



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 33, nr. 1180, 5 mai 2026, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

Colegiul Universitar „Spiru Haret” Ziua Porților Deschise

Ești gata să faci primul pas către calificarea profesională de Asistent Medical generalist?
Pe **12 mai, de la ora 16,00** ești așteptat la sediul #CUSH din Bulevardul Basarabia nr. 256 să afli dacă această calificare este pentru tine.

Vei descoperi: • cum se acționează corect în situații de urgență și care sunt manevrele salvatoare; • normele de igienă și standardele esențiale în îngrijirea pacienților; • despre cât de important este felul în care comunicăm cu pacienții și colegii tăi.



ZIUA PORȚILOR DESCHISE
Descoperă calificarea profesională de Asistent Medical Generalist!

DATA: 12 Mai, 2026
ORA: 16:00
LOCAȚIA: Bd-ul Basarabiei, Nr. 256

CONSTRUIM ÎMPREUNĂ CARIERA TA!



Licență / Masterat
PREÎNSCRIERI ONLINE 2026
Feb - Iun

ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM SĂ AVEM SUCCES!

PREÎNSCRIE-TE ONLINE
până la data de 30 iunie 2026, confirmă-ți locul și NU MAI PLĂTEȘTI TAXA DE ADMITERE!

admitere.spiruharet.ro

București
Constanța
Brașov
Craiova
Câmpulung Muscel

București, Craiova, Câmpulung Muscel

✓ ASISTENT MEDICAL GENERALIST
✓ DETECTIV PARTICULAR

Preinscrie-te online
până la data de 30 iunie 2026, confirmă-ți locul și nu mai plătești taxa de admitere!

Preînscieri online 2026
Feb - Iun

colegiuluniversitar.spiruharet.ro

Universitatea Spiru Haret organizează preînscieri online pentru anul universitar 2026-2027!

2026 este un an special pentru Universitatea „Spiru Haret” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generațiilor de profesioniști de succes.

De ce să alegi Universitatea „Spiru Haret”?

- Rețea națională de centre universitare în București, Brașov, Craiova, Constanța și Câmpulung Muscel;
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii;
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională;
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți;
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase.

Domenii de studiu: Științe Economice, Științe Juridice, Științe Administrative, Informatică, Psihologie, Pedagogia

Învățământului primar și preșcolar, Medicină Veterinară, Educație fizică și sport, Kinetoterapie.

- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Intră pe admitere.spiruharet.ro, consultă oferta educațională și PREÎNSCRIE-TE ONLINE până la 30 iunie 2026.

Candidații care depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026 sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Taxa de înscriere la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro.

Tot 70 de euro este taxa de înscriere la Colegiul Universitar „Spiru Haret”.

Împreună învățăm să avem succes!

Proiectul „Bursa LICEENII”

Cu ocazia împlinirii a **35 de ani de la înființare**, Universitatea Spiru Haret a lansat Proiectul **Bursa LICEENII**, o inițiativă educațională menită să susțină performanța, motivația și orientarea academică a elevilor din clasele a XII-a. Proiectul se înscrie în direcția de responsabilitate educațională a universității și consolidează legătura acesteia cu mediul preuniversitar.

Universitatea Spiru Haret, prin decizia agreată de Consiliul de Administrație al USH și aprobată de conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, Rectorul USH, va oferi **15 burse integrale de studiu pentru anul universitar**

2026 - 2027, pentru 15 elevi din clasa a XII-a, la următoarele programe de studii de Licență, Învățământ cu Frecvență (IF):

- **Facultatea de Educație Fizică și Sport:** Educație fizică și sportivă (IF) – **3 burse** • Kinetoterapie și motricitate specială (IF) – **3 burse**
- **Facultatea de Științe Economice București:** Contabilitate și informatică de gestiune (IF) – **3 burse** • Management (IF) – **3 burse**
- **Facultatea de Inginerie și Informatică:** Informatică (IF) – **3 burse**.

Caravana „Liceenii” a ajuns și la Colegiul Economic „Viilor” unde a întâlnit tineri pregătiți să își schițeze drumul spre cariera dorită. A fost o plăcere să simți entuziasmul elevilor și să le prezinte direcțiile educaționale pe care le pot urma la #USH. Caravana nu se oprește, dar tu poți face deja primul pas!

Preînscrierile sunt deschise pe www.admitere.spiruharet.ro



„Panem et circenses”. Circ avem. Dar pâine?!

Mioara VERGU-IORDACHE

De două mii de ani, cu perioade de excepție, când a lipsit și distracția, realitatea concentrată în expresia „panem et circenses” ne face contemporani cu Roma antică. Reproșul lui Juvenal a rămas valabil. (O fi vreo demonstrație că „de la Râm ne tragem”!?) Tot burțile pline și circul sterilelor dispute politice, ce au înlocuit luptele bărbătești ale gladiatorilor din arenă, ne țin departe de la treburile mai importante.

Căscăm gura la rezultatul căutărilor după potcoave de cai morți, la bătutul apei în piua. Ni se fac promisiuni, pe care azi le vedem, mâine dispar, ca și cum n-au fost. Se fac și se desfac alianțe, ne-am angrenat cu toții într-un joc de-a hoții și vardiștii, ne substituim judecătorilor, procurorilor, medicilor, profesorilor... Ignorăm profesiionistii, așteptăm soluții de destin de la astrologi, numerologi, dar și vrăjitoare de magie albă sau neagră, intrăm, prin intermediul camerelor de luat vederi ale televiziunilor sau ale propriilor telefoane, cu bocancii, în viața semenilor noștri, ne lăsăm manipulați de așa-zisi ziariști, mulți/multe chipeși/chipeșe, dar corigenți la gramatică, logică și bun-simț... Luăm de bună orice prostie care apare drept senzațional, netaipomenit, exclusiv... Uităm că senzaționalul nu este... comun, nu apare în fiecare zi. Ignorăm felul în care este grosolan manipulată credința oamenilor... „Circenses”. În arenă nu sunt gladiatori. Nu se luptă cu prețul vieții. Nu e sânge ceea ce hrănește setea de jertfă a spectatorilor. E apă colorată! Și prețul, da, prețul, este o funcție, orgoliu, bani, mulți bani, rețele... Iar pâinea...pâinea este de proastă calitate, umflă burțile și îngreunează digestia.

Maturii știu toate acestea. Sigur, nu contează! Atracției senzaționalului nu te poți opune! Argumentul este precum o nuielușă în fața bombei nucleare. Trecuți prin viață, cu bune, cu rele, maturii preferă să spargă semințe din tribune, lăsându-se amăgiți, de multe ori cu bună știință, ai putea crede, de dragul jocului. De fapt, din lipsa de alternativă electorală (pentru a simplifica lucrurile, pentru că nu numai această alternativă lipsește!).

Speranța schimbării poate veni, trebuie să vină!, de la tineri. Teoretic, ei știu mai bine ce este calitatea, ei înțeleg fenomenele geopolitice, înțeleg importanța învățării permanente, sunt dispuși la efort, și-au însușit cunoștințele societății informaționale... Dar, influența lor va crește doar când vor fi independenți, când nu vor mai depinde de salariile, de pensiile maturilor, când vor accepta că omul sfințește locul, că țara noastră nu-i o țară de mâna a doua - și chiar dacă numai din orgoliul că s-au născut aici, dacă nu știu ce valori autentice au fost și sunt aici, când vor învăța să conjuge mai des „a fi” decât „a avea”. Când vor avea mai multe pretenții de la ei decât de la ceilalți. Când își vor alege după posibilitățile intelectuale și fizice, după pasiuni, drumul în viață, profesia, școala de urmat. În cunoștință de cauză, cu asumarea responsabilității unui efort productiv constant.

Este momentul să întrerupem gloria păguboasă a realității expresiei „pâine și circ”.

POATE VĂ INTERESEAZĂ!

Modificări privind *Declarația unică 2026*• *Declarația unică 2026* se depune până la data de **25 mai 2026 inclusiv**

Declarația unică este importantă pentru declararea veniturilor realizate de către persoanele fizice, pentru anul precedent, care au realizat, individual sau într-o formă de asociere, venituri/pierderi din România sau/și din străinătate și care datorează impozit pe venit și contribuții sociale obligatorii, potrivit prevederilor Codului fiscal. Totodată, se completează și de persoanele fizice care optează în cursul anului 2026 pentru plata contribuției de asigurări sociale de sănătate.

Declarația unică se completează pe surse și categorii de venit, de către:

- contribuabilul sau
- împuternicitul/curatorul fiscal al acestuia, desemnat potrivit dispozițiilor Codului de procedură fiscală. Persoana fizică trebuie să înscrie corect, complet și cu bună-credință informațiile prevăzute de formular, corespunzătoare situației fiscale a contribuabilului.

Declarația unică privind impozitul pe venit și contribuțiile sociale datorate de persoanele fizice se completează conform:

- *Ordinul ANAF 2736/2025 pentru aprobarea modelului, conținutului, modalității de depunere și de gestionare a formularului 212 „Declarație unică privind impozitul pe venit și contribuțiile sociale datorate de persoanele fizice”, publicată în Monitorul Oficial nr. 1207 din 29 decembrie 2025*

- *Ordinul ANAF 2719/2025 pentru aprobarea Procedurii de precompletare, verificare și transmitere a formularului 212 „Declarație unică privind impozitul pe venit și contribuțiile sociale datorate de persoanele fizice”, publicată în Monitorul Oficial nr.1 din 5 ianuarie 2026*

Declarația unică se completează pe surse și categorii de venit, de către:

- contribuabilul sau
- împuternicitul/curatorul fiscal al acestuia, desemnat potrivit dispozițiilor Codului de procedură fiscală. Persoana fizică are obligația de a înscrie corect, complet și cu bună-credință informațiile prevăzute de *Declarația unică*, corespunzătoare situației fiscale a contribuabilului.

Conform Codului fiscal actualizat, *Declarația unică* privind impozitul pe venit și contribuțiile sociale datorate de persoanele fizice, contribuabilii care realizează, individual sau într-o formă de asociere, venituri/pierderi din activități independente, din drepturi de proprietate intelectuală, din cedarea folosinței bunurilor, din activități agricole, silvicultură și piscicultură, determinate în sistem real sau alte tipuri de venituri, au obligația de a depune *declarația*

unică privind impozitul pe venit și contribuțiile sociale la organul fiscal competent.

Declarația se depune până la data de **25 mai 2026 inclusiv**, în vederea declarării venitului realizat și stabilirii/definitivării impozitului anual pe venit și a contribuțiilor sociale.

Noutățile fiscale apărute în anul 2026 sunt următoarele:

- Introducerea *declarației unice* precompletate, prin OpANAF nr.2736/2025 a fost aprobat noul model al DU-formular 212, care se găsește pe portalul ANAF;
- Web-based, format mult mai prietenos și intuitiv;
- Se depune fie electronic, fie fizic;
- Se găsește în SPV sau aici: <https://www.anaf.ro/declaratii/duf/>;
- Termen de depunere și plată: 25 mai 2026;
- Pentru obținerea bonificației, termenul de depunere și plată este 15 aprilie 2026!
- Nu se mai declară veniturile estimate în anul 2026.

Declarația unică cuprinde două capitole:

Capitolul I – „Date privind impozitul pe veniturile realizate și contribuțiile sociale datorate pentru anul 2025” cuprinde impozitul pe veniturile realizate din România sau/și din străinătate și contribuțiile sociale datorate, pentru anul de raportare.

Capitolul II – „Date privind contribuția de asigurări sociale de sănătate datorată de către persoanele fizice care optează pentru plata contribuției pentru anul 2025” se completează de către contribuabilii care optează în anul curent pentru plata contribuției de asigurări sociale de sănătate. Contribuabilii bifează rubricile corespunzătoare secțiilor/subsecțiilor completate, conform categoriilor de venituri realizate. Pierderea fiscală se poate recupera în termen de 5 ani în procent de 70% din pierderea înregistrată în perioada anterioară. **Cota impozitului pe venit** este de **10%** aplicabilă asupra venitului net. La determinarea venitului net anual impozabil se deduce, după caz, Contribuția la Asigurări Sociale(CAS) și Contribuția la Asigurări Sociale de Sănătate (CASS). Astfel, **CAS este de 25%** aplicabil sumei echivalente a 12 salarii minime brute (48.600 lei pentru 2025) ori 24 salarii minime brute (97.200 lei) dacă veniturile nete și/sau normele anuale de venit ating ori depășesc aceste plafoane. Totodată, **CASS este de 10%** aplicabil unui venit net anual realizat/brut/normei anuale de venit (ajustată, după caz) de până la **60** de salarii minime brute (243.000 lei în anul 2025). Contribuabilii care **nu au realizat venituri** sau au înregistrat **pierdere** pe 2025 **nu datorează CAS/CASS**.

Declarația unică - 212 este disponibilă pe portalul ANAF - www.anaf.ro în format web, la următorul link:

<https://www.anaf.ro/declaratii/duf/>, iar programul de asistență este pus la dispoziția contribuabililor gratuit pe portalul ANAF.

În mod concret, *Declarația unică* se depune, împreună cu anexele completate, dacă este cazul, astfel:

a) în format letric, direct la registratura organului fiscal sau prin poștă, cu confirmare de primire. *Declarația* se pune gratuit la dispoziția contribuabilului. Data depunerii *declarației* în format hârtie este data înregistrării acesteia la organul fiscal sau data depunerii la poștă, după caz.

b) prin mijloace electronice de transmitere la distanță, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, respectiv: - prin intermediul serviciului „Spațiul privat virtual” (SPV); - pe site-ul e-guvernare.ro, cu semnătură electronică calificată. Ulterior, contribuabilii vor fi notificați despre încărcarea *declarației unice* în SPV, dacă au acceptat comunicarea prin e-mail de la ANAF atunci când se primesc mesaje noi în portal.

Declarația poate fi corectată de contribuabilii din propria inițiativă, ori de către ori informațiile actuale nu corespund celor din *declarația* depusă anterior, prin depunerea unei *declarații rectificative* în condițiile prevăzute de Codul de procedură fiscală.

Prof.univ.dr. Luminița IONESCU

AVEM NEVOIE DE SUCCES. EI/ELE NI-L OFERĂ!

International Advanced Tournament in Informatics

Rezultate remarcabile pentru elevii români la International Advanced Tournament in Informatics (IATI): 6 medalii de aur și 2 de argint, la cea de-a 17-a ediție a competiției, desfășurată în perioada 15-17 aprilie 2026.

Felicitări echipei de juniori:

- Traian DANCIU, Liceul Teoretic Internațional de Informatică, București (locul 1), medalie de aur;
- Andrei NEMȚIȘOR, Colegiul Național „Costache Negruzzi” / Infogym „Hai la Olimpiadă”, Iași (locul 2), medalie de aur;
- Mihai Cosmin BOAC, Liceul Teoretic Internațional de Informatică, București, medalie de aur;
- Pipernea RADU, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București, medalie de argint.

Felicitări, de asemenea, echipei de seniori:

- Mihai-Valeriu VOICU, Liceul Teoretic Internațional de Informatică, București (locul 2), medalie de aur;
- Rareș-Andrei NECULAU, Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Galați, medalie de aur;
- Mircea Maxim REBENGIUC, Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”, București, medalie de aur;
- Roland PETREAN, Colegiul Național Silvania, Zalău, medalie de argint.

Coordonarea loturilor a fost asigurată de doamna Adriana Chereș, Team Leader, Liceul Teoretic „Nicolae Bălcescu”, Cluj-Napoca, și domnul Alexandru Peticaru, Deputy Leader, Universitatea Națională de Științe și Tehnologie Politehnică București, Facultatea de Automatică și Calculatoare, pentru lotul de juniori, și de domnul Claudiu-Cristian Gorea-Zamfir, Team Leader, Liceul Teoretic de

Informatică „Grigore Moisil”, Iași, și domnul Matteo-Alexandru Verzotti, Deputy Leader, Universitatea din București, Facultatea de Matematică și Informatică, pentru lotul de seniori.

Felicitări elevilor participanți, profesorilor, părinților și tuturor celor care au contribuit la această performanță!

Ministerul Educației și Cercetării informează că IATI 2026 s-a desfășurat online. Loturile țării noastre au susținut proba în București, la Colegiul Național „Grigore Moisil” din sectorul 6 al capitalei. Mulțumim pentru susținere în organizare Inspectoratului Școlar al Municipiului București și Colegiului Național „Grigore Moisil” București, prin implicarea cărora proba s-a desfășurat în format instituționalizat.

Mulțumim, de asemenea, Societății pentru Excelență și Performanță în Informatică pentru implicarea continuă în învățământul preuniversitar de performanță, echipele fiind coordonate de reprezentanții acesteia.

La nivelul Ministerului Educației și Cercetării, coordonarea olimpiadei a fost asigurată de Direcția Olimpiade, Concursuri, Parteneriate și Educație Extracurriculară, prin doamna Georgeta Antonia Rodica Crăciunescu, consilier MEC.

Ministerul Educației și Cercetării sprijină participarea loturilor naționale ale țării noastre la olimpiadele internaționale prin acoperirea taxelor de participare și a costurilor deplasării, diurnă aferentă zilelor de ședere, precum și în organizarea și desfășurarea etapelor ce preced olimpiadele internaționale - etapele locale/ județene/ municipale și naționale ale acestor competiții.



Opinia națională

ISSN 1221-4019

ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.rowww.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București

Telefon/fax: 021 316 97 91

Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,

interior 168

e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației

Opinia națională. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.



ISO 9001 certificat nr. 639C

Facultatea de Științe Economice Câmpulung

Prevenirea manifestărilor instigatoare la ură și promovarea valorilor toleranței

„Frica de străini este înăscută, dar prejudecățile sunt învățate!”

Conf.univ.dr. Cristina NĂFTĂNĂILĂ
Lect.univ.dr. Daliana TASCOVICI

În data de 27 aprilie, ora 15:00, în cadrul Facultății de Științe Economice Câmpulung, s-a desfășurat o activitate educațională dedicată sensibilizării și conștientizării elevilor, studenților, masteranzilor și cadrelor didactice cu privire la fenomenul manifestărilor instigatoare la ură, violență, xenofobie, antisemitism și rasism.

Evenimentul a fost organizat în contextul demersurilor promovate de Ministerul Educației și Cercetării, în colaborare cu Cancelaria Prim-Ministrului, privind implementarea *Strategiei naționale pentru prevenirea și combaterea antisemitismului, xenofobiei, radicalizării și discursului instigator la ură*. Scopul principal al acestor inițiative îl reprezintă consolidarea unui climat educațional bazat pe respect reciproc, incluziune și responsabilitate civică.

Invitat și lector al activității a fost lector univ. dr. Daliana Ecaterina, Tascovici, care a purtat un dialog deschis cu participanții despre semnificația acestor concepte, formele actuale de manifestare și impactul negativ pe care astfel de comportamente îl pot avea asupra societății. În cadrul prezentării, au fost oferite exemple concrete din viața cotidiană și din mediul online, unde mesajele de ură și intoleranță se propagă tot mai ușor.

Participanții au fost încurajați să adopte o atitudine activă împotriva discriminării, să promoveze empatia și să contribuie la construirea unui mediu academic sigur și echilibrat, în care diversitatea să fie respectată și valorizată.

La finalul activității, lectorul a transmis un mesaj profund și actual: *„Frica de străini este înăscută, dar prejudecățile sunt învățate!”*

Prin această concluzie s-a subliniat faptul că educația rămâne cel mai important instrument în combaterea stereotipurilor, a urii și a intoleranței.



Seara Haretiștilor – o celebrare a excelenței, energiei și spiritului de echipă

Conf.univ.dr. Cristina NĂFTĂNĂILĂ
Conf.univ.dr. Laurenția Georgeta AVRAM

În data de 27 aprilie 2026, Facultatea de Științe Economice Câmpulung a găzduit cu entuziasm și emoție evenimentul devenit deja tradiție – *Seara Haretiștilor*, o manifestare dedicată integrării bobocilor și consolidării spiritului comunității academice.

La această ediție au participat studenții din anul I de la specializarea **Contabilitate și Informatică de Gestiune**, alături de elevii anului I de la calificarea **Asistent Medical Generalist** din cadrul Colegiului Terțiar Nonuniversitar Spiru Haret Câmpulung. Atmosfera a fost completată de prezența colegilor din anii II și III de la ambele specializări, care au venit să îi susțină și să se bucure împreună de acest moment special.

Evenimentul a debutat într-o notă festivă prin intervenția doamnei Decan, **conf. univ. dr. Avram Laurenția Georgeta**, care a premiat elevii participanți la etapa județeană a concursului **„Credință și Sănătate”**, ediția a XII-a, desfășurată la data de 2 aprilie 2026, la Școala Postliceală Sanitară „Christiana” din Pitești. Rezultatele remarcabile obținute de aceștia au adus prestigiu instituției și au confirmat seriozitatea și pregătirea elevilor Colegiului Spiru Haret Câmpulung.

În continuare, seara a căpătat accente dinamice și interactive printr-un concurs inedit, în care bobocii au fost provocați să răspundă, în doar 20 de secunde, la întrebări din domeniile anatomiei și economiei. Emoțiile, spontaneitatea și buna dispoziție au transformat această probă într-un moment savuros al serii.

La finalul competiției, titlul de **„Cel mai inteligent boboc”** a fost acordat lui **Duruian Eduard**, student la CIG anul I, iar titlul de **„Cea mai inteligentă bobocă”** a revenit elevei **Simion Laura**, AMG anul I. Ambii au

fost recompensați cu diplome și aplauze din partea colegilor.

A doua probă a seriei a pus în valoare carisma și popularitatea participanților, prin votul exprimat de colegi în urma unui scurt chestionar. Astfel, **Simion Staicu Mădălina**, AMG anul I, a fost desemnată **cea mai carismatică colegă**, iar **Geamăna Cosmin Ben** a primit titlul de **cel mai carismatic coleg**.

Spiritul implicării și al performanței academice a fost, de asemenea, apreciat. Studenta **Cățoiu Sorescu Anca**, de la specializarea Contabilitate și Informatică de Gestiune, anul II, a fost premiată pentru implicarea deosebită în activitățile didactice ale facultății.

Totodată, **Buta Dan**, masterand în anul II la programul **Contabilitate și Managementul Afacerilor**, a fost recompensat pentru **cea mai bună lucrare prezentată la Conferința studenților și masteranzilor**, demonstrând valoarea cercetării academice în cadrul comunității haretiște.

Elevii din anul I de la calificarea Asistent medical generalist au creat un moment deosebit, oferind o diploma în semn de apreciere și recunoștință dirigintei lor, **Asistent medical licențiat Eana Antonia**, care a fost surprinsă și vizibil emoționată de acest gest. Redăm mai jos, un fragment din textul diplomei: *„Vă mulțumim din suflet pentru răbdarea nemăsurată, pentru dăruirea necondiționată și pentru felul minunat în care ne-ați îndrumat pașii”*.

Seara s-a încheiat într-o atmosferă vibrantă, pe ritmuri muzicale, cu dans, voce bună și numeroase fotografii care vor păstra vie amintirea unei întâlniri reușite.

Seara Haretiștilor a fost mai mult decât un eveniment festiv – a fost o expresie a unității, a prieteniei și a valorilor care definesc familia academică Spiru Haret din Câmpulung.



Proiectul ATELIER

Alegerea partenerului: eroare de sistem – Terapia de cuplu și Analiza Tranzacțională: de la agonie la extaz –

Invitat: Cezara DAȘU, formator și supervisor în Analiză Tranzacțională, Președinte CATTs (Centrul de analiză tranzacțională pentru transformare și sens)

În data de 28 aprilie 2026 a avut loc un nou eveniment din seria celor propuse prin proiectul ATELIER, desfășurat de către Facultatea de Psihologie și Științele Educației București a Universității Spiru Haret.

Dezbaterea cu tema **„Alegerea partenerului: eroare de sistem – Terapia de cuplu și Analiza Tranzacțională: de la agonie la extaz”** – și-a propus să susțină nevoia studenților, viitorii specialiști, de a descoperi dinamica de cuplu prin conceptele *Analizei Tranzacționale*, într-o prezentare interactivă ce s-a axat pe modul

în care putem percepe conflictele în particular (și relațiile în general) ca fiind structuri de roluri, secvențe, repetiții care par spontane, dar se termină neașteptat de previzibil.

Dacă relațiile ar funcționa în baza logicii, probabil nu ar fi nevoie de psihoterapie de cuplu niciodată. Dar relațiile de cuplu sunt, foarte posibil, unul dintre cele mai sofisticate moduri prin care oamenii, fără să-și dea seama, își gestionează propriul haos intern. În acest workshop, au fost explorate trei idei complexe:

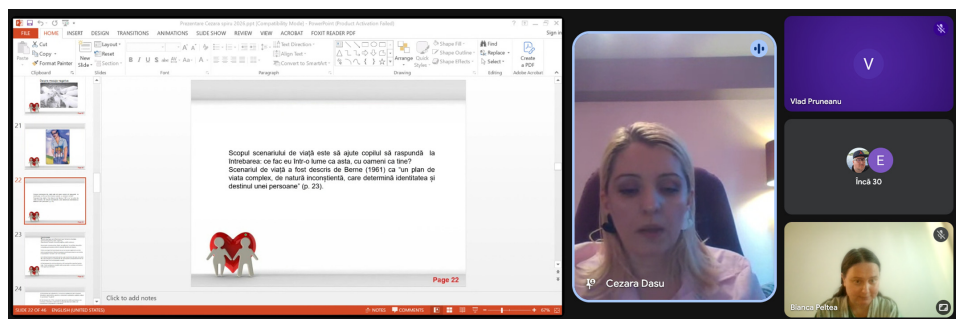
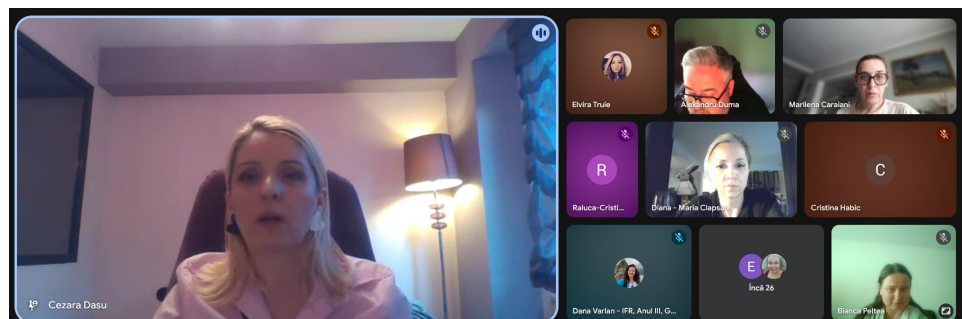
- conflictul nu apare accidental, ci ca strategie;
- alegerea partenerului este legată mai puțin de iubire și mai mult de traumă și disociere;
- schimbarea nu se blochează din lipsa clarității, ci din lipsa capacității de a gestiona angoasa pe care o presupune confruntarea cu pierderile.

Cu alte cuvinte, partenerii se blochează nu pentru că nu știu, ci pentru că nu pot tolera disconfortul necesar pentru a ieși din scenariu. Iar relațiile de cuplu devin sisteme de reglare emoțională în care conflictul apare

nu ca problemă, ci ca soluție. Prin urmare, certurile funcționează ca mecanisme repetitive de reglare a unor teme vechi și alegerea partenerului seamănă mai degrabă cu recunoașterea unei vechi poze de familie decât cu o decizie conștientă (relațiile sunt bazate pe proiecții) – de aceea adesea *insight*-ul nu produce schimbare.

Au participat la dezbatere studenți, cadre didactice ale Universității „Spiru Haret”, alți oaspeți, reprezentând domenii diferite de specializare.

Bianca PELTEA



Facultatea de Medicină Veterinară



Studenții anului V și VI din cadrul Facultății de Medicină Veterinară USH, însoțiți de conf.univ.dr. Adriana Amfim și lect.univ.dr. Luiza Bădic au efectuat o vizita de lucru la ICBMV București, în cadrul căreia li s au prezentat condițiile oficiale actuale de autorizare a produselor medicinale veterinare destinate comercializării în România.

Au fost adresate mulțumiri conducerii ICBMV București domnului Valentin Voicu și doamnei Mirela Marinescu.



Ești student la medicină veterinară și vrei să afli mai multe despre stomatologia ecvinelor? Ești invitat la seminarul: *Introducere în stomatologia ecvinelor*, susținut de lector: Dr. Andrei Popa (Mobil Farm Vet), sala 101A, București, Bd. Basarabia 256, marți, 5 mai, ora 14 Este un bun punct de plecare pentru a înțelege patologia dentară la ecvine și abordarea practică.

Acțiunea COST – Insect-IMP CA22140

Doamna conf. univ. dr. Adriana Amfim, reprezentantă a Facultății de Medicină Veterinară, a participat și a contribuit la schimbul de idei și bune practici, la Izmir - Turcia, 13 - 14 aprilie, în cadrul întâlnirii comune WG7 & WG8 din Acțiunea COST – Insect-IMP CA22140 găzduită de Ege Tarımsal Araştırma Enstitüsü.

Evenimentul a oferit un cadru științific propice schimbului de experiență, discuții despre activitățile în desfășurare și aprofundarea cunoștințelor științifice privind reproducerea insectelor, inclusiv accesul la informații relevante disponibile în alte limbi decât engleza. Astfel de inițiative contribuie semnificativ la valorificarea cercetării și a experienței practice, sprijinind dezvoltarea sustenabilă a producției de insecte.



Simpozionul Național Interdisciplinar cu participare internațională

Profesiile viitorului între vocație, etică și inovare: Rolul educației și al sănătății în societatea actuală

Evenimentul reunește cadre didactice, cercetători, specialiști din educație și sănătate pentru a dezbate provocările actuale privind integrarea absolvenților pe piața muncii și importanța educației continue în îmbunătățirea serviciilor medicale.

Unde? B-dul Basarabiei nr. 256, sector 3, București sau online prin Google Meet.

Când? 11 mai 2026, orele 14:00-20:00.

CONSTRUIM ÎMPREUNĂ CARIERA TAI!

CARAVANA LICEENII

Caravana Liceenii s-a încărcat cu energia elevilor de la Colegiul Național „Tudor Vladimirescu” din București. A fost o plăcere discuția cu elevii din clasele a XII-a despre oportunitățile de carieră și, mai ales, despre cum pot accesa Bursa LICEENII. „Am întâlnit liceeni hotărâți, cu viziune, pregătiți să facă trecerea spre mediul universitar alături de #USH.

Drumul a continuat și în licee din Municipiul Constanța, dar și din județ, pentru a oferi elevilor din clasele a XII-a toate informațiile necesare.

•Liceul Economic „Virgil Madgearu” Constanța

- Liceul Tehnologic „Dragomir Hurmuzescu” din Medgidia
- Liceul Teoretic „Anghel Saligny” din Cernavodă
- Liceul Tehnologic „Nicolae Dumitrescu” din Cumpăna.



De la practica pedagogică la didactica limbii și literaturii la specializarea „Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar” Provocări actuale

Legătura dintre practica pedagogică și didactica limbii și literaturii pentru specializarea *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar* (PIPP) de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației este una esențială, structurală și formativă, deoarece teoria didactică își găsește validarea și eficiența doar prin aplicarea sa concretă în contexte educaționale reale.

În plan conceptual, didactica limbii și literaturii române reprezintă domeniul care fundamentează științific procesul de predare-învățare-evaluare a competențelor de comunicare orală și scrisă, precum și a receptării și producerii de texte literare și nonliterare. Ea oferă cadrul teoretic, principiile, metodele și strategiile necesare formării competențelor lingvistice și literare la copil. În schimb, practica pedagogică constituie spațiul de experimentare, de aplicare și de reflecție asupra acestor repere teoretice, transformând conceptele în acțiuni didactice concrete.

Pentru studentul din cadrul specializării PIPP, fie că este vorba de anul I sau de anul II, această relație este una de tip **teorie-acțiune-reflecție**. În etapa formării inițiale, studentul asimilează concepte precum: competență de comunicare, abordare integrată a limbajului, învățare activă, diferențiere didactică, evaluare formativă. Acestea, însă, rămân abstracte dacă nu sunt exersate în cadrul practicii pedagogice desfășurate în grădinițe și școli primare.

Astfel, practica pedagogică în învățământul primar (derulată în școala de aplicație Școala Gimnazială „Maica Domnului” din sector 2 sub atenta îndrumare a d-nei director prof. Daniela Ignat și a d-nei metodist prof. Rodica Mariana Tănăsescu) a devenit locul în care tinerii studenți-viitoare cadre didactice își dezvoltă în fiecare dimineață a săptămânii capacitatea de a proiecta activități didactice coerente (de la planificarea anuale la proiectul de lecție), de a aplica metode interactive de predare a limbii (joc didactic, conversația euristică, lectura explicativă, dramatizarea), de a observa și înțelege particularitățile de vârstă ale copiilor în raport cu achiziția limbajului, de a adapta conținuturile la nivelul real al clasei și cel mai important de a reflecta critic asupra propriilor demersuri didactice.

Legătura dintre cele două dimensiuni se manifestă prin câteva direcții fundamentale:

- În primul rând, didactica limbii și literaturii oferă modele de organizare a activităților (de exemplu, etapele unei lecții de comunicare sau ale unei activități de lectură), iar practica pedagogică permite testarea acestor modele și adaptarea lor la dinamica reală a clasei. Studentul constată că nicio lecție nu este identică cu modelul teoretic și că flexibilitatea pedagogică devine o competență esențială.

- În al doilea rând, prin practica pedagogică se realizează înțelegerea profundă a rolului limbajului ca instrument de dezvoltare cognitivă și socio-emoțională. Teoriile lui Lev Vygotsky privind rolul limbajului în dezvoltarea gândirii sau cele ale lui Jean Piaget despre stadiile dezvoltării cognitive capătă sens doar atunci când studentul observă concret modul în care copiii formulează enunțuri, construiesc sensuri sau întâmpină dificultăți de exprimare.

- În al treilea rând, didactica literaturii propune modalități de valorificare a textului literar (lectură expresivă, interpretare, activități creative), iar practica pedagogică oferă contextul în care viitorul profesor învață să transforme lectura într-o experiență formativă autentică. El descoperă că literatura nu este doar conținut curricular, ci un mijloc de formare a sensibilității, empatiei și imaginației elevilor.

Un alt aspect important îl reprezintă evaluarea. Didactica limbii și literaturii propune instrumente și strategii de evaluare (observarea sistematică, portofoliul, probele orale și scrise), însă în practica pedagogică studentul învață să le aplice diferențiat, să interpreteze rezultatele și să ofere feedback constructiv, adaptat fiecărui copil.

De asemenea, practica pedagogică facilitează dezvoltarea competențelor reflexive. Studentul nu mai este doar un receptor de informație, ci devine un actor al

actului educațional, capabil să analizeze ce funcționează și ce trebuie îmbunătățit. Această dimensiune reflexivă este esențială pentru profesionalizarea cadrului didactic.

Prin rolul său formativ complex, tinerii viitori didacticieni deprind modalitatea prin care școala primară contribuie decisiv la modelarea personalității elevului și la dezvoltarea competențelor fundamentale necesare pentru continuarea studiilor. În acest sens, ea reprezintă una dintre cele mai importante etape ale educației, constituind baza pentru învățarea pe tot parcursul vieții.

În cadrul acestui proces, limbajul și comunicarea ocupă un loc central, fiind atât instrumente ale învățării, cât și obiecte ale studiului didactic. Limbajul reprezintă o funcție psihică superioară, aflată în strânsă interdependență cu gândirea și procesele cognitive, constituind principalul mijloc prin care elevul accesează cunoașterea și interacționează cu ceilalți (Piaget, 1972; Vygotsky, 1978). În ciclul primar, dezvoltarea limbajului cunoaște o etapă de consolidare și rafinare, elevul trecând de la exprimări spontane la structuri verbale din ce în ce mai coerente, corecte și adaptate contextului.

Dobândirea competențelor de comunicare în clasele 0-IV presupune un proces sistematic și susținut, care implică dezvoltarea limbajului receptiv și expresiv, a vocabularului, a structurilor gramaticale și a capacității de a produce și interpreta mesaje în contexte variate. În acest sens, școala primară devine spațiul educațional privilegiat în care limbajul este exersat prin activități de citire, scriere, dialog, povestire și analiză textuală, contribuind la dezvoltarea competenței de comunicare ca abilitate esențială pentru succesul școlar (Boșcaiu, 2004: 67).

Activitatea didactică orientată spre dezvoltarea limbajului și a comunicării elevilor din ciclul primar se bazează pe un ansamblu coerent de principii, metode și strategii validate științific. În acest context, didactica limbajului și a comunicării devine un domeniu esențial al științelor educației, care oferă cadrul teoretic și metodologic necesar organizării eficiente a procesului de predare-învățare. Rolul cadrului didactic nu se limitează la transmiterea de cunoștințe, ci implică proiectarea unor situații de învățare stimulative, adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor și orientate spre formarea competențelor de comunicare.

Literatura de specialitate evidențiază complexitatea relației dintre limbaj, gândire și dezvoltarea psihosocială. Astfel, studiile lui S. Chelcea subliniază rolul comunicării în structurarea relațiilor interpersonale, iar T. Slama-Cazacu evidențiază legătura dintre limbaj și procesele cognitive în cadrul psiholingvisticii. Modelele dezvoltării competenței de comunicare propuse de E. Boșcaiu și V. Olărescu sunt corelate cu teoria socioculturală a lui L.S. Vygotsky, care pune accent pe rolul interacțiunii sociale în formarea limbajului și a gândirii (Olărescu, 2012: 94).

Elevii din ciclul primar manifestă o disponibilitate crescută pentru comunicare, caracterizată prin dorința de a participa la dialog, de a pune întrebări și de a exprima opinii. Această deschidere constituie un context favorabil pentru dezvoltarea vocabularului și a competențelor de comunicare, atât în cadrul activităților didactice, cât și în interacțiunile informale din mediul școlar.

În procesul instructiv-educativ, metodele și strategiile didactice utilizate de cadrul didactic au un impact major asupra dezvoltării limbajului. Așa cum subliniază Cerghit, metodele didactice reprezintă instrumente de organizare a experiențelor de învățare și de stimulare a creativității verbale, nu doar simple modalități de transmitere a informațiilor (Cerghit, 2006: 121). Alegerea și combinarea adecvată a acestora contribuie la formarea unor deprinderi solide de comunicare și la dezvoltarea gândirii critice.

Pregătirea elevului pentru etapele ulterioare ale școlarității presupune o activitate sistematică de dezvoltare a competențelor de exprimare orală și scrisă, a fluentei verbale și a capacității de a participa activ la interacțiuni comunicative. Metodele verbale, precum conversația,

explicația, povestirea și exercițiul, contribuie nu doar la dezvoltarea limbajului, ci și la formarea proceselor psihice fundamentale – atenția, memoria, gândirea și imaginația.

Specificul activităților de predare a limbajului în școala primară este determinat de corelarea dintre idealul educațional, particularitățile de vârstă ale elevilor și caracteristicile limbajului ca instrument de comunicare și cunoaștere. Curriculumul pentru învățământul primar reflectă aceste coordonate prin obiective orientate spre dezvoltarea competențelor de comunicare, stimularea creativității și formarea unei atitudini pozitive față de limbă și literatură.

Utilizarea resurselor digitale contribuie la creșterea motivației pentru învățare, la dezvoltarea competențelor digitale și la reducerea diferențelor dintre elevi, inclusiv în cazul celor cu dificultăți de învățare. Prin urmare, prezenta introducere evidențiază importanța didacticii limbajului și a comunicării în ciclul primar, ca domeniu esențial pentru formarea competențelor fundamentale ale elevilor, propunând o viziune integrată, care îmbină reperele teoretice ale pedagogiei clasice cu abordările moderne centrate pe competențe, incluziune și utilizarea tehnologiei, subliniind rolul decisiv al cadrului didactic în organizarea unui proces educațional eficient și relevant pentru realitățile contemporane.

În formarea inițială a studenților din cadrul specializării *Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar*, instrumentele de lucru utilizate în practica pedagogică au o valoare formativă decisivă, întrucât ele mediază trecerea de la cunoașterea teoretică la competența didactică autentică. Dintre acestea, două ocupă un loc central și complementar: **caietele de practică pedagogică** și lucrarea recent apărută *Didactica limbii și comunicării în ciclul primar*. Împreună, ele configurează un cadru coerent de formare, în care reflecția, sistematizarea și aplicarea se susțin reciproc.

Caietul de practică pedagogică, publicat la editura Fundației *România de Mâine* având ca autori: conf.univ.dr Daiana Georgiana Dumbrăvescu, conf.univ.dr. Sebastian Chirimbu și lect.univ.dr. Loredana Ioana Bănică, nu este un simplu suport administrativ sau un instrument prin care studentul își structurează experiența din teren, sau își organizează observațiile, ci și un instrument de construire a identității profesionale. Importanța utilizării caietului de practică derivă, în primul rând, din funcția sa de instrument de reflecție pedagogică. În cadrul activităților desfășurate în școala primară (Școala Gimnazială „Maica Domnului”, Școala CONIL sau la alți parteneri educaționali), studentul asistă la lecții, observă comportamente, interacțiuni, dificultăți și reușite. Notarea acestor aspecte în caiet nu are doar rol descriptiv, ci devine un exercițiu de analiză: de ce a ales cadrul didactic o anumită metodă? Cum au reacționat elevii? Ce ar fi putut fi realizat diferit?

Să nu uităm de **funcția formativă și organizatorică** a caietelor prezentate în imagini (pentru anul I sau pentru anul II) care facilitează învățarea proiectării didactice. Elaborarea planurilor de lecție, a scenariilor didactice, a fișelor de lucru sau a instrumentelor de evaluare în cadrul caietului contribuie la dezvoltarea gândirii pedagogice structurate. Studentul practicant învață să coreleze competențele specifice cu obiectivele operaționale, să selecteze conținuturi adecvate și să anticipeze demersul didactic în ansamblu.

De asemenea, caietul de practică devine un instrument esențial pentru **monitorizarea progresului profesional**. Prin revenirea asupra propriilor însemnări, studentul poate identifica evoluția sa: de la simple observații descriptive la analize nuanțate și propuneri didactice argumentate. Această dimensiune reflexivă este susținută de perspectivele constructiviste asupra învățării, dezvoltate de Lev Vygotsky, care subliniază rolul interacțiunii și al reflecției în construirea cunoașterii, precum și de teoriile lui Donald Schön privind „practicianul reflexiv”.

În mod concret, utilizarea a două caiete de practică – unul destinat **observației didactice** și celălalt **proiectării și intervenției**



pedagogice – permite o delimitare clară și eficientă a etapelor formării. Primul caiet structurează capacitatea de a vedea, de a înțelege și de a interpreta realitatea educațională, în timp ce al doilea dezvoltă competența de acțiune didactică, de a planifica și de a interveni în mod conștient și fundamentat.

În complementaritate cu aceste instrumente, recent publicată lucrare *Didactica limbii și comunicării în învățământul primar. De la fundamentele teoretice la aplicații practice* având ca autor pe titularul disciplinei DLLIP oferă fundamentul teoretic și metodologic necesar organizării și optimizării actului didactic. Aceasta sistematizează concepte esențiale precum competența de comunicare, abordarea integrată a limbajului, strategiile de predare a citit-scrisului sau metodele de evaluare formativă. Importanța acestei lucrări rezidă în faptul că nu rămâne la nivelul unei expuneri teoretice, ci propune modele de bune practici, exemple de activități și sugestii metodologice aplicabile direct în contextul clasei.

Relația dintre caietele de practică și această lucrare didactică este una de **interdependență funcțională**. Dacă lucrarea oferă „hartă” conceptuală a predării limbii și comunicării, caietele de practică reprezintă „terenul” în care această hartă este testată, adaptată și interiorizată. Studentul nu mai este un simplu consumator de teorie, ci devine un practician care validează, ajustează și personalizează demersul didactic.

Mai mult decât atât, această articulare contribuie la dezvoltarea unei **gândiri pedagogice integrate**, în care teoria și practica nu sunt percepute ca domenii separate, ci ca dimensiuni complementare ale aceleiași realități educaționale. În acest sens, studentul învață să raporteze constant experiența practică la reperele teoretice și, invers, să interpreteze teoria prin prisma situațiilor concrete întâlnite în clasă.

Didactica oferă fundamentul teoretic și metodologic, iar practica pedagogică asigură validarea, adaptarea și interiorizarea acestuia. Numai prin această articulare coerentă se poate forma un cadru didactic competent, reflexiv și capabil să răspundă nevoilor reale ale copiilor, transformând procesul de învățare a limbii și literaturii într-un demers viu, relevant și formativ.

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU
Facultatea de Psihologie și Științele Educației



VITRALII

VITRALII

Impostura – Manual de utilizare

Impostura nu mai e de mult un fenomen marginal – a devenit infrastructură. Nu se mai strecoară timid, pe la colțuri, sfioasă și cu pălăria trasă pe ochi, ci defilează, se scaldă în lumina reflectoarelor, fluturând CV-uri false, și cu un discurs atât de sigur pe sine încât ar putea fi considerat mesianic. Dacă ar fi să-i găsim o definiție de manual, impostura este arta de a ocupa un loc pe care nu-l meriți și de a convinge publicul că meriți cu prisosință să fii venerat conform unui fals drept divin. În plan artistic, impostura are un talent special: transformă mediocritatea în „concept”. Acolo unde nu există idei, apar explicații semidocite, rostite cu infatuare și, de cele mai multe ori, cu revărsări viscereale. Acolo unde nu există muncă, apare „viziunea”. Impostorul va lăuda vidul intelectual cu un limbaj atât de sofisticat încât cititorul sau ascultătorul se va simți vinovat că nu înțelege nimic. Artistul impostor nu creează – el „problematizează, teoretizează, recomandă”. Rezultatul? Publicul devine suspicios față de arta autentică, iar valorile reale sunt îngropate sub un strat gros de jargon și snobism. Cultura se transformă în mimetism. Social, impostura e lipiciul care ține împreună aparențele. Trăim într-o epocă în care „a părea” a devenit mai important decât „a fi”. Expertul autoproclamat, antreprenorul de carton, influencerul plătit să împrăștie propagandă – toți prosperă într-un ecosistem în care demonstrarea competenței este considerată indecență. Pe această scenă, sinceritatea devine o formă de naivitate, iar priceperea autentică naște suspiciuni. Laudă-te singur, altfel cine s-o facă? Dacă nu bați câmpii, nu exiști. Politic, impostura nu este doar prezentă, ci premiată. Adesea. Politicianul impostor are o abilitate rară: generează încredere vorbind despre nimic. Promite fără să livreze și, paradoxal, tocmai această lipsă de consistență este cel mai mare avantaj al lui: n-ai cum să-l acuzi de ceva, fiindcă, de fapt, nu a vorbit niciodată concret, iar discursul său demagogic s-a referit la „viitorul apropiat”, nu la „azi”. Consecințele sunt devastatoare: decizii proaste, instituții slăbite, apatie, cinism, indolență, încredere publică erodată. Iar în lipsa încrederii, democrația devine formă fără fond. În mediul academic, impostura e și mai periculoasă, pentru că poartă hainele autorității științifice. Aici, impostorul nu doar ocupă un loc, el formează, strâmb, generații. Plagiatul devine „inspirație”, titlurile publicate apar ca ciupercile după ploaie și nimeni nu mai simte nevoia să răsfășoare și conținutul. Când profesorul nu mai e un model de rigoare, ci un exemplu de „cum să mă descurc în viață”, întreaga construcție a cunoașterii începe să scârțâie, formând profesioniști slab pregătiți, cercetare fără impact și o societate care își pierde capacitatea de a discerne între adevăr și impostură.

Dar poate cea mai subtilă întrebare este: ne poate afecta impostura „genetic”? Nu în sens biologic direct, desigur. Demagogia și superficialitatea nu pot modifica ADN-ul. Însă, metaforic și cultural, da: impostura se transmite. Se învață prin exemplu, se normalizează prin repetiție și devine reflex social. Copiii cresc văzând că succesul nu depinde de competență, ci de abilitatea de a o simula. Astfel, „codul” social se alterează, nu mai stimulează apetitul pentru adevăr și valoare, ci pentru aparență și oportunitate. E un fel de mutație culturală care slăbește, pe termen lung, reziliența societății. Consecințele sunt cumulative. În artă, confuzie și criterii estetice îndoielnice. În societate, neîncredere și atitudini teatrale. În politică, incompetență și cinism. În educație, degradare și generații pierdute, vulnerabile la schimbare. Toate acestea converg într-un efect mai mare: pierderea reperelor. Iar o societate fără repere e ușor de manipulat și greu de reconstruit. Impostorul nu este întotdeauna conștient că este impostor. Uneori începe cu o mică exagerare, o scurtătură, o „ajustare” a realității și ajunge să creadă propria poveste. Iar când suficient de mulți oameni fac asta, realitatea însăși devine negociabilă. Antidotul nu este spectaculos, dar e eficient: competență reală, spirit critic și curajul de a spune „nu știu” într-o lume obsedată să pară că știe totul. Într-o cultură a imposturii, onestitatea intelectuală devine un act de rezistență. Impostura nu dispăre doar arătând-o cu degetul și luând-o în răspăr. Vom scăpa de ea doar când vom înceta să o mai tolerăm, inclusiv în formele ei mici, convenabile, care ne asigură supraviețuirea.

Dragoș CIOCĂZAN

„Oya / Găteala tivurilor, practica tradițională de înfrumusețare”,

Țara noastră, alături de Albania și Turcia, a depus dosarul multinațional „Oya / Găteala tivurilor, practica tradițională de înfrumusețare”, propus pentru înscriere pe Lista reprezentativă a patrimoniului cultural imaterial al umanității UNESCO, dosar coordonat de Ministerul Culturii și Turismului din Turcia.

Din grupul de lucru al României au făcut parte reprezentante ale unor ONG-uri cu activitate remarcabilă în transmiterea practicilor tradiționale. „Asociația Semne Cusute”, laureată a premiului „Europa Nostra”, a avut un rol central în coordonarea procesului complex de identificare și documentare a acestei tehnici migăloase, care conferă rezistență, finețe și frumusețe tivurilor, îmbinării și marginilor cămășilor și altor textile tradiționale lucrate manual. Li s-au alăturat ONG-ul „Mândra Proiect” (Zestre Contemporană) din Țara Făgărașului și Asociația „ART - Meșteșugurile Prutului” din Iași, singurul ONG din România acreditat la Convenția UNESCO din 2003. De asemenea, un rol determinant l-a avut participarea comunității etnice turco-tătare, reprezentată de Asociația „Cusături Dobrogene” și de Uniunea Democrată Turco-Tătară, constituind un exemplu de bună practică în ceea ce privește participarea incluzivă și evidențind contribuția valoroasă a minorităților etnice la diversitatea și bogăția culturală a României. Ioana Baskerville, președinta Comisiei Naționale pentru Salvagardarea Patrimoniului Cultural Imaterial și punct focal pentru Convenția UNESCO din 2003, a asigurat suportul tehnic pentru acest demers. Parte a proiectului european de cercetare Tracks4Crafts, „Asociația Semne Cusute” a realizat un proces de identificare și analiză a pieselor valoroase reprezentative din colecții muzeale, de la Muzeul Național al Țăranului Român, Muzeul de Artă Populară din Constanța și Muzeul Județean Botoșani, până la muzee emblematic din străinătate, unde pot fi urmărite vechimea și continuitatea acestei tehnici.

Găteala tivurilor reprezintă o practică veche, atestată în spațiul românesc și integrată într-un areal cultural extins, care cuprinde zonele est-mediteraneene, balcanice, carpatice și pontice. Din punct de vedere tehnic, aceasta constă într-o familie



de procedee derivate din punctul de feston, aplicate pe marginea tivului rulat (specific etapelor mai vechi) sau împăturit (variantă mai recentă), realizate inițial cu acul și, ulterior, și cu ajutorul croșetei. În România, elementul se remarcă printr-o diversitate regională deosebită, atât la nivel tehnic, cât și ornamental. În estul și sudul țării, tehnica este prezentă pe cămășile bătrânești, bărbătești și femeiești, cu croi de tip tunică, decorate cu colțișori și cheițe elaborate, bogat ornamentate. În vest, în județele Arad, Bihor și Sălaj, la spăcele se disting cheițele specifice, late, lucrate cu acul. În centrul și nordul Transilvaniei, precum și în unele zone din vestul Olteniei și sudul Banatului, se întâlnesc terminații de mâneci bogat ornamentate, realizate cu croșeta sau prin tehnici mixte, uneori policrome. În sudul Transilvaniei și nordul Munteniei apar cheițele pentru clin, cu noduri dispuse de-a lungul mânecii, executate cu acul în tehnici combinate. În Dobrogea, în comunitățile etnice turco-tătare, se evidențiază tehnica oya, denumită astfel și în Turcia, ilustrând conexiunile culturale mai largi ale acestui element.

...Până în prezent România era reprezentată de 9 tradiții imateriale trecute în dreptul patrimoniului său pe lista UNESCO. Acum suntem la un pas de zece...

George V GRIGORE

Surse: antenasatelor.ro; wikipress.ro; cultura.ro; agerpres.ro; mae.ro

Invitații în lumea artelor plastice

Ștefania SIMA și lumea minunată a culorilor sale armonioase.

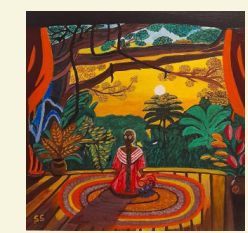
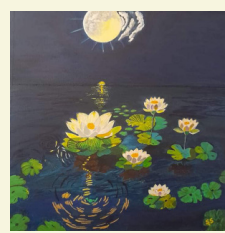
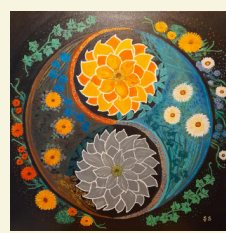


Am făcut o mare descoperire. Este vorba despre o pictoriță de valoare. Numele său este ȘTEFANIA SIMA... Veți vedea și dumneavoastră, onorabili cititori, câteva din tablourile sale impresionante, dar asta după un scurt dialog lămuritor. Pentru început vă rog să vă prezentați.

–Mi-aș dezvălui esența într-o scurtă poezie: „Din agitația și văltoarea lumii./ Adeseori mă retrag în Universul interior./ Acolo unde gândurile mele,/ Poartă parfumul florilor/ Și armonia culorilor./ Acolo unde nu există regrete, /Ci doar recunoștință și înțelegere./ Pentru trecut, prezent și viitor./ Pentru că în viață, nimic nu-i întâmplător./ Acolo...Eu rătăcesc cu voie / Și ascult neîncetat simfonia sufletului meu./ În note optimiste, armonioase, / Pe care le transpun tacit, /Atât pe pânza materială, /Cât și pe cea spirituală.” Mă numesc Ștefania Sima și am 59 ani. M-am născut în jud. Giurgiu, com. Mihai-Bravu. Liceul l-am terminat în orașul Giurgiu. Locuiesc în București; lucrez ca operator-gestionar la o agenție loto în cadrul Companiei Naționale Loteria Română. Cea mai mare parte a timpului liber îmi place să îl petrec în solitudine, de unde îmi extrag energia, prin lectură, pictat, în timp ce mă delectez cu acorduri muzicale.

– Când a început pasiunea pentru pictură?

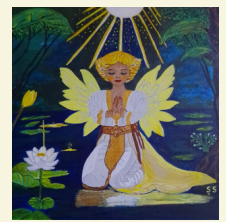
– Pasiunea pentru pictură a apărut din copilărie, dar, cumva, a rămas arhivată într-un sertar al sufletului meu, până în noaptea de Revelion, la trecerea în anul 2022, când „am deschis sertarul”, un demers ca o modalitate terapeutică, în urma unui proces introspectiv de regăsire interioară, revelator și transformator, după traversarea unor ani mai dificili. Sunt o fire introvertită, cu o sensibilitate nativă, romantică, visătoare, dar în același timp extrem de



realistă, cu o înclinație profundă spre tot ce înseamnă frumusețe, vibrații pozitive și valori morale. Procesul de a picta a avut un rol de vindecare, de exteriorizare și de alchimizare a emoțiilor și trăirilor. Am început acest „dans al culorilor” ca artist autodidact. Vă voi dezvălui un secret: * În adâncul ființei mele, încă din copilărie, am avut acel feeling că am suflet de artist * Mi-am promovat lucrările în spațiul on-line, în grupurile de artă din Facebook, unde am obținut diplome de onoare, ceea ce mi-a insuflat încrederea de a continua. De trei ani sunt unul dintre administratorii grupului de artă „Acrylfarbe art creativ Valery”, unde la rândul meu susțin și promovez arta artiștilor din întreaga lume.

– Ce tehnici folosiți în pictură?

– Tehnica folosită se bazează îndeosebi pe culorile acrilice, iar tematica abordată se bazează pe rezonanța momentului în care sufletul meu alege să se exprime, în funcție de stare și împrejurare. Începând cu toamna anului trecut 2025, la invitația doamnei pictor, curator, organizator, Carmen Florian, o prezență deosebită, atât pe plan personal cât și profesional, am avut onoarea, plăcerea și satisfacția suflătoare de a participa lunar la expozițiile organizate de dumneaei. Dacă ar fi să spun ce înseamnă pictura pentru mine, ar suna astfel: Pictura reprezintă limbajul sufletului, aceea cale tăcută și magică prin care sufletul alege să își exprime trăirile, indiferent de natura lor, care, prin creativitate și culoare, sunt transmise și alchimizate, producând un efect regenerativ, terapeutic pentru interior și o descărcare vizuală de vibrații pozitive în mediul exterior.



– Ce planuri aveți pentru viitor?

– Sunt o ființă care crede în puterea Universului și a legilor sale. Și știu din experiență că planurile pot fi redirecționate, pentru că nimic în viață nu este întâmplător. Totul se întâmplă cu un motiv și la momentul potrivit. Sigur, îmi doresc evoluție atât pe plan personal, artistic cât și spiritual. Îmi doresc să pot picta mai mult, iar lucrările mele să atingă sufletul privitorilor, al iubitorilor de frumos și culoare și să fie expuse în mai multe spații de artă. Lumea mea este o tendință continuă de a mă înconjura de vibrații pozitive. ...Desigur, îmi doresc o continuitate a expozițiilor de grup.

– Vă mulțumesc, după atâtea cuvinte să vedem acum niște frumoase tablouri pe care le semnați cu Ș și S. Concluzia? Impresionant, foarte frumos, o desfășurare largă de stiluri în pictură se pot observa cu ușurință în tablourile pictate de Ștefania SIMA.

Aristotel BUNESCU

https://agentiadespresaculturalasisportiva.wordpress.com

Organizația Tratatului Asiei de Sud-Est – SEATO (II)

Motto: „Where are they now?, the broken heroes / Unde sunt ei acum? Eroii călcați în picioare”
[refren al melodiei „Broken Heroes” (1985) a grupului heavy metal „Saxon”]

(Urmare din nr. 1179)

Florin MACIU

La începutul lui 1950, India, cu o constituție în vigoare, a devenit republică. Prin Declarația de la Londra (1949) s-a permis Indiei să rămână, totuși, în Commonwealth, eliminând cerința ca membrii să aibă monarhul britanic ca șef de stat.

În 1956, Pakistanul adoptă o constituție și devine republică islamică, dar rămâne în Commonwealth până în 1972, când se retrage din cauza independenței recunoscute a Bangladeshului; revine în 1989, fiind suspendat în perioadele 1999–2004 și 2007–2008, din cauza unor lovituri de stat militare; în prezent este parte a Commonwealth.

În 1965, Pakistanul, membru al alianțelor militare CENTO și SEATO, a declanșat „Operațiunea Gibraltar”, trimițând soldați acoperiți în regiune cu misiunea de a stârni o răscăală. Începuse al doilea război indo-pakistanez. Conflictul s-a transformat într-o bătălie cu blindate (Gibraltar a eșuat, pakistanezii au pornit „Operațiunea Grand Slam”, indienii au ripostat) care a dus, iarăși, la intervenția Națiunilor Unite. În urma Declarației de la Tașkent (Republica Uzbekă, pe atunci, parte a Uniunii Sovietice), s-a hotărât trecerea la o situație de normalitate, cu schimb de prizonieri și întoarcerea pe vechile poziții.

Marea Britanie și Statele Unite au suspectat că Pakistan intrase în cele două alianțe cu scopul de a achiziționa arme de ultimă generație pe care să le folosească împotriva Indiei. Ele au considerat că răspunderea începerii acestui război aparținea Pakistanului, dar au sistat exportul de armament față de ambele state dușmane. Pakistan a primit în ajutor șase nave maritime de la Arabia Saudită, Turcia, Indonezia și Iran. Cel mai mare suportor a fost China, contribuind semnificativ cu bani, în timp ce Uniunea Sovietică a fost relativ neutră.

India făcea parte din Mișcarea țărilor nealiniate, un forum de 121 de țări care, oficial, nu erau încorporate într-un bloc de putere. Această apartenență nu a ajutat-o; dimpotrivă, s-a trezit cu Indonezia, colegă de organizație, că sprijină pe dușman.

Al treilea război indo-pakistanez a fost produs de un grav conflict intern în Pakistanul de Est, ce a determinat o criză a refugiaților, care a implicat India. Înceștarea a fost scurtă, a început și s-a sfârșit în decembrie 1971. Pakistanul a atacat aerian preemtiv (!) India („Operațiunea Chengiz Khan”), iar aceasta, care desfășurase deja anumite acțiuni de pregătire a unui război, a declarat război Pakistanului. Ostilitățile s-au petrecut atât pe frontul de vest cât și pe cel din est, pe mare și în aer.

De precizat este că, în ciuda faptului că aveau aceeași religie dominantă, Pakistanul de Vest îl trata pe cel din Est ca pe o colonie (colonialism post-colonial), între entități fiind înregistrate puternice tensiuni cauzate de diferențele mari de nivel dintre economii, armate, cultură și participare politică la conducere. Această disparitate a condus la marginalizarea Estului și, în final, la separarea acestuia de Pakistanul de Vest.

În martie 1971, Pakistanul de Vest, sub președintele Yahya Khan, a lansat „Operațiunea Searchlight” împotriva bengalezilor care-și doreau independența. Soldații pakistanezi și milițiile pro-Pakistan au ucis sute de mii de bengalezi și au violat sute de mii de femei bengaleze. Vorbim despre genocid și viol genocid. Milioane au fugit spre India.

În Est, forțele indiene, alături de mișcarea naționalistă a bengalezilor, a câștigat înfruntarea, ocupând capitala Dacca. 90 000 de soldați și civili vest-pakistanezi au căzut prizonieri. Națiunea și-a câștigat independența, iar statul a luat denumirea de Bangladesh. Din 1972 are o constituție, este republică și parte a Commonwealth.

În Vest, a fost un acord de încetare a focului, iar, pe mare, forțele indiene au avariat sever navele pakistaneze. S-a semnat o înțelegere la Simla, în 1972, între Zulfikar Ali Bhutto, noul președinte al Pakistanului, și Indira Gandhi, primul ministru al Indiei. Zulfikar Ali Bhutto a ordonat arest la domiciliu pentru Yahya Khan.

Pakistanul a pierdut umilitor și, deși, ca de fiecare dată, s-a angajat să mențină pacea și normalitatea, probabil mulți pakistanezi se gândeau la o revanșă, deja.

Președintele Nixon și primul ministru Indira Gandhi au avut relații foarte reci. Statele Unite simțeau că India este o apropiată a Uniunii Sovietice.

Înainte de războiul din 1971, Gandhi a semnat un tratat de securitate mutuală cu Uniunea Sovietică, negociat, în principal, de un consilier de încredere, Durga Prasad Dhar, fost și viitor ambasador al Indiei în uniune. Pentru a intimidă India și a o determina să nu semneze, dar și pentru a ajuta Pakistanul, Statele Unite au trimis în golful Bengal un grup de nave condus de un portavion propulsat nuclear, dar rușii au răspuns rapid prin

desfășurarea de submarine nucleare, care să urmărească navele americane. Marina Indiei nu a mai fost atacată, iar navele americane s-au retras.

Prietenia indienilor cu sovieticii i-a împiedicat și pe chinezi să intervină în India. Aceștia avuseseră un conflict destul de proaspăt (1969) cu sovieticii, în privința granițelor, micul război provocând schisma comunistă.

Poate așa putem înțelege un motiv pentru care, de multe ori, India se situează de partea Rusiei, în actuale luări de poziție.

De notat este și faptul că, în 1971, dominionul Ceylon [devenit, în urma unei insurecții, în 1972, Sri Lanka (republică)] – așezată pe o insulă în sudul Indiei] a permis pakistanezilor să realimenteze avioanele pe aeroportul Colombo, fiindcă acestea nu puteau zbura pe deasupra Indiei, între Vest și Est. Deși doreau să rămână neutri și ne-aliniați, ceylonezii erau datori pakistanezilor care îi ajutaseră în conflictul (război civil) cu „Liberation Tigers of Tamil Eelam” (LLTE) – o mișcare de eliberare a unei părți din insulă. India nu a uitat și un deceniu a antrenat și sprijinit mișcarea de eliberare. Totuși, nu a reacționat ostil, în istoria apropiată și imediat apropiată, când Sri Lanka a avut nevoie de asistență umanitară.

Ironic, în timp ce pakistanezii re-alimentau avioanele, aeroportul era păzit de un contingent indian, conform unei înțelegeri de ajutorare a guvernului local împotriva „Janatha Vimukthi Peramuna” (JVP – mișcare marxistă, distinctă de LLTE), care declanșase o insurecție. Alte măceluri cu zeci de mii de victime, pe care nu le abordăm acum și, posibil, niciodată. Tragom o singură concluzie din acest fragment rezervat Ceylonului: nu oricine știe o limbă străină ar trebui să se ocupe de diplomatie.

Este bine să știm și ce s-a întâmplat după 1975, un important pentru SEATO.

În 1999, forțele pakistaneze, deghizate în luptători pentru libertate, intră în districtul Kargil, din Cașmir. India ripostează, iar Pakistanul, sub presiune internațională, se retrage. O nouă victorie indiană. A fost un război purtat cu arme convenționale, între două state deținătoare de arme nucleare, renumit și pentru faptul că s-a desfășurat la o altitudine deosebit de înaltă (5 000 de metri sau mai mult).

India a testat primul dispozitiv nuclear în 1974 („Operațiunea Smiling Buddha”); denumirea vine de la un mesaj secret trimis primului ministru: „în sfârșit Buddha a zâmbit” și s-a declarat stat cu armă nucleară în 1998. Indienii au rachete balistice cu raza de peste 5000 de km, și submarine capabile să folosească încărcături nucleare. Doctrina lor este: *nu folosim arma primii*, dar replica poate fi dată și la un atac biologic sau chimic.

Pakistan a întreprins primul test nuclear reușit în 1998. Are rachete cu rază scurtă și medie de acțiune și avioane. Doctrina lor este de *descurajare pe tot spectrul*, însemnând inclusiv că vor utiliza arma în scop tactic în lupte purtate cu arme convenționale, pentru a contracara avantajul eventual, obținut de indienii.

În afara acestor războaie, alte confruntări de mai mică anvergură au avut loc între India și Pakistan. Cașmirul și disputele teritoriale asupra lui au fost și rămân o sursă intensă de neliniște regională și nu numai. Faptul că ambele state angajate în acest litigiu posedă arme nucleare nu poate decât să amplifice amenințarea la securitatea regională și, în anumite circumstanțe, a întregii planete.

China și complicarea situației Cașmirului

Situația, oricum foarte complexă, s-a complicat și mai mult când China a construit un drum inițial îngust, care trecea prin regiunea Cașmirului (o zonă numită *Aksai Chin*). Autostrada (asfaltată în 2013) este esențială pentru chinezi fiindcă face legătura între două provincii autonome din China: Xinjiang (încorporată în 1949, după ani de conducere a unor warlorzi, amestec sovietic și rebeliuni, unde uigurii sunt cei mai mulți – aprox 45%) și Tibet (invadat în 1950, unde tibetanii sunt 90%). Activitatea a început în 1950, India aflând abia în 1957.

În 1962, a fost un război între China și India, în urma căruia China și-a consolidat controlul zonei. În 1959, fusese o răscăală a tibetanilor, iar India i-a oferit azil politic lui Dalai-Lama, cel mai înalt lider spiritual și cap al budismului tibetan. În 1963, Pakistanul a cedat Chinei, printr-o înțelegere, altă parte din Cașmir, Valea Shaksgam. India socotește această înțelegere ilegală, poziție ce a fost re-afirmată chiar în 2026. Astfel China, un suportor de nădejde al Pakistanului, are controlul unei căi de aprovizionare a Pakistanului și asupra granițelor teritoriului ocupat de Pakistan.

Mișcarea de Nealinieri

„Mișcarea de Nealinieri” [Non-Aligned Movement (NAM)] grupează peste o sută de state în curs de dezvoltare, care nu sunt afiliate, oficial,

unui bloc major de putere. Gruparea a fost înființată în 1961, cu dorința de a promova suveranitatea, independența și neutralitatea în perioada Războiului Rece și a se opune colonialismului și imperialismului. Mișcarea funcționează fără o cartă, buget și secretariat permanent, iar președinția se ocupă prin rotație.

Prima întâlnire la nivel înalt a fost la Belgrad, în 1961, președintele iugoslav Josip Broz Tito fiind una dintre personalitățile de bază care au contribuit la înființare, alături de președintele Sukarno (Indonezia, locul unde s-a înfruptat ideea, în 1955), prim-ministrul Jawaharlal Nehru (India), președintele Gamal Abdel Nasser (Egipt) și alții.

Războiul algerian

Războiul de independență algerian (1954–1962) s-a desfășurat între Franța și Frontul de Eliberare Națională Algerian (FLN). Războiul a fost asimetric, brutal de ambele părți, incluzând terorism urban, tactici de gherilă în zona rurală, torturi pe scară largă, execuții sumare și relocalități forțate. Un milion de *picioare negre* [pieds-noirs – cetățeni francezi locuind în Algeria (sunt mai multe explicații pentru această poreclă)] s-au întors în Franța.

Au murit multe sute de mii de algerieni și aproximativ 25 000 de soldați francezi. Mulți algerieni care au luptat de partea Franței au fost urmăriți și uciși după război.

În Franța a fost nevoie de Charles de Gaulle ca președinte [(1959–1969; fusese președinte al guvernului provizoriu al Republicii Franceze (1944–1946) și prim ministru (iunie 1958–1959)]. A fost o criză dură; s-a instituit a cincea republică, în octombrie 1958.

În 1962, în urma unui referendum, algerienii au votat pentru independență.

Criza Suezului

În 1951, Egipt a repudiat tratatul încheiat în 1936 cu Regatul Unit, referitor la stăpânirea canalului Suez. În 1954, Regatul Unit a fost de acord să-și retragă trupele din zonă.

Din cauza cochetării Egiptului cu Uniunea Sovietică, Regatul Unit și Statele Unite și-au retras angajamentele financiare destinate construirii Barajului de la Aswan. Președintele egiptean Nasser, în replică, a naționalizat canalul, în 1956, intenționând să finanțeze lucrarea cu bani obținuți din taxele de trecere prin canal. Odată cu punerea în practică a acestei decizii, Egiptul a închis și *Strâmtoarea Tiran* pentru navele israeliene.

De multe ori, cititorii pot constata că istoria se repetă, în anumite situații. Ce este drept, de fiecare dată sunt alți protagoniști și nimeni care să le explice că astfel de lucruri s-au mai întâmplat, cu mici deosebiri.

Trupele alianței franco-anglo-israeliene au invadat Gaza, peninsula Sinai și au ocupat Port Said. Înfrânți militar, egiptenii au câștigat politic. Fostele mari puteri s-au retras. Statele Unite și Uniunea Sovietică au arătat lumii care sunt noile puteri globale.

Semnarea tratatului

Statele Unite încheiaseră un tratat de apărare cu Coreea de Sud în 1953 (în vigoare din 1954) și aveau, în zona Pacificului, deja tratate de securitate cu Japonia, Filipine și Australia și Noua Zeelandă (ANZUS).

Tratatul de înființare a NATO exista de la sfârșitul deceniului trecut (1949), iar acesta, la rândul lui, fusese inspirat de „The Inter-American Treaty of Reciprocal Assistance” – „Tratatul de Asistență Reciprocă Inter-American” (1947), zis și „Rio Treaty” (TIAR – acronim de limbă spaniolă), un tratat referitor la solidaritate împotriva amenințărilor comuniste, ce cuprindea, inițial, 21 de state de pe continentele americane (la o numărare rapidă).

Ideea de a încheia tratatul SEATO se pare că s-a născut în urma dezastrului armatei franceze în Indochina. Deși acronimul conține și litera O de la organizație, nu s-a creat nicio organizație. Secretarul de stat american, John Foster Dulles, a îndemnat statele din sud-estul Asiei la o acțiune unită a lumii libere cu scopul de a bloca agresiunea comunistă. El acuza China, unde învinseseră comuniștii, că urmărește să controleze Asia de Sud-Est, materiile prime de acolo și căile maritime și aeriene importante și spunea că este mai eficient să se acționeze din scurt, pentru că, mai târziu, riscurile vor fi mai mari.

Nu toate statele din zonă (Indonezia, Burma – actualmente Myanmar) au răspuns pozitiv, fiindcă le era teamă de o nouă încercare de colonizare (neo-colonialism), dar și pentru că aderaseră la *Mișcarea de Nealinieri*. Vietnamul de Sud, Laosul și Cambodgia (statele protocolului) au fost declarate neutre prin înțelegerea de la Geneva din 1954.

Malaya [în plină insurecție comunistă (1948–1960)] și Singapore erau, încă, colonii britanice.

Când și-au căpătat independența au ezitat să intre în SEATO.

Astfel, alianța din sud-estul Asiei a fost dominată de puterile occidentale, fiind percepută ca un *club al albilor*, care să satisfacă interesele americanilor. A existat și o teamă că aderarea la o organizație declarată anticomunistă va stârni dezaprobarea profundă și nu numai a Chinei ci și Vietnamului de Nord.

Membrii tratatului

Nu vom face referiri la puterea actuală a statelor ce au compus SEATO, fiindcă acesta s-a desființat acum o jumătate de secol. Nu vom spune nimic despre **Australia și Noua Zeelandă**, aceste fiind prezentate, pe scurt, când am vorbit despre ANZUS. Nici despre **Statele Unite**. Vom omite și **Pakistanul**, despre care am vorbit anterior.

Franța. Pe lângă cele întâmplate în Indochina, mai menționăm: în 1954, Franța era stat unitar, republică în frunte cu președintele René Coty, iar pe 31 octombrie a început revolta Frontului de Eliberare Națională Algerian împotriva stăpânirii franceze.

Regatul Unit al Marii Britanii. În afară de cele prezentate, referitor la subcontinentul indian, Britania îl avea rege pe George VI și prim-ministru pe conservatorul Winston Churchill, revenit, după o pauză, când au condus laburiștii. Se petrec raiduri ale Armatei Republicane Irlandeze (IRA); britanicii sunt de acord să înceteze ocupația Canalului Suez. Marea Britanie trece în umbra Statelor Unite. Regatul Unit a fost membru fondator al Pactului de la Bagdad, pe care l-a semnat în aprilie 1955, oficial cunoscut ca Middle East Treaty Organization (METO – Organizația Tratatului Estului Mijlociu), devenită, mai târziu, CENTO (vom aborda subiectul cu altă ocazie). Totul a început cu un pact Turcia – Irak, la care, în scurt timp s-a alăturat și Regatul Unit.

Filipine. Filipine fusese ocupată de spanioli. În 1896, filipinezii s-au răscolit împotriva spaniolilor, iar, în iunie 1898, și-au declarat independența, apoi, în ianuarie 1899, au proclamat republica.

Nu mai că, între aprilie și august 1898, a fost un război între Statele Unite și Spania, în urma scufundării unui vas de război american în portul din Havana. Americanii i-au ajutat pe cubanezi, care luptau de trei ani pentru independență, iar Spania a fost înfrântă, imperiul ei colonial fiind sfârșit. Cuba era independentă. Statele Unite au luat de la spanioli Puerto Rico, Guam, iar insulele Filipine au fost cumpărate de la aceștia.

Războiul a fost și un pretext pentru ocuparea statului independent Hawaii. În 1893, o grupare de afaceriști a dat o lovitură de stat, înlăturând-o pe regina Liliuokalani. Noul guvern a cerut ca Hawaii să fie anexat de Statele Unite, lucru ce s-a întâmplat abia în 1898, când președinte era William McKinley, care l-a înlocuit pe cel care refuzase, președintele Grover Cleveland.

Statele Unite nu au recunoscut guvernul filipinezilor și au instalat unul militar, după un război violent, de trei ani (1899–1902), cu 20 000 de combatanți filipinezi decedați și cu două sute de mii de pierderi civile.

A urmat un regim colonial, destul de democratic, dar, până ce Statele Unite să le recunoască filipinezilor independența, aspect promis în 1936, a urmat ocupația japoneză (1941–1945). S-a ajuns, totuși, la acest deziderat, pe 4 iulie 1946. Până în 1945, japonezii au transformat Filipine într-un stat marionetă, a doua republică; a fost inițiată o mișcare de gherilă în care au murit peste un milion de filipinezi.

Filipine, unul dintre cei mai vechi aliați ai Statelor Unite în Asia, a rămas un partener strategic al acestora, cu care are un tratat de apărare reciprocă din 1951.

Filipine este republică prezidențială, cu regim democratic, un stat unitar cu o regiune autonomă, Regiunea Autonomă în Mindanao-ul Musulman.

Thailanda. Până în 1932, statul s-a numit Siam și era o monarhie absolută. În urma unei lovituri de stat, a devenit monarhie constituțională. De atunci, statul a rămas monarhie constituțională, dar s-au schimbat 20 de legi fundamentale și au fost numeroase lovituri de stat. Regimul este o combinație de democrație cu autocrație – o democrație defectuoasă.

Thailanda a avut un scurt război cu Franța regimului de la Vichy (octombrie 1940 – ianuarie 1941), după care și-a dorit neutralitatea, dar a fost invadată de japonezi, odată cu atacul de la Pearl Harbour (1941), și a trecut de partea lor, ajutându-i să ocupe Malaya și Burma și sperând să recupereze părți din Laos, Cambodgia, nordul Malayei, pe care le pierduse în timpul colonizării europenilor.

A existat și o mișcare de rezistență (Seri Thai), sprijinită de americani. Datorită acesteia, Thailanda nu a fost tratată ca o țară inamică înfrântă, dar a fost trimisă înăuntrul granițelor avute la începerea războiului. (**Va urma**)

Fascinanta România!

Cel mai nou pământ al țării noastre și al Europei, Insula Sacalin – paradis al păsărilor

România este o adevărată colecție de locuri fascinante, dar multe dintre ele sunt încă necunoscute marelui public. Cum curge nisipul din clepsidră și formează grămăjoara celor trecute, tot astfel sedimentele fluviului Dunărea se așează grămăjoară la întâlnirea cu apele Mării Negre, formând o nouă insulă, un nou pământ. Aceasta este *Insula Sacalin* (A nu se confunda cu Insula Sahalin din Nordul Oceanului Pacific!), o insulă nou formată în Marea Neagră, la mică distanță de coasta românească, în dreptul brațului *Sfântu' Gheorghe* al Deltei Dunării.

Inițial „*Insula Sacalin*” era formată din două insule mai mici: *Sacalinu' Mare* și *Sacalinu' Mic*, însă, cu timpul, cele două s-au unit prin înnisipare și au format o singură insulă. *Complexul Sacalin-Zătoane* (21.410 ha) este arie de protecție specială în cadrul *Rezervației Biosferei Delta Dunării* și este important ca loc de cuibărit pentru 14 specii de păsări: lebede, păsări limicole și este loc de premigrație și migrație pentru circa 100 de specii de păsări (dintre care 14 specii sunt protejate).

Este supranumită și „*Paradisul Păsărilor*”. Prima menționare a *Insulei Sacalin*, cu un singur nucleu de uscat, a fost într-o hartă rusească întocmită în anul 1771, în timpul confruntărilor cu Imperiul Otoman, pentru impunerea suveranității la gurile de vărsare a Dunării în Marea Neagră. În anul 1856, sub egida Comisiunii Europene a Dunării, căpitanul Thomas Spratt a realizat o nouă hartă, în care *Insula Sacalin* apărea cu două nuclee submerse. În anul 1924, cercetătorii români au efectuat noi măsurători și au constatat că lungimea insulei a ajuns la 10 kilometri. (În 2015 lungimea era de 19 kilometri.) Încă din anul 1938, Guvernul României a declarat zona *rezervație a biosferei* și



a interzis popularea insulei. În prezent, pentru protecție, este interzis și accesul turiștilor.

Pe insulă trăiește o mare varietate de păsări, mamifere și reptile. Aici se regăsesc cele mai mari colonii de chire de mare și pelicani creți, insula fiind principala zonă de cuibărit, hrănire și iernare a acestor specii. Pe insulă au fost recensate 229 de specii de păsări. În apele insulei se găsesc pești rari, sturioni, dar și plante rare, cum ar fi „varza de mare” și „canarul bălții”. Există două zone unde se produce avansarea Deltei în mare. Una pornește de la Sfântu Gheorghe spre *Insula Sacalin* și probabil că în zece ani se va închide, formând un nou lac, iar alta este la nord de Sulina.

Cel mai nou pământ din țară și de pe continent, *Insula Sacalin* este într-un continuu proces de schimbare. Dacă în 1975 era doar o zonă nisipoasă, în ultimele cinci decenii s-au dezvoltat aici numeroase specii de plante, arbori și arbuști, iar zona pare că tinde să se transforme într-o zonă împădurită. Cu o suprafață actuală de 21.410 hectare, *Insula Sacalin* este desemnată arie de protecție specială în cadrul *Rezervației Biosferei Delta Dunării*. Deși accesul vizitatorilor este interzis, în mediul online există mai multe imagini, capturate cu ajutorul dronelor, care dezvăluie frumusețea acestui loc fascinant. Schimbările din harta țării noastre sunt constante, iar specialiștii afirmă că acest proces va continua și în anii următori. Astfel se schimbă harta României.

...Cel mai nou pământ din Europa este în țara noastră și oferă o priveliște de vis.

Surse: wikipedia.org; trecator.ro; travelplaneer.ro; info-delta.ro; sosdelta.ro; viatacavacanta.ro; ideipentruvacanta.ro; delta.ro



Se apropie vacanța!

Vulcanii noroioși de la Hașag, activați de cutele diapire ale unui masiv de sare

Peisajele pe care le-au „născut” vulcanii noroioși din județul Buzău seamănă cu fotografiile făcute pe Planeta Marte, cumva. Dar puțină lume știe că în România se află și alți vulcani noroioși. Chiar dacă vulcanii noroioși din Hașag, comuna Loamneș, la aproximativ 20 de kilometri de Sibiu, nu sunt la fel de spectaculoși, ei merită văzuți. Au o suprafață totală rezervată de 50 de hectare, însă numai un hectar, adică trei vulcani, se află inclus într-o arie protejată geologic. Rezervația naturală se află în lunca râului Visa, iar cei trei vulcani incluși în ea sunt cei mai mari dintre vulcanii noroioși din acest sat. Dimensiunile sunt variabile, după activitatea acestora: două conuri au, fiecare, un diametru de 10 metri, în timp ce al treilea are un diametru de 50 de metri.

Zona în care se află vulcanii noroioși din Hașag, o suprafață protejată de 100 ha, a fost descoperită în anul 1853 de C. J. Andrae, și a fost analizată în amănunțime patru ani mai târziu de E. Bielz (1857). În regiune, de-a lungul timpului, aspectul vulcanilor noroioși nu s-a schimbat foarte mult. Aici se află peste o sută de vulcani, în jurul cărora există foarte puțină vegetație; s-au format datorită prezenței sării în scoarța terestră. Sarea este elastică și, în perioada fazelor de cutare a sămburelui salin, vulcanii răbufnesc în cute diapire prin care se elimină la suprafață apa sărată și gazul metan. Acestea provoacă refulări sub formă de noroi (argilă și apă), iar craterele care rezultă se numesc conuri vulcanice.

Vulcanii noroioși de la Hașag reprezintă o rezervație geologică situată pe depozite sarmațiene, în apropierea satului Hașag, de unde se traversează Valea Pârâului Alb, apoi Valea Pârâului Visa. Pe valea pârâului Visa se observă cele trei conuri de mărimi diferite, cel mai mare, cu un diametru

de 50 m, cu o înălțime de 6-8m. Materialul de pe conuri este foarte fin și nu există nici o vegetație aici, ceea ce dă un aspect dezolant peisajului.

Prezența vulcanilor de la Hașag se explică prin structura geologică particulară pe care o imprimă sarea din fundament. Din cauza presiunilor tectonice din timpul fazelor de cutare, sarea, fiind elastică, este împinsă spre suprafață, formând cute diapire. Un astfel de masiv diapir este cel de la Ocna Sibiului, situat la sud de Hașag. S-a constatat că în jurul vulcanilor, prin fisurile datorate mișcărilor tectonice se elimină gaz metan care antrenează și o parte din apa sărată. Aceasta înmoaie marnele transformându-le în noroi (emulsie), care este împins afară. Noroiul a dat naștere la conuri, prin care mai iese apa și bolborosește gazul metan.

Vulcanii noroioși de la Hașag (monument al naturii) alcătuiesc o arie protejată de interes național ce corespunde categoriei a III-a IUCN (rezervație naturală de tip geologic), situată în Transilvania, pe teritoriul județului Sibiu. Ca localizare, aria naturală se află în extremitatea vestică a județului Sibiu, pe teritoriul administrativ al comunei Loamneș, în partea sud-estică a satului Hașag, Sibiu (în lunca râului Vișa), în imediata apropiere de drumul județean DJ106B; care leagă satul Mândra de Soroștin. Rezervația naturală a fost declarată arie protejată prin *Legea Nr.5 din 6 martie 2000* (privind aprobarea *Planului de amenajare a teritoriului național - Secțiunea a III-a - zone protejate*, publicată în Monitorul Oficial al României, Nr.152 din 12 aprilie 2000) și se întinde pe o suprafață de un hectar.

Vulcanii noroioși de la Hașag reprezintă un fenomen geologic și geomorfologic, datorat prezenței sării în scoarța

terestră, care în timpul fazelor de cutanare cauzate de presiunea tectonică răbufnesc, formând cute diapire, cu rupturi marginale de strate, ce permit eliminarea gazelor la suprafață. Acest proces antrenează cantități de apă sărată, înmuind marnele care refulează sub formă de noroi, formând mici cratere (conuri vulcanice). Aria protejată are trei conuri, împreună cu zone cu vegetație specifică solurilor săraturate.

Vulcanii noroioși din Hașag au un mare potențial turistic, în special datorită peisagisticii – relieful pseudovulcanic a fost modelat și remodelat în decursul anilor, astăzi având o formă deosebită. Nu toți vulcanii sunt activi, deoarece unii au obturate căile prin care se evacuează gazele, acestea devenind fosile.

Deși vulcanii noroioși din Hașag sunt protejați, acest lucru este numai unul teoretic – nu există delimitări și nu există niciun om care să protejeze zona de cei care o strică, într-un fel sau altul. Vulcanii nu sunt foarte bine văzuți de locuitori, deoarece, spun ei, de multe ori s-a întâmplat ca animalele lor să cadă în gurile vulcanilor fără a putea fi salvate. De aceea, suprafața zonei are de suferit din cauza activităților agricole ale locuitorilor, care vor distruge, în cele din urmă, acest relief uimitor.

Deși mai puțin cunoscuți decât verii lor din Buzău, vulcanii noroioși din Hașag oferă o experiență unică de explorare. Aflat într-o zonă cu peisaje rurale pitorești, acest sit este ideal pentru drumeții, oferind vizitatorilor ocazia de a se conecta cu natura într-un mod rar întâlnit.

Surse: sibiui-independent.ro; dssibiu.ro; wikipedia.org; obiective-turistice.ro; virtualtravelguide.ro; starsibiu.ro; infopensiuni.ro; lataifas.ro



Grupaj realizat de George V. GRIGORE