

Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 33, nr. 1183, 26 mai 2026, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

Cum arată, de fapt, profesia de cadru didactic?

Ce oportunități îți poate oferi o carieră în educație și cât de mare poate fi impactul unui profesor asupra noilor generații?

Universitatea „Spiru Haret” prin Facultatea de Psihologie și Științele Educației București, împreună cu programul My Way și International Premium School of Bucharest, te invită la „Meet the Teacher” – un eveniment dedicat liceenilor care vor să descopere educația dincolo de manuale.

Miercuri, 27 mai 2026, ora 15:00, în Sala de festivități a Școlii Gimnaziale International Premium School of Bucharest, Șos. Berceni nr. 24, Sector 4, intră în culisele unei profesii care poate schimba destine. Poate chiar și pe al tău.

Împreună învățăm să avem succes!

35
MyWay
MEET the TEACHER
Alege o carieră în învățământ!
27 MAI 2026 Ora 15:00
Școala Gimnazială INTERNATIONAL PREMIUM SCHOOL OF BUCHAREST

BUCUREȘTI, CRAIOVA, BRAȘOV, CONSTANȚA, CÂMPULUNG MUSCEL

Licență / Masterat

PREÎNSCRIERI ONLINE 2026

Feb - Iun

- Științe Economice
- Științe Juridice
- Științe Administrative
- Informatică
- Psihologie
- Pedagogie
- Medicină Veterinară
- Educație fizică și sport
- Kinetoterapie

PREÎNSCRIE-TE ONLINE până la data de 30 iunie 2026, confirmă-ți locul și NU MAI PLĂTEȘTI TAXA DE ADMITERE!

admitere.spiruharet.ro

ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM SĂ AVEM SUCCES!

Universitatea Spiru Haret organizează preînscriseri online pentru anul universitar 2026–2027!

2026 este un an special pentru Universitatea „Spiru Haret” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generații de profesioniști de succes.

De ce să alegi Universitatea „Spiru Haret”?

- Rețea națională de centre universitare în București, Brașov, Craiova, Constanța și Câmpulung Muscel;
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii;
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională;
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți;
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase.

Domenii de studiu: Științe Economice, Științe Juridice, Științe Administrative, Informatică, Psihologie, Pedagogia Învățământului primar și preșcolar, Medicină Veterinară, Educație Fizică și Sport, Kinetoterapie.

- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Intră pe admitere.spiruharet.ro, consultă oferta educațională și PREÎNSCRIE-TE ONLINE până la 30 iunie 2026.

Candidații care depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026 sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Taxa de înscriere la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro. Tot 70 de euro este taxa de înscriere la Colegiul Universitar „Spiru Haret”.

Împreună învățăm să avem succes!

Proiectul „Bursa LICEENII”

Cu ocazia împlinirii a 35 de ani de la înființare, Universitatea Spiru Haret a lansat Proiectul Bursa LICEENII, o inițiativă educațională menită să susțină performanța, motivația și orientarea academică a elevilor din clasele a XII-a. Proiectul se înscrie în direcția de responsabilitate educațională a universității și consolidează legătura acesteia cu mediul preuniversitar.

Universitatea Spiru Haret, prin decizia agreată de Consiliul de Administrație al USH și aprobată de conf.univ.dr. Aurelian A. Bondrea, Rectorul USH, va oferi 15 burse integrale de studiu pentru anul universitar 2026 - 2027, pentru 15 elevi din clasa a XII-a, la următoarele programe de studii de Licență, Învățământ cu Frecvență (IF):

- **Facultatea de Educație Fizică și Sport:** • Educație fizică și sportivă (IF) – 3 burse • Kinetoterapie și motricitate specială (IF) – 3 burse.
- **Facultatea de Științe Economice București:** • Contabilitate și informatică de gestiune (IF) – 3 burse • Management (IF) – 3 burse.
- **Facultatea de Inginerie și Informatică:** Informatică (IF) – 3 burse.

București, Craiova, Câmpulung Muscel

PREÎNSCRIERI ONLINE 2026

Feb - Iun

Preinscrie-te online până la data de 30 iunie 2026, confirmă-ți locul și nu mai plătești taxa de admitere!

Asistent Medical Generalist
Detectiv Particular

colegiuluniversitar.spiruharet.ro

CONSTRUIM ÎMPREUNĂ CARIERA TĂ!

Manifestări științifice de valoare la care facultățile din cadrul Universității „Spiru Haret” sunt organizator, partener, participant!

- **Reconfigurări ale carierei în educația primară:** identitate profesională, adaptabilitate și stare de bine » **pagina 2**
- **Securitatea cibernetică între educație și practică:** studenții Facultății de Inginerie și Informatică din cadrul Universității Spiru Haret în fața provocărilor digitale » **pagina 3**
- **Colegiul Universitar „Spiru Haret” București** în lupta împotriva traficului de persoane » **pagina 3**
- **Workshop Academic** Managementul clinic al ADHD la copii și adolescenți » **pagina 3**
- **Ediția a XVI-a a Conferinței cadrelor didactice** „Interdisciplinaritate și inovare în era inteligenței artificiale” » **paginile 4-5**
- **Conferința Economică Națională cu tema:** Impactul inteligenței artificiale generative în transformarea economiei globale și a activității firmelor/ How generative artificial intelligence transforms the global economy and company operations » **paginile 4-5**
- **Universitatea „Spiru Haret” - Facultatea de Medicină Veterinară. 35 de ani. O săptămână. O familie.** » **pagina 8**

Conferința internațională Despre reconectarea cunoașterii într-o epocă a fragmentării academice



În perioada 21–22 mai 2026, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (D.P.P.D.) și Departamentul de Limbi Moderne și Comunicare în Afaceri din cadrul Universității „Spiru Haret” din București, în colaborare cu Institutul de Filosofie și Psihologie „Constantin Rădulescu-Motru” al Academiei Române și grupul de cercetare PROMISED al Universității din Burgos (Spania), au organizat, în format online, conferința internațională de comunicări științifice intitulată „Un-Bordering Disciplinarity. Trans-/Cross-/Post-Disciplinary Approaches to Knowledge and Inquiry in Humanities, Social Sciences, Engineering, and Computer Science” (ediția a IX-a).

» **Pagina 7**

„Unde ești copilărie”?! Mioara VERGU-IORDACHE

Nu mai știu decât din observații cum este acum. „Pe vremea mea”, la sfârșit de mai, începeam să fredonăm, în gând, („A venit vacanța./ cu trenul din Franța./ Hai copii la joc./ cărțile pe foc!”) pentru că altfel mai aveam două săptămâni de școală, de îndreptat medii, de scăpat de corigențe, de învățat pentru admitere la liceu, mai târziu, la treaptă, pentru bacalaureat, admitere la facultate... Și da, pregăteam serbarea de sfârșit de an, când se dădeau și diplome, și coronițe. Copilării!

La sfârșit de ciclu de învățământ, clasa a IV-a, a VIII-a, a XII-a, festivitățile erau mai deosebite. Despărțirea de „tovarășă/doamna învățătoare”, de dirigintă/ diriginte, de colegi, apoi, despărțirea de preuniversitar, de adolescență, uneori de primele iubiri. Completam de zor „Oracole”. Cei mai în vârstă își amintesc cu câtă emoție scriam, desenam, lipeam fotografiile. „Un semn în calea uitării”. Naivități!

Acum? Spun doar ce se vede cu ochiul liber, pe stradă și în mediul virtual. Am impresia că toți absolvenții, de la orice nivel din preuniversitar, de la grădiniță până la bacalaureat, se pregătesc pentru covorul roșu de la nu știu ce competiție artistică, cu trupuri – frumoase, tinere (prea tinere, cred eu!) expuse naive, cu stângăcie, cu coafuri sofisticate, unghii „vrăjitoarești”, machiaj strident, tocuri exagerate... Pentru petrecere se caută locuri cât mai „deosebite”... Prețurile pentru petrecerea de sfârșit de clasa a VIII-a, de exemplu, din ce am aflat, ținută și chef, sunt în jur de un salariu mediu pe economie. Mi se pare prea mult! Pentru ce? Ce amintiri păstrează ei? Mai mulți copii se amestec, li se face rău, fetele obosesc pe tocuri, calcă trena rochiilor... În fine, se poate dezvolta! Poate doar mi se pare. Poate că încă fac prea multe comparații, poate idealizez niște vremuri mai așezate, mai previzibile. Poate că tinerii părinți și copiii lor nu calculează banii primiți în urma muncii lor, poate sunt toți antreprenori, oameni de afaceri care nu trăiesc din salariu. Dar, deși îmi spun mereu că nu e cazul să mai fac vreo comparație, tot fac. Mă gândesc la alte societăți, la multe informații venite din Japonia, de pildă, unde împăratul nu se ridică decât în fața profesorilor, iar omul de serviciu este „inginer de mediu”, unde în școli se zice că nu sunt oameni de serviciu, unde copiii merg singuri la școală, își pregătesc temele singuri, mănâncă singuri... Nu este vorba de o societate civilizată? Dar nu e singura țară în care educația, distracția, traiul propriu zis se desfășoară după alte coordonate de vârstă, mai normale.

De multe ori mă întreb, privind copiii români, de ce le „topim” bucuriile vârstelor? (Nu cred că sunt singura. Dar nu prea scăpăm de „incolonare”.) De ce îi facem maturi înainte de vreme? De ce-i lipsim de bucuria vârstelor fără griji?! (Sau așa cred eu că ar trebuie să fie, fără griji!) De ce? „Unde ești copilărie”?!

Reconfigurări ale carierei în educația primară: identitate profesională, adaptabilitate și stare de bine

Recentul eveniment derulat în data de 21 mai 2026 în proiectul educațional cu participare internațională „Profesionalizarea carierei didactice și medicale prin practici educaționale inovative și cercetare aplicată în societatea modernă”, derulat între EdX Global, Colegiul Universitar „Spiru Haret” (București), Institutul de Cercetări, Politici și Evaluare în Educație- APDP, Centrul de Cercetări „Nikola Tesla” (București), Alianța Consultanților Educaționali Inovatori, National Teachers Association Georgia, Global Future Foundation Bangladesh cu sprijinul Casei Corpului Didactic Neamț și Casei Corpului Didactic Sibiu, a adus în atenția celor 78 de participanți din România, Bulgaria, Republica Moldova, India, Bangladesh, Grecia și Georgia un subiect intens mediatizat ce ține de cariera didactică: este oare nevoie de o reconfigurare pentru o nouă identitate a profesorului modern și cum putem aduce starea de bine în sala de clasă sau în sala de curs.

Dacă profesiile viitorului sunt, în esență, profesii ale responsabilității, acestea presupun nu doar exercitarea unor sarcini specifice, ci asumarea unui rol activ în modelarea societății. În deschiderea evenimentului, conf.univ.dr. Lăcrămioara Hurlou, directorul Colegiului Universitar „Spiru Haret”, a făcut o paralelă educație- sănătate, precizând că dacă cadrul didactic nu mai este doar un transmițător de informații, ci devine facilitator al învățării, mentor și formator de caractere, în sănătate, asistentul medical și medicul nu mai sunt percepuți exclusiv ca furnizori de servicii medicale, ci ca parteneri ai pacientului, promotori ai prevenției și ai unui stil de viață sănătos. Astfel, vocația devine elementul central care conferă sens și autenticitate acestor profesii, transformând munca într-o formă de angajament profund față de oameni și față de comunitate.

Workshop-ul derulat în sistem hibrid, „Reconfigurări ale carierei în educația primară: identitate profesională, adaptabilitate și stare de bine” a fost structurat în jurul a cinci secțiuni, pentru fiecare dintre acestea existând prelegeri și ateliere de informare:

- Transformările contemporane ale profesiei didactice în învățământul primar;
- Identitatea profesională a cadrului didactic din învățământul primar;
- Adaptabilitatea și reziliența în cariera didactică;
- Starea de bine și echilibrul emoțional al profesorului;
- Perspective și direcții de dezvoltare a carierei didactice.

Prima prelegere s-a concentrat pe tema profesiei didactice, conf.univ.dr. Sebastian Chirimbă (Facultatea de Psihologie și Științele Educației) menționând că aceasta a cunoscut, în ultimele decenii, transformări profunde generate de schimbările sociale, culturale, economice și tehnologice ale societății contemporane. Dacă în trecut rolul profesorului era centrat aproape exclusiv pe transmiterea cunoștințelor și pe exercitarea autorității educaționale în cadrul clasei, astăzi cadrul didactic devine un facilitator al învățării, un mentor, un mediator al relațiilor sociale și un promotor al dezvoltării emoționale și morale a elevului. În special în învățământul primar, profesorul ocupă un loc esențial în formarea personalității copilului, fiind primul model educațional cu impact major asupra modului în care elevul percepe școala, învățarea și relațiile interumane. Educația contemporană se confruntă cu provocări multiple: dezvoltarea accelerată a tehnologiei, globalizarea, diversitatea culturală, schimbările curriculare permanente, transformarea valorilor sociale și nevoia formării unor competențe adaptate societății cunoașterii. Toate acestea influențează direct statutul și identitatea profesională a cadrului didactic, obligând profesorul să își regândească metodele, strategiile și raportarea la actul educațional.

Profesorul din învățământul primar nu mai poate rămâne doar un simplu furnizor de informații, ci trebuie să devină un profesionist reflexiv, flexibil și capabil să răspundă nevoilor unei generații aflate într-o continuă schimbare. Educația actuală pune accent pe creativitate, colaborare, gândire critică, comunicare și adaptabilitate, iar toate aceste competențe trebuie cultivate încă din primii ani de școală. Societatea contemporană este caracterizată prin dinamism, mobilitate și schimbări rapide care influențează toate domeniile de activitate, inclusiv educația. Apariția noilor tehnologii informaționale, dezvoltarea comunicării digitale și accesul facil la informație au modificat profund relația individului cu procesul de cunoaștere. Elevii de astăzi cresc într-un mediu dominat de tehnologie, fiind expuși permanent unor surse multiple de informație și unor experiențe educaționale diferite de cele ale generațiilor anterioare.

În acest context, așa cum a precizat prof. Mariana Tănăsescu (metodist învățământ primar ISMB), școala nu mai reprezintă singura sursă de cunoaștere, iar profesorul nu mai deține monopolul informației. Rolul său devine acela de ghid și mediator al învățării, capabil să selecteze informațiile relevante și să îi ajute pe elevi să dezvolte competențe de analiză, interpretare și utilizare critică a informației. În același timp, educația trebuie să răspundă unor nevoi sociale tot mai complexe: incluziunea educațională, educația interculturală, dezvoltarea competențelor digitale, prevenirea discriminării și promovarea stării de bine în mediul școlar. Schimbările sociale influențează și structura relațiilor dintre școală, familie și comunitate. Familia contemporană traversează transformări importante, iar profesorul ajunge adesea să preia și roluri de sprijin emoțional și social pentru elevi. Copiii vin în școală cu experiențe diferite, cu niveluri variate de dezvoltare emoțională și cu nevoi educaționale diverse, ceea ce solicită o permanentă adaptare a strategiilor didactice. Totodată, accentul pus pe educația centrată pe elev modifică fundamental modul de organizare a activităților

instructiv-educative. Elevul nu mai este perceput ca un receptor pasiv al informației, ci ca participant activ la propriul proces de învățare. Metodele tradiționale bazate exclusiv pe memorare și reproducere sunt înlocuite treptat cu strategii interactive, colaborative și experiențiale.

Reformele educaționale din ultimele decenii, analizate de prof.dipl. Ermina Răescu (EdX Global), au urmărit modernizarea curriculumului și orientarea acestuia spre dezvoltarea competențelor-cheie necesare integrării sociale și profesionale. Astfel, învățământul primar pune accent nu doar pe acumularea de cunoștințe, ci și pe formarea competențelor de comunicare, colaborare, autonomie și rezolvare de probleme. Transformările societății contemporane au determinat redefinirea rolului profesorului în învățământul primar. Dacă în modelul tradițional cadrul didactic era perceput ca autoritate absolută și principal transmițător al informației, în prezent profesorul trebuie să îndeplinească roluri multiple și complexe.

Unul dintre cele mai importante roluri ale profesorului contemporan, prezentat de prof.dr. Elena Roxana Irina (metodist al Casei Corpului Didactic Neamț), este cel de facilitator al învățării. Profesorul creează contexte educaționale stimulante, organizează activități interactive și îi încurajează pe elevi să descopere singuri informațiile, să pună întrebări și să își exprime ideile. Accentul se mută de la predare la învățare, iar procesul educațional devine unul participativ și colaborativ. Profesorul devine, totodată, un mediator al relațiilor sociale și al comunicării. În clasele primare, copilul învață să coopereze, să respecte reguli, să își gestioneze emoțiile și să interacționeze cu ceilalți. Cadrele didactice au responsabilitatea de a crea un climat educațional bazat pe respect, siguranță și incluziune, favorizând dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor. Un alt rol important este cel de mentor și consilier educațional. Profesorul nu mai are doar sarcina de a transmite cunoștințe, ci și de a sprijini dezvoltarea emoțională și motivațională a elevului. În contextul actual, marcat de anxietate, stres și dificultăți de adaptare, starea de bine a copilului devine o prioritate a educației moderne.

Cadrele didactice trebuie să manifeste empatie, flexibilitate și disponibilitate pentru dialog, fiind capabile să identifice nevoile individuale ale fiecărui elev. În învățământul primar, relația afectivă dintre profesor și elev are un impact major asupra motivației pentru învățare și asupra dezvoltării încrederii în sine, lucru subliniat în prelegerea susținută de prof. Alemănuța Toader (metodist al Casei Corpului Didactic Sibiu).

Profesorul contemporan este și un promotor al educației incluzive. Diversitatea culturală, socială și educațională existentă în clasă impune adaptarea strategiilor didactice astfel încât fiecare copil să beneficieze de șanse egale de dezvoltare și afirmare. Cadrele didactice trebuie să valorifice diferențele individuale și să transforme diversitatea într-o resursă educațională.

În plus, profesorul devine un permanent participant la formarea continuă. Ritmul accelerat al schimbărilor sociale și tehnologice obligă cadrul didactic să își actualizeze constant competențele profesionale și digitale, așa cum a reieșit din prezentarea prof.dr. Atena Ilie (Alianța Consultanților Educaționali Inovativi). Profesorul reflexiv este acela care analizează critic propria activitate, caută soluții inovatoare și se adaptează continuu la cerințele educației moderne.

Digitalizarea reprezintă una dintre cele mai importante transformări ale societății contemporane, iar educația nu poate rămâne în afara acestui proces. Utilizarea tehnologiei în școală, prezentată în cadrul unor strategii moderne de predare a limbilor străine de prof. Eduard Andrei Vasile (Liceul Victoria/Centrul Excelenței, București), a schimbat modul de predare, învățare și evaluare, influențând profund activitatea cadrului didactic. În învățământul primar, integrarea tehnologiei poate contribui la creșterea motivației elevilor și la diversificarea experiențelor de învățare. Platformele educaționale, aplicațiile interactive, resursele multimedia și jocurile didactice digitale oferă posibilitatea organizării unor activități atractive și adaptate stilurilor diferite de învățare. Pandemia de COVID-19 a accelerat procesul de digitalizare a educației și a evidențiat atât avantajele, cât și dificultățile utilizării tehnologiei în procesul instructiv-educativ. Profesorii au fost nevoiți să își adapteze rapid metodele de predare și să dezvolte competențe digitale într-un timp foarte scurt. Această experiență a demonstrat că profesorul contemporan trebuie să fie flexibil și capabil să gestioneze situații educaționale diverse. Totuși, digitalizarea educației aduce și provocări importante. Există riscul reducerii interacțiunii directe dintre profesor și elev, al suprasolicității cognitive și al dependenței excesive de tehnologie. În cazul copiilor de vârstă școlară mică, contactul uman, jocul și comunicarea directă rămân esențiale pentru dezvoltarea emoțională și socială. De aceea, profesorul trebuie să găsească un echilibru între utilizarea tehnologiei și valorificarea metodelor tradiționale de învățare. Tehnologia nu trebuie să înlocuiască relația educațională autentică, ci să o completeze și să o susțină.

Reformele educaționale influențează, la rândul lor, cariera didactică. Modificările curriculare, noile standarde de evaluare și accentul pus pe competențe obligă profesorii să își reconfigureze permanent activitatea. Aceste schimbări generează uneori incertitudine, stres și dificultăți de adaptare, mai ales în condițiile unei presiuni administrative crescute. În același timp, reformele educaționale oferă și oportunități pentru inovare și dezvoltare profesională. Profesorii sunt încurajați să utilizeze metode

interactive, să dezvolte proiecte educaționale și să valorifice învățarea colaborativă și interdisciplinară. Profesia didactică se află astăzi într-un permanent echilibru între valorile tradiționale ale educației și nevoia de inovare pedagogică. Profesorul contemporan trebuie să păstreze elementele valoroase ale educației clasice, dar și să integreze metode moderne adaptate noilor generații de elevi.

Tradiția pedagogică pune accent pe disciplină, rigoare, respect față de actul educațional și formarea caracterului. Aceste valori rămân esențiale și în educația contemporană, deoarece școala are rolul de a contribui la formarea unor personalități echilibrate și responsabile. În același timp, inovația pedagogică promovează flexibilitatea, creativitatea și centrarea pe nevoile elevului. Metodele interactive, învățarea prin descoperire, proiectele colaborative și utilizarea jocului didactic transformă procesul educațional într-o experiență dinamică și motivantă.

Profesorul modern, creativ prezentat în prelegere de prof. Voica Tache (formator și mentor, Școala Gimnazială „Sf. Andrei”, Slobozia) trebuie să fie capabil să îmbine armonios tradiția și inovația, evitând atât rigiditatea excesivă, cât și superficialitatea unor practici educaționale bazate exclusiv pe tehnologie sau divertisment. Educația autentică presupune echilibru, reflecție și capacitatea de adaptare la particularitățile fiecărui elev și ale fiecărui context educațional. În învățământul primar, relația umană dintre profesor și elev rămâne fundamentul actului educațional. Copilul are nevoie de siguranță emoțională, sprijin și valorizare pentru a se dezvolta armonios. De aceea, profesorul nu poate fi înlocuit de tehnologie, deoarece dimensiunea afectivă și relațională a educației reprezintă un element esențial al formării personalității copilului.

Starea de bine a profesorului influențează în mod direct climatul educațional și relațiile din cadrul clasei. Profesorul reprezintă figura centrală a mediului școlar, iar comportamentul său emoțional se reflectă asupra elevilor și asupra atmosferei generale din clasă, aspect reliefat de prof. Inga Kharchilava (Georgia). Un profesor echilibrat emoțional creează un mediu educațional pozitiv, caracterizat prin siguranță, empatie și respect reciproc. Elevii se simt încurajați să participe activ, să își exprime ideile și să își dezvolte încrederea în sine. Climatul afectiv pozitiv favorizează motivația pentru învățare și dezvoltarea relațiilor sociale sănătoase. În schimb, stresul și epuizarea profesorului pot genera tensiuni, rigiditate și dificultăți de comunicare. Elevii percep rapid stările emoționale ale cadrului didactic, iar acestea influențează comportamentul și implicarea lor în activitățile școlare.

Diferite cercetări menționate de conf.univ.dr. Sebastian Chirimbă demonstrează faptul că starea emoțională a profesorului are efecte asupra performanței academice și asupra dezvoltării socio-emoționale a elevilor. Profesorii care manifestă empatie, răbdare și disponibilitate pentru dialog contribuie la dezvoltarea unui climat educațional bazat pe cooperare și respect.

În educația contemporană, conceptul de școală sănătoasă, prezentat de lect.univ.dr. Panos Asimopoulos (Grecia) presupune nu doar performanță academică, ci și preocupare pentru starea de bine a tuturor actorilor implicați în procesul educațional. Astfel, sănătatea emoțională a profesorului devine o condiție esențială pentru realizarea unui act educațional autentic și eficient.

Starea de bine și echilibrul emoțional al profesorului reprezintă elemente fundamentale pentru calitatea educației și pentru dezvoltarea unui climat școlar pozitiv. Profesia didactică implică responsabilități multiple și un consum emoțional intens, ceea ce face ca profesorii să fie expuși riscului de burnout și epuizare profesională. În contextul schimbărilor contemporane din educație, wellbeing-ul profesorului trebuie privit ca o prioritate atât la nivel individual, cât și instituțional. Dezvoltarea rezilienței, susținerea relațiilor profesionale pozitive, echilibrul dintre viața personală și cea profesională și accesul la formare continuă reprezintă strategii esențiale pentru prevenirea epuizării emoționale.

Concluzia evenimentului și crezul nostru: chiar dacă digitalizarea, inteligența artificială, noile tehnologii educaționale au transformat profund modul în care învățăm, lucrăm și interacționăm, un profesor echilibrat emoțional poate crea și trebuie să creeze un mediu educațional sănătos, bazat pe empatie, cooperare și respect, contribuind astfel nu doar la performanța școlară, ci și la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor!

Capacitatea de adaptare, reflecția pedagogică și preocuparea pentru dezvoltarea integrală a copilului reprezintă elemente fundamentale ale unei cariere didactice autentice și sustenabile în educația contemporană.

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU
Facultatea de Psihologie și Științele Educației

WORKSHOP CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ
"Reconfigurări ale carierei în educația primară: identitate profesională, adaptabilitate și stare de bine"

ORGANIZATORI: INSTITUTUL DE CERCETĂRI, POLITICI ȘI EVALUARE ÎN EDUCAȚIE; CASA CORPULUI DIDACTIC NEAMȚ; CASA CORPULUI DIDACTIC SIBIU; EdX GLOBAL; COLEGIUL UNIVERSITAR "SPIRU HARET" BUCUREȘTI

TEME PRINCIPALE: Managementul Identității în carieră (Conf.univ.dr. Gabriela HORJĂ, Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU); Adaptabilitate (Prof. Inga KHARCHILAVA); Starea de bine (Prof. dr. Eduard Andrei VASILE și Prof. metodist Alina MARIA TOADER); Burnout în cariera didactică (Prof. metodist Alina MARIA TOADER); Colaborare (Prof. dr. Inga KHARCHILAVA); Creativitate în jocul didactic (Prof. voica TACHE)

21 MAI 2026 ORA 18.00 FORMAT HIBRID

PUBLICITATE: Curs de dezvoltare profesională pentru profesorii din învățământul primar; Dezvoltarea competențelor profesionale; Rolul profesorului în societatea modernă; Impactul tehnologiei în educație; Rolul profesorului în formarea personalității copilului.

BENEFICIU: Acces la expertiză internațională; Îmbunătățirea competențelor profesionale; Creșterea rezilienței și a stării de bine profesionale; Dezvoltarea competențelor de comunicare și colaborare; Acces la resurse educaționale inovative.

EDUCAȚIE. COLABORARE. INOVAȚIE. VIITOR.
Împreună construim educația de mâine!

Colegiul Universitar „Spiru Haret” București în lupta împotriva traficului de persoane

Conf. univ. dr. Lăcrămioara HURLOIU
Prof. Marcela ȚIBULEAC

Misiunea unei instituții de învățământ depășește cu mult granițele transmiterii de cunoștințe tehnice și profesionale. Ea înseamnă, în egală măsură, formarea unor oameni conștienți, empatici și capabili să recunoască vulnerabilitatea și suferința acolo unde acestea există.

Din această convingere s-a născut inițiativa Colegiului Universitar „Spiru Haret” București de a organiza un workshop dedicat prevenirii traficului de persoane și pregătirii viitorilor asistenți medicali pentru lucrul cu persoanele vulnerabile.

Am avut onoarea de a găzdui, împreună cu specialiștii ai Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane (ANITP), o activitate care reflectă valorile fundamentale pe care le promovăm: demnitatea umană, solidaritatea socială și responsabilitatea profesională.

România continuă să se confrunte cu o realitate dureroasă, fiind una dintre principalele țări de origine ale victimelor traficului de persoane din Europa. Copii, tineri, femei și bărbați aflați în situații de fragilitate socială, economică sau emoțională devin victime ale rețelelor care exploatează tocmai această vulnerabilitate.

În fața unei asemenea realități, indiferența nu este o opțiune.

Asistenții medicali se află, prin natura profesiei lor, în prima linie a contactului cu persoanele vulnerabile. Ei sunt adesea primii care pot identifica semne ale abuzului, traumei sau exploatării. De aceea, pregătirea lor pentru recunoașterea acestor situații și pentru intervenția corectă reprezintă nu doar o responsabilitate profesională, ci și una morală.

Workshopul organizat de Colegiul Universitar „Spiru Haret” București a avut un caracter practic și formativ, construit în jurul a trei direcții esențiale:

1. Informare și conștientizare

Studentii au aflat informații despre mecanismele traficului de persoane, profilul victimelor, metodele de recrutare și formele de exploatare. Specialiștii ANITP au adus în discuție situații reale și experiențe concrete din teren.

2. Dezvoltarea competențelor de identificare și intervenție

Viitorii asistenți medicali au învățat să recunoască indicatorii de risc și să acționeze conform protocoalelor legale și etice, astfel încât victimele să beneficieze de protecție și sprijin adecvat.

3. Promovarea unei abordări centrate pe persoană

Dincolo de proceduri și reguli, am urmărit cultivarea unei atitudini fundamentate pe empatie, confidențialitate și respect. Fiecare pacient trebuie privit înainte de toate ca o ființă umană cu propriile temeri, experiențe și nevoi.

Colaborarea cu Agenția Națională Împotriva Traficului de Persoane reprezintă pentru noi mai mult decât o activitate extracurriculară - este o asumare clară a valorilor în care credem.

Instituțiile de educație nu pot rămâne izolate atunci când societatea se confruntă cu fenomene grave care afectează viața oamenilor. Prin experiența practică adusă de experții ANITP și prin implicarea studenților noștri, se poate construi o generație de profesioniști medicali pregătiți nu doar să trateze, ci și să protejeze.

Workshopul organizat în data de 18 mai reprezintă doar începutul unui demers pe care dorim să îl dezvoltăm și să îl aprofundăm prin noi parteneriate și proiecte educaționale.

Credem cu tărie că un asistent medical bine pregătit este nu doar un profesionist competent, ci și un factor activ de schimbare în comunitate. Iar această schimbare începe întotdeauna prin educație, empatie și curajul de a acționa.



Workshop academic

MANAGEMENTUL CLINIC AL ADHD LA COPII ȘI ADOLESCENȚI

Facultatea de Psihologie și Științele Educației Brașov, Universitatea „Spiru Haret”, în parteneriat cu „Asociația ADHD - Sprijin pentru Neurodiversitate”, a organizat vineri 22 mai un workshop academic de excepție.

Invitatul special a fost dr. Michael Meinzer, Universitatea din Illinois, Chicago, USA, expert internațional în tratamentul ADHD.

Cadre didactice ale facultății noastre, împreună cu studenți și masteranzi, au participat la acest eveniment științific în format hibrid.

Dr. Michael Meinzer a prezentat auditoriului subiecte interesante referitoare la abordarea practică și modernă a ADHD. Au fost puse în discuție teme precum:

- Strategii farmacologice și psiho-sociale;

Facultatea de Științe Economice
Câmpulung – 22.05.2026.



- Training pentru părinți și intervenții în mediul școlar;
- Metode de suport integrate.

Interesul participanților a fost focalizat pe aspecte ce țin de aplicabilitatea metodelor moderne de tratament și intervenție în abordarea ADHD. Au fost puse întrebări, au avut loc intervenții din partea studenților și masteranzilor, discuțiile fiind extrem de productive și interesante.

Această întâlnire deschide noi oportunități de colaborare între facultatea noastră și alte instituții din țară și din străinătate, în vederea pregătirii de specialiști în domeniul evaluării și intervenției psihologice, dedicate unei mai bune înțelegeri a neuroștiinței moderne.

Lect.univ.dr. Cristiana BĂLAN



Securitatea cibernetică între educație și practică: studenții Facultății de Inginerie și Informatică din cadrul Universității Spiru Haret în fața provocărilor digitale

„May the force be with you” – Yoda, Star Wars

Într-un context digital în care atacurile informatice devin tot mai sofisticate, iar securitatea aplicațiilor web reprezintă o prioritate strategică pentru orice organizație, Facultatea de Inginerie și Informatică din cadrul Universității „Spiru Haret” a organizat, pe data de 18 mai 2026, cea de-a cincea ediție a Workshop-ului de „Cybersecurity și Ethical Hacking”, dedicat studenților din anul III.

Evenimentul și-a propus să ofere participanților o experiență practică și aplicată în domeniul securității informatice, punând accent pe testarea vulnerabilităților aplicațiilor web, analiza mecanismelor de autentificare, securitatea parolelor și fundamentele criptografiei moderne. Workshop-ul a venit ca răspuns direct la nevoia actuală de specialiști capabili să înțeleagă, atât perspectiva defensivă, cât și tehnicile utilizate în atacurile cibernetice reale.

Temele abordate în cadrul workshop-ului au fost concepute și alinate în mod direct cu baremul de evaluare și cu scenariul practic definit în cadrul disciplinei „Securitatea Sistemelor Informatică”, astfel încât participanții să dobândească atât competențe teoretice solide, cât și experiență practică relevantă pentru mediul profesional actual. Workshop-ul a transpus într-un cadru interactiv și aplicat cerințele academice privind identificarea, analiza și exploatarea controlată a vulnerabilităților din aplicațiile web moderne.

Structura activităților a fost construită pornind de la un scenariu realist de „security assessment”, în care studenții au jucat rolul unor „security testers” sau „application security analysts” juniori, implicați în evaluarea securității unei aplicații web înainte de lansarea acesteia în producție. Acest model de lucru reproduce procesele utilizate în companiile moderne din domeniul cybersecurity, unde testarea securității aplicațiilor reprezintă o etapă critică în ciclul de dezvoltare software.

În cadrul workshop-ului, participanții au construit și configurat un laborator complet funcțional, bazat pe distribuții specializate precum Kali Linux sau Parrot Security și pe aplicații vulnerabile dedicate testării controlate, precum DVWA sau OWASP Juice Shop. Această abordare a oferit studenților posibilitatea de a înțelege arhitectura unui mediu real de testare ofensivă și de a experimenta în mod direct modul în care vulnerabilitățile pot fi identificate și exploatare într-un cadru sigur și etic.

O componentă esențială a workshop-ului a fost dedicată analizei vulnerabilităților din categoria OWASP Top 10, standard recunoscut internațional pentru clasificarea celor mai critice probleme de securitate ale aplicațiilor web. Participanții au învățat cum să utilizeze OWASP ZAP pentru scanări automate de securitate și Burp Suite pentru interceptarea și analiza traficului HTTP/HTTPS, dezvoltând astfel competențe fundamentale de web application security testing.

De asemenea, workshop-ul a pus accent pe înțelegerea și exploatarea vulnerabilităților de tip SQL Injection, una dintre cele mai periculoase și frecvente probleme întâlnite în aplicațiile web. Studenții au analizat atât tehnicile manuale de identificare a injecțiilor SQL, cât și utilizarea unor instrumente profesionale precum SQLmap pentru automatizarea exploatării și demonstrarea impactului asupra bazelor de date și a confidențialității informațiilor.

Un alt segment important al workshop-ului a fost dedicat securității mecanismelor de autentificare și protecției parolelor. Participanții au înțeles modul în care atacurile de tip brute-force sunt realizate în practică folosind Hydra și vor analiza concepte precum rate limiting, account lockout și gestionarea mesajelor de eroare. În completare, sesiunea dedicată Hashcat a evidențiat diferențele dintre algoritmii de



hashing slabi și cei moderni, demonstrând impactul utilizării unor mecanisme criptografice necorespunzătoare asupra securității organizaționale.

Mai mult decât o simplă introducere în „ethical hacking”, workshop-ul a urmărit dezvoltarea unei gândiri critice și analitice, punând accent pe corelarea vulnerabilităților identificate într-un posibil lanț de atac („attack chain”). Participanții au învățat să interpreteze rezultatele instrumentelor automate, să valideze manual vulnerabilitățile și să formuleze concluzii tehnice și non-tehnice relevante, atât pentru specialiștii IT, cât și pentru managementul organizațional.

Prin această abordare integrată, workshop-ul a contribuit la pregătirea unei noi generații de specialiști capabili să răspundă provocărilor actuale din domeniul securității cibernetice, oferind participanților competențe practice, metodologii moderne și o perspectivă realistă asupra proceselor utilizate în industria globală de cybersecurity.

Importanța acestor teme este una majoră în contextul actual al securității cibernetice. Vulnerabilitățile din categoria OWASP Top 10 continuă să reprezinte principalele cauze ale compromiterii aplicațiilor web la nivel global, iar înțelegerea mecanismelor de SQL Injection, brute-force sau hash cracking oferă studenților o perspectivă realistă asupra riscurilor existente în infrastructurile moderne. Totodată, componenta de analiză criptografică îi ajută pe participanți să înțeleagă diferențele dintre algoritmii slabi și cei moderni, precum și impactul utilizării incorecte a mecanismelor de protecție a datelor.

Workshop-ul a pus accent nu doar pe partea tehnică, ci și pe dezvoltarea gândirii analitice și a capacității de corelare a vulnerabilităților într-un posibil „attack chain”, competență esențială pentru orice viitor specialist în cybersecurity. Studenții vor învăța să interpreteze rezultatele scanărilor automate, să realizeze analize manuale ale traficului HTTP/HTTPS și să formuleze concluzii atât tehnice, cât și non-tehnice, adaptate mediului organizațional și managementului executiv.

Workshop-ul a beneficiat de sprijinul unor parteneri internaționali și instituționali importanți, cărora pe această cale dorim să le transmitem mulțumiri și deosebite aprecieri pentru prezența și susținerea acestora: INFLPR (România), DEKRA (Germania), Tweag (Franța) și Telecom 24 AG (Elveția).

Prin această inițiativă, Facultatea de Inginerie și Informatică își consolidează direcția educațională orientată către tehnologii emergente și pregătirea practică a viitorilor specialiști în securitate cibernetică, într-un domeniu aflat într-o expansiune accelerată la nivel global.

Conf. univ. dr. Marius Iulian MIHĂILESCU

Lect. univ. dr. Valentina MĂRĂSCU

Lect. univ. dr. Ștefania Loredana NIȚĂ

– Asociat, Expert din Industrie, Institutul pentru Tehnică de Calcul

FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE BUCUREȘTI. Conferința Economică Națională cu tema:

Impactul inteligenței artificiale generative în transformarea economiei globale și a activității firmelor How generative artificial intelligence transforms the global economy and company operations

În perioada 19-20 mai 2026 la sediul Facultății de Științe Economice București a avut loc, în format hibrid, **Conferința Economică Națională CEN 2026**, cu tema „*Impactul inteligenței artificiale generative în transformarea economiei globale și a activității firmelor*”, eveniment așteptat cu nerăbdare de către profesori, studenți, masteranzi, dar și invitații din străinătate. Această conferință este o tradiție la Facultatea de Științe Economice București, unde se desfășoară cu succes de peste 10 ani, cu participarea a numeroase cadre didactice din țară și străinătate, cercetători, doctoranzi, masteranzi și studenți. Tema conferinței din acest an este de interes în legătură cu Inteligența Artificială (IA), ce devine un fenomen global și conduce la perspective relevante pentru un mediu de afaceri competitiv interconectat.

Scopul Conferinței Economice Naționale – CEN 2026 este de a oferi o oportunitate mediului academic și profesioniștilor din domeniul economic de a se întâlni și de a schimba idei și expertiză în probleme legate de implementarea IA în economie în general, dar mai ales în sectoarele de management, contabilitate și informatică economică, finanțe, bănci, sau marketing.

Conf. univ. dr. Cristian UȚĂ, prodecan, Facultatea de Științe Economice, București:

Distinși invitați, onorat auditoriu,

Există privilegiul, care vin cu responsabilitate. Privilegiul de a deschide astăzi lucrările Conferinței Naționale de Economie - CEN 2026 este unul dintre ele, iar eu îl primesc cu toată seriozitatea pe care o merit.

Ne aflăm reuniți, din colțuri îndepărtate ale lumii, sub același imperativ intelectual: acela de a înțelege. De a înțelege ce înseamnă pentru economia globală, pentru firme, pentru oameni - această forță nouă și impredictibilă pe care o numim **inteligență artificială generativă**. Nu pentru a o celebra orb, nu pentru a o condamna din teamă, ci pentru a o examina cu instrumentele pe care știința ni le-a lăsat moștenire: rigoarea, spiritul critic și onestitatea intelectuală.

Facultatea de Științe Economice a Universității Spiru Haret a ales, an de an, să fie un loc al acestui tip de examinare. Astăzi, prin această conferință, reafirmă acel angajament. În numele Decanatului, adresez întregului comitet științific - cercetători din România și din toate colțurile lumii, de la București la Johannesburg, de la New Delhi la Baku - recunoștința noastră sinceră și prețuirea noastră. Prezența lor conferă evenimentului greutatea și demnitatea pe care le merită.

Adresez un cuvânt aparte studenților și masteranzilor care își vor prezenta mâine lucrările. Pentru ei, înaintea tuturor, există această dezbatere. Ei nu sunt spectatorii transformării pe care o discutăm astăzi, ei sunt actorii ei principali.

Doamnelor și domnilor,

Inteligența artificială nu ne va înlocui dacă rămânem ceea ce ar trebui să fie un economist, un manager, un contabil: oameni care înțeleg nu doar datele, ci sensul din spatele lor. Oameni care nu confundă eficiența cu înțelepciunea, nici viteza cu direcția.

Aceasta este misiunea acestei conferințe. Aceasta este misiunea Facultății de Științe Economice: să formeze nu operatori de algoritmi, ci arhitecți ai înțelegerii.

Marile rupturi ale istoriei nu au anunțat niciodată dinainte cât vor schimba lumea. Dar au cerut întotdeauna același lucru de la cei care le-au traversat: prezență, curaj și gândire. Suntem prezenți. Suntem curajoși. Să gândim, deci, cu toată seriozitatea pe care o datorăm timpului în care trăim!

Declar deschise lucrările Conferinței Naționale de Economie - CEN 2026!

Prof.univ.dr. Luminița Ionescu, directorul Departamentului de Științe Economice București, a adresat mesajul de bun venit tuturor profesorilor și cercetătorilor din țară și străinătate, care au fost interesați de tema dezbătută cu privire la impactul inteligenței artificiale generative în transformarea economiei globale și a activității firmelor. Totodată a menționat continuitatea desfășurării conferinței la nivelul Facultății de Științe Economice București și modul de publicare eficient sub formă de volum la Editura Fundației „România de Mâine”.

Conf.univ.dr. Raluca Zorzoliu, directorul Centrului de Cercetări Aplicate în Economie al Facultății de Științe Economice București, a felicitat toți participanții și i-a încurajat pentru a prezenta rezultatele cercetării lor cu privire la impactul inteligenței artificiale generative în economie.

Conf.univ.dr. Elena Gurgu, moderator al secțiunii pentru participanții din străinătate, a subliniat că profesorii invitați au răspuns cu plăcere și interes pentru acest eveniment științific.

În **sesiunea plenară** au fost susținute lucrări reprezentative pentru tema Conferinței.

• **Prof.univ.dr. Luminița Ionescu** a prezentat lucrarea: „*Exercitarea misiunii de audit cu ajutorul Inteligenței Artificiale*”, comunicare elaborată împreună cu Prorector al USH, **prof.univ.dr. Maria Andronie**. Implementarea Inteligenței Artificiale Generative (GenAI) în contabilitate și audit reprezintă o schimbare transformățională majoră, trecând de la automatizarea sarcinilor repetitive la analiza strategică, interpretarea datelor financiare și raportarea financiară complexă. Totodată, utilizarea IA este eficientă, atât în prevenirea, dar mai ales în identificarea fraudelor, anomaliilor financiare și tranzacțiilor neobișnuite.

• **Prof.univ.dr. Manuela Epure** a prezentat lucrarea „*Schimbări în abilitățile necesare pentru un job în marketing: o analiză bibliometrică*”, în conținutul căreia a analizat evoluția implementării IA în activitatea de marketing.

• **Conf.univ.dr. Dragoș Ungureanu**, un foarte bun specialist în economie, a prezentat lucrarea „*Boosting firms'*

financial resilience against climate shocks in Romania with GenAI”, care a analizat stadiul implementării Inteligenței Artificiale în România. Prin procesarea unor seturi vaste de date, GenAI permite atenuarea localizată a riscurilor, oferind companiilor posibilitatea de a-și proteja operațiunile împotriva evenimentelor meteorologice extreme, dar și pentru prevenirea altor evenimente.

• **Conf.univ.dr. George Lăzăroiu**, în lucrarea „*Inteligența artificială generativă în manufacturarea automatizată bazată pe roboți industriali asistați de gemeni digitali*”, a pus accent pe impactul semnificativ cu privire la implementarea tehnologiilor digitale. GenAI revoluționează industria manufacturieră prin generarea autonomă de soluții ingineresti, programarea pentru roboți și scenarii de producție. IA integrată cu gemenii digitali și roboți industriali permite testarea și optimizarea producției într-un mediu virtual.

• **Conf.univ.dr. Sebastian Chirumbu** a susținut lucrarea „*Cariera didactică universitară în era inteligenței artificiale generative: competențe, adaptabilitate și formarea capitalului uman pentru economia viitorului*”, cu accent pe calitatea procesului educațional și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice în era digitală. Astfel, a fost prezentată redefinirea identității profesionale a cadrului didactic universitar, facilitator al învățării și mentor academic, precum și manager al dezvoltării intelectuale.

Comunicări ale cadrelor didactice din străinătate, în secțiunea moderată de **conf.univ.dr. Elena Gurgu**:

• **Wilfred Isioma Ukpere**, Professor Ph.D., Department of Industrial Psychology and People Management, College of Business & Economics, University of Johannesburg, South Africa: „*Exploring the influence of workplace learning on employment relations in contemporary organizations*”

• **Dušan Stojaković**, Associate Professor Ph.D., University Business Academy in Novi Sad, Faculty of Contemporary Arts Belgrade, Serbia; Information Technology School - ITS, LINK Group, Belgrade, Serbia: „*AI and ESG: From Organizational Mindset Shift to Sustainable Business Opportunities*”

• **Jovan Ivković**, Information Technology School ITS, Belgrade, Serbia: „*Sovereign Edge Agentic LLM Systems (SEALS): An Architecture for Human-Centric, Decision-Grade, Accountable AI and Benchmark-Based Validation*”

• **Francis Monyei, Ruth E. Ufomba**, Professors, Department of Industrial Psychology and People Management, University of Johannesburg, South Africa; Department of Management, Abia State University, Uturu, Nigeria: „*Analysing The Innovativeness in Fin-Tech Applications of Banking Sector: The Influence of Transformational Leadership*” University of Johannesburg, Gauteng, South Africa”

• **Alexandra Radu**, TESEO University, Salerno, Italia: „*Do Algorithms Flatten Language? Generative AI and the Erosion of Linguistic Identity*”

• **Baktybek Isakov**, Associate Professor Ph.D., Kyrgyz-Turkish Manas University, Department of Sociology, Bishkek, Kyrgyz Republic: „*Digital Personal Space and its Functional Divergence: Urban-Rural Differences in Purpose of Use in Kyrgyzstan*”

• **Dragan Ilic**, Associate Professor Ph.D., University Business Academy in Novi Sad, Serbia: „*Market Adoption and Diffusion of Technology in the Era of AI*”

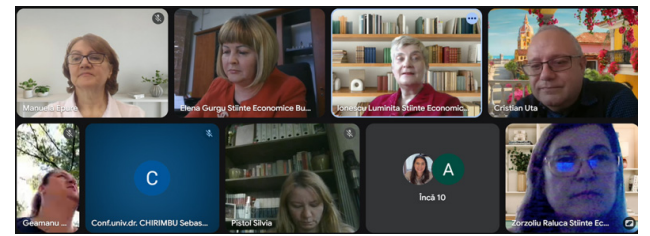
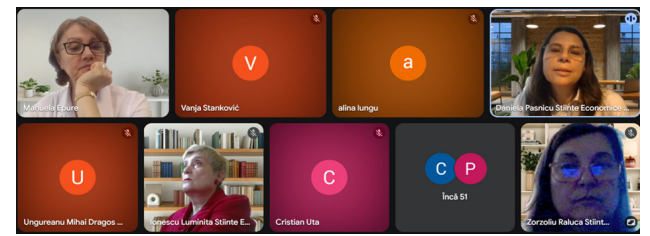
• **Sabyasachi Rath**, Professor, DSc, Ph.D., Dean at The College of Management and Liberal Arts, NIST - Institute of Science and Technology, Berhampur, Odisha, India: „*AI Driven Circular Economy: Conceptual Model and Empirical Evidence*”

• **Agil Valiyev**, Associate Professor Ph.D., Azerbaijan Tourism and Management University, Baku, Azerbaijan: „*Evaluation of the role of Green Innovation in Small Manufacturing Enterprises*”

• **Vanja Stankovic**, ITS – Information Technology School, Belgrade, Serbia: „*AI-Enabled Critical Infrastructure Development in Europe: Towards Adaptive Digital Ecosystem Architectures*”

• **Victoria Iordachi**, Ph.D., Associate researcher, National Institute for Economic Research of the Academy of Economic Studies of Moldova, Chisinau, Republica Moldova: „*Greenwashing and the erosion of consumer trust: digital solutions for enhancing transparency in the agri-food sector*”

• **Esaid Eslamian**, Distinguished Full Professor, Department of Water Science and Engineering, College of Agriculture, Isfahan University of Technology, Isfahan,



Iran; **Mousa Maleki**, PhD Candidate, Department of Water Science and Engineering, College of Agriculture, Isfahan University of Technology, Isfahan, Iran: „*Generative AI for Climate Resilience: Predicting, Adapting, and Mitigating in a Volatile Global Economy*”

• **Stephen I. Ternyik, DIKWP - Artificial Consciousness, Hainan University**, Haikou, Hainan, China: „*Generative AI as Epistemic Infrastructure: Reconfiguring the Conditions of Knowledge and Coordinated Action*”

• **Nevenka Popović Šević, Zorica Lola Jelić**, professors PhD, University Business Academy in Novi Sad, Faculty of Contemporary Arts, Department of Creative Communications & Department of Creative Industries, Belgrade, Serbia: „*Generative AI and the Globalization of Marketing: The Role of English as a Lingua Franca in Ai-Driven Campaigns*”

• PhD Avv. **Gerardo Marco Bencivenga**, Teseo SSML, Università degli Studi di Salerno, Università degli Studi G.Marconi, Ministry of Education and Merit, Rome, Italia: „*Beyond Computational Efficiency: Algorithmic Empathy as a Strategic and Normative Asset for Business Sustainability in the Industry 5.0 Era*”

• PhD Avv. **Valentino Vescio Di Martirano**, Università degli Studi G. Marconi, „*The legal subjectivity of AI*”

• **Carmela Santarcangelo**, Teseo SSML, Università degli Studi di Salerno, Università degli Studi G.Marconi, Ministry of Education and Merit, Rome, Italia: „*Digital Transformation and Generative Artificial Intelligence: A Human Centered Path for Sustainable Management in Public Administration and School Institutions*”

• **Stefano Amodio, Melina Allegro**, Professors, SSML Salerno, Italy: „*Global Economies, International Security, and Cybersecurity*”

• **Melina Allegro**, Professor, SSML Salerno, Italia: „*Humor Leadership and Generative AI Sustainable Strategies for Digital Team Management*”

• **Stefano Amodio**, Professor PhD, President e Director of Istituto Teseo University Salerno, Italia: „*Social Inequalities and Labor Market Transformations in the Digital Economy: A Comparative Socio-Economic Analysis between Italy and Romania*”.

După secțiunea plenară, Conferința CEN 2026 a continuat pe două **secțiuni de specialitate**: **secțiunea 1: Contabilitate și Finanțe**; **secțiunea 2: Management și Marketing**, în cadrul cărora au fost prezentat lucrări și cercetări privind studii de caz referitoare la provocările Inteligenței Artificiale în contabilitate, implementarea tehnologiilor digitale în contabilitate și audit, rolul IA în combaterea fraudei fiscale, IA și automatizarea proceselor de management - bune practici pentru dezvoltarea competențelor decizionale bazate pe date, redefinirea managementului resurselor umane în Era GenAI, etc.

SECȚIUNEA 1. Contabilitate și Finanțe:

• „*Contabilitatea de la inteligența artificială generală la inteligența artificială generativă*”/ „*The accounting from general artificial intelligence to generative artificial intelligence*”, lector univ. dr. **Liana GADĂU**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „*Dincolo și dincoace de frontierele raportării: vagabondajul agenților AI în procesul elaborării situațiilor financiare și impactul asupra caracteristicilor contabile*” - conf univ dr **Lucian ILINCUȚĂ**, **Lăcrămioara Rodica HURLOIU**; **Ion Iulian HURLOIU**; **Bianca Florentina RUSU**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „*Implicațiile utilizării inteligenței artificiale în prevenirea și detectarea fraudelor contabile*”/ „*The implications of using AI in accounting fraud prevention and detection*” – prof. univ. dr. **Luminița IONESCU**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „*Integrarea inteligenței artificiale în audit și contabilitate: oportunități și provocări*”/ „*Integrating artificial intelligence in auditing and accounting: opportunities and challenges*” – conf. univ. dr. **Bianca RUSU**, conf. univ. dr. **Lăcrămioara HURLOIU**, conf. univ. dr. **Iulian HURLOIU**, conf. univ. dr. **Marinela GEAMĂNU**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „*Perspective ale analizei economice la începutul epocii Inteligenței artificiale*”/ „*Perspectives of economic analysis at the beginning of the artificial intelligence era*” - conf. univ. dr. **Aurelian BALUȚĂ**, lector univ. dr. **Raluca DUMITRU**, conf. univ. dr. **Marinela GEAMĂNU**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București.



SECȚIUNEA 2. Management și Marketing:

• „Inteligența artificială în managementul serviciilor: oportunități, aplicații și provocări”/ „Artificial Intelligence in Service Management: Opportunities, Applications, and Challenges” - lector univ. dr. **Raluca CREȚOIU**, asist. univ. dr. **Ana Maria MIHALI**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „Evoluția Statisticii în Era Inteligenței Artificiale: De la Inferența Clasică la Învățarea Automată” - conf. univ. dr. **Diana CRĂCIUNAS**, Univ. Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „Revoluția Generativă: Reconfigurarea paradigmei economice și a eficienței operaționale în era post-digitală”/ „The Generative Revolution: Reconfiguring economic paradigm and operational efficiency in the post-digital era” - prof. univ. dr. **Marius Daniel MAREȘ**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București, conf. univ. dr. **Valerica MAREȘ**, ASE București

• „Este productivitatea muncii influențată de adoptarea inteligenței artificiale? – o cercetare exploratorie”/ „Is labour productivity influenced by AI tools adoption? – an exploratory research” - prof. univ. dr. **Manuela EPURE**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „De la educație economică la competență profesională: prompt engineering-ul ca punte între învățământul superior modern și nevoile companiilor în era GenAI”/ „From economic education to professional competence: prompt engineering as a bridge between modern higher education and company needs in the GenAI era” - conf. univ. dr. hab. **Daniel GÂRDAN**, conf. univ. dr. **Cristian UȚĂ**, lector univ. dr. **Raluca CREȚOIU**, asist. univ. dr. **Ana Maria MIHALI**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „De la managementul producției la operațiuni inteligente: Inteligența artificială ca factor de productivitate, Flexibilitate și competitivitate în era industriei 4.0” - conf. univ. dr. **Cristian UȚĂ** - Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București, dr. ing. **Marius Dorin LULEA**

• „Inclusion, inequality and workforce resilience in IA era”/ „Incluziune, inegalitate și reziliența forței de muncă în era IA” - conf. univ. dr. **Luise MLADEN**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „Ce urmează după inteligența artificială generativă: viitorul valorii, muncii și inteligenței”/ „What comes after GenAI: The future of value, work, and intelligence” - conf. univ. dr. **Elena Gurgu** - Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București, **Victor Nicholas Gurgu** - student, **Ioana Andreea Gurgu** - psiholog, **Milena Ilic**, prof. **Victor Kuleto**

• „Inteligenta artificială și automatizarea proceselor de management - bune practici pentru dezvoltarea competențelor decizionale bazate pe date”/ „Artificial intelligence and management process automation - best practices for developing data-driven decision-making skills”, conf. univ. dr. **Iulian HURLOIU**, conf. univ. dr. **Bianca RUSU**, conf. univ. dr. **Lăcrămioara HURLOIU**, conf. univ. dr. **Lucian ILINCUTĂ**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

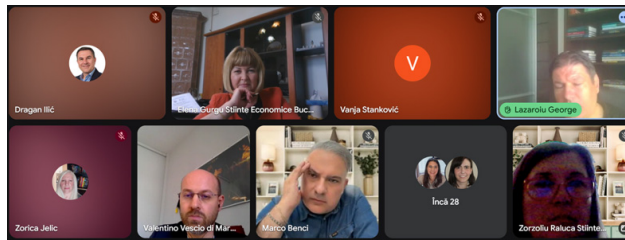
• „Redefinirea managementului resurselor umane în Era Inteligenței Artificiale Generative” - conf. univ. dr. **Raluca ZORZOLIU**, conf. univ. dr. **Mariana IATAGAN**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București, prof. **Eugenia TRICĂ-MITICI**, Colegiul Tehnic „Petru Maior”, prof. **Nicoleta NEGOIANU**, Colegiul Economic „Costin C. Kirițescu”, București

• „Inteligenta artificială generativă și transformarea locurilor de muncă verzi și a firmelor: decalajul structural al României în contextul UE”/ „Generative ai and the transformation of green jobs and firms: Romania's structural gap in the EU” - prof. univ. dr. **Daniela PAȘNICU**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „Rolul inteligenței artificiale generative în evoluția managementului resurselor umane”/ „The role of generative artificial intelligence in the evolution of human resource management” - **Silvia SAVCENCO**, Academy of Economic Studies of Moldova, Chișinău, Republica Moldova

• „Dezvoltarea comunităților rurale prin sprijinirea micilor fermieri: provocări, soluții și impact în Republica Moldova”/ „Rural Community Development Through Supporting Smallholders: Challenges, Solutions and Impact in the Republic of Moldova” - **Dumitru STRATAN**, Institutul Național de Cercetări Economice al Academiei de Studii Economice din Moldova

• „Cariera didactică universitară în era inteligenței artificiale generative: competențe, adaptabilitate și formarea capitalului uman pentru economia viitorului”/ „The Academic Teaching Career in the Era of Generative Artificial Intelligence: Competencies, Adaptability, and



Human Capital Development for the Future Economy - conf. univ. dr. **Sebastian CHIRIMBU**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Psihologie și Științe Educației, București

• „Influența inteligenței artificiale asupra modelelor de business și a piețelor globale” - lector univ. dr. **Anca UNGUREANU**, conf. univ. dr. **RAȘCU-PISTOL Silvia**, lector univ. dr. **Adrian UNGUREANU**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „Rolul inteligenței artificiale generative în dinamica economiei și optimizarea deciziilor de management financiar”/ „The role of generative artificial intelligence in economic dynamics and the optimization of financial management decisions” - conf. univ. dr. **Lăcrămioara HURLOIU**, conf. univ. dr. **Bianca RUSU**, conf. univ. dr. **Iulian HURLOIU**, conf. univ. dr. **Lucian ILINCUTĂ**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Economice, București

• „Financial sector and economic stability in the Republic of Moldova: mechanisms to reduce vulnerabilities and consolidate resilience” - **Viorica POPA**; **Nicolae POPA** - National Institute for Economic Research, Academy of Economic Studies of Moldova, Chișinău

• „Dilema viitorului: drepturile omului în era dronelor civile și militare/ The Future's Dilemma: Human Rights in the Age of Civilian and Military Drones” - conf. univ. dr. **Roxana-Daniela PĂUN**, conf. univ. dr. **Marian ILIE**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Juridice, Politice și Administrative, București

• „Succinte considerații privind influența liberei circulații a capitalurilor pe piața unică digitală”/ „Brief considerations regarding the influence of the free movement of capital on the digital single market” - conf. univ. dr. **Roxana-Daniela PĂUN**, Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe Juridice, Politice și Administrative, București

• **Adeola AROTIBA**, **Wilfred I. UKPERE**, Department of Industrial Psychology and People Management, School of Management, College of Business Economics, University of Johannesburg; Department of Industrial Psychology and People Management, School of Management, College of Business Economics, University of Johannesburg; „Values of Workplace Learning on Employment Relations in South African Organisations”

• **Jenika GOBIND**, **Wilfred Isioma UKPERE**, Wits Business School, Johannesburg, Parktown, South Africa; University of Johannesburg, Department of Industrial Psychology and People Management, School of Management, College of Business Economics, South Africa. „A Perspective on Curriculum and Curriculum Democracy”

• **Xavier KNIGHT**, **Wilfred Isioma UKPERE**, University of Johannesburg, Department of Industrial Psychology and People Management, School of Management, College of Business Economics, South Africa, „Exploring the workplace contributions of minority trade unions”

• **Michael Sean KOORAPETSE**, **Wilfred Isioma UKPERE**, University of Johannesburg, Department of Industrial Psychology and People Management, School of Management, College of Business Economics, South Africa; „The Establishment of the Commission of Mediation and Arbitration: A Reflection of Renewed Government Political Will in Strengthening Labour Dispute Resolution Mechanisms”

• **Ngozi Vivian IKEOGU**, **Henry Babatunde AKINFIRO**, **Christopher Chiedozie IKEOGU**, **Chidiebere Uche EKEUGO**, Department of Logistics and Transport Technology, Federal University of Technology, Owerri, Nigeria; „Operational Trends and Growth Analysis of Offshore Service Vessels in Oil and Gas Sector”

• **Wilfred Isioma UKPERE**, **Jeremy MITONGA-MONGA**, **Nyasha MAPIRA**, Department of Industrial Psychology and People Management, University of Johannesburg, Johannesburg, South Africa, „Exploring Strategies Used by Atypical Workers to Counter Career Traps”

• **Oluchukwu F. ANOWOR**, **Chisom G. OKORIE**, **Nneka F. CHIKWENDU**, **Wilfred I. UKPERE**, Department of Industrial Psychology and People Management, College of Business and Economics, University of Johannesburg, South Africa; University of Agriculture and Environmental Sciences, Umuagwo, Imo State; University of Nigeria Nsukka; Department of Industrial Psychology and People Management, College of Business and Economics, University of Johannesburg, South Africa, „Trade Barriers and Export Performance: The Moderating Role of Human Capital Investment”.



În a doua zi a conferinței s-a desfășurat **SECȚIUNEA pentru studenți și masteranzi**.

Menționăm cele mai relevante comunicări ale acestora:
• **Ana Maria, COJOCARU**, masterand AFC, an II, coordonator științific: conf. univ. dr. **Bianca Rusu**: „Contabilitatea de trezorerie. Optimizarea fluxurilor de trezorerie prin utilizarea inteligenței artificiale”/ „Treasury accounting. Optimizing cash flows using artificial intelligence”

• **Victor Andrei STOIAN**, student CIG, an III, coordonator științific: conf. univ. dr. **Bianca Rusu**: „Rolul inteligenței artificiale în contabilitatea costurilor la o instituție bancară” / „The role of artificial intelligence in cost accounting at a banking institution”

• **Maria MOROȘANU**, CIG, an III, coordonator științific: conf. univ. dr. **Lăcrămioara Hurloiu**: „Oportunități contabile și fiscale privind organizarea entității economice de tipul SRL vs PFA”

• **Ana Maria LUPOIU**, coordonator științific: conf. univ. dr. **Lăcrămioara Hurloiu**: „Impactul inteligenței artificiale asupra managementului și contabilității în industria organizării de evenimente”

• **Anca Georgiana COSTEA (NĂSTASE)**, CIG, an I, coordonator științific: conf. univ. dr. **Lăcrămioara Hurloiu**: „Utilizarea inteligenței artificiale în gestionarea documentației contabile”

• **Bianca Andreea MIREA**, CIG, an I, coordonator științific: conf. univ. dr. **Lăcrămioara Hurloiu**: „Importanța contabilității în gestionarea eficientă a unei afaceri, cu ajutorul inteligenței artificiale”

• **Marina Mădălina PÎRVU (STOIA)**, CIG, an I, coordonator științific: conf. univ. dr. **Lăcrămioara Hurloiu**: „Digitalizarea documentelor contabile prin tehnologii bazate pe inteligență artificială”

• **Ioana Sorina ZAMFIR (BUSUIOC)**, CIG, an III, coordonator științific: conf. univ. dr. **Lăcrămioara Hurloiu**: „Contabilitatea cheltuielilor veniturilor și a rezultatului”

• **Andreea Roxana RĂDULESCU**, **Ionuț MARINEAȚĂ**, **Cristinela Nicoleta ZINCĂ (GHITĂ)**, AFC, coordonator științific: conf. univ. dr. **Marinela Geamănu**: „Inteligența artificială generativă și transformarea economiei globale”/ „Generative artificial intelligence and the transformation of the global economy”

• **Ana-Maria GROSU**, student an IV, Drept, coordonator științific: conf. univ. dr. **Roxana-Daniela Păun**: „Războiul Streaming-ului între concurență și consumerism.”/ „Streaming War between competition and consumerism.”

• **Catrina PAVEL**, anul II, CIG, coordonator științific: conf. univ. dr. **George Lăzăroiu**: „Xero - IA software de contabilitate bazat pe cloud, conceput pentru întreprinderi mici și mijlocii”

• **Mihaela Cristina CALÎTESCU**, masterand MIA, coordonator științific: conf. univ. dr. **George Lăzăroiu**: „Platformele de crowdfunding Kickstarter, Indiegogo și Rōnin”

• **Adrian ASEVOAIA**, masterand MIA, coordonator științific: conf. univ. dr. **George Lăzăroiu**: „SeedBlink – Platformă europeană de investiții în startup-uri”

• **Zaranda DUMITRESCU**, coordonator științific: conf. univ. dr. **George Lăzăroiu**: „Zalando – Platformă europeană de modă online și ecosistem de e commerce pentru fashion și lifestyle”

• **Mădălin-Ionuț TUDOSE**, student, ID, anul III, Management, coordonator științific: conf. univ. dr. **George Lăzăroiu**: „Ray-Ban Meta & Oakley Meta AI Glasses”

• **Georgiana SOCEANU**, an III, Management, IF, coordonator științific: conf. univ. dr. **George Lăzăroiu**: „Rolul inteligenței artificiale în dezvoltarea medicamentelor – Studiu de caz Insilico Medicine”

• **Georgiana SOCEANU**, an III, Management, IF, coordonator științific: conf. univ. dr. **George Lăzăroiu**: „Rolul inteligenței artificiale în cercetarea biomedicală – Studiu de caz DeepMind și AlphaFold”

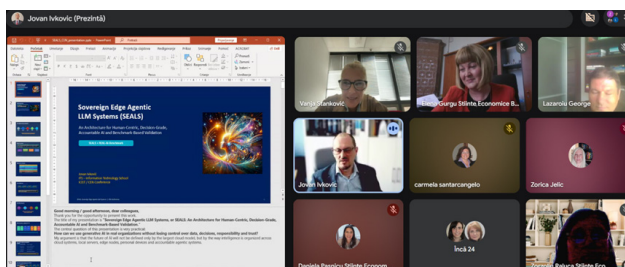
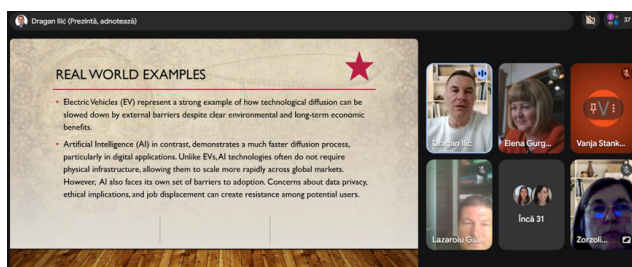
• **Georgiana SOCEANU**, an III, Management, IF, coordonator științific: conf. univ. dr. **George Lăzăroiu**: „Impactul inteligenței artificiale asupra cercetării farmaceutice – Studiu de caz Recursion Pharmaceuticals”

• **Ioana DUMITRASCU VAIDA**, Management ID, anul III, Coordonator științific: Conf. univ. dr. **Elena Gurgu**: „Impactul sistemului de recompensare asupra eficienței managementului în cadrul Mindit Services”

• **Zaranda DUMITRESCU JIANU**, master MIA, an II, coordonator științific: conf. univ. dr. **Elena Gurgu**: „Analiza comunicării virtuale în cadrul Companiei Synevo Romania”

• **Evelynne Anne Mary LUȚAȘ**, Management IF, anul III, coordonator științific: conf. univ. dr. **Elena Gurgu**: „Managementul etic în era digitalizării: provocările muncii hibride și menținerea culturii organizaționale în sectorul de outsourcing. Studiu de caz: Societe Generale Global Solution Centre (SG GSC)”

Director Departamentul de Științe Economice București,
prof.univ.dr. **Luminița IONESCU**
Director Centrul de Cercetări Aplicate în Economie,
conf.univ.dr. **Raluca ZORZOLIU**





VITRALII

Suflet de termopan și cântec de claxoane

VITRALII

Dis-de-dimineață, Bucureștiul încă știe să joace teatru. Dacă ieși devreme pe străzile lui, înainte să se

umple de livratori grăbiți, șoferi nervoși și mașini de gunoi, vei observa că mai păstrează ceva din aerul de floare la butonieră. În lumina palidă, cu trotuarele încă ude și cafelele deschizându-și leneș obloanele, poți aproape să-ți imaginezi că pe Calea Victoriei tocmai a trecut un domn cu pălărie gri și baston cu mâner argintat, grăbindu-se către cafeaua aburindă de la *Capșa* sau *Nestor*, locuri în care zierele miroseau a cerneală proaspătă și a orgoliu intelectual autentic. Dintotdeauna a avut, fără îndoială, defectele lui. Era inegal, gălăgios, prăfuit, vanitos și profund îndrăgostit de aparențe. Orașul acela știa că eleganța nu înseamnă doar bani, ci și oroarea de a părea provincial. Magazinele aveau vitrine aranjate după un ritual aproape scenografic, ca niște mici decoruri de operetă. Mărfurile nu erau aruncate la întâmplare într-un raft luminat violent cu leduri. Se odihneau sub o lumină caldă, lângă o mânășă, o pălărie sau o eșarfă, care sugerau o poveste. O vitrină nu vindea doar obiecte. Existau oameni care se gândeau la asta. Vitrinierii. O profesie care astăzi sună desuet. Ei știau că un pardesiu pe umerăș e natură moartă și că luxul are nevoie de puțin neglijență. Aveau cultul detaliului. Le păsa. Astăzi, totul e subscris criteriilor comerciale. Lumina e crudă, obiectele sunt îngrămădite, pancartele tipă reduceri permanente, iar manechinele par niște sinistrați surprinși în mijlocul unei evacuări. Totul trebuie să fie rapid, direct, ieftin și ușor de înțeles. Rafinamentul nu are randament.

Desigur, mai există câteva excepții. Câte o librărie care încă își aranjează fereastra cu tandrețe, vreo cofetărie care expune prăjiturile ca pe niște bijuterii fragile, sau un croitor bătrân care încă își șterge vitrina dimineața cu un gest aproape religios. O lume își ia rămas-bun. Bucureștiul interbelic avea timp să cocheteze. Bucureștiul de azi e mereu în întârziere. Și totuși, în ciuda fațadelor scorjite, a cablurilor care atârnă ca niște liane nervoase și a mesh-urilor montate cu brutalitate peste stucaturi vechi de un secol, orașul încă mai are locuri, bine ascunse, prin care ne amintește cum a fost. Și traficul era altfel, deși probabil la fel de înjurat. Trăsurile se împotmoleau în noroi, tramvaiele scârțâiau, birjarii strigau, lumea întârzia și atunci. Dar parcă până și aglomerația avea un ritm politicos. Nimeni nu claxona isteric. Nimeni nu traversa strada pe o trotinetă electrică, privind simultan în telefon. Bucureștiul de astăzi pare un organism mereu fugărit de ceva invizibil. Mașinile se ceartă unele cu altele, scuterele țâșnesc printre ele cu aerul unor insecte ofensate, iar pietonii dansează haotic. Și au mai dispărut, odată cu politețea, lucruri: florăresele – „Hai, frumosule, să-ți dau o floare!” – îndemnul acela conținea mai mult farmec decât zece campanii moderne de marketing. Astăzi, florile îți vin la ușă ambalate în plastic cenușiu și sunt comandate printr-o aplicație. Nimeni nu-ți mai spune „frumosule” sau „franțuzoaică”. Cel mult primești o notificare rece că livrarea întârzie din cauza traficului sau că ai o problemă cu cardul. Au dispărut și micile tandrețe domestice: gutuile din geam, rufe pe sfoară, mușcatele de pe pervaz, stururile prăfuite. Ferestrele sunt ermetice, nu mai lasă să pătrundă în interior nimic din vânzoleala și mirosurile orașului. Iedera care urca pe casele vechi a fost tăiată metodic, ca să se vadă mai bine termopanele. Orașul nu mai suportă imperfecțiunea care îl făcea viu. Preferă suprafețele drepte, licioase, neinspirate colorate și fără povești. Are suflet de termopan și existență acompaniată de claxoane, praf, gaze de eșapament și părăituri. Nu e ceva algoritmic, automat, nu are legătură cu vremurile. Matca moare lent, făcând loc unui oraș nou, născut dintr-o nedorită sciziparitate. De undeva, de dedesubt, străzi pietruite, ziduri mucegăite, cioturi de copaci, alei și ronduri de flori uscate, se oglindesc sfios în noile fațade. Cicatricile pot fi pretextul renașterii prin reconversia rănilor în proiecte de viitor. E legea nescrișă a oricărui proces evolutiv.

Dragoș CIOCĂZAN

Studentii vin pentru a-i scoate pe sfinți la lumină.

• Cea mai mare frescă medievală din Transilvania (sec. XIV) descoperită în singurul sat sibian cu șase biserici și restaurată de studenții din șapte țări

Undeva într-un sătuc din mijloc de țară care... „Numără mai puțin de 800 de suflete, însă oferă nenumărate motive de uimire celor care ajung să-i cunoască trecutul sau să-i treacă pragul. Satul Șmig face parte din comuna Alma, numără șase biserici, are cea mai mare pictură murală din Evul Mediu din Transilvania, iar în secolul al XIX-lea, aici a fost descoperit mai mult de o jumătate de kilogram de aur, sub forma unui tezaur vechi de peste 3.500 de ani”, așa începe un nou reportaj din seria „Oameni și Locuri de Poveste”, al Consiliului Județean Sibiu. „Astăzi, Șmigul adăpostește credincioși ai cinci confesiuni: romano-catolici, greco-catolici, evanghelici, reformați și ortodocși, cei din urmă deținând două biserici. „În tot satul mai există un sas și jumătate”, spune, zâmbind, Alexander Kloos, cu referire la o săsoaică și un sas pe jumătate maghiar, singurii reprezentanți ai etniei care a clădit, la mijlocul secolului al XIV-lea, biserica în care se află una dintre cele mai mari fresce medievale din Transilvania. Alexander este cetățean german și un personaj cunoscut în zona Târnavelor, după ce s-a implicat în proiecte de conservare și restaurare a bisericilor fortificate săsești. Și el aparține acestei etnie, de trecutul căreia s-a îndrăgostit la vârsta de 30 de ani. Este născut în București, din tată sas sibian și mamă basarabeancă. „Aveam trei ani când părinții mei au decis să emigrăm în Germania. Era vremea când statul german plătea pentru fiecare sas între 2.000 și 5.000 de mărci. Nu știu exact cât am valorat noi pentru comuniști.” În România, Alexander a revenit ca adult: „Am ajuns la biserica fortificată din Hosman și pur și simplu am simțit că aparțin acestor locuri. Am făcut o pasiune pentru istoria sașilor și cred că am vizitat peste 200 de biserici fortificate din Transilvania, majoritatea în județele Sibiu, Brașov, Mureș și Bistrița-Năsăud.” Graphic designer de meserie, Alexander își dedică tot timpul liber salvării bisericii din Șmig. „Fiecare concediu de odihnă mi-l petrec în România și, de multe ori, îmi mai iau câte o lună de concediu fără plată pentru a putea fi aici, unde este mare nevoie de sprijin pentru restaurarea frescei.” Mica biserică din satul de pe Valea Târnavelor a devenit un mare atelier de restaurare după ce Fundația Biserici Fortificate i-a reabilitat acoperișul. Din 2020, aici vin zeci de studenți din diferite țări europene pentru a se pregăti în meseria de restaurator, proiect datorat asociațiilor Kulturerbe Kirchenburgen și ARCUS din Târgu Mureș, universităților de Artă din București și Cluj-Napoca, Universității „Lucian Blaga” din Sibiu, precum și parteneriatelor cu Universitatea de Arte Frumoase din Budapesta și Federația Restauratorilor din Germania. Intitulat „The Conservation Summer School”, acest program urmează să fie acreditat către Erasmus drept „Școală Europeană de Vară”. „În premieră, în acest an vom avea trei școli de vară destinate studenților care



se pregătesc în conservarea suprafețelor arhitecturale. Ei provin din România, Ungaria, Germania, Franța, Olanda, Austria și Italia, toți fiind conștienți de șansa unică pe care o întâlnesc aici, în Șmig, unde pot învăța practic despre restaurare și conservare pe o frescă din Evul Mediu. În Europa nu mai există prea des astfel de ocazii, majoritatea lucrărilor de acest tip fiind deja restaurate”, arată Alexander. Liniștea domină Șmigul, puținii săteni ieșiți pe stradă fiind pensionari sau femei cu copii mici. În mica biserică ajung turiștii care au aflat de fresca unică în această zonă a țării. „Are cam 260 de metri pătrați și reprezintă „Legenda Sfântului Ladislau”, „Rugăciunea Sfintei Ecaterina sau Crucea Vie”, teme importante specifice catolicismului medieval. O frescă atât de mare într-o biserică de sat este greu de întâlnit chiar și în Europa”, spune Alexander. De pe pereții înalți, sfinții privesc spre cei care trec de ușa grea, cu inserții metalice, a bisericii. S-au înfățișat din nou oamenilor abia în urmă cu câțiva ani. „Știm că trecerea de la cultul catolic la cel evanghelic a însemnat și acoperirea picturilor de pe pereții bisericii. Din fericire, acestea nu au fost distruse, ci doar acoperite cu var sau tencuială subțire, iar misiunea noastră este să îndepărtăm straturile depuse și să readucem la lumină întreaga lucrare realizată în urmă cu mai bine de cinci secole.”

Vara, biserica prinde viață datorită zecilor de studenți veniți în Șmig pentru a-i scoate pe sfinți la lumină. Lucrează precum medicii, mulți folosind bisturie pentru îndepărtarea pojghiței de tencuială și „injecții” pentru diferitele soluții care ajung în stratul suport al picturii. Toți contribuie la readucerea la viață a unui crâmpel din trecutul comunității săsești, care continuă să-și lase amprenta asupra județului Sibiu, cel cu oameni și locuri de poveste!

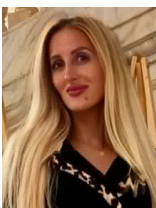
Și în curând veți putea și dumneavoastră, ca turiști, să vizitați cea mai mare pictură murală din Evul Mediu din Transilvania (sec. XIV), conservată și restaurată în cele mai bune condiții.

George V. GRIGORE

Surse: mesageruldesibiu.ro; historia.ro; sibiu100.ro; sibiuindependent.ro; tribuna.ro; nexta.ro; monitoruldemedias.ro; Foto: Consiliul Județean Sibiu

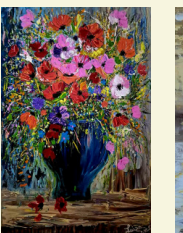
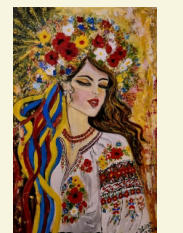
Invitații în lumea artelor plastice

Luiza DRĂGAN cu gândul la viitoare manifestări expoziționale



De mai mulți ani merg anual la Câmpina, să stau câteva luni frumoase de zile. Motivul? Sunt mai multe motive, dar cred că ne apucă Revelionul 2027 dacă le spun pe toate în acest articol. Acum, dragi cititori, vă voi reține atenția cu cel mai recent motiv care mă face și mai bucur să revin mereu în minunatul oraș din Prahova... În spațiul infinit al internetului am descoperit un nou pictor de mare (Luiza Elena - pe Facebook).

– Vă rog să vă prezentați pentru cei care nu vă cunosc.
– Mă numesc Luiza Drăgan și sunt din Câmpina. Sunt o artistă pasionată de culoare, emoție și expresie autentică. Prin pictură încerc să transform trăirile și frumusețea din jur în lucrări care transmit sensibilitate și stare. Pentru mine, pictura este o formă de libertate și de dialog interior. Fiecare lucrare reprezintă o parte din emoțiile, gândurile și universul meu artistic.



– Cum a fost anul 2025 pentru arta dumneavoastră?
– Anul 2025 a fost pentru mine un an de căutare și maturizare artistică. Am încercat să mă apropiez mai mult de sinceritate în ceea ce pictez și să transform experiențele personale în culoare și atmosferă.
– Ce visați pentru 2026, dar și pentru următorii ani?
– Pentru 2026 și pentru anii care urmează, îmi doresc să continui să evoluez artistic fără să-mi pierd autenticitatea. Visez la lucrări care să transmită emoție reală, la proiecte care să mă provoace și la întâlniri cu oameni care înțeleg și simt arta. Îmi doresc să am curajul de a experimenta, să expun mai mult și să las în urma mea lucrări care rămân în sufletul celor care le privesc.

– O întrebare de final acum. Cum vreți să se desfășoare lumea dumneavoastră, lumea artei, lumea în general?
– Mi-aș dori o lume a artei mai sinceră, mai deschisă și mai apropiată de oameni. O lume în care artiștii să fie încurajați să creeze liber, fără teamă și fără compromisuri care le sting vocea interioară. Iar în general cred într-o lume cu mai multă sensibilitate, empatie și răbdare, pentru că arta, la fel ca oamenii, are nevoie de libertate și de lumină ca să poată crește...
– Foarte frumos spus. După cuvinte, să vedem niște tablouri semnate de dumneavoastră. CONCLUZIA ? Impresionante tablouri, felicitări din tot sufletul!

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasportiva.wordpress.com>

Conferința internațională *Un-Bordering Disciplinary*.

Despre reconectarea cunoașterii într-o epocă a fragmentării academice

Cronica unui eveniment



U-B D
Un-Bordering
Disciplinary
CONFERENCE

Evenimentul s-a configurat ca un spațiu academic de reflecție asupra transformărilor contemporane ale cunoașterii, reunind cercetători, cadre didactice, specialiști din domenii diverse și studenți interesați de noile paradigme trans-, cross- și post-disciplinare. Conferința a propus nu doar o cartografiere a tendințelor actuale din științele umaniste, sociale, ingineresti și informatice, ci și o regândire critică a modului în care disciplinele comunică între ele într-o lume tot mai hibridizată intelectual și tehnologic.

Discursul susținut de conf. univ. dr. **Denisa Elena Drăgușin** a prefațat direcția conceptuală a întregului eveniment. Articulat într-un registru simultan reflexiv, ușor ironic, dar profund academic, acesta a funcționat ca o pledoarie pentru reconectarea domeniilor cunoașterii și pentru depășirea frontierelor disciplinare rigide care, deși necesare organizării academice, riscă să transforme cunoașterea în teritorii izolate. Pornind de la ideea că „realitatea însăși este interdisciplinară”, intervenția inaugurală a subliniat faptul că marile probleme contemporane – educația, inteligența artificială, identitatea umană – nu mai pot fi înțelese prin lentile metodologice unice. În acest sens, conferința nu și-a propus abolirea disciplinelor, ci deschiderea lor către dialog, colaborare și intersecții productive.

Sesiunile plenare au ilustrat exemplar această diversitate epistemologică. Conferința susținută de dr. **Susana Mata Torres** (Universitatea din Burgos, Spania), „*Enacting the PROMISED Model: Integrated Didactic Units for Secondary Education*”, a explorat modele pedagogice integrate și mecanisme didactice inovatoare destinate învățământului secundar, insistând asupra necesității unei educații capabile să conecteze competențe, contexte și practici de învățare. Dintr-o perspectivă diferită, dar complementară, dr. **Carmen Hernández González** (Universitatea din Valladolid, Spania), prin prelegerea „*La lengua de la literatura dramática judeoespañola del siglo XIX como reflejo de los cambios socioculturales en las comunidades sefardíes de Oriente*”, a propus o incursiune filologică și culturală în literatura dramatică iudeo-spaniolă a secolului al XIX-lea, demonstrând modul în care limbajul devine arhivă a transformărilor identitare și socioculturale ale comunităților sefarde orientale. În aceeași direcție a mobilității interdisciplinare s-a înscris și intervenția distinsei invitate dr. **Maria Goretti Faya Ornia** (Universitatea din Valladolid, Spania), „*An Introduction to Medical Translation and Its Main Challenges*”, care a analizat dificultățile traducerii medicale contemporane și raporturile dintre limbaj, terminologie, responsabilitate profesională și comunicare interculturală. O dimensiune filosofico-tehnologică a fost adusă de conf. univ. dr. **Nicolaie Popescu-Bodorin**, IEEE Senior Member, prin conferința „*LLM – The New AI Religion: Imitating vs. Understanding*”, în cadrul căreia au fost problematizate critic modelele lingvistice mari, tensiunea dintre imitație și înțelegere, precum și implicațiile cognitive și epistemologice ale inteligenței artificiale asupra conceptului contemporan de cunoaștere.

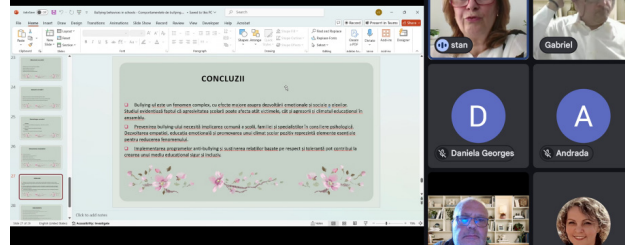
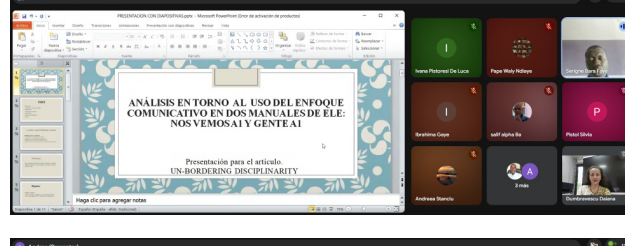
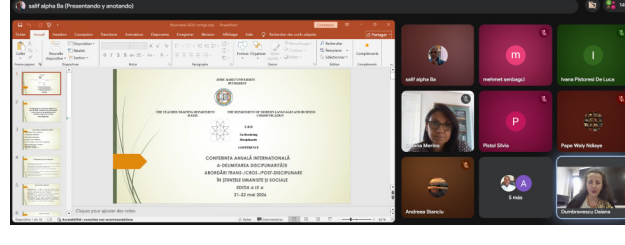
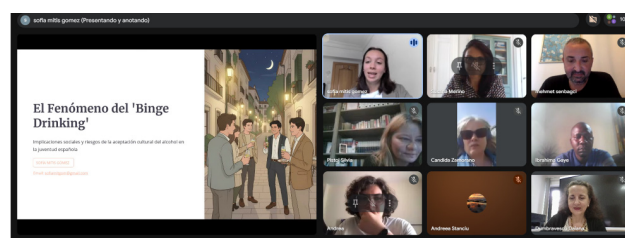
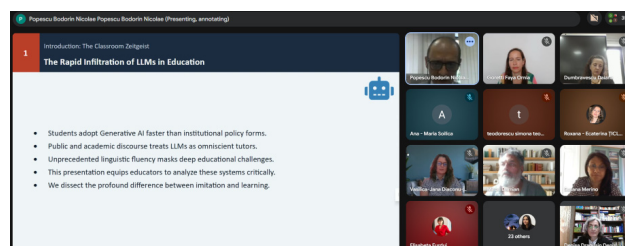
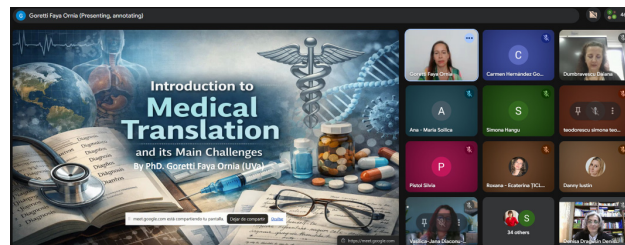
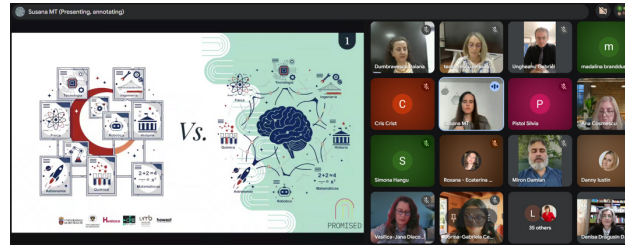
Secțiunile de comunicări științifice au confirmat amploarea tematică și caracterul profund transversal al conferinței. **Prima secțiune**, „*Reconfiguring Education: Innovation, Transdisciplinarity, and Pedagogical Futures*”, coordonată de conf. univ. dr. **Simona Anemari Teodorescu**, a reunit intervenții dedicate reconfigurării pedagogiei contemporane prin prisma transdisciplinarității, a tehnologiilor emergente și a noilor paradigme educaționale. Comunicările au explorat relația dintre educație fizică și motivație, dintre autonomie și performanță, dintre logică, limbaj și gândire critică în predarea matematicii, dar și integrarea inteligenței artificiale în procesul educațional. Un accent aparte a fost acordat dimensiunii etice și relaționale a educației, în lucrări care au discutat educația prin respect și cooperare, prevenirea violenței bazate pe gen sau modernizarea strategiilor didactice în context european.

În cadrul **secțiunii „Discourse, Didactics, and Digital Transformation in Language Education”**, moderată de conf. univ. dr. **Daiana-Georgiana Dumbrăvescu**, au fost analizate transformările produse de inteligența artificială și de resursele digitale asupra predării limbilor străine și asupra discursului contemporan. Comunicările au abordat conversația generativă a IA, elaborarea materialelor didactice pentru predarea limbii spaniole ca limbă străină, analiza erorilor morfosintactice, provocările curriculare, integrarea resurselor digitale și dimensiunile culturale și frazeologice ale discursului. Secțiunea a demonstrat nu doar mobilitatea actuală a studiilor lingvistice, ci și transformarea profesorului de limbi străine într-un mediator între tehnologie, cultură și comunicare.

Secțiunea „Psychological and Philosophical Studies in the New European Context”, coordonată de conf. univ. dr. **Bogdan-Vasile Danciu**, a propus o reflecție asupra vulnerabilităților și tensiunilor psihosociale contemporane, dar și asupra reconfigurării filosofiei în raport cu neuroștiințele și inteligența artificială. Comunicările au abordat teme precum bullyingul școlar, autonomia personală, stresul profesional, interacțiunile generaționale sau mecanismele psihosociale ale performanței. Totodată, secțiunea a inclus intervenții dedicate lui Emil Cioran, lui Spinoza, lui Nietzsche și lui Kant, subliniind continuitatea reflecției filosofice într-un context dominat de tehnologizare și algoritmizare.

Una dintre cele mai dense și tehnic diversificate **secțiuni** a fost „*Applied CS, AI, Logic, Engineering, Maths, Education, and Defence*”, moderată de conf. univ. dr. **Nicolaie Popescu-Bodorin**. Comunicările au traversat domenii variate – de la securitate cibernetică și machine learning la infrastructuri computaționale și biometrie – configurând o imagine a cercetării contemporane aflate la intersecția dintre inginerie, informatică și inteligență artificială. Deosebit de relevantă au fost intervențiile privind explicabilitatea IA, atacurile cibernetice asistate de IA, funcționarea modelelor LLM și implicațiile acestora asupra educației, securității și proceselor decizionale.

Secțiunea dedicată **Limbii române** ca limbă străină, „*Romanian as a Foreign Language: Linguistic and Cultural Explorations in the Preparatory Year*”, moderată de conf. univ. dr. **Irina Dusbsky**, a evidențiat dimensiunea culturală și identitară a procesului de învățare a limbii române. Comunicările au abordat teme morfo-sintactice diverse, dar și teme culturale precum gastronomia românească, muzele Bucureștiului, tradițiile de Crăciun



sau reprezentările sportivilor români celebri. Secțiunea a demonstrat că predarea limbii române ca limbă străină depășește dimensiunea strict lingvistică și devine un proces complex de mediere culturală.

În cadrul **secțiunii „Language, Literature, and Pedagogy Across Contemporary Educational Contexts”**, moderată de conf. univ. dr. **Tamara Ceban**, au fost aduse în dialog perspective asupra didacticii limbilor străine, ale receptării discursului pedagogic și ale relației dintre cultură, tehnologie și învățare. Comunicările dedicate gamificării și transformării metodelor de învățare prin intermediul inteligenței artificiale au evidențiat faptul că educația lingvistică actuală presupune nu doar transmitere de conținut, ci și construcție identitară și competență interculturală. În același cadru tematic, prezentarea consacrată artei rescrierii în opera lui Raymond Queneau a explorat modul în care același conținut narativ poate fi reformulat prin registre stilistice, structuri lingvistice și perspective diferite, accentuând relația dintre limbaj, creativitate și variație discursivă și demonstrând că rescrierea reprezintă un proces de reinventare semantică și estetică a textului literar.

Secțiunile „Psychosocial Perspectives on Contemporary Education and School Communities”, moderată de conf. univ. dr. **Sebastian Cristian Chirimbu**, și „*Cross-Disciplinary Perspectives on Human Development and Emerging Technologies*”, moderată de conf. univ. dr. **Silvia Rucsandra Rașcu-Pistol**, au aprofundat relația dintre educație, dezvoltare umană, tehnologie și comunitate. Comunicările au analizat burnoutul în mediul educațional, motivația școlară, impactul activităților nonformale asupra comunităților școlare, influența rețelelor sociale, competențele interculturale, implicațiile etice ale inteligenței artificiale generative și utilizarea IA în cercetare și predarea limbii române ca limbă străină. Aceste intervenții au subliniat faptul că dezvoltarea umană contemporană nu mai poate fi separată de tehnologie, iar pedagogia actuală presupune negocierea permanentă dintre dimensiunea umană și cea digitală.

*

Un rol esențial în arhitectura conferinței l-au avut **atelierele studențești**, care au confirmat deschiderea intelectuală și flexibilitatea conceptuală a noilor generații academice. **Workshopul „Teaching the Whole Person: Emotion, Cognition, and Critical Thinking”**, coordonat de conf. univ. dr. **Denisa Elena Drăgușin**, a explorat relațiile dintre educația emoțională, cogniție, gândire critică și practici teatrale aplicate în pedagogie. Comunicările au analizat beneficiile proiectelor Erasmus, conexiunile dintre pedagogie și psihologie, precum și rolul emoțiilor în procesul de învățare și dezvoltare socio-emoțională.

Workshopul „Didactic Kaleidoscope: Multi- and Transdisciplinary Dimensions of Primary and Preschool Education”, moderat de conf. univ. dr. **Daiana-Georgiana Dumbrăvescu**, a evidențiat caracterul dinamic și pluri-perspectival al educației preșcolare și primare. Temele abordate – de la influența rețelelor sociale și utilizarea inteligenței artificiale în ciclul primar până la dezvoltarea limbajului, abordarea STE(A)M, jocul didactic și rolul materialelor educaționale – au demonstrat preocuparea noii generații de cercetători pentru metode pedagogice flexibile și creative.

De asemenea, **workshopul „Psychological Research on Emotion, Personality, and Social Functioning”**, coordonat de lect. univ. dr. **Victoria Stan**, a pus în relație cercetări privind atașamentul emoțional, depresia, anxietatea socială, perfecționismul, autoreglarea emoțională, motivația și echilibrul dintre viața profesională și cea personală. Prin temele investigate, workshopul a reflectat preocuparea crescândă pentru sănătatea psihologică și pentru înțelegerea relațiilor dintre identitate, tehnologie și funcționare socială.

În ansamblu, conferința „*Un-Bordering Disciplinary*” s-a afirmat nu doar ca un eveniment academic internațional, ci ca un exercițiu intelectual de reconectare a cunoașterii într-un context global caracterizat prin accelerare tehnologică, fragmentare epistemologică, polarizare socială și nevoia tot mai acută de dialog între domenii. Dincolo de diversitatea tematică impresionantă, conferința a demonstrat că viitorul cercetării și al educației nu aparține izolării disciplinare, ci colaborării, flexibilității conceptuale și capacității de a gândi împreună problemele complexe ale prezentului.

Prin amploarea participării, prin pluralitatea perspectivelor și prin calitatea intervențiilor, evenimentul a confirmat necesitatea unor astfel de spații academice în care granițele disciplinare nu sunt abolite, ci transformate în puncte de întâlnire intelectuală.

Conf. univ. dr. Denisa Elena DRĂGUȘIN
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic,
Universitatea Spiru Haret, București

Nu am fost prezenți! Dar excepționalul colectiv al Facultății de Medicină Veterinară ne-a ținut la curent. Împărtășim bucuria cu dumneavoastră, cititorii *Opinie naționale!*

Universitatea „Spiru Haret” - Facultatea de Medicină Veterinară 35 de ani. O săptămână. O familie.

O săptămână despre oameni, profesie, emoție și apartenență. De vineri până vineri, Facultatea de Medicină Veterinară - Universitatea SPIRU HARET a trăit zile pline de evenimente, întâlniri, experiențe și momente care ne-au reamintit cât de vie și unită este această comunitate.

Totul a început pe 15 mai, de *Ziua Medicului Veterinar*, când facultatea noastră a fost prezentă la evenimentul organizat de Colegiul Medicilor Veterinari București, prin participarea conducerii facultății, a cadrelor didactice și a studenților care aleg, zi de zi, să construiască viitorul acestei profesii.

Au urmat workshopuri, conferințe, întâlniri dedicate orientării în carieră, sesiuni științifice, invitați speciali, studenți emoționați înaintea prezentărilor și multe momente în care am văzut pasiunea pentru medicina veterinară transformându-se în implicare reală.

Această săptămână a avut o încărcătură aparte și prin faptul că s-a desfășurat în contextul aniversării a 35 de ani de la înființarea Universității *Spiru Haret*, moment pe care l-am celebrat în cadrul Sesiunii Științifice a Cadrelor Didactice și a Medicilor Veterinari — o zi dedicată cunoașterii, dialogului academic și oamenilor care contribuie, zi de zi, la dezvoltarea medicinei veterinare.



În spatele fiecărui eveniment au stat muncă, emoții, sprijin și oameni care au ales să fie aproape de studenți și să investească timp, experiență și încredere în formarea lor.

Astăzi, vă invităm să retrăim împreună această săptămână specială, printr-o retrospectivă a fiecărei zile și a momentelor care au adus împreună comunitatea



Ziua de 21 mai a avut, poate, cea mai mare încărcătură emoțională din întreaga săptămână. În aceeași zi s-au întâlnit mai multe momente speciale: sărbătoarea Sfinților Constantin și Elena, Înălțarea Domnului, dar și celebrarea celor 35 de ani de la înființarea Universității „Spiru Haret”, marcată în cadrul „Sesiunii Științifice a Cadrelor Didactice și a Medicilor Veterinari”.

A fost o zi despre știință, dar și despre oameni. Despre generații care au construit împreună această facultate, despre amintiri, emoții și recunoștință. Iar poate cel mai des auzit cuvânt pe parcursul ceremoniei, rostit atât de cadre didactice actuale, cât și de cele care au făcut parte din istoria facultății, a fost „familie”.

Un moment aparte al zilei a fost acordarea „Premiului de Excelență în Cercetare”, oferit anul acesta lect. univ. dr. Florin Leca, ca recunoaștere a activității științifice și a contribuției sale academice.

Mulțumim, totodată, invitaților care au susținut prezentări remarcabile și au contribuit prin experiența și lucrările lor la valoarea științifică a acestei zile: Victoria Spau, Elisa Samuel (Bădulescu), Casandra Tudorache, Andreea Gheorghe, Matei Alexandru, Claudiu Gal, Ana Maria Boncea și Mada Lixandru.

A fost o zi în care emoția și știința au stat împreună, exact așa cum se întâmplă într-o adevărată familie academică.



Seria workshopurilor a continuat cu un eveniment dedicat uneia dintre cele mai spectaculoase și complexe ramuri ale medicinei veterinare moderne: workshopul de „Cardiologie Intervențională și Chirurgie Cardiovasculară Veterinară”.

Studenții și participanții au avut ocazia să descopere noțiuni și tehnici avansate, într-un cadru orientat spre practică și medicină veterinară modernă, alături de lectorii DMV Mihaela Ivanciu, DMV Ștefan Geantă și lector univ. dr. Florin Leca.

Evenimentul a adus mai aproape de participanți o arie medicală în continuă dezvoltare, demonstrând încă o dată importanța pregătirii practice și a accesului la experiențe educaționale aplicabile încă din timpul facultății.

Sala este plină, iar entuziasmul participanților confirmă importanța unor astfel de evenimente pentru viitorul medicinei veterinare.

Workshopul dedicat *cardiologiei intervenționale și chirurgiei cardiovasculare veterinare* a adus împreună studenți și medici veterinari pasionați de performanță, practică și inovație.

Facultatea de Medicină Veterinară mulțumește în mod deosebit domnului lector univ. dr. Florin Leca, pentru implicare, profesionalism și contribuția valoroasă adusă acestui eveniment, precum și tuturor lectorilor și invitaților care au ales să împărtășească din experiența lor participanților.



Seria evenimentelor dedicate studenților a continuat cu workshopul „Bazele stomatologiei la canine și feline”, organizat în cadrul Universității „Spiru Haret” – Facultatea de Medicină Veterinară, în parteneriat cu RSVD – „Romanian Society of Orofacial Surgery and Veterinary Dentistry” și „VetScience”.

Workshopul, creditat de Colegiul Medicilor Veterinari din România, a reunit 25 de participanți care au avut oportunitatea de a aprofunda noțiuni esențiale de stomatologie veterinară, într-un cadru orientat către aplicabilitatea clinică și dezvoltarea competențelor profesionale.

Activitatea a fost susținută de lector univ. dr. Raluca Zvorășteanu și DVM Alina Nechifor, care au oferit participanților o experiență educațională practică, interactivă și apropiată de realitatea clinicii veterinare.

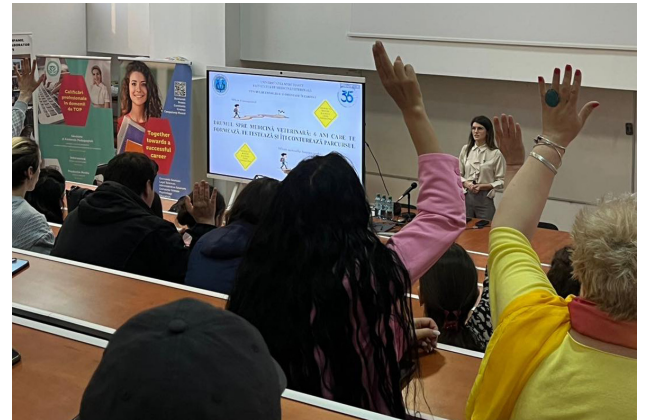


Următoarea zi din această serie de evenimente a fost luni, 18 mai - o zi dedicată orientării și consilierii în carieră, construită în jurul unui mesaj esențial pentru orice student la medicina veterinară: „NU EȘTI SINGUR pe acest drum”.

Ziua a fost deschisă de evenimentul „Orientarea în carieră – drumul de la student la medic veterinar”, organizat de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră al Universității Spiru Haret – Facultatea de Medicină Veterinară, alături de RSVD - Romanian Society of Orofacial Surgery and Veterinary Dentistry.

Alături de studenți s-au aflat invitați care au adus nu doar informații valoroase, ci și multă sinceritate și experiență umană: lect. univ. dr. Alina Ghiță și psiholog clinician dr. Oana Ștefan, care au vorbit despre parcursul profesional, presiunea anilor de formare, echilibrul emoțional și provocările reale ale drumului către profesia de medic veterinar.

Evenimentul a devenit un spațiu de dialog autentic, în care studenții au putut să descopere că, dincolo de examene și responsabilități, este important să existe sprijin, echilibru și oameni care să le amintească faptul că fiecare început vine cu întrebări, emoții și nesiguranțe.



Ziua a continuat cu evenimentul „Din amfiteatru în practică: drumul spre reușită în medicina veterinară”, unde prof. univ. habil. dr. Vitalaru Bogdan Alexandru, lect. univ. dr. Raluca Zvorășteanu și dna Ionela Iacob, HR Manager „PartnerVet” au vorbit studenților despre realitatea profesiei, carieră și pașii importanți după absolvire.

Iar pentru că studenții merită și surprize, ziua s-a încheiat cu o tombolă care a adus multe zâmbete: • un internship într-una dintre locațiile „PartnerVet” • o invitație dublă la UNTOLD oferită de *Galaxy Travel* • și o mini-vacanță la munte dedicată studenților din anul VI - pentru că și viitorii medici veterinari au nevoie, din când în când, de puțină pauză.

Mulțumim tuturor invitaților, sponsorilor *Galaxy Travel Romania* și partenerilor „PartnerVet” care au fost alături de studenții noștri în această zi specială.



Ultima zi a fost dedicată Sesiunii Științifice Studențești - o zi a emoțiilor, a cercetării și a primelor prezentări care transformă studenții în viitori profesioniști ai medicinei veterinare. Pentru mulți dintre participanți, acest moment a însemnat mai mult decât o prezentare: a fost rezultatul muncii, pasiunii și curajului de a-și susține propriile idei în fața colegilor și profesorilor.

Pentru emoțiile depășite, pentru curajul de a vorbi în fața unui public și pentru toată munca din spatele fiecărei prezentări, Facultatea de Medicină Veterinară - Universitatea „Spiru Haret” vă felicită!

Unele momente devin speciale tocmai pentru că sunt primele.

Pentru mulți dintre studenții care au participat la „Sesiunea Științifică – Medicină Veterinară pentru Sănătatea Animalelor și a Consumatorului”, acesta a fost unul dintre acele momente care rămân mereu în suflet: prima prezentare susținută în fața unui public, primul contact real cu emoția de a-ți expune propria muncă și propriile idei.

În spatele fiecărui slide s-au aflat luni de muncă, pagini întregi din lucrările de disertație, multe întrebări, emoții și dorința sinceră de a face bine. Pentru unii, poate au fost doar câteva minute în fața unei săli. Pentru ei, însă, au însemnat mult mai mult: curaj, vulnerabilitate și un pas important spre profesia pentru care se pregătesc.

Au fost emoții greu de ascuns, voci tremurate la început și priviri care căutau încredere. Dar exact aceste momente arată cât de mult suflet pun studenții în ceea ce construiesc.

Felicitări tuturor pentru curajul de a se face auziți, pentru seriozitatea cu care și-au pregătit lucrările și pentru fiecare pas făcut în devenirea lor ca viitori medici veterinari.

Mulțumiri și cadrelor didactice care le-au fost alături și i-au sprijinit pe parcursul acestui drum academic.



O săptămână despre oameni, știință, profesie, apartenență și despre comunitatea care crește împreună în cadrul Facultății de Medicină Veterinară – Universitatea „Spiru Haret”.

35 de ani. O săptămână. O familie.