



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 32, nr. 1153, 30 septembrie 2025, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



Mesajul rectorului Universității „Spiru Haret” cu prilejul deschiderii anului universitar 2025-2026

Dragi studenți,
Stimați colegi,

Ne aflăm astăzi în fața unui alt început, un moment deopotrivă solemn și plin de speranță. Acest nou an universitar reprezintă un reper important și plin de semnificații, deoarece aniversăm 35 de ani de la fondarea Universității „Spiru Haret”, ani în care am devenit cea mai mare instituție de învățământ superior privat din România.

În acest timp, am evoluat împreună, am cultivat valori autentice și am consolidat un prestigiu confirmat prin cei peste 350.000 de absolvenți care ne reprezintă în societate. Pentru a marca această aniversare, pe parcursul întregului an vom organiza o serie de acțiuni și activități dedicate, în care vor fi implicați atât studenții, cât și absolvenții Universității „Spiru Haret”. Aceste momente vor fi prilej de celebrare, dar și de consolidare a legăturilor dintre generații, în spiritul tradiției și al valorilor noastre academice.

În mod special, gândurile mele se îndreaptă către studenții din anul I, cei care pășesc într-o etapă esențială a

formării lor academice și profesionale. Vă felicit pentru alegerea pe care ați făcut-o, pentru responsabilitatea pe care v-ați asumat-o și vă urez bun venit în comunitatea noastră academică haretistă!

Studenților din anii mai mari le reamintesc că excelența academică nu este doar o aspirație, ci fundamentul unei cariere solide și respectate. Este datorită voastră, față de voi înșivă și față de societate, să valorificați oportunitățile educaționale și științifice pe care Universitatea „Spiru Haret” vi le pune la dispoziție.

Astăzi, reafirmăm angajamentul nostru de a continua dezvoltarea procesului educațional, de a intensifica activitățile de cercetare și de a consolida internaționalizarea instituției. Vom continua investițiile în infrastructură, în resurse moderne și în programe menite să vă ofere atât cunoștințe teoretice solide, cât și experiențe practice adecvate. Suntem în dialog permanent cu mediul de afaceri, atât pentru a vă oferi o pregătire relevantă pentru cariera voastră viitoare, cât și pentru a explora oportunitățile de a colabora prin programe de învățământ dual sau stagii de pregătire.

Dragi studenți, vă încurajez să trăiți din plin experiența universitară: să cultivați prietenii, colaborări de durată și experiențe pozitive, dar și să abordați cu seriozitate și responsabilitate procesul de învățare. Rezultatele muncii voastre de astăzi vor fi temelia succeselor profesionale de mâine.

Stimați colegi profesori, vă mulțumesc pentru dedicarea și profesionalismul cu care formați generații întregi de specialiști. Vă invit să continuăm împreună construcția unei universități moderne, orientate spre student, antreprenoriale și deschise către spațiul academic internațional.

În încheiere, vă doresc tuturor un an universitar plin de realizări! Să respectăm misiunea fondatorilor noștri, de a cultiva și promova, în România, valorile culturii naționale și universale, de a contribui la dezvoltarea învățământului, științei și a culturii. Învățăm împreună să avem succes de trei decenii și jumătate, vom continua să o facem, ca o comunitate unită, cu aceeași perseverență și cu devotament pentru generațiile viitoare.

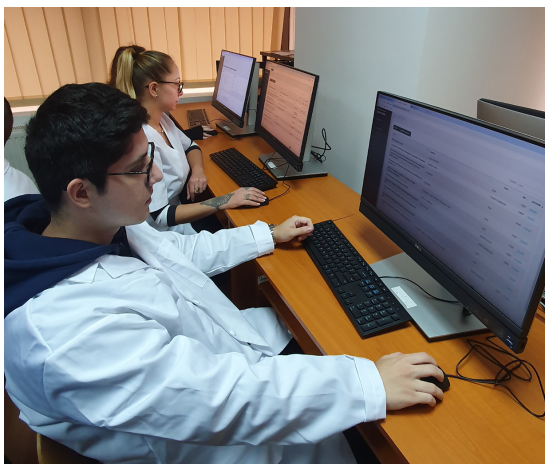
Rector,
Conf. univ. dr. Aurelian A. BONDREA

Estimatele noastre sunt să...

De-a lungul timpului, Universitatea Spiru Haret a fost vizitată de numeroase personalități marcante din toată lumea, dintre care amintim: • profesor Juergen Erfurt, Universitatea JW Goethe, Germania • profesorii Tomio Sato, Yasuhito Doi și Noriyoshi Miyamoto, Japonia • istoricul francez Alain Ruze • profesor Laurent Mace, directorul Departamentului de Studii Fundamentale al Centrului de Studii Europene de la Strasbourg • profesor Roger-Francois Gauthier, membru al Centrului de Studii Europene și inspector general în Ministerul Educației Naționale al Franței • Anna Lawrence, cercetător științific la Universitatea Oxford, Marea Britanie • profesor Luis Garcia Jambrina, Universitatea din Salamanca • profesor Hans-Jurgen Weissbach, sociolog la Universitatea de științe aplicate din Frankfurt-Germania, director al Institutului de Antreprenorat al Universității • dr. Francisco Toledo Lobo, Rectorul Universității Jaume I din Castellon, Spania • profesor arhitect Valerio Olgiati, Accademia di Architettura Mendrisio, Elveția • arhitecții Ueli Brauen și Doris Walchli • academician, profesor arhitect Richard England • profesor arhitect Elia Zenghelis, Belgia • Excelența Sa, doamna Elsa Papadimitriou, prim-vicepreședinte al Parlamentului Greciei • profesor Jean-Marc Defays, directorul Institutului Superior de Limbi Străine din Liege, Belgia • dr. Scott Hinkle, Clinical Training Coordinate for NBCC International • profesor Hüseyin Ureten, Universitatea Adnan Menderes, Turcia • profesor Marcello Silvestrini, Universitatea pentru Străini din Perugia, Italia • profesor Céline Vietmann, Institutul Superior de Limbi Străine din Liege • profesor Steve Keen, Universitatea de Vest, Sydney, Australia • profesor Paddy Gray, Universitatea din Ulster, Irlanda • dr. Rafael Campos Hernández, director Aliat Universidades, Mexic.

Fiecare în parte a apreciat ceea ce a văzut și a auzit în campusurile Universității „Spiru Haret”, păreri care au darul să inducă sentimentul mândriei pentru apartenența la comunitatea haretistă. Iată câteva dintre aceste aprecieri:

• „(...)Universitatea a făcut în mod continuu o dezvoltare foarte bună (în ciuda scăderii studenților la nivel național), cu un sistem de guvernare intern puternic, bazat pe priorități strategice și pe managementul profesional al resurselor umane, susținând calitatea educației și extinzând activitățile de cercetare. Relația lor cu comunitatea de afaceri din regiune are o importanță strategică pentru dezvoltarea universității și face parte din angajamentul lor de a servi interesul public. Acest lucru este de fapt foarte puternic arătat prin intermediul entităților Universității „Spiru Haret” ca personalitate juridică distinctă, care fac parte din spațiul academic al USH și care, în funcție de obiectul lor de activitate, pot fi și sunt implicați în educație, implementarea activităților de cercetare științifică, contribuind la creșterea vizibilității naționale / internaționale a rezultatelor obținute și aduce împreună studenți și personal didactic cu profesioniști. Vă sugerez ca acreditarea instituțională a Universității „Spiru Haret” București să fie cu o evaluare cât mai



întălbă posibil.” (Prof. dr. Norbert GRÜNWALD, Hochschule Wismar University of Applied Sciences, Technology, Business and Design Faculty of Engineering, Director Robert-Schmidt-Institute)

• Sanctitatea Sa Papa Paul al II-lea, primind titlul de Doctor Honoris Causa al Universității Spiru Haret, conferit la 16 octombrie 2003, consemna, între altele: „Sunt foarte fericit că am primit un titlu atât de important chiar din partea unei universități din Europa de Est, dintr-o țară pe care, în timpul pontificatului meu, am avut plăcerea să o văd ieșind din întunericul asupririi și îndreptându-se pe calea libertății. În realitate, numai o autentică pregătire culturală poate garanta calea spre progres, deoarece adevărul – căutat, cunoscut și pus în practică – eliberează cu adevărat și integral ființa umană.”

• Prof. Steve KEEN, de la Școala de Economie, Politică & Istorie, Universitatea Kingston din Londra: „Am fost foarte impresionat de Universitatea „Spiru Haret” și aș recomanda-o din toată inima oricărui student în căutarea unei experiențe educaționale peste hotare și oricărui membru al personalului interesat de programe de schimb sau de un an sabatic. Singurul inconvenient este acela că studenții și profesorii care vin să studieze/predea temporar aici nu vor fi foarte încântați să se întoarcă în instituțiile lor, când se încheie perioada în care vor sta la Universitatea „Spiru Haret”.

• „(...) Am constatat, am aflat că la Universitatea „Spiru Haret” s-a întâmplat ceva: ați reușit să puneți la punct un mod de a face educație pe care am vrea să-l înțelegem și să-l învățăm și noi. (...) Ce vrem să mai învățăm de la dumneavoastră este cum putem să folosim mijloacele de tehnologie modernă, însemnând calculator, televiziune, radio, ca să ne facem mai bine înțelegi și să avem un mod mai bun de a face educație.” (dr. Rafael Campos HERNANDEZ, director al Aliat Universidades, Mexic)

• Între Universitatea Spiru Haret și Blackboard International B.V. s-a semnat în anul 2006, contractul de obținere a licenței Blackboard, de asigurare a serviciilor de specialitate de către experții marii companii americane, pentru e-learning, sistem de învățare și evaluare a studenților universității haretiste. „Povestea Universității „Spiru Haret” și a misiunii sale de a educa tineretul pentru a-l ajuta să clădească economia României a constituit pentru mine o sursă de inspirație.” (Judy VERSES, președinte Consiliului de Administrație al Blackboard Inc.)

• Universitatea Spiru Haret este membră a Asociației Europene a Coordonatorilor Erasmus – EAEC, (organizație care astăzi reunește peste 140 de membri) și a Asociației Europene de Consiliere în Carieră – EACG. La Adunarea generală a AEEC desfășurată în perioada 27 aprilie – 1 mai 2011 la Atena, în cadrul Conferinței coordonatorilor Erasmus și Târgului de experiență în educație ERACON 2011, prof.univ.dr. Gheorghe Duda a fost ales pentru prima dată în Consiliul de conducere al Asociației Europene a Coordonatorilor Erasmus și reales la următoarele adunări.



Anul universitar începe, dar cu proteste



Alianța Națională a Organizațiilor Studentești din România (ANOSR) a desfășurat pe 29.09.2025, alături de organizațiile studentești membre, proteste în toată țara împotriva măsurilor de austeritate impuse de către Guvernul României în ultimul an prin O.U.G. 156/2024 și Legea nr. 141/2025.

Începerea anului universitar este marcată de proteste studentești, care se desfășoară cu scopul de a face cunoscute inechitățile impuse în educație prin măsurile guvernamentale din ultimul an. Studenții se mobilizează pentru a accentua necesitatea de a se reveni la deciziile din ultimul an care le afectează parcursul universitar, precum limitarea facilităților la transportul feroviar, reducerea substanțială a fondului de burse, limitarea perioadei acordării burselor doar pe perioada activității didactice și eliminarea dreptului studenților de la taxă de a putea beneficia de acest sprijin.

Proteste au avut loc după cum urmează:

- București - ora 16:00, Piața Victoriei
- Cluj-Napoca - ora 11:30-13:00, în fața Prefecturii

- Iași - ora 13:00, în Piața Unirii
- Galați - ora 18:00, în fața Prefecturii
- Suceava - ora 13:00, Esplanada Corpului A al Universității „Ștefan cel Mare” din Suceava

- Alba Iulia - ora 13:30, Piața Cetății
- Sibiu - ora 16:00, Piața Mare
- Baia Mare - ora 10:00, în fața Centrului Universitar Nord

- Timișoara - Autoritățile locale au respins cererile inițiale, revenim cu detalii

Studenții din toată țara dau startul unei serii de proteste, exprimându-și nemulțumirea în stradă împotriva unor măsuri impuse fără consultarea lor, fără estimarea impactului social și fără a înțelege efectele negative care se vor resimți în întregul sistem de învățământ.

„Motivele pentru care vom protesta sunt următoarele: ne împotrivim măsurilor de austeritate impuse prin Legea nr. 141/2025 și O.U.G. 156/2024, care îngreșesc accesul la un sistem de învățământ echitabil pentru toate categoriile de studenți și afectează în

mod direct calitatea învățământului din România. În ciuda tuturor demersurilor făcute de noi încă de la începutul anului, nu au existat modificări sau semne reale de remediere a efectelor negative create, așadar ne vedem nevoiți să continuăm protestele până când vom fi tratați cu adevărat ca parteneri decizionali în aspectele care ne influențează activitatea în mod direct.

Salutăm inițiativa sindicatelor din educație, a elevilor și a părinților de a se alătura, la început de an universitar, protestelor studenților.”

„Ieșim în stradă pentru că aceste măsuri sunt resimțite deja substanțial în întregul învățământ din România, motiv pentru care de la bun început nu am fost de acord cu ele și în continuare cerem retragerea acestora. Guvernării s-au obișnuit să trateze procesul de consultare a studenților (și nu numai) ca variantă opțională, iar noi ne-am saturat ca deciziile să fie luate în grupuri restrânse, iar abia ulterior să fim chemați să ni se comunice forma finală. Studenții trebuie să fie parteneri în toate procesele care îi vizează și vrem să înțelegă întreaga comunitate, inclusiv decidenții, că ieșim în stradă pentru mult mai mult decât situația din educație, ieșim pentru că dacă nu ar fi existat derapaje în ceea ce privește finanțele statului ani la rând în toate sectoarele, poate astăzi nu trebuia să plătească nimeni, cu atât mai puțin educația, iar mesajul nostru este transmis fără urmă de ostilitate, dar cu o fermitate foarte ridicată: ceea ce ne dorim este să avem guvernări stabile, care inspire încredere societății, care conduc și conturează un stat în așa fel încât comunitățile pentru care se iau decizii sunt consultate și propunerile și nevoile acestora sunt luate în considerare, unde echitatea, incluziunea și egalitatea de șanse sunt prioritizate și, nu în ultimul rând, unde educația este sprijinită prin investiții și tratată ca o preocupare reală.”

- Sergiu Covaci, președinte ANOSR

AVEM NEVOIE DE SUCCES. EI NI-L OFERĂ!

A 36-a ediție a concursului EUCYS

Două premii speciale pentru România, la cea de-a 36-a ediție a concursului EUCYS (Concursul Uniunii Europene al Tinerilor Oameni de Știință), ce avut loc în Riga, Letonia, în perioada 15-20 septembrie!



Felicitări tuturor elevilor români participanți la această competiție!

Echipa formată din Alexandru SIMEDREA și Christian Matei CAZACU a fost recompensată cu oportunitatea de a participa ca finalista la Regeneron ISEF 2026 din Phoenix, Arizona.

Echipa formată din Sebastian Florin TÂNASE și Dragoș BABUȘANU a primit ca premiu European X-Ray Free-Electron Laser Facility GmbH un stagiu de o săptămână la sediul din Schenefeld (metropolul Hamburg) (European XFEL).

Participarea la EUCYS se face în urma unei selecții la nivel național. La această ediție, din România au participat șase elevi cu trei proiecte, calificate prin Olimpiada Națională de Creativitate Științifică:

- „Analiza propagării undelor electromagnetice folosind microcontrolere” (categoria Fizică). Autori: Vlad Pavel GELERIU și Tudor Nicolae GRAMA, de la Colegiul Național „Octavian Goga” Sibiu.
- DIFFY – „Un sistem de transmisie mecanică cu contact continuu pentru optimizarea aplicațiilor robotizate cu un număr limitat de motoare” (categoria Inginerie). Autori: Sebastian Florin TÂNASE și Dragoș BABUȘANU, de la Liceul Teoretic de Informatică „Grigore Moisil” Iași.

• Kivy – Implementarea complexă a rețetelor pentru generare, recuperare și analiză nutrițională printr-un sistem pentru interacțiunea augmentată a suprafeței (Categoria Computing) Autori: Alexandru SIMEDREA și Christian Matei CAZACU, de la Colegiul Național de Informatică „Grigore Moisil” Brașov.

Evenimentul de la Riga a reunit aproximativ 150 de elevi preocupați de știință, din 40 de țări din Europa, Asia, America de Nord și de Sud. Competiția este organizată de Comisia Europeană în colaborare cu organizatorul național din țara gazdă - anul acesta, Agenția de Stat pentru Dezvoltare a Educației din Letonia.

Coordonatorul lotului României și reprezentatul EUCYS pentru România a fost dl. prof. dr. ing. L. Dan MILICI. Pregătirea lotului pentru această competiție a avut loc la Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava, cu cercetători și cadre didactice sucevene, Universitatea din Suceava fiind „Cygnus” inițiativa Olimpiadei Naționale de Creativitate Științifică și organizatoarea fazei naționale, alături de Inspectoratul Școlar Județean Suceava și Societatea Științifică. Coordonarea organizării pregătirii lotului a fost asigurată de Nagy Elisabeta Ana, inspector MEC.

Premiul european pentru predare inovatoare 2025

Trei proiecte coordonate de școli și instituții din țara noastră au fost desemnate câștigătoare la „Premiul european pentru predare inovatoare 2025”, acordat de Comisia Europeană.

Proiectele premiate sunt:

- „Rangers of Change” – Școala Gimnazială nr. 195, București (categoria: Eticheta lingvistică europeană)
- „Green skills, gamification and cross-cultural communication for improved heritage projects” – Centrul Cultural Județean Harghita (categoria: Educația adulților)
- „Be Smart, Be Green!” – Școala Gimnazială „Vasile Conta”, Iași (categoria: Educația școlară)

„Ministerul Educației și Cercetării a susținut constant și va susține strategic inițiative inovatoare prin programe de pilotare și proiecte educaționale locale/naționale. Ne dorim ca exemplele de succes premiate să devină surse de inspirație pentru întreaga comunitate educațională din România și vom continua să investim în idei

și soluții care aduc școala mai aproape de elevi și de nevoile societății de astăzi.

Premiul este o dovadă de apreciere pentru profesorii, formatorii și educatorii care schimbă felul în care învățăm, prin metode inovatoare, colaborare și implicare civică.”

Detalii: <https://www.eacea.ec.europa.eu/.../european-innovative...>



Acces gratuit la platforma Coherent Digital

- Timp de un an, în perioada 01.02.2025– 31.01.2026, Universitatea „Spiru Haret” beneficiază de o perioadă de acces gratuit la platforma Coherent Digital pentru baza de date Policy Commons.

Policy Commons este o bază de date interdisciplinară, reunind cercetări și rapoarte dintr-o gamă largă de domenii, inclusiv economie, sănătate, mediu, educație și planificare urbană, devenind astfel o resursă de neprețuit pentru cercetarea academică din toate domeniile.

Policy Commons păstrează și oferă acces la peste 30 de milioane de pagini de rapoarte și documente informative de politici publice, analize, documente de lucru, cărți, studii de caz, tabele, diagrame, publicații media și statistice create de 25.000 de organizații de politici publice (ONG-uri, organizații interguvernamentale, fundații, grupuri de experți, agenții guvernamentale etc.).

În perioada 22.09.2025– 31.01.2026 Universitatea „Spiru Haret” beneficiază de acces gratuit și la modulul Applied Science Commons, o resursă esențială pentru domeniul științelor aplicate, în completarea perioadei de acces gratuit la Policy Commons.

Applied Science Commons reunește într-o singură platformă un volum vast de literatură gri și materiale greu accesibile prin canalele academice tradiționale: rapoarte tehnice, white papers, standarde, ghiduri de bune practici și documente emise de organizații profesionale, institute de cercetare și agenții guvernamentale din întreaga lume.

Modulele disponibile Policy Commons pentru acces:

- Global Think Tanks
- World Cities and Local Governments
- World Governments
- Public Health and Social Care
- Applied Science Commons

Utilizatorii care își creează un cont individual pe pagina policycommons.net pot salva rezultatele căutărilor, crea liste și alerte și pot accesa alte funcții personalizate.

Pentru mai multe informații, accesați <https://coherentdigital.net/registered-user/>.

Pentru a accesa din afara universității sau #deacasă, accesați secțiunea Profil Instituțional pe enformation.ro.

Opinia
națională

ISSN 1221-4019

ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.ro

www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București

Telefon/fax: 021 316 97 91

Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,

interior 168

e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației

Opinia națională. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.





Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Str. Italiană nr. 28, sect. 2, București - România
weh@spiruharet.ro weh.spiruharet.ro

Proiectul Wallachia eHUB (WEH)
ID proiect: EC/101083410 - WeH; POCIDIF/1147/2/1/161799

Str. Italiană nr. 28, sect. 2, București - România
weh@spiruharet.ro weh.spiruharet.ro

COMUNICAT DE PRESĂ23.09.2025

Căi de inovare regională cu impact European spre o economie digitală și verde

Târgoviște, 30–31 octombrie 2025 – Consorțiul Clusterului Wallachia, în parteneriat cu Centrul European de Inovație Digitală EDIH-Wallachia eHub, organizează cea de-a patra ediție a **Summitului InnopRo – Innovation Pathways Romania**, găzduit de Universitatea „Valahia” din Târgoviște.

InnopRo este o platformă internațională dedicată inovației, tranziției digitale și sustenabile, care aduce împreună companii, clustere, universități, centre de cercetare și autorități publice pentru a construi noi lanțuri valorice în economie. Evenimentul se desfășoară sub conceptul „Open new pathways for innovation” și pune accent pe transformarea digitală și verde ca motor de competitivitate și dezvoltare în România și Europa.

După o ediție 2024 care a adunat peste 100 de participanți din întreaga Europă, Summitul *InnopRo – Innovation Pathways Romania* revine anul acesta într-o nouă formulă, mai amplă și mai conectată la dezbaterile europene despre competitivitate și transformare digitală.

De la networking la ecosisteme europene

Dacă în 2024 accentul a fost pe soluțiile pentru IMM-uri și autorități publice, ediția din 2025 ridică ștacheta: InnopRo devine o platformă de matchmaking B2B/C2C, de testare și validare a inovațiilor și un spațiu de dialog despre cum se reconstruiesc lanțurile valorice europene în sectoare cheie precum: • Agricultură și agroturismul digital; • Tehnologiile verzi și sistemele energetice sustenabile; • Apărarea și industria prelucrătoare; • Comunitățile inteligente și patrimoniul; • Sănătatea și construcțiile.

Accentul tehnologic va fi pus pe **inteligenta artificială, securitate cibernetică, interope-rabilitate și GIS** - instrumente esențiale pentru tranziția digitală și verde.

Două zile dedicate dialogului și colaborării

- **Ziua 1** va aduce în prim-plan factorii de decizie publică, pentru o dezbatere în plen despre tranziția dublă și lanțurile valorice sustenabile, urmată de paneluri tematice dedicate producției, energiei, apărării și logisticii, turismului și digitalizării administrațiilor locale.
- **Ziua 2** va fi dedicată soluțiilor concrete pentru dezvoltarea afacerilor, cu sesiuni interactive și ateliere construite pe baza consultării ecosistemului inovativ.

O comunitate puternică de inovatori

Summitul se adresează companiilor, clusterelor, incubatoarelor, universităților, centrelor de transfer tehnologic, start-up-urilor și tinerilor antreprenori care doresc să descopere și să creeze noi modele de afaceri bazate pe inovație.

„InnopRo nu mai este doar un eveniment, ci un laborator în care se pun bazele ecosistemelor economice ale viitorului. De la ediție la ediție am crescut, iar în 2025 venim cu o miză clară: să transformăm ideile în parteneriate și parteneriatele în proiecte care schimbă economia. La Târgoviște, prin „Wallachia eHub”, aducem la aceeași masă companii, start-up-uri, universități, autorități și clustere europene.

Cred că miza acum nu mai este să vorbim despre inovație, ci să o facem să funcționeze în business și în administrație, în viața de zi cu zi. Este momentul în care România își poate arăta forța de a conecta inovația cu realitatea – de la digitalizare și energie verde până la agro-inovare și comunități inteligente. InnopRo este spatiul unde ideile se leagă de resurse, unde apar proiecte comune cu impact European” a declarat Costin Lianu, președintele consorțiului „Wallachia eHub”.

InnopRo 2025 se înscrie într-un peisaj european dinamic, unde valoarea și competitivitatea se construiesc prin colaborare și prin rețele internaționale, precum „Enterprise Europe Network”, „European Digital Innovation Hubs” sau „European Cluster Network”.

„Wallachia eHub” – infrastructura din spatele inovației

InnopRo este organizat sub umbrela „Wallachia eHub”, un ecosistem regional format din clustere, companii, universități și organizații de cercetare, care sprijină transformările digitale și sustenabile prin servicii de: • acces la finanțare; • dezvoltare de competențe digitale; • testare și validare a tehnologiilor; • matchmaking și internaționalizare.

Prin proiecte emblematice precum **WeH Accel, Danube Digital Green Corridor, Smart Agri Hubs** sau **PilotInnCities**, Wallachia eHub demonstrează că România poate fi un actor relevant în rețelele europene de inovare, precum **Enterprise Europe Network, European Digital Innovation Hubs și European Cluster Network**.

Înscriere. Participarea la InnopRo 2025 este gratuită. Înscrierile se fac prin platforma oficială: <https://www.b2match.com/e/innopro-innovation-pathways-romania-2025>

Despre „Wallachia eHub”:

„Wallachia eHub” este un consorțiu care sprijină IMM-urile și autoritățile publice în tranziția digitală și verde, oferind acces la soluții inovatoare și infrastructuri tehnologice moderne.

Ca parte a rețelei europene a hub-urilor de inovare digitală, ajutam companiile și instituțiile să adopte tehnologii avansate în mod sigur și strategic. Prin servicii de testare, consultanță, formare și conectare la rețele internaționale, susținem creșterea rezilienței digitale și transformăm progresul într-un avantaj competitiv durabil.

Proiectul Wallachia eHUB - WEH este cofinanțat din fonduri nerambursabile (50% prin Programul Europa Digitală (Digital Europe Programme - DEP) - EC/101083410 – WeH și 50% prin POCIDIF/1147/2/1/161799).

Universitatea „Spiru Haret”
Email: weh@spiruharet.ro
Website: <https://wallachiaehub.ro/>



European
Digital Innovation
Hubs Network



for digital transformation



ROMANIA



Institutul Central de Cercetare Științifică
Sediul central: București - România, str. Italiană nr. 28, sect. 2
Tel. 004 021 455 10 16, 004 021 455 10 77
E-mail: infocercetare@spiruharet.ro | <http://cercetare.spiruharet.ro>



ICCS
INSTITUTUL CENTRAL DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ



HR EXCELLENCE IN RESEARCH

Concurs de cercetare

„Comunicare eficientă în managementul clinicii veterinare” - proiect susținut de Raiffeisen Bank România -

Pe 1 octombrie 2025, Facultatea de Medicină Veterinară a Universității „Spiru Haret” va lansa un concurs de cercetare destinat studenților, care pune accent pe dezvoltarea abilităților de comunicare în cadrul unei clinici veterinare. Concursul este finanțat de Raiffeisen Bank România și oferă studenților oportunitatea de a-și dezvolta competențele profesionale, de a-și consolida încrederea în interacțiunea cu proprietarii de animale și de a dobândi experiență practică valoroasă în cercetare aplicată. În același timp, proiectul contribuie la creșterea calității serviciilor veterinare și la formarea unor medici veterinari mai bine pregătiți, empatici și capabili să răspundă eficient nevoilor societății.

Concursul va testa competențele studenților în comunicarea cu proprietarii de animale, gestionarea mesajelor contradictorii și aplicarea empatiei în relația medic – client. Proiectul se va încheia cu realizarea unui Ghid de comunicare în managementul unei clinici veterinare, un instrument practic care va reuni cele mai bune tehnici și strategii de comunicare pentru viitorii medici veterinari. Cei mai bine pregătiți studenți vor fi recompensați cu premii, primii 16 participanți urmând să fie distinși pentru performanța lor.

Proiectul oferă oportunitatea de a combina cercetarea academică cu experiența practică, contribuind la pregătirea profesională a studenților și la creșterea standardelor în medicina veterinară. Universitatea „Spiru Haret” își reafirmă prin acest proiect angajamentul ferm pentru cercetare de calitate și excelență academică, promovând formarea de profesioniști competenți, responsabili și dedicați progresului în domeniul veterinar.

Pentru **informații suplimentare**, studenții Facultății de Medicină Veterinară a Universității „Spiru Haret” sunt invitați să consulte, începând cu 1 octombrie 2025, pagina de Facebook a Facultății <https://www.facebook.com/FMVSPiruHaret>

Activitatea dintr-un cabinet sau spital veterinar nu înseamnă doar diagnostic și tratament, ci și interacțiune permanentă cu oameni, fie ei clienți sau colegi. Într-un mediu în care emoțiile sunt adesea intense, iar presiunea timpului și a responsabilității este ridicată, conflictele și tensiunile sunt inevitabile. Modul în care sunt gestionate poate face însă diferența dintre o echipă unită și eficientă sau una marcată de frustrare și epuizare.

Studenții de la Facultatea de Medicină Veterinară au fost invitați luni, 29 septembrie 2025, începând cu ora 18.00, online, la un webinar dedicat dezvoltării abilităților de comunicare și gestionarea conflictelor în practica veterinară, în webinar cu:

Psiholog Bianca Poptean - psiholog clinician și psihoterapeut cu formare în Psihoterapie integrativă



Conf. univ. dr. habil. George Lăzăroiu (Facultatea de Științe Economice București a Universității „Spiru Haret”) a fost inclus, pentru al 6-lea an la rând, în clasamentul celor mai citați autori din lume, clasament realizat de către Universitatea Stanford. Există 8,8 milioane de oameni de știință în lume. Topul include primele 100.000 de persoane. Conf. univ. dr. habil. George Lăzăroiu este pe poziția 12.405 ca impact. (<https://elsevier.digitalcommonsdata.com/data.../btchxktyzw/8>)

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
id	author	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry	inst. name	entry																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
4389	Gavrilescu, M.	Universitatea Tehnica Gh. Asachi din Iasi	rou	279	1957	2025	4.388	1.144	16	5.7440	24	308	68	538	240	1.112	3.6264	4901	Gruzelescu, Alexandru MI	University Politehnica of Bucharest	rou	610	2010	2025	4.900	3.190	28	13.6155	94	52	211	98	364	1.411	3.6382	7341	Harko, Tiberiu C.	2006	2020	2025	2.340	1.120	16	5.5500	8	62	79	380	1.217	803	5.5273	8241	Costache, Romania	2013	2025	6.260	3.417	20	10.7050	5	62	31	489	431	491	3.4937	9100	Marin, Marin I.	2009	1994	2025	9.099	1.209	18	5.1833	24	51	129	495	204	876	3.4683	9716	Bră, Mihail G.	1997	2025	9.715	1.483	18	5.7030	25	70	144	362	229	481	3.4448	9946	Pop, Ivan Mihail	1968	2025	9.940	5.461	26	12.4639	11	0	101	98	1.291	4.789	3.4494	11821	Jocost, Leo A.B.	1983	2025	11.820	7.048	39	12.1281	1	1	37	151	150	714	3.4144	12409	Lăzăroiu, George	2012	2025	12.408	1.090	20	9.4815	24	22	51	461	90	68	3.3703	13801	Păvălu, Mircea	2013	2025	12.802	975	12	6.7962	4	229	29	539	32	445	3.3672	13618	Cornoi, Călin Cristian	2005	2025	13.617	622	12	9.9500	29	178	79	205	149	538	3.3484	13886	Mihalache, Dumitru	1973	2025	13.885	1.023	14	9.6048	30	91	139	203	258	523	3.3431	14374	Burgau, Simona Gabriela	2003	2025	14.373	3.421	27	10.9141	1	1	22	171	232	2.091	3.3332	14613	Vasile, Cornelia	1970	2025	14.632	1.077	14	2.8075	6	52	92	333	288	813	3.3274	20852	Croian, Mirela Adrian	2011	2025	20.851	788	16	10.1762	5	14	36	247	70	719	3.2220	20913	Berinde, Vasile	2003	2025	20.912	361	11	8.5000	41	142	86	309	107	350	3.2213	20947	Cristian Vodnar, Dan Cristu	2010	2025	20.946	2.116	24	11.9205	1	3	16	62	103	1.328	3.2207	21004	Ducea, Mihail N.	1994	2025	21.003	1.256	15	9.6021	4	23	18	231	76	378	3.2198	21250	Agache, Ioana O.	2002	2025	21.249	2.299	24	5.5802	7	7	61	434	87	509	3.2163	22849	Dipping, Thomas	2008	2025	22.848	830	16	2.0435	4	7	80	238	87	750	3.1948	24645	Roncali, Ivan	1984	2022	24.644	456	10	8.0929	16	142	54	200	252	350	3.1715	24769	Butnariu, Monica V.	2004	2025	24.768	1.079	16	6.9632	13	33	49	235	88	334	3.1700	27325	Andronicanu, Armand	2009	2025	27.324	539	32	7.3167	25	66	65	277	81	321	3.1398

Hollywood Glam Dance Night – Balul Haretiștilor 2025
îți deschide porțile spre o seară de neuitat!

Marti, **12 noiembrie**, la **Trattoria Monza**, ești invitat să intri în atmosfera spectaculoasă a marilor gale de la Hollywood – covor roșu, lumini ca la Oscar și o petrecere în care TU ești vedeta.

- Ce te așteaptă?
- Muzică live și energie pură cu DJ Alex
 - Concurs de imitații celebre – intră în pielea unui star și câștigă premii surpriză
 - Karaoke pe cele mai cunoscute coloane sonore
 - Proiecții speciale din filme legendare
 - Decoruri glam și vibe memorabil
 - Dress code: ținută de gală sau un accesoriu inspirat din eleganța Hollywood-ului.
- Nu rata oferta Early Bird! În perioada 1-10 octombrie, biletul este doar 75 de lei.
- Profită acum de reducere și asigură-ți locul la cea mai așteptată petrecere a anului!
- Bilete disponibile aici: <https://www.livetickets.ro/bilete/balul-haretiștilor-2025>



BALUL HARETIȘTILOR



Hollywood Glam Dance Night

12

Noiembrie

2025

19:00-02:00 | Trattoria Monza, SA

Early Bird 1-10 octombrie

Preț bilet 75 lei

Ești haretist. Trebuie să știi!

STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR 2025-2026

SEMESTRUL I (studii universitare de licență/master)

- miercuri 01.10.2025
- miercuri 01.10.2025 – vineri 19.12.2025
- luni 22.12.2025 – duminică 04.01.2026
- luni 05.01.2026 – vineri 16.01.2026
- luni 19.01.2026 – duminică 08.02.2026
- luni 09.02.2026 – duminică 15.02.2026
- luni 09.02.2026 – duminică 15.02.2026

Deschiderea noului an universitar
ACTIVITATE DIDACTICĂ
Vacanță de Crăciun și Anul Nou
ACTIVITATE DIDACTICĂ
Sesiune de examene de iarnă (semestrul I)
Vacanță de iarnă
Sesiune de examene finalizare studii - licență și disertație (iarnă)

SEMESTRUL II (studii universitare de licență/master)

- luni 16.02.2026 – joi 09.04.2026
- vineri 10.04.2026 – duminică 19.04.2026
- luni 20.04.2026 – vineri 29.05.2026
- luni 25.05.2026 – sâmbătă 30.05.2026
- marți 02.06.2026 – vineri 26.06.2026
- marți 02.06.2026 – sâmbătă 13.06.2026
- marți 16.06.2026 – sâmbătă 20.06.2026
- luni 06.07.2026 – duminică 12.07.2026
- luni 29.06.2026 – duminică 30.08.2026
- luni 31.08.2026 – sâmbătă 05.09.2026
- marți 8.09.2026 – duminică 13.09.2026
- luni 21.09.2026 – duminică 27.09.2026

ACTIVITATE DIDACTICĂ
Vacanță de Paște
ACTIVITATE DIDACTICĂ
Sesiune de credite și diferențe **pentru anii terminali**
Sesiune de examene de vară (semestrul II)
Sesiune de examene de vară (semestrul II) **pentru anii terminali**
Sesiune de examene restante **pentru anii terminali** (semestrul I și semestrul II)
Sesiune de examene finalizare studii - licență și disertație și DPPD (vară)
Vacanță de vară
Sesiune de examene de toamnă restante și reexaminări - **pentru toți anii**
Sesiune de credite și diferențe - **pentru toți anii**
Sesiune de examene finalizare studii - licență și disertație și DPPD (toamnă)

NOTĂ:

- Această structură generală a anului universitar 2025-2026 va fi adaptată la specificul fiecărui domeniu de licență/master, în limitele perioadelor definite mai sus, ținându-se cont, în toate cazurile, de normele ARACIS privind desfășurarea activităților didactice și a modului de organizare a practicii, inclusiv pregătirea privind elaborarea lucrării de licență/diplomă/disertație în vederea susținerii (2 săptămâni).
- În zilele declarate sărbători legale nu se organizează activități didactice sau de examinare (Duminică 30 noiembrie 2025, Luni 1 decembrie 2025, Joi 25 decembrie 2025, Vineri 26 decembrie 2025, Joi 1 ianuarie 2026, Vineri 2 ianuarie 2026, Marți 6 ianuarie 2026, Miercuri 7 ianuarie 2026, Sâmbătă 24 ianuarie 2026, Vineri 10 aprilie 2026 – Luni 13 aprilie 2026, Vineri 1 mai 2026, Duminică 31 mai 2026, Luni 1 iunie 2026, Sâmbătă 15 august 2026)
- * Fiecare facultate va planifica sesiunile de examen în perioadele stabilite în funcție de specificul și particularitățile acesteia.



DREPTURILE ȘI OBLIGAȚIILE STUDENȚILOR

Art.20.

(1) În perioada studiilor, studentul are următoarele drepturi:

- a) să utilizeze, conform programului de studii, amfiteatrele, sălile de curs și de seminar, laboratoarele, bibliotecile, bazele sportive, cluburile și celelalte dotări puse la dispoziție de către Universitate;
- b) să participe, în cadrul facultății și al Universității, la cercetarea științifică, inclusiv la unele contracte de cercetare, la activitatea formațiilor artistice și sportive, a cenaclurilor literare etc.;
- c) să fie reprezentat în Consiliul facultății și în Senatul Universității, în condițiile stabilite de Carta Universitară;
- d) să locuiască în căminele studențești, în limita locurilor disponibile și în condițiile stabilite prin Regulamentul de organizare și funcționare a căminului studențesc;
- e) să se bucure de acces gratuit la cluburile studențești proprii, precum și la Complexul sportiv;
- f) să servească masa în cantina proprie, cu subvenționare de 30%;
- g) să obțină manualele și cursurile apărute în Editura Fundației România de Măine, cu 30% reducere față de prețul la care se vând în librării;
- h) să acceseze biblioteca virtuală a Universității;
- i) să comunice direct, prin INTERNET, cu titularii disciplinelor de studii și să primească informațiile și orientările solicitate;
- j) să urmeze, concomitent, două specializări/programe de studii, dacă este declarat admis la fiecare dintre ele și achită taxele de școlarizare aferente;
- k) să beneficieze de burse și alte facilități, potrivit Regulamentului privind acordarea bursei studențești, în limita fondurilor alocate;
- l) să beneficieze de tarif redus cu 90% la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic atât timp cât își păstrează calitatea de student la învățământ cu frecvență confirmată prin viza de valabilitate aplicată pe legitimația de student pentru reducere/gratuitate la transport și are vârsta de până la 30 de ani;
- m) să beneficieze pe teritoriul României de gratuitate la toate categoriile de trenuri la transportul feroviar intern, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic atât timp cât își păstrează calitatea de student confirmată prin viza de valabilitate aplicată pe legitimația de student pentru reducere/gratuitate la transport, dacă are unul sau ambii părinți decedați, provine din centrele de plasament sau a fost în plasament la familia extinsă, substitutivă sau la asistent maternal potrivit

prevederilor art. 64 alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

n) să beneficieze de tarif redus cu 90% pentru transportul cu metroul, pe bază de abonament lunar sau de titluri de transport de tip „10 călătorii”, pe tot parcursul anului calendaristic atât timp cât își păstrează calitatea de student, dacă este înmatriculat la învățământ cu frecvență și are vârsta de până la 30 de ani;

o) să beneficieze de gratuitate la transportul cu metroul, pe bază de abonament lunar sau de titluri de transport de tip „10 călătorii”, pe tot parcursul anului calendaristic atât timp cât își păstrează calitatea de student, dacă este înmatriculat la învățământ cu frecvență și are unul sau ambii părinți decedați, provine din centrele de plasament sau a fost în plasament la familia extinsă, substitutivă sau la asistent maternal potrivit prevederilor art. 64 alin. (1) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

p) să beneficieze de asistență medicală, stomatologică și psihologică, conform prevederilor legale în vigoare;

q) să beneficieze de protecție, în timpul activității profesionale, în spațiul universitar;

r) să solicite ori de câte ori este necesar cadrele didactice, atât la orele de curs, la seminar, cât și la lucrările practice, clarificarea problematice ce necesită un grad sporit de aplicabilitate practică;

s) să beneficieze de credite transferabile la și de la alte facultăți din țară și străinătate, în condițiile sistemului european de credite (ECTS);

t) să beneficieze de reducere de frecvență de 50% și sesiuni deschise, pe toată durata anului universitar, dacă practică și sport de performanță și este student la facultățile de profil; Decanul facultății va aproba aceste facilități pe baza cererii scrise a studentului, însoțită de o adeverință eliberată de clubul sportiv la care este legitimat sau de federația sportivă națională de specialitate;

u) să beneficieze de condiții de securitate și sănătate în spațiile unde se desfășoară procesul de învățământ și alte drepturi conferite de Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului.

(2) În anul 2025, prin derogare de la prevederile art. 21 alin. (1) lit. l) și m), studenții înmatriculați la forma de învățământ cu frecvență în instituțiile de învățământ superior acreditate beneficiază de tarif redus cu 90% pentru transportul intern auto și

pentru transportul intern feroviar la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, doar pe distanța/rutele dintre localitatea de domiciliu și localitatea în care se află facultatea la care studentul este înmatriculat.

(3) În anul 2025, prin derogare de la prevederile art. 21 alin. (1) lit. n) și o), studenții înmatriculați la forma de învățământ cu frecvență în instituțiile de învățământ superior acreditate beneficiază de tarif redus cu 90% pe mijloacele de transport local în comun și transportul cu metroul, în localitatea în care își are sediul facultatea la care studentul este înmatriculat

Art.21.

Studentul are următoarele obligații:

- a) să respecte normele de disciplină și de etică universitară, prevederile Cartei Universității și ale Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studentului, precum și cerințele regulamentelor interne și dispozițiilor care reglementează activitatea în Universitatea Spiru Haret;
- b) să îndeplinească, în bune condiții și la timp, îndatoririle care îi revin, potrivit planurilor de învățământ și fișelor disciplinelor de studiu;
- c) să frecventeze toate activitățile de instruire: cursuri, seminarii, laboratoare, activități practice, stabilite de Consiliul facultății și departamentul de studii și prevăzute cu frecvență obligatorie, care se aduc la cunoștința studenților prin afișare, odată cu planul de învățământ, la începutul fiecărui an universitar;

Modul de frecventare a activității didactice se stabilește de către Consiliul facultății, în funcție de specificul disciplinelor, la propunerea titularului de disciplină;

Nerespectarea prevederilor referitoare la frecvență poate fi sancționată cu neprimirea studentului la examen;

În cazuri întemeiate se pot motiva absențele de la activitățile didactice prevăzute cu frecvență obligatorie de către decanul facultății, pe baza actelor justificative și a cererii individuale a studentului;

d) să respecte ordinea și disciplina în spațiul universitar, precum și în afara acestuia, manifestând respect, politețe și decență în relațiile cu cadrele didactice, cu personalul tehnic și administrativ, cu ceilalți studenți și cu persoanele cu care vine în contact în Universitate și în afara ei;

e) să folosească cu grijă, să întrețină și să păstreze bunurile din dotarea universității/facultății; în caz contrar, studentul/studentii culpabili de degradarea sau distrugerea acestora vor fi obligați la acoperirea pagubelor cauzate;

f) să respecte integral, dacă locuiește în cămin, Regulamentul de funcționare a căminelor studențești;

g) să achite taxele școlare în termenele la care s-a angajat prin semnarea Contractului de școlarizare și a Contractului anual de studii;

h) să folosească în mod corespunzător dotările existente în sălile de curs și de seminarii, biblioteci, în complexul sportiv, cluburi, discotecă etc., conform destinației stabilite;

i) să respecte normele de securitate și sănătate în muncă și de apărare împotriva incendiilor, instituite la nivelul Universității Spiru Haret;

j) să consulte avizierele și să urmărească site-urile facultății unde este înmatriculat pentru a lua cunoștință de informațiile curente și să-și verifice situația școlară după fiecare sesiune și la sfârșitul fiecărui an universitar;

k) să-și achite la timp obligațiile financiare dacă sunt cazați în căminele studențești ale Universității;

l) să-și asigure echipamentele tehnologice necesare pentru conectarea la rețeaua de Internet.

Art.22.

(1) Încălcarea de către studenți a obligațiilor stabilite prin prezentul Regulament atrage aplicarea următoarelor sancțiuni:

- a) atenționare;
- b) avertisment scris;
- c) exmatriculare din Universitate.

(2) Sancțiunile de la punctele a și b sunt aplicate de către decani, iar cea de la punctul c de Rectorul Universității, la propunerea Consiliului facultății.

(3) În funcție de gravitatea abaterii, studenții făptuitori pot fi exmatriculați cu sau fără drept de reinmatriculare în Universitatea Spiru Haret.

(4) Pentru următoarele fapte, studenții vor fi exmatriculați fără drept de reinmatriculare în Universitatea Spiru Haret:

- a) substituirea de persoană la evaluare (vor fi exmatriculați studentul înlocuit și cel care înlocuiește, dacă este student în Universitatea Spiru Haret);
- b) plagiatul;
- c) fraudarea examenelor;
- d) exercitarea de acte de corupție asupra personalului didactic sau auxiliar;
- e) manifestarea unui comportament agresiv de natură să tulbure buna desfășurare a activității universitare.
- f) atitudinea ireverențioasă față de personalul didactic și auxiliar.

(UNIVERSITATEA SPIRU HARET.
„REGULAMENT PRIVIND ACTIVITATEA
PROFESIONALĂ A STUDENȚILOR
2025-2026. CAPITOLUL IV”)

Invitație la lectură

EUGENIU NISTOR, „FILOSOFIE ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ”

Ioan N. ROȘCA

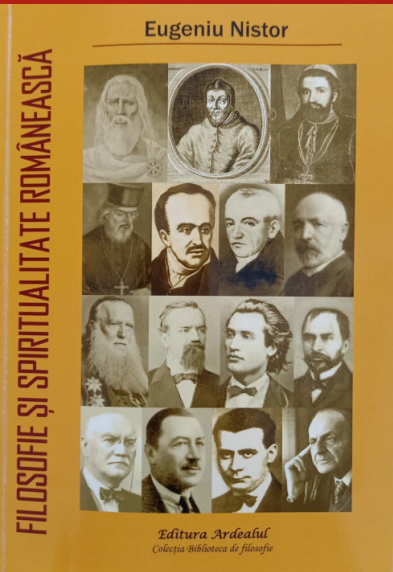
Afirmat, mai întâi ca poet, Eugeniu Nistor, licențiat în filosofie, a găsit unite cele două modalități cognitive în filosofia lui Lucian Blaga, dedicând filosofului din Lancrăm câteva volume, dintre care cel intitulat „*Lucian Blaga – filosof al culturii*” a apărut și în franceză și italiană. Din perspectivă filosofică, s-a remarcat și prin mai multe lucrări de teoria comunicării. Prin recentul volum, „*Filosofie și spiritualitate românească*” (Editura „Ardealul”, 2014), în care adună studii apărute, inițial, în paginile unor publicații cultural-științifice din țară și străinătate, Eugeniu Nistor ni se relevă și ca unul dintre puținii gânditori din ultima vreme preocupați de valorizarea și valorificarea patrimoniului nostru filosofic și spiritual. Deși diverse, studiile reunite conferă prezentului volum un caracter unitar, istorico-filosofic, pentru că, prin cele douăsprezece capitole în care sunt grupate, realizează o incursiune longitudinală în istoria gândirii românești, începând chiar cu rădăcinile dacice (Zamolxis), proromâne (Sf. Sava de la Buzău) și renescentist transilvane (Nicolae Olahus). Urmează, în ordine cronologică, iluminismul transilvănean, cu renumiții corifei ai Școlii Ardelene, autorul subliniind atât activitatea acestora de ridicare culturală a conaționalilor, cât și implicarea lor revendicativă, alături de alți intelectuali, prin acel „*Supplex Libellus Valachorum*” din 1791, pentru ridicarea românilor ardeleni la rang de națiune egală în drepturi cu ungurii, sașii și secuii locuitori în Ardeal. În acest context, autorul analizează și contribuția clericilor aromâni veniți din Moscopole (oraș-cetate din nordul Greciei, din ținuturile Macedoniei) la evoluția politică și culturală a Transilvaniei și Ungariei în epoca modernă. Succintele analize se referă la clericii din familia Moga, dintre care Vasile Moga (n. 1774, la Sebeș) a fost bunicul mamei lui Lucian Blaga, la Anastasie Grabovschi și nepotul acestuia, mitropolitul Andrei Șaguna, și la familiile Mocioniu și Gojdu. Urmează un capitol consistent despre Maiorescu și maioreșceni, începând cu Ioan Trifu, fiu de țărani născut în județul Alba, cu studii de filosofie la Pesta, care, ajuns profesor de istorie la Craiova, își schimbă numele în Maiorescu (subliniind înrudirea, pe filieră maternă, cu Petru Maior), participă la Revoluția de la 1848 din Muntenia, devine profesor la Școala de la „Sf. Sava” și la

Școala Superioară de Litere de la București și este tatăl renumitului filosof, critic literar și om politic (inclusiv prim ministru) Titu Maiorescu. Eugeniu Nistor face o interesantă comparație între teoria formelor fără fond elaborată de Titu Maiorescu în 1878 și concepția politică similară a lui Ioan Maiorescu. Totodată, autorul subliniază aprecierea elogioasă permanentă avută de Titu Maiorescu față de Eminescu și chiar calda prietenie pe care i-a păstrat-o în anii în care poetul s-a confruntat cu o boală greșit diagnosticată și tratată de către unii dintre medicii vremii, distanțându-se implicit de unele voci contemporane ale complotului antieminescian al guvernanților din acel timp, în care s-ar înscrie și mentorul „Junimii”. Într-un capitol aparte, autorul îl înscrie în sfera contribuitorilor la îmbogățirea culturii românești prin traduceri din literatura antică, medievală, renescentistă, modernă pe poetul de aleasă și întinsă cultură George Coșbuc. Sunt menționate tălmăcirile mai ales din latină ale mai multor lucrări ale unor scriitori romani, precum Virgilius, Terențiu Afer, Catullus, sau lucrarea poetului silezian Martin Opitz, „*Zlatna sau despre liniștea sufletului*”, dar și traduceri din greacă (Homer), din italiană (Dante) sau, pe filieră germană, din literaturile sanscrită, persană și egipteană. Comparând unele strofe traduse de Coșbuc din latină cu altele ulterioare, Eugeniu Nistor găsește traduceri coșbuciene mai expresive și mai sugestive și mai profesioniste prin fidelitate față de metrica originală.

În studiile din partea a doua a cărții, autorul se raportează la „greii” filosofiei românești din secolul al XX-lea, care au conceput filosofia ca sistem al disciplinelor filosofice subînținse de o perspectivă onto-gnoseologică: C. Rădulescu-Motru, Ion Petrovici, Lucian Blaga și Constantin Noica. În cazul filosofiei lui Rădulescu-Motru și celei a lui Petrovici, autorul reliefează aprecierile favorabile date acestora în interbelic, dintre cele „cumpănite, oneste și echilibrate” remarcându-le pe cele ale istoricilor filosofiei românești Marin Ștefănescu (1922) și Nicolae Bagdasar (1940), în opoziție cu cele negative și agresive din primele decenii ale regimului comunist (pe care nu le mai numesc), urmate de tonul la o interpretare obiectivă dată în exil de Vintilă Horia în a sa „*Introduction dans L’Histoire de la philosophie roumaine moderne*” (1964), ton acompaniat în țară de istorici ai filosofiei

românești, precum: Gh. Al. Cazan (pentru Rădulescu-Motru), Gh. Vlăduțescu, Al. Surdu, Al. Boboc, Vasile Muscă, Viorel Vizureanu (pentru I. Petrovici). Lui Blaga autorul îi consacră trei studii, toate axate pe concepția blagiană asupra cunoașterii: primul se referă la lucrarea „*Despre conștiința filosofică*” (1947), al doilea cercetează „*metoda culturală*” în cunoaștere și creație din lucrarea „*Geneza metaforei și sensul culturii*” (1937), iar al treilea valorifică comentariul dat de N. Bagdasar „*teoriei blagiene a cunoașterii*”. Ultimul capitol/studiu trece în revistă principalele idei ale lucrărilor filosofice ale lui Noica, grupate pe trei categorii: lucrări de tinerete cu caracter istorico-filosofic, scrieri despre rostirea filosofică românească și cărți de expunere a sistemului ontologic noician.

Lucrarea beneficiază de spiritul de cercetător al autorului, care ispitește nu numai bibliotecile, ci și anticariatele în căutarea de cărți rare, ceea ce se vedește inclusiv în cele peste 400 de note de subsol și în bibliografia structurată pe opere și studii și articole în volume colective și, respectiv, în reviste de specialitate, dar și de talentul acestuia, finisat și în calitatea sa de universitar, de a expune problemele abordate într-un limbaj clar și accesibil, asemenea unui povestitor. La calitățile amintite, se adaugă și interpretarea empatică a personalităților culturale cu care rezonază, dat fiind și faptul că pe unele dintre ele le-a cultivat îndelung. De altfel, este de menționat și faptul că Eugen Nistor este un comunicant la edițiile simpozioanelor naționale „*Constantin Rădulescu-Motru*”, „*Constantin Noica*” și „*Lucian Blaga*”, iar la cele desfășurate la Târgu Mureș chiar spiritul lor organizator.



IMPORTANȚA STUDIERII LIMBII ENGLEZE

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU

Într-o lume aflată într-o continuă transformare, educația joacă un rol esențial în formarea și dezvoltarea competențelor profesionale. Limbile străine, în special limba engleză, au devenit nu doar un instrument de comunicare, ci și o punte între culturi, profesii și sisteme de cunoaștere. La Colegiul Universitar „*Spiru Haret*”, specializarea *Asistent Medical*, studierea limbii engleze reprezintă o oportunitate fundamentală pentru studenții de a-și consolida nu doar abilitățile lingvistice, ci și cariera, deschizându-le drumuri către o lume medicală fără frontiere.

Contextul globalizării și necesitatea limbii engleze

Engleza este astăzi lingua franca a lumii moderne. Fie că vorbim despre comunicare științifică, despre mediul academic sau despre activitatea profesională în domeniul sănătății, engleza se impune ca limbă dominantă. În spitale, clinici și centre medicale din întreaga lume, personalul medical trebuie să colaboreze cu pacienți și colegi care nu împărtășesc aceeași limbă maternă. De aceea, cunoașterea limbii engleze nu mai este un lux sau o competență opțională, ci o necesitate.

Pentru un asistent medical format la Colegiul Universitar „*Spiru Haret*”, abilitatea de a înțelege și de a comunica în limba engleză înseamnă adaptabilitate și profesionalism. Într-o lume în care mobilitatea forței de muncă este încurajată, unde spitalele din Europa Occidentală sau Statele Unite recrutează constant cadre medicale, engleza devine un pașaport pentru o carieră internațională.

Importanța limbii engleze în domeniul medical

Limbajul medical este, în esență, internaționalizat. Majoritatea termenilor, manualelor, articolelor științifice și protocoalelor de tratament sunt redactate în limba engleză. Chiar și în România, multe dintre instrucțiunile de utilizare a echipamentelor medicale sau prospectele medicamentelor sunt scrise inițial în engleză și ulterior traduse.

Prin urmare, studenții de la specializarea *Asistent Medical* trebuie să fie pregătiți să descifreze terminologia medicală în engleză, să înțeleagă literatura de specialitate și să se adapteze unor standarde internaționale. Această pregătire lingvistică le permite să fie la curent cu cele mai noi cercetări, să consulte ghiduri internaționale și să participe la conferințe sau cursuri de perfecționare.

Comunicarea cu pacienții și colegii din alte culturi

Una dintre cele mai mari provocări în cariera unui asistent medical este interacțiunea directă cu pacientul. În spitalele mari, mai ales din marile orașe sau din centrele universitare, pacienții pot proveni din medii culturale diverse. Limba engleză devine adesea canalul comun prin care se stabilesc încrederea și comunicarea. De exemplu, un pacient străin

internat într-un spital din România se va simți mai în siguranță atunci când asistenta îi poate explica, în engleză, procedurile medicale, tratamentul sau pașii următori ai îngrijirii. În același timp, colaborarea cu medici, cercetători sau alți asistenți din străinătate se realizează tot prin intermediul acestei limbi. Această capacitate de comunicare nu înseamnă doar transmiterea de informații, ci și empatie, înțelegere interculturală și sprijin moral – calități esențiale în profesia de asistent medical.

Engleza ca instrument pentru dezvoltare profesională

Un asistent medical nu încetează niciodată să învețe. Medicina este un domeniu în care informațiile se înnoiesc rapid, tratamentele evoluează, iar pro-tocoele se adaptează noilor descoperiri. Marea majoritate a revistelor medicale de prestigiu publică în limba engleză. Conferințele internaționale se desfășoară în aceeași limbă, iar cursurile online de formare continuă, puse la dispoziție de universități renumite, sunt tot în engleză.

Astfel, studierea limbii engleze la Colegiul Universitar „*Spiru Haret*” nu este doar o disciplină în plus în orar, ci un pas strategic pentru întreaga carieră. Un student care stăpânește engleza va avea acces la resurse bogate de învățare și va putea să se specializeze, să obțină certificări internaționale și să avanseze profesional.

Oportunități de mobilitate și integrare europeană

Uniunea Europeană încurajează mobilitatea studenților și a profesioniștilor. Programele Erasmus+ sau bursele de formare oferă șansa tinerilor de a învăța și a munci în alte țări. Pentru studenții de la „*Spiru Haret*”, cunoașterea limbii engleze este cheia prin care se pot integra într-un mediu academic și profesional internațional.

Mai mult, spitalele din Germania, Franța, Marea Britanie sau țările nordice sunt deschise să angajeze asistenți medicali din România. În aceste contexte, interviurile, documentele, instruirile și chiar comunicarea zilnică se desfășoară în engleză. Așadar, engleza devine nu doar o competență de studiu, ci un atu pentru integrarea în piața europeană a muncii.

Dezvoltarea personală prin studiul limbii engleze

Dincolo de aspectele profesionale, studierea limbii engleze contribuie la dezvoltarea personală a studentului. O limbă străină nu înseamnă doar gramatică și vocabular, ci și contact cu o cultură nouă, cu alte moduri de gândire și cu alte valori.

Pentru un viitor asistent medical, empatia, toleranța și înțelegerea diversității culturale sunt la fel de importante ca tehnica medicală. Cunoașterea limbii engleze îl ajută să acceseze literatură, filme, cursuri de dezvoltare personală și chiar experiențe de voluntariat internațional. În acest fel, limba devine o fereastră către lume și o cale de auto-împlinire.

Limba engleză și imaginea instituției

Colegiul Universitar „*Spiru Haret*” își propune să formeze profesioniști pregătiți pentru cerințele actuale ale pieței muncii. Integrarea limbii engleze în programa de studii contribuie la prestigiul instituției și la recunoașterea absolvenților săi.

Un absolvent care vorbește engleza va reprezenta nu doar propria sa pregătire, ci și nivelul de excelență al colegiului. Astfel, studierea limbii engleze are o valoare dublă: individuală și instituțională. Ea demonstrează că instituția respectă standardele internaționale și că studenții săi sunt competitivi.

Dificultăți și soluții în învățarea limbii engleze

Desigur, studierea unei limbi străine nu este lipsită de provocări. Mulți studenți se confruntă cu lipsa de încredere, teama de a vorbi sau dificultăți în stăpânirea terminologiei medicale. Totuși, printr-o abordare modernă a învățării – cursuri interactive, exerciții de conversație, simulări de interviuri medicale în engleză – aceste bariere pot fi depășite.

Profesorii de la Colegiul Universitar „*Spiru Haret*” au un rol esențial în a motiva studenții și a le arăta că limba engleză nu este un obstacol, ci un instrument. Mai mult, tehnologia vine în sprijinul acestui proces: aplicații, platforme online, podcasturi și manuale digitale oferă resurse flexibile și atractive.

Engleza ca mijloc de adaptare la noile tehnologii

Medicina modernă este strâns legată de tehnologie. Softurile medicale, aparatura de diagnostic, aplicațiile pentru monitorizarea pacienților sau bazele de date internaționale folosesc, în majoritate, interfața în limba engleză.

Un asistent medical care nu cunoaște limba engleză riscă să întâmpine dificultăți în utilizarea acestor instrumente. De aceea, stăpânirea limbii devine un factor de eficiență și siguranță profesională. Înțelegerea corectă a instrucțiunilor poate face diferența dintre un tratament reușit și o eroare medicală.

Concluzie

Importanța studierii limbii engleze la Colegiul Universitar „*Spiru Haret*”, specializarea *Asistent Medical*, nu poate fi subestimată. Ea reprezintă fundamentul pe care se construiește o carieră modernă, deschisă și adaptată cerințelor internaționale. Prin engleză, viitorii asistenți medicali au acces la informație, comunică eficient cu pacienți și colegi din întreaga lume, participă la mobilități academice și profesionale și își dezvoltă constant competențele.

Într-o lume globalizată, în care sănătatea nu mai are granițe, iar profesia medicală cere profesionalism și flexibilitate, limba engleză devine mai mult decât o disciplină: ea este cheia spre succes, spre cunoaștere și spre o carieră demnă de respect.



VITRALII

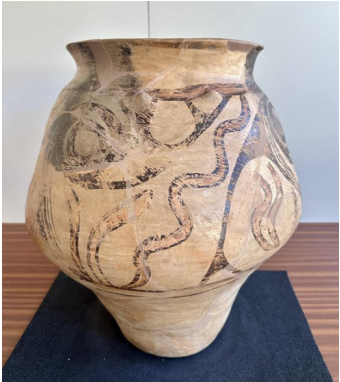
Printre oglinzi și iluzii

A fost o apariție care făcea să tremure inima oricărui adolescent din anii '60-'70. O adevărată „stare de grație” de magia căreia te lăsa învăluit în mijlocul unei banale după-amiezi de vară, în vreuna dintre vechile săli de cinema cu pereți scorojiți și miros de gaz, șosete murdare și mușegai, pavată cu coji de semințe și ambalaje de eugenii. Ochii aceia mari, adânci și lacrimoși, plini de blândețe șmecheră și de o feminitate densă, deplină, te făceau să uiți de tot ceea ce era în jur. În acele vremuri, cinematograful era o fereastră magică spre lumi imposibile, iar Claudia Cardinale era regina aceluia timp. Și nu doar pentru că era frumoasă – fiindcă era, mult mai mult decât „frumoasă”. Personifica echilibrul între fragilitatea visului și forța unei femei care știa că poate cuceri orice și pe oricine fără să devină trivială sau să-și piardă farmecul subtil. Poate că, la șaisprezece-șaptesprezece ani, nu pricepeai pe de-a-ntregul ce se întâmplă în filmele acelea italiene sau în westernurile americane în care juca firească, spontan, cu har, dar cu siguranță înțelegeai că te afli în fața unui fenomen. O muză a bucuriei de a trăi într-o lume altfel decât cenușie. Așa era percepută: nu doar o actriță talentată, ci o visătoare, etern optimistă, unul dintre puținele chipuri care se putea bucura trist sau întrista vesel, un amestec – deloc hollywoodian – de pasiune și eleganță. Nu doar că îți smulgea un zâmbet printre lacrimi, dar îți făcea și inima să bată mai tare, ca și cum ți-ar fi dezvăluit secrete din alte vremuri. Pentru cineva care trăia în acei ani, filmele erau un fel de evadare dintr-o realitate plină de controverse politice și schimbări sociale. Când apărea pe ecran, surzătoare, toată acea murdărie se topea ca prin farmec: construia o punte între visurile și dorința de viață a oricărui om aflat la început de drum și cruda realitate a momentului. Era simbolul femeii eliberate de inhibiții și false sloganuri, ancorată însă în tradiția filmului clasic. Sexy, apetisantă chiar, însă fără a fi vulgară; liberă, dar nu ruptă de rădăcinile sale culturale. Fără îndoială, complexitatea rolurilor ei era greu de înțeles, dar părea că face totul să pară mai simplu, chiar și în cele mai complicate momente – nu ale filmului, ci ale vieții acelor ani. Nu s-a considerat o icoană, femeia fatală sau o deschițătoare de drumuri. A fost ea însăși.

Claudia Cardinale nu a plecat din această lume, nu a murit: a apus cu eleganță, a coborât sub marginile orizontului, ca orice soare obosit de strălucirea unei lungi zile, zăbind deopotrivă misterios și ștrengărește. A trecut prin viața câtorva generații cu forța unei furtuni de vară scuturând frunzișul unei păduri dese și întunecate. Nu se va pierde niciodată complet în uitare, fiindcă imaginea ei va rămâne, pentru totdeauna, un simbol al unei epoci în care femeile aveau ceva mai mult decât frumusețe: aveau puterea de fascina, de a se impune într-o lume maculată de misoginism, prejudecăți, bigotism și false pudori. Nu asistăm la dispariția unei legende, ci la o nouă dovadă a invincibilității. Fiecare rol al său a fost un balet, deloc studiat, între seducție și vulnerabilitate, și dincolo de fiecare replică, o întreagă poveste despre cum fragilitatea se poate transforma în forță. Nu putem decât să îi mulțumim că a fost parte a unei lumi care, chiar dacă se schimbă, uneori în feluri de neînțeles, nu o va uita niciodată. O siluetă de lumină a străbătut deceniile, purtând cu ea parfumul unei epoci în care cinematografia însemna viață, nu efecte speciale. Chipul ei, sculptat în nostalgie, va continua să ne încante din peliculele marilor maeștri, ca un cântec fără sfârșit. Dincolo de rolurile ei, va rămâne un simbol al feminității neîmblânzite, al libertății asumate și al frumuseții care nu cere voie să existe. Nu a fost doar un „star” – a fost și va rămâne ecoul unei revoluții culturale care a croit poteci către lumina unei noi lumi, o cometă mereu în goană printre oglinzi și iluzii de celuloid.

Dragoș CIOCĂZAN

„Vas de Cucuteni” - în prestigioasa colecție UNESCO de artă internațională



Vasul cucutenian de peste 5.500 de ani vechime cu motive artistice serpentiforme sau „șerpești”, reluate mult mai târziu în motivul brățărilor de aur dacice și în imaginea stindardului dracinar aflat în colecția internațională UNESCO

La Paris, a avut loc pe 19 iunie 2025 un moment de mândrie pentru România, când un vas de Cucuteni vechi de peste 5500 de ani, restaurat de specialiștii Complexului Muzeal Național Neamț, a fost expus în prestigioasa colecție UNESCO de artă internațională.

La inițiativa Directorului General al UNESCO, Audrey Azoulay, și cu sprijinul Ambasadorului României la UNESCO, Excelența Sa Simona-Mirela Miculescu – care deține și funcția de Președinte al Conferinței Generale UNESCO – Parisul a găzduit un eveniment dedicat promovării operelor de artă din colecția UNESCO. Județul Neamț din România a fost reprezentat cu onoare, printr-o piesă arheologică unică: vasul de Cucuteni, recent restaurat.

Vasul a fost readus la viață de o echipă de elită de restauratori: dr. Constantin Preoteasa, cercetător științific, și Dumitru Bostan, restaurator și artist plastic, ambii din cadrul Complexului Muzeal Național Neamț. Eforturile lor au fost elogiate ca model de bune practici în conservarea patrimoniului cultural. Această intervenție a marcat un moment istoric pentru colecția UNESCO, care numără peste 1800 de opere din întreaga lume. *Vasul de Cucuteni* este cea mai veche dintre ele, provenind dintr-o civilizație preistorică ce a influențat dezvoltarea artistică și tehnologică în Europa de Sud-Est. Pentru Consiliul Județean Neamț, susținerea acestui proiect a fost mai mult decât un demers instituțional – a fost o asumare vizibilă a responsabilității de a promova valorile identitare ale județului pe plan internațional. Este prima participare a județului Neamț într-un astfel de proiect UNESCO, iar impactul este cu atât mai mare cu cât vorbim despre

o contribuție românească la o colecție globală de artă. „Este o confirmare a angajamentului nostru ferm față de protejarea, cercetarea și valorificarea patrimoniului cultural, nu doar la nivel local, ci și internațional”, a transmis conducerea CJ Neamț. Ambasadorul Simona-Mirela Miculescu a subliniat importanța contribuției aduse de România în acest context internațional: „Participarea la acest eveniment nu doar că onorează trecutul, ci deschide perspective pentru viitoare colaborări internaționale, în care patrimoniul din Neamț poate deveni ambasadorul tăcut al unei civilizații străvechi. Prezența vasului de Cucuteni în colecția UNESCO marchează un moment istoric pentru România și județul Neamț. Restaurarea sa nu este doar o reușită tehnică, ci și o reafirmare a valorii patrimoniului românesc în context global. Prin eforturile concertate ale cercetătorilor, autorităților și diplomației culturale, Neamțul devine un exemplu de bune practici în promovarea identității culturale la nivel mondial.”

Vasul de Cucuteni - cea mai veche operă de artă din prestigioasa colecție UNESCO de artă internațională cu cei peste 5500 de ani vechime - aflat în Colecția operelor de artă de la sediul din Paris, este o operă unică, de valoare excepțională, obiect de patrimoniu împrumutat de către UNESCO de la Statul Român în 1971, pentru 99 de ani. De acum înainte, motivele sale artistice serpentiforme (sau șerpești, reluate în motivul brățărilor de aur dacice și în imaginea stindardului dracinar) vor pune noi semne de întrebare specialiștilor sau pur și simplu vor fi doar admirate de iubitorii de istorie și nu numai.

George V. GRIGORE

Surse: cjneamt.ro; monitorulderoman.ro; curatorial.ro; glasulcetatiei.ro; monitorulneamt.ro; viatanemteana.info; UNESCO/Christelle ALIX

Invitații în lumea artelor plastice

Doamna Georgeta POPESCU, un pictor de valoare, și expoziția sa „LUMINA DIVINĂ”



Doamna Georgeta POPESCU ne introduce în minunatul său univers cultural, pictură și poezie... Zilele trec rapid una după alta. Pe 9 septembrie, anul de grație 2025, la ora 17,00, a fost programat vernisajul unei superbe expoziții personale de pictură cu tablouri semnate, inconfundabil, de doamnă Georgeta POPESCU, la Palatul Culturii din Ploiești.

– Să vă prezentați, vă rog, pentru cei care încă nu au avut șansa să vă cunoască.

– Mă numesc Georgeta POPESCU și am încercat, de-a lungul vieții, să mă achit cu responsabilitate de provocările vieții, să fac foarte bine tot ceea ce mă solicita, fie în familie, fie la serviciu, fie în societate! Asta pentru că trebuia! Dar simțirea artistică ce îmi involbura sufletul venea de la sine, m-a urmărit permanent! Mi-am exprimat sensibilitatea prin poezii și prin pictură, de când mă știu!

– Foarte frumos, felicitări. Pe afișul expoziției, aveți un invitat special, Teodora Brody.

– Teodora Brody, născută în România, la Onești, locuiește acum în Elveția. Și-a început studiile de jazz clasic, ieșind în evidență pentru prima oară la sfârșitul anilor '90 și începutul anilor 2000, cântând alături de legendarul pianist de jazz, Johnny Răducanu. Apreciată pentru forță sa vocală extraordinară și pentru viziunea

sa creativă, Teodora Brody este un pionier al fuziunii dintre jazz și doină, fiind recunoscută pe plan global pentru a fi prezentat publicului internațional acest tip de muzică profund emoționant. A lansat simbioza între jazz și muzică clasică, concretizată, printre altele, în inedita interpretare vocală a celor două „Rapsodii” ale lui George Enescu. A apărut pe scenele unor prestigioase festivaluri de jazz din Europa, inclusiv cele de la Montreaux, Lugano, Marciac, iar peste Atlantic a interpretat la U.S. Library of Congress și la Corcoran Gallery of Art, dar și în cluburi legendare precum Iridium New York și Blues Alley în Washington D.C. A cântat cu personalități celebre ale jazz-ului: Stanley Jordan, Lars Danielson, Benny Rietveld, Teodosie Spassov și mulți alții. Teodora Brody a dus numele României pe marile scene ale lumii. În 2004, guvernul american a numit-o „ambasador cultural al României în SUA”, iar în 2007 și 2008 a fost distinsă cu premiul pentru „Cea mai bună contribuție internațională de jazz a unui artist român”. Teodora Brody este supranumită „o voce neagră într-o piele albă”!

– Superb, cine a vorbit la vernisajul dumneavoastră?

– La vernisaj au luat cuvântul d-na Mihaela Radu, Directoare a Bibliotecii „Nicolae Iorga” din Ploiești, criticul de artă, membru al Uniunii Artiștilor Plastici din jud. Prahova, domnul Walter Paraschivescu, doamna Laura Predoiu Drăghicescu, coordonatoarea Cenaclului de arte plastice „Arcade-Ioan Titus Drăghicescu”, domnul Ioan Nini Popescu, membru al Cenaclului, dar și eu, Georgeta Popescu, pictorița tablourilor expuse, care am recitat câteva dintre poeziile personale; la final i s-a dat cuvântul invitatei de onoare, Teodora Brody, care ne-a emoționat prin amintirile sale artistice, de suflet, cât și prin melodiile de jazz, celebre, duse deja pe marile scene ale lumii, apreciate la superlativ pe tot mapamondul!

– Un eveniment special! După atâtea cuvinte să vedem acum și niște tablouri. CONCLUZIA? Minunat, superb, sănătate și mult succes pentru dumneavoastră, doamna Georgeta Popescu!

Aristotel BUNESCU
<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>





Dr. Nicolae MAREȘ

(Urmare din nr. 1152)

**Budapesta gata să pună chestiunea dezmembrării
Cehoslovaciei**

Despre o neutralitate a Ungariei într-un eventual conflict nu putea fi vorba. La Budapesta se considera că în eventualitatea în care germanii și polonezii intervin spre a-și asigura luarea în stăpânire a teritoriilor locuite de conaționalii lor, guvernul ungar va fi, de bună seamă, silit să procedeze la fel în momentul în care se va pune chestiunea dezmembrării Cehoslovaciei.

La ministerul ungar de Externe se nutrea convingerea că, în caz de război, „Cehoslovacia nu va reînvia, căci nu vor mai fi cehi. Germanii îi vor extermina. Nu va rămâne acolo decât piatră peste piatră.”[18]

În același timp, ministrul polonez Orłowski, acreditat la Budapesta, într-o continuă agitație pentru cauza maghiară, îl informează pe Raoul Bossy, la 25 septembrie 1938, că ungurii vor cere un plebiscit în Slovacia, iar Varșovia va acționa pentru obținerea regiunii Teschen, ceea ce se va și întâmpla în următoarele zile.

**România era îndemnată de polonezi „să cumpere
Ungaria pe cheltuiala Cehoslovaciei” – acceptând
a le fi oferită ungurilor Ucraina Subcarpatică**

România, îl sfătuiește Orłowski pe Bossy, „ar trebui să cumpere Ungaria pe cheltuiala Cehoslovaciei”!, urmând a se învoi ca Rusia Subcarpatică să fie cedată Ungariei spre a se ajunge la o frontieră comună polono-ungară! (Teza respectivă o va susține cu lux de amănunte și Józef Beck, la 18 octombrie, la Galați, în convorbirea avută cu Carol la II-lea și Nicolae Petrescu-Comnen, idee asupra căreia vom reveni). Părerea diplomatului polonez era că „nu trebuie ajutați cei slabi, ci cei puternici și viabili”, și că, prin urmare, „România ar trebui să sprijine Ungaria, țară de viitor și popor puternic, care va uita desigur visurile ei trecute”. [19] Mai mult, Orłowski considera că Cehoslovacia ar trebui redusă la proporții cât mai mici, deoarece ar fi neviabilă, iar în viitor ar putea deveni „un bastion al Prusiei împotriva României”! Atrăgându-i-se atenția că, deocamdată, guvernul ungar nu revendică ținutul rutenilor, ministrul Orłowski i-a răspuns lui Bossy că „guvernul – nu, dar statul major, cercurile economice și o mare parte a opiniei publice – da”. Ceea ce nu spunea diplomatul polonez era că Varșovia lucra intens în direcția respectivă, cu mobilizări corespunzătoare, despre care Franasovici nu informa nimic în țară.

Oameni războinici – diplomații polonezi

Așadar, diplomația poloneză din străinătate considera că sunt preferabile soluțiile de forță cu Cehoslovacia, iar ungurii ar fi nebuni dacă n-ar intra în război. Diplomatul polonez sublinia că s-a creat „un prilej unic pentru unguri. Fără război, Ungaria capătă cel mult teritoriile din sudul Slovaciei, cu război li se va da și Rusia Subcarpatică”.

Diplomatului Bossy nu-i rămânea decât să constate: „Războinic om – colegul Orłowski!” Am adăuga: la fel ca și șeful său – Beck. Ministrul Angliei la Budapesta avea și el impresia că Polonia îndeamnă Ungaria să intre în acțiune precum Germania. În ultima decadă a lunii septembrie 1938, evenimentele au căpătat cea mai belicoasă turnură de până atunci din întreaga perioadă interbelică.

De la 22 septembrie, Ministerul Român al Afacerilor Străine era în posesia documentului prin care se certifica faptul că Polonia a denunțat convenția polono-cehoslovacă, semnată la Varșovia, la 3 aprilie 1925, pe motiv că în Cehoslovacia ar fi discriminată comunitatea poloneză de pe teritoriul ei; acțiuni similare au fost întreprinse de Ministerul Afacerilor Externe polonez pe lângă guvernele de la Londra, Paris și Berlin. Urmare a acțiunii de mai sus, întreprinsă de Ministerul Afacerilor Externe de la Varșovia, Franasovici raportează că Anglia ar fi favorabilă cu această măsură, iar Franța păstrează rezervă.

Hitler însă – ca și Mussolini – cere soluționarea întregii probleme a minorităților din Cehoslovacia. Ungaria manevrează ca, pe lângă teritoriile locuite de unguri, să obțină alipirea întregii Slovaciei, promițându-i acesteia o autonomie completă în cadrul statului ungar și supralicitează cu promisiunile ei guvernul cehoslovac. Ambasada României la Varșovia confirmă autorităților românești că în Polonia se trimite trupe spre frontieră cehoslovacă și că au loc conferințe ale șefilor militari poloni interminabile.[20]

**Nedumerirea României
față de acțiunile comune polono-maghiare**

De reținut faptul că, numai cu trei zile înainte de semnarea Acordului de la München, ministrul român al afacerilor străine, Nicolae Petrescu-Comnen, a exprimat ambasadorului polonez la București, Roger Raczynski, nedumerirea sa față de acțiunea comună întreprinsă de Beck cu Ungaria, menționându-i acestuia că cele două țări plănuiesc extinderea teritorială a statului ungar, prin anexarea Slovaciei și Rusiei Subcarpatine. Șeful diplomației românești i-a mai atras atenția ambasadorului polonez că raptul respectiv nu putea lăsa indiferentă România.[21]

CINE UITĂ NU MERITĂ. FILE DE ISTORIE.

„*Sentimental național este acela care asigură existența popoarelor.*” (Nicolae TITULESCU)

RELAȚIILE STATELOR DIN SPAȚIUL CENTRAL EUROPEAN

„*Ferește-te popor al meu, căci mari primejdii ți se pregătesc.*” (Nicolae IORGA)

**I
„MEDIEREA” POLONIEI. (2)**

Bucureștii considerau că „strămutarea unei populațiuni alogene sub stăpânirea Ungariei este departe de a contribui la pacificarea Europei Centrale, riscă să provoace noi complicațiuni în această regiune atât de încercată”[22].

Nelinii și incertitudinile lui Petrescu-Comnen, așadar ale guvernului român, pe care le-ar fi dorit elucidate de șeful misiunii de la Varșovia, plecau de la faptul că Polonia uitase că are *angajamente asumate* printr-un tratat de alianță cu România și făcea aceste demersuri fără știrea ei, iar tot ce întreprindea avea consecințe grave pentru securitatea fruntariilor românești.[23]

Intervenția a fost zadarnică, deoarece – după cum rezultă din rapoartele diplomatice transmise de la Varșovia –, imediat după acordurile de la München, la care, ce-i drept, Polonia n-a fost invitată, orgoliul șefului diplomației poloneze fiind puternic rănit –, neparticiparea sa l-a determinat pe Beck să își continue planurile prin care incita tot mai vehement Ungaria să treacă la raptul plănuț, după scenariile amintite mai sus.

**Beck a acționat în 1938 ca Ungaria să dobândească
teritorii străine**

La începutul lui octombrie vom fi martorii alipirii la Polonia a unor părți din teritoriul cehoslovac și – ulterior – Beck acționează în favoarea Ungariei pentru ca aceasta să intre în posesia Sudului Slovaciei și al Ucrainei Subcarpatice.[24]

Demn de subliniat e faptul că la 28 septembrie 1938, Budapesta considera că – sub presiune germană –, Cehoslovacia, în descompunere, creează Ungariei condițiile propice de a ocupa teritoriile din sudul Slovaciei, locuite în majoritate de unguri. Krofta (Kamil, fost ambasador în mai multe capitale europene și ministru de externe al Cehoslovaciei în anii 1936-1938 – *N.M.*), declara ministrul polonez la Budapesta că a comis o eroare „neoferindu-i” imediat ținutul revendicat de Ungaria din Cehoslovacia, deoarece ar fi avut asigurată neutralitatea maghiară!

Iugoslavia îndemna și ea Praga – potrivit aceluiași diplomat – la această j e r t f ă. Nu și România. Orłowski i-a mai destăinuit lui Bossy că președintele Mościcki i-a cerut lui Beneš să cedeze Poloniei întregul fost ducat Teschen, inclusiv regiunea locuită de slovaci! „Dar asupra acestui ultim punct s-ar putea negocia”! Dacă se cedează acest ținut, Polonia ar trece de partea Germaniei. „Apoi îmi telefonează – scrie Bossy – că, deși optimist până acum, este în momentul de față «îngrozit de dezlănțuirea evenimentelor»”. Avea loc vestea senzațională a zilei: „Hitler, după îndemnul Londrei, *a invitat pentru a doua zi la München pe Chamberlain, Daladier și Mussolini, spre a conferi asupra situației.*”

Lumea avea să afle că în urma stăruințelor „Ducelui”, Führer-ul a acceptat să amâne cu 24 de ore mobilizarea generală. Hitler va fi fost impresionat, de bună seamă, și de mesajul lui Roosevelt, care-l face răspunzător de întreruperea negocierilor și de un eventual recurs la arme cu urmări incalculabile (poate intervenția Statelor Unite!). Se pare că, la Camera Comunelor, a fost un adevărat delir când, după un lung discurs învinovățind pe Hitler, Chamberlain a anunțat vestea – pe care o primise când vorbea – despre Conferința de la München. „Un sentiment de ușurare vremelnică, căruia îi va urma probabil o dureroasă dezamăgire viitoare.” – conchide Bossy [25].

**Despre acțiunile concertate polono-germano-maghiare
contra Cehoslovaciei**

Ne putem închipui cât de surprins a fost Ministerul Afacerilor Străine al României, când a aflat că în Polonia au loc manifestații în favoarea unei frontiere polono-maghiare. Cine a inspirat aceste acțiuni nu se menționează, iar ambasadorul Franasovici află de la București, de la ministrul Petrescu-Comnen, despre manifestațiile respective, reconfirmându-i-le la 28 septembrie.[26]

Încărcată de evenimentele va fi, așadar, ziua de 28 septembrie în care Beck îl invită la ministerul de Externe polonez pe ambasadorul Franasovici pentru a-i răspunde la demersurile colegului său de la București. Și iată, abia acum îi confirmă că, dacă răspunsul pe care îl va da ministrul de Externe ceh, Krofta, ministrului polonez la Praga va fi tot „dilatoriu”, guvernul polonez „va fi silit la o acțiune concertată cu Germania și Ungaria” împotriva Cehoslovaciei.

La cererea insistență a părții române de a fi consultată în demersurile de politică externă majore pe care Varșovia le întreprinde, potrivit angajamentelor asumate în tratatele de asistență mutuală reciprocă în vigoare, răspunsul lui Beck a fost că n-a informat partea română, deoarece a dorit să menajeze „situația gîngășă” a României, aflată în postura de a fi aliată cu Cehoslovacia.

Face totuși promisiuni că „se va concentra” cu Ministerul Afacerilor Străine român în viitor. Promisiuni pe care colonelul nu le va respecta. Și nu era pentru prima dată când nu își păstra cuvântul dat. Această manifestare se va repeta, cum o confirmă documentele, în continuare, până la debarcarea lui.

Beck n-a putut să nu-i infirme cele de mai sus lui Franasovici, deseori diplomatul român fiind „îmbrobodit” în mod rușinos, atât de acesta cât și de colaboratorii săi, cum a făcut-o și cu prilejul respectiv (vorbindu-i că ar fi fost doar „anumite paralelisme” între acțiunile germano-ungaro-cehoslovace), când acestea se dovedeau a fi veritabile măsuri conjugate, mai ales cu Ungaria. Bineînțeles că Beck i-a infirmat că ar exista un acord „între cele trei puteri”. Realitate ce nu putea fi infirmată. De aici și reacția promptă a ministrului român de externe.

R. Franasovici este asigurată de Jozef Beck, conștient de obligațiile contractuale cu România printr-un tratat de alianță în vigoare, că „pretențiunile ungare nu s-ar întinde decât asupra teritoriilor cu majorități maghiare, iar Slovacia și Rusia Subcarpatină ar urma să hotărască ele însele destinele lor viitoare”. Că nu va fi așa urmează să ne convingem în următoarele zile. În schimb, nimic nu aflăm de la Beck despre presiunile pe care le făcea „conjugate cu cele ale Budapestei” în direcția respectivă și nici despre acțiunile destabilizatoare polono-ungare etc. [27]

Și, pentru a dovedi până la capăt că nu se putea conta pe spusele ministrului de externe polonez, mărturie stă declarația că ar fi „mai optimist asupra situației internaționale în legătură cu Conferința de la München.”. În ce consta optimismul său nici un cuvânt. Conta, Beck, probabil, pe participarea lui la ciopârțirea Cehoslovaciei, țară promisă ferm Poloniei de Italia. N-a fost să-i fie împărțită lui Franasovici optimismul de a fi alături de cei patru la München. Rănit în orgoliu, ministrul polonez de externe *acționează pe cont propriu* și astfel face totul pentru a lichida de unul singur Mica Înțelegere.[28]

**„The big four” deschid drum Poloniei
pentru revizuirea frontierelor cu Cehoslovacia**

La 30 septembrie, după ce la München zarurile au fost aruncate; hotărârile luate de cele patru puteri au fost privite cu mult interes la Varșovia. Unele persoane influente le-au considerat drept un „*mijloc de destindere europeană*”. S-au exprimat totuși și nemulțumiri în diferite medii în privința faptului că chestiunea cehoslovacă nu a fost rezolvată până la capăt. Presa a anunțat că trupele polone se află în drum spre frontieră și că vor intra a doua zi în Teschen /Cieszyn/, pentru a rezolva pretențiile Poloniei.[29]

De la Budapesta, Raoul Bossy menționa cu o zi mai înainte că membrii „the big four” în culmea euforiei au semnat acordul privind dezmembrarea Cehoslovaciei, încât Poloniei îi era de acum mai ușor, urmare a precedentului creat, să își înfăptuiască planurile belicoase, urzite de mult vreme. Germania s-a legat să nu ocupe decât treptat zone mai puțin întinse decât acelea pe care le ceruse prin ultimatum. S-a înființat și o comisie mixtă franco-italo-germano-cehoslovacă pentru a supraveghea transmiterea teritoriilor, consultarea populațiilor și trasarea frontierei pe teren. Mai mult, Germania și Italia s-au angajat să garanteze, odată cu Franța și Anglia, noile frontiere cehoslovace, dar după ce se vor fi rezolvat revendicările minoritare polone și ungare!

Naivul Chamberlain, aclamat la întoarcerea sa la Londra, cu lăudăroșenie a vestit *urbi et orbi*: „pacea pentru timpurile noastre e realizată!”. Cinism cât cuprinde și tot atâta minciună!

La Budapesta, pe un ton agresiv, ministrul de externe ungar, Kánya, îi cere imperativ ministrului român intrarea în vigoare a Acordului de la Bled din 23 august 1938, menționându-i că Iugoslavia ar fi acceptat acest lucru prin Stoiadinovici cu condiția ca Ungaria să facă un demers similar la București și să aibă acordul României. Ar fi spus Argetoianu: „cutră și Iugoslavia aceasta”.

Mândră, Varșovia credea că, prin acțiunile pe care Beck le va întreprinde imediat, le va arăta „celor patru” că Polonia există și că intră serios în joc. Numai că Germania va începe să nu mai țină seamă de poziția Poloniei. Nici o misiune diplomatică românească nu informase Bucureștii că în ziua de 30 septembrie 1938, la ora 6.15, șeful legației germane la Praga i-a înmănat ministrului afacerilor externe cehoslovac, dr. M. Krofta, hotărârea luată la München. Câteva ore mai târziu procedează în mod identic reprezentanții Franței, Angliei și Italiei, care vor încerca, la rândul lor, să afle care este hotărârea guvernului cehoslovac. Krofta le-ar fi spus că Cehoslovacia se va subordona hotărârilor luate de cei patru – adăugând cu amărăciune: „fără noi și împotriva noastră!”. De profesie istoric, acesta ar fi subliniat: „Nu știu dacă hotărârea de la München va fi în avantajul țărilor dv., în orice caz, noi **nu** suntem ultimii. După noi o soartă similară o vor îndura și alții”. A fost un crez care i s-a îndeplinit! (**Va urma**)

[18] AMAE, *Dosare Speciale*, vol. 39, ff. 177-179; Alianța doc. 1.
[20] AMAE, *Dosare Speciale*, vol. 39, ff. 177-179
[21] Cf. Nicolae Mareș, op. cit. Documente
[22] Ibidem Documente
[23] Idem, f. 115
[24] Raoul Bossy, op. cit. pp. 76-77; idem *Dosare Speciale*, vol. 39; idem. Nicolae Mareș, op. cit. documente
[25] Raoul Bossy, op. cit.; idem AMAE, Fond 71 Polonia, vol., f.456
[26] AMAE, Varșovia, tg. 58194; *Alianța*...doc. 5, p. 306;
[27] Cu regret, aceste aspecte lipsesc, Carol al II-lea nu le surprinde în memoriile lui. Cf. *Carol al II-lea Regele României, Însemnări zilnice vol. I*, București, ed. Scripta, 2001, /monarhul ocupat fiind mai mult „de aranjatul casei” și de programul de „cinematograf cu Dudaia” ori de „curse de automobil cu Mihăiță”, încât caietul VI din vol. I, se încheie la 3 septembrie 1938/; iar vol. II, caietul 8 l-a început numai la 13 martie 1939; mărturiile monarhului despre evenimente extrem de importante lipsesc din scrierile sale. Cu atât mai prețioase pentru sfârșitul anului 1938 și începutul anului 1939 devin, *Memoriile* lui Iorga, *Însemnările* lui Bossy etc. la care noi apelăm cu generozitate.
[28] AMAE, Fond 71, vol. 8, f. 190; *Alianța*...doc. 713
[29] AMAE, *Dosare Speciale*, vol. 39, ff. 191-192.

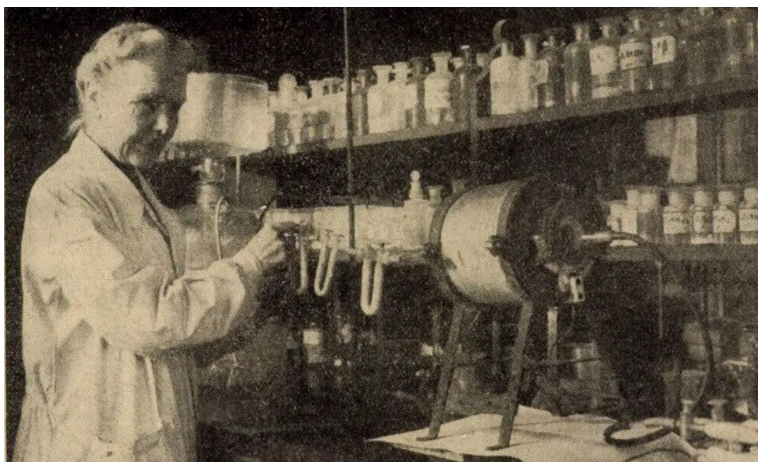
ELISA LEONIDA ZAMFIRESCU - prima femeie inginer chimist din lume

George V. GRIGORE

Vorbim astăzi despre egalitatea dintre sexe sau libertatea de a aborda orice domeniu de activitate. Dar dacă ne uităm puțin peste umăr, vom vedea că cei din trecut nu erau deloc „în trecut” cu ideile. Astfel, o româncă a reușit să devină „prima femeie inginer chimist din lume” în anul 1912. Este vorba despre Elisa Leonida Zamfirescu, care s-a născut la

decanului, și a devenit oficial prima femeie inginer din lume, cu specializarea chimie. Numele primei femei inginer din lume cu această specializare a făcut înconjurul presei și realizarea ei a fost mediatizată și în presa vremii din România.

În 1912, ziarul „Minerva” îi dedica un articol cu titlul: „*Elisa Leonida, prima femeie inginer din țara noastră și din Germania*”. „*O compatriotă a noastră*,”



Galați, pe 10 noiembrie 1887, într-o familie de intelectuali cu 11 copii. Începuturile carierei ei nu a fost ușoare. Deoarece în vremea în care tânăra a decis să urmeze o facultate tehnică (1908) nicio facultate din România nu a vrut să o accepte, pe motiv că femeile nu au ce căuta în inginerie, ea a plecat la studii în Germania.

Purtând numele regelui spartan Leonidas, cel care a murit în luptă la Termopile alături de cei 300 de spartani eroi, Elisa Leonida și-a dorit pentru sine ceva ce nu mai fusese realizat de nimeni. După terminarea liceului, s-a înscris la Școala de Poduri și Șosele din București (precursora Politehnicii din zilele noastre), însă a fost respinsă din start din cauza prejudecăților vremii, care refuzau dreptul femeilor de a urma o astfel de facultate. A încercat și la alte școli tehnice din România, însă peste tot a primit același răspuns, după cum avea să consemneze Eliza Leonida în jurnalul personal: „*Locul femeilor este la cratiță!*”

Nemaiavând alternative, dar ferm convinsă că trebuie să devină inginer, pleacă, în anul 1909, în Germania și se înscrie la Academia Regală Tehnică din Berlin. În fapt, este prima femeie student a acestei universități, căci și în Germania existau prejudecăți bine înrădăcinate cu privire la rolul femeilor în societate.

În 1912 a absolvit cu calificativul „bine”, spre admirația

domnișoara Elisa Leonida, în loc să studieze Literele sau Medicina, sau mai rău, Dreptul, a studiat ingineria la Charlottenburg. În inginerie viitorul femeilor e mare, domnișoara Elisa Leonida a



trecut cu deosebit succes examenul final, obținând diploma de inginer” (ziarul „Minerva”, 1912). Deși i s-a oferit un post de inginer la firma BASF din Germania, Elisa s-a întors în țară, așa cum făceau cei mai mulți dintre tinerii români care studiau în străinătate pe vremea aceea. A reușit, cu greu, să obțină un post de inginer la laboratorul Institutului Geologic din București.

După puțin timp, a început Primul Război Mondial. Cu riscul vieții, merge pe front, unde

Tot pe front l-a întâlnit pe viitorul său soț, fratele scriitorului Duiliu Zamfirescu, inginerul Constantin Zamfirescu, cu care s-a căsătorit, pe front, la Ghidigeni, în 1918. La nuntă a participat și Regina Maria, momentul consfințind faptul că între Familia Regală și familia Leonida existau deja legături strânse. A devenit mama a două fete, care ulterior au devenit, una profesoară și alta ingineră.

După război, și-a reluat activitatea la Institutul Geologic, unde a condus un laborator de analize, în care a elaborat metode originale, raționalizări, a introdus tehnici noi și a efectuat studii importante, toate având ca scop cunoașterea bogățiilor subsolului țării noastre.

De-a lungul carierei ei profesionale a semnat 85.000 de buletine de analize. Rezultatele acestor analize au fost publicate în seria „Studii economice”, editată de Institutul Geologic.

A scris o serie de monografii precum „*Contribuțiuni la studiul bauxitelor din România*” (1931) și „*Studiul chimic al cromitelor din Munții Orșoveri*” (1939). A fost profesoară de fizică și chimie la Școala de Fete „Pitar Moș” și la Școala de Electricieni și Mecanici.

A profesat până la data de 1 mai 1963. La data când a acceptat să iasă la pensie avea 75 de ani. În calitate de președinte al Comitetului de luptă pentru pace din Institutul Geologic, a luat atitudine față de înarmarea atomică, adresând un protest competent și justificat Comisiei de dezarmare din Londra. Intervenția sa în care a atras atenția asupra pericolului armei atomice a fost comunicată oficial la ONU.

Elisa Leonida Zamfirescu a fost prima femeie membră A.G.I.R. (Asociația Generală a Inginerilor din România) și membră a Asociației Internaționale a Femeilor Universitare. A încetat din viață la 25 noiembrie 1973, la vârsta de 85 de ani.

Numirea primei femei inginer cu specializarea chimie din lume a făcut înconjurul presei și realizarea ei a fost mediatizată și în presa vremii din România. După cum am mai spus în 1912, ziarul „Minerva” îi dedica un articol cu titlul: „*Elisa Leonida, prima femeie inginer din țara noastră și din Germania*”.

Pentru titlul de „prima ingineră din lume” avea să apară știrea că

Alice Jacqueline Perry (24 octombrie 1885 – 21 aprilie 1969) a fost una dintre primele femei din Europa care a absolvit ingineria (cu specializarea inginerie civilă), în 1906, cu șase ani înainte. Născută în Wellpark, Galway, în 1885, Alice a fost una dintre cele cinci fiice și fiul Marthei Park și James Perry. Tatăl ei a fost topograful județean din Galway West și a co-fondat Compania de Lumină Electrică Galway. Unchiul ei, John Perry, a fost membru al Societății Regale și a inventat giroscopul de navigație. După absolvirea liceului din Galway, a câștigat o bursă pentru a studia la Queen's College Galway în 1902. Având rezultate excelente la matematică, a trecut de la studiile pentru o diplomă în arte la o diplomă în inginerie. A absolvit cu onoruri de primă clasă în inginerie civilă în 1906. Alice a fost una dintre primele femei din Europa care a absolvit ingineria, urmând-o pe Rita de Moraes Sarmento



temporar tatălui ei ca topograf județean pentru Consiliul Județean Galway. Rămâne singura femeie care a fost topograf județean (inginer județean) în Irlanda. A devenit interesată de poezie, publicând 7 volume de versuri.

Revenind la Elisa Leonida, în memoriam, la inițiativa Confederației Naționale a Femeilor din România, sub coordonarea doamnei dr. Mioara Mincu, în anul 1997 a fost instituit „*Premiul Elisa Leonida-Zamfirescu*” care se acordă pentru merite în domeniul științei și tehnicii unor personalități feminine.

La Muzeul Tehnic din București și la Muzeul Național Geologic, sunt panouri din care vizitatorii pot afla biografia și realizările primei femei inginer chimist. Din 1993 strada din București pe care a locuit îi poartă numele. O stradă cu numele Elisei Leonida Zamfirescu există și la Galați (în apropierea Drumului de Centură). În 2018 a fost omagiată printr-un Google Doodle, pe data de 10 noiembrie, cu ocazia împlinirii a 131 de ani de la naștere. Putem spune că așa un exemplu de educație și viață poate fi model pentru noua generație de tineri de astăzi, care ar trebui să își găsească locul și rostul destul de ușor.

Elisa Leonida Zamfirescu este un model pentru noi toți, dovadă că dacă îți dorești ceva cu ardoare, nu numai că vei reuși, dar vei avea și succes!

Surse: wikipedia.org; historia.ro; scentia.ro; europeana.eu; crifst.ro; revistaromaniamare.ro; enciclopediaromaniei.ro; descopera.ro; dailyrenate.ro; identitatea.ro; orientromanesc.ro

