



# Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național  
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 33, nr. 1178, 21 aprilie 2026, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



**Acad. Marius Andruh**  
Ales președinte al Academiei Române  
7 aprilie 2026



Licență / Masterat  
**PREÎNSCRIERI ONLINE 2026**  
Feb - Iun

**ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM SĂ AVEM SUCCES!**

**PREÎNSCRIE-TE ONLINE**  
până la data de 30 iunie 2026, confirmă-ți locul și NU MAI PLĂTEȘTI TAXA DE ADMITERE!

admitere.spiruharet.ro

București  
Constanța  
Brașov  
Craiova  
Câmpulung Muscel



București, Craiova, Câmpulung Muscel

✓ ASISTENT MEDICAL GENERALIST  
✓ DETECTIV PARTICULAR

**Preînscieri online 2026**  
Feb - Iun

Preinscrie-te online până la data de 30 iunie 2026, confirmă-ți locul și nu mai plătești taxa de admitere!

colegiuluniversitar.spiruharet.ro

## Universitatea Spiru Haret organizează preînscieri online pentru anul universitar 2026-2027!

2026 este un an special pentru Universitatea „Spiru Haret” – sărbătorește 35 de ani de excelență în educație, tradiție academică și formare a generației de profesioniști de succes.

### De ce să alegi Universitatea „Spiru Haret”?

- Rețea națională de centre universitare în București, Brașov, Craiova, Constanța și Câmpulung Muscel;
- Programe de studiu de #Licență și #Masterat adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii;
- Cadre didactice cu experiență academică și practică profesională;
- Cea mai mare și modernă platformă de învățare, BlackBoard, dar și resurse digitale pentru studenți;
- Comunitate academică activă, cu proiecte, stagii și parteneriate educaționale valoroase.

**Domenii de studiu:** Științe Economice, Științe Juridice, Științe Administrative, Informatică, Psihologie, Pedagogia

Învățământului primar și preșcolar, Medicină Veterinară, Educație fizică și sport, Kinetoterapie.

- 3 din 4 absolvenți lucrează în domeniul pentru care s-au pregătit.

Fă primul pas spre viitorul tău!

Intră pe [admitere.spiruharet.ro](http://admitere.spiruharet.ro), consultă oferta educațională și PREÎNSCRIE-TE ONLINE până la 30 iunie 2026.

Candidații care depun documentele de admitere și susțin admiterea până la data de 31 iulie 2026 sunt scutiți de achitarea taxei de înscriere.

**Taxa de înscriere** la concursul de admitere pentru studiile universitare de licență și masterat este de 70 de euro.

Tot 70 de euro este taxa de înscriere la Colegiul Universitar „Spiru Haret”.

**Împreună învățăm să avem succes!**

## Proiectul „Bursa LICEENII”

Cu ocazia împlinirii a 35 de ani de la înființare, Universitatea Spiru Haret a lansat Proiectul **Bursa LICEENII**, o inițiativă educațională menită să susțină performanța, motivația și orientarea academică a elevilor din clasele a XII-a. Proiectul se înscrie în direcția de responsabilitate educațională a universității și consolidează legătura acesteia cu mediul preuniversitar.

Universitatea Spiru Haret, prin decizia agreată de Consiliul de Administrație al USH și aprobată de conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, Rectorul USH, va oferi **15 burse integrale de studiu pentru anul universitar**

**2026 - 2027, pentru 15 elevi din clasa a XII-a**, la următoarele programe de studii de Licență, Învățământ cu Frecvență (IF):

- **Facultatea de Educație Fizică și Sport:** Educație fizică și sportivă (IF) – 3 burse • Kinetoterapie și motricitate specială (IF) – 3 burse
- **Facultatea de Științe Economice București:** Contabilitate și informatică de gestiune (IF) – 3 burse • Management (IF) – 3 burse
- **Facultatea de Inginerie și Informatică:** Informatică (IF) – 3 burse.

## Virgiliu CONSTANTINESCU-GALICENI (2 februarie 1932 – 8 aprilie 2026)



Comunitatea academică haretistă își exprimă regretul profund pentru trecerea în neființă a profesorului Virgiliu Constantinescu-Galiceni, personalitate marcantă a sociologiei românești.

Este unul din fondatorii Universității „Spiru Haret”, iar de-a lungul activității sale, a fost primul decan al Facultății de Sociologie-Psihologie în cadrul universității, ulterior șef de catedră, contribuind la formarea a numeroase generații de specialiști. Între anii 1991 și 1997, în calitate de Decan, a avut un rol esențial în dezvoltarea facultății și consolidarea învățământului sociologic.

Activitatea sa a depășit granițele țării, fiind profesor asociat la Universitatea Waseda din Tokyo și colaborator al Facultății de Geografie Umană din Potsdam, precum și membru al unor organizații academice internaționale de prestigiu.

Autor și coautor al unor lucrări de referință, Virgiliu Constantinescu-Galiceni a contribuit semnificativ la dezvoltarea sociologiei românești, fiind recunoscut pentru implicarea în elaborarea unor lucrări de sinteză esențiale. A publicat la Editura Fundației *România de Măine* cele două volume în limba română și în limba franceză din „Tratat de sociologie a comunităților rurale”.

Plecarea sa dintre noi lasă în urmă o absență resimțită profund, dar și o moștenire academică durabilă, care va continua să inspire generațiile viitoare.

Dumnezeu să-l odihnească în pace!

## Nimic. Nimicuța!

Mioara VERGU-IORDACHE

Ce spuneți despre „nimic”? (Se zice că s-ar trage din italiană: „nemica”.) Nu știu ce credeți, dar constat că i se acordă prea mult timp, prea multă viață, a noastră, acestei vocabile! Nu mă credeți? Ce înseamnă „nimic”, individual sau în alcătuirii gramaticale? Sunt doar cinci litere, din care una se și repetă! Nu fac eu pe deșteapta! Vă spun din dicționar: câtuși de puțin, în niciun fel, cu sinonime: defel, deloc, nicicum, nicidecum; a nu avea nimic a face, adică a nu avea nicio legătură (unul cu altul); *de nimic*, care este fără nicio valoare, fără importanță, mărunț; (despre oameni) lipsit de orice merit; lipsit de caracter, necinstit, netrebnic, ticălos, șters; (aproape) gratuit, degeaba, nimic, nimicuri; lucru, ființă, faptă sau vorbă fără valoare; bagatelă, fleac, lipsă de merit, nimicnicie, zădărnicie, ceva de foarte mică importanță sau valoare, fără nicio însemnătate, haos, neant, neființă... Nu glumesc! Acordăm prea mult timp acestei vocabile și sinonimelor ei.

Pentru că, am impresia că, de fapt, nu înțelegem sau nu ne interesează. Noi rămânem captivi în mocirla noastră. Pe noi ne interesează (*Nimic!*) persoane, politice sau, în general, publice, nu idei, nu fapte! Am declarat că nu mai vrem „tătuți” care să ne dirijeze viața, că vrem să fim propriii stăpâni, dar ne lăsăm amăgiți cu covrigei și Eugeniu... O asemenea discordie nu cred că a anticipat cineva!

Toată clasa politică este activată. Unii vor să-și mențină supremația, ceilalți vor să o câștige. Toți își clamează bunele intenții, dar nu vin cu soluții, ci doar cu acuzații la adresa celorlalți, cu dosare construite minuțios, scoase de la naftalină. Ei știu ce fac, știu că nu este corect, dar mai știu că majoritatea alegătorilor este atentă la acuze, pe care le acceptă fără a cerceta. Important este să fie scandal și să câștige „ai noștri”. *Nimic!*

Nu suntem într-o poziție tocmai confortabilă, cu război la graniță, cu război într-o zonă nu prea îndepărtată, cu declarații belicoase, „asortate” cu știri despre dotarea insuficientă – uman și tehnic - a armatei noastre. Informațiile oferite la ore de maximă audiență, majoritatea lor, au conținut cu potențial violent. Nu spun că informațiile nu trebuie să ajungă la noi. Trebuie însă să fie foarte bine documentate, nu spuse acum și contrazise peste o oră, în același loc sau de la altă tribună, și cu dozarea intensității conținutului.

Nu folosește la nimic panica, nu folosesc invectivele, acuzațiile. Nu poți vorbi cu ușurință despre moarte, despre război. Despre *nimic*. Moartea nu e can-can. Până când dovezile vor fi convingătoare pentru toți că există viață după moarte, vom accepta că avem o singură viață și ținem la ea, așa cum ne-am croit-o și/sau am fost ajutați să ne-o croim. Și nu are nimeni dreptul să ne-o ia. Cu atât mai mult niște *nimicuri!* Poate vi se pare că exagerez. Dar, v-am mai spus! e demonstrat, cuvinteleucid. Și la propriu, și la figurat.

Noi chiar părem a fi paralizați de *nimic* într-o așteptare. Așteptare a ce? Nu suntem întrebați, nu suntem consultați. Se rostesc cuvinte, se iau decizii în numele nostru, decizii cu scop personal sau colectiv, cam niciodată general, național. Aflăm că suntem de o parte sau de alta, că susținem o parte sau alta... *Nimic!?*

## USH Digital

### Proiectul „USH Digital”: O investiție de peste 14,6 milioane lei în viitorul educației

Universitatea „Spiru Haret” a anunțat finalizarea, la data de 31 martie 2026, a proiectului strategic „USH Digital” – Digitalizarea în Universitatea „Spiru Haret”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR).

Proiectul marchează una dintre cele mai importante etape în transformarea digitală a universității, contribuind la modernizarea procesului educațional și la alinierea acestuia la cerințele economiei digitale. Activitățile s-au desfășurat în centrele universitare din București, Brașov, Câmpulung, Constanța și Craiova.

Prin proiectul „USH Digital”, Universitatea a realizat investiții majore în infrastructura tehnologică, în valoare totală de peste **14,6 milioane lei**.

Un pilon esențial al proiectului a fost adaptarea ofertei educaționale la dinamica digitală, prin dezvoltarea a 32 de programe de studii actualizate (24 de programe de Licență și 8 programe de Masterat).



#### • FACULTATEA DE MEDICINĂ VETERINARĂ

Investiția în infrastructură digitală și echipamente moderne în cadrul laboratorului **LEC1 MVET-Sistem Laborator VR în medicină veterinară** a vizat achiziția de aparatură de radiologie fixă, mobilă și dentară, echipamente IT: calculator PC – 30 buc, laptop – 7 buc, videoproiectoare, tablă interactivă SMART – 3 buc, Imprimantă multifuncțională monocrom și consumabile (6 toner), Imprimantă multifuncțională color și consumabile (2 seturi CMYK), aplicații software (3D Horse Anatomy, 3D Bovine Anatomy Pachet software - 3D Canine Anatomy, Interactive and Easy), tehnologie VR, Imprimantă 3D și consumabile (12 role fir), Tablete grafice – 2 buc și echipamente de microscopie (Microscop digital tip iMLD cu accesorii și kit-uri consumabile; Microscop biologic digital uz veterinar Delta®; Microscop digital uz veterinar BTC LCD).

Echipamentele de VR și imprimanta 3D au avut un impact deosebit la lansare în rândul studenților, la evenimentul științific din 2024 participând 114 studenți (reprezentând aproape jumătate din totalul studenților FMV-USH – Innovation&Tech in Vet Health, 27.11.2024, speakeri Vlad Luou DVM România și Gaetano Principato DVM Italia). De asemenea, echipamentele de **Realitate Virtuală (VR) și imprimare 3D aduc un plus de valoare activităților didactice și științifice:**

- **Simulare interactivă a procedurilor medicale:** studenții pot exersa tehnici chirurgicale, examinări și intervenții fără risc pentru animale reale.

- **Învățare experiențială:** permite explorarea anatomiei și fiziologiei într-un mod tridimensional, interactiv și captivant.

- **Repetiție și feedback imediat:** procedurile pot fi repetate de nenumărate ori, cu corectarea greșelilor în timp real.

- **Acces la cazistica rare:** studenții pot întâlni cazuri clinice neobișnuite care ar fi dificil de observat în practica curentă.

- **Exerciții practice fără risc:** studenții pot învăța tehnici de chirurgie, fixare osoasă sau proceduri stomatologice pe modele imprimare.

Toate achizițiile au contribuit direct la **transformarea digitală a activităților didactice și a serviciilor medical-veterinare**, în concordanță cu obiectivele PNRR privind digitalizarea și au impact pozitiv, cuantificabil la nivel educațional, de cercetare și de specialitate – clinic.

Putem sintetiza impactul digitalizării în Facultatea de Medicină Veterinară în trei domenii principale:

1. **Educație și formare profesională** - prezentări interactive ale cursurilor și lucrărilor practice (videoproiector, tablă SMART), optimizarea fluxului de lucru (PC-uri, laptopuri, imprimante multifuncționale, software); număr crescut de sesiuni de training organizate 16 evenimente în 2023, 21 evenimente în 2024 (sesiune VR, training-uri de specialitate – ortopedie, stomatologie, chirurgie etc.; evenimentele sunt mediatizate constant pe pagina FMV: <https://www.facebook.com/FMVSpiruHaret/>)

2. **Activitatea clinică** - diagnostic mai rapid și mai precis, timpul de diagnostic, numărul de investigații ce pot fi efectuate în cadrul clinicii veterinare.

3. **Inovație și cercetare** - cercetări multidisciplinare, participări în consorții pentru proiecte de cercetare internaționale.



PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următoarea Generație UE

Titlu proiect: USH DIGITAL - Codul proiectului: 1596476127

Beneficiar: Universitatea Spiru Haret

Adresă: Str. Ion Ghica nr.13, sect.3, București

Web: [ush-digital.spiruharet.ro](http://ush-digital.spiruharet.ro) | E-mail: [pnrr@spiruharet.ro](mailto:pnrr@spiruharet.ro); [rector@spiruharet.ro](mailto:rector@spiruharet.ro)

<https://mfle.gov.ro/pnrr> | <https://www.facebook.com/PNRROfficial>

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

### • DEPARTAMENTUL PENTRU PREGĂTIREA PERSONALULUI DIDACTIC

Impactul tehnologiei digitale asupra **programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru formarea didactică** achiziționate prin PNRR în cadrul laboratorului **LEC 3. Sistem laborator de tehnologie didactică, tehnologia informării și comunicării**

Pentru **Laboratorul de Tehnologie didactică, tehnologia informării și comunicării** au fost luate în analiză standardele stabilite de ARACIS pentru domeniul **Științe ale educației**, precum și necesitățile concrete ale studenților/masteranzilor în traiectul lor de educare și formare ca viitoare cadre didactice în sistemul de învățământ preșcolar, primar, gimnazial, profesional, liceal și universitar din România.

Se poate remarca faptul că dotările **Laboratorului de Tehnologie didactică, tehnologia informării și comunicării** răspund obiectivelor procesului de învățământ și cercetare științifică corespunzătoare domeniului **Științe ale educației**. Dotările moderne asigurate prin programul de achiziții prin PNRR contribuie semnificativ la desfășurarea procesului de învățământ, în acord cu prevederile în vigoare cu privire la educarea și formarea viitoarelor cadre didactice care își vor desfășura activitatea în unitățile școlare și, mai ales, cu privire la politicile educaționale referitoare la dezvoltarea competențelor didactice necesare în cariera didactică. Astfel, în acord cu **Profilul și standardele profesionale ale cadrului didactic din învățământul preuniversitar (2024)**, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic din București, programul de formare **psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru formarea didactică**, prin dotările **Laboratorului de Tehnologie didactică, tehnologia informării și comunicării** oferă studenților/masteranzilor săi surse educaționale și mijloace tehnologice moderne, necesare formării și dezvoltării competențelor didactice vizate prin cele două domenii cuprinse în documentul național mai sus menționat, respectiv și Domeniul 7 (D7) Tehnologie digitală în educație și, implicit, Domeniul 2 (D2): Curriculum și proces didactic.

Așa cum este menționat și în Fișele de disciplină, tehnologia digitală achiziționată contribuie direct și nemijlocit la desfășurarea activităților didactice și de cercetare științifică și la dezvoltarea competențelor didactice, la promovarea unui învățământ de calitate, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul egal pentru toți studenții/masteranzii, din perspectiva formării de cunoștințe, abilități și atitudini necesare unei inserții profesionale - didactice optime, dar și la dezvoltarea interesului pentru cercetare științifică fundamentală și aplicativă în cadrul unui proces de învățământ axat pe nevoile sociale și personale ale studentului/ masterandului.

Actele didactice de **planificare, intervenție didactică, evaluare**, dar și cercetarea științifică în domeniul educației implică deopotrivă **cunoașterea, selectarea și utilizarea** de softuri educaționale specifice tuturor nivelurilor de învățământ din România, de mijloace tehnologice moderne, specifice procesului de predare - învățare.

Studenții/masteranzii și deopotrivă cadrele didactice din cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic din București, programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru formarea didactică au nevoie în mod constant de o bază materială și logistic - tehnică necesară formării competențelor didactice, pe de o parte, pentru integrarea materialelor didactice digitale în planificarea actului didactic, în utilizarea pedagogică a tehnologiei în viitoarea activitate profesională, și, pe de altă parte, pentru dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Dată fiind evoluția tehnologică în domeniul formării și cercetării didactice și pedagogice, precizăm aspectele referitoare la integrarea softurilor și mijloacelor didactice achiziționate pentru Laboratorul **LEC 3. Sistem laborator de tehnologie didactică, tehnologia informării și comunicării**:

- Tablă Interactivă -SMART HU55150705
- Tablă interactivă Huawei B2 86" A9
- Videoproiector cu suport - V11H978040-
- PROJECTOR EPSON EB-FH52
- Imprimantă multifuncțională color – KYOCERA
- Imprimantă multifuncțională monocrom - XEROX B1025V ULASER
- Calculatoare PC All-in-One Dell Optiplex PLUS 7410
- Calculatoare Laptop PC DELL VOSTRO
- Soft educațional interactiv EDUBOOM
- Soft educațional interactiv MOZABOOK CLASSROOM
- Soft educațional interactiv MOZABOOK CLASSROOM

Toate echipamentele achiziționate prin PNRR contribuie în mod semnificativ la modernizarea infrastructurii educaționale și de cercetare din cadrul Departamentului pentru pregătirea Personalului Didactic din București.

Din perspectiva didactică, aceste mijloace didactice fac posibilă desfășurarea de activități interactive și aplicative, facilitând implicarea activă a studenților/masteranzilor în procesul de predare – învățare și, mai ales, dezvoltarea celor 7 domenii de competențe didactice cuprinse în documentul **Profilul profesional a cadrului didactic din învățământ**. Așa cum reiese și din tabelul de mai sus, utilizarea resurselor didactice din platformele educaționale la care s-a achiziționat acces oferă posibilitatea selectării și evaluării acestora din perspectivă didactică și pedagogică, contribuind la formarea unor abilități didactice practice relevante pentru domeniul educației în ceea ce privește formarea viitoarelor cadre didactice.

Din perspectiva cercetării, aceste echipamente permit realizarea de analize didactice valorificate în lucrările de finalizare ale studenților din anul III și masteranzilor din anul II.

În ansamblu, utilizarea acestor echipamente influențează în mod direct și nemijlocit calitatea procesului educațional și a capacității de cercetare, contribuind la alinierea activităților departamentului la standardele moderne din domeniul educației moderne și în acord cu paradigmele educaționale actuale centrate pe resurse educaționale digitale variate, mediu atractiv de învățare și dezvoltarea de competențe, dar și la consolidarea unui mediu academic orientat spre inovare și performanță.



"PNRR: Fonduri pentru România modernă și reformată!"

## USH Digital

### • FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE CRAIOVA

Prin implementarea proiectului „USH Digital”, Universitatea „Spiru Haret” a urmărit: • dezvoltarea unei infrastructuri digitale integrate, capabile să susțină procese educaționale complexe; • actualizarea unui număr de 32 de programe de studii (24 de licență și 8 de master); • dezvoltarea și consolidarea competențelor digitale ale studenților și cadrelor didactice; • creșterea calității actului educațional și a relevanței acestuia pentru mediul socio-economic.

În acest context, Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative Craiova a avut un rol activ în implementarea proiectului, contribuind la atingerea obiectivelor strategice prin integrarea tehnologiei digitale în procesul didactic și de cercetare.

La nivelul facultății, proiectul „USH Digital” a determinat o **modernizare substanțială a infrastructurii educaționale**, prin operaționalizarea unor laboratoare digitale specializate, adaptate domeniilor de studiu gestionate. Astfel, au fost dezvoltate și utilizate:

- laboratorul de cercetări juridice, destinat analizelor de specialitate și activităților aplicative din domeniul dreptului;
- laboratorul de criminalistică și educație juridică, care permite simularea unor situații practice și dezvoltarea competențelor profesionale specifice;
- laboratorul de informatică economică, destinat utilizării instrumentelor digitale în domeniul economic și financiar.

Aceste laboratoare sunt dotate cu echipamente informatice moderne, sisteme interactive și aplicații software specializate, fiind integrate într-o infrastructură digitală unitară la nivelul universității.

În completarea acestora, facultatea utilizează:

- platforma educațională digitală integrată, care permite desfășurarea activităților didactice în format online și hibrid, gestionarea resurselor educaționale și monitorizarea performanțelor studenților;
- biblioteca digitală distribuită, care asigură acces rapid și facil la resurse științifice, materiale didactice și baze de date relevante.

Implementarea acestor componente a permis crearea unui mediu educațional modern, bazat pe tehnologie, care facilitează atât procesul de predare-învățare, cât și activitățile de cercetare.

**Reconfigurarea programelor de studii.** În cadrul proiectului, programele de studii gestionate de facultate au fost supuse unui proces amplu de actualizare și adaptare la noile cerințe ale educației digitale. Au fost vizate programe din domeniile: Drept (IF, IFR, ID); • Management; • Contabilitate și Informatică de Gestiune; • auditul intern în sistemul public și privat (master).

Procesul de actualizare nu a fost unul formal, ci a presupus o reconfigurare reală a conținuturilor educaționale și a metodologiilor didactice, prin: • integrarea competențelor digitale în fișele de disciplină; • adaptarea metodelor de predare la mediul digital și hibrid; • utilizarea resurselor digitale și a infrastructurii moderne în activitățile didactice; • introducerea unor elemente aplicative, bazate pe studii de caz, simulări și utilizarea tehnologiilor specifice domeniilor de studiu.

Prin aceste modificări, **programele de studii au devenit mai flexibile, mai atractive și mai relevante pentru cerințele actuale ale pieței muncii.**

Implementarea infrastructurii digitale achiziționate prin proiectul „USH Digital” a generat un **impact direct, profund și sustenabil** asupra calității programelor de studii gestionate la nivelul facultății.

În primul rând, s-a realizat o creștere semnificativă a calității procesului didactic, prin utilizarea metodelor interactive și a învățării aplicative. Activitățile didactice nu mai sunt limitate la transmiterea informației, ci implică participarea activă a studenților, utilizarea resurselor digitale și dezvoltarea gândirii critice. În al doilea rând, conținutul disciplinelor a fost modernizat, prin integrarea competențelor digitale și adaptarea acestuia la evoluțiile tehnologice și la cerințele mediului profesional. Această modernizare a contribuit la creșterea relevanței programelor de studii. Un alt efect important îl reprezintă dezvoltarea competențelor digitale ale studenților, în acord cu standardele europene, ceea ce le permite acestora să se integreze mai ușor pe piața muncii și să răspundă cerințelor profesiei emergente. De asemenea, infrastructura digitală a contribuit la creșterea capacității de cercetare, prin facilitarea accesului la instrumente moderne, resurse digitale și medii de lucru colaborative. Totodată, s-a realizat o extindere a accesului la educație, prin posibilitatea participării la activități didactice în format online sau hibrid, precum și prin accesul facil la resurse educaționale. Acest aspect a contribuit la creșterea incluziunii educaționale.

Nu în ultimul rând, evaluarea academică a fost îmbunătățită prin utilizarea instrumentelor digitale, care permit o monitorizare mai eficientă a progresului studenților, asigură transparență și oferă feedback rapid.

În ansamblu, aceste transformări au condus la creșterea calității programelor de studii și la o mai bună adaptare a acestora la cerințele actuale ale societății și ale pieței muncii.

**Proiectul „USH Digital” a determinat o transformare structurală și ireversibilă a modului de organizare și desfășurare a procesului educațional** la nivelul Facultății de Științe Juridice, Economice și Administrative Craiova. Rezultatele obținute nu se limitează la modernizarea infrastructurii, ci reflectă o schimbare de paradigmă, prin trecerea de la un model educațional preponderent tradițional la un model digital integrat, orientat spre competențe, aplicabilitate și adaptabilitate.

În mod concret, **implementarea proiectului a condus la:** • creșterea semnificativă a calității programelor de studii; • alinierea conținuturilor educaționale la cerințele actuale ale economiei digitale; • dezvoltarea competențelor digitale ale studenților și cadrelor didactice; • consolidarea dimensiunii aplicative și a relevanței profesionale a formării universitare; • creșterea capacității instituționale de inovare, digitalizare și adaptare continuă.

Impactul proiectului este unul sustenabil, întrucât infrastructura digitală creată și competențele dezvoltate permit continuarea procesului de modernizare și după finalizarea finanțării. În acest context, se poate aprecia că obiectivele proiectului au fost nu doar atinse, ci valorificate la un nivel superior, generând valoare adăugată reală pentru comunitatea academică și pentru beneficiarii direcți ai actului educațional.

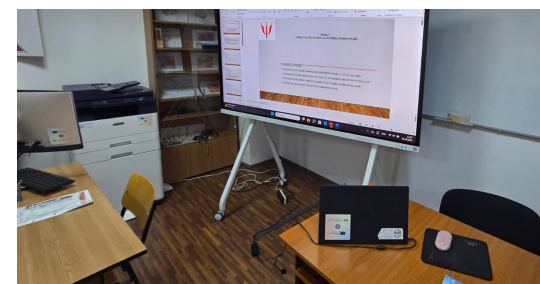
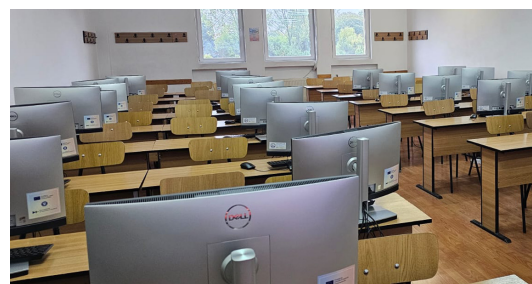
### • FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI, BRAȘOV

Laboratorul de psihodiagnostic al Facultății de Psihologie și Științele Educației, Brașov (LEC7) a fost recent modernizat prin proiectul finanțat de PNRR, în cadrul inițiativei *USH Digital*. În urma implementării proiectului, acesta a fost dotat cu • 30 calculatoare desktop PC, • o multifuncțională color și • una alb-negru, • un videoprojector digital, • două kit-uri tablă interactivă SMART, • șapte laptop-uri, • cinci sisteme de testare și evaluare psihologică PSISELTEVA, • echipament Access Point care asigură accesul studenților prin internet la resurse educaționale și de cercetare, • alte echipamente hardware și aplicații software necesare pentru accesul la informații și procesarea datelor specifice domeniului psihologiei.

Facultatea a beneficiat de integrarea tehnologiilor digitale în discipline, prin introducerea unor metode moderne de predare, cercetare și evaluare.

Impactul asupra procesului didactic este semnificativ. Activitățile de predare-învățare au devenit mai flexibile și mai eficiente prin utilizarea modelelor hibride și a platformelor digitale integrate, care permit accesul în timp real la resurse educaționale și facilitarea comunicării dintre cadre didactice și studenți.

De asemenea, investiția a contribuit la dezvoltarea competențelor digitale ale studenților, atât în plan general, cât și aplicat domeniului psihologiei, pregătindu-i pentru integrarea pe o piață a muncii din ce în ce mai tehnologizată.



### • FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE, BRAȘOV

Implementarea, la nivelul Facultății de Științe Juridice și Științe Economice, Brașov, a **laboratorului de informatică economică** și a **laboratorului de cercetări juridice** reprezintă un demers cu impact substanțial asupra calității procesului educațional la nivelul facultății. Această infrastructură a contribuit în mod direct la: • creșterea calității actului didactic; • modernizarea predării; • eficientizarea evaluării; • dezvoltarea competențelor digitale și profesionale ale studenților; • consolidarea dimensiunii aplicative a programelor de studii **Drept și Management**.

Fiecare dintre cele două laboratoare este dotat cu: • 30 de calculatoare; • 1 multifuncțională color format A3; • 1 multifuncțională alb-negru format A3; • tablă interactivă SMART; • tablete grafice. Implementarea acestei infrastructuri a fost însoțită de **revizuirea unor fișe de disciplină**, în vederea integrării noilor resurse în activitatea didactică. Dezvoltarea celor două laboratoare a răspuns nevoii de modernizare a bazei materiale și de adaptare a procesului educațional la exigențele actuale ale învățământului superior și ale mediului profesional.

În mod particular, **laboratorul de informatică economică** are o relevanță majoră pentru formarea competențelor digitale, analitice și aplicative necesare studenților de la programele de studii **Management și Drept**, în timp ce **laboratorul de cercetări juridice** susține în mod direct **documentarea, analiza și cercetarea juridică**.

Prin această infrastructură, facultatea a creat condiții reale pentru desfășurarea unui proces educațional modern, interactiv și orientat spre competențe.

Existența laboratoarelor produce **efecte directe asupra actului didactic**, contribuind la: • modernizarea metodelor de predare; • utilizarea suporturilor digitale interactive; • creșterea caracterului aplicativ al activităților didactice; • corelarea mai eficientă a noțiunilor teoretice cu exemple și exerciții practice; • stimularea participării active a studenților.

Activitatea în laborator este o componentă esențială a practicii de specialitate. În cadrul acesteia, studenții învață să utilizeze baterii de teste psihologice, să realizeze simulări de evaluare, precum și să scoreze și să interpreteze rezultatele. De asemenea, ei desfășoară activități de cercetare, cum ar fi colectarea datelor pentru lucrările de licență sau disertație, folosind infrastructura laboratorului. Studenții au acces la platforme de testare online și baze de date cu teste etalonate pe populația României, furnizate de distribuitori oficiali în parteneriat cu universitatea.

Un alt efect important al Proiectului *USH DIGITAL* este creșterea capacității de cercetare la nivelul facultății. Dotările digitale permit colectarea și analiza datelor în timp real, dezvoltarea cercetării experimentale și facilitarea colaborărilor academice, contribuind astfel la creșterea performanței științifice și a vizibilității instituționale. În același timp, digitalizarea a avut un impact pozitiv asupra incluziunii educaționale, prin asigurarea accesului egal la resurse moderne de învățare, inclusiv pentru studenții din medii vulnerabile, și prin flexibilizarea procesului educațional.

În concluzie, implementarea tehnologiilor digitale la nivelul Facultății de Psihologie și Științele Educației din Brașov a generat un impact pozitiv semnificativ asupra calității programelor de studii, contribuind la modernizarea procesului didactic, la dezvoltarea competențelor digitale ale comunității academice și la alinierea ofertei educaționale la standardele europene.

**Impactul asupra procesului de învățare.** Din perspectiva învățării, infrastructura digitală implementată a contribuit la: • creșterea accesului studenților la resurse și instrumente moderne de lucru; • dezvoltarea competențelor digitale și profesionale; • consolidarea caracterului practic al activităților academice; • stimularea autonomiei în învățare și a lucrului aplicativ; • creșterea capacității de documentare, analiză și redactare.

Un element deosebit de important îl reprezintă participarea studenților facultății la cursul acreditat ANC „**Competențe digitale de utilizare a tehnologiei informației ca instrument de învățare și cunoaștere**”, ceea ce confirmă faptul că infrastructura creată a fost valorificată în mod efectiv și a susținut formarea unor competențe digitale concrete, utile atât în parcursul academic, cât și în inserția profesională a studenților.

**Impactul asupra evaluării.** Implementarea laboratoarelor a avut un efect semnificativ și asupra modului de evaluare a studenților, prin: • diversificarea instrumentelor de evaluare; • introducerea unor forme de evaluare aplicativă; • creșterea obiectivității și eficienței evaluării; • evaluarea competențelor digitale, analitice și operaționale; • corelarea mai bună a evaluării cu rezultatele învățării.

**Laboratorul de informatică economică** a permis realizarea unor evaluări axate pe aplicarea cunoștințelor, iar **laboratorul de cercetări juridice** a susținut evaluări centrate pe documentare, analiză juridică, redactare și argumentare.

**Impactul asupra calității programelor de studii.** Analiza implementării relevă un impact pozitiv și consistent asupra calității programelor de studii **Drept și Management**, concretizat prin: • modernizarea infrastructurii educaționale; • îmbunătățirea procesului de predare, învățare și evaluare; • dezvoltarea competențelor digitale și profesionale ale studenților; • creșterea relevanței practice a activităților didactice; • adaptarea conținuturilor și metodelor didactice la cerințele actuale ale mediului profesional; • sporirea atractivității ofertei educaționale a facultății.



PNRR. Finanțat de Uniunea Europeană – Următorează Generație UE

<https://mfe.gov.ro/pnrr/> | <https://www.facebook.com/PNRROfficial>

Titlu proiect: USH DIGITAL - Codul proiectului: 1596476127  
Beneficiar: Universitatea Spiru Haret  
Adresă: Str. Ion Ghica nr.13, sect.3, București  
Web: ush-digital.spiruharet.ro | E-mail: pnrr@spiruharet.ro; rector@spiruharet.ro

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

## Începe sezonul manifestărilor științifice ale studenților, masteranzilor și cadrelor didactice de la Universitatea Spiru Haret!

Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța. Sesiune de comunicări științifice

**Cultura economico - juridică. Crize globale și răspunsuri locale: politici economice și cadre legale în transformare**

UNIVERSITATEA SPIRU HARET BUCUREȘTI  
FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE, CONSTANȚA  
A XI-A SESIUNE DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE A CADRELOR DIDACTICE, A STUDENȚILOR ȘI MASTERANZILOR  
**Cultura economico - juridică. Crize globale și răspunsuri locale: politici economice și cadre legale în transformare**  
21-22 MAI 2026  
CALENDAR:  
7 MAI 2026 Transmiterea lucrării  
14 MAI 2026 Informarea cu privire la programul Sesiunii de comunicări  
21-22 MAI 2026 Prezentarea lucrărilor pe secțiuni  
PERSOANE DE CONTACT:  
Lucrări pe secțiuni:  
Conf. dr. Laura Iacob  
Email: laura.iacob@spiruharet.ro  
Organizare:  
Lect.univ.dr. Iulia Grecu  
Email: iulia.grecu@spiruharet.ro  
Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice,  
str. Unirii 32-34, Constanța  
Telefon: 021 455 10 69  
http://sijpe-ct.apiruharet.ro

În perioada 21-22 mai 2026 va avea loc cea de-a XI-a ediție a Sesiunii de comunicări științifice a studenților, masteranzilor și cadrelor didactice ale Facultății de Științe Juridice și Științe Economice din Constanța cu titlul: „Cultura economico - juridică. Crize globale și răspunsuri locale: politici economice și cadre legale în transformare”.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației Brașov organizează în data de 26.05.2026, ora 16.00 Sesiunea de comunicări științifice a studenților și masteranzilor. Ediția a XII-a.

Lucrările sesiunii de comunicări se vor desfășura la sediul Facultății de Psihologie și Științele Educației (Brașov, Str. Turmului 7).

Domenii de cercetare: PSIHLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI.

La eveniment sunt invitați să participe studenți și masteranzi de la facultățile de profil din România.

Lucrările prezentate vor fi redactate în limba română. Referințele lucrării se vor edita după criteriile APA.

Termenul limită pentru trimiterea lucrărilor și înscriere este: 20.05.2026.

Lucrările vor fi trimise la adresa de mail: cristiana.balan@spiruharet.ro  
PROGRAM SESIUNE

- ora 16.00-16.15. Sosirea participanților
- ora 16.15. Cuvânt de deschidere
- ora 16.20 - 18.30. Susținerea lucrărilor studenților
- ora 18.30 - 19.30. Susținerea lucrărilor masteranzilor



Facultatea de Științe Economice București. Conferința Economică Națională CEN 2026

## Impactul inteligenței artificiale generative în transformarea economiei globale și a activității firmelor How generative artificial intelligence transforms the global economy and company operations

Inteligența Artificială devine un fenomen global care conduce la perspective relevante pentru un mediu de afaceri competitiv interconectat.

Scopul Conferinței Economice Naționale - CEN 2026 este de a oferi o oportunitate mediului academic și profesioniștilor din domeniul economic de a se întâlni și de a schimba idei și expertiză în probleme legate de economie, dezvoltare durabilă, management, contabilitate și informatică economică, finanțe, bănci, asigurări, marketing și afaceri economice internaționale.

În acest context, CEN 2026 se dorește a fi un forum în care profesori, cercetători, specialiști în economie, studenți și masteranzi, liberi de orice constrângeri, caută răspunsuri la problemele cu care se confruntă omenirea în anul 2026.

COMITETUL DE ORGANIZARE  
Conf.univ.dr. Raluca Ileana ZORZOLIU, USH  
Prof.univ.dr. Luminița IONESCU, USH  
Conf.univ.dr. Cristian UȚĂ, USH  
Conf.univ.dr. Elena GURGU, USH  
Conf.univ.dr. George Robert LĂZĂROIU, USH

cen\_se@spiruharet.ro

TERMENE IMPORTANTE (TERMENE LIMITĂ)

- 15.03.2026 – transmiterea titlului lucrării și numele autorilor
- 28.04.2026: transmiterea lucrării în extenso
- 30.04.2026: notificarea acceptării sau respingerii lucrării

- 19 - 20.05.2026: evenimentul se va desfășura în campusul *Didactica* și on-line

Lucrările participanților vor fi transmise pe adresa de e-mail: cen\_se@spiruharet.ro. Lucrările care nu respectă aceste termene nu vor fi incluse în program.

Limbile oficiale ale conferinței sunt: **română și engleză.**

**Lucrările sunt supuse unui proces de recenzie.** Acestea vor fi evaluate pentru **originalitate, semnificație, claritate și contribuții proprii.**

Comitetul științific își rezervă dreptul de a respinge lucrările care nu sunt conforme cu cerințele Ghidului pentru autori - CEN 2026

Toate lucrările acceptate și prezentate vor fi publicate în **volumul conferinței**, în format clasic (pe suport de hârtie), la Editura FRM, fără taxă de publicare.

Lucrările cele mai valoroase din punct de vedere științific, selectate de Comitetul Științific al conferinței CEN 2026, vor fi trimise spre publicare în una dintre revistele indexate în baze de date internaționale:

- *Annals of Spiru Haret University, Economic Series* (<http://anale-economice.spiruharet.ro/>), ISSN 2393-1795 și ISSN-L 2068-6900, revista indexată RePEc; ERIHPLUS; SSRN; ROAD; BASE; INDEX COPERNICUS; DOAJ; ECONBIZ; INFOBASE INDEX; CROSS REF DOI, OAJI; OPENLIBRARY; WORLDCAT; OPENAIRE; RESEARCHBIB; GOOGLE SCHOLAR, ILLINOIS LIBRARY, Central and Eastern European Online Library; J-Gate; Journal TOCS; Open Archives; Electronic Journal Library-

EZB, EUROPUB, STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES, CORNELL UNIVERSITY LIBRARY.

• *Journal of Economic Development and People* (<http://jedep.spiruharet.ro/index.html>), ISSN 2285-3642 și ISSN-L 2285-3642, revistă indexată *ProQuest, EbscoHost, DOAJ, IndexCopernicus, RePEc, ECONBIZ, WorldCat, ERIH PLUS, CROSS REF DOI, JOURNAL TOCS; OPENAIRE; J-Gate; CCEOL, EZB, ILLINOIS LIBRARY, SJIF, PKP, INFOBASE INDEX; MICROSOFT ACADEMIC SEARCH, OPEN ARCHIVES; GOOGLE SCHOLAR, RESEARCHBIB; ROAD; BASE, ULRICHS WEB, STANFORD UNIVERSITY LIBRARIES, CORNELL UNIVERSITY LIBRARY.*

**TAXA DE PARTICIPARE**

Publicarea la Editura FRM este fără taxă.

**ÎNREGISTRAREA ȘI CONDIȚIILE DE PARTICIPARE**

Înregistrarea participanților se face prin transmiterea lucrării în extenso, la adresa de e-mail: cen\_se@spiruharet.ro, până la data de **28 aprilie 2026.**

Înregistrările după acest termen **nu sunt acceptate.**

**Persoana de contact:**

Conf. univ. dr. Raluca Ileana ZORZOLIU  
Facultatea de ȘTIINȚE ECONOMICE  
BUCUREȘTI, strada Fabricii nr. 46 G, sect. 6, București, România.

**PENTRU STUDENȚI**

Studenții de la ciclurile de masterat și licență care participă cu lucrări la conferință **nu plătesc taxa de participare.** Condițiile de

UNIVERSITATEA SPIRU HARET  
**Facultatea de Științe Economice prin Centrul de Cercetări Aplicate în Economie**  
CEN  
CONFERINȚA ECONOMICĂ NAȚIONALĂ  
VĂ INVITĂ SĂ PARTICIPI LA  
CONFERINȚA ECONOMICĂ NAȚIONALĂ - CEN 2026,  
Cu participare internațională  
București, România  
19 - 20 mai 2026  
**Impactul inteligenței artificiale generative în transformarea economiei globale și a activității firmelor**  
How generative artificial intelligence transforms the global economy and company operations  
COMITETUL DE ORGANIZARE  
Conf.univ.dr. Raluca Ileana ZORZOLIU, USH  
Prof.univ.dr. Luminița IONESCU, USH  
Conf.univ.dr. Cristian UȚĂ, USH  
Conf.univ.dr. Elena GURGU, USH  
Conf.univ.dr. George Robert LĂZĂROIU, USH  
cen\_se@spiruharet.ro

redactare a lucrărilor și alte informații se vor primi de la cadrul didactic îndrumător. Comunicarea, de regulă, reprezintă tema de la lucrarea de disertație sau o lucrare de cercetare pentru studenții de la ciclul de licență, după caz.

Participarea la conferință se punctează pentru studenții de la ciclul masteral la disciplina *Activitate de cercetare-proiectare*, iar pentru cei de la ciclul de licență la disciplina *Metodologia elaborării unei lucrări de licență.*

Facultatea de Medicină Veterinară, Universitatea Spiru Haret, vă invită la a 27-a ediție a Sesiunii Științifice  
**MEDICINA VETERINARĂ PENTRU SĂNĂTATEA ANIMALELOR ȘI A CONSUMATORILOR**  
Lucrările acceptate vor fi publicate în Analele Spiru Haret, Seria Medicină Veterinară, volumul 1 și 2, 2026, ISSN 2601-3727, ISSN-L 2558-8486, Fundația România de Mâine și în Revista Romanian Journal of Veterinary Medicine & Pharmacology.  
INFORMAȚII PENTRU AUTORI  
6 Aprilie 2026: trimiterea lucrării în extenso în limba engleză la <http://anale.spiruharet.ro/index.php/medv> et sau [ushmv\\_simpo@spiruharet.ro](mailto:ushmv_simpo@spiruharet.ro)  
21 Mai 2026: finalizarea procesului de evaluare a lucrărilor și notificarea autorilor asupra acceptării lucrărilor  
18 Mai 2026: înregistrarea participanților, achitarea taxei de participare  
21.05.2026  
Evenimentul va reuni cadre didactice și cercetători din domeniul medicinei veterinare, zootehnie, biotehnologiilor, mediului și alte domenii de interes. Sunt invitați medici veterinari cu o bogată experiență și rezultate profesionale din sfera apărării sănătății animalelor, igienei alimentare și a sănătății publice, asistență medicală veterinară, farmacie și marketing farmaceutic veterinar, și creșterii animalelor.  
USHMV\_SIMPO@SPIRUHARET.RO  
Eveniment creditat CMVRO  
Taxă participare: 100 lei  
Bulevardul Basarabiei, nr. 256, sector 3, București, Amfiteatru 301A  
00-40-21.4551079

Facultatea de Medicină Veterinară vă invită în data de 21.05.2026 la a 27-a ediție a Sesiunii Științifice

**Medicina veterinară pentru sănătatea animalelor și a consumatorilor**

## Colegiul Universitar Spiru Haret organizează

SIMPOZIONUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ:

„Profesiile viitorului între vocație, etică și inovare: rolul educației și al sănătății în societatea actuală”.

Data: 11 mai 2026.

Locul desfășurării: B-dul Basarabiei nr. 256, sector 3, București  
Interval orar: 14.00 - 20.00; fizic sau online (prin aplicația Gmeet)

Evenimentul reunește specialiști din domeniul educației și al sănătății, cadre didactice, cercetători și practicieni, având ca scop dezbaterile provocărilor actuale privind integrarea absolvenților în câmpul muncii și importanța educației continue în îmbunătățirea calității serviciilor medicale. „Vă așteptăm cu interes să contribuim prin experiența și expertiza dumneavoastră la această dezbateră de actualitate”, spune conf.univ.dr. Lăcrămioara Rodica HURLOIU, director al Colegiului Universitar Spiru Haret, în invitația de participare.

\*Pentru informații suplimentare, contactați organizatorul prin e-mail: sanitara\_bucuresti@spiruharet.ro

SIMPOZIONUL NAȚIONAL INTERDISCIPLINAR CU PARTICIPARE INTERNAȚIONALĂ  
**PROFESIILE VIITORULUI ÎNTRE VOCATIE, ETICĂ ȘI INOVARE: ROLUL EDUCAȚIEI ȘI AL SĂNĂTĂȚII ÎN SOCIETATEA ACTUALĂ**  
THE PROFESSIONS OF THE FUTURE BETWEEN VOCATION, ETHICS, AND INNOVATION: THE ROLE OF EDUCATION AND HEALTH IN CONTEMPORARY SOCIETY  
Data: 11 mai 2026  
Locul desfășurării: B-dul Basarabiei nr.256, sector 3, București  
Oră: 14.00 (fizic sau online prin aplicația Gmeet)  
Organizator: Colegiul Universitar Spiru Haret (București)

## EDUCAȚIA ȘI ECONOMIA VERDE SUSTENABILĂ ÎN CENTRUL ATENȚIEI CONFERINȚEI ÎNTERNAȚIONALE

## EdX GLOBAL 2026

## Parteneriate academice globale, leadership educațional și responsabilitate pentru viitor

Pe 1 aprilie 2026, comunitatea academică internațională a marcat un moment de referință prin desfășurarea Conferinței Internaționale EdX Global, un eveniment de anvergură organizat cu sprijinul ambasadivilor EdX din 13 țări (Croatia, Georgia, India, Italia, Nigeria, Filipine, Polonia, Portugalia, România, Spania, Tunisia, Turcia, Uganda), având ca temă centrală economia sustenabilă verde și rolul educației în transformarea societății contemporane.

Evenimentul a reunit cadre universitare, cercetători, lideri educaționali, specialiști în economie, reprezentanți ai societății civile și studenți din numeroase universități partenere din întreaga lume, consolidând ideea că marile provocări globale – schimbările climatice, consumul responsabil, echitatea socială și protecția resurselor – pot fi abordate doar prin parteneriate internaționale interdisciplinare.

Un emoționant cuvânt de deschidere a fost susținut de prof. Ermina Carmen Răescu, fondatoarea mișcării globale *Let's Plant Around the World! 2026*, alături de inițiativa *Life Forest*, dedicate împăduririi și conservării mediului.

Domnia sa a evocat geneza proiectului, început în anul 2022, născut dintr-un vis din copilărie: refacerea pădurii pierdute în urma defrișărilor din locurile care i-au marcat formarea umană și emoțională. Din acest vis personal s-a dezvoltat o mișcare globală care astăzi mobilizează comunități din peste 46 de țări, implicând peste 40 de școli, instituții și organizații partenere, România ocupând un loc de lider în acțiunile de plantare.

În mesajul său, Ermina Carmen Răescu a subliniat:

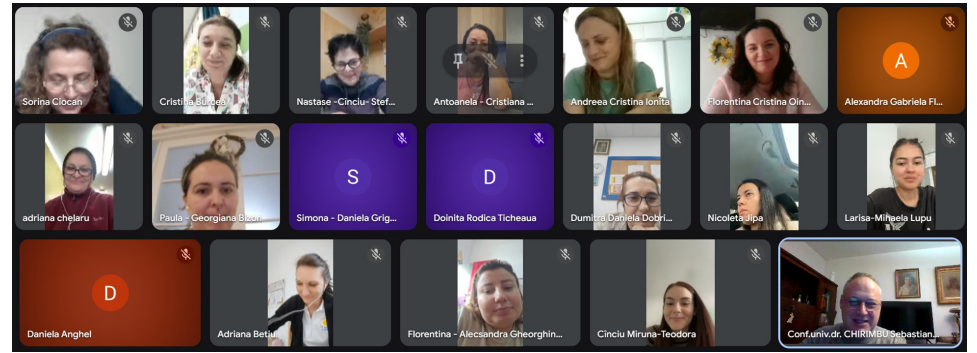
„Plantarea unei păduri nu este doar un gest simbolic, ci o responsabilitate față de planeta noastră și față de generațiile viitoare. Prin „Let's Plant Around the World!”, visul meu din copilărie devine realitate: transformăm fiecare colț de pământ afectat de despăduriri într-un spațiu viu și plin de speranță.”

Discursul său a oferit conferinței o dimensiune profund umană și inspirațională, demonstrând că educația pentru sustenabilitate trebuie să înceapă cu emoția, responsabilitatea și puterea exemplului personal.

În deschiderea lucrărilor, participanții au fost salutați într-un discurs inspirațional: „Distinguished guests, respected professors, dear students, ladies and gentlemen, it is a true honor and pleasure to be here with you today to discuss a topic of profound importance for our present and, above all, for our future: the Sustainable Green Economy.” Traducerea mesajului a subliniat faptul că economia verde sustenabilă nu mai reprezintă doar o opțiune, ci o necesitate istorică, iar educația are misiunea de a forma generații capabile să construiască un model economic bazat pe protecția mediului, inovare și responsabilitate socială.

Un accent deosebit a fost pus asupra parteneriatelor cu universități din întreaga lume, care dezvoltă proiecte interdisciplinare la intersecția dintre educație, psihologie, economie, leadership și sustenabilitate. Aceste colaborări demonstrează că viitorul aparține instituțiilor capabile să creeze punți între domenii și între culturi academice diverse.

Un moment special al conferinței l-a constituit participarea la workshop-ul „Educația verde și sustenabilitatea în pedagogia aplicată: strategii pentru formarea competențelor viitorului” a celor 18 studenți din anul I și anul II de la specializarea Pedagogia Învățământului



Primar și Preșcolar, din cadrul Facultății de Psihologie și Științele Educației, București, Universitatea Spiru Haret. Prezența și implicarea acestora, sub coordonarea conf.univ.dr. Sebastian Chirimbu, a confirmat interesul noii generații pentru educația sustenabilă, consumul responsabil și formarea unei conștiințe ecologice încă din ciclul primar și preșcolar.

Studenții au fost implicați în dezbateri privind rolul profesorului în promovarea valorilor ecologice, dezvoltarea competențelor verzi și integrarea principiilor economiei circulare în curriculumul școlar. Participarea lor evidențiază importanța formării inițiale a cadrelor didactice în spiritul sustenabilității și al cetățeniei globale.

Un moment de reflecție profundă asupra responsabilității pe care o avem față de societate, față de natură și, mai ales, față de generațiile viitoare a venit din partea reprezentantului Universității „Spiru Haret”, conf. univ. dr. Sebastian Chirimbu, invitat să aibă o prelegere asupra provocărilor majore din sec. XXI: schimbări climatice, epuizarea resurselor, degradarea mediului și inegalități sociale. În acest context, economia verde nu mai reprezintă doar o direcție posibilă, ci o necesitate strategică pentru dezvoltarea umană și economică. Mesajul central al intervenției a fost unul simplu, dar esențial: nu putem construi un viitor sustenabil fără o educație verde.

Educația verde și sustenabilitatea reprezintă una dintre cele mai importante direcții ale educației contemporane, deoarece formează la elevi și studenți valori, comportamente și competențe orientate spre protejarea mediului și dezvoltarea responsabilă a societății. Conform UNESCO și cadrului european *GreenComp*, rolul educației este de a dezvolta gândirea sistemică, responsabilitatea, spiritul critic și capacitatea de a lua decizii care respectă

echilibrul dintre economie, natură și bunăstarea umană.

Pe de altă parte, educația este spațiul în care se formează mentalități, valori și comportamente responsabile. În universități și școli se nasc ideile care pot transforma comunități, se dezvoltă spiritul critic și se cultivă respectul pentru resurse, consum responsabil și inovație verde. Fiecare student informat astăzi poate deveni mâine un profesionist care proiectează soluții inteligente pentru un viitor mai curat.

Viitorul aparține tinerilor care înțeleg că succesul nu se măsoară doar în profit, ci și în impactul pozitiv asupra oamenilor și asupra planetei. Sustenabilitatea începe în minte, continuă prin educație și se vede în fiecare alegere responsabilă.

Conferința EdX Global 2026 a reconfirmat faptul că viitorul educației și al economiei se construiește prin cooperare internațională, cercetare interdisciplinară și implicare activă a studenților. Într-o lume în care crizele climatice și sociale cer soluții rapide și inteligente, universitățile devin spații de inovare, iar parteneriatele globale – motorul schimbării.

Participanții, în încheierea conferinței, și-au reafirmat convingerea comună că viitorul verde al lumii începe prin educație. Prin cunoaștere, responsabilitate și cooperare internațională, educația poate deveni cea mai puternică resursă pentru formarea unei societăți sustenabile, inovatoare și centrate pe binele comun.

Economia verde sustenabilă nu este doar un concept teoretic, ci o direcție strategică în care educația, cercetarea și comunitățile academice au responsabilitatea de a investi pentru binele generațiilor viitoare.

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU  
Facultatea de Psihologie  
și Științele Educației București

## Profesor și studenți. Oameni.

Lector univ.dr. Dan STERIAN

Ajung la mine tot soiul de experiențe, care mă deconstruiesc pentru a mă construi apoi altfel decât știam că aș putea fi. Și cât noroc e până la urmă în orice întâlnire din viața noastră ...

Așa a fost și în sesiune, cu examenele de la anul pregătitor. Am început cursurile în octombrie cu patru studenți străini, apoi încet-încet s-au completat grupele, în funcție de formalitățile pe care le presupunea eliberarea vizelor de studii, prin serviciul de imigrări.

În orele petrecute împreună am avut timp să-l observ cu atenție pe fiecare dintre ei și să devenim cumva prieteni, fără a abandona respectul convenit relației profesor-studenți.

Konstantyn plecase din Odessa din cauza războiului. Își lăsase acolo bunicii pentru a începe de nevoie o viață nouă. Îi simțeam nostalgia după marea de acolo, după oamenii și orașul în care se născuse, și căroră le ducea dorul, transpuse în câteva ticuri evidente, cu siguranță căpătate în urma deciziei de a-și părăsi țara, pe care o iubea și în care spera să revină. Nu l-am întrebat niciodată cum fusese ziua plecării, dar am dedus-o după umbrele de tristețe încă vizibile pe fața lui, luminată de doi ochi mari albaștri. Plecase împreună cu părinții și pisica Sonya, căreia îi gărise repede un companion felin în România, botezat Emma.

Mai era în sală Paul, din Bangladesh, atât de timid, ajuns aici în căutarea unui trai mai bun, al cărui tată fusese răpus de un cancer la creier. Și el spera să se întorcă într-o zi acasă, la mama și surorile sale care, căsătorite, locuiau în regiuni îndepărtate. Obişnuia să-mi spună în pauze despre templele hinduse pe care le vizitase și unde îmi imaginam că își rostise rugăciunile pentru ai săi. Când vorbea despre *Taj Mahal* i se lumina fața. Călătorise mult

prin Asia, dar India rămăsese aproape de el, fiind locul cel mai prezent în gândurile sale.

Reza lucrase opt ani ca analist economic și era singurul care reușise să învețe bine româna, în mai puțin de șase luni. Era căsătorit și încerca să-și găsească un loc de muncă, pe măsura formației și experienței sale. De o politețe excesivă, îmi trimitea în weekenduri mesaje care mă bucurau și pe care le așteptam, pentru a exersa limba în care încerca să gândească.

În fine, Amir, un artist vizual talentat, părea să fi ales Europa pentru a experimenta un stil de viață liber și creativ, imposibil în țara sa măcinată de conflicte. Strălucirea din ochii lui părea să transmită mesajul acesta în fiecare secundă, iar când ne-am cunoscut, la primul curs de redactare, și i-am rugat să-mi scuze engleza care nu era la nivelul francezei, a fost singurul care mi-a vorbit în limba lui Molière.

Am aflat multe povești din exercițiile lor de scriere, în care strecurau fraze scurte, dar surprinzătoare prin simplitate și sinceritatea dorurilor șoptite, pentru oricine le-ar fi citit: „Le doresc pace tuturor”, „M-am născut iarna, în decembrie. Gătesc foarte bine, dar sunt încă singur ...”, „Sper ca într-o zi, să revăd Taj Mahal”, „Îmi este dor de soția mea”.

Este interesant felul în care o poveste din prezent reușește să dea viață unei povești adormite, așa cum clinchetul unui clopoțel de bronz poate isca în orice moment amintirea unui clinchet vechi, din copilărie, pierdut și el în straturile timpului nostru. Nu, Proust nu a inventat memoria involuntară, doar a scris ca nimeni altul despre această comoară care zace în noi.

Astfel, relatările studenților mei au adus la viață, în mod neașteptat, o poveste care îmi ieșise din minte sau poate doar un clopoțel de care uitasem.

Acum 20 de ani predam la o școală. Într-o zi a venit la secretariat un tată care a depus o cerere de retragere a copilului. Părintele nu era român, dar vorbea și scria românește mai bine decât mulți români. Era forma lui de respect față de locul în care iubea, se căsătorise, divorțase, muncise cinstit, trăise. Acest lucru se vedea în textul cu antet și semnătură, care ajunsese să fie parcurs cu uimire în micuța cancelarie cu ferestre înalte, tocmai pentru că era scris frumos, cu diacritice, fără de greșală.

Mă gândesc dacă nu cumva colegii mei de atunci preferau să-și mascheze emoția insistând, mai mult decât era cazul, asupra felului îngrijit în care fusese scrisă cererea, care se termina cu o frază răvășitoare, dincolo de începuturile solare pe care le anunța. Câteva cuvinte imposibil de trecut cu vederea, asemenea celor descoperite în lucrările studenților de acum: „Plecăm definitiv în Algeria.” (<https://www.facebook.com/USH.Litere>)



(<https://www.facebook.com/dan.sterian>)



VITRALII

## Să ne batem în emisii

Clasa noastră politică are, fără îndoială, un talent aparte: acela de a-și sabota singură orice tentativă de imagine favorabilă. Există o adânc înrădăcinată cultură a scandalului, de regulă, lipsit de vreun rezultat palpabil. Ideea de marketing politic se reduce la obiceiul levantin al tocmelii sterile, urmat de o aprigă răfuială cu poalele în cap coroborată cu vâlcăreli la porți străine și spălarea lenjeriei de corp în public. În loc să construiască un mesaj politic extern și intern clar, predictibil și respectabil, aleșii noștri lasă impresia că mizează pe improvizații. Nu există dispută internă care să nu fie ambalată sumar și livrată în țară și partenerilor externi sub forma unui reality show de tot hazul. Toți își dispută legitimitatea cu o energie demnă de cauze mai nobile. Orice divergență este rapid transformată într-un război public, presărat cu acuzații grave, amenințări cu pușcări și replici de o jalnică mediocritate. Pe plan extern, această dinamică capătă o notă aproape duioasă. După ce ne expunem cu minuțiozitate toate slăbiciunile, ne prezentăm în fața partenerilor cu o combinație de frustrare și speranță, așteptând validele, sprijin și, eventual, un pic de înțelegere pentru haosul intern. Este o diplomatie confesivă: întâi îți înșiri, cu capul plecat și zâmbind tâmp, toate greșelile, apoi sperii că cineva îți va aprecia sinceritatea, te va bate pe umeri și își va deschide buzunarul. A devenit deja o tradiție. Nu doar că nu există reținere, dar pare să existe chiar o anumită mândrie de a expune fiecare detaliu, fiecare boacăină, fiecare eșec. Într-o lume în care imaginea se construiește cu grijă, ai noștri au ales calea opacității totale, nu ca strategie, ci ca mod de viață. Rezultatul? Un marketing politic aproape imposibil de gestionat, în care mesajul este constant diluat de contradicții interne, iar credibilitatea suferă nu din lipsă de fond, ci din exces de zgomot. România nu duce lipsă de povești bune, doar că, invariabil, alege să le spună pe cele mai puțin avantajoase, cu un entuziasm greu de egalat.

Strategiile apar și dispar în funcție de ciclurile electorale, iar prioritățile se schimbă mai repede decât miniștrii. Să luăm un exemplu. Unul la modă, „cestiune” arzătoare, la ordinea zilei. Emisiile de carbon. În general, energia are prostul obicei de a nu ține cont de campaniile electorale. Avem un mix energetic de invidiat: 84% din energia produsă nu generează gaze de seră (28% hidro, 26% fotovoltaic, 8% eolian, 22% nuclear). În loc să transformăm asta într-o imagine favorabilă, ne dăm cu stângul în dreptul și vorbim întruna despre ce țară îngrozitor de poluată avem. Da, este adevărat, orașele noastre sunt sufocate de trafic, iar autovehiculele, peste zece milioane la număr, poluează la greu. Dar emisiile totale de bioxid de carbon ale României sunt de 66 milioane de tone anual. Dacă nu ne putem compara cu Marea Britanie (340 milioane), Franța (315 milioane) sau Germania (673 milioane!!), care au populație mult mai numeroasă și sunt mai industrializate, ne putem raporta la Olanda, care, la o populație aproximativ egală, produce 130 milioane de tone anual, adică dublu. În aceste condiții, obiectivele pe care țara noastră și le-a propus în privința trecerii la energia verde sunt cât se poate de juste, însă trebuie să transformăm asta într-un avantaj strategic și într-un discurs de imagine. Aici, avem multe de învățat de la olandezi, pentru că se pricep mai bine ca noi: deși au mai multe autoturisme pe cap de locuitor decât noi (0,5 față de 0,43), emit bioxid de carbon la greu fiindcă își produc 36% din energia electrică cu gaze naturale, și au doar 11% din teritoriul împădurit, țara lor este considerată una dintre cele mai „verzi” din Europa. Știți de ce? Sigur, este vorba și despre marketing politic, dar, în primul rând au proiecte și politici energetice *coerente*, au planuri de viitor *credibile*, au strategii de finanțare *flexibile*, și totul pe termen *lung*. Adică viziune, perspectivă și solidaritate politică, fără scandaluri. Ei nu se bat în emisii – preferă să-și petreacă timpul construindu-și o țară nu numai cu o imagine, ci și cu o viață mai bună. Ce ne oprește să facem la fel, n-aș ști să vă spun.

Dragoș CIOCĂZAN

## „ORHIDEELE ROMÂNIEI”

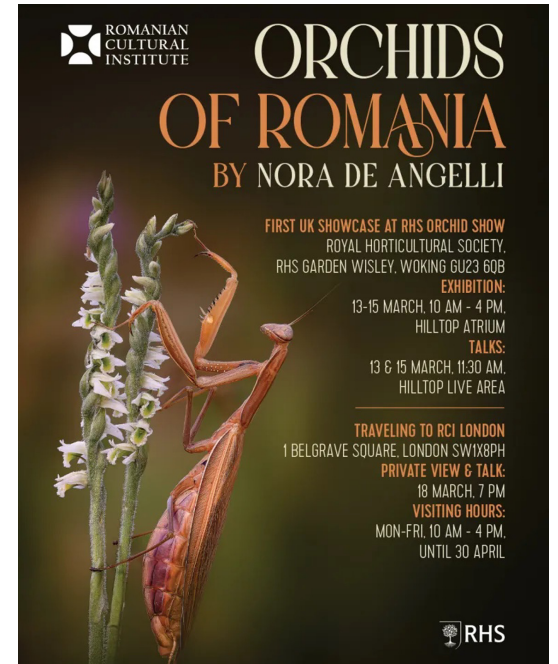
• Expoziția „Orhideele României” - prezentată la Londra.

Când vorbim de orhidee imediat gândul ne zboară la tărâmurile junglelor tropicale îndepărtate. Dar iată că și pe versanții munților Carpați răsar astfel de flori sălbatice. Dacă le descoperim cu entuziasm acum, poate nu ne gândeam că patrimoniul floral al României ne va reprezenta și ca un adevărat ambasador în fața altor țări și popoare. În primul rând a fost Poșta Română care a tipărit un set de timbre cu



„Orhideele sălbatice ale României” în 2007. În prezent, cu sprijinul ICR Londra, cercetătoarea Nora De Angelli (Nora E. Anghelescu), pasionată de fotografie și autoare a volumului „Orchids of Romania” / „Orhideele din România” (2020, 2024) – prima monografie dedicată în mod cuprinzător florei autohtone de orhidee, a participat la *Royal Horticultural Society Orchid Show*, găzduit de *RHS Garden Wisley* în perioada 13-15 martie 2026, unde a prezentat o expoziție fotografică dedicată orhideelor sălbatice din Munții Carpați și a susținut două prelegeri tematice: *Whispers from the Wilderness: The Uncharted World of Romania's Orchids* („Șoapte din sălbăticie: Universul necunoscut al orhideelor din România”, pe 13 martie) și „*The Science of Seduction: How Orchids Hack the Senses of the Insect World*” („Știința seducției: Cum orhideele capturează simțurile insectelor”, pe 15 martie). Concepute pentru specialiști și publicul larg deopotrivă, conferințele traduc cercetarea academică într-un discurs accesibil despre evoluție, ecologie și inteligența adaptativă a plantelor. După debutul internațional de la Wisley, expoziția este prezentată la Institutul Cultural Român de la Londra, în Galeria „Constantin Brâncuși”, în perioada 18 martie – 30 aprilie 2026. În cadrul vernisajului de miercuri, 18 martie 2026, ora 19.00, Nora de Angelli a susținut prelegerea „*Whispers of Seduction: Unveiling the Secret Lives of Romania's Orchids*”, în care a explorat relația subtilă dintre biologie, evoluție și reprezentare vizuală, dezvăluind mecanismele prin care orhideele construiesc unele dintre cele mai sofisticate forme de comunicare din regnul vegetal.

Surse: [bookhub.ro](http://bookhub.ro); [icr.ro](http://icr.ro); [rri.ro](http://rri.ro); [asiromaniei.eu](http://asiromaniei.eu); [timpromanesc.ro](http://timpromanesc.ro); [romani.co.uk](http://romani.co.uk); [agerpres.ro](http://agerpres.ro); [monitoruldestiri.ro](http://monitoruldestiri.ro)



diplomă de licență în biologie moleculară de la Universitatea din București și un Master of Arts în Film Documentar de la University of the Arts London, College of Communication. Cariera sa științifică în biologia moleculară s-a dezvoltat prin burse de cercetare la University College London și Imperial College London. În anul 2024, i s-a acordat titlul de doctor în Horticultură cu distincția *Summa cum laude*, specializarea „Orchidologie”, la Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București. Cercetarea sa se concentrează pe biologia orhideelor, studii morfologice și taxonomice, ecologia polenizării și biotehnologii de multiplicare a orhideelor, inclusiv germinarea asimbiotică in vitro a semințelor, tehnici de micropropagare și embriogeneza somatică. Cu o practică situată între știință și arte vizuale, Nora De Angelli combină cercetarea academică cu fotografia științifică. După finalizarea doctoratului, în 2024, activitatea sa s-a concentrat asupra biologiei și taxonomiei orhideelor, precum și asupra tehnicilor inovatoare de micropropagare. Autoare a peste 75 de studii științifice și a volumului *Orchids of Romania*, cercetătoarea a realizat totodată prima Red List specializată, dedicată orhideelor din România. Este membră a *Orchid Society of Great Britain* și honorary member al *Associazione Orchidofili Centro Italia*. Expoziția de la sediul ICR Londra mai poate fi vizitată până la 30 aprilie 2026, de luni până vineri, între orele 10:00-16:00. Flori frumoase și sălbatice, orhideele României ne încântă ochiul și ne bucură sufletul cu străluciri de rouă și de stea.

George V. GRIGORE

## Invitații în lumea artelor plastice

Pictorița Emilia Ani CONSTANTIN – CEAMAICEA – ne impresionează profund cu tablourile sale



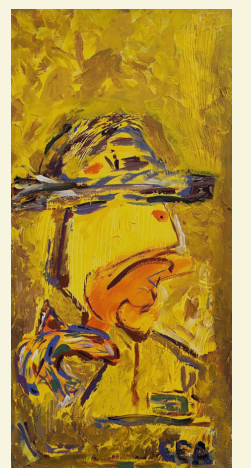
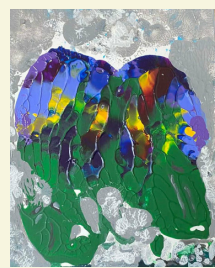
Scriu aceste rânduri în data de 10 aprilie, anul de grație 2026... Prin urmare, trebuie să onorez și eu cititorii cu un subiect de nota...ați ghicit! Zeceeee!

Prin urmare, vă voi aduce în centrul atenției câteva tablouri semnate de Emilia Ani Constantin. Dar, prima dată, să cunoaștem artista...

Emilia Ani Constantin - profesor-institutor - profesor coafor la academia națională de coafură și modă din Italia - campion în două țări europene Italia și Austria - cromatica (treny) - hair stylist - artist plastic.

Am absolvit Liceul Teoretic Balș-Olt, Facultatea de Litere din Craiova, A.N.A.M-Milano. Studentă în anul doi la Facultatea de Teologie din Craiova Secția Arte Vizuale -Pictură.

Administrator al firmei „Ceamaicea” - salon de înfrumusețare - din orașul Balș.



„Vreau să împărtășesc cu voi un gând aproape de inima mea. Privind pânzele operelor mele, realizez cât de binecuvântată am fost să trăiesc experiența aceasta. Între durere și bucurie, am încercat mereu să trăiesc fiecare zi cu pasiune și dăruire. Sunt mândră de ceea ce am realizat în viața mea prin muncă și sunt recunoscătoare pentru oportunitatea de a putea face ceea ce îmi place. Nu doar atât, mă bucur și că sunt aici, la 49 de ani, alături de familia mea, prietenii mei și pasiunea mea pentru muncă.

Vreau să împărtășesc cu voi aceste pânze, care spun povestea vieții mele. Sper ca acestea să vă inspire și să vă facă pe unii dintre voi să gândiți la ceva mai bun pentru viitor. Sunt recunoscătoare pentru fiecare moment trăit și pentru fiecare persoană care mi-a ieșit în cale. Și sunt fericită

că am ajuns aici bucurându-mă alături de voi și de opera mea, (tot ce am eu de oferit).

Vă mulțumesc tuturor că sunteți alături de mine și faceți parte din viața mea!

Cu respect, CEAMAICEA.”

Acum, să vedem niște tablouri ale artistei. **Concluzia?** Foarte frumos! Felicitări din toată inima! Urăm pictoriței noastre sănătate, bucurii multe pe toate planurile și abia așteptăm să primim noi și noi vești din bogată sa activitate!

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>

Marile puteri sunt conștiente de forța lor și, se pare, nu sunt dispuse mereu la concesiile, rezolvări pașnice, tergiversări. De multe ori, ele evită termenii belicoși și explică diplomatic lumii întregi că undeva este nevoie de câteva operațiuni speciale.

Dreptul internațional public poate avea în Carta Națiunilor Unite și Consiliul de Securitate un instrument just și eficace de menținere a păcii... atât timp cât problemele dezbătute nu afectează pe unul sau mai mulți membri permanenți cu drept de veto. În această din urmă situație, dreptul internațional public devine o glumă cinică, iar lumea se transformă într-o junglă unde se manifestă leul, elefantul, iepurașii, hienele...

Între state nu prea este loc de prietenie sau fraternitate, chiar dacă, uneori, se fac asemenea declarații. Există interese care mobilizează forțe, le pun împreună sau împotriva.

Ca stat fără o putere economică sau militară semnificativă, trebuie să stabilești dinainte și fără echivoc care sunt principiile primordiale după care te ghidezi în relațiile

externe și la care nu vei renunța indiferent ce s-ar întâmpla. Nu trebuie să devină o surpriză demnă de dezbătut zile în șir faptul că acela care te protejează are o solicitare ce nu te face fericit.

Principiile de bază ale *doctrinei Guam*, de acum mai bine de o jumătate de secol, rămân valabile. Este datoria noastră să cunoaștem istoria și să tragem concluzii fără să ne arătăm politic surprinși de ceva evident. Statele Unite își vor respecta toate angajamentele; națiunile aliate, precum și cele a căror supraviețuire este vitală pentru securitatea Statelor Unite vor beneficia de scutul nuclear; statele amenințate vor beneficia de ajutor militar și economic, dar sunt responsabile pentru furnizarea luptătorilor și efectuarea de investiții semnificative în dotări cu tehnică avansată de luptă, armament performant și eficace și materiale moderne, cumpărate de la protector.

## Tratatul de securitate dintre Australia, Noua Zeelandă și Statele Unite – ANZUS (IV)

Motto: „*Si vis pacem, para bellum*” (Dacă vrei pace, pregătește-te de război)  
(Publius Flavius Vegetius Renatus în lucrarea sa „*De Re Militari*”)

(Urmare din numărul 1177)

Florin MACIU

### Irak

Un prim pas spre războiul din Irak a fost făcut când s-a adoptat de către Congresul Statelor Unite o rezoluție, „*Rezoluția Irak*”, prin care se declara intenția de a dezarma Irakul de armele de distrugere în masă, de a pune sfârșit sprijinului acordat de Saddam Hussein terorismului și de a elibera poporul irakian.

Australia a fost un membru de nădejde al coaliției conduse de Statele Unite în invazia din 2003 („*Operation Falconer*”) și a menținut, pentru stabilizare, o prezență semnificativă a trupelor, până în 2009. A revenit în 2014 ca să lupte cu ISIS, fiind implicată până în 2025. Participarea inițială la aceste acțiuni a presupus trupe speciale, nave, forțe aeriene, iar, ulterior, forțe pentru protecția infrastructurii și pregătire în domeniul apărării.

Noua Zeelandă a desfășurat personal pentru a sprijini guvernul nou din Irak, dar și pentru a lupta cu amenințarea teroristă globală, ridicată de ISIS. De remarcat că trimiterea trupelor acestei țări s-a făcut la cererea guvernului irakian, începând cu 2015.

### Tripartitul ANZUS – o relație bilaterală dublă

Australia menține, în baza ANZUS, relații bilaterale de securitate cu Statele Unite, dar și cu Noua Zeelandă. Totuși, deși alianța tripartită mai există pe hârtie, nefiind oficial revocată, în practică nu se mai manifestă. Cu Noua Zeelandă organizează regulat exerciții militare comune și a colaborat la misiuni de menținere a păcii în Timorul de Est (1999–2012) și Insulele Solomon (2003–2017 și 2021–2024).

### Scurte comentarii

ANZUS este o alianță de auto-apărare, încheiată în temeiul art. 51 din Carta Națiunilor Unite, spre deosebire de NATO care are baza în art. 52, ce se referă la organizații regionale. Nu există practică a Națiunilor Unite, în legătură cu ANZUS, iar alianța, așa cum am menționat, nu are organism propriu.

Negocierea și semnarea tratatului au constituit, la vremea lor, momente politice și strategice istorice. Ulterior, semnificația acestor activități s-a atenuat. Lucrurile s-au mai schimbat. Am văzut cum s-au desfășurat evenimentele în timpul „*Konfrontasi*”.

Președintele Richard Nixon a prezentat, în 1969, la o conferință de presă ținută în Guam, doctrina lui (denumită *Doctrina Guam*), conform căreia Statele Unite își vor respecta obligațiile din tratatele militare încheiate, dar se cerea și o înzestrare convențională pe măsură de la țările aliate, apărute. Doctrina venea din nevoia de a se proteja resursele Statelor Unite, risipite în războiul din Vietnam, și de a trece efortul de luptă la aliații asiatici. Pe scurt, o „*vietnamizare*” a conflictului, pe măsură ce trupele americane se retrăgeau.

Principiile erau următoarele: **Statele Unite își vor respecta toate angajamentele; națiunile aliate, precum și cele a căror**

**supraviețuire era vitală pentru securitatea Statelor Unite vor beneficia de scutul nuclear; statele amenințate vor beneficia de ajutor militar și economic, dar erau responsabile pentru furnizarea luptătorilor.**

Deci, nimic nou, deși unora li se pare că trăim astăzi niște schimbări fundamentale; lucrurile subliniate astăzi de administrația Trump, valabile și pentru australieni, au rădăcinile lor, de la sfârșitul anilor '60. Australienii pot achiziționa capacități militare din Statele Unite și vor trăi sub o pătură de securitate internă convenabilă care să calmeze și să mențină, în același timp, anxietățile legate de securitate.

Noua Zeelandă a descoperit, destul de rapid, consecințele adoptării unei politici protecționiste de mediu în locul promovării uneia care să garanteze securitatea națională. **Punctul de vedere american a fost că, dacă unul dintre aliați dorește protecție, inclusiv o umbrelă nucleară, atunci trebuie să-și asume riscurile asociate. Deviza de astăzi - America First (America pe primul plan) nu face decât să consolideze această viziune.**

În vara lui 2024, la o întâlnire a primilor miniștri din Australia și Noua Zeelandă,



Lector univ.dr. Florin Maciu are o vastă activitate științifică, fiind, între altele, autor al cărților „*Războiul contemporan de lege și lege ferenda în dreptul românesc*”, „*Regimul juridic al stărilor excepționale. Dictatura constituțională la intersecția cu democratizarea armatei*”, „*Instrucția tragerii – pistolul, deprinderile necesare pentru mânăuirea lui / și decizia de a trage*”, „*Regimul juridic al contravențiilor*”, „*Sisteme politice comparate*”, precum și a mai multor articole și comunicări științifice, apărute în publicații din țară și străinătate.

Anthony Albanese și Christopher Luxon, s-a făcut o mențiune, lucru rar, despre ANZUS, referitoare la importanța continuării alianței. **Cu acel prilej, s-a stabilit că un atac cibernetic asupra unei națiuni va fi considerat un atac armat și încadrat în prevederile art. IV din tratatul ANZUS.** Se pare că tratatul capătă din nou vigoare, iar Noua Zeelandă poate avea o nouă abordare.

Relațiile Noii Zeelande cu Statele Unite nu s-au rupt total, porturile lor fiind vizitate de nave cu armament convențional. A rămas dezechilibrat, însă, resentimentul pentru arme nucleare, pe care îl manifestă și poporul australian. Conducerea acestora, așa cum am văzut, a fost mai abilă, în sensul că a semnat tratatul de interdicere a forței nucleare, dar a rezolvat și accesul americanilor cu astfel de arme.

Între timp, **Australia a semnat un nou tratat, AUKUS**, referitor la arme nucleare, despre care nu discutăm acum.

În 2019, președintele Trump a descris alianța ca fiind „*una dintre cele mai vechi și cele mai bune*”. Președintele Biden, la o întâlnire cu primul ministru Albanese, a scos în evidență că „*de nenumărate ori, am văzut ce pot face America și Australia atunci când suntem uniți*”.

Noua Zeelandă se pare că a înțeles că orice amenințare în zonă se va simți, mai întâi, asupra Australiei. De aici, probabil, decurge mentalitatea că tratatul ANZUS

este mai important pentru Australia decât pentru Noua Zeelandă.

Australia, în prezent, se află într-o situație complexă, generată de ridicarea rapidă a Chinei la nivel de superputere regională. Unii analiști susțin că acest echilibru de putere în schimbare necesită o dedicare mai mare față de ANZUS ca instrument necesar pentru echilibrarea influenței crescânde a Chinei și păstrarea stabilității regionale. **Tratatul trebuie optimizat, adus la parametri moderni, fără să se neglijeze forța Chinei, dar nici amenințări netradiționale la adresa securității – securitatea cibernetică, schimbarea climei etc.**

Noua Zeelandă, în paralel, își propune adâncirea și lărgirea relațiilor cu India, chiar dacă au păreri diferite asupra conflictului dintre Rusia și Ucraina.

Dacă aprofundăm cunoștințele despre conjunctura semnării tratatului ANZUS, conținutul lui și modul în care el a fost implementat, putem înțelege mai mult decât faptul că statele se pot alia pentru un eventual război de apărare, singura formă legitimă de a participa la un război armat, lăsând la o parte, deocamdată, operațiunile de impunere a păcii, atacurile preventive

sau preemptive (termen ce va intra, probabil, în vocabularul nostru).

### Între altele, reținem idei precum:

Marile puteri sunt conștiente de forța lor și, se pare, nu sunt dispuse mereu la concesiile, rezolvări pașnice, tergiversări. De multe ori, ele evită termenii belicoși și explică diplomatic lumii întregi că undeva este nevoie de câteva operațiuni speciale. De ochii lumii, încearcă să nu pozeze în agresori. Războiul coreean nu este exemplul cel mai bun de a ilustra cele afirmate, dar tot ne învață ceva. Nedorind să declare război conform prevederilor constituționale, Truman a marcat precedentul pe care ceilalți președinți ai Statelor Unite (numai ei?) l-au urmat. Națiunea, în anii ce au urmat, a luptat în conflicte armate fără să fie, oficial, în război. Acceptul Congresului pentru asemenea acțiuni, spunem noi, se vede prin faptul că el alocă banii necesari pentru susținerea trupelor.

Dreptul internațional public poate avea în Carta Națiunilor Unite și Consiliul de Securitate un instrument just și eficace de menținere a păcii... atât timp cât problemele dezbătute nu afectează pe unul sau mai mulți membri permanenți cu drept de veto. În această din urmă situație, dreptul internațional public devine o glumă cinică, iar lumea se transformă într-o junglă unde se manifestă leul, elefantul, iepurașii, hienele...

Între state nu prea este loc de prietenie sau fraternitate, chiar dacă, uneori, se fac asemenea declarații. Există interese care mobilizează forțe, le pun împreună sau împotriva. Un stat ce are interesul să fie protejat de altul mai puternic sau de cel mai puternic, trebuie să stărnească interesul acestuia. Un mod de a realiza așa ceva este și demonstrarea loialității fără fluctuații, manifestată pentru o perioadă lungă. Indiferent de modul cum acționează un stat la necesitățile altuia mai robust, cel mai puternic își va aminti (am auzit asta vreodată?)... și va proceda în consecință. Un stat cu o putere mică sau mijlocie, trebuie să aibă o viziune clară de politică externă, să-și identifice din timp posibili dușmani și aliați, iar ultimii să fie capabili să-i garanteze continuitatea.

Ca stat fără o putere economică sau militară semnificativă, trebuie să stabilești dinainte și fără echivoc care sunt principiile primordiale după care te ghidezi în relațiile externe și la care nu vei renunța indiferent ce s-ar întâmpla. Nu trebuie să devină o surpriză demnă de dezbătut zile în șir faptul că acela care te protejează are o solicitare ce nu te face fericit. Există în orice activitate un risc. Când vrei să te afli într-un parteneriat nu poți alege numai partea benefică. Așa cum spuneam, Noua Zeelandă a descoperit, destul de rapid, consecințele adoptării unei politici protecționiste de mediu în locul promovării uneia care să garanteze securitatea națională. **Punctul de vedere american a fost că, dacă unul dintre aliați dorește protecție, inclusiv o umbrelă nucleară, atunci trebuie să-și asume riscurile asociate.**

Tripartitul ANZUS a devenit o relație bilaterală dublă. Australia menține, în baza ANZUS, relații bilaterale de securitate cu Statele Unite, dar și cu Noua Zeelandă. Totuși, deși alianța tripartită mai există pe hârtie, nefiind oficial revocată, în practică nu se mai manifestă.

Tratatul trebuie, însă, optimizat, adus la parametri moderni, fără să se neglijeze forța Chinei, nici amenințări netradiționale la adresa securității – securitatea cibernetică, schimbarea climei etc.

Principiile de bază ale „*doctrinei Guam*”, de acum mai bine de o jumătate de secol, rămân valabile. Este datoria noastră să cunoaștem istoria și să tragem concluzii fără să ne arătăm politic surprinși de ceva evident. Statele Unite își vor respecta toate angajamentele; națiunile aliate, precum și cele a căror supraviețuire este vitală pentru securitatea Statelor Unite vor beneficia de scutul nuclear; statele amenințate vor beneficia de ajutor militar și economic, dar sunt responsabile pentru furnizarea luptătorilor și investiții semnificative în dotări cu tehnică avansată de luptă, armament performant și eficace și materiale moderne, cumpărate de la protector.

Recunoaștem *ab initio* dreptul cititorilor cu o personalitate deosebită și raționamente sau mecanisme de logică diferite de ale noastre să tragă orice concluzii cred de cuviință. Chiar îi încurajăm și așteptăm, dacă se consideră necesar, cuvenita replică. O confruntare de idei, fundamentată pe argumente și respect reciproc, nu poate produce decât un rezultat superior. ■

# MĂNĂSTIREA HUREZI

## - unicul monument UNESCO de la sud de Carpați

George V. GRIGORE

Când trec prin Horezu de Vâlcea, vizitez tarabele cu minunata specifică ceramică locală și caut din priviri celebrul *cocoș de Horezu*. În apropiere se ridică *Sfânta Mănăstire Hurezi*.

Valorosul obiectiv de patrimoniu mondial - singurul de la sud de Carpați – a fost ridicat de Sfântul Martir Constantin Brâncoveanu la Romanii de Jos – Horezu. Pe lângă talentații zugravi, domnitorul a avut o echipă formată din cei mai pricepuți meșteri din acea vreme: vătaful de zidari Manole, Vucașin Caragea pietrarul și Istrate lemnarul. Zidirea acestui impresionant edificiu religios a început în anul 1690 și s-a încheiat în 1697. Brâncoveanu cumpărase moșia Hurezului încă de pe vremea când era mare spătar, în anul 1685, pentru a zidi aici, la poalele codrilor ce străjuiesc muntele Buila, un loc de închinare și de odihnă veșnică. Radu Greceanu ne spune că în vara anului 1690, la doi ani de la urcarea sa pe tronul Țării Românești, „s-au apucat Măria sa de Mănăstirea Hurezi, cu multă osârdie și cheltuială, ispravnic trimițând pe Pârvul Cantacuzino, vel stolnic”. Biserica Mare, cu hramul „Sfinții Împărați Constantin și Elena”, construită în plan treflat, cu turlle pe naos și pronaos, înmănușează în mod fericit toate caracteristicile fundamentale ale stilului românesc ce va purta numele voievodului muntean. În ziua de 8 septembrie 1693, de Praznicul „Nașterii Maicii Domnului”, biserica era târnosită în prezența domnitorului Constantin Brâncoveanu, a mitropolitului Teodosie, a lui Ioan arhimandritul, primul egumen al mănăstirii, a clerului și a tot poporul, așa cum este consemnat și în însemnările de taină ale domnitorului din „Foletul Novel”: „(...) septembrie 6, miercuri, am sosit la Hurezi și mănăstirea am târnosit la septembrie 8 vineri (...)”. La Hurezi se mai păstrează și astăzi semnătura principalului zugrav domnesc, Constantinos. Pisania din pronaosul bisericii mari, de pe peretele de la vest, poartă data de 30 septembrie 1694, iar fragmentul de la final scris cu slove elinești consemnează: „[...] prin mâna noastră, a celor mai mici zugravi Constantin și Ioan”, urmând a se înșira, în românește, numele celorlalți patru pictori români „Andrei, Stan, Neagoe, Ioachim”. Constantinos și meșterii își lasă autografele și la proscomidie, în partea de jos a ferestrei altarului, tot în grecește: „[...] Pomeniște, Doamne pe noi păcătoșii, Constantin și Ion zugravii; în anul 1694; și mai mici, Andrei, Neagoe, Sta(n), Echim, zugravi”. Numele marelui zugrav grec apare înscris și pe sabia Sfântului Nichita: „măna lui Constantinos”. Catapeteasma lucrată în lemn de tei, la anul 1694, sculptată și aurită, este o inegalabilă realizare a artei brâncovenești. Icoanele încastrate în iconostas sunt importante valori ale patrimoniului cultural național mobil, clasate în colecția „Tezaur”. Aici, la ctitoria de la Hurezi au fost depuse și o părticică din Sfintele Moaște ale domnitorului-martir Brâncoveanu.

Brâncovenii ctitori ai acestui așezământ sunt pictați cu măiestrie în tabloul votiv din pronaosul Hurezilor, de o valoare istorică de netăgăduit. Constantin Brâncoveanu și Maria Doamna apar în ipostaza de ctitori, ținând chivotul bisericii în mâini, împreună cu toți copiii lor. Voievodul este înveșmântat în tunică lungă din mătase albă, după moda bizantină, și în mantie poloneză de brocart de aur tivită cu blană de hermină, încins cu brâu verde brodat cu argint, cu mâneci roșii, brodate cu fir de aur. În picioare poartă încălțăminte orientală țesută cu fir de aur, iar pe cap poartă coroana împărătească din aur, pe care o primește ca o binecuvântare de la Domnul Iisus Hristos. Constantinos a surprins o anumită blândețe, dar și tristețe pe chipul domnitorului. Doamna sa poartă o rochie de mătase tivită cu aur și peste ea este așezată o mantie de brocart de aur, cu blană de samur pe margini. Și ea poartă pe cap o coroană de aur. Încălțăminte ei este, în întregime, din țesătură de aur. La gât are un șirag de mărgăritare și la urechi cercei. Chipul său radiază multă lumină și bunătațe. Cei patru băieți – Constantin, Ștefan, Radu și Matei - îl înconjoară pe tatăl lor, iar fiicele – Stanca, Maria, Ilinca, Safta, Ancuța, Bălașa, Smaranda – sunt reprezentate în partea mamei. În fața Sfinților Brâncoveni, pe zidul de vest al pronaosului, zugravi au imortalizat într-o nemurire o galerie de personaje ce reprezintă neamul după soție al domnitorului, boierii Cantacuzini; la



Ansamblul monastic de la Hurezi a fost înscris în Lista Patrimoniului universal UNESCO din anul 1993, prin decizia 17COM XI/1993, sub criteriul II, primind numărul de identificare 597. La clasarea lui s-a ținut cont de unicitatea stilului arhitectonic românesc sau brâncovenesc. Ctitoriei Brâncoveanului i s-a adăugat și „Tehnică ceramică tradițională de Horezu”, pe Lista Reprezentativă a Patrimoniului Cultural Imaterial al Umanității UNESCO (Paris, 2012). Mănăstirea Hurezi este și locul unde s-a încheiat o adevărată școală de meșteri zugravi care au răspândit mai departe arta brâncovenească.

sud este neamul Basarabesc: Matei, Neagoe, Laiotă, iar, la nord, cel al Brâncovenilor, începând cu Preda Vornicul, continuând cu David Postelnicul și Papa Postelnicul... toată „dunga cea mare, bătrână și blagorodnă a rodului și neamului său, atâta despre tată, cât și despre mamă”.

Palatul domnesc de aici este ridicat în stil brâncovenesc și al culturii vremii de atunci și se află în incinta principală, pe partea de sud, și cuprinde sala gărzilor, sala de consiliu, locuința propriu-zisă și biblioteca. În aceste încăperi se află acum colecția muzeală a mănăstirii ce cuprinde numeroase piese de artă medievală, documente și cărți vechi, țesături și broderii, obiecte de artă brâncovenească pictate pe lemn și obiecte de cult. Pivnițele de mari dimensiuni, de sub Palatul Domnesc, au bolți susținute pe stâlpi masivi de piatră și arce de cărămidă.

„Foisorul lui Dionisie” a fost ridicat în fața bisericii mari, între anii 1752 și 1753, de Cuviosul Dionisie Bălăcescu, starețul mănăstirii. Frumoasele coloane și balustradele sculptate în piatră cu multă măiestrie sunt bogat ornamentate cu motive vegetale, animale și heraldice. Biblioteca lui Vodă Brâncoveanu de la Hurezi a fost înființată în anul 1708 și se află pe latura sudică, la capătul opus al incintei, în încăperile de la etaj. Marea majoritate a cărților acestei biblioteci au fost donate de voievodul muntean. Între autori figurau Herodot, Hesiod, Euripide, Aristofan, Arhimede, Ana Comnena, Constantin Vtanasess și alții, ale căror lucrări se refereau la probleme de istorie, literatură, filozofie, drept ș.a. Din totalul de 382 de volume consemnate în două cataloage, unul alcătuit în 1791 și altul în 1804, cea mai mare parte, 115, erau scrise în limba română, 110 în limba greacă, 39 în slavonă etc. În această bibliotecă s-au găsit și calendarele brâncovenești din anii 1693, 1699, 1701 și 1703. Inscricția de deasupra unei uși de la casele egumenești ne arată locul unde se afla: „Biblioteca de hrană dorită sufletească, această casă a cărților; iubire pre înțeleaptă umbeșugare, în anul 1708”, scrisă de arhimandritul Ioan. Trapeza mănăstirii se află sub paraclis și a fost ctitorită de Ioan Arhimandritul între anii 1705 și 1706. Tot el a construit și turnul-clopotniță aflat deasupra porții de acces în mănăstire. În turlă se află cele patru clopote ale lui Constantin Brâncoveanu. Corpurile de chilii, ridicate pe două niveluri, au camerele de la etajul superior boltite. Bucătăria brâncovenească (cuhnia), care se află în colțul de nord-vest al corpului de chilii, are frumoase bolți suprapuse în trei registre. Pe partea de răsărit a curții principale este zidul de incintă înalt de aproximativ 7 metri. Fântâna brâncovenească este acoperită de un mic pavilion cu boltă sprijinit pe stâlpi de piatră. În afara zidului, pe partea de sud, se află „Hambarul Arhimandritului Ioan”.

Din ansamblul monastic de la Hurezi face parte și paraclisul cu hramul „Nașterea Maicii Domnului”, destinat nevoilor de rugăciune și reculegere ale domnitorului și ale familiei, pictat de Preda și Marin, în anii 1696 – 1697. Biserica Bolniță cu hramul „Adormirea Maicii Domnului”, ridicată între anii 1696 și 1699 de Maria Doamna, a fost zugrăvită de

pictorii Preda și Nicolae, ispravnic fiind Ioan arhimandritul. Portretele ctitorilor sunt pictate în pronaos, pe partea de vest. Constantin Brâncoveanu și Maria Doamna, aflați în stânga, țin în mâini chivotul bisericii.

Biserica Schitului „Sfinții Apostoli”, terminată în 1698, a fost zugrăvită în anul 1700 de ierodiaconii Iosif și Ioan. Aici se pot vedea portretele lui Constantin Brâncoveanu și Maria Doamna, cu fiii Constantin și Ștefan, ale Mitropolitului Teodosie și arhimandritul Ioan, dar și portretul „bunului și creștinului și pururea pomenit, Io Matei Basarab voevod” și cu Elina Doamna. Biserica Schitului „Sfântul Ștefan” este construită în anul 1703 de către Sfântul Ștefan Brâncoveanu, care apare zugrăvit aici alături de tatăl său. Zugravi bisericii, Andrei, Istrate și Hranite, sunt pomeniți la proscomidie. Tot aici apare și chipul doamnei Maria, unul dintre cele mai expresive și pline de rafinament din epocă.

Mai sus de mănăstire, la Romanii de Sus, se mai pot vedea ruinele Schitului „Sfântul Ioan Botezătorul” – ctitoria lui Eremia (Irimia) monahul, fostul armaș Ilie din Slătoara, înainte de anul 1682, care mai apoi a fost închinat Mănăstirii Hurezi, la 26 mai 1695. În anul 1823, biserica era încă în ființă și fusese restaurată de curând de arhimandritul Ioan, egumenul Mănăstirii Hurezi. Aici a activat și o școală de copişti de manuscrise. La poarta mănăstirii se află un alt monument brâncovenesc – Biserica „Sfinții Îngeri” -, un lăcaș de cult făcut pentru robii care munceau pe domeniul mănăstirii. Arhimandritul Ioan este prezent în tabloul votiv alături de Sfântul Brâncoveanu, voievodul Constantin Nicolae, precum și de o parte dintre monahii mănăstirii care au ajutat la ridicarea acesteia. Biserica a fost pictată în 1757 de Dimitrie zugrav, în timpul egumenului Dionisie Bălăcescu.

După pelerinajul organizat de Preafericitul Daniel, Patriarhul României, când racla cu Sfintele Moaște a poposit la mai multe ctitorii brâncovenești din țară, în zilele de 11 – 12 octombrie 2014 a ajuns și la Sfânta Mănăstire Hurezi. Cu ocazia aceluia fericit eveniment istoric, înfăptuit la 300 de ani de la Martiriul Sfinților Brâncoveni, întregul complex monahal de la Hurezi a primit lumina preînnoirii. O părticică din Sfintele Moaște ale domnitorului-martir a rămas pentru veșnicie aici, la ctitoria de la Hurezi, și o alta la „Mănăstirea Surpatele”, ctitoria Mariei Doamna. Putem spune că astfel s-a împlinit voia Sfântului Martir de a-și odihni sufletul în liniștea lavrei sale de la Hurezi.

Legende și istoria unuia dintre cele mai importante repere ale spiritualității românești trebuie cunoscute de fiecare dintre cei ce simt și gândesc românește. Este adevărat că ne copleșește lumina strălucitoare a monumentalității arhitecturii și picturii marelui așezământ monastic, transmis nouă celor de astăzi, dar, alături de aceste minuni, să reușim să aducem în viețile noastre, ca pe o moștenire, aura sacrificiului suprem al Sfinților Martiri Brâncoveni!

**Surse:** valceaturistica.ro; arhiepiscopiaromnicului.ro; sopsatrimoniu.ro; monumenteoltenia.ro; discover-valcea.ro; historia.ro; ortodoxnews.ro; patromoni.ro



Racla cu moaștele ctitorului Brâncoveanu

