



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 33, nr. 1179, 28 aprilie 2026, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

Vineri, 1 Mai, este sărbătoare!
Aveți timp să alegeți:
Ziua Muncii sau/și Armindenul (Ziua Pelinului).

1 Mai îmbină tradiția populară a *Armindenului* (sau *Ziua Pelinului*) cu *Ziua Muncii*. Conform tradițiilor populare românești, *Armindenul* marchează începutul verii și protejează recoltele, vitele și casele de boli și duhuri rele. Se pun ramuri de fag sau mesteacăn la porțile caselor, la stâlpi sau pe acoperișuri, o tradiție care simbolizează vegetația și fertilitatea. Se bea vin roșu amestecat cu pelin pentru a avea „sânge proaspăt” tot anul și pentru a fi feriți de boli. În unele zone, oamenii se spală cu rouă dimineața pentru a fi sănătoși și frumoși. Se organizau petreceri la pădure, cu lăutari și mâncare tradițională. Se crede că cei care nu sărbătoresc *Armindenul* se vor îmbolnăvi sau vor avea ghinion.




BUCUREȘTI, CRAIOVA, BRAȘOV, CONSTANȚA, CÂMPULUNG MUSCEL

Licență / Masterat

PREÎNSCRIERI ONLINE 2026
Feb - Iun

- Științe Economice
- Științe Juridice
- Științe Administrative
- Informatică
- Psihologie
- Pedagogie
- Medicină Veterinară
- Educație fizică și sport
- Kinetoterapie

PREÎNSCRIE-TE ONLINE
până la data de 30 iunie 2026, confirmă-ți locul și NU MAI PLĂTEȘTI TAXA DE ADMITERE!

admitere.spiruharet.ro

ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM SĂ AVEM SUCCES!

Universitatea Spiru Haret organizează preînscriseri online pentru anul universitar 2026-2027!

2026 este un an special pentru Universitatea „Spiru Haret” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generațiilor de profesioniști de succes.

De ce să alegeți Universitatea „Spiru Haret”?

- Rețea națională de centre universitare în București, Brașov, Craiova, Constanța și Câmpulung Muscel;
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii;
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională;
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți;
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase.

Domenii de studiu: Științe Economice, Științe Juridice, Științe Administrative, Informatică, Psihologie, Pedagogia Învățământului primar și preșcolar, Medicină Veterinară, Educație fizică și sport, Kinetoterapie.

- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Întră pe admitere.spiruharet.ro, consultă oferta educațională și PREÎNSCRIE-TE ONLINE până la 30 iunie 2026.

Candidații care depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026 sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

Taxa de înscriere la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro. Tot 70 de euro este taxa de înscriere la Colegiul Universitar „Spiru Haret”.

Împreună învățăm să avem succes!

Proiectul „Bursa LICEENII”

Cu ocazia împlinirii a 35 de ani de la înființare, Universitatea Spiru Haret a lansat Proiectul **Bursa LICEENII**, o inițiativă educațională menită să susțină performanța, motivația și orientarea academică a elevilor din clasele a XII-a. Proiectul se înscrie în direcția de responsabilitate educațională a universității și consolidează legătura acesteia cu mediul preuniversitar.

Universitatea Spiru Haret, prin decizia agreată de Consiliul de Administrație al USH și aprobată de conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, Rectorul USH, va oferi **15 burse integrale de studiu pentru anul universitar**

2026 - 2027, pentru **15 elevi din clasa a XII-a**, la următoarele programe de studii de Licență, Învățământ cu Frecvență (IF):

- **Facultatea de Educație Fizică și Sport:** Educație fizică și sportivă (IF) – **3 burse** • Kinetoterapie și motricitate specială (IF) – **3 burse**
- **Facultatea de Științe Economice București:** Contabilitate și informatică de gestiune (IF) – **3 burse** • Management (IF) – **3 burse**
- **Facultatea de Inginerie și Informatică:** Informatică (IF) – **3 burse**.

Dorim să ne fie mai bine

Mioara VERGU-IORDACHE

Credeți că datele, zilele din calendar își propun să fie istorice, memorabile? Și totuși, nu există nicio zi care să nu ne propună un moment de bucurie, de aducere aminte, individual și colectiv. Dar noi, oamenii, în afara datelor asupra cărora nu avem control, nașterea și moartea, ce propunem universului? Cum înnoibilăm fiecare zi? Nu, nu cred că trebuie să ne facem un plan, doar ar trebui să ne străduim să fim cea mai bună variantă a noastră. Nu perfecți. Și-atunci fiecare zi ar fi o bijuterie valoroasă pe reverul existenței noastre. Toți la un loc am deveni un tezaur.

Ziceți că sunt idealistă, că nu se poate, că traversăm o perioadă foarte complicată, greu respirabilă... Da, e greu. Dar cine a făcut greul? Nu noi? Cine ferecă poate să și desferece! Cheia fermecată e omenia. Omenos nu poate fi decât un om competent, harnic, generos... Putem fi? Eu cred că da. Acum doar ne-am tulburat puțin, ne-au luat mintea bogăția, invidia, orgoliul, eul exacerbat, concurența otrăvitoare, slujirea la înaltele porți, superficialitatea, lipsa de încredere în propriile forțe, vânzarea pe nimic, incapacitatea de a spune nu, fuga după sclipiciuri, disprețul pentru strămoși, tradiții, datini, insist, lipsa respectului pentru înaintași, preamărirea unor „valori” fără valoare, eliminarea respectului pentru valorile umanității, lipsa empatiei, iubirii și credinței. Răul este mare, dar și capacitatea noastră de regenerare este mare. Numai să vrem! Om cu om. Fiecare în pare.

Primul pas ar fi să ne oprim din a mai urî, din a mai înjura, de a mai mări prăpastia. Și-apoi să construim punți între noi, poteci între case, locuri pentru a fi împreună, să restabilim zâmbetul, vorba înțeleaptă, așezată, care este posibil să nu facă minuni din prima, dar putem insista. În loc să tânjim și să ne tânguim, mai bine ne ridicăm gardurile din glod, dă-mi casele, gardurile și pomii cu var, primenim grădina cu legume, cu flori, dialogăm cu albinele care polenizează florile ce vor purta curând rod. Ziua aceea, cu rod, va fi prima va fi de pus pe rever, după care se vor alinia, sau, după caz, se vor așeza celelalte zile de sărbătorit. Și noi vom fi partea sărbătorii. Așa cum fiecare zi, fără să ceară voie sau să pretindă, este o aducere aminte a unui gest, a unei vorbe, a unei victorii, tot așa, noi înșine vom (re)deveni eroii unei sărbători. Eu cred că absolut tot ce ne înconjoară are viață, viață care produce, la rândul ei, viață. Trebuie doar să înțelegem și să contribuim la dezvoltarea ei. Credem sau crede, Dar ne dorim să ne fie mai bine.

UNIVERSITATEA SPIRU HARET
Biroul Concursuri

CONCURS

Universitatea „Spiru Haret”, acreditată prin Legea nr. 443/05.07.2002, modificată prin Legea nr. 320/27.12.2018, anunță concurs pentru ocuparea următoarelor posturi didactice vacante publicate în *Monitorul Oficial al României* nr. 97 din 23.04.2026, partea a III-a

FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT
Departamentul de Educație Fizică, Sport și Kinetoterapie
Lector universitar, poziția 23, disciplinele: *Bazele generale ale kinetoterapiei; Kinetoterapia deficiențelor fizice și senzoriale.*
Lector universitar, poziția 24, disciplinele: *Gimnastică de bază; Teorie și practică – gimnastică; Metodica predării gimnasticii în școală.*

FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE
Departamentul de Științe Juridice și Științe Administrative
Asistent universitar, poziția 28, disciplinele: *Drept civil. Teoria obligațiilor; Drept penal. (Partea generală) II; Teoria generală a dreptului; Organizarea sistemului judiciar (opți); Dreptul transporturilor; Drept constituțional și instituții politice II; Drept constituțional și instituții politice I; Filosofie juridică (opți).*

FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE, CRAIOVA
Departamentul de Psihologie
Lector universitar, poziția 4, disciplinele: *Psihologia dezvoltării I; Introducere în psihologia socială; Istoria psihologiei.*



Echipa Proiectul „Liceenii” s-a oprit la Liceul Teoretic „Dimitrie Bolintineanu” din București, unde s-a întâlnit cu elevii claselor a XII-a, cărora le-a povestit despre cum pot aplica la Bursa LICEENII. A întâlnit tineri curioși, plini de energie și dornici să își contureze viitorul academic potrivit.



"PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!"

USH Digital

Proiectul „USH Digital”: O investiție de peste 14,6 milioane lei în viitorul educației

Universitatea „Spiru Haret” a anunțat finalizarea, la data de 31 martie 2026, a proiectului strategic „USH Digital” – Digitalizarea în Universitatea „Spiru Haret”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Proiectul marchează una dintre cele mai importante etape în transformarea digitală a universității, contribuind la modernizarea procesului educațional și la alinierea acestuia la cerințele economiei digitale. Activitățile s-au desfășurat în centrele universitare din București, Brașov, Câmpulung, Constanța și Craiova.

Prin proiectul „USH Digital”, Universitatea a realizat investiții majore în infrastructura tehnologică, în valoare totală de peste **14,6 milioane lei**.

Un pilon esențial al proiectului a fost adaptarea ofertei educaționale la dinamica digitală, prin dezvoltarea a 32 de programe de studii actualizate (24 de programe de Licență și 8 programe de Masterat).



• FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE CONSTANȚA

În cadrul FSJSE Constanța, prin intermediul investițiilor lor realizate prin proiectul *USH Digital* s-au atins următoarele **obiective majore**: • modernizarea infrastructurii educaționale, • actualizarea procesului educațional și creșterea caracterului aplicativ al acestuia în acord cu cerințele actuale ale pieței muncii și ale societății, prin introducerea metodelor inovative digitale de predare-învățare-evaluare; • formarea de competențe specifice profesiilor emergente relevante pentru un context economic și social influențat de progresul tehnologiilor digitale. **Direcțiile concrete** pentru atingerea acestor obiective au fost: crearea a trei laboratoare digitale; actualizarea conținutului tematic și a metodelor pedagogice în cadrul a patru programe de studii de licență și masterat; investiții în formarea competențelor digitale ale cadrelor didactice, studenților și personalului auxiliar.



Crearea a trei laboratoare digitale: • Laborator de cercetări juridice (LEC 12 SJSE-CT); • Laborator de criminalistică și educație juridică (LEC 13 SJSE-CT); • Laborator de informatică economică (LEC 21 SJSE-CT). În cadrul fiecărui laborator se regăsesc câte •30 de posturi de lucru, unde studenții și alte categorii de persoane, pot desfășura activități didactice sau de cercetare specifice programelor de studii și, de asemenea, pot participa la activități de formare de competențe digitale. Accesul la posturile de lucru este asigurat și pentru persoanele cu dizabilități sau cele provenite din medii defavorizate.

Principalele dotări ale laboratoarelor sunt: • 90 computere PC AII-in-one Dell 7410 Plus (1 computer pentru fiecare post de lucru) cu licențe originale SO Windows; • 3 multifuncționale color Kyocera Taskalfa 2554ci + materiale consumabile (1 multifuncțional color pentru fiecare laborator); • 21 de laptopuri Dell Vostro

153530 cu licențe originale SO Windows pentru cadrele didactice (7 laptopuri pentru fiecare laborator); • 3 multifuncționale monocrom Xerox BI025V (1 multifuncțional monocrom pentru fiecare laborator); • 6 table interactive smart Huawei IdeaHub B2 (cu 6 tablete grafice Wacom PTH-660-N, cu licențe originale SO Windows/ echivalent și MS Office/ echivalent preinstalate/ configurate, cu posibilitatea de prelucrări și prezentări digitale/grafice în sistem clasic și videoconferință, având conectivitate wireless și suport mobil) (2 table interactive și 2 tablete grafice pentru fiecare laborator); • 3 videoproiectoare digitale wireless Epson (1 videoprojector pentru fiecare laborator); • echipamente Acces Point (6 switch de rețea cu 24 de porturi Cisco CBS-220-24T-4G + 3 acces point wireless TP-Link EAP 660HD) (2 switch de rețea și 1 acces point wireless pentru fiecare laborator).

În mod specific, pentru **Laboratorul de criminalistică și educație juridică** (LEC 13 SJSE-CT) au fost achiziționate următoarele echipamente: • 1 imprimantă 3D Onyx Pro (inclusiv materiale consumabile), • 1 scanner 3D Peel 3 EDU, • 1 dronă pentru supravegherea / cercetarea locului faptei DJI; • trusă prelevare, ridicare urme papilare și amprentare; trusă criminalistică universală; • 1 microscop binocular digital Optika.

Pentru dotarea laboratoarelor au fost achiziționate **licențe de utilizare a soft-urilor** necesare în procesul educațional, astfel:

- pentru **Laboratorul de informatică economică** (LEC 21 SJSE-CT): IBM SPSS Statistics Base Concurrent User Licence + SW Subscription&Support 12 Months; Pachet software ERP pentru mediul academic full version;

- pentru **Laboratorul de cercetări juridice** (LEC 12 SJSE-CT): aplicația software pentru legislație - LEX EXPERT;

- pentru **Laboratorul de criminalistică și educație juridică** (LEC 13 SJSE-CT): „Solidworks” – aplicații software pentru imprimanta 3D și „Peel 3D” pentru scanner 3D.

A fost actualizat conținutul tematic și metodele pedagogice în cadrul a 4 programe

de studii din cadrul Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța:: Management (IF), Drept (IF), Management Organizațional și Antreprenariat (IF), Științe Penale (IF). Corespunzător analizei Planurilor de învățământ, fișelor de disciplină și activităților didactice derulate în cadrul laboratoarelor digitale specializate: • a fost actualizat conținutul tematic și metodele de predare-învățare-evaluare pentru 36 de discipline (25 discipline din cadrul Programului de licență Management (IF) și 11 discipline din cadrul Programului de master Management Organizațional și Antreprenariat (IF)) pentru care se derulează activități didactice și de cercetare în cadrul **Laboratorului de informatică economică** (LEC 21 SJSE-CT) • a fost actualizat conținutul tematic și metodele de predare-învățare-evaluare pentru 17 discipline (13 discipline din cadrul Programului de licență Drept (IF) și 4 discipline din cadrul Programului de master Științe Penale (IF)) pentru care se derulează activități didactice și de cercetare în cadrul **Laboratorului de cercetări juridice** (LEC 12 SJSE-CT). • a fost actualizat conținutul tematic și metodele de predare-învățare-evaluare pentru 13 discipline (7 discipline din cadrul Programului de licență Drept (IF) și 6 discipline din cadrul Programului de master Științe Penale (IF)) pentru care se derulează activități didactice și de cercetare în cadrul **Laboratorului de criminalistică și educație juridică** (LEC 13 SJSE-CT).

În procesul de intensificare a rolului competențelor digitale și a caracterului aplicativ al procesului didactic au fost implicate toate cadrele didactice titulare ale

Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța.

În cadrul proiectului *USH Digital* a fost organizat **cursul de formare profesională Competență digitală, inclusiv de siguranță pe internet și securitate cibernetică**, respectiv 24 ore de pregătire teoretică și 16 ore de pregătire practică pentru formarea competențelor digitale, curs la care au participat 85 de studenți ai Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța și 5 angajați din cadrul personalului auxiliar.

A fost organizat și cursul postuniversitar *Competențe digitale în educație*, respectiv 120 de ore de pregătire și 10 ECTS, la acest curs participând 22 de masteranzi înscriși la programul de master Management Organizațional și Antreprenariat (IF) și 11 cadre didactice din cadrul Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța.

Beneficiile implementării proiectului USH Digital în cadrul Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța sunt evidente și constau în: • Îmbunătățirea calității activităților didactice și de cercetare prin utilizarea metodelor interactive de predare, precum prezentări multimedia sau simulări digitale, care cresc implicarea studenților și facilitează înțelegerea informațiilor; • Creșterea abilităților de lucru în mediu virtual, fie în mod individual, fie în echipă; • Accesul rapid la materiale didactice și resurse de învățare suplimentare, ceea ce încurajează flexibilitatea procesului educațional, astfel încât acesta să poată fi incluziv și personalizat în funcție de diferitele nevoi ale studenților; • Dezvoltare abilităților tehnologice ale viitorilor absolvenți, ceea ce reprezintă o competență transversală fundamentală în contextul dinamicii economice și sociale actuale; • Facilitarea comunicării și colaborării dintre reprezentanții universității și studenții ceea ce determină o intensificare a procesului educațional centrat pe student și a relației de parteneriat student – cadru didactic; • Eficientizarea activităților administrative necesare desfășurării activităților universitare, prin reducerea birocrăției și a timpului de așteptare pentru demersuri precum: înscrierea la cursuri, transmiterea documentelor sau verificarea notelor, achitarea taxelor, obținerea de informații privind situația școlară etc.



PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următorează Generație UE

Titlu proiect: USH DIGITAL - Codul proiectului: 1596476127
Beneficiar: Universitatea Spiru Haret
Adresă: Str. Ion Ghica nr.13, sect.3, București
Web: ush-digital.spiruharet.ro | E-mail: pnrr@spiruharet.ro; rector@spiruharet.ro

<https://mfe.gov.ro/pnrr> | <https://www.facebook.com/PNRROfficial>

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

Opinia
națională

ISSN 1221-4019

ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.ro

www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București

Telefon/fax: 021 316 97 91

Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,

interior 168

e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației

Opinia națională. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii,

informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile

viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI

ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.



ISO 9001 certificat nr. 639C



Finanțat de
Uniunea Europeană
NextGenerationEU



Planul Național
de Redresare și Reziliență

"PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!"

USH Digital

• FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Echipamentele moderne, achiziționate prin programul PNRR în cadrul laboratorului „**LEC2 EFS - SISTEM LABORATOR DIGITAL DE FIZIOLOGIEI / FIZIOTERAPIE**” contribuie în mod semnificativ la eficientizarea activităților de instruire, facilitând atingerea unor standarde ridicate în pregătirea practică a studenților pe parcursul anilor de studiu, formarea de înaltă calitate a viitorilor specialiști kinetoterapeuți. Se constată că dotările existente ale Laboratorului de Fiziologie/ Fizioterapie corespund obiectivelor procesului didactic și de cercetare științifică specifice domeniului.

Studenții, precum și cadrele didactice din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport, programul de studii Kinetoterapie și motricitate specială, necesită în mod constant acces la o bază materială și logistică adecvată, indispensabilă formării și consolidării competențelor didactice și profesionale.

Pe de o parte, această infrastructură sprijină integrarea eficientă a resurselor educaționale digitale în proiectarea și desfășurarea actului didactic, în perspectiva viitoarei activități profesionale. Pe de altă parte, contribuie la dezvoltarea competențelor digitale, atât ale studenților, cât și ale viitorilor beneficiari ai procesului educațional, facilitând adaptarea la cerințele actuale ale unui învățământ modern, centrat pe utilizarea tehnologiilor digitale.

Echipamentele moderne ale acestui proiect oferă oportunitatea cadrelor didactice și studenților Facultății de Educație Fizică și Sport de la toate specializările, de a desfășura o cercetare aplicată cu implicarea studenților, înregistrarea parametrilor antropometrici și fiziometrici în vederea studierii unor aspecte precum înălțimea, greutatea, ca indicatori ai creșterii și ai dezvoltării fizice, aspecte precum postura corporală, echilibrul, ce pot fi evaluate în statică și în dinamică, dar și aspecte ce țin de evaluarea aparatelor locomotor, cardiorespirator și a capacității de efort, factori de care depind condiția fizică, și, nu în ultimul rând, aspecte privind investigarea mersului, toate acestea putând fi observate, identificate și analizate la studenții Facultății de Educație Fizică și Sport.

Toate echipamentele achiziționate prin programul PNRR contribuie în mod semnificativ la modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport:

- Tabla interactivă Huawei
- Imprimantă – scan – fotocopiator
- Calculatoare
- Analizor compoziție corporală profesional
- Cântarul digital
- Sistem amprentare plantară
- Analizor postural
- Spirometru
- Sistem monitorizare lactat
- Banda de alergare
- Dinamometru digital

În ansamblu, valorificarea acestor resurse tehnologice exercită un impact direct și substanțial asupra creșterii calității procesului educațional și a consolidării capacității de cercetare științifică.

Acestea facilitează alinierea activităților academice la standardele contemporane din domeniul educației, în concordanță cu paradigmele educaționale actuale, centrate pe integrarea unor resurse educaționale digitale diversificate, pe crearea unui mediu de învățare interactiv și stimulat, precum

și pe dezvoltarea competențelor profesionale și transversale.

De asemenea, aceste dotări contribuie la consolidarea unui mediu academic orientat spre inovare, excelență și performanță, susținând adaptarea continuă a procesului didactic și de cercetare la dinamica cerințelor societății contemporane bazate pe cunoaștere.

Pentru Laboratorul de Educație Fizică „**LEC 8. SISTEM LABORATOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ**” au fost analizate standardele stabilite de ARACIS pentru domeniul *Știința sportului și educației fizice*, corelate cu necesitățile concrete ale studenților în parcursul lor de formare inițială și continuă, în perspectiva pregătirii viitorilor profesori de educație fizică și sport.

Aceste resurse tehnologice susțin formarea integrată a studenților, prin dezvoltarea unui ansamblu coerent de cunoștințe, abilități și atitudini necesare unei inserții profesional-didactice eficiente. În același timp, ele contribuie la stimularea interesului pentru cercetarea științifică, atât fundamentală, cât și aplicativă, în cadrul unui proces educațional centrat pe nevoile individuale și sociale ale studentului.

Studenții și deopotrivă cadrele didactice din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport Educației din București, programul Educație Fizică și Sportivă, au nevoie în mod constant de o bază materială și logistică - tehnică necesară formării competențelor didactice, pe de o parte, pentru integrarea materialelor didactice digitale în planificarea actului didactic, în utilizarea pedagogică a tehnologiei, pentru a asigura o intervenție kinetoprofilactică în vederea menținerii stării optime de sănătate a persoanelor aparținând tuturor categoriilor de vârstă.

Aparate achiziționate pentru Laboratorul **LEC 8. SISTEM LABORATOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ:**

- Tabla interactivă Huawei
- Imprimantă - scan – fotocopiator
- Calculatoare
- Analizor compoziție corporală profesional
- Cântarul digital
- Sistem amprentare plantară
- Analizor postural
- Spirometru
- Sistem monitorizare lactat
- Banda de alergare
- Dinamometru digital

Toate echipamentele achiziționate prin programul PNRR contribuie în mod semnificativ la modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare din cadrul Facultății de Educație Fizică și Sport.

În ansamblu, utilizarea acestor resurse tehnologice exercită un impact direct și substanțial asupra creșterii calității procesului educațional și a capacității de cercetare științifică.

Acestea facilitează alinierea activităților academice la standardele contemporane din domeniul educației, în concordanță cu paradigmele educaționale actuale, centrate pe integrarea resurselor digitale diversificate, crearea unui mediu de învățare interactiv și stimulat, precum și pe dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale studenților.

De asemenea, aceste dotări contribuie la consolidarea unui mediu academic orientat spre inovare, performanță și excelență, susținând adaptarea continuă a procesului didactic și de cercetare la cerințele dinamice ale societății bazate pe cunoaștere.

WORKSHOPUL CARE TRANSFORMĂ IDEILE ÎN APLICAȚII WEB

Ediția a X-a, 28 aprilie 2025 – **Dezvoltarea Aplicațiilor Web**

Sub deviza: „*Building the web, shaping the future*”

Universitatea „Spiru Haret”, prin Facultatea de Inginerie și Informatică, invită publicul interesat la workshop-ul „*Dezvoltarea aplicațiilor web*”, ediția a X-a, eveniment dedicat creativității digitale, tehnologiilor moderne și noilor direcții din construirea aplicațiilor pentru mediul online. Conceput ca un spațiu al ideilor practice și al dialogului dintre design, programare și funcționalitate, workshop-ul va reuni teme actuale din sfera dezvoltării web, selectate din proiectele propuse pentru această disciplină.

Participanții vor putea descoperi subiecte variate, de la aplicații de prezentare și interfețe moderne, precum *portfolio personal responsive, blog cu layout flexibil, landing page pentru produs, website pentru agenție creativă sau CV online cu timeline, până la componente interactive și experiențe centrate pe utilizator, precum pagină de login/register stilizată, card component gallery, photo gallery cu lightbox, image slider/carousel, form validator și modal component cu accesibilitate.*

Workshop-ul va aduce în atenție și aplicații web cu funcționalități utile și interactive, precum *todo list cu local storage, expense tracker, quiz interactiv, weather app cu API, notes app cu suport Markdown, movie database browser, recipe finder app, GitHub profile viewer, news aggregator și exchange rate calculator.* În același timp, vor fi prezentate și proiecte orientate spre comerț electronic și servicii online, între care *shopping cart application, e-commerce product page, restaurant order management, appointment booking system, job board application și real estate listing platform.*

Evenimentul pune accent și pe direcțiile avansate ale dezvoltării web contemporane, prin teme precum social media dashboard, chat application în timp real, forum discussion platform, online learning platform, event management system, content management system, progressive web app (PWA) news reader, video streaming platform, collaborative document editor, WebRTC video chat application, blockchain voting system, IoT dashboard, multi-tenant SaaS application,



„Building the web, shaping the future”
Starting with 16:00 in Room 210



automated testing suite și microservices architecture demo.

Prin diversitatea temelor abordate, workshop-ul își propune să evidențieze faptul că dezvoltarea aplicațiilor web înseamnă astăzi mult mai mult decât realizarea unor simple pagini online, înseamnă arhitectură software, interacțiune, securitate, integrare de servicii, date în timp real, inteligență artificială și experiență digitală completă.

Workshop-ul se adresează studenților, cadrelor didactice, tinerilor dezvoltatori și tuturor celor interesați de universul aplicațiilor web și de transformările rapide ale tehnologiei digitale.

Vă invităm să luați parte la un eveniment care deschide perspective noi asupra modului în care web-ul devine spațiu în care ideile prind formă, funcționalitate și viitor.

Autori editoriali:

lect. univ. dr. Valentina MĂRĂSCU
conf. univ. dr. Marius Iulian MIHĂILESCU
lect. univ. dr. Ștefania Loredana NIȚĂ
Facultatea de Inginerie și Informatică,
Universitatea SPIRU HARET

WORKSHOPUL CARE UNEȘTE ȘTIINȚA CU PUTEREA CODULUI

Ediția a V-a, 29 aprilie 2025 – **Metode Computaționale în Științele Naturii**

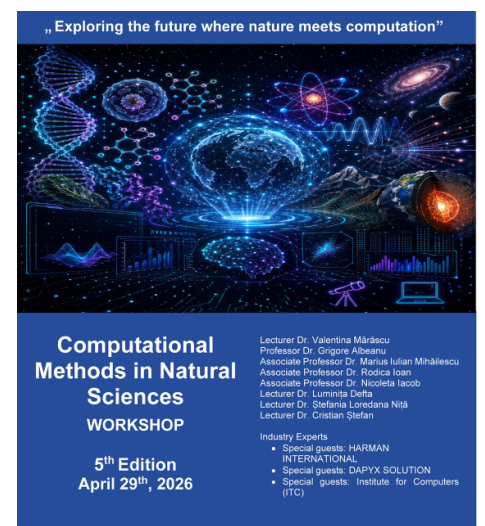
Sub deviza: „*Exploring the future where nature meets computation*”

Universitatea „Spiru Haret”, prin Facultatea de Inginerie și Informatică, invită publicul interesat la Workshop-ul „*Metode Computaționale în Științele Naturii*” ediția a V-a, eveniment dedicat dialogului dintre știință, modelare matematică și instrumente informatice moderne.

Manifestarea aduce în atenție teme actuale și de mare interes din fizică, biologie, mediu și științe interdisciplinare, ilustrând modul în care fenomenele naturale pot fi înțelese și analizate prin simulare, calcul numeric și vizualizare de date. În cadrul workshop-ului vor fi prezentate subiecte precum *simularea căderii libere cu rezistența aerului, modelarea săriturii cu parașuta, coliziunile elastice și inelastice, mișcarea pe plan înclinat cu frecare, orbitele circulare și eliptice ale sateliților, precum și lanțurile radioactive și dezintegrarea, datarea cu Carbon-14 sau introducerea în modelarea plasmei cu PlasmaPy.*

Programul va include și teme de actualitate din sfera biologiei și a științelor vieții, între care modelul epidemiologic SIR pentru răspândirea virusurilor, dinamica populațiilor prin modelul Lotka-Volterra, simularea creșterii bacteriene, difuzia substanțelor în celule și modelarea rețelelor neuronale biologice.

O atenție specială va fi acordată și provocărilor contemporane legate de mediu și climă, prin prezentări dedicate ciclului carbonului și încălzirii globale, dinamicii poluării în atmosferă, topirii ghețarilor, resurselor de apă dulce și acidificării oceanelor. Totodată, participanții vor descoperi metode numerice și algoritmi utilizați în cercetare, precum metoda Euler pentru ecuații diferențiale, metoda Monte Carlo pentru integrare numerică, analiza



„Exploring the future where nature meets computation”
Starting with 16:00 in Room 210



erorilor numerice, dar și optimizarea cu algoritmul furnicilor.

Workshop-ul se adresează studenților, cadrelor didactice, cercetătorilor și tuturor celor interesați de felul în care informatica și matematica pot deveni instrumente esențiale pentru înțelegerea lumii naturale.

Vă așteptăm să participați la un eveniment care pune în lumină viitorul cercetării interdisciplinare, la intersecția dintre știință și calcul.

Autori editoriali:

lect. univ. dr. Valentina MĂRĂSCU
conf. univ. dr. Marius Iulian MIHĂILESCU
lect. univ. dr. Ștefania Loredana NIȚĂ
Facultatea de Inginerie și Informatică,
Universitatea SPIRU HARET



PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

<https://mfie.gov.ro/pnrr/> | <https://www.facebook.com/PNRROfficial>

Titlu proiect: USH DIGITAL - Codul proiectului: 1596476127

Beneficiar: Universitatea Spiru Haret

Adresă: Str. Ion Ghica nr.13, sect.3, București

Web: ush-digital.spiruharet.ro | E-mail: pnrr@spiruharet.ro; rector@spiruharet.ro

Conținutul acestui material nu reprezintă

în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

Workshop

Instrumentele temperate, mijloace tehnice în corectarea și perfectarea auzului muzical

Studentele de la programul de licență *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* de la Facultatea de Psihologie și Științele Educației au participat la o întâlnire tip workshop cu tema „Instrumentele temperate, mijloace tehnice în corectarea și perfectarea auzului muzical”. La atelierul de educație muzicală cei prezenți au avut ocazia să se familiarizeze cu utilizarea mini claviaturii (aflate în dotarea facultății prin proiectul de digitalizare a Universității „Spiru Haret” finanțat prin P.N.R.N.), în scopul corectării deficiențelor de auz muzical.

Pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar, perfectarea auzului muzical este o cerință prioritară. De fidelă intonare a dascălului depind buna asimilare după auz a repertoriului în etapa învățării intuitive, precum și formarea deprinderilor corecte de identificare a notelor și de intonare a fragmentelor sonore în etapa alfabetizării muzicale.

Perfectarea auzului muzical

Înțelegerea imaginii muzicale și interpretarea fidelă a discursului melodic-ritmic sunt direct proporționale cu buna percepere, profunzimea gândirii și a trăirii muzicale. Gândirea sonoră depinde de cunoaștere și de exercițiul aprofundării, iar muzicalitatea este legată de sensibilitate, inteligență emoțională și de atitudinea afectivă. Perceperea corectă este condiționată în primă instanță

de aptitudinile auditive, respectiv, de auzul muzical propriu-zis. Cum ritmul și melodia sunt elementele primordiale ale unui discurs muzical, pentru perceperea și reproducerea corectă se consideră fundamentale: simțul ritmic, auzul melodic și cel „absolut” (capacitatea de identificare a înălțimii unice a fiecărui sunet, măsurată prin Herzi).

Fiecare individ vine cu propria „zestre” privind auzul muzical, iar procentul celor care au auz impecabil (absolut) este mic. Auzul muzical este o capacitate educabilă, perfectibilă prin exercițiu constant, conștient, bine dirijat. Formarea competenței de interpretare corectă ritmică și mai cu seamă a înălțimii notelor necesită exercițiu în timp îndelungat, însă se poate realiza eficient prin apel la instrumentele ajutoare ce au sunetele prestabile, denumite și instrumente temperate (exemplu: instrumentele cu claviatură). Perfectarea auzului muzical se consideră realizată pe deplin când învățatul are nu doar capacitatea de identificare a fiecărui sunet, ci în momentul în care s-a afirmat și dezvoltat auzul interior, respectiv, s-a dobândit facultatea de reprezentare mentală a imaginilor sonore. Lumea sonorului este complexă, iar pătrunderea tainelor ei necesită, pe lângă aptitudini și interes, studiu susținut, dedicare.

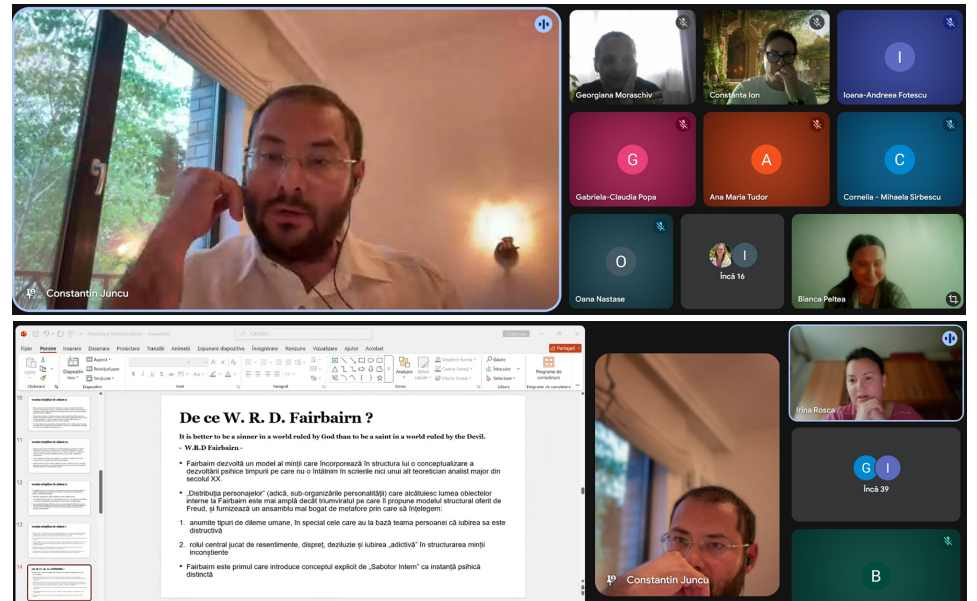
Conf. univ. dr. Crinuța POPESCU,
Facultatea de Psihologie
și Științele Educației



Proiectul ATELIER

Metafora minții: introducere în teoria relațiilor de obiect - de la pulsunile lui Freud la geneza psihanalitică a Sabotorului Intern al lui Fairbairn

Invitat: Constantin JUNCU, psiholog clinician și psihoterapeut, format în „Analiză Tranzacțională și în Psihoterapie Psihanalitică”



În data de 20 aprilie 2026 a avut loc un nou eveniment din seria celor propuse prin proiectul ATELIER, desfășurat de către Facultatea de Psihologie și Științele Educației București a Universității „Spiru Haret”.

Dezbaterea cu tema „Metafora minții: Introducere în teoria relațiilor de obiect - de la pulsunile lui Freud la geneza psihanalitică a Sabotorului Intern al lui Fairbairn” - și-a propus să susțină nevoia studenților, viitorii specialiști, de a descoperi alternative de școli de psihoterapie, într-o prezentare interactivă ce se va axa pe concepte psihanalitice și pe modul în care acestea se aplică în cabinet. Psihoterapeutul are nevoie de o teorie sau de o metaforă a minții pentru a aduce ordine în lumea aparent haotică a pacientului. Bineînțeles, teoria trebuie să fie în slujba pacientului și nu invers. Un psihoterapeut utilizează diverse modele teoretice ca pe niște „metafore de lucru” (Christopher Bollas), alegând-o pe cea care oferă cea mai mare claritate clinică în momentul respectiv. O bună înțelegere teoretică, în procesul psihoterapeutic, ajută psihoterapeutul să știe ce să spună, când să

spună, cum să spună și, mai ales, ce este mai bine să nu spună astfel încât intervenția să urmărească obiectivul de creștere psihologică - prin urmare, „Asemeni unui marinar fără sextant, un psihoterapeut care se apucă să navigheze în apele întunecate ale inconștientului fără o teorie se va rătăci curând” (Glen Owens Gabbard). Privită în ansamblu, teoria relațiilor de obiect se referă la transformarea relațiilor interpersonale în reprezentări internalizate ale relațiilor. Pe măsură ce copiii se dezvoltă, nu internalizează doar un obiect sau o persoană; internalizează, mai degrabă, o întreagă relație și dinamica acesteia: o imagine a Sinelui, o imagine a Celuilalt și un afect intens care le leagă. Acest „teatru interior” devine matricea prin care privim lumea, unde conflictele nu se mai dau doar între impulsuri și apărări, ci între perechi opuse de relații interne care se luptă pentru a ocupa centrul scenei noastre psihice.

Au participat la dezbatere studenți și cadre didactice ale Universității „Spiru Haret”, alți oaspeți, reprezentând domenii diferite de specializare.

Bianca PELTEA

WORKSHOP DIDACTIC

Pământul – Fundament al Vieții și Responsabilitate Educațională și Medicală

Evenimentul derulat la Colegiul Universitar „Spiru Haret” din București n data de 22 aprilie 2026 a avut n prima plan o tematică interdisciplinară aceea a Pământului, care nu este doar spațiul fizic în care trăim, ci un sistem complex, viu, interdependent, care susține existența umană. Înțelegerea acestui caracter sistemic al planetei reprezintă una dintre premisele fundamentale ale reflecției contemporane asupra raportului dintre om și mediu înconjurător.

Coordonatorul workshop-ului, directorul Colegiului, d-na conf.univ.dr. Lăcrămioara Hurloiu a spus n deschiderea evenimentului: „În ultimele decenii, dezvoltarea accelerată a societății, urbanizarea, industrializarea și consumul excesiv de resurse au generat dezechilibre majore în funcționarea ecosistemelor, ceea ce a condus la apariția unor crize ecologice cu impact direct asupra sănătății umane și asupra calității vieții. În acest context, relația dintre om și natură devine o temă centrală nu doar în științele mediului, ci și în domeniul educației și al medicinei, fiind analizată din perspectiva responsabilității individuale și colective”.

Crizele climatice, poluarea aerului și a apei, degradarea solului și pierderea biodiversității nu mai pot fi considerate fenomene izolate, ci trebuie înțelese ca manifestări ale unei relații dezechilibrate dintre om și mediu său de viață. Aceste fenomene influențează în mod direct starea de sănătate a populației, generând o creștere a bolilor respiratorii, cardiovasculare și infecțioase, precum și o accentuare a inegalităților sociale în ceea ce privește accesul la resurse esențiale (World Health Organization, 2016). Astfel, sănătatea trebuie abordată într-o perspectivă holistică, în care factorii biologici, sociali și ecologici sunt considerați interdependenți (Lalonde, 1974).

Cadrele didactice prezente (conf.univ.dr. Sebastian Chirimbu, prof. dr. Alina Călina, prof. sociolog Marcela Țibuleac) au scos n evidență prin prelegerile din cadrul evenimentului rolul asistentului medical și importanța deosebită, depășind sfera tradițională a îngrijirii clinice. Asistentul medical devine un actor esențial în promovarea sănătății publice și în protejarea mediului, contribuind activ la prevenirea bolilor și la educarea populației. Contactul direct și constant cu pacienții îi oferă posibilitatea de a influența comportamente și de a transmite informații relevante privind

impactul mediului asupra sănătății. Astfel, el nu doar tratează consecințele dezechilibrelor ecologice, ci intervine și la nivel preventiv, contribuind la reducerea factorilor de risc.

Protejarea mediului în contextul practicii medicale implică o serie de responsabilități concrete. În primul rând, gestionarea corectă a deșeurilor medicale reprezintă o componentă esențială a activității asistentului medical. Deșeurile rezultate din activitatea sanitară pot avea un impact major asupra mediului și asupra sănătății populației dacă nu sunt eliminate corespunzător. Prin respectarea normelor de colectare, depozitare și eliminare a acestora, asistentul medical contribuie la prevenirea contaminării solului, apei și aerului, protejând astfel sănătatea comunității (Naidoo & Wills, 2009).

În al doilea rând, utilizarea responsabilă a resurselor în cadrul unităților medicale constituie o altă dimensiune importantă a rolului său. Reducerea consumului de apă, energie și materiale, precum și promovarea unor practici sustenabile în mediul spitalicesc reflectă o conștiință ecologică aplicată în mod concret. Într-un sistem sanitar în care resursele sunt adesea limitate, adoptarea unor comportamente responsabile contribuie nu doar la protejarea mediului, ci și la eficientizarea activității medicale.

De asemenea, asistentul medical are un rol important în educația pentru sănătate și mediu. Prin consilierea pacienților, acesta poate promova comportamente precum reducerea expunerii la poluanți, adoptarea unei alimentații sănătoase, utilizarea responsabilă a resurselor și menținerea igienei mediului. Educația pentru sănătate devine astfel un



instrument esențial în prevenirea bolilor și în promovarea unui stil de viață echilibrat. Studiile arată că intervențiile educaționale realizate de personalul medical au un impact semnificativ asupra comportamentelor individuale și asupra stării de sănătate a populației (WHO, 2016).

În paralel, pedagogul contribuie la formarea unei conștiințe ecologice încă din primii ani de viață, completând astfel demersul asistentului medical. Educația pentru sustenabilitate devine o componentă esențială a procesului de învățământ, orientată spre dezvoltarea unor valori și atitudini responsabile. Conceptul de sustenabilitate, definit ca satisfacerea nevoilor prezentului fără a compromite viitorul, implică o abordare integrată, care include dimensiuni economice, sociale și ecologice (WCED, 1987).

Responsabilitatea, echilibrul și respectul pentru natură constituie pilonii fundamentali ai acestei educații. Responsabilitatea presupune asumarea consecințelor acțiunilor individuale, echilibrul implică utilizarea rațională a resurselor, iar respectul pentru natură reflectă recunoașterea valorii intrinseci a mediului. Aceste valori trebuie cultivate atât prin educație formală, cât și prin exemplul oferit de profesioniștii din domeniul sănătății și al educației.

Asistentul medical, prin natura profesiei sale, influențează direct viața oamenilor și contribuie la modelarea comportamentelor. Prin exemplul personal și prin activitatea desfășurată, el promovează valori precum responsabilitatea, respectul și grija față de mediu. Într-o lume în care problemele ecologice devin tot mai acute, rolul său capătă o dimensiune strategică, fiind implicat în construirea unei culturi a sănătății și a sustenabilității.

Protejarea mediului și promovarea sănătății sunt două dimensiuni inseparabile ale aceleiași realități. Asistentul medical nu este doar un profesionist al îngrijirii, ci și un agent al schimbării, care contribuie activ la prevenirea bolilor și la protejarea mediului. Prin activitatea sa, el influențează comportamente, transmite valori și participă la formarea unei societăți mai conștiente și mai responsabile. Astfel, grija pentru pacient devine inseparabilă de grija pentru Pământ, iar această interdependență definește una dintre cele mai importante direcții ale practicii medicale contemporane.

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Program: „Programul Educație și Ocupare”

Obiectiv de politică: O Europă mai socială

Prioritate: P7.Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic

Obiectiv specific: ESO4.5 Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenariat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie

Fond: Fondul Social European+

Operațiune: Promovarea dezvoltării programelor de studii terțiare de înaltă calitate, flexibile și corelate cu cerințele pieței muncii

Titlul proiectului: „Viitor Oltenia-Competențele VIITORului pentru studenți din Sud-Vest OLTENIA”

Cod proiect: 312549

Contract de finanțare: G2024-86160/27.11.2024

Beneficiar: Universitatea „Spiru Haret”

Data începerii 01.12.2024 / Data finalizării 30.09.2026

Valoare totală eligibilă 4.930.659,98 lei din care asistență financiară nerambursabilă 4.858.334,76 lei din FSE+

COMUNICAT DE PRESĂ

RESPECTAREA EGALITĂȚII DE ȘANSE ȘI NEDISCRIMINAREA ÎN EDUCAȚIE

Universitatea „Spiru Haret” prin Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative Craiova în calitate de Beneficiar anunță derularea campaniei de informare și conștientizare în rândul studenților în cadrul proiectului „Viitor Oltenia-Competențele VIITORului pentru studenți din Sud-Vest OLTENIA”.

Obiectivul general al proiectului constă în alinierea programelor de practică oferite de Universitatea „Spiru Haret” (Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative, Craiova) la cerințele pieței muncii, pregătind 252 studenți cu competențe profesionale și abilități practice esențiale, inclusiv competențe digitale și de management al mediului și dezvoltării durabile, pentru a sprijini o tranziție lină către piața muncii și pentru a contribui la îmbunătățirea calității învățământului superior și a relevanței acestuia. **Activitățile și rezultatele estimate ale proiectului** au un impact major și de lungă durată asupra GT și vizează adaptarea studenților la cerințele pieței muncii și facilitarea inserției acestora pe piața muncii.

Proiectul implementat respectă legislația secundară a Comunității Europene și națională referitoare la prevenirea oricăror forme de discriminare, asigurând astfel un acces echitabil la toate activitățile și resursele oferite. Egalitatea de șanse și nediscriminarea sunt valori fundamentale, care guvernează toate etapele proiectului, de la selecția participanților până la realizarea activităților de informare și formare. Astfel, activitățile și măsurile luate sunt în conformitate cu reglementările europene și naționale pentru a garanta un tratament corect și echitabil pentru toți beneficiarii.

Măsuri de respectare a principiului nediscriminării:

1. **Respectarea principiilor fundamentale:** În toate etapele de elaborare și implementare a proiectului, se va respecta principiul egalității de șanse și nediscriminării de orice natură. Criteriile de selecție pentru echipele de implementare și grupul țintă (GT) sunt strict legate de competențe și nu de factori precum sexul, rasa, religia, orientarea sexuală sau orice alt criteriu discriminatoriu.

2. **Regulament privind nediscriminarea:** Se va elabora și aplica un Regulament privind nediscriminarea și egalitatea de șanse în relația cu grupul țintă. Acesta va include informarea studenților și selecția persoanelor pentru activitățile din proiect, astfel încât toți potențialii beneficiari să aibă acces la informații corecte și transparente.

3. **Selecția fără discriminare:** Procesul de selecție a grupului țintă va fi realizat fără impunerea unor criterii discriminatorii. Toate persoanele, indiferent de gen, religie, orientare sexuală, rasă sau etnie, vor fi tratate cu respect și vor beneficia de aceleași oportunități în cadrul activităților proiectului.

4. **Sesiuni de informare și materiale de promovare:** Toate sesiunile de informare, conferințele și materialele de promovare vor conține mesaje clare și vizibile privind prevenirea oricărei forme de discriminare. Se va promova egalitatea de șanse și nediscriminarea în toate aspectele activităților educaționale și de formare.

5. **Workshopuri incluzive:** Membrii grupului țintă vor participa la workshopuri precum *Managementul Resurselor Umane Verzi*, care includ teme de nediscriminare în recrutarea și selecția resurselor umane, asigurându-se astfel că principiile de egalitate sunt integrate în formarea lor profesională.

6. **Comunicarea eficientă:** Workshopul de *Comunicare Eficientă* va include teme privind respectarea diversității culturale și egalitatea de șanse în procesul de comunicare. Acest workshop va învăța participanții să adopte un limbaj echitabil și să promoveze un mediu de comunicare respectuos, care să evite stereotipurile și discriminările.

7. **Limbaj echitabil și nondiscriminatoriu:** La elaborarea documentelor și organizarea de evenimente se va utiliza un limbaj adecvat, echitabil și nondiscriminatoriu. Se va evita orice formă de stereotipizare de gen și se vor introduce mesaje clare de informare și conștientizare a principiilor de egalitate.

8. **Workshopuri de formare pentru echipa de implementare:** Un workshop de formare pentru echipa de implementare va aborda principiile orizontale ale proiectului, inclusiv egalitatea de șanse și nediscriminarea, asigurându-se că toate persoanele implicate în proiect sunt informate și pregătite să aplice aceste principii pe parcursul derulării activităților.

9. **Promovarea rolului femeilor și al grupurilor vulnerabile:** Pe parcursul întregului proiect, se va acorda o atenție deosebită promovării implicării femeilor și grupurilor vulnerabile în activitățile proiectului. Se va desemna o persoană responsabilă cu monitorizarea respectării legislației în vigoare privind egalitatea de gen și protejarea drepturilor grupurilor vulnerabile.

10. **Supravegherea și raportarea respectării legislației:** Managerul de proiect și coordonatorul de parteneriat vor fi responsabili de asigurarea implementării corecte a principiilor de egalitate de șanse și nediscriminare, supraveghind activitățile și intervențiile pentru a se asigura că nu sunt încălcate drepturile individuale ale participanților.

Informații suplimentare puteți obține la: 0723.151.068 Ilie George Dragoș – expert campanie, e-mail: viitoroltenia@spiruharet.ro sau la sediul Facultății din str. Vasile Conta nr.4 Craiova.

Website: <https://mfe.gov.ro/peo-21-27/>

www.viitoroltenia.spiruharet.ro

„Toți merităm oportunități egale pentru a ne atinge potențialul.”
„Respectă natura! Consumă responsabil pentru un viitor sustenabil!”



O carte. O viață. O vocație.

„Didactica limbii și literaturii române”

– de Sebastian CHIRIMBU

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU:

„Această copertă spune o poveste – povestea unui drum început acum 28 de ani, într-o sală de clasă, cu emoții, visuri și multă pasiune pentru educație.

„Didactica limbii și literaturii române” nu este doar o lucrare de specialitate, ci o parte din mine, din experiențele trăite la catedră, din fiecare lecție, din fiecare elev care m-a învățat, la rândul lui, ce înseamnă să fii profesor.

Este o carte despre dăruire, despre răbdare, despre credința că educația poate schimba destine.

Pentru toți cei care simt că meseria de dascăl este, înainte de toate, o misiune.”



Proiectul „Competențe sustenabile pentru o societate dinamică”

Seminarul practic:

„Gestionarea eficientă a activităților într-un dosar penal – de la analiză la strategie procedurală”

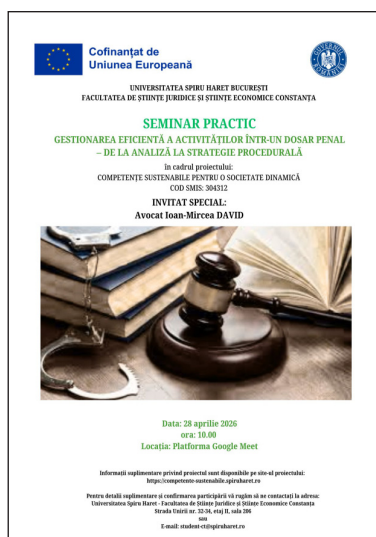
Universitatea „Spiru Haret” prin Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța organizează marți, 28 aprilie, seminarul practic „Gestionarea eficientă a activităților într-un dosar penal – de la analiză la strategie procedurală”, organizat în cadrul proiectului „Competențe sustenabile pentru o societate dinamică”, proiect cofinanțat prin Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027.

La seminarul practic vor participa: Avocat Ioan Mircea DAVID, Baroul București, cadre didactice și studenții Programului de studii Drept.

Obiectivul general al seminarului practic „Gestionarea eficientă a activităților într-un dosar penal – de la analiză la strategie procedurală” este „Evidențierea importanței abilităților și competențelor de autogestionare în contextul pieței muncii și dezvoltarea de metode de predare – învățare și evaluare a acestor competențe orizontale”.

Seminarului practic se va desfășura on-line, pe platforma Google Meet.

Informații suplimentare privind proiectul sunt disponibile pe site-ul proiectului: <https://competente-sustenabile.spiruharet.ro>



Seminarul practic

„Autogestionarea eficientă în activitatea managerială”

Universitatea Spiru Haret prin Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța vă invită la seminarul practic cu tema „Autogestionarea eficientă în activitatea managerială”, organizat în cadrul proiectului „Competențe sustenabile pentru o societate dinamică”, proiect cofinanțat prin Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027.

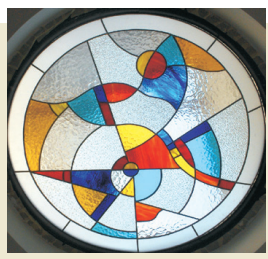
La seminarul practic vor participa: Expert implementare proiecte Diana Ismana, Președintele Asociației pentru cercetare, inovare socială și educație permanentă, cadre didactice și studenții Programului de studii Management.

Obiectivul general al seminarului practic „Autogestionarea eficientă în activitatea managerială” este evidențierea importanței abilităților și competențelor de autogestionare în contextul pieței muncii și dezvoltarea de metode de predare - învățare și evaluare a acestor competențe orizontale.

Seminarul se va desfășura în data de 29.04.2026 pe platforma Google Meet începând cu ora 12, adresa: <https://meet.google.com/oso-inwv-roq>

Pentru detalii suplimentare și confirmarea participării contactați organizatorii la adresa: Universitatea „Spiru Haret” - Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța, strada Unirii nr. 32-34, etaj II, sala 206.





VITRALII

VITRALII

Prietenul la nevoie te lovește

Există un tip de frăție de cruce care nu se vede în fotografiile de grup și nu se regăsește în declarații festive. Este prietenia de conjunctură, încropită din calcule reci și promisiuni negociate la milimetru. În politică, această prietenie poartă numele de „coalitție”. Ea nu se bazează pe afecțiune, nici pe valori comune profunde, ci pe interese de moment: acces la putere, control asupra resurselor, influență asupra deciziilor. Iar când aceste interese se rează, prietenul de ieri devine adversarul de azi – uneori atât de repede încât până și cel mai destoinic oportunist se simte jenat. Nu ideologia desparte, ci distribuția avantajelor. În acest context, prietenia politică se dovedește a fi doar o formă de asociere temporară, menită să maximizeze câștigurile. Când pușculița se goleşte sau mărunțișul se redistribuie nefavorabil, asocierea nu mai are sens. Și orgoliul poate fi combustibilul invizibil al multor rupturi. Atunci începe spectacolul public: peste noapte, partenerul devine „iresponsabil, trădător, hoț, corupt, șobolan, incompetent”. Acuzațiile lansate în spațiul public sunt adesea atât de grave încât ridică o întrebare incomodă: dacă sunt reale, de ce au fost tolerate până în momentul ruperii înțelegerii? Lucrând împreună zi de zi, nu și-au dat seama că unul ronțăie pe furiș din cămară, iar celălalt vrea să o vândă, tot pe furiș, străinilor? Răspunsul, deși aproape niciodată recunoscut, ține de oportunitism. Moralitatea devine selectivă, fiind activată și dezactivată în funcție de calcule de moment. Fățarnicia este un instrument esențial. În fața publicului, liderii afișează calm, responsabilitate, spirit de colaborare. În culise, negocierile sunt dure, iar limbajul se transformă în unul de maidan. Minciuna completează acest tablou: promisiuni care nu vor fi respectate, angajamente făcute doar pentru a câștiga timp, declarații – și de o parte și de cealaltă – care contrazic realitatea și sfidează bunul simț. Dubla măsură este regula: ceea ce facem noi e sfânt și în interesul poporului, de-aia schimbăm tabăra și, după caz, ne retragem de la putere sau ținem cu dinții de ea ca să salvăm țărișoara.

Finalul este, întotdeauna, previzibil. Ca întreprindere politică, o coaliție se formează din interes și piere când dispar banii. Fiecare ruptură este prezentată ca un act de verticalitate, deși în spatele ei se află, de fiecare dată, calcule pragmatice. Iar „prietenul” politic, cel care se dădea de ceasul morții pentru stabilitate și cooperare, se transformă în cel care lovește cel mai dur pentru că știe unde te doare mai tare. Unii redescoperă lozinci de tipul „nu ne vindem țara”, sugerând că foștii parteneri ar fi prea dispuși la compromisuri cu străinii. Ceilalți ridică tonul în direcția opusă, cu apeluri repetate la „valorile europene”, urlând obsesiv și aproape ritualic „Europa, Europa!”. Ambele atitudini sunt false și au scopul de a camufla adevăratele motive – altfel n-ar fi schemele ministerelor și agențiilor populate cu zeci de mii de sinecristi a căror singură calitate vizibilă este lipsa oricăror calități. Adevărata lecție este că, în politică, prietenia nu este o valoare, ci o strategie. Iar strategiile se schimbă. În acest joc, loialitatea este temporară, principiile sunt flexibile, doar interesul rămâne constant. Și asta nu e o exagerare, ci o descriere lucidă a realității: când nevoia devine prea mare, prietenul nu doar că nu te mai cunoaște, dar te și lovește exact acolo unde știe că ești mai vulnerabil. Cei care, până mai ieri, se sărutau pe obraji și își frecau una dintre mâini, cealaltă fiind vârată până la cot în vistierie, desigur în numele interesului național, descoperă brusc rolul benefic al invecivelor și al delimitărilor radicale. În tot acest peisaj, apare și teatrul ideologic, o altă mască menită să dea sens unor decizii haotice. De fapt, le este mai ușor să explice o ruptură prin demonizarea fostului aliat, decât să recunoască, sincer, că au eșuat împreună. O retorică flexibilă și adaptabilă, nu – Doamne ferește! – un set de principii. Nu e doar un conflict episodic: ceea ce avem în fața ochilor este o radiografie a unui jalnic joc de sumă nulă: victoriile lor vremelnice nu sunt nimic altceva decât nesfârșita noastră înfrângere.

Dragoș CIOCĂZAN

Art Safari. Invitație pentru seniori!

Este deschis sezonul la Art Safari New Museum din Amzei 13 cu trei expoziții



Dacă tot a ieșit soarele și plănuiți o plimbare prin centrul capitalei noastre, vă propunem o pauză artistică, la Art Safari New Museum (Amzei 13). Astfel puteți descoperi trei lumi complet diferite sub același acoperiș: „Belle Époque” prin penelul lui Nicolae Vermont, „Eminescu dincolo de manuale și canoane”, și „Felix Aftene – Jurnal”, unul dintre cei mai apreciați artiști români contemporani.

„Expoziția Vermont și farmecul Belle Époque” (26 martie – 19 iulie) urmărește parcursul artistic al lui Nicolae Vermont, suprapus cu celebra perioadă Belle Époque, care are și astăzi puterea de a trezi fascinație. Mergând pe firul vieții și creației artistului, Belle Époque ni se dezvăluie în toată complexitatea ei – artistică, dar și socială –, de la preocupările pentru progres și pentru artă monumentală, de factură academică, până la dorința ruperii de tradiție prin curentele înnoitoare ale artei. Veți face o incursiune într-o vreme a eleganței, a transformărilor sociale și efervescenței artistice, timp de o oră, prin poveștile ghizilor de aici. Expoziția este curatoriata de Maria Munteanu; scenografia este semnată de Cosmin Florea.

Expoziția „Eminescu dincolo de manuale și canoane” (26 martie – 19 iulie) este o analiză vizuală sistematică întreprinsă asupra corpusului enorm de reprezentări artistice ale figurii poetului național, Mihai Eminescu, și asupra numeroaselor ilustrații (în pictură, grafică) ale temelor desprinse din poeziile eminesciene, care au proliferat în arta românească încă de la finele secolului al XIX-lea până la ora actuală, de la Constantin Lecca la Gheorghe Anghel și de la Corneliu Brudașcu la Mircea



Cantor. Expoziția este orchestrată de Monica Dumitru, cu acompaniament de Erwin Kessler. Consultanți, Valentin Coșereanu, Institutul „George Călinescu” al Academiei Române. Scenografie, Diana Nicolaie.

Expoziție realizată în parteneriat cu Muzeul Național al Literaturii Române; Muzeul Național al Literaturii Române Iași; Memorialul Ipotești – Centrul Național de Studii „Mihai Eminescu”, Biblioteca Academiei Române, Muzeul de Artă Cluj-Napoca, Muzeul de Artă Arad

Expoziția „Felix Aftene – Jurnal” (26 martie – 19 iulie) este o incursiune personală și captivantă în universul unuia dintre cei mai apreciați artiști români contemporani. Curator Maria Bîlășevschi, scenografie Diana Nicolaie. Coordonați: Maria Ionescu. Expoziție prezentată de LIDL, cu sprijinul Sineva.

George V. GRIGORE

Surse: wikipedia.org; artsafari.ro; unibuc.ro; zilesinopti.ro; agerpres.ro; ziarulmetropolis.ro; radiatoromaniacultural.ro

Invitații în lumea artelor plastice

Doamna Simona ARBONE, un pictor de valoare



Ca mare amator al artei armoniiilor cromatice vreau să vă ofer un subiect sărbătoreț din lumea impresionantă a picturii: artistul vizual Simona ARBONE.

– Suntem aproape de jumătatea anului 2026. Ce ne puteți spune despre bilanțul artistic pentru anul 2025?

– Anul 2025 a fost un an de creștere și explorare artistică. Bucuria de a o cunoaște și intra în acest curs de specializare „Pictura pe înțelesul tuturor” unde am cunoscut-o pe Mariana Șerban, mi-a dat posibilitatea de a-mi îndeplini cea mai aprigă dorință din copilărie.

Participarea la Tabăra de creație de la Șona, aproape de Făgăraș, împreună cu grupul Pheonix alături de cei trei mentori: Mariana Șerban, Nelu Măstăcăneanu și Roberta Neamțu, în cadrul proiectului picturii pânzei de 25 de metri, a fost un moment definitoriu, care mi-a oferit libertatea de a experimenta și de a lucra la scara mare, în dialog cu alți artiști.

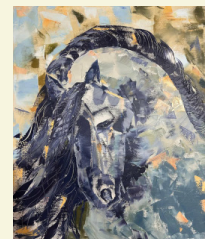
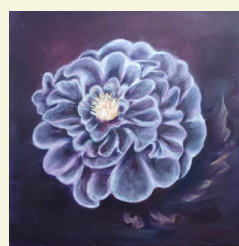
Deși nu mi-am definitivat încă un stil propriu, acest lucru a devenit un avantaj, explorez cu deschidere diferite limbaje plastice, tehnici și expresii vizuale.

– Felicitări! Cum apreciați acest bilanț?

– Anul 2025 mi-a adus mai multă încredere în mine, o maturizare artistică vizibilă și o relație mai sinceră cu procesul de creație. Este un an în care pictura a devenit nu doar expresie, ci și creștere personală.

– Ce ne puteți spune despre 2026?

– Pentru mine, anul 2026 marchează un pas important spre asumarea completă a vieții de artist. Încă de la începutul anului particip la concursul dedicat lui Constantin Brâncuși și operei sale, organizat de Centrul



Tabloul „Sărutul îmbrățișării”

Cultural „Mihai Eminescu”, un demers care mă onorează și mă promovează artistic. În paralel voi expune în cadrul expozițiilor comune alături de grupul Pheonix, o experiență de dialog și energie creativă colectivă. În perioada 04-09 august, alături de acești oameni minunați din grupul Pheonix vom avea alte două expoziții colective în satul natal a lui Ștefan Câlția, inclusiv la Cetatea Făgăraș.

Un obiectiv major al acestui an este participarea la Bienala de la Chianciano Italia, care reprezintă pentru mine deschiderea spre scena artistică internațională.

În acest an 2026 îmi propun să trăiesc din artă, nu doar ca profesie, ci ca mod de viață, cu responsabilitate, autenticitate și continuitate.

– Mult succes în realizarea tuturor acestor proiecte. La final, vă rog să transmiteți un mesaj oamenilor care vă admiră pictura.

– Vă mulțumesc tuturor celor care mă susțineți, online sau în viața reală. Fiecare mesaj, privire, cuvânt bun sau moment de recunoaștere îmi dă curaj să merg mai departe. Arta mea crește odată cu încrederea pe care mi-o oferiți. Creez din sinceritate, din căutare și din iubire pentru frumos, iar faptul că rezonați cu ceea ce fac îmi confirmă că sunt pe drumul cel bun. Vă invit să rămâneți alături de mine în această călătorie artistică.

– Vom rămâne desigur. După atâtea cuvinte, să vedem și imagini cu tablourile dumneavoastră.

CONCLUZIA? Foarte frumos! Tablouri cu mult farmec, fiecare lucrare în parte denotă mult talent, dorință de afirmare.

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadespresaculturalasisportiva.wordpress.com>

Observăm că alianțele militare constituite prin tratate, deși pun statele membre pe picior de egalitate, au o anumită ierarhie nerecunoscută oficial, dar evidentă, rezultată din efectuarea unui clasament al puterilor armate aparținând fiecărui stat membru. Astfel, vrând-nevrând, reprezentanții statelor cu putere mică, chiar dacă sunt așezați la masa discuțiilor, fiindcă hotărârile se adoptă prin consens, știu că propunerile venite de la vârful alianței trebuie votate favorabil, iar când interesele lor sunt afectate știu să își ridice coatele de pe masă și să se sprijine pe speteaza scaunului, fără a spune că sunt împotriva. Așa merge alianța.

De cele mai multe ori, puterea din capul listei nu are neapărat nevoie de sprijin adevărat ci de o internaționalizare a intervenției. Cu cât mai multe state participante la o operațiune, cu atât aceasta pare mai legitimă și nu dă impresia că cineva are metehne colonialiste. Se pot invoca

încălcări grosolane ale drepturilor omului, practici vizibile în contradicție cu principiile democratice, ce trebuie stopate imediat. Evident, cel mai bun argument de începere a ostilităților ar fi o rezoluție a Consiliului de Securitate, dar noi am explicat cu altă ocazie că acesta, din cauza membrilor permanenți cu drept de veto, nu funcționează mereu în mod adecvat intereselor unui bloc. Refuzuri mărunte în a-l urma pe liderul alianței duc la răcirii de relații, sancțiuni pe care mulți nu le văd, atitudine ostilă și lipsirea de ajutor la nevoie. Relațiile de alianță se pot chiar suspenda.

Neacceptarea unor solicitări ori chiar rugăminți, de a căror îndeplinire depinde reușita jocului strategic al liderului, are ca logic rezultat consecințe mai grave. Autorul cererilor neonorate își va aminti, negreșit, ajutorul acordat la nevoie, în trecut, partenerilor și va lua notă de lipsa de loialitate. Se poate ajunge la destrămarea alianței sau la lipsirea ei de credibilitate. Nici nu știm ce este mai rău: să

nu ai o alianță ori să faci parte din una pe care nu te poți baza. Mulți vor spune că există nuanțe în acest scenariu și că lucrurile stau altfel, dacă cererea nu se încadrează în prevederile tratatului sau ale Cartei ONU. Oare?

Interese mână mari puteri să invadeze anumite teritorii unde există și populație, în majoritate covârșitoare nevinovată. Acum, nu ne interesează justificarea sau scopul. Analistii planifică cum se pot obține rezultate maxime cu cele mai mici pierderi și eforturi financiare. La un moment dat, apar alte interese și marile puteri trebuie să se retragă, mai lent sau în pripă. Se pare că analistii mereu ratează să ia în calcul și această posibilă etapă. După retragere, de multe ori, se alege praful: genocide, exoduri, regimuri barbare, un lanț nesfârșit de lovituri de stat, conflicte înghețate care reizbucnesc, foamete, crize economice. Este istoria atât de disprețuită ori antipatizată încât să fie veșnic neglijată?

Organizația Tratatului Asiei de Sud-Est – SEATO (I)

Motto: „Where are they now?, the broken heroes /Unde sunt ei acum? Eroii călcați în picioare”
[refren al melodiei „Broken Heroes” (1985) a grupului heavy metal „Saxon”]

Florin MACIU

Melodia *Broken Heroes* a grupului *Saxon* este o baladă anti-război care deplânge moartea tragică a tinerilor soldați în diverse confruntări, în care au fost trimiși de politicieni. Cântecul face referire la mai multe războaie, între care și cel din Vietnam, toate având în comun enorm de multe vieți tinere irosite, vise spulberate, veterani supraviețuitori uitați, neglijăți, batjocoriți, rămași cu sechele fizice sau psihice. Acesta este costul războiului, în general, iar mulți se întreabă dacă merită întotdeauna. De așa ceva avem parte mai tot timpul, în povestea noastră despre SEATO, o istorie cu soldați care și-au pierdut viața în confruntări armate, decise de politicieni, dar și cu mult mai multe victime civile.

Conjunctura

Împrejurările semnării acordului de securitate colectivă SEATO au fost marcate de anxietatea intensă a Războiului Rece, de politica dusă de Statele Unite de a stopa răspândirea comunismului în Asia și de perceperea a unui gol de putere lăsat de puteri europene colonialiste, după retragere.

Teoria dominoului – răspândirea comunismului

Așa cum am mai spus cu altă ocazie, președintele Eisenhower prezentase lumii teoria dominoului, conform căreia odată ce o națiune din Asia de Sud-Est a căzut sub comunism, celelalte o vor urma. Situațiile din China, unde Mao Zedong declarase, în 1949, victoria comunistă în China, precum și războiul coreean ce abia se terminase în 1953 erau fundamentul acestei teorii.

Despre **China** am mai vorbit. Cine vrea să perceapă mai bine o parte din evenimentele de acolo, precum și ce a îndurat acest popor din partea Japoniei invadatoare poate să urmărească, între altele, „*Air Strike*”, (film chinezesc din 2018, dar cu participare americană, nedifuzat, totuși, în China, dar nu fiindcă îi prezintă favorabil pe rivalii comuniștilor – forțele Kuomintang (KMT), ci pentru o problemă de evaziune fiscală) sau „*Empire of the Sun*” (1987), film al lui Steven Spielberg.

Am discutat și despre **războiul coreean**. Despre duritatea acestui război fratricid puteți afla multe din filmul sud-coreean „*Tae Guk Gi - Frăția războiului*” (2004), iar despre participarea hotărâtoare a chinezilor puteți afla amănunte din filmul chinez în două părți, din 2021 - 2022, „*The Battle at Lake Changjin*”, cel mai scump film, se pare, produs de această țară.

Vom vedea cum comunismul se întinde și în Vietnam și Laos, iar pentru o perioadă sângeroasă, cu crime abominabile, în Cambodgia.

Japonia – catalizator (fără intenție) al mișcărilor de eliberare de sub colonialism

Începând cu anii 1930, până în 1945, **Japonia** a desfășurat o multitudinea de acțiuni militare agresive și extrem de brutale, soldate cu un număr enorm de victime, urmărind împlinirea politicilor de extindere imperialistă, fără scrupule. A început cu Republica Chineză (1912-1949) în 1931, când a invadat Manciuria, după care, în 1937, a trecut la ocuparea întregii țări și, ulterior, la participarea la al Doilea Război Mondial, de partea puterilor Axei. Până la capitularea ei necondiționată, Japonia reușise să cucerească vaste teritorii, atât în Asia, cât și în Pacific, cu scopul de a obține dominația teritorială asupra unei zone semnificative a globului și a-și satisface

necesarul de resurse pentru economie și, în special, industrie. Asia de Sud-Est, Filipine, Burma și Indonezia ajunseseră sub ocupația japoneză.

Axa viza o nouă ordine în Europa și Asia. „*Sfera de Co-Proșperitate a Asiei de Est Extinse*” era ținta ce revenea niponilor din această alianță.

Un efect secundar și nebanuit al ocupației militare japoneze, cu implicații profunde în evoluția omenirii din acea zonă a fost favorizarea procesului de decolonizare a întinsei regiuni, prin distrugerea temeliei conducerii coloniale europene. Fără să urmărească acest lucru, Japonia, care dorea numai să înlocuiască stăpânirea europeană cu cea niponă, a întărit mișcările naționale locale, a demonstrat că „*superioritatea albă*” poate fi înfrântă și a creat premisele pentru începerea luptei de independență, după război.

Populația locală a văzut cum conducătorii europeni se predau și sunt luați prizonieri; și-a însușit propaganda japoneză ce le transmitea că Asia trebuie să aparțină asiaticilor; a fost instruită și înarmată să lupte. Japonezii înfrânți au lăsat locul gol conducerii națiunilor. Mișcări naționaliste au profitat de situație și au declarat independența. Britanicii, francezii și neerlandezii erau secătuiți de puteri. Era dificil să se întoarcă și să recucerească vechile colonii.

Brutalitatea ocupației japoneze a contribuit, astfel, la amplificarea sentimentelor naționaliste și aprinderea dorinței de independență.

Indochina – căderea ocupației franceze

Pentru a-și netezi drumul spre o ocupare totală a Chinei, Japonia a trecut la neutralizarea Indochinei Franceze (teritoriul de azi al Vietnamului, Cambodgiei și Laosului, organizat după un model federal, colonizat de Franța între 1887 și 1954) cu scopul principal de a-i împiedica pe chinezi să importe arme și combustibil și de a controla anumite căi de acces.

În 1940, Germania nazistă a ocupat cu rapiditate A Treia Republică Franceză, iar administrarea colonială a Indochinei Franceze a fost trecută Regimului de la Vichy (nu este momentul să explicăm acum), aliat al puterilor Axei. Japonezilor li s-au făcut multe concesii în Indochina și, totuși, ei au intrat cu trupele în anumite părți din Indochina Franceză, în 1940, iar, în 1941, au preluat controlul întregului teritoriu. Invazia japoneză a fost o confruntare militară scurtă și nedecarată.

Vietnamezii au văzut că este posibil ca puterile coloniale europene să fie înfrânte, iar Japonia să fie eliberatorul din Asia, pe de o parte. Pe de altă parte, ocupația japoneză a fost prea violentă pentru a fi acceptată; în 1944-1945, în Vietnam, o monarhie aflată sub conducere franceză și ocupație japoneză, în partea de nord și centrală a fost foamete, iar multe sute de mii de oameni au murit din această cauză.

Sătui de exploatarea economică și cu sentimente naționaliste dezvoltate, după plecarea japonezilor, vietnamezii s-au revoltat. *Viet Minh* (o mișcare comunistă revoluționară de eliberare națională, condusă de Ho Chi Minh), a declarat independența Vietnamului în 1945 și a început un război cu tactici de gherilă (primul război din Indochina) cu Franța, care s-a terminat în 1954. Războiul brutal, imoral și nepopular, dus de Franța, a căpătat, de la stânga franceză, numele „*războiul murdar*” („*la sale guerre*”). Statele Unite i-au sprijinit puternic din punct de vedere financiar pe francezi, fiindcă nu au văzut la vietnamezi o mișcare de eliberare ci una de extindere a comunismului, un pas în plus după

victoriile acestei doctrine în China și Coreea de Nord („*efectul de domino*”).

Franța a pierdut o bătălie decisivă la Dien Bien Phu (există un film cu același nume, din 1992), care a condus spre Conferința de la Geneva, din 1954, care a generat împărțirea Vietnamului în două părți (Nordul comunist și Sudul pro-occidental), până la alegerile naționale din 1956. „*Pathet Lao*” (o mișcare comunistă care a câștigat controlul întregului Laos, în 1975) și „*Khmer Issarak*” (o mișcare cambodgiană, anticolonială, de aripă stângă) au participat alături de „*Viet Minh*” la lupta anticolonială.

Plecarea francezilor a transformat regiunea într-un teatru de manifestare a războiului rece. Se stabilise scena pentru al doilea război din Indochina.

Sfârșitul pentru British Raj

British Raj sau India Britanică sunt termeni folosiți pentru subcontinentul indian, pentru colonia India și pentru perioada istorică 1858 – 1947 în care Imperiul Britanic stăpânea regiunea. Sfârșitul perioadei surprinde această entitate ca fiind formată din 11 provincii administrate de un guvernator numit de britanici și peste 500 de state princiare, conduse de monarhi locali, cu semi-suveranitate, relația lor cu britanicii fiind cea de vasal-suzeran.

Regatul Unit era, la sfârșitul războiului al doilea mondial, epuizat și falimentar, neputând să-și permită să mai susțină vechile colonii, în special India, cu o suprafață și o populație mai mult decât substanțială. Administrarea și menținerea unui imperiu de mărimea celui britanic nu se putea face cu o economie devastată, ce nu putea să furnizeze suma necesară pentru acoperirea costului imens. În 1945, alegerile au adus la putere partidul laburist, iar primul ministru, Clement Attlee, și-a dat seama că va pierde controlul militar și că trebuie evitat un război costisitor și lung, prin transferul de putere.

Indienii nu mai credeau în conducerea britanică, armata și poliția locală nu mai răspundeau conform cerințelor, grevele și revoltele (chiar în armata britanică) se înteteau și înmulțeau, iar administrația colonială era amenințată.

În India Britanică, mai mult la populația musulmană, căpătase formă și era în dezvoltare, începând, se pare, cu secolul XVII, „*Teoria celor Două Națiuni*”, conform căreia hindușii și musulmanii erau două națiuni distincte, care aveau culturi, religii și valori sociale incompatibile, iar coexistența într-un singur stat era imposibilă.

Pe măsură ce britanicii se pregăteau de plecare, tensiunile deja existente dintre majoritatea hindusă și musulmani, reprezentați de Muhammad Ali Jinnah, au devenit violente. La jumătatea lui august 1946, musulmanii au declanșat „*Ziua Acțiunii Directe*” („*Direct Action Day*”), ce includea greve generale și oprirea totală a muncii, revendicând propria lor țară, după plecarea britanicilor. Acțiunea s-a transformat în „*Săptămâna Cuțitelor Lungi*” („*The Week of the Long Knives*”), cu masacre însumând mai multe mii de decese de partea ambelor tabere. Britanicii au înțeles că o Indie unită nu este un plan realist.

În grabă, britanicii, presați și de americani să plece, au hotărât să împartă British Raj între hinduși și musulmani – o soluție rapidă și plauzibilă. Lord Mountbatten, un militar cu o carieră impresionantă, dar și văr secund, a fost numit de regele George VI, la propunerea lui Attlee, vicerege. Acesta a devansat părăsirea Indiei și a luat măsuri pentru împărțirea teritoriului. După ce India a devenit independentă, Mountbatten, la cererea primului ministru indian, Jawaharlal Nehru, a fost numit

guvernator general. În opoziție, Pakistanul l-a desemnat *persona non grata*. Împărțirea viza în special două provincii, Bengal și Punjab. Noile granițe, trasate la repezeală, în cinci săptămâni, au fost opera lui Sir Cyril Radcliffe, care nu trecuse vreedată prin India și care primise mandat să lase cât mai mulți hinduși și sikhs în India și cât mai mulți musulmani în Pakistan.

Divizarea pripită a Indiei Britanice a avut drept consecință transferuri masive de populație (hindușii fugind spre India și musulmanii spre Pakistan), care, la rândul lor, au generat crize umanitare, masacre și dispute teritoriale, care, în Cașmir, durează și în prezent. Mult peste 10 milioane de persoane au fost strămutate, iar mult peste un milion au murit din cauza violențelor, foametei, bolilor ori sinuciderilor.

În august 1947, a intrat în vigoare legea Regatului Unit prin care India Britanică era împărțită în două dominoane independente, India și Pakistan, cel din urmă fiind pe teritoriul de azi al Pakistanului (de Vest) și al Bangladeshului (Pakistanul de Est). Guvernul britanic nu mai avea putere în fosta Indie Britanică. Se termina și relația suzeran-vasal cu statele princiare. Acestea au fost sfătuite să se alature unui dominion, pe criterii de vecinătate. (Atmosfera acelor vremuri este descrisă în mult-premiat film „*Gandhi*”, din 1982. Unii spun că filmul trebuie văzut pentru a savura arta nu pentru a înțelege istoria, deși evenimentele sunt prezentate la un nivel rezonabil de acuratețe.) Majoritatea covârșitoare a statelor princiare din zona Indiei s-a integrat în acest stat. Câteva nu. Cel mai puternic și foarte bogat, destul de întins, plasat în mijlocul Indiei, Hyderabad, a fost una dintre excepții. Suveranul (nizamul), Mir (titlu ce îl deținea câțiva monarhi musulmani) Osman Ali Khan, Asaf Jah VII, care conducea o populație unde majoritatea erau hinduși, a ales să rămână independent și să lupte cu armata lui (în special o miliție voluntară a musulmanilor, numită *Razakars*) pentru asta, deși nu reușise să înfrângă nici mișcarea de rebeliune țărănească *Telangana*, condusă de comuniști.

În septembrie 1948, India a invadat și învins armata nizamului („*Operațiunea Polo*”), acesta semnând documentul de alipire. Zeci de mii de musulmani au fost masacrați de fanatici hinduși, ca răzbunare pentru persecuțiile suferite.

Cașmir a fost alt stat princiar ce și-a menținut independența, numai că acesta era plasat în vecinătatea ambelor noi dominoane (în 1941, musulmanii erau de peste trei ori mai mulți decât hindușii). Maharajahul, Sir Hari Singh Bahadur, a amânat să semneze documentele de aderare la India, până când teritoriul a fost invadat de miliții tribale din Pakistan, sprijinite de guvernul de acolo. Hari Singh a semnat aderarea la India ca să obțină sprijinul trupelor acestei țări.

În acest context, în 1947, în provincia Jammu, s-au petrecut o serie de atacuri violente împotriva musulmanilor, după o migrare în masă a hindușilor din Pakistan. Armata și milițiile hinduse au omorât zeci de mii de musulmani, silindu-i pe alții să plece în Pakistan.

Forțele indiene au răspuns pozitiv apelului lui Hari Singh, dar în scenă, în mai 1948, a intrat și armata Pakistanului. Începuse primul război indo-pakistanez. Au fost implicate și Națiunile Unite, care au oprit lupta, au stabilit o linie de încetare a focului, care diviza regiunea, și, de comun acord cu beligeranții, organizarea unui referendum pentru deciderea viitorului. Acesta nu s-a desfășurat niciodată. Pakistanul ocupase cam o treime din teritoriu. Conflictul înghețat a devenit o dispută permanentă, care a răbufnit din timp în timp. **(Va urma)**

Tradiții

Paștele Blajinilor - sărbătoarea străveche care urmează Învierii

La o săptămână după Paște, în special în Moldova și în Republica Moldova, comunitățile păstrează o tradiție veche de secole: *Paștele Blajinilor*, o sărbătoare religioasă, considerată de unii ca fiind creștină, iar de alții ca fiind o sărbătoare cu rădăcini păgâne cu influențe creștine considerabile. Această sărbătoare are la bază pomenirea celor decedați, rude și prieteni apropiați. De *Paștele Blajinilor*, credincioșii vizitează mormintele, le aduc în ordine, iar după slujbă preoții săvârșesc sfințirea lor.

Tradițional, *Paștele Blajinilor* se sărbătorește în luna de după *Duminica Tomii*, la o săptămână de la *Învierea Domnului*. În localitățile rurale mai mari și în orașele în care sunt mai multe cimitire, sărbătoarea are loc timp de mai multe zile, începând de sâmbătă. Țara unde sărbătoarea are cea mai mare amploare este Republica Moldova, unde ziua de luni de după duminica *Paștelui Blajinilor* (la o săptămână după *Paștele creștin-ortodox*) este declarată oficial ca fiind zi liberă. În capitala Republicii Moldova, în Chișinău, tradițional, de *Paștele Blajinilor* municipalitatea pune la dispoziția populației rute de autobuz gratuite către cel mai mare cimitir din țară și unul dintre cele mai mari din Europa – Cimitirul *Sfântul Lazăr* (Doina). La slavii de est ortodocși, există o sărbătoare similară, numită *Radonița* (Радоница) la ruși, *Radaunița* (Радаўніца) la bieloruși și *Provodi* (Проводи). În perioada comunistă, sărbătoarea nu se putea ține luna, aceasta fiind zi de muncă, de aceea a apărut obiceiul de a pomeni pe cei răposați duminică, zi oficială de odihnă, ceea ce nu corespunde tradițiilor, întrucât Biserica Ortodoxă nu oficiază pomenirea morților în *Săptămâna Luminată*, inclusiv în *Duminica Tomii*, fiind vreme de bucurie pentru *Învierea Domnului*. Pomenirile în alte zile apropiate *Paștelui Blajinilor* nu sunt o regulă oficială, consfințită de Biserica, ci doar o practică locală.



Originea *Paștelui Blajinilor* este explicată printr-o legendă veche, care vorbește despre existența unui popor izolat, numit „blajinii”. Potrivit tradiției, aceștia erau oameni credincioși, dar lipsiți de contact cu restul lumii creștine și, din acest motiv, nu știau când trebuie să sărbătorească *Învierea Domnului*. Legenda spune că, pentru a-i ajuta, creștinii dintr-un oraș aflat mai sus pe cursul aceluiași râu aruncau cojile de ouă roșii în apă, după masa de Paște. Acestea ajungeau, după aproximativ o săptămână, la blajini, care înțelegeau astfel că a sosit momentul să celebreze și ei Paștele. Tradiția a fost atât de puternică, încât în unele sate obiceiul de a arunca cojile de ouă în apă s-a păstrat mult timp.

În credința populară, blajinii sunt considerați ființe mitice sau chiar reprezentări ale strămoșilor. Etnologii îi descriu ca fiind

oameni care trăiesc la hotarul dintre lumea celor vii și cea de dincolo, adesea plasați pe malurile Apei Sâmbetei sau în locuri ascunse, departe de civilizație. Sunt văzuți ca fiind blânzi, evlavioși și incapabili de a face rău, trăind o viață simplă, dedicată postului și rugăciunii. Unele legende îi descriu ca fiind urmașii lui Set, al treilea fiu al lui Adam și al Evei, în timp ce altele spun că ar locui pe insule îndepărtate, hrănindu-se doar cu fructe și ducând o viață austeră. De asemenea, există credința că blajinii nu știu să calculeze data *Paștelui*, motiv pentru care îi sărbătoresc cu întârziere, atunci când văd semnele trimise de oameni, precum cojile de ouă ajunse pe apă.

Paștele Blajinilor este, înainte de toate, o sărbătoare a pomenirii. În această zi, credincioșii merg la mormintele celor dragi, aduc ouă roșii, pască și alte bucate tradi-



ționale, pe care le împart în memoria celor adormiți. În multe locuri, mesele sunt întinse chiar în cimitir sau în apropierea bisericilor, iar oamenii petrec împreună, într-o atmosferă care îmbină tristețea cu recunoștința. În unele zone, tradiția spune că aceste pomeni au și un rol protector, aducând sănătate celor vii și rodnicie câmpurilor. În Bucovina, de exemplu, obiceiul era ca oamenii să meargă în natură, cu mâncare și băutură; firimiturile căzute erau considerate ofrande pentru cei plecați. Sărbătoarea mai este cunoscută și sub numele de *Paștele Morților*, *Paștele Mic* sau *Paștele Rohmanilor* și, deși nu are o rânduială strictă bisericească, continuă să fie respectată cu sfințenie în multe comunități.

Surse: wikipedia.org; capital.ro; espr.ro; redactia.ro; news.yam.md; ortodoxia.me;

„Paștele Cailor” - Jspasul sau Tudorița



Expresia „la paștele cailor” a intrat în limbajul comun desemnând ceva foarte îndepărtat ca timp sau niciodată. Se pare că această expresie nu se regăsește în alte spații culturale decât cel românesc. Zona sa de proveniență este Transilvania. O legendă spune că, atunci când Fecioara Maria îl năștea pe Isus, caili făceau mare gălăgie. Aceasta i-ar fi blestemat să fie animale mereu flămânde, cu excepția unei singure zile pe an: *Paștele cailor*.

Sărbătoarea oferă prilejul pentru organizarea de târguri și pentru încheierea

unor afaceri. De *Paștele lor*, caili nu sunt puși la căruță, iar în trecut, în unele zone, se făceau slujbe religioase pentru sănătatea animalelor.

Sărbătoarea tradițională a comunității bulgarilor din Târgoviște numită „*Tudorița*” sau „*Paștele Cailor*” a avut loc și anul acesta, în data de 28 februarie 2026, de ziua *Sâmbetei Sfântului Teodor*, care se prăznuiește în calendarul ortodox în prima sâmbătă din Postul *Paștelui*. Primăria Municipiului Târgoviște, alături de Uniunea Bulgarilor din Banatul românesc, a acordat ca de fiecare dată sprijin *Asociației Zaedno a Bulgarilor* din Târgoviște pentru buna desfășurare a acestei frumoase sărbători. Au fost prezenți cai frumoși, au fost obiceiuri tradiționale, concursuri, a fost spectacol și peste toate a fost bucuria păstrării tradiției.

„*Paștele cailor*” este ziua în care grădinarul bulgar și calul său, după un obicei străvechi, merg la biserică și primesc binecuvântarea preotului pentru a fi sănătoși în anul care urmează. După sfințire, bulgarii le dau cailor „*Konceta*”, niște pâini mici, pe care proprietarii le împart cu animalele lor.

Bulgarii din Târgoviște s-au adunat în căruțe sau au venit călare, îndreptându-se spre Biserica *Sf. Nifon*. Aici a avut loc ceremonia de sfințire a atelajelor și a grădinilor. Caili, împodobiți cu clopoței și fundă roșie, au primit apă sfințită pentru a

dobândi putere în noul an agricol. După slujbă, superbele animale au defilat într-o paradă pe străzile cartierului, astfel încât toți oamenii să le poată admira în toată splendoarea și forța lor. Au avut loc și întreceri hipice. Un spectacol folcloric a fost susținut de ansamblurile artistice ale comunităților bulgărești din România, aducând astfel o notă de bucurie și tradiție în comunitate.

„*Tudorița*” este o sărbătoare care aduce împreună oameni, credință și respect pentru natură. O tradiție care continuă să încante și să unească comunitatea bulgară din Târgoviște. „*Încă de la stabilirea bulgarilor la Târgoviște principala ocupație a acestora a fost reprezentată de lucrările în agricultură, ei fiind foarte buni legumicultori. Din dorința de a avea roade bogate, s-au gândit ca primăvara, înainte de începutul muncilor agricole, este binevenit să binecuvânteze semințele, uneltele și, în mod deosebit, animalul care le era de mare ajutor, respectiv, calul. Așa a apărut obiceiul Paștele Cailor*”, precizează *Asociația Zaedno a Bulgarilor* din Târgoviște, organizatorul evenimentului.

Sărbătoarea se desfășoară în prima sâmbătă din *Postul Paștelui*, de Ziua *Sfântului Teodor Tiron*, despre care se crede



că s-a transformat în cal; pornind de aici, „*Paștele Cailor*” a primit și denumirea de „*Tudorița*”.

Surse: wikipedia.org; uzpr.ro; kfetele.ro; thedaily.ro; unitischimbam.ro

