didacticii limbii materne faptul că un cadru didactic transmite mai bine ceea ce a trăit el însuși cu autenticitate. În acest sens, implicarea studenților PIPP în manifestările dedicate Zilei Limbii Române nu este un adaos festiv la formarea lor academică, ci parte integrantă a acesteia – o modalitate prin care universitatea își pregătește absolvenții nu doar să cunoască limba română, ci să o și iubească, pentru a putea, la rândul lor, transmite mai departe această iubire.

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU
Facultatea de Psihologie și Științele Educației (București)

Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE LICENȚĂ

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și sportivă – 3 ani
IF – 120 locuri
- Kinetoterapie și motricitate specială – 3 ani
IF – 120 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 150 locuri

» Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79
e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro
mvet.spiruharet.ro

- Medicină veterinară – 6 ani
IF – 50 locuri

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Informatică – 3 ani
IF – 100 locuri

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 180 locuri; IFR – 125 locuri; ID – 75 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 90 locuri

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 120 locuri
- Management – 3 ani
IF – 120 locuri; IFR – 75 locuri; ID – 75 locuri
- Marketing (în limba engleză) – 3 ani
IF – 100 locuri

BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1061
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 100 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 75 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223. Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 90 locuri

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34. Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66
e-mail: admitere_sjsect@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

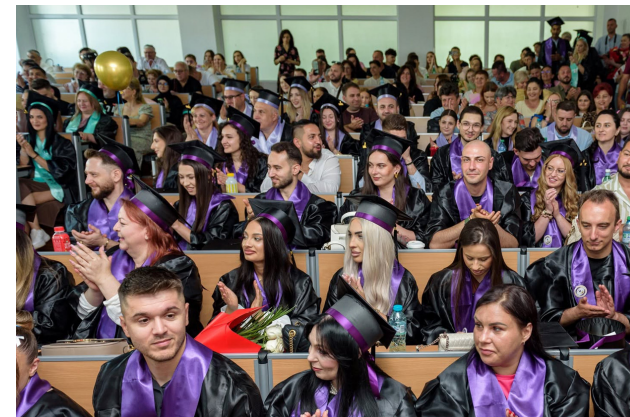
- Drept – 4 ani.
IF – 150 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management (în limba engleză) – 3 ani
IF – 60 locuri

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 75 locuri
- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 100 locuri; ID – 75 locuri
- Administrație publică – 3 ani
IF – 90 locuri; IFR – 50 locuri; ID – 50 locuri
- Psihologie – 3 ani
IF – 60 locuri



La admiterea în ciclul de studii universitare de licență pot participa absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau cu diplomă echivalentă cu aceasta, indiferent de anul absolvirii liceului.

La admiterea în ciclul de studii universitare de masterat pot participa absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă.

Persoanele cu handicap care participă la concursul de admitere au aceleași drepturi ca și ceilalți candidați.

Cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare.

Românii de pretutindeni, cetățenii din state terțe pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, conform prevederilor legale în vigoare, acordurilor bilaterale și ofertelor unilaterale ale României și metodologiilor special elaborate de ministerul de resort.

Candidații care au efectuat studiile în afara României au obligația de a prezenta la înscrierea la concurs atestatul de recunoaștere a acestor studii eliberat de către direcția de specialitate din cadrul ministerului de resort.

La admiterea în toate ciclurile de studii universitare cu predare în limba română, cetățenii străini au obligația să facă dovada cunoașterii limbii române, conform metodologiilor de școlarizare în România a acestora, după caz.

Competențele lingvistice ale candidaților la programele de studii școlarizate în limba română care nu prezintă acte de studii necesare la înscriere eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba română, se face de către o comisie stabilită prin Decizia Rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri. Prin excepție, pentru elevii care au urmat studiile într-o limbă de circulație internațională sau într-o limbă a minorităților naționale, certificarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română se face cu diploma de bacalaureat, emisă de unitățile de învățământ autorizate/acreditate din România.

Certificarea competențelor lingvistice pentru candidații la programele de studii școlarizate în limbi de circulație internațională care nu prezintă acte de studii, necesare la înscriere, eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba respectivă, se face de către o comisie stabilită prin Decizia rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri.

Un candidat poate fi admis și înmatriculat ca student la cel mult două programe de studii concomitent, indiferent de ciclul de studii și de instituțiile de învățământ care le oferă.



Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE MASTERAT

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și antrenament sportiv – 2 ani, IF
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6.
Telefon: 021 455 10 91; 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice – 2 ani, IF
- Securitatea sistemelor informatice și a comunicațiilor – 2 ani, IF

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

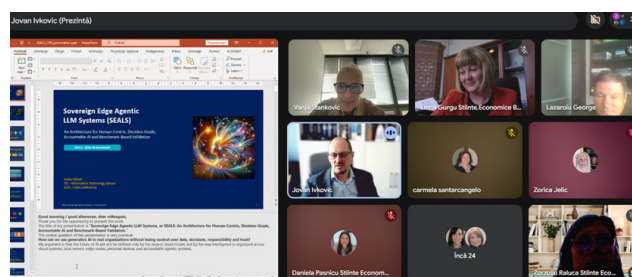
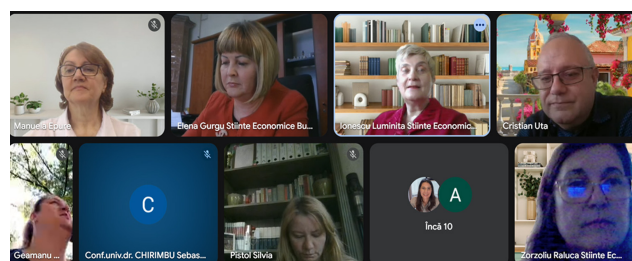
Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Audit financiar contabil – 2 ani, IF
- Managementul integrat al afacerilor – 2 ani, IF
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice – 2 ani, IF



BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 10 61;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 10 62; 021 455 10 63;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Cooperare internațională în justiție – 1 an, IF

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și managementul afacerilor – 2 ani, IF

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF
- Management organizațional și antreprenoriat – 2 ani, IF
- Contabilitate, expertiză și audit – 2 ani, IF

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Științe penale și criminalistică – 1 an, IF
- Administrație publică și management în context european – 2 ani, IF
- Audit intern în sistemul public și privat – 2 ani, IF



DOCUMENTE

STUDII DE LICENȚĂ

A) DOVADA ABSOLVIRII EXAMENULUI DE BACALAUREAT:

Diplomă de bacalaureat / diplomă echivalentă în original;
sau

Copie a diplomei de bacalaureat însoțită de adeverință eliberată de facultatea la care se află diploma de bacalaureat, în original (pentru cei care urmează a doua facultate sau care au depus diploma de bacalaureat în original la alt dosar de admitere);

sau

Adeverință eliberată de liceu, în original, pentru candidații care au promovat examenul de bacalaureat în anul curent; adeverința trebuie să cuprindă media generală la examenul de bacalaureat, mediile obținute în anii de studii, termenul de valabilitate și mențiunea că nu a fost eliberată diploma de bacalaureat;

sau

Copie a adeverinței eliberată de liceu, însoțită de o adeverință eliberată de facultatea la care se află adeverința eliberată de la liceu în original (pentru cei care au depus adeverința eliberată de la liceu în original la alt dosar de admitere).

B) DOCUMENTE DE IDENTIFICARE:

- Copie a cărții de identitate, care să cuprindă codul numeric personal;
- Copie a certificatului de naștere;
- Copie a certificatului de căsătorie (dacă este cazul).

C) ALTE DOCUMENTE:

- Adeverință medicală tip (de la medicul de familie);
- 3 fotografii 3/4;
- Dosar plic.

D) DOCUMENTE DE ÎNSCRIERE:

Fișă – chestionar pentru admitere

STUDII DE MASTERAT

A) DOVADA ABSOLVIRII STUDIILOR ANTERIOARE:

- Diploma de licență (în original) sau adeverință de promovare a examenului de licență pentru promoția curentă;
- Foaia matricolă/ suplimentul la diplomă sau situația școlară (copie xerox) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;
- Diploma de bacalaureat (copie xerox) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;

B) DOCUMENTE DE IDENTIFICARE:

- Copie a cărții de identitate, care să cuprindă codul numeric personal;
- Copie a certificatului de naștere;
- Copie a certificatului de căsătorie (dacă este cazul).

C) ALTE DOCUMENTE:

- Curriculum Vitae;
- Adeverință medicală tip (de la medicul de familie);
- 3 fotografii 3/4;
- Dosar plic.

D) DOCUMENTE DE ÎNSCRIERE:

Fișă de înscriere pentru admitere





VITRALII

1984 – Varianta sustenabilă

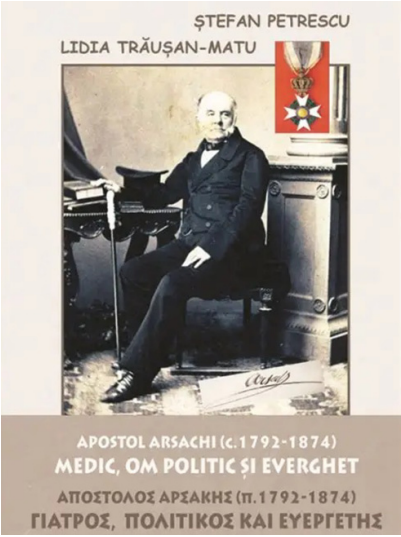
Uneori, progresul seamănă izbitor cu mersul înapoi. E ca o buclă încăpățânată a timpului.

Cineva descoperă și pune în practică o idee care i se pare extraordinar de bună, iar altcineva, după vreo cincizeci de ani, are proasta inspirație de a o redescoperi și aplica sub o denumire mai sofisticată, mai argumentată științific. De pildă, libertatea de expresie. În principiu, este un drept. În practică, începe să semene tot mai mult cu un obiect de inventar care trebuie depozitat regulamentar, etichetat, clasificat și ferit de utilizarea excesivă. Poți spune aproape orice, cu condiția să nu fie prea tare, prea luminos, prea comercial, prea ofensator, prea „dezinformator”, prea nepotrivit pentru cineva care s-ar putea simți vexat. Libertatea rămâne, firește. Numai că înainte să deschizi gura sau să tastezi, trebuie să te gândești de două ori. De undeva, din negura anilor '80, se aude foșnetul unui decret publicat în „Scînteia”, vorbind despre restricții severe asupra consumului de combustibil și energie. Lumina sau rafturile pline deveniseră o crimă. Și plimbările cu mașina. Și iată-ne, după aproape jumătate de secol, privind din nou cu o anumită suspiciune către becurile aprinse sau către mașinile de pe șosele. Diferența este că astăzi nu mai avem nevoie neapărat de un decret prezidențial. Ni se explică despre emisii, zone de risc, taxe, standarde, certificări, obiective climatice, mobilitate urbană, sustenabilitate și amprenta de carbon. Toate sunt concepte serioase și necesare. Numai că, atunci când se înmulțesc fără discernământ, pot produce aceeași senzație pe care o aveam odinioară: cușca. În comunism, lucrurile erau mai simple. Se spunea că nu ai voie și chiar nu aveai voie. Astăzi ți se explică de ce nu ai voie, cine a constatat că nu ai voie, care este articolul care spune că nu ai voie și în ce condiții ai putea avea voie, cu condiția să obții aprobarea celor care au constatat că, în principiu, nu ai voie. Amintirea circulației alternative a automobilelor, în funcție de numărul cu soț sau fără soț e una evocatoare: dacă benzina nu ajunge pentru toată lumea, atunci nu mai circulă nimeni. Simplu, eficient, egalitar și complet absurd. Atunci, apare monstruoșitatea birocratică. În timp ce propovăduim reducerea risipei, construim sisteme administrative care o generează prin exces de zel. Un produs poate fi perfect bun, dar să nu mai poată fi folosit din cauza unei etichete. O piesă poate fi funcțională, dar să devină inutilizabilă pentru că nu se mai încadrează într-o normă birocratică. Un aliment poate ajunge la gunoi nu fiindcă este stricat, ci fiindcă un regulament a stabilit că drumul lui către consumator este prea complicat. Într-o asemenea lume, reciclarea capătă o dimensiune filozofică. Economie circulară da, dar fără transformarea cetățeanului într-un infractor ecologic și fără situația paradoxală în care pentru a salva planeta producem de zece ori mai multe reziduuri. Altfel, riscăm să construim un viitor foarte ciudat: orașele rămân întunecate după miezul nopții, mașinile circulă după numărul de pe plăcuță, ambalajele sunt recuperate impecabil, produsele sunt reglementate până la ultimul gram, iar cetățeanul este atât de protejat încât aproape că nu va mai putea face nimic fără să încalce vreo lege. Așadar, o societate care ar semăna suspect de mult cu trecutul. Nu vom mai avea „Alimentara”, ne vom mulțumi cu un „Centru de distribuție sustenabilă a produselor prietenoase cu mediul”. Cozi nu s-ar mai forma, fiindcă sufertașul ar fi ridicat pe bază de programare online, iar un cod QR lipit pe casa de marcat ne-ar explica cât de bine o ducem. Unii dintre noi au înțeles, probabil greșit, că libertatea nu înseamnă să înlocuiești vechile decrete din anii '80 cu sute de pagini de reglementări și legi dedicate salvării planetei, și nici să schimbi propaganda de partid cu alte variante de propagandă, sau să transformi lipsurile și privațiunile de ieri în sustenabilitatea obligatorie de astăzi. Nimeni nu ne obligă să alegem între risipă sau anarhie consumistă și comunismul reșapat în ambalaj ecologic. Există o a treia cale: măsura. Avem nevoie de reguli care rezolvă probleme, nu care își justifică propria existență. Restricțiile excesive pot degenera în haos. Nu obiectivele tranziției verzi sunt problema. Bătăi de cap ne dă riscul ca viteza, amplexarea și rigiditatea reglementărilor să depășească posibilitatea reală a societății de a se adapta sau, și mai grav, ca dictatura să devină sustenabilă per se, prin acceptarea ei ca fiind cea mai bună dintre lumile verzi.

Dragoș CIOCĂZAN

„Apostol Arsachi (c.1792-1874), medic, om politic și everghet” – biografia unui aromân de frunte

A apărut sub semnătura autorilor Ștefan Petrescu și Lidia Trăușan-Matu cartea „Apostol Arsachi (c.1792-1874), medic, om politic și everghet (binefăcător-n.a.)”. Ediție bilingvă, română-greacă. Cuvânt-înainte: Georgeta Filitti. Cuvântul sponsorului: Danae Stambouli. Traducere în limba greacă: Apostolos Patelakis, Georgios K. Ioannidis. Editura Omonia. 365 pag. +24 planșe color. O adevărată microistorie a lumii balcanice din prima jumătate a secolului al XIX-lea. În cele nouă capitole, lucrarea tratează o varietate de teme politice, sociale și economice, precum comunitățile creștine din ținuturile otomane ale Europei de Sud-Est, emigrația negustorilor balcanici în Europa Centrală și de Est, studiile de medicină în universitățile germane, sistemul sanitar din Valahia și practica medicală, relațiile dintre proprietarii funciari – boierii – cu clăcașii și robii, problema mănăstirilor închinat, dezvoltarea negoului cu sare în Serbia, relațiile de familie, marile opere de binefacere din Grecia, activitatea politică din perioada Regulamentului Organic și a Unirii de la 1859. Nouă decenii de viață – de la 1790 până la 1874 – se suprapun cu marile transformări prin care trece spațiul sud-est european: disoluția Imperiului Otoman, emergența mișcărilor naționale în Balcani, construcții și modernizări instituționale, schimbări profunde ale mentalităților, triumful libertății și al progresului. Când bolile și epidemiile, precum sifilisul, ciurma și holera, veneau în valuri, loveau cu putere și decimau populația țării, câți medici cu diplomă universitară practicau la București în primele două decenii ale secolului al XIX-lea? erau foarte puțini și foarte căutați. Unul din ei a fost tânărul absolvent de la Halle, protagonistul acestei cărți, competent, plin de entuziasm și înzestrat, de asemenea, cu o educație clasică solidă, datorată profesorului de la Viena, Neofit Ducas, unul dintre reprezentanții de seamă ai Iluminismului balcanic. Timp de trei decenii, Arsachi s-a aflat în fruntea sistemului medical al Țării Românești ca medic la spitalele Colțea și Pantelimon, medic personal al Curții domnești și șef al serviciului sanitar. Avem în fața noastră un reprezentant tipic al emigrației balcanice. Născut într-un sat din Epirul albanez, Apostol a interiorizat de mic copil acest stil de viață. Colegii săi de mai târziu din breasla medicală aveau, de asemenea, rădăcini în lumea rurală din Epir și Macedonia: familiile Darvari, Filitti, Caracaș. Profesia medicală era pentru Arsachi un titlu de noblete într-o lume a rangurilor boierești și a inechităților sociale. Arsachi a cochetat cu puterea încă de tânăr ca om de încredere al domnitorilor Grigore și Alexandru Ghica, iar mai târziu a fost unul din fruntașii partidului conservator, apărător al proprietății. Prin mariajele fetelor, Arsachi și-a asigurat urmași în marile familii boierești ale țării, precum Lahovary, Kretzulescu, Filitti, Ghica,



ȘTEFAN PETRESCU
LIDIA TRĂUȘAN-MATU
APOSTOL ARSACHI (c.1792-1874)
MEDIC, OM POLITIC ȘI EVERGHET
ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΑΡΣΑΚΗΣ (π.1792-1874)
ΓΙΑΤΡΟΣ, ΠΟΛΙΤΙΚΟΣ ΚΑΙ ΕΥΕΡΓΕΤΗΣ

Bălăceanu. Arsachi nu a fost doar medic, ci și proprietar de moșii, un om de afaceri priceput care și-a extins an de an domeniul funciar. Georgeta Filitti, urmașă a lui Arsachi, ilustrează în câteva cuvinte complexitatea vieții acestuia: „A pornit modest, a stăruit și s-a ilustrat în profesie, în politică a rămas partizan constant al principiilor conservatoare, apărând nedezmințit proprietatea. Marea generozitate ce l-a caracterizat a însemnat o împlinire a propriei vieți dar în același timp și un exemplu nepieritor pentru urmașii din această parte a Europei”. Numele lui Arsachi a rămas în memoria colectivă a națiunii grecești înscris cu litere de aur: „mare everghet” (binefăcător). Dar câți români mai știu astăzi de Arsachi? Mormântul de la Bellu nici nu mai există! Și totuși vorbim de primul ministru de Externe al Principatelor Unite, care, în vara anului 1862, după asasinarea șefului de cabinet, Barbu Catargiu, a exercitat pentru câteva zile funcția de prim-ministru interimar.

Autorul Ștefan Petrescu este istoric neoelenist, membru al Institutului de Studii Sud-Est Europene, Academia Română, București. A publicat cărți și articole despre viața comunităților grecești din România în secolele XIX-XX. Lidia Trăușan-Matu, lector la catedra de istorie a medicinei din cadrul Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila” din București, a publicat cărți și articole despre activitatea unor personalități medicale și despre organizarea sistemului sanitar din Principatele Române din prima jumătate a secolului al XIX-lea. Ștefan Petrescu împreună cu Lidia Trăușan-Matu au făcut să devină posibilă apariția acestei cărți, ce poate sta ca o piatră de temelie la istorie aromânilor din întreaga lume, ca rude și frați a căror istorie riscă să fie uitată pe nedrept.

George V. GRIGORE

Surse: wikipedia.org; agentiadecarte.ro; mediafax.ro; stirigrecia.eu; rador.ro;

Invitații în lumea artelor plastice



Ioana Magdalena GÎRLAN declară:
„Cred că pictura poate aduce liniște, inspirație și speranță”

Cu puțin timp în urmă am descoperit în spațiul infinit al internetului o pictoriță de valoare, pe care doresc astăzi să o aduc în centrul atenției dumneavoastră. Este vorba despre Ioana Magdalena Gîrlan. Veți avea și dumneavoastră șansa să vedeți câteva impresionante tablouri ale sale, dar asta după un dialog introductiv lămuritor...

- Petru început, vă rog să vă prezentați pentru cei care nu vă cunosc.
- Mă numesc Ioana Magdalena Gîrlan și pictez din pasiune. În ultimii ani pictura a devenit o parte importantă din viața mea, iar prin fiecare lucrare încerc să transmit emoție, lumina și frumusețea lucrurilor simple. Lucrez în principal în acrilic pe pânză iar inspirația mea vine din natură și frumusețea lumii care ne înconjoară.
- Cum a fost anul 2025 pentru arta dumneavoastră?
- 2025 a fost un an de creștere și de încredere. Am pictat mult, am încercat tehnici noi și am avut bucuria să particip la expoziții. Fiecare lucrare m-a ajutat să-mi definesc mai bine stilul și să ajung la oameni care apreciază ceea ce fac.



- Ce visați pentru 2026, dar și pentru următorii ani?
- Îmi doresc să continui să evoluez, să particip la cât mai multe expoziții și să-mi fac lucrările cunoscute unui public cât mai larg. Însă, mai presus de orice, îmi doresc să păstrez aceeași bucurie cu care mă așez în fața șevaletului.
- Cum vreți să se desfășoare lumea dumneavoastră, lumea artei, lumea în general?
- Mi-aș dori o lume în care oamenii să aibă mai mult timp pentru frumos. Cred că pictura poate aduce liniște, inspirație și speranță. Sper ca arta să fie apreciată tot mai mult și să rămână o punte între oameni și emoțiile lor.
- Mulțumesc frumos pentru cuvintele dumneavoastră! Să vedem acum câteva imagini.

Aristotel BUNESCU
<https://agentiadesaculturalasisportiva.wordpress.com>


Transylvanian Institute of Neuroscience

O echipă de cercetători din Cluj a deschis drumul pentru un tratament de încetinire a uneia dintre cele mai crude boli ereditare cunoscute

comunicat de presă

O echipă de cercetători clujeni în neuroștiințe a deschis drumul către un tratament care încetinește una dintre cele mai crude boli ereditare, denumită Huntington. Cercetările au fost desfășurate în cadrul proiectului HUNTGEN al Institutului Transilvan de Neuroștiințe, cu finanțare din PNRR pe o perioadă de trei ani, în cadrul căruia echipa clujeană a colaborat cu cercetători din laboratoare asociate marilor universități din lume.

Rezultatele au fost publicate în reviste de știință de prestigiu la nivel global, dintre care trei în cea mai cunoscută dintre acestea, *Nature*, la care se adaugă o sinteză în *Nature Reviews Neurology*. Pe lângă recunoașterea importanței cercetărilor prin publicarea în jurnale științifice de top, infrastructura dezvoltată în cadrul proiectului HUNTGEN rămân la TINS ca bază pentru proiecte viitoare în domeniul stabilității genomului și al bolilor neurodegenerative.

„HUNTGEN a demonstrat că se poate face cercetare de vârf mondial pe boala Huntington în România. Am adus aici expertiză, infrastructură și o echipă tânără care publică acum în cele mai bune reviste din domeniu. Acesta este exact rezultatul pe care fondurile PNRR au trebuit să îl producă - capacitate de cercetare care rămâne în țară”, explică prof. **Gabriel Balmuș**, de la Universitatea Cambridge, unde are propriul laborator în neuroștiințe și care a fost coordonatorul științific al proiectului.



Un nucleu de bioinformatică ce rămâne în țară

În cadrul proiectului realizat la TINS, Gabriel Balmuş a dezvoltat un program dedicat răspunsului celulelor la deteriorarea ADN-ului și legăturii acestuia cu instabilitatea repetițiilor CAG și cu neurodegenerarea - mecanismul central al bolii Huntington.

Unul dintre cele mai durabile rezultate ale proiectului este nucleul de bioinformatică construit în HUNTGEN. Acesta a fost păstrat în bună parte și după încheierea proiectului și contribuie inclusiv la formarea studenților masteranzi din programul de master în bioinformatică al Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca - transformând investiția europeană într-o resursă care formează specialiști pentru anii care vin.



„Analizele din HUNTGEN au însemnat procesarea unei cantități foarte mari de date (măsurată în zeci de TB), folosind infrastructura dezvoltată în proiect, inclusiv un server bioinformatic de mare putere. Am integrat inteligența artificială în fluxul nostru de analiză, ceea ce ne crește semnificativ capacitatea de procesare și deschide noi posibilități de metaanaliză”, arată dr. **Mihai Miclăuș**, cercetător bioinformatician senior (CS II), în cadrul TINS.

Ce e boala Huntington

Boala Huntington nu are încă un leac. Este o boală ereditară care, de obicei la vârsta adultă, distruge treptat celulele nervoase și fură unei persoane mișcarea, gândirea limpede și, în final, viața - adesea după ce a fost transmisă deja generației următoare. De zeci de ani, întrebarea care i-a măcinat pe cercetători a fost: ce anume decide când izbucnește boala și cât de repede înaintează?

Un răspuns esențial vine acum din Cluj-Napoca. Institutul Transilvan de Neuroștiințe (Transylvanian Institute of Neuroscience, TINS) a finalizat proiectul de cercetare HUNGTEN, ale cărui rezultate au fost publicate în unele dintre cele mai prestigioase reviste științifice din lume și ating direct mecanismul care comandă debutul și ritmul bolii.

De ce e important

La pacienții cu Huntington, o secvență de „litere” din ADN - tripleta CAG - se repetă de prea multe ori într-o genă. Echipa a arătat că aceste repetiții continuă să se înmulțească pe parcursul vieții, chiar în neuronii afectați - fenomen numit expansiune somatică. Cu cât se acumulează mai repede, cu atât boala apare mai devreme și progresează mai agresiv. Tocmai de aceea, a opri sau a încetini această expansiune a devenit una dintre cele mai promițătoare ținte terapeutice din domeniu.

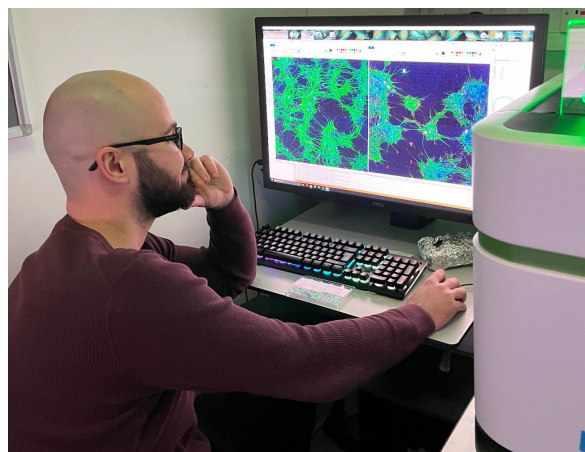
Rezultatul cu cel mai direct potențial pentru pacienți: cercetătorii au demonstrat, pe neuroni obținuți din celule ale pacienților, că se poate reduce această expansiune folosind o moleculă-medicament (un oligonucleotid antisens) care reduce o proteină-cheie, MSH3. Este o dovadă de principiu pentru o terapie care ar putea, într-o zi, să întârzie boala.

Rezultatele de referință

Pe durata celor 36 de luni, HUNTGEN a contribuit la zece lucrări științifice - nouă articole evaluate de experți și un preprint - dintre care trei în revista Nature, plus o sinteză de autoritate în Nature Reviews Neurology. Cele mai importante patru:

- Sinteză de referință asupra întregului domeniu - *Huntington disease: somatic expansion, pathobiology and therapeutics* (Nature Reviews Neurology, 2026)
- O strategie terapeutică ce reduce expansiunea CAG în neuroni derivați de la pacienți - *Antisense oligonucleotide-mediated MSH3 suppression reduces somatic CAG repeat expansion* (Science Translational Medicine, 2025)
- Un mecanism molecular care controlează expansiunea repetițiilor CAG - *USP7 deubiquitinase stabilizes FAN1 to support DNA crosslink repair and suppress CAG repeat expansion* (Nature Communications, 2026)
- Cum povara leziunilor ADN duce la pierderea selectivă a unor neuroni - *DNA damage burden causes selective CUX2 neuron loss in neuroinflammation* (Nature, 2026)

Programul a generat și contribuții mai largi în stabilitatea genomului și neurodegenerare - printre care încă două articole în *Nature* (2024), un studiu în *Neuron* (2025) asupra sclerozei multiple, unul în *Nature Cell Biology* (2024) și o terapie genică CRISPR-Cas9 pentru ataxia spinocerebeloasă tip 1 (Molecular Therapy Nucleic Acids, 2024). Alte cinci lucrări sunt în curs de publicare - una dintre ele introduce noi biomarkeri pentru boala Huntington, într-un domeniu în care aceștia lipseau până acum, și este acceptată să devină o referință pentru mediul academic și pentru industrie.

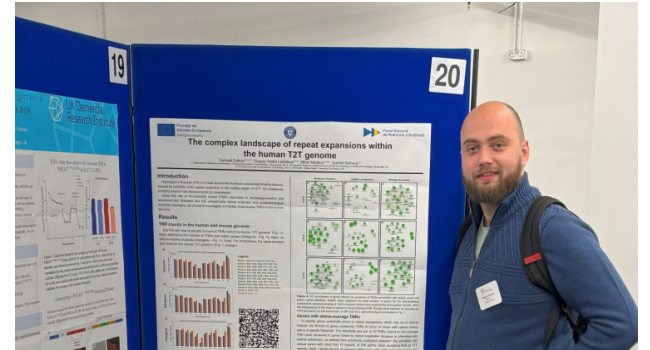
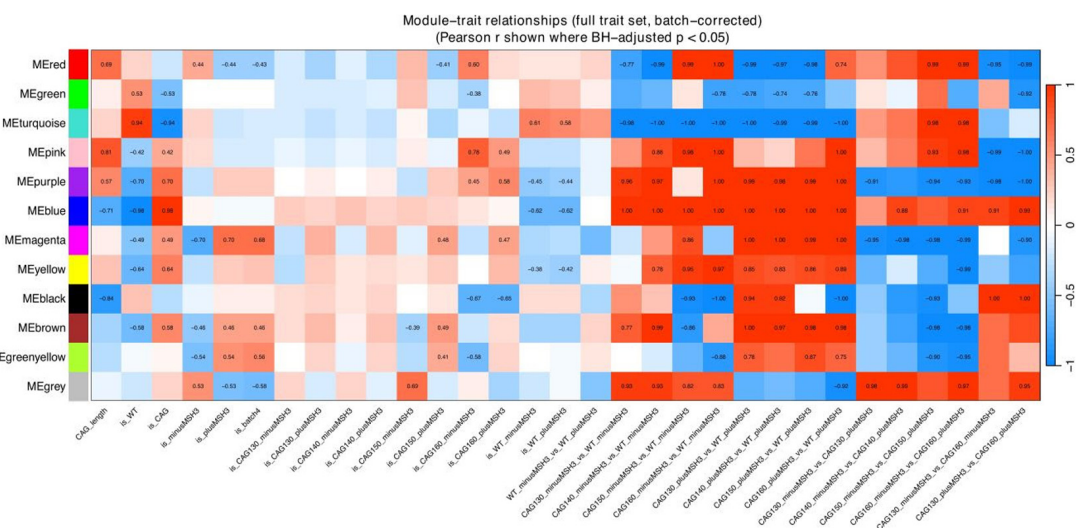


Neuroni derivați din celule, analizați prin microscopie de fluorescență.

Despre proiectul HUNTGEN

Proiectul HUNGTGEN - „Determining the DNA damage network that drives repeat expansion in Huntington’s Disease” (cod CF 66, contract de finanțare nr. 760114) - s-a derulat pe 36 de luni, cu o valoare a cheltuielilor eligibile de 7 milioane lei (aproximativ 1,42 milioane euro). A fost finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR), în cadrul apelului PNRR-III-C9-2022 - I8, gestionat de Ministerul Cercetării, Inovării și Digitalizării, dedicat atragerii în România a specialiștilor înalt calificați din străinătate. Conținutul acestui proiect comunicat de presă nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Analiză bioinformatică din HUNTGEN: relații între modulele de coexpresie genică și trăsăturile experimentale (lungimea repetițiilor CAG, prezența MSH3), realizată pe infrastructura de calcul a proiectului



*Rezultatele HUNTGEN
prezentate în comunitatea științifică internațională*



*Prezentarea programului de cercetare al laboratorului
în cadrul conferinței științifice RoBioinfo2026*

Despre Transylvanian Institute of Neuroscience

Institutul Transilvan de Neuroștiințe (TINS) din Cluj-Napoca a fost inclus de Ministerul Educației și Cercetării în clasa I de performanță (Ordinul nr. 3169/04.02.2026), fiind primul institut privat de cercetare din România care obține această clasificare. TINS studiază circuitele neuronale care susțin percepția, conștiința și comportamentul, precum și mecanismele unor afecțiuni precum Alzheimer sau schizofrenia. Peste 77% din cele 20,1 milioane de lei atrase până acum provin din fonduri externe (cca. 15,5 milioane), institutul funcționând fără finanțare directă de la stat, exclusiv prin competiții internaționale cu rate de succes de 1–5%.

TINS colaborează cu peste 30 de instituții de prestigiu (Harvard, UCL, Max Planck, Institut Imagine), este partener principal al UBB în centrul de excelență RoMentalHealth și organizează din 2012 școala de vară TENSs, care a format 173 de studenți din 33 de țări. Tehnologiile dezvoltate sunt transferate către piață prin spin-off-uri precum Intelimosa, cu o interfață creier-mașină patentată în SUA și UE, ce poate ajuta pacienții cu paralizie severă.

Contacte pentru presă

Asociatia Transylvanian Institute of Neuroscience (TINS)

www.tins.ro

office@tins.ro / miclaus@tins.ro / Tel: +40-364-730730



Profesorul Mihnea Badea a fost împreună cu elevii săi la cules de premii, la Olimpiada „Meșteșuguri Artistice Tradiționale” de la Sibiu

George V. GRIGORE

Cum a fost acest an la Sibiu? „Echipa noastră din Bufta s-a întors cu un rezultat onorabil de la finala Națională a Olimpiadei „Meșteșuguri Artistice Tradiționale” de la Sibiu. Ștefania Doru, una dintre cele mai bune eleve ale Școlii Gimnaziale Nr. 1 Bufta a câștigat Premiul al -III - lea la secțiunea artă decorativă/mobilier tradițional pictat. Dincolo de participarea la un concurs foarte greu, experiența educativă și socială a acestei activități alături de sute de elevi din toate colțurile țării care se adună într-un oraș splendid precum Sibiu, este una cu totul și cu totul deosebită.”

Cum vă adunați echipa de participanți în fiecare an? „Mă simt onorat ca în fiecare an să formez și să coordonez echipa orașului Bufta la cel mai important concurs național care promovează valorile tradiționale într-o lume în care termenul „național” pare lăsat undeva în spate și în care tradițiile sunt din ce în ce mai greu valorizate. Le mulțumesc acestor copii minunați - Ștefania Doru, Ioana Mihalache, Alexandra Andrei și Ștefan Radu, cât și părinților lor că realizează importanța educației și fac un efort deosebit să participe la activitățile extrașcolare.”

Chiar dacă vara se apropie de final, la Muzeul ASTRA spiritul creativ a fost în plină efervescență. Olimpiada „Meșteșuguri artistice tradiționale”, faza națională ediția 29, a adus curioșii să îi cunoască pe micii MARI meșteșugari veniți din toată țara și nu numai! A fost ocazia perfectă să fie descoperită magia meșteșugurilor direct de

la sursă, în cadrul atelierelor educațional-creative cu caracter participative. Au fost și momente folclorice care ne aduc împreună. Au fost celebrate împreună arta, răbdarea și moștenirea culturală! Unde? În Muzeul în aer liber din Dumbrava Sibiului (Etno Tehno Parc). Acest eveniment a fost organizat de Muzeul ASTRA în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu

Ilfovul s-a pregătit din timp, ca în fiecare an. Astfel s-a derulat „Olimpiada Meșteșuguri Artistice Tradiționale” – faza județeană - la Chitila. Evenimentul a fost organizat de Inspectoratul Școlar Județean Ilfov în parteneriat cu instituția gazdă și a avut un impact notabil, atât pe plan național, cât și internațional. Din cei 129 de elevi înscriși, 111 au participat efectiv, provenind din diverse unități de învățământ din Ilfov, inclusiv Palatul copiilor și Centrul de excelență Ilfov. Această competiție a reflectat importanța păstrării identității

culturale în rândul tinerelor generații. În perioada 27 – 30 august 2026, Muzeul în aer liber din Dumbrava Sibiului a găzduit cea de a XXIX-a ediție a fazei naționale a Olimpiadei „Meșteșuguri artistice tradiționale”. Câștigătorii ilfoveni de la Chitila au pornit și ei către Complexul Național Muzeal ASTRA din Sibiu. Ediția din acest an a reunit 217 elevi și profesori din 21 de județe ale țării și din străinătate, Republica Bulgaria și Republica Moldova.

Elevii din învățământul primar au participat în concurs, ca o formă de promovare a culturii populare la școlarii mici, și au fost premiați doar de către Complexul Național Muzeal ASTRA. Republica Bulgaria a fost reprezentată de către elevi și profesori de la Liceul Național de Arte Aplicate „Trevnenska Shkola” (National High School Of Applied Arts „Trevnenska Shkola”, Tryavna) din Tryavna, meșteri în modelaj ceramică însoțiți de colegii noștri de la Complexul Arhitectural-Etnografic ETAR, Gabrovo. Republica Moldova a fost reprezentată de elevi și meșteri populari de la Casa Părintească din Palanca; Centrul de Meșteșuguri Tradiționale din Răuțel și Centrul de Creație din Dondușeni, meșteri în ale olăritului, croșetatului, țesutului la gherghief, prelucrării artistice a lemnului și pietrei, împletitului în noduri etc.

Meșteșugurile reprezentate în concurs au fost: olărit, modelat ceramică, pictat icoane pe sticlă, pictat icoane pe lemn, pictură naivă, încondeiat ouă, prelucrarea artistică a lemnului, prelucrarea artistică a pietrei, sculptură lemn, sculptat icoane de vatră, mobilier pictat, pirogravură, xilografură, confecționat măști, țesut în război orizontal,

țesut în război vertical, confecționat piese de costum popular, confecționat păpuși, cusut, brodat, broderie pe piele, confecționat opinci, confecționat bice, confecționat podoabe, împletit fibre vegetale, croșetat dantelă, confecționat podoabe de ceremonial, artă decorativă. Olimpiada este un concurs interactiv astfel, printre surprizele Olimpiadei, menționăm atelierelor educațional-creative cu caracter participativ susținute de meșteri și formatori, dedicate publicului larg și un workshop de învățare a metodelor de promovare și valorificare a meșteșugurilor tradiționale practicate dedicat olimpicilor. Atelierele sunt organizate, gratuit, în zilele de sâmbătă și duminică, special pentru noi toți, cei mari și cei mici. Pe lângă workshop-uri am avut parte de momente folclorice, în data de 29 august 2026, ora 17³⁰. Duminică 30 august, ora 17⁰⁰ s-a desfășurat festivitatea de închidere și premiere, moment în care măreția costumului popular a fost etalată în toată splendoarea sa.

Olimpiada „Meșteșuguri artistice tradiționale” faza națională ediția 29 a transformat Dumbrava Sibiului într-un spațiu al emoției și al legăturii dintre generații. Am privit cu mândrie cum acești tineri artiști (6-18 ani) au preluat ștafeta de la străbunii lor și ne-au arătat că tradiția nu este o pagină de istorie, ci o artă vie, care încă respiră.

De la țesut la război, la olărit sau sculptură, fiecare piesă creată de ei poartă amprenta pasiunii lor sincere. Ei sunt dovada vie că, atunci când le oferim încredere și cunoaștere, devin protectorii culturii noastre naționale.

La Olimpiada Meșteșugurilor Artistice Tradiționale din Muzeul ASTRA, viitorul artei populare se scrie cu culoare, credință și zâmbete de copil.

