



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 33, nr. 1191, 21 iulie 2026, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



La Școala de Vară de la *International Premium School of Bucharest* există o regulă simplă: „mai întâi învățăm, apoi ne distrăm! În fiecare dimineață, copiii își exersează cunoștințele în caietele de vacanță, recapitulează materia și își păstrează mintea în formă. Apoi... începe aventura! Jocuri, ateliere, ieșiri și o mulțime de experiențe care transformă vacanța într-o vară de neuitat. „Pentru că vacanța nu înseamnă să uităm ce am învățat, ci să descoperim cât de frumos se poate îmbina învățarea cu distracția”.

Accesează

www.admitere.spiruharet.ro

și hai să fii #StudentLaUSH!

București
Constanța
Brașov
Craiova
Câmpulung
Muscel

Împreună învățăm să avem succes!

Licență / Masterat

ADMITERE 2026

Iul - Sep



Accesează

colegiuluniversitar.spiruharet.ro



ADMITERE 2026

Iul - Aug

CONȘTIINȚĂ
IMPREUNĂ
CARIERĂ TĂ

Calificarea profesională
ASISTENT MEDICAL GENERALIST
→ București | Craiova | Câmpulung Muscel

Calificarea profesională
DETECTIV PARTICULAR
→ Craiova

În perioada **1 iulie - 30 septembrie 2026**, Universitatea „*Spiru Haret*”, cea mai mare instituție privată de învățământ superior din România, organizează admiterea pentru anul universitar 2026–2027, în cele **cinci centre**: București, Brașov, Câmpulung, Constanța și. Craiova.

Alege domeniul care ți se potrivește! • Științe Economice • Științe Juridice • Științe Administrative • Informatică • Psihologie • Pedagogia învățământului primar • Medicină Veterinară • Kinetoterapie • Educație Fizică și Sport.

Accesează www.admitere.spiruharet.ro, citește **paginile 4 și 5** ale revistei „**Opinia națională**” și află mai multe detalii despre programele de studii, numărul de locuri disponibile, formele de învățământ, procedura de admitere și multe altele.

2026 este un an special pentru Universitatea „*Spiru Haret*” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generații de profesioniști de succes.

De ce să alegi Universitatea „Spiru Haret”?

- Rețea națională de centre universitare
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase
- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere candidații care s-au înscris online până la 30 iunie, depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026.

Taxa de înscriere la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro. Tot 70 de euro este taxa de înscriere la Colegiul Universitar „*Spiru Haret*”.

Împreună învățăm să avem succes!

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII „SPIRU HARET” ȘI A COLEGIULUI UNIVERSITAR „SPIRU HARET”

în paginile 4 și 5

Proiectul „Bursa LICEENI”

Cu ocazia împlinirii a **35 de ani de la înființare**, Universitatea „*Spiru Haret*” a lansat Proiectul **Bursa LICEENII**, o inițiativă educațională menită să susțină performanța, motivația și orientarea academică a elevilor din clasele a XII-a. Proiectul se înscrie în direcția de responsabilitate educațională a universității și consolidează legătura acesteia cu mediul preuniversitar.

Universitatea „*Spiru Haret*”, prin decizia agreată de Consiliul de Administrație al USH și aprobată de conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, Rectorul USH, oferă **15 burse integrale de studiu pentru anul universitar 2026 - 2027** pentru **15 elevi din clasa a XII-a de la instituțiile de învățământ liceale din București și Ilfov.**

2026 - 2027 pentru 15 elevi din clasa a XII-a, la următoarele programe de studii de Licență, Învățământ cu Frecvență (IF):

- **Facultatea de Educație Fizică și Sport:** • Educație fizică și sportivă (IF) – **3 burse** • Kinetoterapie și motricitate specială (IF) – **3 burse**
- **Facultatea de Științe Economice București:**
- Contabilitate și informatică de gestiune (IF) – **3 burse**
- Management (IF) – **3 burse**
- **Facultatea de Inginerie și Informatică:** Informatică (IF) – **3 burse.**



Aplică la Bursa LICEENII!

PRIMUL PAS SPRE VIITORUL TĂU UNIVERSITAR!

Universitatea Spiru Haret oferă 15 burse integrale de studiu pentru anul universitar 2026 - 2027, pentru 15 elevi din clasa a XII-a de la instituțiile de învățământ liceale din București și Ilfov.

Uniforma, vă rog!

Mioara VERGU-IORDACHE

Nici chiar generației mele nu i-a plăcut uniforma. Pentru că nu era frumoasă! La liceul meu drag „Mihai Eminescu” din Buzău, azi Colegiul Național, în 1969, cu ocazia semicentenarului unității de învățământ (între timp, a trecut de sute de ani. „La mulți ani!”) s-a hotărât să purtăm o uniformă festivă. Deși era scumpă, în jur de 450 de lei de atunci - mai mult de jumătate din salariul minim pe economie, toate elevele și-au făcut, pe comandă, uniforma de gală, festivă. Și cu bențiță, și cu matricolă... Pentru că acea uniformă trebuia să înlocuiască plictisitorul sarafan doar la momente sărbătorești, calendarul liceului s-a umplut de evenimente festive! Nu ne lipsea nici simțul esteticului, nici imaginația, nici umorul! Iar fronda noastră s-a transformat într-o ținută cotidiană (șase zile din șapte pe săptămână) de care eram mândre, pe care o purtem cu plăcere. Eram ușor identificabile, dar nu ne deranja. Se știa că suntem de la „Eminescu”, că suntem eleve la un liceu de prestigiu.

De ce vă povestesc?! La vremea aceea și mult după, când elevii nu erau un cod, ci persoane cu nume și prenume, nu ne rușinam de hainele cu care eram îmbrăcați, de încălțări, farduri, coafuri etc, ne rușinam de notele proaste, de eșecul la concursuri teoretice sau alte competiții, profesoarele erau model de distincție, de eleganță. Cadrele didactice erau respectate de elevi, părinți, bunici, și se respectau ele însele. Alte vremuri, zic și eu împreună cu dumneavoastră! Și promovabilitatea era alta, și exigențele. Da, ne concuram la cunoștințe teoretice și practice. Ne plăcea să fim elevi. Că dacă nu erai la școală la vârsta aceea, indiferent ce școală, rămâneai de căruță. Nu prea aveai cum să te descurci. Piața muncii era altfel structurată, planificată.

Și mai era ceva, care cred că s-a pierdut pe drum. Ținuta de elev îți impunea un comportament specific, civilizat, plin de respect. Și da, ne era și rușine să ne facem de râs, pe noi, familiile și profesorii noștri. Pentru că așa am fost educați. Nu înseamnă că în afara școlii nu puteam să fim deosebiți! În funcție de posibilitățile familiei din care făceam parte. Dar rar se sărea calul! Și noi ne îndrăgosteam (multe dintre relațiile înmugurite atunci continuă și azi!) și noi aveam fluturi în stomac, dar aveam o discreție a sentimentelor, nu ne expuneam ca la tarabă! Poate vi se pare că exgerez. Poate fi așa. Dar eu cred că ținuta îți impune un anumit comportament, îți propune și-ți imprimă o anumită disciplină...

Citesc despre și privesc imagini din alte culturi, civilizații. Și văd o educație care pune limite, care educă tânără generație, nu o lasă de capul ei. La noi, cred că am pierdut limitele, cred că educația este la întâmplare! Nu-mi arătați manuale, cursuri peste cursuri, educația este mai mult. Începe la naștere și se termină la sfârșitul vieții. Noi înșine trecem de mai multe ori prin „posturi” diferite de educat și educator. Ne lăsăm însă amăgiți de povești curcubeu, cu „cai verzi pe pereți”, ignorând realitatea. Educăm și ne educăm pentru a pretinde și a aștepta să fim sprijiniți, e drept, fără uniformă! Dacă am fi mai atenți, am observa că succesul poartă uniformă! Uniforma exercițiului, a efortului, a curajului, a respectului, a asumării... Uniforma care te/ne identifică și te/ne responsabilizează.

Cu brio spre catedră: emoții, excelență și succes la finalizarea licenței pentru absolventele PIPP



Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU

Momentul absolvirii unei facultăți reprezintă, fără îndoială, una dintre cele mai importante borne din viața unui tânăr. Însă, atunci când această absolvire marchează intrarea în lumea sacră a educației, evenimentul capătă o încărcătură simbolică profundă. Pentru absolventele specializării Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP) din cadrul Universității „Spiru Haret” (București), susținerea și promovarea cu brio a examenului de licență nu a fost doar o simplă validare academică, ci o adevărată ceremonie de investire în nobila misiune de modelare a sufletelor de copii.

Importanța strategică și socială a specializării PIPP. Unde începe viitorul unei națiuni

Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar nu este doar o specializare universitară printre altele; ea reprezintă pilonul de rezistență al întregului sistem educațional național. Primii ani din viața unui copil – perioada preșcolară și ciclul primar – sunt fundamentali pentru dezvoltarea cognitivă, emoțională, socială și morală a individului. În acest interval de vârstă se structurează personalitatea, se pun bazele gândirii logice, se cultivă curiozitatea nativă și se formează primele deprinderi de învățare timpurie.

Din acest motiv, educatorul și învățătorul nu sunt doar transmițători de informații. Ei sunt, în sensul cel mai pur, arhitecți ai minților umane. Absolventele PIPP sunt formate special pentru a înțelege psihologia complexă a copilului mic, pentru a decodifica nevoile sale subtile și pentru a crea medii de învățare incluzive, sigure și stimulante.

Într-o lume aflată într-o transformare tehnologică și socială accelerată, rolul cadrului didactic din învățământul preșcolar și primar a devenit mult mai complex. Astăzi, un bun pedagog trebuie să jongleze cu metode tradiționale de alfabetizare și tehnici moderne de educație digitală, să gestioneze diversitatea culturală și socială din sălile de clasă și să ofere sprijin emoțional într-o societate adesea marcată de anxietate și suprasaturare. Specializarea PIPP răspunde direct acestor provocări stringente, livrând societății profesioniști capabili să transforme actul educațional dintr-o obligație într-o aventură a cunoașterii. O națiune care investește în formarea pedagogilor săi este o națiune care își asigură un viitor prosper, etic și inovator.

Anatomia emoțiilor. Dincolo de note, trăirile unui examen de maturitate

Examenul de licență este, prin definiție, un examen de maturitate academică. Însă pentru studentele de la PIPP, nivelul de implicare emoțională depășește adesea barierele obișnuite. De ce? Pentru că pedagogia este o profesie a empatiei și a vocației. Atunci când te pregătești să predai, nu îți pui în joc doar memoria sau intelectul, ci întreaga personalitate, capacitatea de comunicare și valorile umane.

Zilele premergătoare examenului au fost marcate de o efervescență unică pe holurile universității. Fiecare absolventă a purtat cu sine un amestec complex de sentimente: teama de necunoscut, dorința arzătoare de a nu dezamăgi profesorii coordonatori, responsabilitatea față

de propria investiție de timp și energie, dar și entuziasmul uriaș de a trece, în sfârșit, de cealaltă parte a catedrei.

În sala de examen, în fața comisiei, aceste emoții s-au transformat treptat în argumente solide, discursuri coerente și prezentări impecabile. Momentul în care o absolventă își susține lucrarea în fața profesorilor nu este doar o evaluare a cunoștințelor acumulate; este clipa în care ea demonstrează că are tactul pedagogic, prezența de spirit și maturitatea necesare pentru a gestiona o clasă plină de copii. Trecerea de la postura de student, care primește îndrumare, la cea de specialist licențiat, capabil să ofere îndrumare, reprezintă un prag psihologic major. Lacrimile de bucurie, îmbrățișările de la finalul susținerilor și zâmbetele de ușurare au confirmat că acest succes nu a fost doar unul administrativ, ci o victorie personală profundă pentru fiecare dintre absolvente.

Laboratorul cunoașterii: Munca de cercetare din spatele unei lucrări de licență de succes

Un titlu obținut „cu brio” nu este niciodată rodul hazardului, ci rezultatul unui efort susținut de cercetare științifică. Realizarea unei lucrări de licență în domeniul științelor educației presupune parcurgerea unui traseu metodologic riguros, care începe cu mult timp înainte de examenul propriu-zis.

Realizarea lucrării de licență reprezintă unul dintre cele mai importante momente din parcursul academic al unui student și marchează trecerea de la statutul de beneficiar al cunoașterii la cel de tânăr cercetător capabil să producă și să valorifice informații științifice. Pentru studenții specializării Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (PIPP), lucrarea de licență nu este doar o condiție pentru finalizarea studiilor universitare, ci o experiență complexă de formare profesională și personală, în cadrul căreia sunt integrate cunoștințele dobândite pe parcursul celor trei ani de studiu cu abilitățile de analiză, reflecție critică și cercetare pedagogică.

Elaborarea unei lucrări de licență presupune un proces riguros și sistematic de documentare, analiză și interpretare a informațiilor din literatura de specialitate. Studentul învață să identifice probleme relevante din domeniul educației, să formuleze întrebări de cercetare, să stabilească obiective clare și să selecteze metode adecvate pentru investigarea fenomenelor educaționale. Acest parcurs contribuie la dezvoltarea gândirii științifice și la formarea unei atitudini reflexive față de propria practică profesională, competențe indispensabile viitorului cadru didactic.

Un rol esențial îl are cercetarea aplicativă, deoarece aceasta oferă posibilitatea confruntării teoriilor pedagogice cu realitatea din grădinițe și școli. Prin observarea activităților educaționale, aplicarea chestionarelor, realizarea interviurilor, utilizarea fișelor de observație sau analiza documentelor școlare, studenții descoperă complexitatea procesului educațional și înțeleg că fiecare decizie didactică trebuie fundamentată pe dovezi și argumente științifice. Astfel, cercetarea nu rămâne un exercițiu exclusiv academic, ci devine un instrument prin care viitorul profesor învață să identifice probleme, să analizeze cauzele acestora și să propună soluții educaționale eficiente.

Pe parcursul elaborării lucrării, studenții dezvoltă competențe esențiale pentru exercitarea profesiei didactice: capacitatea de documentare și selecție critică a surselor bibliografice, utilizarea normelor de redactare academică, respectarea eticii cercetării și valorificarea rezultatelor obținute într-o manieră obiectivă și argumentată. În același timp, ei învață să utilizeze metode cantitative și calitative de cercetare, să interpreteze date statistice, să formuleze concluzii și recomandări și să raporteze rezultatele la literatura de specialitate. Aceste competențe vor constitui, ulterior, un suport important pentru participarea la programe de formare continuă, proiecte educaționale și activități de inovare pedagogică.

Coordonatorul științific are un rol determinant în acest proces. Prin experiența și expertiza sa, acesta devine mentorul care orientează studentul în alegerea temei, în structurarea cercetării și în interpretarea rezultatelor. Relația dintre coordonator și student se bazează pe dialog academic, colaborare și feedback constructiv, contribuind la dezvoltarea autonomiei intelectuale și la consolidarea unei culturi a cercetării bazate pe rigoare, responsabilitate și integritate.

Dincolo de dimensiunea științifică, lucrarea de licență este și un exercițiu de perseverență, disciplină și responsabilitate. Documentarea atentă, redactarea capitolelor, revizuirea succesivă a textului și pregătirea susținerii publice solicită organizare, răbdare și implicare constantă. Fiecare etapă parcursă îi ajută pe studenți să își dezvolte autonomia în învățare și să înțeleagă faptul că performanța profesională este rezultatul unui efort susținut, al reflecției și al dorinței permanente de perfecționare.

În cazul specializării Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, valoarea cercetării este amplificată de impactul direct pe care rezultatele îl pot avea asupra practicii educaționale. Temele abordate – dezvoltarea limbajului, jocul didactic, evaluarea competențelor, parteneriatul educațional cu familia, incluziunea școlară, utilizarea tehnologiilor digitale sau dezvoltarea socio-emoțională a copilului – răspund unor provocări reale ale sistemului educațional. Prin urmare, lucrarea de licență devine nu doar un produs academic, ci și o contribuție la îmbunătățirea practicilor didactice și la promovarea unei educații fundamentate pe cercetare și pe bune practici.

Susținerea publică a lucrării reprezintă momentul în care studentul demonstrează nu doar cunoștințele acumulate, ci și capacitatea de a argumenta, de a comunica și de a valorifica rezultatele cercetării într-un cadru academic. Emoțiile firești ale examenului sunt însoțite de satisfacția unui drum parcurs cu responsabilitate și de convingerea că fiecare pagină redactată reflectă ore de studiu, reflecție și muncă intelectuală.

Lucrarea de licență reprezintă primul demers autentic de cercetare științifică din cariera viitorului profesor. Ea simbolizează maturizarea academică a studentului și confirmă dobândirea competențelor necesare pentru exercitarea profesiei didactice la standarde înalte de calitate. Mai mult decât un examen de absolvire, lucrarea de licență constituie începutul unei cariere construite pe cunoaștere, reflecție critică, responsabilitate și dorința permanentă de a contribui la dezvoltarea educației și la formarea generațiilor viitoare.

Universitatea Spiru Haret: Un etalon al calității în formarea cadrelor didactice

Rezultatele remarcabile obținute de absolventele PIPP sunt strâns legate de ecosistemul academic în care s-au format. Universitatea Spiru Haret s-a impus de-a lungul anilor ca un reper de stabilitate, inovație și excelență în peisajul învățământului superior românesc, în special în sfera formării profesorilor.



**Opinia
națională**

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)
www.opinianaționala.ro

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interior 168
e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA *OPINIA NAȚIONALĂ*
este editată de
FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE
Tiparul executat de
**TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE**

**Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.**





Calitatea actului educațional de la Universitatea *Spiru Haret* se fundamentează pe câțiva piloni esențiali:

- **Un corp profesoral de elită.** Studentele PIPP au avut privilegiul de a fi ghidate de profesori universitari, conferențieri și lectori cu o vastă experiență teoretică, dar și cu o solidă ancorare în practica pedagogică. Acești mentori nu s-au limitat la a preda cursuri de la amvon, ci au oferit consultanță individualizată, ghidaj constant în laboratoarele de cercetare și sprijin moral pe tot parcursul anilor de studiu.

- **Infrastructură modernă și resurse digitale de top.** Universitatea a înțeles perfect cerințele secolului XXI, investind masiv în platforme de e-learning performante, biblioteci virtuale dotate cu cele mai noi publicații din domeniu și săli de curs dotate cu tehnologie multimedia. Acest lucru a permis o flexibilitate sporită și acces instantaneu la cunoaștere.

- **Accentul pus pe practica pedagogică reală:** La Universitatea *Spiru Haret*, teoria fără practică este considerată incompletă. Instituția a dezvoltat parteneriate solide cu numeroase unități de învățământ preșcolar și primar. Astfel, studentele au avut oportunitatea de a intra în contact direct cu copiii încă din primii ani de facultate, testându-și abilitățile în condiții reale de clasă și diminuând considerabil șocul inserției profesionale de după absolvire.

- **Adaptabilitatea curriculumului:** Planurile de învățământ ale specializării PIPP sunt revizuite periodic pentru a fi în deplină concordanță cu cerințele dinamice ale pieței muncii și cu standardele europene în educație.

Prin toate aceste facilități, Universitatea *Spiru Haret* nu oferă doar o diplomă de licență, ci livrează societății un profesionist complet, încrezător în forțele proprii și gata să performeze la cel mai înalt nivel.

O nouă generație, o nouă speranță pentru școala românească

Privind retrospectiv, fiecare absolvent își va aminti nu doar cursurile parcurse sau examenele susținute, ci și oamenii care i-au inspirat, l-au încurajat și i-au oferit încrederea necesară pentru a-și urma vocația. Profesorii devin astfel repere profesionale și modele de conduită, iar influența lor continuă să se regăsească în fiecare lecție predată, în fiecare copil încurajat și în fiecare generație formată de foștii lor studenți.

În cele din urmă, adevărata misiune a unui profesor universitar nu se încheie în momentul absolvirii, ci continuă prin reușitele profesionale ale studenților săi. Fiecare absolvent care pășește cu emoție și responsabilitate spre catedră reprezintă dovada vie a faptului că mentoratul autentic lasă urme durabile. Prin cunoaștere, inspirație și exemplu personal, profesorii modelează nu doar viitori specialiști în educație, ci și oameni capabili să transforme școala într-un spațiu al încrederii, al respectului și al speranței pentru generațiile care vin.

Trecerea examenului de licență „cu brio” de către absolventele PIPP reprezintă mult mai mult decât o reușită academică de grup; este o veste excelentă pentru întregul sistem de învățământ din România. Fiecare absolventă care pășește dincolo de porțile Universității *Spiru Haret*, având în mână diploma de licență și în suflet dorința de a schimba lucrurile în bine, reprezintă o nouă speranță pentru generațiile de copii care vor veni.

Drumul care se deschide în fața acestor tinere cadre didactice este presărat cu provocări, dar și cu satisfacții inegalabile. Nu există bucurie mai mare pentru un dascăl decât



să vadă sclipirea de înțelegere în ochii unui copil care învață să citească primul său cuvânt sau mândria unui preșcolar care reușește să își exprime creativitatea printr-un desen.

Felicitări, așadar, absolventelor PIPP! Ați demonstrat inteligență, perseverență, rigoare științifică și o pasiune autentică pentru educație. Universitatea *Spiru Haret* se mândrește cu voi, iar școala românească vă așteaptă cu brațele deschise. Pășiți cu brio spre catedră, purtând mereu cu voi valorile excelenței, ale respectului față de copil și ale învățării continue! Viitorul educației este acum în mâinile voastre.

O nouă promoție de detectivi particulari este pregătită pentru examenul de atestare

Absolvenții calificării profesionale *Detectiv Particular* din cadrul *Colegiului Universitar Spiru Haret din Craiova* au susținut examenul de certificare a calificării profesionale, sesiunea iunie-iulie 2026, încheind astfel cei doi ani de studiu și pregătire.

Într-un cadru oficial, absolvenții și cadrele didactice au fost felicitați de prof.univ.dr. Gheorghe Bică, prorector al Universității *Spiru Haret*, pentru profesionalism, implicare și eforturile depuse în promovarea profesiei de detectiv particular.

Maria Bumbu, președinte executiv al Asociației Naționale a Detectivilor din România a transmis absolvenților un mesaj de încurajare, prin care a subliniat importanța educației continue, a dezvoltării profesionale și a investiției permanente în propriile competențe: Examenul de certificare a calificării profesionale și atestatul sunt doar bilete pentru adevărata călătorie pe care o începeți. Investiți în voi! Este o profesie minunată, dar care cere mult! Am încredere în voi! Mult succes!



105 ani de la reglementarea profesiei contabile în România

În data de 13 iulie 2026, Corpul Experților Contabili și Contabililor Autorizați din România a celebrat 105 ani de la reglementarea profesiei contabile în România.

La invitația conducerii CECCAR filiala Arges, au răspuns conf.univ.dr. Viorica Bragă, director de Departament din cadrul Facultății de Științe Economice Câmpulung, și secretar Adriana Pavel, care a absolvit recent programul de master „Contabilitate și managementul afacerilor”.

„Într-o economie redefinită de inteligența artificială, întrebarea nu este dacă profesia contabilă va continua să existe, ci cum aleg profesioniștii contabili să evolueze:

- De la date la valoare.
- De la execuție la discernământ.
- De la conformare la oportunitate.

„A fi sau a nu fi” devine, astăzi, o alegere despre relevanță, adaptare și asumarea unui rol strategic în economie.”

La mulți ani, tuturor profesioniștilor contabili!



Gratis... dar nu chiar. Cât îi costă pe studenți să ajungă în tabere?

Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR) semnalează faptul că **studenții beneficiari ai Programului Național „Tabere Studențești” sunt obligați să suporte costurile** deplasării către destinațiile de tabără, în lipsa facilităților de transport aplicabile pe întreg teritoriul țării. Astfel, accesul la un program cu pronunțat caracter social **este condiționat**, în mod nejustificat, **de posibilitățile financiare ale fiecărui student.**

Începând cu 1 ianuarie 2025, prin prevederile art. XXIX alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 156/2024, **reducerea de 90% acordată studenților pentru transportul feroviar a fost restrânsă** exclusiv la deplasările între localitatea de domiciliu și centrul universitar în care aceștia studiază, **măsura fiind menținută și pentru anul 2026 prin Legea nr. 141/2025.** Astfel, studenții nu mai pot beneficia de facilitățile pentru deplasările realizate în scop academic, cultural, de voluntariat sau pentru participarea la programe și activități dedicate lor, inclusiv pentru transportul către locațiile în care se desfășoară taberele studențești. Prin această limitare, o facilitate destinată să sprijine mobilitatea studenților și accesul echitabil la educație a fost redusă la o singură rută prestabilită, fără a ține cont de nevoile reale și diverse de deplasare ale acestora.

Programul Național „Tabere Studențești” reprezintă una dintre **cele mai longevive politici publice** dedicate studenților din România, metodologia de organizare și criteriile de acordare fiind dezvoltate și perfecționate de-a lungul timpului în urma dialogului constant dintre autorități și reprezentanții studenților. Astăzi, **programul oferă anual locuri gratuite care includ cazarea și masa**, acordate studenților cu rezultate deosebite la învățătură, celor implicați în activități de voluntariat, culturale, artistice, științifice și sportive, precum și studenților proveniți din medii dezavantajate. **Dincolo de componenta recreativă, acesta urmărește să încurajeze implicarea în comunitatea universitară și să asigure accesul echitabil la oportunități de dezvoltare personală și socială.**

Restricționarea facilităților de transport demonstrează, încă o dată, **lipsa de coerență a politicilor publice privind sprijinirea studenților.** Programul Național „Tabere Studențești” este construit pentru a recompensa performanța academică, implicarea în comunitatea universitară și pentru a sprijini studenții proveniți din medii dezavantajate, **însă restricționarea transportului face ca participarea la acesta să fie condiționată** de posibilitatea fiecărui student de a suporta costurile deplasării.

Consecința directă este **transformarea unei măsuri de sprijin social** într-una a cărei **accesibilitate depinde de posibilitățile financiare** ale fiecărui student, **în contradicție**

cu scopul pentru care Programul Național „Tabere Studențești” a fost creat. O analiză realizată de ANOSR arată că restricționarea facilităților de transport pe ruta centru universitar – domiciliu **a redus cheltuielile bugetului de stat cu doar 14,6 milioane de lei în anul 2025**, sumă care **reprezintă aproximativ 0,0021%** din totalul cheltuielilor bugetului de stat, în pofida efectelor negative considerabile produse asupra mobilității studenților și accesului acestora la oportunități educaționale, sociale și de dezvoltare.

Totodată, **estimările realizate de ANOSR** pentru ediția din acest an a Programului Național „Tabere Studențești”, pornind de la numărul de locuri repartizate, distribuie estimativă a beneficiarilor pe locații și **cele mai mici tarife feroviare identificate** între centrele universitare și stațiunile de tabără, **indică faptul că, în lipsa aplicării facilității de 90% la transportul feroviar, studenții beneficiari ar urma să suporte, cumulativ, costuri de aproximativ 978.465 de lei** pentru călătoriile dus-întors. Această sumă reprezintă aproximativ **0,00014%** din cheltuielile **bugetului general consolidat și 0,000048% din PIB-ul** estimat pentru anul 2026. **Raportat la fiecare beneficiar, costul mediu estimat al transportului feroviar dus-întors este de 279,56 lei**, o sumă semnificativă pentru un student și **cu atât mai greu de justificat în contextul participării la un program cu pronunțat caracter social.** Cu alte cuvinte, **o cheltuială infimă raportată la dimensiunea bugetului public este transferată integral asupra studenților care participă la un program creat tocmai pentru sprijinirea acestora.**

În acest context, **ANOSR solicită din nou Guvernului României și Parlamentului României eliminarea restricțiilor** privind facilitatea de 90% la transportul acordată studenților și revenirea la aplicarea acesteia pentru toate călătoriile, în conformitate cu prevederile art. 128 alin. (3) din Legea învățământului superior nr. 199/2023. Menținerea actualei limitări **continuă să genereze efecte disproporționate asupra mobilității studenților**, afectând accesul acestora la activități educaționale, culturale, de voluntariat, la programe de practică și mobilitate, precum și la programe sociale dedicate, **inclusiv la Programul Național „Tabere Studențești”, în timp ce impactul bugetar al măsurii rămâne unul nesemnificativ.** În cazul taberelor studențești, **contradicția este cu atât mai evidentă**, întrucât statul finanțează cazarea și masa beneficiarilor, însă limitează accesul efectiv al acestora la program.

Pentru detalii și informații suplimentare, vă stăm la dispoziție:
Sergiu COVACI. Președinte ANOSR

Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE LICENȚĂ

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și sportivă – 3 ani
IF – 120 locuri
- Kinetoterapie și motricitate specială – 3 ani
IF – 120 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 150 locuri

» Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79
e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro
mvet.spiruharet.ro

- Medicină veterinară – 6 ani
IF – 50 locuri

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Informatică – 3 ani
IF – 100 locuri

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 180 locuri; IFR – 125 locuri; ID – 75 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 90 locuri

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 120 locuri
- Management – 3 ani
IF – 120 locuri; IFR – 75 locuri; ID – 75 locuri
- Marketing (în limba engleză) – 3 ani
IF – 100 locuri

BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1061
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 100 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 75 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223. Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 90 locuri

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34. Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66
e-mail: admitere_sjsect@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani.
IF – 150 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management (în limba engleză) – 3 ani
IF – 60 locuri

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 75 locuri
- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 100 locuri; ID – 75 locuri
- Administrație publică – 3 ani
IF – 90 locuri; IFR – 50 locuri; ID – 50 locuri
- Psihologie – 3 ani
IF – 60 locuri



La admiterea în ciclul de studii universitare de licență pot participa absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau cu diplomă echivalentă cu aceasta, indiferent de anul absolvirii liceului.

La admiterea în ciclul de studii universitare de masterat pot participa absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă.

Persoanele cu handicap care participă la concursul de admitere au aceleași drepturi ca și ceilalți candidați.

Cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare.

Românii de pretutindeni, cetățenii din state terțe pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, conform prevederilor legale în vigoare, acordurilor bilaterale și ofertelor unilaterale ale României și metodologiilor special elaborate de ministerul de resort.

Candidații care au efectuat studiile în afara României au obligația de a prezenta la înscrierea la concurs atestatul de recunoaștere a acestor studii eliberat de către direcția de specialitate din cadrul ministerului de resort.

La admiterea în toate ciclurile de studii universitare cu predare în limba română, cetățenii străini au obligația să facă dovada cunoașterii limbii române, conform metodologiilor de școlarizare în România a acestora, după caz.

Competențele lingvistice ale candidaților la programele de studii școlarizate în limba română care nu prezintă acte de studii necesare la înscriere eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba română, se face de către o comisie stabilită prin Decizia Rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri. Prin excepție, pentru elevii care au urmat studiile într-o limbă de circulație internațională sau într-o limbă a minorităților naționale, certificarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română se face cu diploma de bacalaureat, emisă de unitățile de învățământ autorizate/acreditate din România.

Certificarea competențelor lingvistice pentru candidații la programele de studii școlarizate în limbi de circulație internațională care nu prezintă acte de studii, necesare la înscriere, eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba respectivă, se face de către o comisie stabilită prin Decizia rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri.

Un candidat poate fi admis și înmatriculat ca student la cel mult două programe de studii concomitent, indiferent de ciclul de studii și de instituțiile de învățământ care le oferă.



Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE MASTERAT

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și antrenament sportiv – 2 ani, IF
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6.
Telefon: 021 455 10 91; 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice – 2 ani, IF
- Securitatea sistemelor informatice și a comunicațiilor – 2 ani, IF

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Audit financiar contabil – 2 ani, IF
- Managementul integrat al afacerilor – 2 ani, IF
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice – 2 ani, IF



BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 10 61;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 10 62; 021 455 10 63;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Cooperare internațională în justiție – 1 an, IF

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și managementul afacerilor – 2 ani, IF

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF
- Management organizațional și antreprenoriat – 2 ani, IF
- Contabilitate, expertiză și audit – 2 ani, IF

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Științe penale și criminalistică – 1 an, IF
- Administrație publică și management în context european – 2 ani, IF
- Audit intern în sistemul public și privat – 2 ani, IF



Colegiul Universitar Spiru Haret

<https://colegiuluniversitar.spiruharet.ro/admitere/>

Ești gata să faci primul pas spre o carieră de succes?
Acum este momentul să îți alegi drumul!

Colegiul Universitar „Spiru Haret” te așteaptă în
trei centre de studiu: București, Craiova, Câmpulung

Domenii de top:

- Sănătate și Asistență Pedagogică • Servicii

Două calificări profesionale:

- Asistent Medical Generalist • Detectiv Particular

Accesează www.colegiuluniversitar.spiruharet.ro

Dacă te-ai preînscris online
și îți confirmi locul până la 31 iulie 2026,
NU MAI ACHIȚI TAXA DE ADMITERE!

DOSAR ADMITERE

- Dosar plic
- **Formular de preînscrisoare** (se poate completa până la data de 31 iulie 2026)
- **Cerere de înscriere** (tip);
- **Diplomă de bacalaureat** în original și în copie xerox SAU certificatul de absolvire însoțit de situația școlară (pentru candidații fără examen de bacalaureat);
- Copie xerox **CI/BI**;
- Copie xerox **Certificat de naștere**;
- Copie xerox **Certificat de căsătorie** (dacă este cazul);
- **Adeverință medicală** de la medicul de familie conform căreia candidatul este sănătos clinic și apt pentru studii;
- **Două fotografii tip 3/4**;
- **Chitanță** care atestă achitarea taxei de admitere – 70 de Euro (se va achita la casieria universității după verificarea dosarului de către secretariatul Colegiului Universitar Spiru Haret).

BUCUREȘTI

Șoseaua Berceni nr. 24; Bulevardul Basarabia nr. 256
telefon: 0721.808.577;
e-mail: sanitarabucuresti@spiruharet.ro;

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

CRAIOVA

Strada Brazda lui Novac nr. 4; telefon: 0747.620.585;
e-mail: sanitaracraiova@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro

Domeniul SERVICII

- **Detectiv particular** – IF

CÂMPULUNG

Strada Traian nr. 223, telefon: 0248.510.600;
e-mail: sanitaracampulung@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

Admiterea la Colegiul Universitar Spiru Haret se face pe baza criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal elaborate de Ministerul Educației Naționale aprobate prin O.M. nr. 5346/07.09.2011 și a metodologiei elaborată de școală în conformitate cu prevederile Legii educației naționale.

Au dreptul să se înscrie la școala postliceală, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, Art. 44 alin. (9), absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat.

Admiterea pentru anul școlar 2026 – 2027 la una din calificările profesionale din cadrul Colegiului Universitar Spiru Haret se face pe bază de dosar și interviu.

Candidații pot opta pentru calificare profesională în limita locurilor disponibile.



VITRALII

Švejk și războiul endocrinologic

Marile imperii nu se prăbușesc niciodată din lipsă de arme. Căderea survine atunci când absurdul ia locul strategiei și pregătirii. O mare putere militară – gurile rele spun că ar fi cea mai puternică armată de pe glob, deși nu prea mai puternică armată de pe glob, decât prin strălucite operațiuni de marketing politic și propagandă – a introdus o testare anuală obligatorie a nivelului de testosteron din sânge. Această măsură se aplică tuturor soldaților trecuți de vârsta de treizeci de ani, înarmați sau nu până în dinți, mănjiți sau nu cu cremă de ghete pe obraji. Scopul programului este depistarea deficitului de testosteron și oferirea de tratament hormonal pentru îmbunătățirea performanței militare. Hormonul cu pricina nu face nimic altceva decât să amplifice agresivitatea, dorința de dominare și spiritul de competiție. Motivația? Dacă natura nu mai produce destui supereroi, atunci să-i producem chimic. În curând, planificarea unei misiuni de atac nu va mai începe cu situația din teren, n-ar avea rost. Interpretarea valorilor de referință din buletinele de analiză va fi cap de listă. Nu va mai conta câți kilometri poate alerga soldatul prin junglă sau deșert, ce pregătire tactică sau experiență are. Curajul nu va mai fi o problemă de caracter, ci una hormonală, iar vitejia se va măsura în nanograme. Dacă putem injecta bărbăția, de ce să nu injectăm și patriotismul? Un flacon pentru curaj, altul pentru loialitate, două fiole pentru spirit de sacrificiu și un rapel împotriva gândirii critice. La final, fiecare va primi o diplomă pe care va scrie solemn: „Bărbat adevărat. Valabilă până la următorul control medical.” Aștia înaintază orbește, cu pieptul gol, secerând tot ce le iese în cale. Câmpul de bătaie va deveni o sală de fitness foarte tensionată, iar geopolitica va semăna cu o competiție între culturiști care încearcă să mute granițele din biceps. Ne-am întors la metodele comunei primitive: omul de grotă, mustind de testosteron, fugărind mamuți prin tundra înghețată, iată noul model al luptătorului. Șeful de stat major? Un endocrinolog, evident.

Vi-l amintiți pe Švejk, candidul personaj creionat de Jaroslav Hašek? Poate că adevărata moștenire a îndărătnicului soldat este tocmai aceasta: să ne amintească faptul că imperiile nu devin ridicele când pierd războaie. Refuzul lui de a se supune unor reguli absurde, de a accepta să fie manevrat, mințit, de a cere explicații, de a găsi sensul unor ordine este dovada că adevărul trebuie căutat în altă parte. El era considerat un netot fiindcă încerca să identifice normalitatea într-o lume a constrângerilor fără noimă, și era luat peste picior de ignoranții prea încreți la minte ca să priceapă că, de fapt, ei sunt neghiobii. „Cu respect vă raportez că eu nu gândesc, pentru că soldatului îi este interzis să gândească.” – Švejk, un vizionar încăpățânat a cărui convingere era că bărbăția nu se măsoară prin furia pumnului, că un om nu devine mai curajos pentru că este mai agresiv, că demnitatea și eroismul nu iau naștere în sistemul endocrin. Nimeni nu se mai întreabă de ce oamenii sunt oboșiți să mai lupte, de ce nu mai sunt motivați să o facă, de ce li se pare că războaiele au o logică șuie, de ce seamănă din ce în ce mai mult cu Švejk. Aceste întrebări sunt „primitive și costisitoare”. Mult mai elegant este să declari că organismul are nevoie doar de un mic impuls. Un strop de combustibil biologic și gata: vitejia pornește la sfert de cheie. La urma urmei, putem extinde conceptul: dacă profesorii sunt triști, să primească dopamină. Dacă funcționarii cască, puțină adrenalină. Dacă parlamentarii nu mai găsesc majorități, există probabil ceva injectabil și pentru conștiință. Iar dacă economia schiopătează, poate i se administrează niște testosteron direct în PIB. Adevărul este că omenirea a intrat într-o epocă fascinantă. Nu ne mai bazăm pe instituții, morală, tratăm totul hormonal. Nu mai discutăm despre educație, familie, stres, alimentație sau pace. Astea-s fleacuri romantice. Când realitatea se încăpățânează să nu ne dea dreptate, îi modificăm chimia. Desigur, nici adversarii nu vor sta cu mâinile în sân. Dacă unii investesc în testosteron, ceilalți vor concepe proiectele cu melatonină. Inamicul va sfărâi liniștit înainte să tragă primul foc. Alții vor descoperi valențe războinice în Omega 3 sau Supramax-articulații. Conferințele de securitate vor semăna cu un congres internațional al farmaciștilor, unde generalii vor vorbi despre conflicte, iar medicii despre doze. Într-un fel, nu e rău: în locul cursei înarmărilor, vom avea cursa suplimentelor. Din fericire, realitatea încă nu se poate produce în laborator.

Dragoș CIOCĂZAN

Osemintele „Prințului Luminilor” se odihnesc la Biserica „Sfinții Trei Ierarhi”

Biserica „Trei Ierarhi” din Iași este celebră nu doar pentru frumusețea exterioară (se spune că ar fi fost și poleită cu aur pe vremuri), ci și pentru faptul că adăpostește mormintele a doi domnitori cunoscuți ai Moldovei și României unite: Dimitrie Cantemir – Prințul Luminilor și Alexandru Ioan Cuza – Domnitorul Unirii Principatelor Române din 1859.

Povestea mormântului lui Dimitrie Cantemir (1673 – 1723): se știe că domnitorul moldovean s-a refugiat din țara sa natală (Moldova) în Rusia, după ce a pierdut lupta împotriva otomanilor, prin bătălia de la Stănilești (1711). Dimitrie Cantemir, cărturar și domn al Moldovei, a murit la nici 50 de ani, în 1723, și a fost înmormântat la Moscova, într-o biserică pe care o citorise înainte de refugierea sa din țară (Biserica „Sf. Constantin și Elena”). Numai că aceasta a fost demolată odată ce s-a construit metroul din Moscova. Autoritățile bolșevice rusești au oferit României rămășițele pământești ale domnitorului Cantemir, ce au fost depuse în Biserica Trei Ierarhi din Iași.

A fost un mare cărturar al umanismului românesc. A fost membru al Academiei de Științe din Berlin. La peste 200 de ani distanță, în 1935, rămășițele sale au fost aduse în țară, iar cronicarul își găsește odihna veșnică la Iași. Cărturarul Dimitrie Cantemir, fiu al domnului Moldovei Constantin Cantemir, a ocupat tronul Moldovei în două rânduri, respectiv martie-aprilie 1693, când avea doar 30 de ani, și între 1710 și 1711. Din această calitate, a încercat să recâștige independența Moldovei față de Imperiul Otoman, folosindu-se de ajutorul vecinilor de la Răsărit, încheind în acest sens o alianță cu Petru I al Rusiei. După bătălia de la Stănilești, din anul 1711, soldată cu înfrângerea armatelor ruso-moldovene, Dimitrie Cantemir a primit protecția Rusiei, devenind consilierul țarului Petru I. Cantemir a avut preocupări dintre cele mai diverse, în domeniul filozofiei, geografiei, istoriei, enciclopediei, dar a fost și un important etnograf, lingvist, muzicolog și chiar compozitor. Una dintre lucrările sale de capătăi s-a numit „Hronicul vechimei a romano-moldo-vlahilor”, susținând latinitatea limbii și a poporului format pe teritoriul vechii Dacii. „Dorul nestins de țară a fost luminat de satisfacțiile realizărilor obținute pe plan științific și literar, nerenunțând nici o clipă la idealul său de a-și vedea țara eliberată de sub turci. Va înlocui spada cu condeiul, pentru a face cunoscută întregii Europe savante imaginea pământului strămoșesc, originea latină a poporului român, soarta vitregă a acestui neam, încâlcit veacuri de-a rândul de cotorpitori. Personalitate prodigioasă, poliglot, comparabil cu umaniștii Renașterii, în anii cât a trăit în Rusia, până la moarte, a scris principalele sale opere”, scria regretatul muzeograf vrâncean Maria Mihăilescu, în lucrarea „Cronica Vrancei”. Meritul deosebit

Mormântul domnitorului Dimitrie Cantemir din Biserica Trei Ierarhi din Iași

George V. GRIGORE

Surse: wikipedia.org; dosaresecrete.ro; qmagazine.ro; eurodidactica.ro; cantemir.ro; basilica.ro; trinitas.tv; enciclopediaromaniei.ro; monitoruldevaslui.ro

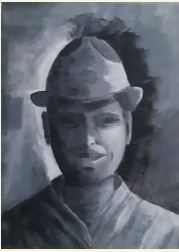
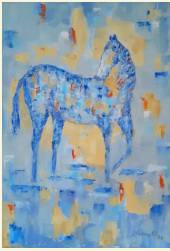
Invitații în lumea artelor plastice



Elena TAȘNADI se pregătește pentru o nouă expoziție

Scriu aceste rânduri în zorii zilei de 10 iulie, anul de grație 2026. Prin urmare, trebuie să vin și eu în fața dvs, onorabili cititori, cu un subiect de nota zece! Acesta este minunata pictură semnată de Elena Tașnadi. Iată acum un scurt dialog, iar apoi vă oferim câteva impresionante tablouri, semnate, în mod inconfundabil de Elena Tașnadi.

- Cum a fost pentru dumneavoastră anul artistic 2025?
- Anul 2025 a fost bogat prin participarea la expoziții colective atât în Cluj și Hunedoara organizate de Asociația FainArt (Cluj Art-6) , cât și în alte locuri din București, Sibiu, Brăila, Sighetul Marmației, Criș-Mureș, încheind cu cea de la Galeria Steiner din Viena.
- În luna septembrie împreună cu alți membri ai Grupului Phoenix, coordonator, Mariana Șerban, am participat la un proiect comun în Tabăra de la Șona, jud. Brașov.
- Cum apreciați acest an 2025?
- Consider că a fost un an bun din punctul de vedere al expunerii, dar mi-aș fi dorit să creez mai mult.
- Trecem acum la 2026. Cum a fost el până în acest moment?
- La jumătatea anului 2026 mă declar mulțumită, participând deja la șase expoziții colective, una este în derulare, iar în perioada 13-26 iulie se va desfășura



expoziția „Fum în ochi ” a Grupului Phoenix. Am participat la Concursul Brâncuși organizat de Asociația Mihai Eminescu, cu lucrarea „De la smerenie la înălțare”, iar în luna octombrie voi participa cu două lucrări la expoziția Color Fiesta de la Galeria Ulmacarisa Madrid.

- Felicitări multiple! Ce vă doriți până la finalul lui 2026?
- Îmi doresc ca în acest an să pot lucra mai mult pentru a putea expune, aducând emoție și bucurie în ochii privitorilor

descoperind poveștile din spatele lucrărilor sau rezonând cu ideile transpuse pe pânză.

- Vă urăm să vă îndepliniți toate aceste dorințe, mai mult, chiar să le depășiți cu realizările dvs. frumoase. Să vedem acum câteva lucrări pe care le semnați...

Aristotel BUNESCU
<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>

AVEM NEVOIE DE SUCCES. EI/ELE NI-L OFERĂ!

Locul I pentru România, la Olimpiada Balcanică de Matematică pentru juniori!



În perioada 15-20 iunie 2026, în România, la Buzău, s-a desfășurat a 30-a ediție a Olimpiadei Balcanice de Matematică pentru Juniori – JBMO. Cei doisprezece elevi români au obținut cinci medalii de aur (trei pentru echipa A și două pentru echipa B), dintre care una cu punctaj maxim, cinci medalii de argint (trei pentru echipa A și două pentru echipa B) și două medalii de bronz (pentru echipa B), după cum urmează:

Medalie de aur cu punctaj maxim:

- Andrei NEMȚIȘOR (ROU A – clasa a VIII-a, Colegiul Național „Costache Negruzzi”, Iași)

Medalii de aur:

- Andrei-Dimitrie CIOCAN (ROU A – clasa a VIII-a, Școala Gimnazială Nr. 79, București)
- Teodor-Ștefan OANCEA (ROU B – clasa a IX-a, Liceul Internațional de Informatică București)
- Mark ILIEȘ (ROU B – clasa a VII-a, Colegiul Național „Tudor Vladimirescu”, Târgu Jiu)
- Turan Can SONUVAR (ROU A – clasa a VIII-a, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța)

Medalii de argint:

- Irina PILIPOUȚANU (ROU A – clasa a VIII-a, Școala Gimnazială „Tudor Vladimirescu”, Pitești)
- Traian DANCIU (ROU A – clasa a VII-a, Liceul Internațional de Informatică București)
- Radu-Mihai ENACHE (ROU A – clasa a VIII-a, Liceul Internațional de Informatică București)
- Iuri IAMANDI (ROU B – clasa a VIII-a, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București)
- Iustin-Bogdan UDMA (ROU B – clasa a VII-a, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București)

Medalii de bronz:

- Darius-Ioan HANGAN (ROU B – clasa a VII-a, Colegiul Național „Emil Racoviță”, Cluj-Napoca)
- Daniel PETRACHE (ROU B – clasa a VII-a, Școala Gimnazială Cobia, jud. Dâmbovița)

Echipele României au fost conduse de profesorii:

- Marius Perianu (Colegiul Național „Ion Minulescu”, Slatina) – leader România A
- Cristian-Teodor Mangra (Colegiul Național „Tudor Vianu”, București) – deputy leader ROU A.
- Dănuț Aramă (Colegiul Național „Emil Racoviță”, Iași) – leader România B
- Vladimir-Cristian Cerbu-Sfarghiu (Colegiul Național Militar „Ștefan cel Mare”, Câmpulung Moldovenesc) – deputy leader ROU B.

Cea de a 30-a ediție a JBMO au participat 22 de țări, 11 înscrise oficial și 11 invitate.

La JBMO participă echipe formate din câte 6 elevi din Albania, Bulgaria, Bosnia și Herțegovina, Cipru, Grecia, Macedonia de Nord, Moldova, Muntenegru, România, Serbia și Turcia – țări membre oficiale ale competiției, precum și echipele reprezentative din Armenia, Arabia Saudită, Azerbaidjan, Croația, Franța, Georgia, Irlanda, Kazahstan, Kârgâzstan, Malaysia, și Uzbekistan – țări invitate. Ca țară gazdă, România a putut participa cu încă o echipă (România B), cu statut de invitat.

În clasamentul pe națiuni, la această ediție, **România (ROU A) s-a clasat pe locul I**, la fel ca anul trecut, cu un punctaj total de 202 puncte, urmată de Bulgaria (199 de puncte) și, dintre țările oficiale, Turcia (162 de puncte). Dintre echipele invitate, cel mai mare punctaj a revenit Franței, cu 174 de puncte, urmată de Kazahstan (168 de puncte). **A doua echipă a României (ROU B) s-a clasat pe locul 6 la general** (țări oficiale și invitate), cu 154 de puncte.

Coordonarea științifică a fost asigurată de Societatea de Științe Matematice din România, iar coordonarea organizatorică a fost asigurată de Ministerul Educației și Cercetării, DGEPIP, prin profesor Elisabeta Ana Naghi, inspector MEC.

Felicitări tuturor participanților, profesorilor coordonatori și partenerilor implicați pentru contribuția lor la reușita acestei ediții și pentru susținerea educației de calitate, a excelenței și a colaborării internaționale!

Balcaniada de Fizică

Două medalii de aur absolut și două de argint pentru echipa României, la Balcaniada de Fizică, și primul loc pentru țara noastră, în raport cu totalul punctajele obținute! Bravo,

- Vlad TONCU – elev al Colegiului Național de Informatică „Tudor Vianu”, București, a obținut **premiul I absolut și medalia de aur**, cu punctaj maxim: 100/100 de puncte.
- Robert Cătălin PĂULEȚ – elev al Liceului Teoretic Internațional de Informatică, București, a obținut **premiul I absolut și medalia de aur**, cu punctaj maxim: 100/100 de puncte.
- Luca Mihai BUZEA – elev al Colegiului Național de Informatică „Tudor Vianu”, București, a obținut **medalia de argint**.
- Vlad Andrei Bautu – elev al Colegiului Național „Mircea cel Bătrân”, Constanța, a obținut **medalia de argint**.



Liderii echipei României sunt prof. Adriana Radu, de la Colegiul Național „Mihai Viteazul” Ploiești, și prof. Costin Ionuț Dobrotă, de la Colegiul Național „Dimitrie Cantemir” Onești. Domnul conf. univ. dr. Sebastian Popescu, de la Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, este membru al Comitetului Științific.

Felicitări elevilor, profesorilor și părinților care i-au susținut neîntreput!

Competiția s-a desfășurat în perioada 27-30 iunie 2026, în Turcia, la Istanbul, cu participarea a 13 țări.

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării, coordonarea olimpiadei a fost asigurată de Direcția Olimpiade, Concursuri, Parteneriate și Educație Extracurriculară, prin prof. Elisabeta Ana Nagy, inspector MEC.

Olimpiada Internațională de Securitate Cibernetică

O medalie de aur, una de argint și două de bronz pentru echipa României, la Olimpiada Internațională de Securitate Cibernetică (International Cybersecurity Olympiad), desfășurată în Tunisia! Bravo,

- Răzvan Mihai IACOB, clasa a X-a, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” din București, **medalie de aur**;
- Vladimir ALBU, clasa a XI-a, Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” din Constanța, **medalie de argint**;
- Ștefan-Mihai FILIMON, clasa a XI-a, Colegiul Național de Informatică Piatra-Neamț, **medalie de bronz**;
- Alexandru-Gabriel STAN, clasa a IX-a, Liceul Teoretic Internațional de Informatică din București, **medalie de bronz**.

Felicitări vouă, profesorilor și părinților care v-au susținut neîntreput!



Liderii echipei României sunt Mihaela Bunea-Savu, Expert Politici, Strategii și Cooperare Securitate Cibernetică din partea Directoratului Național de Securitate Cibernetică și lector Flavia Zaim-Oprea, din partea Universității Naționale de Știință și Tehnologie Politehnica București.

Rezultatele confirmă nivelul ridicat de pregătire al tinerilor români în domeniul securității cibernetice și consolidează poziția României în rândul statelor cu tradiție în formarea viitorilor specialiști din acest sector strategic. Directoratul Național de Securitate Cibernetică (DNSC), în calitate de coordonator la nivel național al participării României la ICO 2026, îi felicită pe aceștia pentru implicarea și munca depusă în cadrul acestei competiții.

Olimpiada Europeană de Geografie

Cinci medalii de aur, trei de argint și locul I pe națiuni pentru România, la Olimpiada Europeană de Geografie, desfășurată la Varna, în Bulgaria!



Felicitări tuturor!

La categoria „Juniori”, România a fost reprezentată de:

- Bogdan-Andrei MATEȘESCU-PAȘCALĂU, Colegiul Național „C.D.Loga” Timișoara, **medalie de aur**;
- Tudor TOMA, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de aur**;
- EFTIME Matei, Colegiul Național „Dr. Ioan Meșotă” Brașov, **medalie de argint**;
- Gabriel PERHINSCHI, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași, **medalie de argint**.

La categoria „Seniori”, de:

- David-Mihai DUMITRESCU, Colegiul Național „Carol I” Craiova, **medalie de aur (locul 1 în clasament - cel mai mare punctaj din concurs)**;
- Alexandra-Mihaela ARAMĂ, Colegiul Național Iași, **medalie de aur**;
- Eduard-Ionuț PĂUN, Colegiul Național „Unirea”, Focșani, **medalie de aur**;
- Ionuț MERAUȚĂ, Colegiul Național „Unirea”, Focșani, **medalie de argint**.

Profesorii coordonatori: Mihaela Cornelia Fiscutean, Colegiul Național Iași, și Mihaela Florina Alexandru, Ministerul Educației și Cercetării.

Felicitări elevilor, profesorilor și părinților care i-au susținut neîntreput!

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării, coordonarea olimpiadei a fost asigurată de Direcția Olimpiade, Concursuri, Parteneriate și Educație Extracurriculară, prin prof. Mihaela Florina Alexandru, inspector MEC.

Elevii care au reprezentat România la ICO 2026 au fost selectați în urma performanțelor obținute în cadrul Olimpiadei de Securitate Cibernetică (OSC) 2026, competiția națională dedicată elevilor de liceu pasionați de securitate cibernetică, organizată de Ministerul Educației și Cercetării în cooperare cu partenerii instituționali. OSC reprezintă unul dintre mecanismele de identificare și pregătire a tinerelor talente în acest domeniu și de formare a lotului național care participă la competițiile internaționale. Participarea la Olimpiada Internațională de Securitate Cibernetică (ICO) a fost inclusă în premieră acest an în calendarul Ministerului Educației și Cercetării ca o continuare naturală a OSC, fiind o competiție individuală la care fiecare elev participant are șansa de a fi medaliat, ministerul asigurând resursele necesare participării.

Ajunsă la cea de-a doua ediție în 2026, ICO, își propune să reunească anual elevi de liceu din zeci de țări, oferindu-le oportunitatea de a-și demonstra cunoștințele și abilitățile tehnice în probe ce acoperă domenii precum securitatea aplicațiilor web, criptografie, digital forensics, reverse engineering, exploatarea vulnerabilităților și alte provocări specifice competițiilor de tip Capture The Flag (CTF). Dincolo de componenta competițională, ICO contribuie la dezvoltarea unei comunități internaționale de tineri specializați în securitate cibernetică și facilitează schimbul de experiență între participanți, mentori și experți din întreaga lume.

Participarea României la ICO 2026 reflectă angajamentul constant al DNSC, al Ministerului Educației și Cercetării și a celorlalți parteneri de a susține dezvoltarea competențelor în domeniul securității cibernetice și de a încuraja performanța în rândul tinerilor care vor contribui la consolidarea rezilienței cibernetice naționale.

Participarea lotului național al României la ICO 2026 a fost posibilă datorită sprijinului oferit de partenerii care susțin excelența în formarea viitorilor specialiști în securitate cibernetică. Mulțumim Centrului Național Cyberint (CNC) din cadrul Serviciului Român de Informații (SRI), Orange Romania, CyberEDU, Bit Sentinel, Universitatea Politehnica din București (UPB), Universitatea din București (UniBuc), ECDL România și Asociația Română pentru Tehnica de Securitate (ARTS). Sprijinul acordat de aceștia contribuie la dezvoltarea unui ecosistem național de performanță în acest domeniu.

Ministerul Educației și Cercetării sprijină participarea loturilor naționale ale țării noastre la olimpiadele internaționale prin acoperirea taxelor de participare și a costurilor deplasărilor, diurnă aferentă zilelor de ședere, precum și în organizarea și desfășurarea etapelor ce preced olimpiadele internaționale - etapele locale/județene/ municipale și naționale ale acestor competiții.

VALORI ROMÂNEȘTI



Dorin PAVEL - fondatorul hidroenergeticii românești - se află în galeria marilor ingineri pe care i-a dat România

George V. GRIGORE

Dorin Pavel, considerat fondatorul hidroenergeticii românești, este una dintre marile personalități pe care le-a dat Sebeșul comunității academice din România. Pentru meritele sale a fost numit, *post mortem*, membru de onoare al Academiei de Științe Tehnice din România.

Nepot al lui Lucian Blaga, s-a născut în Lancrăm, o localitate componentă a municipiului Sebeș, învecinat orașului Alba Iulia, la 31 mai 1900, unde a urmat școala primară și gimnaziul german. Studiile liceale le-a urmat la Orăștie și apoi la Brașov, unde a susținut și examenul de bacalaureat în anul 1918 (absolvind ca șef de promoție cursurile liceului „Andrei Șaguna”). A fost atras de amenajarea și de utilizarea uriașelor forțe ale apelor, fapt ce l-a determinat să aleagă să studieze la Politehnica din Zürich – Elveția, pentru aceasta obținând o bursă de studii. Obține diploma de inginer electromecanic în anul 1923 și titlul de doctor în științe tehnice în 1925. Tot în 1925 s-a întors în țară, alături de soția sa elvețiancă, Elsa Kerchgraber, și și-a continuat activitatea de inginer și profesor universitar în București. „Este angajat la S.A.R. „Electrică”. Inventariază potențialul hidroenergetic al țării, elaborând „Planul general de amenajare a forțelor hidraulice ale României” (1933), lucrare monumentală ce oferă date privind centralele ce pot fi realizate în diferite bazine hidrografice ale țării. Între 1930-1934 a lucrat ca șef de exploatare la centrala Dobrești, apoi (1934-1941) ca director tehnic la Uzinele Comunale București, amenajând salba de lacuri Buftea, Băneasa, Herăstrău, Floreasca, Tei, Fundeni, realizând primele încercări pe modele hidraulice (1936). După război, rezolvă alimentarea cu apă a Uzinelor Reșița, realizează CHE Crăinicel, cu primul baraj înalt (48 m) pe Bârzava și CHE Zărnești, pe Bârsa (1946). Din 1948 a activat la Centrala Industrială a Energiei Electrice (1948) și Institutul de

Studii și Proiectări Energetice (1949), contribuind la realizarea CHE Sadu V, Aștileu, Gâlceag, Șugag, Olt, Bistrița, Argeș, precum și la amenajarea Dunării (Sistemul hidroenergetic și de navigație Porțile de Fier).” (Fragment din lucrarea Volker Wollmann, „Patrimoniu preindustrial și industrial în România”, vol. VI, Editura „Honterus”, Sibiu, 2016, p. 53.)

A lucrat aproape 40 de ani pe șantieri hidroenergetice și peste 50 de ani la catedră, ca profesor. În anii '30, Dorin Pavel a elaborat „Planul general de amenajare a forțelor hidraulice din România”, o lucrare amplă care includea schemele a 567 de uzine hidroelectrice proiectate pe toate râurile țării, însoțite de date tehnice și economice detaliate, precum și de peste 100 de planșe cu vederi în plan și profile longitudinale ale amenajărilor. Planurile sale au reprezentat un îndrumar pentru proiectarea hidroenergetică românească din următoarele decenii.

„Începând chiar din 1925, a conceput primele proiecte pentru cataractele Dunării (cele care aveau să devină mai târziu hidrocentralele Porțile de Fier I și II), a fost consilier la amenajarea Lotrului și Sebeșului și a proiectat cascada celor șase hidrocentrale de pe Sebeș. De asemenea, s-a ocupat de modernizarea parțială a centralei hidroelectrice din Sinaia (1926-1928) și a participat la construcția hidrocentralei Dobrești (1929-1934), una dintre primele hidrocentrale puse în exploatare în România”, arăta inginerul Victor Burchiu, fost student al lui Dorin Pavel, în cartea „Amintiri și glume dintr-o viață de profesor”. Până în 1934, inginerul a locuit cu soția sa chiar la hidrocentrala Dobrești, iar tot acolo a fost adus pe lume fiul lor, Mario. „Era nevoit ca, cel puțin o dată pe săptămână, iarna, să coboare pe schiuri, cu rucsacul și pușca în spate, până în gara din Sinaia. De acolo lua trenul spre București, își ținea cursurile și, de multe ori, se întorcea în aceeași zi, refăcând drumul invers — iarna pe schiuri, vara pe jos. Uneori, când situația financiară îi permitea, își invita studenții la centrala Dobrești, unde susținea cursuri practice chiar în sala mașinilor, pe o tablă improvizată”, își amintea fostul său student.

În perioada 1934-1941, Dorin Pavel a fost director tehnic la Uzinele Comunale București, unde a amenajat salba de lacuri Buftea, Băneasa, Herăstrău, Floreasca, Tei și Fundeni. „După război, rezolvă alimentarea cu apă a Uzinelor Reșița, realizează CHE Crăinicel, cu primul baraj înalt (48 metri) pe Bârzava, și CHE Zărnești, pe Bârsa (1946). Din 1948 a activat la Centrala Industrială a Energiei

Electrice și la Institutul de Studii și Proiectări Energetice (1949), contribuind la realizarea CHE Sadu V, Aștileu, Gâlceag, Șugag, Olt, Bistrița, Argeș, precum și la amenajarea Dunării (Sistemul hidroenergetic și de navigație Porțile de Fier)”, informa Volker Wollmann, în volumul „Patrimoniu preindustrial și industrial în România”.

Dorin Pavel a scris 22 de manuale și cursuri de hidrotehnică, peste 150 de articole și publicații, totalizând peste 11 mii de pagini cu numeroase înscrisuri și planșe. Activitatea teoretică a susținut-o prin dezvoltarea laboratorului academicianului Vălcovici, inițiind un „Compartiment de Hidraulică”, dar mai ales prin participarea pe teren, atât cu studenții, cât și cu specialiștii. În anul 1976, Dorin Pavel a publicat o importantă lucrare, „Arhitectura apelor”, într-un tiraj de doar 1.600 de exemplare, care s-a epuizat în scurt timp.

Pentru prestigiul și demnitatea pe care și le-a creat printr-o muncă necurmată și tenace, comparată cu stânca pe care și-a amplasat barajele, pentru încrederea și dragostea pe care a purtat-o mereu științei românești, pe care a slujit-o cu credință, îl putem include pe profesorul Dorin Pavel, fondatorul hidroenergeticii românești, în galeria marilor ingineri pe care i-a dat România, alături de: George (Gogu) Constantinescu, Anghel Saligny, Ilie Radu, Ion Ionescu, Dimitrie Leonida, Cristea Mateescu, Emil Prager și Dumitru Dumitrescu.

A fost, prin excelență, un priceput tehnician, dar și un mare dascăl, un îndrăgostit de natură, dar și un fin artist, un adevărat „arhitect al apelor”, recompensat cu numeroase premii, ordine și distincții pentru meritele didactice și contribuțiile tehnico-științifice. *Post mortem*, în anul 1995, i-a fost conferit titlul de „Cetățean de onoare” al Municipiului Sebeș. „Acestei personalități remarcabile pentru dezvoltarea gândirii științifice românești, o altă mare personalitate artistică, Constantin Popovici (1938-1995), i-a dedicat un bust expus în apropierea gimnaziului săsesc din Sebeș (jud. Alba), unde a studiat Dorin Pavel”, menționează Volker Wollmann, în lucrarea citată mai sus.

Lacul Cinciș din Hunedoara se numără, de asemenea, printre amenajările proiectate de Dorin Pavel. În 1956, ca o încununare a carierei sale, a fost laureat al Premiului de Stat.

Surse: hidroelectrica.ro; historia.ro; dorinpavel.ro; albastiri.ro; ziarulunirea.ro; uzpr.ro; agir.ro; sebesinfo.ro; ziarulfaclia.ro; primariasebes.ro; cugirinfo.ro; evenimentemuzeale.ro

Bibliografie: Volker Wollmann, „Patrimoniu preindustrial și industrial în România”, vol. VI, Editura „Honterus”, Sibiu, 2016; Victor Burchiu, în cartea „Amintiri și glume dintr-o viață de profesor”.



Diploma de doctor



Dorin Pavel s-a stins din viață la 6 iulie 1979, la București, dar își doarme somnul de veci în Lancrăm, alături de strămoși, de părinți și de ilustrul său unchi, Lucian Blaga.



Barajul Oasa



Barajul Tau



Barajul Petrești



Barajul Sasciori



Porțile de Fier