



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 33, nr. 1190, 14 iulie 2026, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

În perioada **1 iulie - 30 septembrie 2026**, Universitatea „Spiru Haret”, cea mai mare instituție privată de învățământ superior din România, organizează admiterea pentru anul universitar 2026–2027, în cele **cinci centre**: București, Brașov, Câmpulung, Constanța și Craiova.

Alege domeniul care ți se potrivește! • Științe Economice • Științe Juridice • Științe Administrative • Informatică • Psihologie • Pedagogia învățământului primar • Medicină Veterinară • Kinetoterapie • Educație Fizică și Sport.

Accesează www.admitere.spiruharet.ro, citește **paginile 4 și 5** ale revistei „Opinia națională” și află mai multe detalii despre programele de studii, numărul de locuri disponibile, formele de învățământ, procedura de admitere și multe altele.

2026 este un an special pentru Universitatea „Spiru Haret” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generații de profesioniști de succes.

De ce să alegi Universitatea „Spiru Haret”?

- Rețea națională de centre universitare
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase
- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere candidații care s-au înscris online până la 30 iunie, depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026.

Taxa de înscriere la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro.

Tot 70 de euro este taxa de înscriere la Colegiul Universitar „Spiru Haret”.

Împreună învățăm să avem succes!

Proiectul „Bursa LICEENI”

Cu ocazia împlinirii a **35 de ani de la înființare**, Universitatea „Spiru Haret” a lansat Proiectul **Bursa LICEENII**, o inițiativă educațională menită să susțină performanța, motivația și orientarea academică a elevilor din clasele a XII-a. Proiectul se înscrie în direcția de responsabilitate educațională a universității și consolidează legătura acesteia cu mediul preuniversitar.

Universitatea „Spiru Haret”, prin decizia agreată de Consiliul de Administrație al USH și aprobată de conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, Rectorul USH, va oferi **15 burse integrale de studiu pentru anul universitar**

2026 - 2027 pentru 15 elevi din clasa a XII-a, la următoarele programe de studii de Licență, Învățământ cu Frecvență (IF):

- **Facultatea de Educație Fizică și Sport:** • Educație fizică și sportivă (IF) – **3 burse** • Kinetoterapie și motricitate specială (IF) – **3 burse**
- **Facultatea de Științe Economice București:** • Contabilitate și informatică de gestiune (IF) – **3 burse** • Management (IF) – **3 burse**
- **Facultatea de Inginerie și Informatică:** Informatică (IF) – **3 burse**.

Conferința internațională

„Profesorul între performanță profesională și bunăstare personală: perspective asupra managementului carierei didactice.”

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU
Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Profesia didactică se află într-un proces continuu de redefinire, determinat de transformările sociale, culturale și tehnologice. Dacă în trecut succesul profesorului era asociat în principal cu transmiterea eficientă a cunoștințelor și cu rezultatele academice ale elevilor, în prezent performanța profesională este analizată într-o perspectivă mult mai complexă, care integrează competențele pedagogice, capacitatea de inovare, adaptabilitatea, leadershipul educațional și, nu în ultimul rând, bunăstarea personală. Cercetările

recente demonstrează că nu poate exista o educație de calitate fără profesori motivați, echilibrați emoțional și sprijiniți instituțional (Day & Gu, 2014; Hargreaves & Fullan, 2012). Aceste idei au reprezentat nucleul dezbaterilor desfășurate în cadrul programului internațional de formare și a conferinței internaționale „Profesorul între performanță profesională și bunăstare personală: perspective asupra managementului carierei didactice”, organizate la Dubrovnik (Croatia) de Institut za istraživanja, obrazovne politike i evaluaciju u obrazovanju (APDP) împreună cu International Alliance of Educational Consultants (AICE).

(Continuare în pag. 3)

Au învățat limba română

Ultima zi petrecută alături de tinerii veniți de peste mări și țări pentru a învăța românește la Universitatea „Spiru Haret” a strâns poate, de ambele părți, profesori și studenți, emoția anului în care am fost împreună.

» Pagina 8



Licență / Masterat

ADMITERE 2026

Iul - Sep

Accesează
www.admitere.spiruharet.ro
și hai să fii #StudentLaUSH!

București
Constanța
Brașov
Craiova
Câmpulung
Muscel

Împreună învățăm să avem succes!



Anonimizarea eșecului

Mioara VERGU-IORDACHE

Așa anonimizate cum sunt, Evaluarea Națională și sesiunea de vară a Bacalaureatului au luat sfârșit. Cam în... anonimat! Sau doar mi se pare mie, obișnuită cu mai mult entuziasm pentru prima competiție serioasă în plan școlar a tuturor elevilor, Evaluarea Națională, și pentru examenul maturității, Bacalaureatul.

Pentru ca aceste examene să reprezinte o reală autoevaluare și evaluare, platforma de pe care să continue drumul lor educațional, profesional, este necesar un climat de siguranță, de încredere. Adolescenții trebuie să fie siguri de nivelul lor de pregătire, confirmat de aprecierea profesorilor, a evaluatorilor. Maturii nu au dreptul să le genereze îndoială. Nu au voie să greșescă! O singură greșeală îi poate destabiliza pe copii.

Până la urmă, ce este o greșeală? „O faptă sau acțiune care constituie o abatere conștientă sau involuntară de la adevăr, de la ceea ce este real, drept, normal, bun, și care poate atrage după sine un rău, o neplăcere; eroare; ceea ce rezultă în urma unei astfel de fapte sau acțiuni”. Greșeala în notarea copiilor este una cu urmări de lungă durată. Există barem, deci subiectivismul nu poate produce mari devieri, cu atât mai mult note cu 1-2 puncte mai mult sau mai puțin. Și anul aceste, la cele două competiții au fost depuse destule contestații acceptate! Și, probabil, mai sunt și alți adolescenți derutați de notele primite, dar care nu au îndrăznit să conteste. În aceste condiții, mai avem încredere în rezultatele finale, care, poate, sunt corecte?!

Atât în cazul Evaluării Naționale cât și a Bacalaureatului fiecare are propria competiție, de aceea rezultatele chiar trebuie să fie o oglindă a cunoștințelor și abilităților personale. Sigur, produc pasagere bucurii sau tristeți copiilor, familiilor, cadrelor didactice.

Pe baza rezultatelor aflăm că o școală este mai performantă sau mai puțin performantă. Că este o prăpastie între urban și rural. Și? Se întâmplă ceva? Care este motivul acestei situații? Ce stă la originea ei? Rezultatele bune sunt rodul muncii de la clasă sau al eforturilor părinților care plătesc pregătire suplimentară, meditații, din greu? Cine cui fură căciula în sistemul de învățământ? (Evident, nu generalizez! Sunt profesori excepționali la toate nivelurile de învățământ. Dar, din păcate, există și alt fel de profesori.)

În aceste zile, după promovarea celor două evaluări, absolvenții clasei a VIII-a și a XII-a își aleg viitorul, se înscriu la o școală de nivel superior. (Eu nu sunt adepta repartizării lăsate pe seama computerului și a rezultatelor de la Evaluare! Cred că este mai eficient concursul de admitere! Părerea mea este că în acest fel opțiunea este mai corectă, efortul copiilor este mai justificat, pasiunea pentru ceea ce vor să facă în viață îi conduce spre succes, își asumă alegerea unei profesii, nu sunt la îndemâna întâmplării. În fine, este o temă pe care mi-aș dori să se discute, să fie reluată pentru binele educației, învățământului, profesionalismului din România! Cum mi-aș dori să se renunțe la „anonimizare”! Nu faci performanță cu anonimi! Succesul are nume. De ce nu ar fi numele copiilor noștri!?

Cercetare aplicată în domeniul tehnologiilor emergente, prezentată la conferința IEEE ECAI 2026

Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București a găzduit recent conferința internațională IEEE ECAI 2026 (Electronics, Computers and Artificial Intelligence), un eveniment de referință pentru comunitatea academică din domeniile ingineriei electronice, informaticii și inteligenței artificiale. Printre participanții care au susținut cu succes lucrări științifice s-a numărat lect.univ.dr.Valentina Mărăscu, Facultatea de Inginerie și Informatică, Universitatea „Spiru Haret” și Cercetător Științific gradul III la Institutul Național pentru Fizica Laserilor, Plasmei și Radiației (INFLPR), Măgurele.

Expunerile reprezintă două studii distincte, realizate în colaborare cu colegi din mai multe instituții academice și de cercetare din România, abordând teme situate la granița dintre inteligența artificială, tehnologiile IoT, fizica plasmei și securitatea cibernetică — două direcții de cercetare care ilustrează diversitatea și caracterul interdisciplinar al cercetării științifice desfășurate în prezent în universitățile și institutele de cercetare românești.

Prima lucrare, intitulată „Reinforcement Learning Based Network Adaptation for UAV-Assisted Agricultural IoT Monitoring”, a fost semnată de Marius Iulian Mihăilescu, Liliana Zisu, Ștefania Loredana Niță, Laurențiu Bogdan Asalomia, Valentina Mărăscu și Marius Rogobete.

Studiul propune un sistem inteligent de comunicație pentru dronele utilizate în

agricultura de precizie, capabil să reducă în mod semnificativ consumul de energie și de bandă de transmisie, fără a afecta acuratețea monitorizării culturilor. Autorii pornesc de la o problemă practică bine cunoscută în agricultura modernă: dronele echipate cu camere de înaltă rezoluție colectează volume mari de date vizuale pentru a detecta bolile plantelor, dar transmiterea continuă a acestor imagini, mai ales în zonele rurale cu conectivitate limitată, generează congestie de rețea, întârzieri și un consum ridicat de energie, care scurtează durata misiunilor de zbor. Pentru a rezolva această problemă, echipa de cercetare a dezvoltat un agent bazat pe tehnica de învățare prin întărire numită Deep Q-Network (DQN), care monitorizează în timp real starea rețelei și nivelul bateriei dronei și ajustează dinamic nivelul de compresie a imaginilor, rata de transmisie a cadrelor și decizia de procesare a datelor la nivelul infrastructurii de tip edge sau cloud. Testat prin simulare pe setul de date public PlantVillage, sistemul propus a redus traficul de comunicație cu 40 până la 60% și consumul de energie cu 30 până la 45% față de metodele clasice de transmisie fixă, menținând totodată o acuratețe de detectare a bolilor agricole cuprinsă între 90 și 93%. Rezultatele obținute susțin ideea că metodele de adaptare inteligentă a rețelelor pot contribui la extinderea și eficientizarea sistemelor de monitorizare agricolă bazate pe drone, mai ales în contextul limitărilor tehnice specifice mediului rural.

A doua lucrare, intitulată „Coupling Cold Plasma Measurements with Cryptographic Key Generation for Secure Communications”, a fost semnată de Valentina Mărăscu, Marius Iulian Mihăilescu, Cristian Stancu, Silviu Daniel Stoica, Cătălin Constantin și Marius Rogobete.

Studiul propune o abordare inovatoare pentru generarea de chei criptografice, pornind de la parametri fizici măsurabili ai unei descărcări de plasmă rece, obținută experimental într-o configurație de tip catod cavitat, folosind ca gaze de lucru heliul, hidrogenul și deuteriul. Cercetătorii au utilizat o sondă Langmuir și spectroscopia de emisie optică pentru a caracteriza descărcarea de plasmă și pentru a confirma regimul de plasmă rece, obținând o temperatură de excitație de $(5,6 \pm 1,4) \times 10^4$ K, semnificativ mai mică decât temperatura electronilor, conform ordonării caracteristice acestui tip de plasmă. Datele obținute din patru categorii de parametri fizici — densitatea electronilor, densitatea ionilor, lungimea Debye și timpul de achiziție — au fost serializate și procesate prin funcția de dispersie criptografică SHA-256, generând astfel o sămânță (seed) folosită ca material de intrare pentru algoritmi de criptare AES-256-GCM și RSA-2048. Întregul sistem a fost implementat în limbajul de programare Python. Prin analiza distanței Hamming, autorii au verificat atât reproducibilitatea cheilor generate din aceeași sursă, cât și gradul de separare între cheile obținute din surse diferite de gaz,

rezultatele confirmând faptul că alegerea gazului de lucru influențează în mod puternic, uniform și stabil procesul de generare a cheilor, atât pentru schema simetrică, cât și pentru cea asimetrică. Autorii subliniază faptul că studiul reprezintă o dovadă de concept, urmând ca în cercetările viitoare să fie realizate teste standardizate de aleatoritate, o cuantificare formală a entropiei și o evaluare a securității în fața unor scenarii adversariale reale.

Reprezenții mediului academic implicați în organizarea conferinței subliniază că evenimentul IEEE ECAI 2026 a reunit specialiști din domeniul electronicii, informaticii și inteligenței artificiale din numeroase instituții din țară și din străinătate, oferind un cadru pentru schimbul de idei și pentru prezentarea celor mai recente rezultate de cercetare din aceste domenii aflate în continuă dezvoltare.

Prezența celor două lucrări coordonate de conf. univ. dr. Marius Iulian Mihăilescu și lect. univ. dr. Valentina Mărăscu ilustrează contribuția activă a cercetătorilor din cadrul Universității „Spiru Haret” și al Institutului Național pentru Fizica Laserilor, Plasmei și Radiației la dezbaterile științifice internaționale, prin proiecte de cercetare interdisciplinară ce îmbină domenii aparent îndepărtate, precum agricultura de precizie, inteligența artificială, fizica plasmei și securitatea cibernetică.

Conf.univ.dr. Marius Iulian MIHĂILESCU



Conferința de Psiho-Oncologie 2026

• Invitație specială pentru studenții, masteranzii și cadrele didactice de la Universitatea „Spiru Haret” la Conferința Națională de Psiho-Oncologie 2026

- 17–19 septembrie 2026
 - Hilton Garden Inn București & Online
 - Website oficial conferință
- <https://psiho-oncologie-event.ro/>

Studenții, masteranzii și cadrele didactice de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației – Universitatea „Spiru Haret” sunt invitați să participe la Conferința Națională și Internațională de Psiho-Oncologie 2026 unul dintre cele mai importante evenimente academice și profesionale dedicate integrării psiho-oncologiei în îngrijirea oncologică.

Pentru psihologii și profesioniștii care doresc credite profesionale participarea se face pe bază de taxă, conform categoriilor de bilete disponibile pe platforma de înscriere. Pentru studenții, masteranzii și cadrele didactice de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației – Universitatea „Spiru Haret” care doresc să participe online fără credite profesionale, ACCESUL este GRATUIT



Important! Chiar și participanții cu acces gratuit trebuie să se înscrie în prealabil, prin aceeași procedură de înscriere ca toți participanții, folosind platforma oficială de ticketing:

Înscriere prin iabilet.ro

<https://bilete.psiho-oncologie-event.ro/>

Apel pentru lucrări studentești și de cercetare în psihologie-oncologie. Studenții și masteranzii care au preocupări academice, proiecte, cercetări sau lucrări în domeniul psiho-oncologiei sunt invitați să trimită propunerile lor pentru evaluare.

Trimiteți până la 15 august 2026:

- titlul lucrării
- rezumatul (abstractul)

la adresa de e-mail: office@restartlaviata.ro

Dintre lucrările primite, comitetul științific va selecta cele mai valoroase lucrări, care vor fi invitate pentru o prezentare în plen de maximum 10 minute.

În semn de recunoaștere academică, vor fi acordate următoarele premii:

Premiul pentru „Cea mai bună lucrare”

– pentru rigoare științifică și impact clinic

Premiul pentru „Inovație în psiho-oncologie”

– pentru creativitate și potențial de transformare

Premiul pentru „Contribuție aplicată”

– pentru valoare practică în sprijinul pacientului oncologic

Aceasta este o oportunitate valoroasă de a intra în contact cu specialiști de renume național și internațional, de a vă prezenta munca și de a contribui la dezvoltarea psiho-oncologiei în România.

Sunteți așteptați cu drag să construiți împreună viitorul acestui domeniu.

Psiho-oncologia are nevoie de noua generație!

Opinia națională

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.ro
www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interior 168
e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

**Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.**

Conferința internațională

„Profesorul între performanță profesională și bunăstare personală: perspective asupra managementului carierei didactice.”

(Urmare din pag. 1)

Conferința a reunit profesori universitari, cercetători, formatori, directori de instituții de învățământ și specialiști din domeniul politicilor educaționale (din Croația, Bulgaria, România, Norvegia, Italia) care au analizat provocările actuale ale carierei didactice dintr-o perspectivă interdisciplinară. Dincolo de prezentarea rezultatelor unor cercetări recente, întâlnirea academică a constituit un spațiu autentic de dialog, schimb de experiență și reflecție asupra modului în care sistemele educaționale pot susține dezvoltarea profesională a profesorilor fără a neglija dimensiunea umană a profesiei.

Una dintre ideile centrale formulate în cadrul lucrărilor conferinței a fost aceea că performanța profesională nu trebuie interpretată exclusiv prin prisma indicatorilor cantitativi sau a rezultatelor obținute la evaluările standardizate. Profesorul performant este acela care reușește să construiască experiențe autentice de învățare, să stimuleze motivația elevilor, să creeze un climat educațional bazat pe respect reciproc și să transforme sala de clasă într-o comunitate a învățării. În acest sens, conceptul de performanță devine inseparabil de calitatea relațiilor interumane și de capacitatea profesorului de a răspunde creativ provocărilor cotidiene.

Participanții au evidențiat faptul că dezvoltarea profesională reprezintă un proces continuu, care începe odată cu formarea inițială și continuă pe întreaga durată a carierei. Așa cum a subliniat și **prof.dr. Marko Kovačević**, profesorul secolului XXI nu mai poate fi definit exclusiv prin expertiza disciplinară, ci prin disponibilitatea permanentă de a învăța, de a reflecta critic asupra propriei practici și de a integra rezultate ale cercetării educaționale în activitatea didactică. Așa cum subliniază Andy Hargreaves și Michael Fullan (2012), capitalul profesional se construiește prin îmbinarea competenței individuale cu colaborarea și responsabilitatea colectivă, iar școlile performante sunt cele care valorifică expertiza întregii comunități educaționale.

Panelul dedicat temei „**Strategii de dezvoltare a carierei didactice. Bune practici în Croația**” a fost moderat de **prof.dr. Marko Horvat**, iar intervențiile valoroase ale **prof. Elena Kovač** și **prof. Ivan Brkić** au evidențiat importanța dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice și necesitatea adaptării strategiilor de carieră la realitățile din fiecare comunitate educațională. Dialogul a demonstrat că dezvoltarea carierei didactice înseamnă mult mai mult decât acumularea de credite profesionale. Înseamnă mentorat autentic, colaborare între colegi, schimb de bune practici, inovare pedagogică și o cultură organizațională bazată pe încredere, responsabilitate și învățare pe tot parcursul vieții.

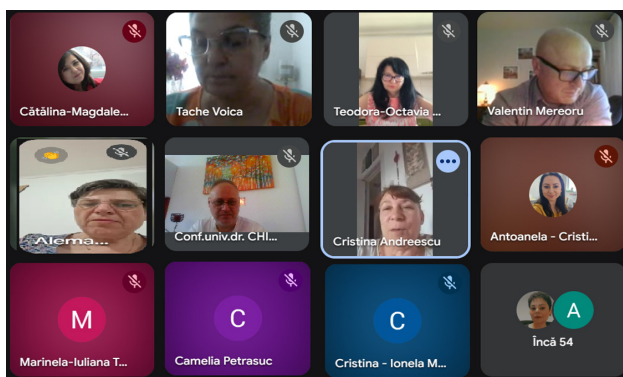
Exemplele de bună practică prezentate de **prof.dr. Ana Marić** (Croația) confirmă faptul că investiția în profesori este cea mai sigură investiție în viitorul educației. Proiectele europene, programele de mentorat, formarea continuă și cooperarea dintre instituțiile de învățământ reprezintă direcții esențiale pentru consolidarea statutului profesorului și pentru creșterea calității actului educațional.

În **plenul conferinței**, prin intervenția online, **conf.univ.dr. Sebastian Chirimbu** (Universitatea „Spiru Haret”, București) a insistat asupra faptului că managementul carierei didactice presupune mult mai mult decât acumularea certificatelor de formare continuă. Aceasta implică planificarea strategică a dezvoltării profesionale, identificarea obiectivelor personale, cultivarea motivației intrinseci și asumarea unui proces permanent de autorefecție. Profesorul devine astfel principalul manager al propriei cariere, fiind responsabil atât pentru dezvoltarea competențelor profesionale, cât și pentru menținerea echilibrului dintre exigențele profesiei și nevoile personale.

O temă intens dezbătută a fost **relația dintre bunăstarea personală și eficiența activității didactice**. Literatura de specialitate demonstrează că starea de bine a profesorului influențează direct climatul educațional, motivația elevilor și rezultatele procesului instructiv-educativ (Day & Gu, 2014). Profesorii care beneficiază de autonomie profesională, relații colegiale pozitive și sprijin managerial manifestă niveluri ridicate de implicare, creativitate și satisfacție profesională. În schimb, suprasolicitarea administrativă, lipsa recunoașterii sociale și presiunea continuă asupra performanței constituie factori favorizanți ai epuizării profesionale.

Pornind de la aceste constatări, participanții au analizat conceptul de „*wellbeing*” din perspectiva profesiei didactice. Bunăstarea profesorului nu poate fi redusă la absența stresului sau a oboselii, ci include sănătatea fizică și psihică, sentimentul de apartenență la comunitatea școlară, satisfacția profesională, echilibrul dintre viața profesională și cea personală, precum și posibilitatea de a lucra într-un climat organizațional bazat pe respect și colaborare. Această perspectivă este în acord cu teoria autodeterminării formulată de Edward Deci și Richard Ryan (2000), conform căreia autonomia, competența și relaționarea reprezintă nevoi psihologice fundamentale care susțin motivația și dezvoltarea profesională.

Lucrările conferinței au acordat o atenție deosebită prevenirii fenomenului de burnout, considerat una dintre cele mai importante provocări ale profesiei didactice contemporane. Studiile coordonate de Christina Maslach și Michael Leiter evidențiază faptul că epuizarea profesională apare atunci când există un dezechilibru persistent între cerințele activității și resursele disponibile pentru gestionarea acestora. Profesorii sunt expuși simultan solicitărilor administrative, schimbărilor curriculare, responsabilităților educaționale și emoționale, precum și presiunii generate de adaptarea permanentă la noile tehnologii și la nevoile unei populații școlare tot mai diverse.



În acest context, în intervenția online avută, **conf.univ.dr. Lăcrămioara Hurloiu** (Universitatea „Spiru Haret”, București), a prezentat conceptul de reziliență profesională ca una dintre competențele esențiale ale cadrului didactic modern. Reziliența nu presupune doar capacitatea de a face față dificultăților, ci și abilitatea de a transforma experiențele provocatoare în oportunități de dezvoltare profesională și personală.

Comunicările științifice prezentate au evidențiat că profesorii rezilienți manifestă o capacitate superioară de autoreglare emoțională, dezvoltă relații profesionale bazate pe cooperare și demonstrează o disponibilitate crescută pentru învățare continuă și inovare pedagogică.

Un alt subiect de interes l-a constituit leadershipul educațional și impactul acestuia asupra bunăstării profesorilor. Numeroase intervenții au evidențiat faptul că performanța unei instituții de învățământ depinde într-o măsură semnificativă de calitatea leadershipului exercitat la nivel organizațional. În intervenția sa, **prof. dr. Marko Kovačević** a subliniat că liderul educațional contemporan nu mai poate fi redus la rolul de administrator al activităților școlare, ci trebuie înțeles ca facilitator al dezvoltării profesionale, mediator al relațiilor instituționale și promotor al unei culturi organizaționale centrate pe încredere, sprijin și responsabilitate comună. De asemenea, **prof. dr. Ivana Horvat** a evidențiat faptul că bunăstarea profesorilor este strâns legată de climatul instituțional, de modul în care sunt valorizate inițiativele didactice și de existența unor mecanisme reale de susținere a colaborării între cadrele didactice.

Liderii educaționali sunt chemați să creeze contexte favorabile dezvoltării profesionale, să stimuleze colaborarea între cadrele didactice și să promoveze o cultură organizațională bazată pe încredere, responsabilitate și respect reciproc. În această perspectivă, managementul școlii devine un instrument de susținere a oamenilor, nu doar de administrare a resurselor. O instituție educațională performantă este aceea în care profesorii se simt ascultați, sprijiniți și implicați în procesele decizionale, iar leadershipul nu funcționează ca formă de control, ci ca practică de încurajare a autonomiei profesionale, a reflecției pedagogice și a dezvoltării unei comunități autentice de învățare.

În cadrul dezbaterilor, **prof. metodist Alemănuța Tudor** (Casa Corpului Didactic Sibiu) a subliniat că liderii educaționali au responsabilitatea de a crea un climat organizațional care să favorizeze învățarea continuă, inovare pedagogică și schimbul permanent de experiențe între profesori. O cultură instituțională bazată pe dialog, cooperare și sprijin reciproc contribuie la consolidarea identității profesionale a cadrelor didactice și la creșterea gradului de implicare în viața școlii. În același timp, recunoașterea meritelor profesionale, valorizarea inițiativelor individuale și susținerea proiectelor educaționale inovatoare reprezintă factori motivaționali care influențează în mod direct satisfacția profesională și sentimentul de apartenență la comunitatea educațională.

Participanții la conferință au evidențiat faptul că leadershipul educațional eficient presupune dezvoltarea unor relații profesionale bazate pe încredere și comunicare deschisă, în care fiecare profesor este încurajat să participe activ la procesul de luare a deciziilor și să contribuie la definirea direcțiilor strategice ale instituției. În acest model de conducere, responsabilitatea este distribuită, iar succesul organizațional este privit ca rezultat al colaborării și al valorificării expertizei întregului colectiv didactic.

S-a accentuat, de asemenea, faptul că școlile care investesc în dezvoltarea liderilor educaționali și în formarea unor echipe manageriale competente reușesc să creeze medii de lucru mai stabile, mai flexibile și mai reziliente în fața schimbărilor. În astfel de organizații, profesorii beneficiază de oportunități reale de dezvoltare profesională, de mentorat, de participare la proiecte internaționale și la comunități profesionale de învățare, ceea ce conduce atât la îmbunătățirea calității actului educațional, cât și la consolidarea bunăstării personale.

Concluzia desprinsă din această secțiune „**Liderii educaționali și dezvoltare profesională a cadrelor didactice**” a fost că leadershipul educațional nu trebuie înțeles exclusiv ca o funcție administrativă, ci ca un proces complex de influențare pozitivă a culturii organizaționale, de dezvoltare a capitalului uman și de susținere a excelenței profesionale. Director **prof. Cristina Andreescu** (LT „Nikola Tesla”, București) a subliniat faptul că într-un sistem educațional aflat într-o permanentă transformare, liderii care cultivă colaborarea, empatia, încrederea și responsabilitatea colectivă contribuie decisiv la construirea unor școli capabile să răspundă provocărilor contemporane și să promoveze atât performanța profesională, cât și bunăstarea tuturor membrilor comunității educaționale.

Conferința de la Dubrovnik a evidențiat și importanța cooperării internaționale în dezvoltarea profesiei didactice. Schimbul de experiență dintre participanți a demonstrat că, deși sistemele educaționale europene diferă prin organizare și politici publice, provocările profesorilor sunt remarcabil de asemănătoare.

Integrarea tehnologiilor digitale, promovarea incluziunii, dezvoltarea competențelor socio-emoționale și menținerea motivației profesionale reprezintă preocupări comune pentru toate statele participante și pentru școlile care fac parte și din consorții internaționale educaționale. **Prof. Daniela Ignat** (directoare, Școala Gimnazială „Maica Domnului”, București), printr-o intervenție online, a subliniat faptul că dialogul intercultural a confirmat valoarea proiectelor internaționale și a comunităților profesionale de învățare în consolidarea identității profesionale a profesorilor.

Un mesaj constant al conferinței a venit din partea **prof. Ioana Iconaru** (director adj. LT „Nikola Tesla”, București) acela că investiția în profesori reprezintă cea mai sigură investiție în viitorul educației. Nicio reformă curriculară, nicio strategie națională și nicio tehnologie educațională nu pot produce schimbări autentice fără implicarea unor profesori competenți, motivați și susținuți. În acest sens, dezvoltarea carierei didactice trebuie privită ca un proces strategic care implică responsabilitatea comună a universităților, autorităților educaționale, managerilor școlari și a profesorilor înșiși.

Dincolo de dimensiunea științifică, conferința desfășurată la Dubrovnik a confirmat încă o dată rolul comunităților academice internaționale în promovarea unei culturi a colaborării și a excelenței profesionale. Dialogul dintre cercetători și practicieni a demonstrat că soluțiile pentru provocările educației contemporane nu pot fi construite izolat, ci prin cooperare, schimb de experiență și reflecție comună asupra practicilor educaționale. Într-o lume în care schimbarea a devenit singura constantă, profesorii au nevoie nu doar de competențe noi, ci și de comunități profesionale capabile să le ofere sprijin, inspirație și oportunități reale de dezvoltare.

Concluziile desprinse din lucrările conferinței conturează o nouă paradigmă asupra managementului carierei didactice, în care performanța profesională și bunăstarea personală nu mai sunt percepute ca obiective distincte, ci ca dimensiuni complementare ale aceleiași realități. Profesorul viitorului este un profesionist reflexiv, capabil să învețe continuu, să colaboreze, să învețe și să își gestioneze propriul parcurs profesional fără a sacrifica echilibrul personal. Numai printr-o asemenea abordare integrată educația poate răspunde provocărilor societății contemporane, iar profesorii își pot îndeplini misiunea de formatori ai generațiilor viitoare într-un climat al excelenței, al responsabilității și al bunăstării.

Le adresăm sincere mulțumiri colegilor din Croația și tuturor partenerilor educaționali implicați în organizarea și buna desfășurare a activităților fizice și online din perioada **1-5 iulie**, pentru profesionalismul, ospitalitatea și deschiderea cu care au facilitat dialogul academic și schimbul de experiență dintre participanți. Întâlnirile desfășurate în cadrul acestui eveniment au demonstrat încă o dată că dezvoltarea unei educații de calitate se bazează pe colaborare internațională, respect reciproc și dorința comună de a identifica soluții inovatoare pentru provocările cu care se confruntă sistemele educaționale contemporane.

Conferința organizată la Dubrovnik a reprezentat nu doar un prilej de prezentare a unor cercetări și exemple de bune practici, ci și o oportunitate de consolidare a unor parteneriate academice durabile, întemeiate pe valori europene precum cooperarea, incluziunea, solidaritatea și excelența profesională. Diversitatea perspectivelor prezentate de specialiști din diferite contexte educaționale a demonstrat că, dincolo de particularitățile fiecărui sistem de învățământ, preocupările privind calitatea educației, dezvoltarea profesională a profesorilor și bunăstarea acestora sunt obiective comune, care necesită eforturi susținute și colaborare permanentă.

Astfel de întâlniri internaționale ne reamintesc că educația nu cunoaște granițe, iar progresul se construiește prin dialog, încredere și împărtășirea experiențelor valoroase. Ideile, modelele de bună practică și relațiile profesionale dezvoltate pe parcursul acestor zile vor continua să inspire noi proiecte de cercetare, programe de formare și inițiative educaționale desfășurate în parteneriat, contribuind la consolidarea unei comunități academice europene unite prin aceeași misiune: formarea unor profesori competenți, motivați și pregătiți să răspundă provocărilor educației viitorului.

Suntem convinși că rezultatele acestui dialog academic vor depăși limitele conferinței și se vor reflecta în activitatea instituțiilor participante, în dezvoltarea unor noi colaborări internaționale și în implementarea unor practici educaționale inovatoare. Prin împărtășirea cunoștințelor, prin respectarea diversității culturale și prin promovarea unei culturi a învățării continue, contribuim împreună la construirea unei educații europene moderne, centrate pe dezvoltarea profesorului, pe bunăstarea comunității educaționale și pe succesul fiecărui elev și student.

Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE LICENȚĂ

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și sportivă – 3 ani
IF – 120 locuri
- Kinetoterapie și motricitate specială – 3 ani
IF – 120 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 150 locuri

» Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79
e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro
mvet.spiruharet.ro

- Medicină veterinară – 6 ani
IF – 50 locuri

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Informatică – 3 ani
IF – 100 locuri

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 180 locuri; IFR – 125 locuri; ID – 75 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 90 locuri

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 120 locuri
- Management – 3 ani
IF – 120 locuri; IFR – 75 locuri; ID – 75 locuri
- Marketing (în limba engleză) – 3 ani
IF – 100 locuri

BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1061
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 100 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 75 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223. Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 90 locuri

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34. Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66
e-mail: admitere_sjsect@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani.
IF – 150 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management (în limba engleză) – 3 ani
IF – 60 locuri

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 75 locuri
- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 100 locuri; ID – 75 locuri
- Administrație publică – 3 ani
IF – 90 locuri; IFR – 50 locuri; ID – 50 locuri
- Psihologie – 3 ani
IF – 60 locuri



La admiterea în ciclul de studii universitare de licență pot participa absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau cu diplomă echivalentă cu aceasta, indiferent de anul absolvirii liceului.

La admiterea în ciclul de studii universitare de masterat pot participa absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă.

Persoanele cu handicap care participă la concursul de admitere au aceleași drepturi ca și ceilalți candidați.

Cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare.

Românii de pretutindeni, cetățenii din state terțe pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, conform prevederilor legale în vigoare, acordurilor bilaterale și ofertelor unilaterale ale României și metodologiilor special elaborate de ministerul de resort.

Candidații care au efectuat studiile în afara României au obligația de a prezenta la înscrierea la concurs atestatul de recunoaștere a acestor studii eliberat de către direcția de specialitate din cadrul ministerului de resort.

La admiterea în toate ciclurile de studii universitare cu predare în limba română, cetățenii străini au obligația să facă dovada cunoașterii limbii române, conform metodologiilor de școlarizare în România a acestora, după caz.

Competențele lingvistice ale candidaților la programele de studii școlarizate în limba română care nu prezintă acte de studii necesare la înscriere eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba română, se face de către o comisie stabilită prin Decizia Rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri. Prin excepție, pentru elevii care au urmat studiile într-o limbă de circulație internațională sau într-o limbă a minorităților naționale, certificarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română se face cu diploma de bacalaureat, emisă de unitățile de învățământ autorizate/acreditate din România.

Certificarea competențelor lingvistice pentru candidații la programele de studii școlarizate în limbi de circulație internațională care nu prezintă acte de studii, necesare la înscriere, eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba respectivă, se face de către o comisie stabilită prin Decizia rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri.

Un candidat poate fi admis și înmatriculat ca student la cel mult două programe de studii concomitent, indiferent de ciclul de studii și de instituțiile de învățământ care le oferă.



Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE MASTERAT

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și antrenament sportiv – 2 ani, IF
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6.
Telefon: 021 455 10 91; 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice – 2 ani, IF
- Securitatea sistemelor informatice și a comunicațiilor – 2 ani, IF

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Audit financiar contabil – 2 ani, IF
- Managementul integrat al afacerilor – 2 ani, IF
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice – 2 ani, IF



BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 10 61;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 10 62; 021 455 10 63;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Cooperare internațională în justiție – 1 an, IF

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și managementul afacerilor – 2 ani, IF

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF
- Management organizațional și antreprenoriat – 2 ani, IF
- Contabilitate, expertiză și audit – 2 ani, IF

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Științe penale și criminalistică – 1 an, IF
- Administrație publică și management în context european – 2 ani, IF
- Audit intern în sistemul public și privat – 2 ani, IF



Colegiul Universitar Spiru Haret

<https://colegiuluniversitar.spiruharet.ro/admitere/>

Ești gata să faci primul pas spre o carieră de succes?
Acum este momentul să îți alegi drumul!

Colegiul Universitar „Spiru Haret” te așteaptă în
trei centre de studiu: București, Craiova, Câmpulung

Domenii de top:

- Sănătate și Asistență Pedagogică • Servicii

Două calificări profesionale:

- Asistent Medical Generalist • Detectiv Particular

Accesează www.colegiuluniversitar.spiruharet.ro

Dacă te-ai preînscris online
și îți confirmi locul până la 31 iulie 2026,
NU MAI ACHIȚI TAXA DE ADMITERE!

DOSAR ADMITERE

- Dosar plic
- **Formular de preînscrisoare** (se poate completa până la data de 31 iulie 2026)
- **Cerere de înscriere** (tip);
- **Diplomă de bacalaureat** în original și în copie xerox SAU certificatul de absolvire însoțit de situația școlară (pentru candidații fără examen de bacalaureat);
- Copie xerox **CI/BI**;
- Copie xerox **Certificat de naștere**;
- Copie xerox **Certificat de căsătorie** (dacă este cazul);
- **Adeverință medicală** de la medicul de familie conform căreia candidatul este sănătos clinic și apt pentru studii;
- **Două fotografii tip 3/4**;
- **Chitanță** care atestă achitarea taxei de admitere – 70 de Euro (se va achita la casieria universității după verificarea dosarului de către secretariatul Colegiului Universitar Spiru Haret).

BUCUREȘTI

Șoseaua Berceni nr. 24; Bulevardul Basarabia nr. 256
telefon: 0721.808.577;
e-mail: sanitarabucuresti@spiruharet.ro;

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

CRAIOVA

Strada Brazda lui Novac nr. 4; telefon: 0747.620.585;
e-mail: sanitaracraiova@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro

Domeniul SERVICII

- **Detectiv particular** – IF

CÂMPULUNG

Strada Traian nr. 223, telefon: 0248.510.600;
e-mail: sanitaracampulung@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

Admiterea la Colegiul Universitar Spiru Haret se face pe baza criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal elaborate de Ministerul Educației Naționale aprobate prin O.M. nr. 5346/07.09.2011 și a metodologiei elaborată de școală în conformitate cu prevederile Legii educației naționale.

Au dreptul să se înscrie la școala postliceală, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, Art. 44 alin. (9), absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat.

Admiterea pentru anul școlar 2026 – 2027 la una din calificările profesionale din cadrul Colegiului Universitar Spiru Haret se face pe bază de dosar și interviu.

Candidații pot opta pentru calificare profesională în limita locurilor disponibile.



VITRALII

Ziua Productivității

Astăzi vizităm o fabrică. După atâtea dispute, controverse, lupte de idei, abordări teoretice și confruntări doctrinare, a sosit momentul să mai discutăm și despre rulmenți, strunguri, șaibe, șpan. Pentru a evita orice confuzie sau suspiciune de partizanat, vom analiza secțiile de producție, ocolind însă, cu profund respect, secția Sculărie. Îl vom lăsa, de data aceasta, în pace pe protagonistul celebrului poem-cântec, știindu-l extrem de ocupat cu propășirea și eficientizarea întreprinderii – una de stat, firește. O fabrică este o metaforă în sine, mai ales dacă nimeriști acolo la zi de sărbătoare, în plină întrecere între secții. Este Ziua Productivității, prilej de mândrie, dar și de scornit lozinci și autocritici. Teoretic, baraca merge bine, beneficiind din plin de priceperea vicleană a consiliului de administrație în a potrivi cifrele și graficele bazate pe cosmetica statistică. Avem câte un minus pe ici, pe colo, dar per ansamblu productivitatea e pe plus. Practic, locul întâi pe ramură e asigurat, chiar dacă, pentru a nu orbecăi prin hale, lucrătorii sunt nevoiți să aducă becuri de acasă. Directorul, interimar permanent, schimbă organigrame, sigle și sloganuri. Reorganizează fabrica atât de des încât nimeni nu mai știe cine și dacă răspunde de ceva. La Montaj, se lucrează fără schițe, pe bază de intuiție și instinct. În general, sudurile țin, dacă nu se abat peste ele furtuni geostrategice. Din când în când, câte un mecanic bătrân mai cârtește puțin, dar e tratat ca o piesă de muzeu, doar mai are un pic și iese la pensie, habar n-are de noile metode, proceduri și strategii – pe vremea lui, se muncea, nu se gândea. Departamentul de Marketing are treabă multă: gardul întreprinderii trebuie revopsit foarte des, iar pancarta inscripționată cu textul „Cea mai performantă uzină din regiune” se uzează repede și trebuie înlocuită săptămânal. Cu imaginea nu te joci, și nici cu leopardul dinăuntru. La Laboratorul de Control al Calității se completează formulare și buletine de analiză pentru că, altfel, producția de dosare ar stagna. Depozitul e plin de marfă cam vechiuță, dar cei de la Vânzări, după câteva telefoane mai sus și niște urlete moralizatoare mai jos, reușesc să promoveze rugina pe post de „produsele noastre poartă patina vremii, dovada unei îndelungate tradiții”.

O trecere în revistă a activității unui harnic colectiv nu este completă fără un tur inițiat prin cea mai importantă secție a unei uzine metalurgice: Turnătoria. Ei bine, acolo lucrurile stau mai bine, deși temperatura ridicată și zgomotul laminoarelor nu permit vorbitul în șoaptă. Dar o sărbătoare rămâne o sărbătoare.

După vizită, grupul de jurnaliști prietenoși trage concluzia, în uralele tuturor și în unanimitate, că realitatea din teren este mult mai adevărată decât realitatea însăși, acest concept filozofic lipsit de conținut dacă nu e dublat de contactul cu viața, cu oamenii muncii, cu istovitorul efort al conducerii. Apoi, toți pleacă și se lasă liniștea.

De fapt, fabrica nu mai produce nimic de foarte multă vreme, poate doar rapoarte despre extraordinarul potențial „în curs de valorificare, pe baza unui plan de perspectivă”. Ar putea fi descrisă ca o mașină dotată cu un motor fără pistoane, dar cu un claxon redutabil. Strategia e imbatabilă: la fiecare rateu, la cea mai mică defecțiune, se schimbă claxonul, nu utilajele, conducerea sau strategiile. Statisticile iau în calcul decibelii, nu eficiența. Planurile de redresare sunt ascunse într-o magazie în care plouă prin acoperiș. Biroul de cercetare-dezvoltare a fost transformat în sală pentru ședințe motivaționale despre cum să ai idei noi. La Documentare, ultimele lucrări științifice de specialitate au încă etichete cu prețul în lei vechi. Singura activitate profitabilă este organizarea conferințelor despre succesul fabricii. Vin delegații, se fac fotografii, se taie panglici, se tipăresc broșuri lucioase cu imaginile unor utilaje proaspăt lustruite. Falimentul este singurul lucru care mai decurge după un plan riguros, într-o fabrică al cărei singur motiv de laudă sunt șuruburile neștrânse sau lipsă. Lacătul a înțepenit pe ușa și în mintea celor de la Sculărie. O caricatură birocratică, o mare de salopete puse în cui, un ocean de praf și cocleală. Adevăratul protagonist nu poate fi decât trusa de scule defecte care transformă orice idee salvatoare în statistici și orice speranță într-un festival al triumfului mincinos.

De „Ziua Productivității”, singurul utilaj care a funcționat impecabil a fost tunul de confetti.

Dragoș CIOCĂZAN

„Scara ce duce către cer” – 519 trepte către Vârful Toaca din Munții Ceahlău



Traseul spre Vârful Toacă este unul dintre cele mai populare și frumoase trasee montane din Munții Ceahlău, atrăgând turiști dornici să admire peisaje unice și să aibă parte de aer curat. Accesibil și bine marcat, acest traseu oferă o experiență memorabilă atât pentru începători, cât și pentru iubitorii de drumeții montane. Traseul începe, de regulă, din stațiunea Durău, de lângă Hotel Cascada, o zonă turistică destul de bine organizată, cu facilități pentru vizitatori. Pentru a ajunge pe Vârful Toacă, poți urma traseul marcat cu banda roșie, care are o lungime de aproximativ 4,5 km și durează între 2,5 și 3 ore până la Cabana Dochia în funcție de ritmul tău de mers. De la cabană până pe Toacă se mai fac aproximativ 45 de minute, pe faimoasele scări. De jos nu le putem vedea în întregime, dar și așa par impresionant de numeroase. Chiar dacă se urcă pe scări până pe vârf, totuși există o zonă în care scările sunt înclinate la un unghi de ~70grade și necesită atenție. În total sunt 519 trepte, cu o diferență de nivel de 101m. Scara facilitează totuși urcarea către vârf, având balustradă de protecție și de care vă puteți ajuta, dacă oboseți. Este important să fii atent la treptele metalice, întrucât acestea pot deveni alunecoase în funcție de condițiile meteo. Odată ajuns pe vârf, la peste 1900 de metri altitudine, nu mai este nevoie de cuvinte, întrucât peisajul va completa experiența în continuare. Pe lângă traseul principal, există și alte rute ce pot fi combinate pentru a face o drumeție mai lungă, precum urcarea pe Vârful Ocolașul Mare sau vizitarea Peșterii Curecheriu. Vârful Toacă este cunoscut pentru condițiile meteo schimbătoare, astfel că este recomandat să verifici prognoza înainte de plecare. De asemenea, este bine să ai la tine o hartă sau un GPS, chiar dacă traseele sunt bine semnalizate. În vârf există o cruce metalică care marchează punctul culminant, un loc perfect pentru fotografii și pentru a admira liniștea muntelui. Drumul urcă prin păduri de conifere și foioase, pe poteci bine întreținute, dar cu porțiuni mai abrupte ce solicită puțin condiția fizică. Pe parcursul traseului vei întâlni și punctele de belvedere de unde poți admira frumusețea Masivului Ceahlău, văi adânci și păduri dese. Vârful Toacă are o altitudine de 1904 metri și oferă o panoramă impresionantă asupra zonei înconjurătoare, inclusiv lacurile din Munții Bistriței și alte culmi muntoase. Este important să fii bine echipat pentru drumeție: încălțăminte de munte adecvată, haine pentru schimb de vreme, apă și provizii pentru o zi întreagă. În plus, traseul este recomandat a fi parcurs în sezonul cald sau la începutul toamnei, când vremea este stabilă și potecile nu sunt acoperite de zăpadă.

Pe lângă frumusețea peisajului, Vârful Toacă este o zonă protejată, parte din Parcul Național Ceahlău, unde flora și fauna locală merită să fie respectate și protejate. După coborâre, în zona

Durău te poți relaxa la pensiunile locale, poți gusta din bucătăria tradițională sau poți vizita mănăstirea Durău. Traseul spre Vârful Toacă este ideal pentru cei care își doresc o escapadă în natură cu peisaje spectaculoase și aer curat, însă este necesară o bună pregătire și un echipament corespunzător. Așa poți vedea Piramida Holografică. Poate voi ați mai auzit despre acest fenomen care se petrece o dată pe an, la începutul lunii august, având cea mai mare intensitate în ziua în care se sărbătorește Schimbarea la Față. Foarte mulți creștini vin aici în această perioadă pentru a vedea acest fenomen deosebit, care are și o explicație științifică, producându-se la răsăritul Soarelui, între 4 umbre – ale Vârfurilor Toaca, Piatra Ciobanului, Piatra Vulcanului și Panaghia (durează o oră și este necesar să nu existe nori la linia orizontului). Pentru frumusețea traseului, dar și pentru amenajările ce ușurează cu mult urcușul trebuie să mulțumim oamenilor cu suflet bun de la Serviciul Public Salvamont Neamț. Scara care urcă spre Vârful Toaca, din masivul Ceahlău, a fost reconstruită după o investiție de peste 500.000 de lei a Consiliului Județean Neamț. Peste cinci sute de trepte și 60 de tronsoane a câte trei metri lungime înlesnesc accesul turiștilor pe unul dintre cele mai frumoase trasee montane. Reprezentanții Consiliului Județean (CJ) Neamț au declarat că a fost necesară înlocuirea scării, din cauza uzurii celei vechi și a riscului producerii de accidente. Potrivit autorităților locale, pe Vârful Toaca urcă anual, în medie, peste 1.000 de turiști. Vârful Toaca, situat la o altitudine 1904 metri, este al doilea ca mărime din masivul Ceahlău, după Vârful Ocolașul Mare. Deși nu este punctul cel mai înalt din Munții Ceahlău, acest vârf reprezintă principala atracție din masiv datorită formei mai mare piramidale. Pe Vârful Toaca se află stația meteorologică cu același nume, dar aici urcă și turiști curioși sau îndrăgostiți de natură și peisaje...

George V. GRIGORE

Surse: mountlift.com; viziteazaneamt.ro; bzi.ro; ego.ro; zigzagpeharta.ro; povestealocurilor.ro; muntiromaniei.ro; carpati.org; totredus.ro; wikipedia.org; suspemunte.com; muntii-nostri.ro

Invitații în lumea artelor plastice

Felicia PANĂ, o pictoriță de mare valoare, ne impresionează puternic cu tablourile sale minunate.



Scriu aceste însemnări de Ziua libertății presei. În calitate de gazetar, îmi iau libertatea de a alege subiectul meu preferat. Este vorba de pictura impresionantă semnată de Felicia Pană

– Ce ați mai pictat în ultima perioadă de timp?

– În ultima vreme am devenit foarte exigentă cu mine, sunt mult mai atentă la ce și cum pictez. Mă interesează mai degrabă calitatea decât cantitatea și, ca urmare, mă abțin să expun ceea ce nu mă mulțumește.

– Din călătoriile dumneavoastră sunt imagini care s-au concretizat în subiecte pentru tablouri?

– Călătoriile sunt întotdeauna o sursă de inspirație: un apus de soare, o mare înspumată, un colț de pajiște, o persoană frumoasă și luminoasă, o pisică, un câțel...doar bucăți de viață adevărată, pe care le combin cu povești imaginare.

– Am văzut la o recentă expoziție din București două tablouri intitulate „Pastorală” și „Între cer și pământ” foarte frumoase. Ele au avut ca subiect o imagine reală sau reprezintă fantezii ale dumneavoastră?



– Cele două lucrări la care faceți referire sunt rezultatul acestei combinații de real și imaginar.

– La final, vă rog să transmiteți un mesaj pentru oamenii care va admiră tablourile în realitate sau pe internet.

– Bucuria pe care mi-o aduce pictura este fără egal. Simt că, în sfârșit, fac ceva doar pentru sufletul meu. Când pictez uit de toate, timpul curge altfel, iar realitatea din jur dispare, lăsând să se deschidă o ușă secretă către universul meu.

– Mulțumesc frumos pentru răspunsuri, să vedem acum niște tablouri minunate semnate, în mod inconfundabil, de dumneavoastră.

Concluzia? Privitorii sunt copleșiți mereu când găsesc un tablou semnat de Felicia Pană. Acum, când avem ocazia să vedem un grupaj întreg, bucuria este foarte mare. Adresăm deci felicitări din toată inima artistei noastre!

Aristotel BUNESCU
<https://agentiadespresaculturalasisportiva.wordpress.com>



AVEM NEVOIE DE SUCCES. EI/ELE NI-L OFERĂ!

Olimpiada Europeană de Informatică pentru Fete 2026



Patru medalii pentru echipa României, la Olimpiada Europeană de Informatică pentru Fete 2026!

Felicitări,

- Laura MOLDOVAN, clasa a XII-a, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București, **medalie de argint**;
- Iulia-Ela MORARIU, clasa a IX-a, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de argint**;
- Alexandra-Iulia GUIMAN, clasa a X-a, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” / Centrul de Excelență „Hai La Olimpiadă”, București, **medalie de argint**;
- Iilnca-Rucsandra RADU, clasa a IX-a, Colegiul Național Iași/ Centrul Județean de Excelență/Infogym „Hai La Olimpiadă”, Iași, **medalie de bronz**.

Aflată la a șasea ediție, Olimpiada Europeană de Informatică pentru Fete (EGOI) s-a desfășurat la Cesenatico, în Italia, în perioada 12-18 mai 2026. Au participat 251 de concurenți din 68 de țări, dintre care 28 de pe alte continente, transformând astfel competiția într-o veritabilă olimpiadă internațională pentru fete.

Echipa României a fost însoțită de reprezentanții Societății pentru Excelență și Performanță în Informatică (SEPI): Veronica-Raluca Costineanu, Colegiul Național „Ștefan cel Mare”, Suceava, Profesor, Team leader, Livia Măgureanu, JetBrains, București, Reprezentant Societatea pentru Excelență și Performanță în Informatică (SEPI), specialist în domeniu, Deputy Leader, și Vlad-Alexandru Gavrilă-Ionescu, Google, Zurich, Reprezentant Societatea pentru Excelență și Performanță în Informatică (SEPI), specialist în domeniu, Guest.

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării, coordonarea olimpiadei a fost asigurată de Direcția Olimpiade, Concursuri, Parteneriate și Educație Extracurriculară, prin doamna Georgeta Antonia Rodica Crăciunescu, consilier MEC.

Olimpiada Internațională de Filosofie

Ne-au reprezentat la Olimpiada Internațională de Filosofie:

- Lavinia – Elena VASILUȚĂ, Colegiul Național „Alexandru Lahovari”, Râmnicu Vâlcea, locul I la etapa națională a competiției și mențiune la Olimpiada Internațională, premiul I la etapa națională a Olimpiadei de Filosofie;
- Emanuel PETRESCU, Colegiul Național „Gheorghe Vrâncianu”, Bacău, premiul al II-lea la etapa națională.



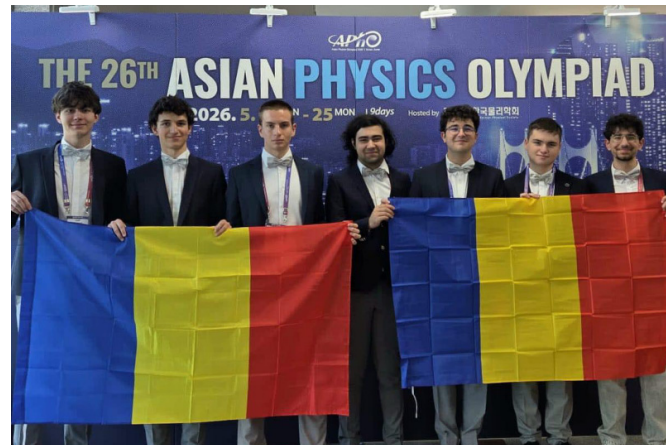
Cea de-a XXXIV-a ediție a Olimpiadei Internaționale de Filosofie (XXXIV IPO) s-a desfășurat în perioada 14-17 mai la Varșovia, în Polonia, cu participarea a 118 de elevi din 57 de țări, de pe patru continente (Europa, Asia, America de Nord și America de Sud).

Tema generală a olimpiadei, „Freedom & Reason”, a prilejuit prezentări și dezbateri academice, atât pentru elevi, cât și pentru profesorii participanți.

Echipa României a fost însoțită de prof. Eugen Stoica, consilier în cadrul MEC, în calitate de lider de delegație și membru în Juriul Internațional și în Comitetul Internațional al Olimpiadei Internaționale de Filosofie.

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării, coordonarea olimpiadei a fost asigurată de Direcția Olimpiade, Concursuri, Parteneriate și Educație Extracurriculară.

Olimpiada Asiatică de Fizică 2026



Trei medalii de argint, trei de bronz și o mențiune de onoare pentru România, la Olimpiada Asiatică de Fizică 2026!

Felicitări,

- Raul COVRIG, Colegiul Național „Dragoș Vodă” Sighetu Marmatei, Maramureș, **medalie de argint**;
- Teodor BICIR, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de argint**;
- Alexandru CONDREA, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de argint**;
- Vlad BOLOHAN, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de bronz**;
- Bogdan CIOCĂRLAN, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, **medalie de bronz**;
- Bogdan RUSEA, de la Colegiul Național „Emil Racoviță” din Cluj-Napoca, **medalie de bronz**;
- Albert LUPU, Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, mențiune de onoare.

Cea de-a 26-a ediție a Olimpiadei Asiatice de Fizică s-a desfășurat în perioada 17-25 mai 2026, la Busan, în Coreea de Sud, cu participarea a 209 concurenți din 27 țări (25 țări din regiunea geografică Asia-Pacific, împreună cu România și Canada, cu statut de invitate).

Echipa României a fost condusă de prof. dr. Delia Davidescu de la Liceul Teoretic Internațional de Informatică București și de conf. univ. dr. Sebastian Popescu de la Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași.

Felicitări elevilor, profesorilor și părinților, care i-au susținut neînterupt!

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării, coordonarea olimpiadei a fost asigurată de Direcția Olimpiade, Concursuri, Parteneriate și Educație Extracurriculară, prin prof. Nagy Elisabeta Ana, inspector MEC.

România, locul 3 la Competiția Europeană de Statistică (CES) 2025-2026!

O performanță remarcabilă pentru echipa DATAOUT de la Colegiul Național „Onisifor Ghibu” din Oradea, care a obținut locul al III-lea la categoria Juniori a Competiției Europene de Statistică



Echipa, formată din Rareș Bogdan HODĂIAN, Eduard HOTI și Bogdan Ștefan Silaghi (coordonatoare: prof. Cătălina MITRAȘCĂ), a participat la etapa europeană cu un material video intitulat „Statistical portrait: what are the people of Romania like?”. Echipa orădeană a urcat pe podium și cu prilejul Olimpiadei Naționale de Statistică, obținând premiul I cu punctaj maxim.

Mecanismul de selecție:

Primele două echipe clasate la categoriile Juniori și Seniori, în cadrul Olimpiadei Naționale de Statistică, s-au calificat la etapa europeană a CES, după cum urmează:

Categoria Juniori:

- Echipa DATAOUT, de la Colegiul Național „Onisifor Ghibu”, județul Bihor;
- Echipa LTT, de la Colegiul Național „Alexandru Odobescu”, județul Argeș.

Categoria Seniori:

- Echipa REGRESSION, de la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, județul Iași;
- Echipa MERCURY, de la Colegiul Național „Sfântul Sava”, București, Sector 1.
- Echipele LTT (Argeș) și DATAOUT (Bihor) au intrat în rândul primelor 12 echipe finaliste la nivel european, la categoria Juniori.

Cele mai bune videoclipuri finaliste la ambele categorii vor fi promovate zilele următoare pe website-ul și pe conturile de socializare ale EUROSTAT.

La competiție au participat 28.832 de elevi (9.096 de echipe), provenind din 2.293 de școli din 22 de țări ale Uniunii Europene. În etapele premergătoare fazei finale, din România au participat, la ambele categorii - Juniori (elevii din clasele a IX-a și a X-a) și Seniori (elevii din clasele a XI-a și a XII-a), un număr total de 5.327 de elevi (1.919 echipe). Și la această ediție, România s-a numărat printre statele membre ale Uniunii Europene cu cel mai mare număr de participanți.

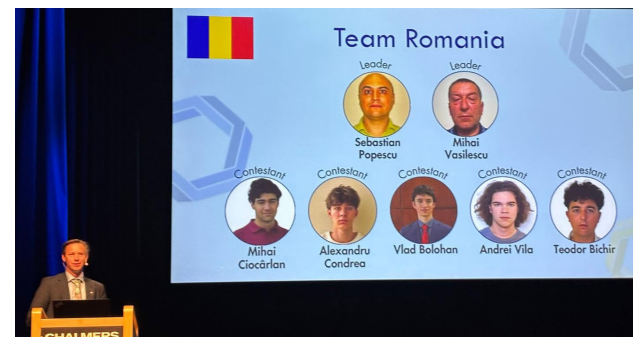
Obiectivele principale ale competiției sunt stimularea curiozității și interesului tinerilor pentru statisticile oficiale, încurajarea profesorilor de a utiliza metode moderne de predare și, nu în ultimul rând, evidențierea importanței statisticii în viața de zi cu zi.

Aflată la a doua ediție în România, Competiția Europeană de Statistică 2025-2026 s-a adresat elevilor din învățământul liceal și s-a desfășurat sub egida Institutului Național de Statistică și a Ministerului Educației și Cercetării, sub coordonarea Comisiei Europene (EUROSTAT - Oficiul de Statistică al Uniunii Europene), cu suportul mult apreciat al Facultății de Cibernetică, Statistică și Informatică Economică al Academiei de Studii Economice București.

Coordonarea organizatorică a fost asigurată de Ministerul Educației și Cercetării.

Felicitări tuturor participanților! Vă încurajăm să participați cu același entuziasm și la ediția următoare!

Olimpiada Europeană de Fizică 2026



Rezultate excelente obținute de echipa României la Olimpiada Europeană de Fizică 2026: două medalii de aur, două de argint și una de bronz. Rezultatele obținute de concurenții români, elevi la Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, sunt următoarele:

- Alexandru CONDREA, **medalie de aur**
- Vlad BOLOHAN, **medalie de aur**
- Andrei VILA, **medalie de argint**
- Bogdan CIOCĂRLAN, **medalie de argint**
- Teodor BICIR, **medalie de bronz**

Lotul României la această ediție a Olimpiadei Europene i-a avut ca lideri pe dl. conf. univ. dr. Sebastian Popescu de la Facultatea de Fizică, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, dl. lect. univ. dr. Mihai Vasilescu, de la Facultatea de Fizică a Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. Felicitări elevilor, profesorilor și părinților, care i-au susținut neînterupt! Cea de-a 10-a ediție a Olimpiadei Europene de Fizică s-a desfășurat la Goteborg, Suedia, în perioada 12-16 iunie 2026. La această ediție au participat elevi din 41 țări, atât din țări europene, cât și din alte zone geografice ale lumii, în calitate de invitați.

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării, coordonarea olimpiadei a fost asigurată de Direcția Olimpiade, Concursuri, Parteneriate și Educație Extracurriculară, prin prof. Nagy Elisabeta Ana, inspector MEC.

Ministerul Educației și Cercetării sprijină participarea loturilor naționale ale țării noastre la olimpiadele internaționale prin acoperirea taxelor de participare și a costurilor deplasărilor, diurnă aferentă zilelor de ședere, precum și în organizarea și desfășurarea etapelor ce preced olimpiadele internaționale - etapele locale/județene/ municipale și naționale ale acestor competiții.

Festivitatea de premiere a șefilor de promoție 2026 la Facultatea de Științe Economice București



În data de 7 iulie 2026, în Amfiteatrul A5 a avut loc festivitatea de premiere a șefilor de promoție an 2026, pentru programele universitare de studii de licență „Contabilitate și informatică de gestiune” IF, „Management” IF, „Management” ID. La acest eveniment deosebit organizat la Facultatea de Științe Economice București au participat conducerea Facultății, cadrele didactice, absolvenții promoției 2026 și alți invitați.

Manifestarea, care a devenit o tradiție la Facultatea, noastră, a fost așteptată cu nerăbdare de absolvenți, care au aflat la final de an universitar care sunt cei mai silitori studenți și care sunt absolvenții cu cele mai bune rezultate la învățătură în anul universitar 2025-2026. Acești absolvenți se bucură de prestigiu în rândul colegilor și mobilizează studenții din anii I și II să obțină rezultate cât mai bune la examene.

Festivitatea a fost deschisă de Decanul Facultății, conf.univ.dr. Mariana Iatagan, care i-a felicitat pe absolvenți și i-a îndemnat

să își continue studiile academice și de cercetare în domeniul contabilității și al managementului, subliniind că la nivelul Facultății de Științe Economice București sunt programe de master unde absolvenții



studiilor de licență pot să continue studiile universitare.

Conf.univ.dr. Mariana Iatagan a înmănat diplome de merit și medalii celor mai buni absolvenți, după cum urmează:

- Erdenis HÎRȘALI R. – șef promoție program de studii „Contabilitate și Informatică de gestiune” IF

- Evelyne - Anne - Mary LUȚAȘ O. – șef promoție program de studii „Management” IF

- Andrei - Valentin LĂZĂR V. – șef promoție program de studii „Management” ID.

Îi menționăm și pe șefii de promoție ai programelor de studii universitare de master „Audit financiar contabil” și „Managementul integrat al afacerilor”:

- Andreea – Roxana ANDRONESCU V. – șef de promoție, program de studii „Audit financiar contabil”

- Aitiul ILIAS F. – șef de promoție, program de studii „Managementul integrat al afacerilor”.

Din partea conducerii Facultății de Științe Economice București au mai participat la eveniment: prof.univ.dr. Luminița Ionescu și conf.univ.dr. Cristian Uță, Prodecan, care i-au felicitat pe absolvenți și le-au urat mult succes la examenele de licență și disertație, prof.univ.dr. Daniela Pașnicu, prof.univ.dr. Daniel Mareș, conf.univ.dr. Eugen Ghiorghita, conf.univ.dr. Aurelian Băluță, conf.univ.dr. Luise Mladen Macovei, conf.univ.dr. Lăcrămioara Hurloiu, conf.univ.dr. Diana Crăciunaș, conf.univ.dr. Raluca Zorzolui, conf.univ.dr. Iulian Hurloiu, lector univ.dr. Liana Gădău, lector univ.dr. Raluca Crețoiu etc.

Manifestarea s-a încheiat cu aplauzele studenților emoționați, care i-au felicitat pe cei mai buni absolvenți și au făcut mai multe poze cu șefii de promoție 2026 ai Facultății de Științe Economice București.

Prof.univ.dr. Luminița IONESCU,
director Departamentul
de Științe Economice București



Au învățat limba română

Ultima zi petrecută alături de tinerii veniți de peste mări și țări pentru a învăța românește la Universitatea „Spiru Haret” a strâns poate, de ambele părți, profesori și studenți, emoția anului în care am fost împreună.

Nu a fost simplu, mai ales la final de ciclu universitar să nu te lași copleșit de experiențele primite în dar, care te-au deconstruit pentru a te reface apoi altfel decât știai că ai putea fi. Și cât noroc e, până la urmă, în orice întâlnire din viața noastră.

A fost greu, recunosc, să încerci să ieși rezonabil în fotografiile de absolvire, pentru a nu strica momentul. Un an frumos, în care ne-am cunoscut din ce în ce mai bine, în care, nu de puține ori, ne-am prins urechile în chichițele limbii române, cel puțin profesorii care predau în mod obișnuit două limbi străine.

Am început cursurile în octombrie cu patru studenți străini, apoi încet încet s-au completat grupele, în funcție de formalitățile pe care le presupunea eliberarea vizelor de studii, prin serviciul de imigrări.

În orele petrecute la facultate am avut timp să-i observ cu atenție pe fiecare dintre ei și să devenim cumva prieteni, fără a abandona respectul convenit relației profesor-studenți.

Konstantyn plecase din Odessa din cauza războiului. Își lăsase acolo bunicii pentru a începe de nevoie o viață nouă. Îi simțeam nostalgia după marea de acolo, după oamenii și orașul în care se născuse, și căra le ducea dorul, transpuse în câteva ticuri evidente, cu siguranță căpătate în urma deciziei de a-și părăsi țara, pe care o iubea și în care spera să revină. Nu l-am întrebat niciodată cum fusese ziua plecării, dar am dedus-o după umbrele de tristețe încă vizibile pe fața lui, luminată de doi ochi mari albaștri. Plecase împreună cu părinții și pisica Sonya, căreia îi găsise repede un companion felin în România, botezat Emma.

Mai era în sală Paul, din Bangladesh, atât de timid, ajuns aici în căutarea unui trai mai bun, al cărui tată fusese răpus de un cancer la creier. Și el spera să se întoarcă într-o zi acasă, la mama și surorile sale care, căsătorite, locuiau în regiuni

îndepărtate. Obişnuia să-mi spună în pauze despre templele hinduse pe care le vizitase și unde îmi imaginam că își rostise rugăciunile pentru ai săi. Când vorbea despre Taj Mahal i se lumina fața. Călătorise mult prin Asia, dar India rămăsese aproape de el, fiind locul cel mai prezent în gândurile sale.

Reza lucrase opt ani ca analist economic și era singurul care reușise să învețe bine româna, în mai puțin de șase luni. Era căsătorit și încerca să-și găsească un loc de muncă, pe măsura formației și experienței sale. De o politețe excesivă, îmi trimitea în weekenduri mesaje care mă bucurau și pe care le așteptam, pentru a exersa limba în care încerca să gândească.

În fine, Amir, un artist vizual talentat, părea să fi ales Europa pentru a experimenta un stil de viață liber și creativ, imposibil în țara sa măcinată de conflicte. Strălucirea din ochii lui părea să transmită mesajul acesta în fiecare secundă iar când ne-am cunoscut, la primul curs de redactare, și i-am rugat să-mi scuze engleza care nu era la nivelul francezei, a fost singurul care mi-a vorbit în limba lui Moliere.

Am aflat multe povești din exercițiile lor de scriere, în care strecurau fraze scurte, dar surprinzătoare prin simplitate și sinceritatea dorurilor șoptite, pentru oricine le-ar fi citit: „Le doresc pace tuturor”, „M-am născut iarna, în decembrie. Gătesc foarte bine, dar sunt încă singur ...”, „Sper ca într-o zi, să revăd Taj Mahal”, „Îmi este dor de soția mea”.

Este interesant felul în care o poveste din prezent reușește să dea viață unei povești adormite, așa cum clinchetul unui clopoțel de bronz poate isca în orice moment amintirea unui clinchet vechi, din copilărie, pierdut și el în straturile timpului nostru. Nu, Proust nu a inventat memoria involuntară, doar a scris ca nimeni altul despre această comoară care zace în noi.

Astfel, relatările studenților mei au adus la viață, în mod neașteptat, o poveste care îmi ieșise din minte sau poate doar un clopoțel de care uitasem.

Acum 20 de ani predam la o școală. Într-o zi a venit la secretariat un tată care a depus o cerere de retragere a

copilului. Părintele nu era român, dar vorbea și scria românește mai bine decât mulți români. Era o formă personală de respect față de locul în care iubea, se căsătorise, divorțase, muncise cinstit, trăise momente fericite. Acest lucru se vedea în textul cu antet și semnătură, care ajunsese să fie parcurs cu uimire în micuța cancelarie cu ferestre înalte, tocmai pentru că era scris frumos, cu diacritice, fără de greșeală.

Mă gândesc dacă nu cumva colegii mei de atunci preferau să-și mascheze emoția insistând, mai mult decât era cazul, asupra felului îngrijit în care fusese scrisă cererea, care se termina cu o frază răvășitoare, dincolo de începuturile solare pe care le anunța. Câteva cuvinte imposibil de trecut cu vederea, asemenea celor descoperite în lucrările studenților de acum: „Plecăm definitiv în Algeria.”

Despre studenții anului pregătitor de limba română pe care am ajuns să-i cunosc atât de bine și despre emoțiile lor sincere s-ar putea scrie o carte sau mai multe, doar privind fotografiile care la început ne înfățișau în haine groase de iarnă, iar acum în ținute lejere de vară, dovadă incontestabilă a anotimpurilor pe care le-am traversat împreună. La fel și despre bucuria lor de a povesti despre orașe imperiale marocane, mâncăruri congoleze sau turcești, rugăciuni rostite la Taj Mahal, zăpezi persane, nostalgia Damascului sau traversarea marelui deșert african. Le-am mulțumit, căci va fi timp destul pentru a rămâne prieteni.

De câte ori am revăzut fotografiile noastre, încercând să găsim noi înțelesuri și să văd dacă nu cumva trebuia să-mi schimb felul de a preda, m-am blocat mereu în aceeași descoperire, atât de evidentă pentru oricine le-ar fi privit cu atenție. Și dacă fețele acestor tineri curajoși veniți de departe, continuau să fie aureolate de o liniște aparte, în stare să compenseze grijile sau dorul de casă, chiar și numai o clipă cât camera telefonului capta realitatea, am înțeles că și noi, profesorii lor, am fost potriviți pentru această întâlnire.

Cu prețuire,
Lector univ.dr. Dan STERIAN

