



Universitatea „Spiru Haret” organizează preînscriseri on-line în perioada februarie - septembrie 2026

ANUNȚ - COMUNICARE

SUNT SCUȚIȚI DE LA PLATA TAXEI DE ADMITERE CANDIDAȚII CARE SE PREÎNSCRIU ȘI DEPUN DOSARELE PÂNĂ LA DATA DE 31 IULIE 2026.

2026 este un an special pentru Universitatea „Spiru Haret” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generații de profesioniști de succes.

De ce să alegi Universitatea „Spiru Haret”?

- Rețea națională de centre universitare în București, Brașov, Craiova, Constanța și Câmpulung Muscel;
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii;
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională;
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți;
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase.

Domenii de studiu: Științe Economice, Științe Juridice, Științe Administrative, Informatică, Psihologie, Pedagogia

Învățământului primar și preșcolar, Medicină Veterinară, Educație Fizică și Sport, Kinetoterapie.

- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Intră pe admitere.spiruharet.ro,

consultă oferta educațională și

PREÎNSCRIE-TE ONLINE până la 31 iulie 2026.

Candidații care depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026 sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Taxa de înscriere la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro.

Tot 70 de euro este taxa de înscriere la Colegiul Universitar „Spiru Haret”.

Împreună învățăm să avem succes!

NOU: PREÎNSCRIERI ONLINE la Colegiul Universitar „Spiru Haret”

26 februarie – 31 iulie 2026

PERIOADA DE ÎNSCRIERE: Pentru a deveni cursant al Colegiului Universitar „Spiru Haret”, depune-ți dosarul de înscriere în perioada 1 IULIE – 31 AUGUST 2026.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII „SPIRU HARET” ȘI A COLEGIULUI UNIVERSITAR „SPIRU HARET” în paginile 4 și 5



Aplică la Bursa LICEENII!

PRIMUL PAS SPRE VIITORUL TĂU UNIVERSITAR!

Universitatea Spiru Haret oferă 15 burse integrale de studiu pentru anul universitar 2026 - 2027, pentru 15 elevi din clasa a XII-a de la instituțiile de învățământ liceale din București și Ilfov.

Proiectul „Bursa LICEENII”

Cu ocazia împlinirii a 35 de ani de la înființare, Universitatea Spiru Haret a lansat Proiectul **Bursa LICEENII**, o inițiativă educațională menită să susțină performanța, motivația și orientarea academică a elevilor din clasele a XII-a. Proiectul se înscrie în direcția de responsabilitate educațională a universității și consolidează legătura acestora cu mediul preuniversitar.

Universitatea Spiru Haret, prin decizia agreată de Consiliul de Administrație al USH și aprobată de conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, Rectorul USH, va oferi 15 burse integrale de studiu pentru anul universitar

2026 - 2027, pentru 15 elevi din clasa a XII-a, la următoarele programe de studii de Licență, Învățământ cu Frecvență (IF):

- **Facultatea de Educație Fizică și Sport:** • Educație fizică și sportivă (IF) – 3 burse • Kinetoterapie și motricitate specială (IF) – 3 burse

- **Facultatea de Științe Economice București:** • Contabilitate și informatică de gestiune (IF) – 3 burse • Management (IF) – 3 burse

- **Facultatea de Inginerie și Informatică:** Informatică (IF) – 3 burse.



FELICITĂRI!

Lucrarea „Învățare STEAME cu mentalitate antreprenorială: Implementarea în medii hibride”, autori: prof.univ.dr. Grigore Abeanu și conf.univ.dr. Rodica Ioan, Facultatea de Inginerie și Informatică din cadrul Universității „Spiru Haret”, a fost premiată ca una dintre lucrările de top prezentate la cea de-a 18-a Conferință Internațională de învățare mobilă, hibrid și online. ELML 2026. 24 mai 2026 - 28 mai 2026 - Veneția, Italia. (<https://www.iaia.org/conferences2026/PhotosLmL26.html>)

BAFTĂ! BACALAUREAT

Sesiunea iulie – august 2026

Probele de evaluare a competențelor din cadrul primei sesiuni (iunie - iulie) a examenului național de bacalaureat 2026 s-au desfășurat în intervalul 8 - 17 iunie.

Probele scrise au început pe 29 iunie, cu Limba și literatura română (proba E.a), urmate de:

- 1 iulie – Proba obligatorie a profilului (E.c)
- 2 iulie – Proba la alegere a profilului și specializării (E.d)
- 3 iulie – Limba și literatura maternă (E.b)

Rezultatele inițiale vor fi afișate pe 7 iulie, contestațiile se vor depune în aceeași zi, iar rezultatele finale vor fi comunicate pe 13 iulie 2026.

Sesiunea iulie – august 2026

Înscrierea se face între 14 și 21 iulie 2026. Probele de competențe se vor susține între 3 și 6 august, urmate de probele scrise din 10 – 13 august 2026. Rezultatele finale vor fi afișate pe 24 august 2026.

„Omu’ nou” e tot mai numeros. „Hoțul strigă hoțul”

Mioara VERGU-IORDACHE

Nu spunea to’arăsu’ de „economia multilateral dezvoltată”? Și ce, acum nu se spune, nu-i economie... Pe orizontală, economie... lăbărtată, tot un fel de dezvoltată. E drept, puțin se produce cap-coadă la noi. E drept, chiar ieftină, nici forța de muncă nu mai e apreciată sau, mai exact, nu prea mai e. Nu „merge și-asa!” în toate domeniile? Nu, nu mai sunt cincinale. Nici nu ar mai avea cine să le țină socoteala... Planificarea este vetustă. Însă cea mai mare dorință a tovarășului a fost crearea „omului nou”. Nu prea i-a ieșit în totalitate. „Omu’ vechi” a opus rezistență. Mai subversiv, mai la vedere... Acum, dacă nu se schimbă ceva repede, „omu’ nou” va fi omniprezent: analfabet funcțional, rezistent la evoluție, leneș, șmecher, obraznic, disprețuitor, egoist, sfidător, fără mândrie, fără personalitate... Dacă nu ieșim din zona de confort urban sau rural, acolo unde avem măcar canalizare și apă caldă, sunt străzi și școli, nu vom vedea România reală, România tristă și nostalgică.

Fake-ul este la ordinea zilei. Ceea ce ușurează munca manipulatorilor. Manipulatori din interes sau din joacă. Ceea ce ne face suspicioși. Ceea ce ne „ajută” să ne alegem un „far” pe care să-l urmărim fără să mai ținem seama de argumente. Ne simțim obligați ca, dacă lumina-i slăbește, să-i dăm energie, căutând dovezi fabricate de mîntea noastră îmbibată de scenariile „farului”. Puțini dintre noi își mai permit luxul să gândească bazându-se pe propriile cunoștințe și simțăminte. Luăm de-a gata. Mulți dintre cei care preiau și pun în circulație grozăviile manipularii nu știu sau știu foarte puțin despre ceea ce vorbesc! Pe asta se bazează și maeștrii dezinformării! Cu cât este minciuna mai gogonată, cu atât are mai mulți adepți. Dacă am fi mai răbdători, dacă am încerca măcar să înțelegem pe ce se bazează un zvon, transformat prin propria asumare în informație, am fi mai liniștiți și mai greu de manipulat. Dacă am asculta specialiștii, dacă am privi în jurul nostru ca să vedem, să descifrăm, să ne luminăm asupra realității pe care o trăim, ne-am elibera de frică, naivitate și răutate. Avem tendința să ne încolonăm după vreun guru cu gura mare apărut fie de niciunde, fie din vecinătate.

Din păcate, nimeni nu e scutit, nu e apărut de manipulare! Pentru că manipulatorii fac manevre sofisticate, pe care, de cele mai multe ori, nu le înțelegem, dar suntem prea orgolioși ca să spunem vreodată despre ceva „Nu știu!” și atunci mimăm priceperea, sau ne prostesc mințind pur și simplu și iarăși suntem prea orgolioși și noi înșine le căutăm argumente pentru a transforma minciuna în adevăr. Și, în buna credință lor - în niciun caz definită ca „o convingere intimă a unei persoane că ceea ce face este bine, conform legii” -, primii care ne avertizează să ne ferim, să nu ne lăsăm manipulați, sunt, evident, manipulatorii. Înțelepciunea populară ne spune că „hoțul strigă hoțul”. Da.

Workshop-seminar educațional și aplicativ

„Reziliența profesională:
strategii de a funcționa sănătos sub presiune”

Colegiul Universitar „Spiru Haret” din București a organizat recent workshopul-seminar educațional și aplicativ „Reziliența profesională: strategii de a funcționa sănătos sub presiune”, dedicat dezvoltării competențelor de autoreglare profesională în rândul viitorilor și actualilor profesioniști din domeniul medical.

Activitatea a fost coordonată de doamna **Elena Sandu**, psiholog clinician, psihoterapeut analitic jungian, consilier vocațional și de orientare în carieră în cadrul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră al Universității „Spiru Haret”, alături de doamna **Mariana Roman**, expert în detecția comportamentului simulat prin tehnica poligraf, autorizat de Ministerul Justiției, psiholog specialist în psihologie judiciară, psiholog autonom în psihologia securității naționale și psihoterapeut integrativ.

Profesia medicală presupune decizii rapide, responsabilitate permanentă și expunere constantă la suferință umană. În acest context, reziliența profesională devine o competență esențială pentru menținerea echilibrului emoțional, a clarității decizionale și a calității actului medical.

Workshopul a pornit de la premisa că reziliența profesională nu înseamnă simpla capacitate de a suporta stresul, ci abilitatea de a rămâne funcțional, lucid, empatic și responsabil în condiții de presiune, urgență, oboseală și încărcare emoțională.

În profesia medicală, presiunea nu apare doar în situațiile critice evidente. Ea se acumulează zilnic prin volumul mare de sarcini, necesitatea luării unor decizii rapide, interacțiunile dificile, solicitările simultane, responsabilitatea față de pacient și expunerea repetată la suferință. În aceste condiții, epuizarea profesională, oboseala atențională și reacțiile impulsive pot afecta atât starea psihologică a cadrului medical, cât și siguranța pacientului.

Din acest motiv, workshopul a propus o abordare practică a rezilienței, centrată pe prevenție, autoreglare, protecție cognitivă și comunicare clinică eficientă.

Participanții au analizat concepte precum burnoutul, stresul ocupațional și echilibrul emoțional, accentul fiind pus pe aplicabilitatea imediată în contexte medicale reale. De asemenea, aceștia au fost ghidați să înțeleagă ce se întâmplă cu mintea și corpul în condiții de suprasolicitare,

cum se instalează pierderea controlului și cum poate fi recâștigată ordinea interioară necesară unei intervenții profesionale corecte.

Pe parcursul workshopului, participanții au luat parte la activități interactive menite să faciliteze conștientizarea propriilor surse de stres și identificarea unor modalități eficiente de gestionare a acestora. Exercițiul introductiv „Unde simți presiunea?” a oferit participanților oportunitatea de a analiza situațiile profesionale percepute ca fiind cele mai solicitante și strategiile de coping utilizate în prezent.

De asemenea, dezbateră ghidată „Este reziliența o responsabilitate individuală sau organizațională?” a stimulat reflecția asupra rolului pe care atât profesionistul, cât și mediul organizațional îl au în prevenirea burnoutului și menținerea sănătății ocupaționale.

Workshopul a inclus tehnici concrete precum **STOP Clinic**, respirația controlată, micro-pauzele deliberate, resetul mental între pacienți, verbalizarea internă, prioritizarea pe risc și ritualurile scurte de tranziție între cazuri. Aceste instrumente au fost prezentate ca proceduri simple și aplicabile în secții aglomerate, în timpul gărzilor sau în interacțiuni tensionate cu pacienții și aparținătorii.

O componentă importantă a activității a fost dedicată comunicării clinice și utilizării strategiilor specifice Interviuului Motivațional, în special modelului OARS, bazat pe întrebări deschise, validare, reflecție și sumarizare.

Exercițiile de autorefecție, precum „Ce duc cu mine din cazul anterior?”, au facilitat conștientizarea impactului emoțional al activității clinice și identificarea unor modalități sănătoase de delimitare emoțională.

Prin prezentări interactive, studii de caz, simulări, lucru în grup și exerciții de autorefecție, participanții au fost încurajați să transforme reziliența profesională dintr-un concept teoretic într-un set de conduite profesionale concrete.

Finalitatea activității a fost consolidarea unei practici medicale mai sigure, mai clare și mai umane, în care cadrul medical poate rămâne prezent pentru pacient fără a se pierde în presiunea și încărcătura emoțională specifice activității clinice.

(<https://colegiuluniversitar.spiruharet.ro/blog/2026/06/23/rezilienta-profesionala-strategii-de-a-functiona-sanatos-sub-presiune/>)

Asociația Națională a Detectivilor din România organizează
Conferința Regională Craiova

CONFERINȚA REGIONALĂ CRAIOVA

MARTI
30 Iunie 2026

ORA
14:00

LOCATIE
STR. VASILE CONTA, NR. 4

ÎNCRIE-TE ACUM! ☎ 0745. 084. 881

ASOCIAȚIA NAȚIONALĂ A DETECTIVILOR DIN ROMÂNIA
ANDR
2006
Semper Veritas

Detectivii particulari din județele Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și București sunt invitați să participe la Conferința Regională Craiova. Evenimentul oferă un cadru dedicat dialogului profesional, schimbului de experiență și dezvoltării colaborării dintre colegi.

Manifestarea va avea loc la Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative Craiova din cadrul Universității „Spiru Haret”, marți, 30 iunie, începând cu ora 14.

N.B. Visul tău este să devii *detectiv particular*? Mai sunt zile în care să te preînscrii online la Colegiul Universitar „Spiru Haret” din Craiova pentru această calificarea profesională

Accesează

www.colegiuluniversitar.spiruharet.ro,
completează formularul, confirmă-ți locul
și NU MAI PLĂTEȘTI
TAXA DE ADMITERE!

Job shadowing în neuroștiințe

Universitatea „Spiru Haret”, prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației, a oferit o experiență specială de *job shadowing în neuroștiințe* dedicată viitorilor cercetători. În cadrul acestei activități, șapte elevi de la *Avenor College* au descoperit îndeaproape activitatea de cercetare din domeniul neuroștiințelor.

Pe 25 iunie între orele 10:00 și 12:00, elevii au vizitat laboratorul Centrului de Cercetări al facultății, unde au descoperit un proiect de cercetare în neuroștiințe realizat cu ajutorul aparatului EEG. Ei au asistat la montarea unei căști EEG și au discutat cu studenții Universității „Spiru Haret”, care le-au vorbit despre cum se învață Neuroștiințe în facultate și oportunitățile de carieră după absolvire.

Pe 26 iunie, între orele 12:00 și 14:00, elevii au participat la un workshop susținut de conf.univ.dr. Dragoș Cîrnești și de un masterand al programului de master „Psihologia Clinică și Intervenția Psihologică”, dedicat utilizării aparatului EEG în studierea proceselor din creier.

JOB SHADOWING ÎN NEUROȘTIINȚE

25 iunie 2026 – 10:00 - 12:00
26 iunie 2026 – 12:00 - 14:00

Facultatea de Psihologie și Științele Educației București

Elevii de la Avenor College

Conf. univ. dr. Dragoș Cîrnești
Facultatea de Psihologie și Științele Educației București

ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM SĂ AVEM SUCCES!

Opinia
națională

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)
www.opinianaționala.ro

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interior 168
e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ
este editată de
FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE
Tiparul executat de
TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.

ȘCOALA CARE FORMEAZĂ COMUNICATORI; CUM SE TRANSFORMĂ PREDAREA LIMBII ȘI LITERATURII ROMÂNE ÎN CICLUL PRIMAR

Într-o perioadă în care copiii cresc înconjuțați de ecrane, informații rapide și forme noi de comunicare, școala este chemată să regândească modul în care dezvoltă competențele fundamentale ale elevilor. Printre acestea, comunicarea ocupă un loc central. Capacitatea de a asculta, de a înțelege, de a interpreta și de a exprima idei coerente reprezintă una dintre condițiile esențiale ale succesului școlar și social. În acest context, disciplina Limba și literatura română își depășește rolul tradițional și devine un spațiu de formare a competențelor necesare secolului XXI.

Specialiștii în educație subliniază că școala contemporană nu mai poate funcționa exclusiv pe baza memorării și reproducerii informațiilor. Accentul se mută asupra competențelor, iar predarea limbii române urmărește dezvoltarea unor elevi capabili să comunice eficient, să gândească critic și să utilizeze limbajul ca instrument al cunoașterii. Această schimbare de paradigmă este vizibilă în curriculumul actual, care promovează modelul comunicativ-funcțional și integrarea activităților de receptare, exprimare orală, lectură și redactare.

Profesorii din ciclul primar se confruntă astăzi cu provocări complexe. Copiii vin la școală cu experiențe culturale diferite, cu niveluri variate de dezvoltare lingvistică și cu o familiaritate crescută față de tehnologiile digitale. În aceste condiții, lecția de limba română trebuie să devină atractivă, interactivă și relevantă pentru experiențele elevilor. Din ce în ce mai multe cadre didactice utilizează metode moderne care transformă clasa într-un spațiu al dialogului, explorării și creativității.

Una dintre cele mai importante direcții de dezvoltare este stimularea comunicării orale. Cercetările din domeniul educației arată că succesul alfabetizării este strâns legat de calitatea experiențelor de comunicare orală. Elevii care participă la conversații autentice, argumentează și își exprimă opiniile dezvoltă mai rapid competențele de citire și scriere. Din acest motiv, metode precum „scaunul autorului”, dezbaterile adaptate vârstei sau prezentările individuale sunt tot mai frecvent întâlnite în școlile moderne.

În ultimele decenii, aceste transformări profunde generate de schimbările sociale, culturale și tehnologice au redefinit raportul dintre educație și societate, iar dacă în trecut accentul era pus în principal pe transmiterea și memorarea informațiilor, astăzi educația este chemată să formeze competențe, să dezvolte gândirea critică și să pregătească elevii pentru integrarea într-o lume caracterizată prin mobilitate, diversitate și acces permanent la informație. În acest context, disciplina Limba și literatura română ocupă o poziție privilegiată, deoarece prin intermediul ei se construiesc competențele fundamentale care susțin întregul proces educațional.

Nicio disciplină școlară nu poate fi înțeleasă și învățată în absența comunicării. Fie că vorbim despre matematică, științe, istorie sau arte, elevul are nevoie de capacitatea de a recepta mesaje, de a interpreta informații, de a formula opinii și de a participa la dialog. Din acest motiv, dezvoltarea competențelor de comunicare reprezintă una dintre prioritățile majore ale educației contemporane.

În ciclul primar se pun bazele tuturor achizițiilor ulterioare. Este perioada în care copilul învață să citească, să scrie, să vorbească în fața unui grup, să își argumenteze punctele de vedere și să utilizeze limba ca instrument al cunoașterii. Calitatea experiențelor educaționale din această etapă influențează în mod decisiv evoluția școlară și personală a elevului.

Profesorii care lucrează în învățământul primar cunosc foarte bine faptul că dezvoltarea limbajului nu reprezintă doar o componentă a procesului educațional, ci însăși condiția succesului școlar. Copiii care citesc fluent, înțeleg mesajele și comunică eficient se adaptează mai ușor cerințelor școlii și manifestă o mai mare încredere în propriile forțe.



De la predarea tradițională la modelul comunicativ-funcțional

Una dintre cele mai importante schimbări produse în didactica limbii și literaturii române este trecerea de la modelul tradițional, centrat pe acumularea de cunoștințe, la modelul comunicativ-funcțional, orientat spre dezvoltarea competențelor.

În trecut, lecțiile de limba română puneau accent pe memorarea definițiilor, pe identificarea părților de vorbire și pe reproducerea unor informații despre texte literare. Deși aceste cunoștințe își păstrează importanța, ele nu mai constituie scopul final al învățării. Accentul se mută asupra utilizării limbii în contexte reale și asupra formării unor elevi capabili să comunice eficient.

La workshop-ul didactic „*Didactica limbii și literaturii române în ciclul primar: strategii inovatoare și aplicații în dezvoltarea competențelor de comunicare*” derulat în parteneriat cu Institutul de Cercetări, Politici și Evaluare în Educație au luat parte fizic sau online și viitori didacticieni care vor absolvi anul acesta specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar și în a căror cercetări în lucrările de licență au arătat că astăzi profesorul nu mai urmărește doar ca elevul să știe ce este substantivul sau adjectivul. Mai important este ca acesta să utilizeze corect și expresiv cuvintele în situații concrete de comunicare. Elevul trebuie să înțeleagă că limba nu este un ansamblu de reguli abstracte, ci un instrument prin care oamenii gândesc, colaborează și construiesc relații.

Această schimbare de perspectivă transformă radical lecția de limba română. Clasa devine un spațiu al dialogului și al explorării, iar elevul trece din poziția de receptor pasiv în cea de participant activ la propria formare.

În numeroase școli, profesorii utilizează activități precum „*scaunul autorului*”, în cadrul cărora elevii își prezintă propriile creații și primesc feedback din partea colegilor. Aceste experiențe contribuie la dezvoltarea încrederii în sine și la formarea unor competențe sociale esențiale.

De asemenea, dezbaterile adaptate vârstei școlare mici oferă copiilor posibilitatea de a învăța să argumenteze, să asculte opiniile celorlalți și să participe la schimburi constructive de idei. În acest mod, comunicarea devine un exercițiu autentic de cetățenie democratică.

Una dintre cele mai mari provocări ale școlii actuale este formarea cititorilor competenți. Într-o epocă dominată de imagini și mesaje scurte, lectura aprofundată devine din ce în ce mai dificilă.

Profesorii observă frecvent că elevii pot citi fluent un text fără a înțelege în profunzime semnificația acestuia. Acest fenomen, asociat adesea cu analfabetismul funcțional, reprezintă o problemă majoră pentru sistemele educaționale din întreaga lume.

În fața acestei realități, lecția de lectură trebuie regândită. Nu este suficient ca elevul să citească. El trebuie să interpreteze, să analizeze și să reflecteze asupra textului.

Strategii precum lectura predictivă, lectura dialogată, jurnalul de lectură și cercurile de lectură oferă oportunități valoroase pentru dezvoltarea înțelegerii profunde. Elevii sunt încurajați să formuleze întrebări, să facă predicții și să stabilească legături între experiențele personale și conținutul textului. Prin aceste abordări, lectura încetează să mai fie o activitate mecanică și devine un proces de construire a sensului.

În numeroase situații, copiii asociază scrisul cu exerciții repetitive și cu obligația de a respecta reguli ortografice. Deși corectitudinea este importantă, didactica modernă încearcă să depășească această perspectivă limitată.

Scrisul este privit astăzi ca un instrument de exprimare personală și de organizare a gândirii. Elevii sunt încurajați să redacteze texte autentice, să își exprime emoțiile și să își construiască propriile perspective asupra realității.

Compunerile creative, jurnalele personale, scrisorile, poveștile și textele descriptive oferă contexte în care copilul descoperă plăcerea de a comunica prin scris. În același timp, activitățile de revizuire și autoevaluare dezvoltă responsabilitatea și autonomia în învățare.

Profesorii observă că elevii implicați în activități de scriere creativă manifestă o mai mare încredere în propriile capacități și dezvoltă o relație pozitivă cu limba română.

Copiii de astăzi sunt considerați adesea „nativi digitali”. Ei interacționează cu tehnologia încă de la vârste foarte mici și utilizează dispozitive digitale ca parte firească a vieții cotidiene.

Această realitate nu poate fi ignorată de școală. Integrarea tehnologiei în procesul educațional reprezintă o necesitate, însă succesul depinde de modul în care aceasta este utilizată.

În cadrul disciplinei Limba și literatura română, aplicațiile educaționale, cărțile digitale, platformele interactive și resursele multimedia pot transforma învățarea într-o experiență atractivă. Elevii pot crea povești digitale, pot realiza prezentări și pot participa la activități colaborative online.

Tehnologia nu trebuie însă să înlocuiască lectura, dialogul sau relația profesor-elev. Ea trebuie să funcționeze ca instrument de sprijin și de diversificare a experiențelor de învățare.

În centrul tuturor acestor transformări se află profesorul. Nicio metodă, nicio platformă și niciun curriculum nu poate produce rezultate în absența unui cadru didactic competent și implicat.

Profesorul de Limba și literatura română are misiunea de a crea contexte de comunicare autentică, de a stimula interesul pentru lectură și de a cultiva respectul pentru limbă și cultură. El este mediator, facilitator și model de comunicare.

Calitatea relației dintre profesor și elev influențează direct succesul procesului educațional. Copiii învață mai bine atunci când se simt respectați, ascultați și încurajați să își exprime ideile.

Concluzii: De ce viitorul începe cu o lecție de limba română?

A ne pune această întrebare înseamnă a recunoaște că limba maternă nu este doar un obiect de studiu printre altele, ci însăși infrastructura pe care se construiește gândirea. Capacitatea de a descifra un text complex, de a-i analiza critic resursele implicite, de a detecta manipularea sau nuanțele subtile și de a exprima idei coerente, structurate logic, reprezintă condițiile sine qua non ale participării active la viața cetății. Fără alfabetizarea funcțională și emoțională pe care o oferă studiul profund al limbii, individul modern riscă să rămână un simplu consumator pasiv într-o democrație a simulacrelor. Prin urmare, competența comunicatională este fundamental pe care se înalță toate celelalte tipuri de inteligență – de la cea matematică și științifică, până la cea digitală și socială.

Didactica limbii și literaturii române în ciclul primar nu mai poate fi redusă la predarea unor reguli gramaticale sau la comentarea unor texte literare. Ea reprezintă un domeniu strategic al educației contemporane, responsabil de formarea cititorilor, comunicatorilor și cetățenilor de mâine.

Strategiile inovatoare, lectura activă, storytelling-ul, jocul didactic, tehnologia și abordările interdisciplinare demonstrează că ora de limba română poate deveni un spațiu al creativității, reflecției și dezvoltării personale. În acest context, profesorul este chemat să transforme fiecare lecție într-o experiență de învățare autentică, iar fiecare elev într-un participant activ la construirea propriei cunoașteri.

Investiția în dezvoltarea competențelor de comunicare nu este doar o investiție în succesul școlar al copiilor. Ea reprezintă o investiție în viitorul unei societăți care are nevoie de oameni capabili să gândească, să dialogheze și să construiască împreună.

Miza optimizării didactice a limbii materne depășește cu mult granițele zidurilor școlii și ale indicatorilor statistici din evaluările naționale sau internaționale. Investiția timpurie în dezvoltarea competențelor de comunicare nu este doar o poliță de asigurare pentru succesul școlar sau academic al copiilor noștri; ea reprezintă o decizie politică și morală profundă privind viitorul macro-social.

O societate care eșuează în a-și învăța copiii să citească profund și să se exprime coerent este o societate vulnerabilă, predispusă la polarizare, manipulare în masă și analfabetism funcțional cronic. Din contră, o societate care investește resurse, creativitate și rigoare în lecția de limba română de la nivel primar clădește o comunitate de oameni capabili să gândească autonom, să analizeze critic realitatea, să practice un dialog bazat pe argumente și să construiască soluții împreună. Viitorul unui popor depinde direct de nuanțele vocabularului său și de claritatea structurilor sale mentale. De aceea, orice proiect autentic de reconstrucție socială și culturală nu poate începe de altundeva decât din spațiul fragil și fertil al unei lecții de limba română din ciclul primar.

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU
Facultatea de Psihologie
și Științele Educației



Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE LICENȚĂ

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și sportivă – 3 ani
IF – 120 locuri
- Kinetoterapie și motricitate specială – 3 ani
IF – 120 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 150 locuri

» Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79
e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro
mvet.spiruharet.ro

- Medicină veterinară – 6 ani
IF – 50 locuri

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Informatică – 3 ani
IF – 100 locuri

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 180 locuri; IFR – 125 locuri; ID – 75 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 90 locuri

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 120 locuri
- Management – 3 ani
IF – 120 locuri; IFR – 75 locuri; ID – 75 locuri
- Marketing (în limba engleză) – 3 ani
IF – 100 locuri

BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1061
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 100 locuri
- Pedagogia învățământului primar – 3 ani
IF – 75 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223. Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 90 locuri

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34. Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani.
IF – 150 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management (în limba engleză) – 3 ani
IF – 60 locuri

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 75 locuri
- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 100 locuri; ID – 75 locuri
- Administrație publică – 3 ani
IF – 90 locuri; IFR – 50 locuri; ID – 50 locuri
- Psihologie – 3 ani
IF – 60 locuri



La admiterea în ciclul de studii universitare de licență pot participa absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau cu diplomă echivalentă cu aceasta, indiferent de anul absolvirii liceului.

La admiterea în ciclul de studii universitare de masterat pot participa absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă.

Persoanele cu handicap care participă la concursul de admitere au aceleași drepturi ca și ceilalți candidați.

Cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare.

Românii de pretutindeni, cetățenii din state terțe pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, conform prevederilor legale în vigoare, acordurilor bilaterale și ofertelor unilaterale ale României și metodologiilor special elaborate de ministerul de resort.

Candidații care au efectuat studiile în afara României au obligația de a prezenta la înscrierea la concurs atestatul de recunoaștere a acestor studii eliberat de către direcția de specialitate din cadrul ministerului de resort.

La admiterea în toate ciclurile de studii universitare cu predare în limba română, cetățenii străini au obligația să facă dovada cunoașterii limbii române, conform metodologiilor de școlarizare în România a acestora, după caz.

Competențele lingvistice ale candidaților la programele de studii școlarizate în limba română care nu prezintă acte de studii necesare la înscriere eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba română, se face de către o comisie stabilită prin Decizia Rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri. Prin excepție, pentru elevii care au urmat studiile într-o limbă de circulație internațională sau într-o limbă a minorităților naționale, certificarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română se face cu diploma de bacalaureat, emisă de unitățile de învățământ autorizate/acreditate din România.

Certificarea competențelor lingvistice pentru candidații la programele de studii școlarizate în limbi de circulație internațională care nu prezintă acte de studii, necesare la înscriere, eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba respectivă, se face de către o comisie stabilită prin Decizia rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri.

Un candidat poate fi admis și înmatriculat ca student la cel mult două programe de studii concomitent, indiferent de ciclul de studii și de instituțiile de învățământ care le oferă.



Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2026-2027

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE MASTERAT

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și antrenament sportiv – 2 ani, IF
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6.
Telefon: 021 455 10 91; 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice – 2 ani, IF
- Securitatea sistemelor informatice și a comunicațiilor – 2 ani, IF

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Audit financiar contabil – 2 ani, IF
- Managementul integrat al afacerilor – 2 ani, IF
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice – 2 ani, IF



BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7. Telefon: 021 455 10 61;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani, IF

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 10 62; 021 455 10 63;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Cooperare internațională în justiție – 1 an, IF

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și managementul afacerilor – 2 ani, IF

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an, IF
- Management organizațional și antreprenoriat – 2 ani, IF
- Contabilitate, expertiză și audit – 2 ani, IF

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4. Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Științe penale și criminalistică – 1 an, IF
- Administrație publică și management în context european – 2 ani, IF
- Audit intern în sistemul public și privat – 2 ani, IF



Colegiul Universitar Spiru Haret

<https://colegiuluniversitar.spiruharet.ro/admitere/>

Ești gata să faci primul pas spre o carieră de succes?
Acum este momentul să îți alegi drumul!

Colegiul Universitar „Spiru Haret” te așteaptă în
trei centre de studiu: București, Craiova, Câmpulung

Domenii de top:

- Sănătate și Asistență Pedagogică • Servicii

Două calificări profesionale:

- Asistent Medical Generalist • Detectiv Particular

Accesează www.colegiuluniversitar.spiruharet.ro

Dacă te-ai preînscris online
și îți confirmi locul până la 31 iulie 2026,
NU MAI ACHIȚI TAXA DE ADMITERE!

DOSAR ADMITERE

- Dosar plic
- **Formular de preînscrisoare** (se poate completa până la data de 31 iulie 2026)
- **Cerere de înscriere** (tip);
- **Diplomă de bacalaureat** în original și în copie xerox SAU certificatul de absolvire însoțit de situația școlară (pentru candidații fără examen de bacalaureat);
- Copie xerox **CI/BI**;
- Copie xerox **Certificat de naștere**;
- Copie xerox **Certificat de căsătorie** (dacă este cazul);
- **Adeverință medicală** de la medicul de familie conform căreia candidatul este sănătos clinic și apt pentru studii;
- **Două fotografii tip 3/4**;
- **Chitanță** care atestă achitarea taxei de admitere – 70 de Euro (se va achita la casieria universității după verificarea dosarului de către secretariatul Colegiului Universitar Spiru Haret).

BUCUREȘTI

Șoseaua Berceni nr. 24; Bulevardul Basarabia nr. 256
telefon: 0721.808.577;
e-mail: sanitarabucuresti@spiruharet.ro;

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

CRAIOVA

Strada Brazda lui Novac nr. 4; telefon: 0747.620.585;
e-mail: sanitaracraiova@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro

Domeniul SERVICII

- **Detectiv particular** – IF

CÂMPULUNG

Strada Traian nr. 223, telefon: 0248.510.600;
e-mail: sanitaracampulung@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• **Asistent medical generalist** – IF

Admiterea la Colegiul Universitar Spiru Haret se face pe baza criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal elaborate de Ministerul Educației Naționale aprobate prin O.M. nr. 5346/07.09.2011 și a metodologiei elaborată de școală în conformitate cu prevederile Legii educației naționale.

Au dreptul să se înscrie la școala postliceală, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, Art. 44 alin. (9), absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat.

Admiterea pentru anul școlar 2026 – 2027 la una din calificările profesionale din cadrul Colegiului Universitar Spiru Haret se face pe **bază de dosar și interviu**.

Candidații pot opta pentru calificare profesională în limita locurilor disponibile.



VITRALII

Pomul copt și omul prost

Într-un sat de-aiurea, unde gardurile erau o necesitate întrucât localitatea era fără câini, trăia de zeci de ani un cireș bătrân. Nu era un pom oarecare. Avea un trunchi gros, răsucit de vreme, o scoartă brăzdată ca fruntea unui înțelept și niște rădăcini atât de adânci încât părea că țin pământul legat laolaltă. Numai coroana îi era cam neascultătoare. În loc să respecte hotarele trasate de oameni, ramurile se întindeau peste toate cele patru curți învecinate. În fiecare vară, se umpleau cu cireșe pietroase, parfumate, dulci și mari cât nucile. Copacul habar n-avea de cadastru, nu înțelegea la ce folosesc gardurile, nici certurile. Știa doar două lucruri: să facă umbră pământului în satul ars de soare și să rodească pentru cine ajungea la el, și atât. Numai că oamenii sunt făcuți dintr-o esență diferită. În prima curte locuia Țața Liuța. În a doua, Țața Firița. În a treia, Dada Sorica. În a patra, Tanti Clementina. Patru femei, fiecare convinsă că bunul-simț începe și se termină la poarta ei. În fiecare primăvară se prefăceau că nu observă cireșul. Îl priveau cu coada ochiului, îi criticau frunzișul, îi arătau cu degetul uscăturile, îi numărau omizile și îi preziceau sfârșitul. Dar cum începeau cireșele să dea în pârg, în mintea fiecăreia dintre ele înmugurea revelația că pomul fusese plantat, de fapt, pe proprietatea ei. Dada Sorica își amintea că pomul fusese plantat de o mătușă de-a ei din Banat. Țața Firița o contrazicea violent, strigând că un unchi îl adusese în raniță dintr-o țară îndepărtată. Tanti Clementina se jura, molfăind între dinți colțul basmalei, că de pomul ăla stătuse legat Grivei, câinele ei din copilărie, iar Țața Liuța putea să bage mâna în foc că rădăcina cea mare pleacă tocmai din curtea ei. Pofta, se știe, apare cu precădere când se coc fructele. Urmau zile de măsurători, de calcule făcute cu pasul, cu sfoara, cu degetul. Gardurile erau mutate imaginar cu câte o palmă, apoi cu încă una. Nimeni nu se întreba cine udase pomul în verile secetoase, cine îi tăiasе vreodată uscăturile. Toată lumea era interesată doar de cireșe. Între timp, pomul își vedea de treabă, nu împărțea cireșele după simpatii și nici nu condiționa umbra de apartenența la vreo tabără. Dar tocmai această neutralitate devenise de nesuportat. Pentru că nimic nu stărnește mai mult pofta de stăpânire decât un lucru folositor tuturor.

Și astfel începu sfada. La început, priviri piezișe și socoteli făcute cu glas tare, așa încât să fie auzite peste gard. Apoi apărură scările. După scări veniră cărligele. După cărlige, prăjinile. Fiecare ramură era acum un obiectiv strategic. Fiecare cireasă culeasă în dauna vecinelor reprezenta o victorie morală. Fiecare fruct cules de alta era considerat o pierdere istorică. Niciuna dintre babe nu părea să observe că, în timp ce trăgea cu putere de o creangă, rupea și mugurii anului viitor. Viitorul este o noțiune foarte elastică. Întotdeauna pare suficient de departe încât să poată fi sacrificat pentru avantajele prezentului. Așa se face că, într-o dimineață însorită, când cireșele ajunseseră la echilibrul acela perfect între dulceață și parfum, cele patru hotărâră, fără să vorbească una cu alta, că venise momentul decisiv. Se cățărară toate patru deodată. Niciuna nu voia să lase celorlalte trei ramura cea mai încărcată. Prăjinile loveau. Măinile smuceau. Scările zgâriau trunchiul. Ramurile trosneau. Fiecare era convinsă că, dacă va trage suficient de tare, pomul va înțelege, în sfârșit, cui îi aparține. Cireșul însă, deși era făcut din același material, nu înțelegea limbajul de lemn. Și lemnul are limite. Mai întâi se auzi un geamăt lung, ca oftatul unui bătrân care a răbdat prea multe. Apoi un trosnet sec. După care rădăcinile, obosite să împace patru ambiții prostesti, se desprinseră din pământ. Pomul se prăbuși încet, ca un uriaș care nu mai găsește niciun motiv să rămână în picioare. Cireșele se rostogoliră prin toate cele patru curți. Unele se zdrobiră. Altele fură călcate în picioare. Cele mai multe ajunseră hrană pentru găini. Cele patru țațe rămaseră fiecare cu câte o creangă ruptă în mână și cu aceeași convingere nestrămutată că vina aparține, fără îndoială, celorlalte trei. Vara următoare fu una ciudată. Nu mai era umbră. Soarele bătea direct în ferestrele celor patru case, iar praful se ridica nestingherit peste garduri. Pomii nu mor întotdeauna de bătrânețe. Unii mor de prea mulți stăpâni. Adevărul este că un pom poate suporta furtuni, secetă, îngheț și omizi. Are răbdare cu toate. Numai cu țațele care îl iubesc exclusiv pentru fructe și îl revendică doar pentru ele nu știe ce să facă.

Dragoș CIOCĂZAN

Cercetările continuă la cetatea dacică de la Târcov (jud. Buzău) „Piatra cu Lilieci”

Muzeul Județean Buzău a reluat în această primăvară săpăturile sistematice la unul dintre cele mai valoroase situri arheologice din județ, *cetatea dacică de la Târcov* (jud. Buzău), aflată pe o culme izolată cunoscută de localnici sub numele „*Piatra cu Lilieci*”. Considerată un punct strategic de apărare din perioada regelui Decebal, cetatea continuă să ofere indicii prețioase despre organizarea militară și viața cotidiană a dacilor în contextul războaielor cu romanii.

Aflată la aproximativ 7 km nord de comuna Pârscov, pe o înălțime de 735 de metri, cetatea de la Târcov a fost construită în a doua jumătate a secolului I d.Hr. și, potrivit arheologilor, a avut un rol important în controlul accesului spre Transilvania, pe valea superioară a râului Buzău. Fortificația se înscrie în sistemul de apărare al dacilor, activ mai ales în timpul domniei lui Decebal și a confruntărilor cu Imperiul Roman. „*Ca urmare a planului de cercetare, am deschis și în acest an seria șanti-erelor arheologice finanțate de Muzeul Județean și parțial de Ministerul Culturii. Instituția noastră a obținut fonduri pentru cercetare arheologică direct din fondul ministerial, 37.000 de lei pentru șantierul deschis de la Gruiu Dării-Pietroasele și o finanțare de 15.000 de lei pentru șantierul arheologic Cârломănești. În prezent, echipa de arheologi a muzeului condusă de Matei Sebastian, șeful Secției Arheologie, a reluat săpăturile în șantierul de la Târcov, comuna Pârscov, unde, din 2007, se află în curs de cercetare sistematică o cetate dacică*”, a declarat Daniel Costache, directorul Muzeului Județean. Lucrările din anii anteriori și cele reluate recent au vizat cele trei terase ale cetății, plus zona de platou, unde s-au identificat urmele unei așezări fortificate. Primele două terase erau apărate de ziduri cu fundație din piatră, cel mai probabil consolidate cu lemn, iar într-o zonă a fost identificat un turn de observație sau apărare, construit pe o fundație solidă de piatră. Locuințele descoperite sunt de tipul paianței, o tehnică specifică dacilor, cu pereți de lemn tencuiți cu lut. În unele dintre ele s-au găsit urme de incendiu, sugerând posibile atacuri sau abandonul forțat al cetății în timpul războaielor daco-romane. „*Pe zona de platou au fost cercetate mai multe locuințe de suprafață construite*



tipic pentru perioada dacică în sistem paiantă, cu urme de decor. Acea cetate a funcționat în secolul I d.Hr. și își încetează existența în timpul războaielor dacice ale lui Traian, foarte probabil nu cred că riscăm prea mult să spunem că cetatea dacică de la Târcov își încheie existența în directă legătură cu războaiele din 101-102/105-106. Cetatea ar fi fost locuită de un număr redus de oameni și care probabil făceau parte din elita războinică a dacilor din zona de curbură a Carpaților”, a mai spus Costache. Săpăturile au scos la iveală numeroase fragmente ceramice, inclusiv vase de provizii, de gătit sau de băut, câni, cești, străchini și castroane. Totodată, arheologii au descoperit unelte și arme din fier, cum ar fi cuțite, cuie, scoabe, vârfuri de lance și săgeți, dar și podoabe din bronz, mărgelile din sticlă și chiar rășnițe din piatră, toate oferind o imagine complexă a vieții cotidiene din cetatea de la Târcov.

Un alt obiectiv al cercetării este dezvoltarea turismului cultural și arheologic. „*Șantierul poate fi vizitat, avem un proiect ca, începând din această vară, să putem amplasa panouri informative pentru a încuraja turismul cultural, istoric, arheologic și pentru a încerca să dezvoltăm apariția unor rute cultural-turistice*”, mai spune directorul Muzeului Județean. Pe termen lung, instituția dorește includerea cetății într-o rută cultural-turistică care să conecteze siturile arheologice importante din județ și să ofere publicului acces la comori ascunse ale istoriei naționale. Cetatea dacică de la Târcov nu este doar o filă de istorie redescoperită, ci un potențial magnet pentru turismul educativ.

George V. GRIGORE

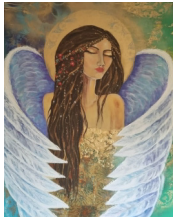
Surse: spotmedia.ro; historia.ro; agerpres.ro; sansanews.ro; campusbuzau.ro; muzeubuzau.ro; turismistoric.ro; istorieveche.ro;

Invitații în lumea artelor plastice

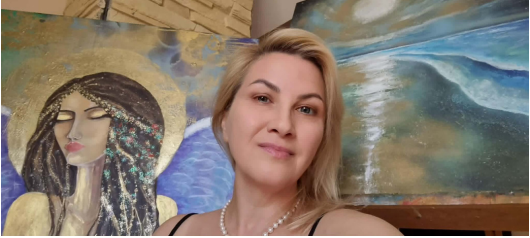


Daniela VĂDĂVOIU, un pictor de valoare

Daniela VĂDĂVOIU se gândește deja la viitoarea sa expoziție personală de pictură. Mult succes! Scriu aceste rânduri în data de 10 iunie, anul de grație 2026. Prin urmare, este frumos, dragi prieteni ai artelor vizuale, să vă aduc în centrul atenției un pictor de valoare. Este vorba despre Daniela Vădăvoiu. Acum câteva zile, am văzut pe internet o imagine. O apariție cu aripi... Apoi, am primit o frumoasă cu aripi chiar de la pictoriță, de la dumneavoastră.



Pentru început, vă rog să vă prezentați pentru cei care nu vă cunosc.



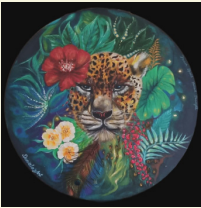
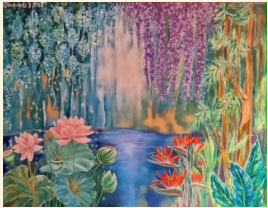
- Mă numesc Daniela Vădăvoiu și sunt artist plastic autodidact. Pictez încă din copilărie, iar pasiunea pentru artă m-a însoțit mereu. De-a lungul timpului am învățat prin studiu individual, observație și experiență, dezvoltându-mi propriul stil și propria viziune artistică. Prin lucrările mele încerc să exprim emoții, trăiri și reflecții despre viață, natură și universul interior al fiecărui om.
- Cum a fost anul 2025 pentru arta dumneavoastră?
- Anul 2025 a fost unul deosebit de important pentru parcursul meu artistic. Cel mai emoționant moment a fost organizarea primei mele expoziții personale, intitulată „*Metamorfoze Interioare*”, un proiect care a reflectat

călătoria mea de autocunoaștere și transformare. A fost un an al confirmării, al întâlnirii cu publicul și al consolidării încrederii în drumul pe care l-am ales.

- Felicitări pentru prima expoziție personală! Ce visați pentru 2026, dar și pentru următorii ani?
- Îmi doresc să continui să creez, să expun și să ajung cu lucrările mele la cât mai mulți iubitori de artă. Visez la noi expoziții, colaborări valoroase și la dezvoltarea unui spațiu dedicat artei, unde oamenii să poată descoperi emoție, inspirație și frumusețe.
- Cum vreți să se desfășoare lumea dumneavoastră, lumea artei, lumea în general?
- Îmi doresc o lume mai sensibilă la frumos, mai deschisă către cultură și mai conectată la valorile umane autentice. Cred că arta poate aduce oamenii mai aproape unii de alții și poate contribui la o societate mai armonioasă, în care respectul, creativitatea și bunătatea să fie prețuite.
- Frumose cuvinte, acum să privim și niște minunate tablouri semnate de dumneavoastră.

CONCLUZIA? Foarte frumos cu adevărat, impresionantă fiecare lucrare în parte...

Aristotel BUNESCU
<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>



Mulți spun, inclusiv arabi din Orientul Mijlociu, că omenirea se dezvoltă în cicluri. O generație (sau mai multe, consecutiv) a unei națiuni se străduiește din răputeri și cu mari sacrificii să atingă, cel puțin parțial, un ideal, să ridice standardul de viață (economic, politic, cultural, social) la un nivel superior celui în care s-a trăit. Când acest deziderat este îndeplinit, lumea se relaxează, noile generații intră într-o stare de „*dolce far niente*” (plăcerea de a nu face nimic) în care savurează realizările înaintașilor. Numai că această desfătare face națiunea mai slabă și incapabilă să poată face față noilor provocări. Supusă unor teste dure, care apar în mod obiectiv, dar pe care conducerea politică evită să le abordeze, națiunea intră în regres, cu posibilitatea să ajungă înapoi, de unde s-a pornit, sau mai rău.

Se pare că istoria a dovedit corectitudinea acestei teorii. Numai că, perioada abordată de noi, adică existența CENTO (1955 – 1979), la care adăugăm un interval premergător de câteva decenii, dar și o etapă ce a urmat destrămării alianței, astfel încât să ajungem

în zilele noastre, ne indică faptul că teza etalată și susținută nu prea coincide cu realitatea crudă din zona unde a existat CENTO.

Acolo, oamenii sunt într-o continuă luptă pentru îndeplinirea anumitor idealuri și, mai rău, pentru răzbunarea unor eșecuri, trădări, înfrângeri. Nu există timp pentru relaxare, desfătare, destindere, nici măcar pentru trai liniștit, în libertate și democrație. Există ură ireconciliabilă și revanșă. Există, la ordinea zilei, războaie, genocide, măceluri, epurări etnice, revoluții sângeroase sau nu, eroi adulați și, apoi, executați, lovituri de stat și lovituri înăuntrul loviturilor de stat, contra-lovituri, partide care-și transformă ideologia și devin unelte care slujesc tirani, care se militarizează și metamorfozează lupta politică în politică de exterminare a adversarilor. Nu uităm de atentate, acte de terorism, religie exacerbată, rivalități perene, activități subversive și servicii secrete bine finanțate implicate total în destabilizări, răpiri, sprijin pentru dușmanii dușmanilor, dar și în spulberarea opoziției și a dizidenților. *Concluzia ar fi că nu se poate mai rău.*

Organizația centrală a tratatului – CENTO (V)

(Urmare din numărul 1187)

Florin MACIU

Scurte comentarii

Dacă ar trebui să ne pronunțăm exclusiv asupra evoluției CENTO, chiar nu am avea multe de spus. O alianță, creată de Războiul Rece, între unele state din Orientul Mijlociu, cu orientare occidentală, cu scopul de a constitui un baraj în calea răspândirii ideologiei sovietice spre sud și, mai ales, a extinderii teritoriului unde aceasta să devină doctrină de stat. În această înțelegere militară a intrat și Regatul Unit care dorea să mai aibă un cuvânt de spus în această parte a lumii – o nostalgie care s-a dovedit că nu rezistă realității noi. Ordinea mondială se cam schimbase și adusesse în prim plan alte puteri care să spună un cuvânt hotărâtor pentru soarta planetei.

Dacă, însă, analizăm cadrul în care s-a manifestat acest fenomen, putem vedea multe lucruri care ne pot pune pe gânduri.

Mulți spun, inclusiv arabi din Orientul Mijlociu, că omenirea se dezvoltă în cicluri. O generație (sau mai multe, consecutiv) a unei națiuni se străduiește din răputeri și cu mari sacrificii, să atingă, cel puțin parțial, un ideal, să ridice standardul de viață (economic, politic, cultural, social) la un nivel superior celui în care s-a trăit. Când acest deziderat este îndeplinit, lumea se relaxează, noile generații intră într-o stare de *dolce far niente* (plăcerea de a nu face nimic) în care savurează realizările înaintașilor. Numai că această desfătare face națiunea mai slabă și incapabilă să poată face față noilor provocări. Supusă unor teste dure, care apar în mod obiectiv, dar pe care conducerea politică evită să le abordeze, națiunea intră în regres, cu posibilitatea să ajungă înapoi, de unde s-a pornit, sau mai rău.

Se pare că istoria a dovedit corectitudinea acestei teorii. Numai că, perioada abordată de noi, adică existența CENTO (1955 – 1979), la care adăugăm un interval premergător de câteva decenii, dar și o etapă ce a urmat destrămării alianței, astfel încât să ajungem în zilele noastre, ne indică faptul că teza etalată și susținută nu prea coincide cu realitatea crudă din zona unde a existat CENTO.

Acolo, oamenii sunt într-o continuă luptă pentru îndeplinirea anumitor idealuri și, mai rău, pentru răzbunarea unor eșecuri, trădări, înfrângeri. Nu există timp pentru relaxare, desfătare, destindere, nici măcar pentru trai liniștit, în libertate și democrație. Există ură ireconciliabilă și revanșă. Există, la ordinea zilei, războaie, genocide, măceluri, epurări etnice, revoluții sângeroase sau nu, eroi adulați și, apoi, executați, lovituri de stat și lovituri înăuntrul loviturilor de stat, contra-lovituri, partide care-și transformă ideologia și devin unelte care slujesc tirani, care se militarizează și metamorfozează lupta politică în politică de exterminare a adversarilor. Nu uităm de atentate, acte de terorism, religie exacerbată, rivalități perene, activități subversive și servicii secrete bine finanțate implicate total în destabilizări, răpiri, sprijin pentru dușmanii dușmanilor, dar și în spulberarea opoziției și a dizidenților. *Concluzia ar fi că nu se poate mai rău.*

Exact acolo, natura a stocat importante rezerve de resurse pentru energia de care are nevoie întreaga lume nu numai ca să se dezvolte, ci chiar pentru a-și continua existența la parametri normali pentru nivelul de civilizație atins. Exact acolo, unele dintre marile puteri care au stabilit actuala ordine globală au interese care sunt în divergență cu cele ale unor puteri care se ridică sau ale unora care simt că pierd teren și vor, din nou, o schimbare. Evident, fiecare parte are aliați, unii de nădejde, alții care calculează mult, șovăie,

se eschivează. Nu știm ce orizont au socotelile acestora, cu greu putem percepe factorii care îi determină să adopte o poziție sau alta, fiindcă, la suprafață, se vehiculează principii etice, care mai totdeauna au fost călcate de către toți (bineînțelese cu justificări solide).

Observăm o națiune prigonită de milenii, aproape în orice colț al lumii, care, finalmente, primește palma de pământ unde trăise, pe care să înființeze un stat. Pare un final fericit, dar, așa cum spun unii, un sfârșit este un început. Din ziua declarării independenței și până azi, acel popor luptă cu toți vecinii, nu pentru ceva teritorii, ci pentru existență. Un exemplu de reziliență, de curaj și hotărâre. A devenit o putere regională, deși ocupă un teritoriu infim. A pus întotdeauna interesul neamului mai presus de orice, fără să conteze cine este la putere.

Statul este măcinat de rivalități interne, dar toate animozitățile se opresc, atunci când este în pericol nația. Știe cum să-și mențină prietenii puternici, știe cum să lovească dușmanii. Comite, la rândul lui atrocități, pe care noi nu le înțelegem. Este o altă lume.

Dreptul internațional umanitar nu este prima preocupare atunci când răspunde dur fiindcă cetățenii proprii au suferit prea mult. În general, pentru el, nu are relevanță nicio ramură de drept internațional public, dacă interesele vitale sunt afectate.

Cei care au fost mii de ani persecutați au ales, fără scrupule să colaboreze cu o putere care practica politica de apartheid, numai ca să aibă un atu în mână la o eventuală confruntare crucială. Primeesc lovituri grele, răspund lovind mai dur, lovesc preemptiv, pun la cale fel de fel de stratagemă și scheme diabolice și supraviețuiesc.

Dușmanii nu se lasă mai prejos și folosesc mijloace abominabile ca să câștige. Unii ridică ștergerea de pe hartă a vecinului mai mic și incomod la nivel de politică de stat și stipulează principii în acest sens în legislație. Nu dau ordine teroriștilor, fiindcă știu, oricum, ce intenții au aceștia, dar îi finanțează copios. De fiecare dată când pierd se gândesc la revanșă, la răzbunarea rudelor și prietenilor căzuți. Când le reușește o lovitură, fie ea și josnică și obținută prin fapte odioase, sărbătorește.

Un infern despre care s-ar spune că nu se poate mai rău.

Analistii, specialiști în problematică, familiarizați cu cultura de acolo, propun soluții. Oare ei cred în ele? Ca să le dăm credit, spunem și noi că încercările de pace s-ar putea să aibă succes ... pe termen scurt. Atât de scurt încât nimeni să nu uite unde este adăpostul destinat lui pe timpul bombardamentului și să nu se ustime florile pe cele mai proaspete morminte ale victimelor (am devenit pesimiști când ne exteriorizăm și ne cerem scuze).

Sesizăm că lideri ai grupului etnic arab au revigorat conștiința populațiilor din fostul imperiu arab și au lansat, la jumătatea secolului trecut, o teorie fără baze religioase, conform căreia națiunile de limbă arabă din nordul Africii și Orientul Mijlociu ar trebui să creeze o lume arabă unificată, mai puternică, bazată pe comunitatea de limbă, cultură și istorie, dar și pe opoziția la imperialismul occidental.

Într-adevăr, între a doua jumătate a secolului al VII-lea și secolul al XIII-lea, arabii au constituit un vast imperiu (califat), cuprinzând teritorii de la peninsula arabică până la, inclusiv, cea iberică (nu vrem să vă zăpăcim, așa că nu-i acordăm lui Rodrigo Díaz de Vivar nici măcar un alineat), dar și în est. Au impus limba arabă și cultura islamică în toate teritoriile stăpânite. Aspirațiile lor s-au sfârșit odată cu invazia mongolă, pe la jumătatea secolului XIII.

Un alt imperiu, cel otoman, a înghițit majoritatea teritoriilor fostului califat, dar, ulterior, a intrat în declin, iar secolul XX l-a găsit și pe acesta într-o stare deplorabilă, fiind numit *omul bolnav al Europei*. Arabii s-au revoltat, au primit promisiuni de independență, dar, așa cum am arătat, au fost înșelați. Otomanii au fost înfrânți, iar occidentalii au tranșat teritoriul și au făcut colonii, nesocotind voința arabilor.

S-au trasat granițe artificiale, de către noul imperialism, în vederea exploatarei resurselor potrivit intereselor europene.

Franța începuse, cu un secol în urmă, colonizarea Algeriei. Pe la sfârșitul secolului XIX și începutul lui XX, francezii au mai ocupat și Tunisia și Maroc, italienii Libia, iar britanicii Egiptul cu Canalul Suez, punct de trecere esențial către India.

Am arătat ce s-a întâmplat după primul război mondial.

Toate acestea au cauzat instabilitate, conflicte regionale, marginalizarea indigenilor.

Totuși, arabii nu sunt un singur popor și, cu atât mai puțin, o singură națiune. Arabii pot fi considerați un singur grup etnic (în 1945, ei au constituit Liga Arabă, care în prezent numără 22 de state). Aprofundând, constatăm că ei sunt, mai degrabă, eterogeni, cu o moștenire genetică diferită, reflectând sute de ani de istorie, cu aparențe fizice diverse (nu vorbim despre rase, fiindcă nu am studiat îndeajuns dacă este corect din punct de vedere politic), cu diferențe culturale chiar majore de la o regiune la alta și cu religii variate (inclusiv creștini și druzii).

Dacă am privi istoria ca pe un joc, am spune că arabilor nu le-a reușit unirea din cauză că statele aveau forme de organizare diferite – unele erau monarhii absolute, altele așa-zis monarhii constituționale, altele republici. Unele state s-au orientat spre sovietici și socialism, altele spre vest și capitalism. Unele au fost de acord cu politicile imperialiste, altele au luptat pentru a combate acest fenomen. Chiar și între statele arabe prietene vestului, unele au fost influențate de britanici și politica lor, altele de francezi, ca să nu mai vorbim despre americani care, având interese globale, se făceau simțiți peste tot. O parte din state au adoptat o politică de neagresiune față de Israel, alta a ridicat ostilitatea la rang de linie directoare politică și religioasă. Religia a fost și ea un important factor care a împiedicat formarea unui stat unic.

Noi credem că și dacă se reușea, prin absurd, ca toți acești factori pe care i-am enumerat să nu mai conteze, mai rămânea un element de neclintit în calea unirii – orgoliul și dorința de putere a conducătorilor statelor.

Fiindcă noi nu abordăm istoria ca pe o partidă de șah, unde poți pierde câteva piese și în cel mai rău caz o confruntare sportivă, ne gândim la sacrificiile făcute de fiecare dată când s-a petrecut o astfel de încercare de unire. Trecând de la abstract la concret, amintim ce am descris anterior: războaie, măceluri, trădări, lovituri de stat, schimbări de poziție, partide politice cu miliții, facțiuni sângeroase etc., toate generând evenimente îngrozitoare foarte dese și fără o perioadă de acalmie. Un veșnic supliciu pentru omul de rând, rămas fără speranță. *Parcă nici nu se putea mai rău.*

Pan-arabismul a fost schimbat cu ideologia islamistă. Factorii potrivnici enumerați au rămas. Arabii, națiuni diferite aparținând unor state diferite, au făcut încercări, dar realitatea le-a arătat că idealul ideologiei pan-arabice este departe.

Remarcăm, acum, o națiune care nu are stat, deși însumează zeci de milioane de oameni. Aceștia trăiesc, în principal, pe teritorii a patru state care, în trecutul nu prea îndepărtat, nu numai că nu i-au recunoscut, nu numai că au vrut să-i asimileze forțat, dar au și încercat să-i elimine fizic. Totuși, în întreaga lume se știe de existența

Motto: „*Se poate mai rău? Se poate!*”
- refren al melodiei „*Murphy*” (1992), de Alexandru Andrieș

unei regiuni numite Kurdistan, iar populația este percepută în funcție de unghiul din care este abordată, de la o națiune bravă, rezilientă, până la teroriști (PKK, inclusiv în accepțiunea Uniunii Europene).

Probabil, (nu) mulți știu că vestitul erou al lui Karl May, Old Shatterhand, fratele alb al lui Winnetou, aventurier justițiar al vestului sălbatic american, este aceeași persoană cu personajul având numele de Kara Ben Nensi, care, în această ipostază, se implică în acțiuni riscante în Kurdistan. La sfârșitul secolului XIX, lumea, inclusiv Imperiul Otoman care stăpânea teritoriul, vedea Kurdistanul ca pe o zonă geografică, cu populație diversă, ca etnie, cultură, religie, nicidecum o zonă administrativă centralizată ce trebuia să fie a kurzilor.

Ca excepție, a existat, pentru numai vreo 20 de ani (1846 – 1867), eyaletul Kurdistan, care a fost înființat după înfrângerea puternicului conducător Bedir Khan Beg, cu dorința de a pune zona sub control central.

Oricum, credem că ar fi bine să reținem că regiunea împreună cu poporul din Kurdistan reprezintă un fapt istoric, cu etape politice și demografice, demonstrate cu documente de netăgăduit. Nu vom mai recapitula ce se întâmplă în zilele noastre și nici cât a luptat și suferit acest popor pentru libertatea care să fie materializată măcar prin autonomie.

Ne duce gândul, însă, la o asemănare chiar imperfectă între unirea românilor și dorința kurzilor de independență, fiindcă ambele cazuri implică o populație omogenă, divizată în zone aflate sub diverse stăpâniri și care dorea un singur stat național. Ambele mișcări au la bază argumente ca limba comună, cultura și etnia, precum și dorința de a uni teritoriile unde formau o majoritate. Mișcările au ieșit în evidență când imperiile care ocupau teritoriile s-au destrămat.

Dar, românii au avut o opoziție mai mică în comparație cu adversitatea cu care se confruntă kurzii. Românii au beneficiat de un tratat care să consfințească dorința colectivă; kurzii, așa cum am văzut, au avut un tratat favorabil, urmat, la scurt timp, de altul care l-a exclus pe primul și prin care au fost *omisi*.

Un mare avantaj al românilor a fost că ei deja aveau o parte din țară independentă. Pentru kurzii împărțiți în cel puțin patru state mai importante, doar cu o regiune autonomă *de jure*, și alta *de facto*, cu lideri care apar când ici, când colo, cu o sumedenie de servicii secrete pe urmele lor, cu o parte a lumii care poate îi simpatizează numai, fără să-i sprijine și să producă deranj într-o zonă predispusă la tulburări de amploare uriașă, *se pare că realitatea este într-un stadiu cum nu se poate mai rău*, iar ei vor rămâne un exemplu perpetuu de luptă pentru libertate.

S-ar putea dezvoltă această comparație, dar noi vrem să tragem o concluzie care nu are nevoie de mai multă analiză.

Mulți consideră că unirea românilor a fost o împlinire pe care noi, poporul, o merităm și care trebuia să se întâmple oricum.

De fapt, au fost niște împrejurări pe care nu le întâlnești zilnic, nici măcar periodic, au fost personalități de excepție și un eveniment rarism, de excepție. Drept dovadă, o parte din teritorii au fost pierdute la scurt timp. Noi spunem că și ceea ce avem acum trebuie ocrotit, tratat ca pe un lucru extrem de scump. Dacă noi, românii, nu considerăm această preocupare ca trebuind să fie permanentă și crucială, să nu credem că alții ne vor purta grija și ne vor garanta integritatea teritorială. Ambițiile individuale, de grup sau cele de partid nu vor contrabalansa lipsa de interes major pentru securitate națională. Dimpotrivă... oricând, în aceste condiții de cultivare a intereselor distincte, *se poate... și altfel decât cum socotim noi.* ■

Facultatea de Psihologie și Științele Educației București

FESTIVITATEA DE ABSOLVIRE – Promoția 2026

• Colaboratorul nostru, domnul conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU, ne transmite de la fața locului!

Cred cu tărie că sunteți o generație minunată. Într-o lume aflată într-o continuă schimbare, școala are nevoie de profesori care să inspire, să asculte, să creeze și să ofere speranță. Cunoștințele dobândite în facultate reprezintă doar începutul. Ceea ce vă va defini cu adevărat va fi pasiunea, empatia, răbdarea și curajul de a face diferența în viața fiecărui copil pe care îl veți întâlni.

Nu uitați niciodată că un profesor poate schimba o lecție, dar un profesor dedicat poate schimba o viață. Fiți acei dascăli pe care elevii îi vor purta în suflet peste ani.



„Absolvirea nu înseamnă doar finalul unui ciclu de studii, ci încununarea unui parcurs construit cu răbdare, perseverență și dedicare. În spatele fiecărei diplome se află ani de învățare, provocări depășite, examene, proiecte, emoții și numeroase ore dedicate formării profesionale și personale.

Ați ales un domeniu în care cunoașterea se întâlnește cu empatia, iar responsabilitatea față de oameni devine o misiune. De astăzi, tot ceea ce ați învățat va prinde viață prin activitatea voastră, prin sprijinul pe care îl veți oferi celor care vor avea nevoie de încredere, echilibru, educație și îndrumare.

Privim cu mândrie la generația pe care o sărbătorim astăzi și cu încredere la profesioniștii care veți deveni. Sunteți parte dintr-o comunitate academică ce își propune să formeze nu doar specialiști competenți, ci și oameni capabili să contribuie, prin cunoaștere și implicare, la dezvoltarea unei societăți mai bune.

Felicitări tuturor absolvenților pentru efortul, ambiția și determinarea care v-au adus până aici! Mulțumim cadrelor didactice pentru profesionalismul și dedicarea cu care au ghidat fiecare etapă a acestui parcurs și familiilor pentru sprijinul, răbdarea și încrederea oferite necondiționat.

Vă dorim ca fiecare pas pe care îl veți face de acum înainte să fie ghidat de curaj, integritate și dorința de a învăța continuu. Purați cu mândrie statutul de absolvenți și nu uitați niciodată că educația are puterea de a transforma destine, de a inspira comunități și de a schimba lumea, un om la un moment dat.”

Un profesor bun explică. Un profesor foarte bun demonstrează. Un profesor excepțional inspiră. Dar un adevărat dascăl schimbă destine.

Vă felicit pentru tot ceea ce ați realizat, vă doresc să aveți puterea de a transforma fiecare clasă într-un spațiu al bucuriei de a învăța și fiecare copil într-o poveste de succes.

Drum bun în nobila misiune de a educa! Fie ca fiecare lecție predată să lase o urmă frumoasă în inimile copiilor, iar fiecare zi petrecută la catedră să vă amintească faptul că viitorul începe cu un profesor.

La mulți ani, promoției de absolvenți! Mult succes și bun venit în marea familie a dascălilor!



Tinerii dascăli – semințele unor flori speciale

Sunteți semințe de lumină,
Purtate-n palme cu iubire,
Menite să-nflorească-n școală
Prin adevăr și dăruire.

Nu veți sădi doar cunoștințe,
Ci veți aprinde vis și dor,
În fiecare suflet tânăr
Va înflori un nou fior.

Ca florile ce cresc în soare,
Cu rădăcini adânc în bine,
Veți învăța copii să creadă
Că lumea poate fi mai plină.

Veți fi răbdare și speranță,
Un zâmbet cald în orice zi,
Iar mâinile voastre cuminiți
Vor modela destine vii.
Să nu uitați nicicând că omul
Se crește, înainte de-a ști:

Prin blândețe, prin încredere,
Îl învățați cum să trăiască, nu doar
cum să citească.
Mergeți cu fruntea înainte,
Purtați în suflet idealul sfânt:
Un învățător schimbă o clasă,
Dar poate schimba și un pământ.

Fiți flori ce înflorească prin alții,
Fiți ploaie bună peste dor,
Căci voi, tinerii mei dascăli,
Sunteți speranța tuturor.

La drum, cu inimile deschise!
Lăsați iubirea să vă fie legea.
Căci cea mai frumoasă recoltă din lume
Nu este grâul, ci copilul care învață
să creadă în el însuși.

(Sebastian CHIRIMBU)



O nouă generație de viitori didacticieni, absolvenți ai specializării „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar”, își deschide astăzi aripile către una dintre cele mai frumoase și mai responsabile profesii: aceea de profesor.

În spatele fiecărei diplome se află ani de studiu, practică pedagogică, emoții, provocări și numeroase experiențe care au contribuit la formarea unor tineri pregătiți să devină modele, ghizi și surse de inspirație pentru generațiile viitoare. Alegerea de a lucra cu copiii nu este doar o profesie, ci o misiune care presupune dăruire, empatie, răbdare și credința că educația poate schimba destine și poate construi o societate mai bună.

Le doresc tuturor absolvenților mult succes în parcursul profesional care îi așteaptă, puterea de a transforma fiecare provocare într-o oportunitate de învățare, curajul de a inova și încrederea că munca lor va lăsa urme profunde în viețile copiilor pe care îi vor întâlni. Să nu uite niciodată că fiecare lecție predată, fiecare cuvânt de încurajare și fiecare gest de bunătate pot contribui la formarea unui om.

Pășiți înainte cu speranță, entuziasm și responsabilitate! Educația are nevoie de profesori pasionați, autentici și dedicați, iar copiii au nevoie de oameni care să creadă în potențialul lor și să îi ajute să își descopere propriile aripi.

Felicitări pentru această realizare și bun venit în nobila comunitate a celor care aleg, în fiecare zi, să modeleze viitorul prin educație!

