



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 31, nr. 1104, 30 iulie 2024, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



CĂLDURĂ MARE!

Sunteți așteptați la cursurile de înot pentru copii și adulți de la *Premium Wellness Institute* (<https://premiumwellness.ro/cursuri-de-inot/>)

Piscina semi-olimpică interioară dispune de: • temperatură constantă 28 – 30°C • 5 culoare cu o lungime de 25 metri și o lățime de 2,5 metri fiecare • 2 metri adâncime pe toată suprafața • bloc starters

Contact: 0749 044 721; office@premiumwellness.ro
Str. Dumitru Brumărescu nr 1, sector 4, București



ÎMPREUNĂ ÎNVĂȚĂM SĂ AVEM SUCCES!

ADMITERE 2024

Licență / Masterat

Iul - Sep

admitere.spiruharet.ro

București
Constanța
Brașov
Craiova
Câmpulung

» Detalii în paginile 3, 4 și 5

Mulți ne gândim la vacanță! Echipa Laboratorului de diagnostic al Facultății de Medicină Veterinară din cadrul Universității „Spiru Haret”, este în plină activitate de recoltare a probelor de sânge de la câinii din adăposturi și analiza pentru „*Leishmania spp. Non-invasive volatiles test for canine leishmaniasis diagnosis*”. Metoda de analiză prin imunofluorescență este o metodă golden standard, iar echipa FMV-USH - Alexandra Floareș, Alexandra Ioana Ursachi, Sebastian Valentin Iosif, Mada Lixandru - este gata să ajute în identificarea cazurilor pozitive.



• *Forumul European de Tineret (European Youth Forum)* a lansat recent, în colaborare cu o echipă de cercetători, un sondaj online privind experiențele organizațiilor de tineret în contextul programelor UE pentru tineret *Erasmus+* și *Corpul European de Solidaritate*.

Spune-ți părerea!



Erasmus+ și Corpul European de Solidaritate

completează chestionarul până pe 31 iulie

Forumul European de Tineret reprezintă vocea tinerilor din Europa, apărând drepturile lor și luptând pentru societăți în care tinerii sunt împuterniciți și încurajați să își atingă potențialul maxim ca cetățeni globali. Forumul acționează ca o organizație de reprezentare, desfășoară campanii de mare vizibilitate și este în contact permanent cu instituțiile UE și cu alte organizații internaționale pentru a face auzită perspectiva tinerilor.

Sondajul urmărește să colecteze informații de la organizațiile de tineret active la nivel european și, mai specific, organizațiile de tineret din Cehia, Danemarca, Germania, Irlanda, Moldova, România și Spania. Răspunsurile sunt colectate anonim, nu sunt necesare informații personale pentru completarea sondajului.

Termen limită pentru completare: 31 iulie 2024

Vă invităm să completați sondajul disponibil la următorul link: <https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/EUyouthProgrammesShadowReportSurvey>. (<https://www.erasmusplus.ro/stire/vrs/IDstire/1210>)



Împreună cu lector/expert univ.dr. Florin MACIU, profesor asociat la Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative București din cadrul Universității „Spiru Haret”, vă invităm să vă exprimați opiniile cu privire la:

O altă variantă în locul revenirii la serviciul militar obligatoriu (II și III)

„Poți avea pace sau poți avea libertate. Să nu te bazezi niciodată pe amândouă deodată.” - Robert A. Heinlein

*Propunerea, interesantă, de actualitate, a fost prezentată la cea de a V-a ediție a Conferinței științifice a Facultății de Științe Juridice și Științe Administrative București, din cadrul Universității „Spiru Haret”, din 23-24 mai 2024 *E-Governance and E-Justice in the Space of Freedom, Security and Justice of the European Union*.

» **Paginile 6 și 7**

Ce te faci când vei fi mare?!

Mioara VERGU-IORDACHE

Generațiile mai „coapte” își aduc aminte că una dintre întrebările, ce se repetau și ajungeau să enerveze, adresate copiilor era „ce vei să te faci când vei fi mare?”. Și copiii răspundeau: sudor, aviator, tractorist, doctor, șofer pe basculantă, învățător/profesor, constructor, artist, polițist, militar, judecător, croitor, avocat, sportiv, motociclist... Totul avea legătură cu informațiile primite, cu activitățile părinților/rudelor, cu lecturile copiilor. Avea legătură cu oamenii pe care copiii îi admirau, îi iubeau. Rareori dorința copilului se îndeplinea! Crescând, dorințele se schimbau.

Nu, nu devin nostalgică. Dar ați întrebat ce vor „să se facă”, atunci când vor fi mari, copiii de acum? Cu excepții, evident, cei mai mulți vor să se facă...vor să aibă bani, să se distreze, să se plimbe. Alegerea viitoarei profesie nu are a face cu „a fi” sau „a face” ci cu „a avea”. Și nici nu ar fi rău, dacă pentru normalul „a avea” s-ar pune la bătaie pasiune, vocație, muncă. Numai că de la o vârstă fragedă ei vor să afle scurtăturile către avere. (Nu generalizez, dar nici nu mă las înșelată de „detașamentele” cu care ne face plăcere să defilăm, excepții! Mă refer la marea masă de copii, din urban și din rural, copii analfabeți funcționali, dacă nu chiar analfabeți, pur și simplu!)

Întotdeauna a fost o contradicție, uneori de netrecut, între dorință, voință și putință. Când a fost armonie între acestea, am întâlnit oameni fericiti, împliniți. Orientarea școlară și profesională ar putea fi primul pas spre această fericire, împlinire. Se zice că se face. Uneori, chiar sunt oameni care lucrează cu abnegație, cu profesionalism. Nu întotdeauna sunt luați în seamă, pentru că toți părinții vor să-și știe copiii „domni cu bani”, nu-i vor meseriași, deși din muncă ei câștigă mulți bani și pe zi ce trece meseriașii sunt tot mai căutați și mai respectați. Sunt preferate profesiile în care veniturile sunt nereglementate, acelea care pretind și primesc venituri necuvenite, neimpozitabile, cum ar veni. Pentru că nu li se explică la ce ar trebui folosite taxele și impozitele, nu înțeleg ce înseamnă, cine este statul. Deși se pledează pentru educație civică, educație financiară...

Am văzut niște certificate de absolvire din prima jumătate a secolului trecut. Cuprindeau o caracterizare exactă și amănunțită a copilului, din toate punctele de vedere: psihic, intelectual, material, aptitudini... Un bilet obiectiv de pătrundere în arena vieții. Pentru că notele sunt importante numai în măsura în care ele sunt obiective și sunt oglinda cunoștințelor copiilor, oglinda educației lor.

De fapt, vreau să vă spun că am remarcat foarte mulți oameni nefericiți, care nu și-au ales meseria după vocație și capacitatea de efort. De aceea, în viață, amestecă dorința cu puțința și încercă „fișele posturilor”. Nu sunt ce par a fi.

„Ce te faci când vei fi mare” este nu doar o întrebare.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană



Proiectul Wallachia eHUB (WEH)
ID proiect: EC/101083410 – WeH; POCIDIF/1147/2/1/161799

Sfr. Italiană nr. 28, sect. 2; București – România
weh@spiruharet.ro weh.spiruharet.ro

Tehnologiile duale, un motor al inovării Tehnologiile duale și transformarea digitală - O abordare strategică din perspectiva Wallachia eHub

Comunitatea WeH, în colaborare cu *Danube Engineering Hub*, a organizat cu succes evenimentul „Tehnologiile duale și transformarea digitală - O abordare strategică din perspectiva Wallachia eHub” pe 17 iulie 2024, la DIAD VOX Conference Room din Ploiești.

Desfășurat în cadrul proiectului *Wallachia eHUB* și cu sprijinul *Dual Use Cluster Romania*, evenimentul a adus în prim-plan importanța tehnologiilor duale în contextul transformării digitale. Participanții au avut ocazia să exploreze soluții inovatoare și strategii esențiale pentru a răspunde provocărilor actuale din diverse industrii, de la securitate la dezvoltare economică sustenabilă și digitalizare.

Cu prezența unor experți recunoscuți din domeniu, lideri ai comunității tehnologice, reprezentanți ai sectorului public și privat, precum și academicieni, evenimentul a oferit o platformă valoroasă pentru discuții și schimb de cunoștințe despre implementarea și beneficiile tehnologiilor duale.

Participanții au apreciat prezentările și discuțiile interactive, care au subliniat rolul crucial al tehnologiilor duale în promovarea inovării și competitivității pe plan național și internațional.

Evenimentul a inclus următoarele prezentări și speakeri:

- Prezentarea proiectului *Wallachia eHUB* - Costin Lianu, președinte WeH
- Prezentarea domeniului tehnologiilor duale, rolul inovării și relevanța pentru EDIH-uri - Florin Păun, director ARESIA, Innovation Architect at SECAPEM,

Founder Agilising Innovation, European Innovation Council Jury Member

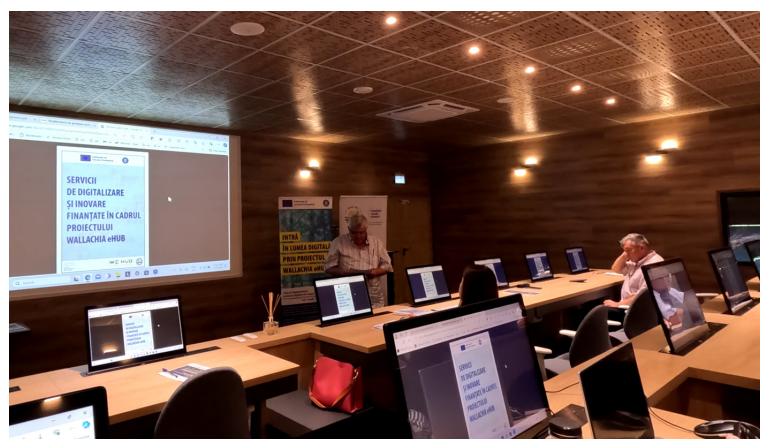
- „Tehnologiile oferite de piață și problema adopției inovării duale” - gl. lt. (r) Cristian Dincovici, președinte TID GROUP, președinte *Dual Use Cluster*
- „Evoluții în industria militară națională în context european” - Viorel Manole, director executiv PATROMIL

- Prezentarea serviciilor de networking și matchmaking în cadrul WeH - Cosmin Lianu, expert WeH, manager cluster *Dual Use*
- Orientări strategice de cercetare și inovare cu caracter DUAL - conf. univ. dr. Emil Pricop, UPG Ploiești

La finalul evenimentului, concluziile subliniate au evidențiat importanța colaborării și inovării continue în domeniul tehnologiilor duale pentru dezvoltarea economică și competitivitatea internațională. De asemenea, au avut loc dezbateri privind acțiunile și oportunitățile ce pot fi identificate la nivel național pentru avansarea acestui domeniu.

„Centrul nostru de inovare consideră prioritară o abordare duală a digitalizării, încurajând IMM-urile să recunoască valoarea aplicațiilor digitale atât în domeniul militar, cât și în cel civil, deopotrivă de valoroase pentru succesul lor în afaceri. Suntem pregătiți să oferim servicii de calitate care să le permită IMM-urilor să se dezvolte din această perspectivă” a declarat Cosmin Lianu, manager *Dual Use Cluster* și expert *Wallachia eHUB*.

Costin LIANU
Președinte *Wallachia eHUB*
Director Proiect *Wallachia eHUB*



Simpozionul

„Interdisciplinaritate Inginerie-Medicină-Etică-IA”,

un eveniment științific de marcă în cadrul Proiectului „România Cunoașterii”

Academia Oamenilor de Știință din România, prin Secția Științe Tehnice și Secția Științe Medicale, a organizat, împreună cu Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București și Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București, Simpozionul „Interdisciplinaritate Inginerie-Medicină-Etică-IA”, eveniment care a avut loc în data de 19 iulie, începând cu ora 11.00, în Sala „Constantin Angelescu” a AOSR. Manifestarea s-a bucurat de o participare selectă, formată din membri ai corpului academic, profesori universitari, cercetători științifici, doctoranzi.

La Simpozionul „Interdisciplinaritate Inginerie-Medicină-Etică-IA”, conducerea Academiei Oamenilor de Știință din România a fost reprezentată de: prof. univ. dr. ing. Adrian Badea, președintele de onoare al AOSR, prof. univ. dr. Viorel Jinga, vicepreședinte AOSR, rectorul Universității de Medicină și Farmacie „Carol Davila”, prof. univ. dr. ing. Anton Hadăr, vicepreședinte AOSR. Moderatorii evenimentului au fost: prof. univ. dr. ing. Iulian Antoniac, prof. univ. dr. ing. Miron Zapciu, prof. univ. dr. med. Horațiu Moldovan, prof. univ. dr. med. Marius Niculescu.

Simpozionul s-a desfășurat în cadrul Proiectului Național „România Cunoașterii”, inițiat de Academia Oamenilor de Știință din România și de cele două universități de prestigiu ale țării, Universitatea Națională

de Știință și Tehnologie POLITEHNICA București și Universitatea de Medicină și Farmacie „Carol Davila” București, cărora, încă de la lansare – un eveniment de excepție al mediului academic românesc –, li s-au raliat universități și instituții de marcă ale științei și cercetării. Obiectivul strategic al Proiectului „România Cunoașterii” îl reprezintă dezvoltarea țării prin educație, știință, cercetare și tehnologie – vectori ai progresului și evoluției economiei, societății și civilizației. În direcția acestui obiectiv, dezvoltarea durabilă a României prin cunoaștere, Proiectul își propune să creeze un cadru național al dezbaterii, un *think-tank* care să reunească personalități reprezentative pentru fiecare domeniu implicat, oameni de știință, cercetători, membri ai corpului academic, experți și specialiști, decidenți și responsabili politici, o sinergie a inteligențelor creatoare și inovatoare.

Simpozionul și-a propus să aducă într-un cadru comun al dezbaterii și al colaborării specialiști din cele două domenii – științe medicale și inginerie –, având în vedere importanța capitală a implicării noilor tehnologii în sistemul de sănătate, în activitatea spitalelor și în dezvoltarea industriei naționale de producție a dispozitivelor medicale și a instrumentarului

medical modern și competitiv. Procesul de digitalizare și de robotizare, implicarea progresivă a Inteligenței Artificiale și a științei datelor remodelează întregul sistem medical, în toate componentele lui, cu accent pe diagnosticare, investigare, tratament, îngrijire a pacientului, predicția complicațiilor și eficientizarea proceselor administrative. O temă importantă a demersului științific o constituie dimensiunea etică a implicării AI în procesul de digitalizare a sistemului medical, care devine o responsabilitate comună, a dezvoltatorului și a întregului ecosistem. În acest cadru al evoluțiilor fără precedent, care antrenează o modernizare rapidă a sistemului medical cu aportul tehnologiei digitale, colaborarea dintre științele medicale și tehnologia de vârf, dintre medici și ingineri prezintă o importanță fundamentală.

Programul Simpozionului a inclus următoarele prelegeri: prof. univ. dr. ing. Iulian ANTONIAC, UNSTPB București, *Materiale și tehnologii pentru dezvoltarea unei industrii a dispozitivelor medicale la nivel național*; dr. ing. Ileana MATEȘ, Spitalul Universitar de Urgență Militar Central, *Printarea 3D a dispozitivelor medicale – drumul de la cercetări în laborator la utilizare clinică*; prof. univ. dr. med. Călin SCRIPCARU, Institutul de

Medicină Legală Iași, *Dileme de dozare a alcoolului și drogurilor în practica medico-legală actuală*; prof. univ. dr. ing. Bogdan IONESCU, UNSTPB București, *Inteligența artificială în domeniul sănătății*. Comunicările au generat o serie de intervenții și discuții purtate de participanții din sală și din mediul online, un dialog fecund, cu idei valoroase și inovative, bazate pe experiența și expertiza specialiștilor, care pot contribui la dezvoltarea colaborării și evoluțiile din cele două domenii.

Simpozionul „Interdisciplinaritate Inginerie-Medicină-Etică-IA” a constituit un eveniment de marcă al mediului academic, al științei și cercetării românești, care exprimă preocupările elitei celor două domenii, tehnologic și medical, pentru dezvoltare inteligentă și eficientă, printr-o colaborare activă, receptivă la evoluțiile tehnice și științifice de ultimă oră, prin implicarea complexă a tehnologiei digitale în domeniul sănătății, prin idei inovative și soluții creative. Prin abordarea interdisciplinară, prin obiective și idei, Simpozionul reprezintă o contribuție la procesul de dezvoltare durabilă și inteligentă a țării pe care îl asumă ca obiectiv fundamental Proiectul „România Cunoașterii”.

Biroul de Comunicare și Relații Publice
al Academiei Oamenilor de Știință din România
Contact: comunicare.aosr@gmail.com

Add: Ilfov nr. 3, sector 5, 050044, București, ROMANIA, Cod Fiscal: 5091859
Tel. 00-4021/314.74.91; Web-site: www.aosr.ro, E-mail: secretariat.aosr@gmail.com

Opinia
națională

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)
www.opinianaționala.ro
www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interior 168
e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.



De ce să vă înscrieți la unul dintre programele de Licență oferite de Universitatea „Spiru Haret”?

» MANAGEMENT

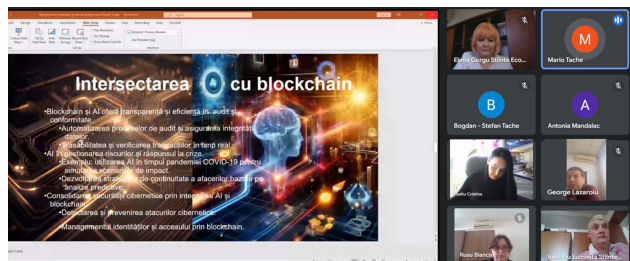
• Programul de studii de licență **Management** urmărește formarea de specialiști care să dobândească o serie de cunoștințe și competențe de specialitate specifice profesiei. În acest sens absolvenții vor putea: identifica, analiza și gestiona elementele care definesc mediul intern și extern al organizației prin diagnosticare și analiză SWOT; elabora și implementa strategii și politici ale organizației; elabora și implementa sistemul managerial și subsistemele sale (alocare și realocare de resurse și activități); identifica, selecta și utiliza modalitățile de previzionare, organizare, coordonare, antrenare și control-evaluare; fundamenta, adopta și implementa decizii pentru organizații de mică complexitate (în ansamblu sau pe o componentă); utiliza baze de date, informații și cunoștințe în aplicarea metodelor, tehnicilor și procedurilor manageriale.

- FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE BUCUREȘTI
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE BRAȘOV
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE CONSTANȚA
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE CRAIOVA

» CONTABILITATE ȘI INFORMATICĂ DE GESTIUNE

• Programul de studii de licență **Contabilitate și informatică de gestiune** urmărește formarea unei gândiri economice și manageriale asupra fenomenelor și proceselor practicii economice, din firme și instituții publice, naționale și comunitare, și corelarea acestora cu mediul socio-economic exterior firmei; organizarea și ținerea contabilității; organizarea și exercitarea sarcinilor specifice controlului și auditului intern; elaborarea și analiza rapoartelor financiare; întocmirea, prezentarea și analiza situațiilor financiare consolidate; contabilitatea operațiunilor de fuziune, divizare, lichidare, grupări și achiziții de întreprinderi; organizarea și exploatarea sistemelor informatice de gestiune; întocmirea și prezentarea declarațiilor fiscale; elaborarea analizelor financiar-contabile pe diferite trepte ierarhice ale procesului decizional vizând obiective majore cum sunt: maximizarea profitului, managementul strategic, raportul cost-beneficiu, proiecte industriale și investiționale, studii de fezabilitate și fezabilitate, audit și control financiar-contabil, implementarea de standarde naționale și internaționale de contabilitate și fundamentarea financiar-contabilă a deciziilor de externalizare a unor compartimente și servicii (outsourcing) de la agentul economic.

- FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE BUCUREȘTI
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE CÂMPULUNG
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE CRAIOVA



» INFORMATICĂ

• Misiunea programului de studii de licență **Informatică** este aceea de formare a studenților pentru programarea în limbaje de nivel înalt, dezvoltarea și întreținerea aplicațiilor informatice, utilizarea instrumentelor informatice în context interdisciplinar, utilizarea bazelor teoretice ale informaticii și a modelelor formale. De asemenea, proiectarea și gestiunea bazelor de date, proiectarea și administrarea rețelilor de calculatoare, planificarea și monitorizarea proiectelor informatice și conceperea modelelor matematice pentru descrierea unor fenomene. Studenții facultății beneficiază de acces gratuit la tehnologiile informatice Microsoft (programul Dream Spark Premium) și Oracle (Oracle Academy), de programe internship (prin intermediul parteneriatelor cu agenți economici) și de certificate profesionale în domeniu (MTA-Microsoft Technology Associates și Oracle).

- FACULTATEA DE INGINERIE ȘI INFORMATICĂ

36 de programe de licență – Învățământ cu frecvență - IF, Învățământ cu frecvență redusă - IFR, Învățământ la distanță - ID, în cinci centre universitare: București, Brașov, Câmpulung, Constanța, Craiova, la 11 facultăți.

Dacă veți urma cursurile uneia dintre facultăți, la specializarea/programul ales, veți dobândi cunoștințe și abilități specifice domeniului ales!

» EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORTIVĂ

• Programul de studii de licență **Educație fizică și sportivă** vizează dezvoltarea competențelor specifice privind motricitatea umană formală și non-formală, astfel încât absolvenții programului vor avea capacitatea de a evalua obiectiv și corect calitatea activității sportive, de a coordona desfășurarea acestora, de a evalua nivelul de pregătire al participanților, de a stimula creșterea performanțelor fizice, dar și de a organiza activități de educație fizică adaptate în baza unor parametri specifici precum: vârstă, grad de mobilitate, nivel de pregătire etc.

» KINETOTERAPIE ȘI MOTRICITATE SPECIALĂ

• Rolul fundamental al programului de studii de licență **Kinetoterapie și motricitate specială** vizează formarea de specialiști cu competențe în: evaluarea clinică primară (funcțională) și diagnoza nevoilor de intervenție kinetoterapeutică, realizarea programelor de intervenție kinetoterapeutică, cu caracter profilactic, curativ sau de recuperare, utilizarea metodelor și tehnicilor de intervenție kinetoterapeutică sau organizarea de programe kinetoterapeutice în condiții de asistență calificată, cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională.

- FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT



» PSIHOLOGIE

• Programul de studii de licență **Psihologie** oferă cursuri și seminarii ce dezvoltă competențele legate de arii problematice generale și specifice în domenii precum: studiul comportamentului uman; procesele mentale; fenomenele psihosociale; psihoterapia; psihanaliza; analiza tranzacțională; creativitatea; psihologia personalității; psihologia vârstelor; psihologia dezvoltării; psihologia familiei; psihosexologie; psihologia muncii; psihologia învățării; studiul experimental al diferitelor abilități mentale; efectuarea de testări și evaluări psihologice în diferite paliere ale pieței muncii; consilierea psihologică în alegerea formării educaționale corespunzătoare intereselor și aptitudinilor; dezvoltarea carierei.

» PEDAGOGIA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI PRIMAR ȘI PREȘCOLAR

• Misiunea programului de studii de licență **Pedagogia învățământului primar și preșcolar** reprezintă formarea și dezvoltarea competențelor și atitudinilor specifice unei game variate de roluri profesionale în instituții educaționale de nivel preșcolar și primar în care pot profesa (școli și grădinițe din învățământul public și particular, instituții ale sistemului educațional tradițional sau în forme de pedagogie alternativă (Step by Step, Waldorf, Montessori etc.), programe de tip after-school pentru școlarii mici, programe sociale și extracurriculare dezvoltate de ONG-uri de profil, programe pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, de vârstă preșcolară și școlară mică etc.).

- FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI BUCUREȘTI
- FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI BRAȘOV

» DREPT

• Programul de studii de licență **Drept** pregătește studenții pentru utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor, paradigmelor și metodologiilor din domeniul juridic, aplicarea tehnicilor și instrumentelor specifice domeniului juridic, aplicarea legislației românești, a legislației europene și internaționale, interpretarea, corelarea și compararea instituțiilor juridice din dreptul național, dreptul european și dreptul altor state, aplicarea cunoștințelor necesare în culegerea datelor și informațiilor referitoare la o problemă de drept concretă, utilizarea legislației în vigoare în analiza situațiilor juridice, în încadrarea și în soluționarea lor corectă din punct de vedere juridic, realizarea sarcinilor profesionale în mod eficient și responsabil, utilizarea eficientă a resurselor de comunicare și a surselor de informare atât în limba română, cât și într-o limbă străină de circulație internațională.

- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE BUCUREȘTI
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE BRAȘOV
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE CONSTANȚA
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE CRAIOVA



» ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ

• Programul de studii de licență **Administrație publică** urmărește formarea și dezvoltarea studenților în toate domeniile activității administrative, precum și la nivelul administrației publice locale și centrale, pentru a deține toate cunoștințele necesare gestionării actului de guvernare în instituții europene, agenții publice, locale sau în instituții private.

- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE BUCUREȘTI
- FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE CRAIOVA

» MEDICINĂ VETERINARĂ

• Programul de studii de licență **Medicină Veterinară** oferă posibilitatea studenților ca la absolvirea studiilor să activeze în domeniul sănătății animalelor, sănătății publice, protecția consumatorului și a mediului înconjurător, ameliorarea efectivelor de animale, al asigurării securității alimentare a populației, al facilitării relațiilor comerciale și al păstrării echilibrului ecologic. De asemenea, prin pregătirea lor, aceștia sunt capabili să ofere consultanță veterinară de specialitate pentru animale de rentă și de companie, bunăstarea animalelor și protecția mediului.

După finalizarea studiilor, absolvenții care dețin titlul de doctor medic veterinar, se pot înscrie ca membri cu drepturi depline în diferite asociații/ societăți profesionale și ca membri ai Colegiului Medicilor Veterinari în vederea obținerii dreptului de exercitare a profesiei.

- FACULTATEA DE MEDICINĂ VETERINARĂ



Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2024-2025

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE LICENȚĂ

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr.24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și sportivă – 3 ani
IF – 150 locuri
- Kinetoterapie și motricitate specială – 3 ani
IF – 150 locuri

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144;
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Informatică – 3 ani
IF – 100 locuri

» Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79
e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro
mvet.spiruharet.ro

- Medicină veterinară – 6 ani
IF – 50 locuri

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 180 locuri; IFR – 125 locuri; ID – 75 locuri
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar – 3 ani
IF – 90 locuri

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 120 locuri
- Management – 3 ani
IF – 120 locuri; IFR – 75 locuri; ID – 75 locuri
- Marketing în limba engleză – 3 ani
IF – 100 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Administrație publică – 3 ani
IF – 75 locuri
- Drept – 4 ani
IF – 180 locuri; IFR – 150 locuri

BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 1061;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie – 3 ani
IF – 100 locuri
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar – 3 ani
IF – 75 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 100 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 90 locuri

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri
- Management – 3 ani
IF – 100 locuri

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4
Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Contabilitate și informatică de gestiune – 3 ani
IF – 150 locuri
- Management – 3 ani
IF – 75 locuri
- Administrație publică – 3 ani
IF – 60 locuri; IFR – 50 locuri
- Drept – 4 ani
IF – 150 locuri; IFR – 75 locuri; ID – 75 locuri

DOCUMENTE NECESARE LA ADMITERE

Studii de Licență

A) DOVADA ABSOLVIRII EXAMENULUI DE BACALAUREAT:

Diplomă de bacalaureat / diplomă echivalentă în original;

sau

Copie a diplomei de bacalaureat însoțită de adeverință eliberată de facultatea la care se află diploma de bacalaureat, în original (*pentru cei care urmează a doua facultate sau care au depus diploma de bacalaureat în original la alt dosar de admitere*);

sau

Adeverință eliberată de liceu, în original, pentru candidații care au promovat examenul de bacalaureat în anul curent; adeverința trebuie să cuprindă media generală la examenul de bacalaureat, mediile obținute în anii de studii, termenul de valabilitate și mențiunea că nu a fost eliberată diploma de bacalaureat;

sau

Copie a adeverinței eliberată de liceu, însoțită de o adeverință eliberată de facultatea la care se află adeverința eliberată de la liceu în original (*pentru cei care au depus adeverința eliberată de la liceu în original la alt dosar de admitere*).

B) DOCUMENTE DE IDENTIFICARE:

- Copie a cărții de identitate, care să cuprindă codul numeric personal;
- Copie a certificatului de naștere;
- Copie a certificatului de căsătorie (*dacă este cazul*).

C) ALTE DOCUMENTE:

- Adeverință medicală tip (de la medicul de familie);
- 3 fotografii 3/4;
- Dosar plic.

D) DOCUMENTE DE ÎNSCRIERE:

- Fișă – chestionar pentru admitere;
- Chitanță care atestă achitarea taxei de admitere – 250 lei. (persoanele care s-au înscris online și confirmă locul până în data de 31 iulie 2024 sunt scutite de plata taxei de înscriere)

Studii de Masterat

A) DOVADA ABSOLVIRII STUDIILOR ANTERIOARE:

- Diploma de licență (*în original*) sau adeverință de promovare a examenului de licență pentru promoția curentă;
- Foia matricolă / suplimentul la diplomă sau situația școlară (*copie xerox*) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;
- Diploma de bacalaureat (*copie xerox*) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat.

B) DOCUMENTE DE IDENTIFICARE:

- Copie a cărții de identitate, care să cuprindă codul numeric personal;
- Copie a certificatului de naștere;
- Copie a certificatului de căsătorie (*dacă este cazul*).

C) ALTE DOCUMENTE

- Curriculum Vitae;
- Adeverință medicală tip (de la medicul de familie);
- 3 fotografii 3/4;
- Dosar plic.

D) DOCUMENTE DE ÎNSCRIERE:

- Fișă de înscriere pentru admitere;
- Chitanță care atestă achitarea taxei de admitere – 250 lei. (persoanele care s-au înscris online și confirmă locul până în data de 31 iulie 2024 sunt scutite de plata taxei de înscriere)



Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2024-2025

<https://admitere.spiruharet.ro/>

PROGRAME DE MASTERAT

BUCUREȘTI

» Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr.24, Sector 4
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro
efs.spiruharet.ro

- Educație fizică și antrenament sportiv – 2 ani
IF – 50 locuri
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii – 2 ani
IF – 50 locuri

» Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85; 021 316.97.86 int. 144;
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro
misn-b.spiruharet.ro

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor
informatică – 2 ani
IF – 25 locuri
- Securitatea sistemelor informatice și a
comunicațiilor – 2 ani
IF – 25 locuri

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro
pse-b.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani
IF – 50 locuri
- Psihologie organizațională și managementul
resurselor umane – 2 ani
IF – 50 locuri
- Management educațional – 2 ani
IF – 25 locuri

» Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro
se-b.spiruharet.ro

- Audit financiar contabil – 2 ani
IF – 50 locuri
- Contabilitatea agenților economici
și a instituțiilor publice – 2 ani
IF – 50 locuri
- Managementul integrat al afacerilor – 2 ani
IF – 50 locuri
- Marketing și relații publice în afaceri – 2 ani
IF – 50 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro
sjpa-b.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an
IF – 50 locuri
- Administrație publică și management în context
european – 2 ani
IF – 50 locuri

BRAȘOV

» Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 1061;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro
pse-bv.spiruharet.ro

- Psihologie clinică și intervenție psihologică – 2 ani
IF – 50 locuri
- Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul
Psihologie) – 2 ani
IF – 25 locuri

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro
sjea-bv.spiruharet.ro

- Cooperare internațională în justiție – 1 an
IF – 50 locuri
- Managementul organizației în context european – 2 ani
IF – 50 locuri

CÂMPULUNG

» Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro
se-ag.spiruharet.ro

- Contabilitate și managementul afacerilor – 2 ani
IF – 50 locuri

CONSTANȚA

» Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90; 021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro
sjse-ct.spiruharet.ro

- Științe penale – 1 an
IF – 50 locuri
- Management organizațional și antreprenoriat – 2 ani
IF – 50 locuri
- Contabilitate, expertiză și audit – 2 ani
IF – 50 locuri

CRAIOVA

» Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4
Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro
sjea-dj.spiruharet.ro

- Audit intern în sistemul public și privat – 2 ani
IF – 50 locuri
- Științe penale și criminalistică – 1 an
IF – 50 locuri
- Administrație publică și management în context
european – 2 ani
IF – 50 locuri
- Finanțe și administrație publică europeană – 2 ani
IF – 50 locuri

Colegiul Universitar Spiru Haret

<https://colegiuluniversitar.spiruharet.ro/admitere/>



ADMITERE 2024
1 Iulie - 30 August

Asistent Medical Generalist
Detectiv Particular

București, Craiova
Câmpulung

colegiuluniversitar.spiruharet.ro

BUCUREȘTI

Șoseaua Berceni nr. 24; Bulevardul Basarabia nr. 256
telefon: 0721.808.577;
e-mail: sanitara.bucuresti@spiruharet.ro;
e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• Asistent medical generalist – IF

CRAIOVA / Strada Brazda lui Novac nr. 4
telefon: 0747.620.585;

e-mail: sanitara.craiova@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• Asistent medical generalist – IF

Domeniul SERVICII

• Detectiv particular – IF

CÂMPULUNG / Strada Traian nr. 223

e-mail: sanitara.campulung@spiruharet.ro

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
• Asistent medical generalist – IF



Admiterea la Colegiul Universitar Spiru Haret se face pe baza criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal elaborate de Ministerul Educației Naționale aprobate prin O.M. nr. 5346/07.09.2011 și a metodologiei elaborată de școală în conformitate cu prevederile Legii educației naționale.

Au dreptul să se înscrie la școala postliceală, în conformitate cu prevederile Legii educației naționale nr. 1/2011, Art. 44 alin. (9), absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat.

Admiterea pentru anul școlar 2024 – 2025 la una din calificările profesionale din cadrul Colegiului Universitar Spiru Haret se face pe bază de dosar și interviu.

Candidații pot opta pentru calificare profesională în limita locurilor disponibile.

CE TREBUIE SĂ CONȚINĂ DOSARUL DE ADMITERE?

- Formular de preînscrisoare (opțional);
- Cerere de înscriere (tip);
- Diplomă de bacalaureat în original și în copie xerox SAU certificatul de absolvire însoțit de situația școlară (pentru candidații fără examen de bacalaureat);
- Copie xerox CI/BI;
- Copie xerox Certificat de naștere;
- Copie xerox Certificat de căsătorie (dacă este cazul);
- Adeverință medicală de la medicul de familie conform căreia candidatul este sănătos clinic și apt pentru studii;
- Două fotografii tip 3/4;
- Chitanță care atestă achitarea taxei de admitere – 250 lei; (persoanele care s-au preînscris online și confirmă locul până în data de 31 iulie 2024 sunt scutite de plata taxei de înscriere)
- Dosar plic.

O altă variantă în locul revenirii la serviciul militar obligatoriu (II)

(Urmare din nr. 1103)

Florin MACIU

I - B. Referitor la amendamente aduse legislației și propuneri ori proiecte pentru optimizarea regulilor privind rezerva voluntară

I - B.1. Suntem de acord cu toate încercările armatei de a completa și modifica legislația privind rezerva voluntară. Chiar le susținem. Nu încercăm să criticăm nimic și nici măcar nu am studiat adânc ultimele inițiative în acest sens, pentru că avem convingerea că, din anumite motive, cei care ar fi responsabili pentru construirea lor nu au nevoie de păreri venite din zone neacoperite de autoritatea lor. Am văzut, în schimb motivația acestor viitoare schimbări și achiesăm în totalitate la două idei, fiindcă țin de bunul simț: 1 - cu o remunerație necorespunzătoare nu poți avea resurse umane adevrate în sfera apărării, nici în activitate nici în rezervă, atât cantitativ cât și calitativ; 2 – nu poți obține rezultatele scontate, chiar și după ce ai cantitatea și calitatea necesară, conform exigențelor, dacă forțele umane respective nu au și dotarea cu echipamentele, tehnica, armamentul și materialele cele mai bune.

Susținem cizelarea, perfecționarea legislației și, în general, eforturile de rectificare, retușare, remediere a deficiențelor unor acte normative, mai ales că lumea evoluează și trebuie să ții pasul, adaptându-te la noile oportunități, dar și la actualele riscuri și vulnerabilități. Am fi fost bucuroși să aflăm că o parte din banii obținuți din drepturile salariale ale celor care se oferă ca rezerviști este condiționată de începerea/continuarea/terminarea unor studii superioare sau de un nivel superior celor pe care le are cel în cauză. Ziceam și noi, expunându-ne glumelor celor care cunosc povestea croitorașului Fraților Grimm care își scrisese pe centură *șapte dintr-o lovitură*.

I - B.2. Concluzia noastră, pe scurt: o astfel de lege este necesară, dar corespunde unor obiective limitate și presupune, *a priori*, anumite deficiențe insurmontabile.

I - B.2.1. Este necesară legea, zicem noi, în situații ce presupun operații militare de mai mică anvergură: de ajutor umanitar, de menținere a păcii sau de impunere a ei, de recuperare etc. sub egida oricărei entități recunoscute internațional și corespunzător reglementărilor internaționale și/sau ale intereselor României. În acest gen de acțiuni, putem completa unitățile ori subunitățile planificate (sau nu) a fi trimise cu forțe din rezervă, în loc să recurgem la descompletarea altor formațiuni active și fără să ne temem că nu vom fi capabili să ne executăm misiunea.

I - B.2.2. Are limitele ei acest gen de lege, oricât de perfecționată ar fi ea și în orice conjunctură privind dotarea și pregătirea personalului în activitate și rezervă ar funcționa. Atunci când scenariul ajunge la posibilitatea ca situația să privească menținerea integrității teritoriale, a independenței țării etc, această lege nu este de ajuns. Să ne gândim o clipă numai la ceva asemănător Primului Război Mondial, când Bucureștiul fusese ocupat și se semnase un tratat care aștepta ratificarea ori chiar la ceva mai rău. Veți spune că, atunci, va intra în vigoare conscripția, conform legii. Există, deja, păreri că ar fi prea târziu. Pentru un astfel de scenariu, vom prezenta opinia noastră.

Până atunci, iată de ce credem că o lege a rezervei voluntare, fie și cea mai bună de pe globul pământesc, nu va fi suficientă:

Chiar dacă vor da dovadă de o disciplină spartană și se vor prezenta la datorie fără să crănească, rezerviștii voluntari, selecționați din timp și plătiți, nu vor fi suficienți. Fără a încerca să fim cinici, realitatea ne arată că pierderi de sute sau mii de oameni se pot întâmpla într-un interval scurt de timp.

Se poate crea și o stare de spirit negativă, potrivit căreia o parte din rezerviștii voluntari dar și din ceilalți rezerviști să considere că sunt sacrificaii națiunii care a profitat de ei când au fost prinși la ananghie ca să îi poată trimite mai târziu la moarte sigură, în timp ce favoriștii sorții, mulți și cu nimic merituosi, au parte de huzur. Toți rezerviștii vor gândi că apărarea patriei este o îndatorire fundamentală pentru oricare cetățean român și nu vor înțelege de ce unii să fie obligați să o îndeplinească, iar alții, perfect apți, să fie scutiți.

Nu în ultimul rând, aliații noștri vor dori, probabil, să se convingă, înainte de a ne sări în ajutor, așa cum am face și noi, că românii chiar au ca deziderat vital păstrarea independenței și integrității și au luat toate măsurile necesare pentru acest țel, fără să mai aștepte ca evenimentele internaționale să încline situația de partea noastră.

Pentru un astfel de scenariu, spunem noi, este necesar să se adopte, din timp, o măsură care nu este serviciul militar obligatoriu.

I - C. Referitor la serviciul militar obligatoriu și reintroducerea lui în România.

I - C.1. Într-o ordine de idei, ne punem o întrebare. Am renunțat la serviciul militar obligatoriu acum mai bine de cincisprezece ani și acum ne sucim?

I - C.1.1. Pe de o parte, știm că mulți vor răspunde afirmativ din toată inima. Au probabil argumentele lor, care nu sunt deloc slabe. În popor se spunea că după stagiul militar obligatoriu devii bărbat, iar poporul este, câteodată înțelept. Când soliciți ceva unui adult care a făcut armata obligatorie, acesta se va uita să vadă ce mijloace are să îndeplinească, la parametri cât mai buni, cererea, nu va căuta scuze, ca să se derobeze. Nu vei vedea unul ca el că se oprește să discute cu un prieten fix în ușa de la un supermarket. Vei constata că știe să apuce o mătură, că nu îl sperie o grămadă de vase nespălate, că nu fentează viața, în general, pentru că, în subconștient, probabil, i s-a format convingerea că nu se poate, chiar dacă merge o dată, de două ori. A înțeles importanța punctualității, iar fără să fie

un altruist convins, ajută un prieten și știe să răspundă la un apel civic. Știe mai bine ca alții ce înseamnă să fii responsabil.

I - C.1.2. Pe de altă parte, avem reversul. Dacă unui om putere și abia atunci poți constata cine este. Sub instituția serviciului militar s-au comis abuzuri. Nu de trecut cu vederea, ci incalificabile și incompatibile cu umanitatea, dacă vrem să fim serioși. Cei mai duri au suportat, cei cu suflet de artist nu prea. Au rămas cu sechele pe care ni le mărturisesc și care se manifestă și acum. În paranteză, fie spus, îmi aduc aminte că, în unitatea militară unde am lucrat prima dată, cu puțin timp înainte, satisfăcuse stagiul militar Ion Olteanu, unul dintre chitariștii faimoși ai rockului românesc, membru, între altele, al formației Iris, la începuturi. Nu am vorbit niciodată cu el, dar nici n-am auzit să se plângă de armată. El, probabil, a fost norocos, dar îl ajuta și fizicul. Sunt tare curios ce ar spune acum.

Pe lângă cele enunțate mai sus, adăugăm alte raționamente temeinice care au condus la suspendarea obligativității serviciului militar. Costul ridicat al hrănirii, echipării și cazării militarilor în termen chiar dacă toate aceste lucruri erau mult sub un standard normal de viață. Deteriorarea tehnicii de luptă, până să învețe s-o folosească recruții. Și când învățau, treceau la vatră și veneau alții s-o ia de la început. Vă imaginați ce s-ar petrece cu tehnica de astăzi, plătită cu greu? Ne-am mai ocupat de aceste lucruri și am atins mai multe probleme dintre care unele au rezolvări dificile.¹ Ne este sănătos și nici eficient, din mai multe puncte de vedere, ca, de câte ori uiți de ce ai luat o decizie la care ai lucrat ani de zile, s-o iei de la capăt cu situația anterioară ca să-ți aduci aminte elementele fundamentale. Ele sunt scrise undeva sau pot fi descoperite, fără să reiei experimentul la scară națională.

Ce faci cu un militar adus cu forța în armată? Îl trimiți să moară peste hotare? Ori am uitat că majoritatea covârșitoare a misiunilor periculoase de astăzi se desfășoară peste hotare!? Iată genul de întrebări la care nu pot răspunde concludent și pertinent nici cei mai fanatici susținători ai serviciului militar obligatoriu.

I - C.2. În altă ordine de idei, avem o altă întrebare pe care o punem folosind eufemisme, ca să nu deranjăm prea mult. Câți dintre tineri ar savura să doarmă într-un dormitor comun, în care au dreptul, științific determinat, la câțiva metri cubi de aer, la condiții precare de cazare și un program fixat conform unui regulament, unde, din 24 de ore, descoperi că ai maxim o oră de timp liber, când poți primi ordin să cari lăzi, să sortezi cartofi etc. Unde se trăieștea la 21 30 și deșteptarea la 05 30. Unde în cinci minute trebuie să fii în curte, echipat conform ordinului, alergând dimineață de dimineață kilometri în formație și executând alte exerciții de înviorare, indiferent de starea vremii. Unde intri în coloană ca să mănânci o hrană precară și unde, până să iei prima înghițitură, riști să fi scos afară de încă trei ori fiindcă nu ai tropăit cum trebuie.

Înșiruirea de împrejurări neplăcute, care se pot repeta zi de zi timp de un an poate continua la nesfârșit. Cui i-ar plăcea să iasă în oraș într-o învoiere numai câteva ore, o dată la câteva săptămâni, și numai dacă merită și poate fi inclus în procentajul mic admis să beneficieze de așa ceva? Câți ar îndura să nu treacă niciodată pe acasă, în această perioadă?

Și toate acestea, în epoca telefonului mobil, a carnetului de conducere mai prețios decât diploma de bacalaureat, a internetului unde fiecare poate populariza orice², a exacerbarii drepturilor personale, a avocaților înfometați, a știrilor care fac din țânțar ceva nemaivăzut, a tinerilor de bani gata, cu părinți dispuși să cumpere o unitate întreagă?

Dacă ne întrebăm pe noi, în acest mediu, fără niciun fel de exagerare, până și instituția poziției *drepti* ar trebui reglementată prin lege. Una este să consimți ceva și alta este să fii obligat. Iar accesul la justiție este unul dintre puținele drepturi fundamentale absolute, iar Curtea Constituțională veghează. Nu mai vorbim despre avocații vigilenți, reporterii *obligați* de deontologie să prezinte populației adevărul, precum și de avertizori, organizații neguvernamentale care se vor hrăni suculent din acest subiect.

Și abia am început. Mai există multe impedimente de menționat pentru reintroducerea serviciului militar obligatoriu. Dar am obosit cu toții și, probabil, că am și înțeles (unii, nu toți).

Mai există cei care vor spune că stagiul militar obligatoriu se va desfășura altfel, în aceste zile. Răspuns: 1 – firea umană nu se schimbă în câțiva ani. Metehnele rămân și apar altele noi³. Nu ne obligați să ni le imaginăm și să le așternem pe hârtie. 2 – dacă schimbăm principiile și regulile, nu mai vorbim de serviciu militar obligatoriu ci despre un simulacru. Chiar dacă am mai avut în istorie episoade în care ne-am furat căciula, noi zicem să nu exagerăm. Vom compromite disciplina militară și armata. Chiar așa; prea ajunsese sus în sondaje! Orice compromis va afecta nu numai prestigiul armatei dar și pregătirea militară a celor în cauză. Ori îi înveți pe recruți ce înseamnă viața dură, fiindcă despre asta este războiul, ori te prefaci și, când va fi nevoie să-i trimiți să înfrunte moartea, vei avea surprize nu extrem de neplăcute, exprimarea este prea gingașă. Vor fi surprize care vor pune România sub semnul întrebării (chiar și acum am reușit să folosim termeni eleganți).

I - D. Ce știm despre serviciul militar în alte țări.

La nivel internațional⁴, există state unde acționează *conscripția*. În timp de pace, cetățenii eligibili sunt luați în evidență și pot fi chemați la arme sau, mai ales când este pace, nu.

Serviciul militar poate exista și sub forma de *serviciu obligatoriu de jure* – potrivit legii, cetățenii eligibili pot fi chemați la arme, dar nu este nevoie, fiindcă există destui voluntari.

Serviciul militar poate fi și *obligatoriu selectiv*. Sistemul presupune numai recrutarea unora dintre cei eligibili, la întâmplare ori cu un scop (de a completa nevoia de personal sanitar, de exemplu).

Bineînțeles, identificăm state unde sistemul este bazat *numai pe voluntariat*, dar și combinații ale formelor arătate până acum.

Probabil că există și altfel de sortări, grupări, clasări ale formelor de serviciu militar. Considerăm că nici România nu este plasată foarte corect, potrivit sursei pe care ne bazăm. Nu știm a cui este greșeala. Cert este că noi considerăm că, întotdeauna, este bine să avem la dispoziție dreptul comparat, dar că, în primul rând, trebuie să analizăm și să identificăm soluția cea mai bună la situația noastră specifică, necesar a fi rezolvată, nu să încercăm să schimbăm realitatea existentă ca să se potrivească unui model. Dacă, în final, rezolvarea noastră corespunde, este în armonie sau concordă cu unul dintre modelele avute la dispoziție (și din care ne-am inspirat), este altă poveste.

Iată, în continuare, ce propunem noi.

II. Pregătirea premilitară obligatorie a tinerilor, nu stagiul militar obligatoriu

Pentru cine se grăbește, ar putea însemna același lucru. Opinia noastră este că există deosebiri esențiale.

Pregătirea premilitară obligatorie se va petrece, potrivit programei de învățământ, în principal, în timpul nivelului gimnazial și al celui liceal.

Elevii, băieții și fete, nu vor depune jurământ militar și nu vor suferi nicio consecință penală, contravențională sau chiar disciplinară, în plus, față de sancțiunile la care sunt expuși astăzi. Nu vor fi evaluați la anumite probe specifice, cum ar fi instrucția tragerii sau pregătirea fizică, ci numai vor participa la ele. Pregătirea va necesita un număr redus de ore, nu se va desfășura în anii de început, când elevul se acomodează cu noua realitate, și nici în anii terminali, când accentul se pune pe pregătirea la materiile la care se dau examene pentru obținerea diplomelor.

Nu se va diminua numărul de ore alocat unei discipline, profesorii nu vor avea de suferit, nu le va crește răspunderea și nu vor trebui să se pregătească în alte domenii. Nu vor exista cheltuieli suplimentare semnificative; nici măcar vacanțele nu se vor scurta din această cauză.

Va fi nevoie de schimbări minime în legislație și de o colaborare coordonată, colegială, între ministerele și alte autorități care au trupe în subordine și alcătuiesc, împreună, forțele armate ale României, pe de o parte, și Ministerul Educației, pe de altă parte.

Vom avea, în scurt timp, un tineret inițiat în problematica apărării, mai conștient, și se vor rezolva altfel anumite probleme organizatorice.

II – A. De ce această schimbare ar fi legitimă?

Am voit un plan nou, poate o strategie inedită, pentru o Românie educată. Plecând de la premisa că școala trebuie să pregătească tinerii pentru viață, de ce nu ne-am gândi și la o pregătire pentru apărare adusă, din fundal, într-un plan mai apropiat, mai vizibil. La urma urmei, fără a spune ceva nou, dacă vrei să înveți și să trăiești românește, trebuie să ai o țară românească. Ca să o ai, trebuie să ai cunoștințele minime necesare în domeniul abordat de noi acum, măcar pentru ca să înțelegi despre ce se discută. Între noi, fie vorba, chiar dacă am trăi într-o lume ideală, o lume a păcii între popoare, tot vom avea războaiele noastre în interior. Întrebați pe americani, unde, într-un an, au murit mai mulți oameni în Chicago decât în Irak⁵. De ce să ne lăsăm surprinși? Nu este mai bine să fim pregătiți?

Avem nevoie și pe timp de pace de militari (incluzând jandarmi, pompieri, luptători anti-tero) și polițiști care să-și (re)cunoască vocația încă din școală. În ceea ce-i privește pe ceilalți, care nu vor simți această chemare, nu pleדם ca ei să devină ceea ce unii denumesc *vigilante* (persoane care investighează și pedepsește pe infractori, fără autoritate legală); am dori, numai, să sperăm că, într-o situație dificilă pentru cei din jur, primul gând va fi cu ce pot ei să ajute, nu să scoată la repezeală aparatul de filmat.

Vor exista indivizi care vor susține că, astfel, tinerii vor fi pregătiți să devină asasini. Am avea un potop de argumente să-i contrazicem, dar preferăm să-i rugăm să citească o anecdotă care circula pe internet despre un general (australian se pare) și o reporteriță⁶.

Amatorii de exagerări vor afirma că se dorește militarizarea societății ori că această schimbare este un atentat la democrație sau orice altceva care sună sfiorător și îți dă ocazia să fi băgat în seamă. Noi ne bazăm pe analiștii onești, pe adevărații experți în problemele societății și, nu în ultimul rând, pe bunul simț al poporului. Tragerile se vor efectua, în principal, în poligoanele forțelor armate, cu armament, materiale, muniție, instructori puși la dispoziție de către acestea, dar aici se va opri totul. Elevii vor pleca acasă. Unele cadre militare vor veni în școli, dacă sunt invitate, conform protocolelor încheiate, dar după o prezentare scurtă a unei tematici vor pleca la treaba lor.

Alții este posibil să caute nod în papură și să observe jumătatea goală a paharului, susținând că obiectivul nu va fi atins pentru că mulți tineri renunță la școală. Nu ne-am propus să rezolvăm cu această ocazie și abandonul școlar. Putem, însă, împreună, să găsim soluții. Oricum, zicem noi, va fi mai bine ca acum și poate că această mini-pregătire militară îi va determina pe cei în cauză să se întoarcă la învățătură.

Mai facem o precizare: nu propunem posibilitatea recrutării obligatorii a fetelor în armată. Considerăm, însă, că este corect să cunoască și ele minimul necesar în domeniul apărării și credem că experiența va fi savurată. Tratamentul egal s-ar putea să fie benefic pentru toți participanții.

Vom trage anumite concluzii la sfârșit, dar subliniem că această concepție pleacă de la o idee ce poate fi optimizată.



¹ Florin Maciu, *Regimul juridic al stărilor excepționale. Dictatura constituțională la intersecția cu democratizarea armatei*, Universul Juridic, București, 2011

² Armand Maciu, „Prelucrarea datelor cu caracter personal și protecția vieții private – aspecte jurisprudențiale – cazul Buivids (lucrare prezentată în cadrul sesiunii științifice comune a Cercului de Dreptul Uniunii Europene și Cercului de Drept Internațional Public, cu tema „Dreptul omului în dreptul internațional și dreptul Uniunii Europene”, Universitatea Nicolae Titulescu București, 9 decembrie 2020, precum și la conferința internațională Constant, ediția a XI-a, Universitatea Nicolae Titulescu București, 14 mai 2021)

³ Nu suntem psihologi. Cu gândul că poate greșim profund, îndemnăm, totuși, pe cei ce doresc să se documenteze, să citească despre Experimentul Stanford din 1971. Există și câteva filme artistice pe această temă, dar nu vrem să deturnăm ideea de la care am început să scriem articolul

⁴ <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/countries-with-mandatory-military-service>, consultat la 13 aprilie 2024

⁵ Se puteau da alte exemple, dar am fost inspirați de filmul *Chi-Raq* (2015), regizat de Spike Lee, cu Wesley Snipes

⁶ Real Interview with General Cosgrove, <https://www.ebaumsworld.com/jokes/real-interview-with-general-cosgrove/707924/>, consultat la 15 aprilie

O altă variantă în locul revenirii la serviciul militar obligatoriu (III)

II – B. Ce se întâmplă cu baza legală?

În prezent, legat de această propunere, *Legea nr. 446/2006 privind pregătirea populației pentru apărare*, conține o secțiune formată din patru articole. Există deja reglementări folositoare pentru implementarea propunerii, de exemplu cele legate de existența unui ordin comun al miniștrilor implicați și sursa de finanțare. Sunt și norme de corectat, revizuit, actualizat conform noii concepții, cum ar fi locul unde se desfășoară această pregătire (care va fi preponderent în școală) și vârsta de la care poate începe.

Din câte am observat, *Legea nr. 198/2023 a învățământului preuniversitar* nu conține prevederi care să impiețeze punerea în practică a propunerii. Misiunea învățământului preuniversitar nu conține niciun element care ar fi împotriva unei astfel de adaptări. La rândul lui, idealul educațional apare în perfectă concordanță cu o individualitate umană dezvoltată liber, integral și armonios, iar în sistemul de valori necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru participarea cetățenească activă în societate este oricând loc și pentru cunoștințe despre apărare (nu credem că putem vorbi despre deprinderi sau obișnuințe).

Și dacă nu ar fi necesitat amendamente minime la legislație, ci unele greoaie și complexe, tot ar fi meritat să trecem la acțiune. În treacăt, menționăm că ambele legi sunt organice.

II – C. Cum apar, în proiect, în opinia noastră, unele dintre modificările minime aduse programei școlare, pentru introducerea pregătirii pentru apărarea patriei?

Subliniem, de la început, că dorim numai să creăm o bază de viitoare discuții între specialiști cu o mai bună pregătire decât a noastră. Pot fi consultați și elevii ori părinții lor, **acolo unde este necesar**, pentru a se identifica o modalitate optimă de a se atinge obiectivele propuse. Obiectivele pot deveni mai îndrăznețe ori, dimpotrivă, se poate renunța la ceea ce poate apărea ca utopic, exagerat sau inutil ori neesențial. Ideile expuse mai jos pot fi reformulate, perfecționate, dezvoltate pe mai multe planuri ori direcții, în acord cu ce am enunțat anterior. Esențial este ca procesul să fie coordonat de la nivel central, programele școlare să fie redactate în cooperare și să fie identice pentru toate unitățile de învățământ de același tip, să existe protocoale de colaborare între unitățile de educație și cele ale forțelor armate, sincronizare perfectă și un efort conjugat, în care, în principal, fiecare parte va pune în joc resursele specifice.

II - C.1. Să începem cu instrucția tragerii. Este o disciplină de bază, zicem noi, pentru un viitor membru al forțelor armate, dar nu numai. Ea se va desfășura, de regulă, în clasa a șaptea, a zecea și a unsprezecea și va fi predată la orele de chimie, fizică, anatomie. Important este ca profesorii respectivi să colaboreze între ei, precum și cu cadrele militare desemnate de unitățile militare din împrejurimi. Orele de teorie se vor desfășura în clase, iar cele aplicative, vor fi grupate într-o zi sau două, dedicate pentru așa ceva, de obicei când vremea este bună, în cele mai bune poligoane ale militarilor, în loc de laboratoarele școlii.

Teoria va cuprinde cunoștințele minime necesare de balistică internă, exterioară și terminală, inclusiv acordarea primului ajutor în caz de rănire, precum și de cunoaștere a armamentului cu care se va executa tragerea în respectivul an. Accentul principal, reluat în fiecare an din cei trei propuși, va fi cunoașterea și respectarea cu rigurozitate a regulilor ce trebuie respectate, atunci când se mănuieste armamentul. Suntem siguri că forțele armate pot împrumuta material didactic variat pentru a face mai ușoară învățarea și pot participa și cu specialiști.

Elevii vor executa tragere cu armamente din ce în ce mai complexe și puternice, începând, opinăm noi, cu arme cu aer comprimat și terminând, în clasa a unsprezecea, cu pistolul mitralieră. Ședințele practice pot fi deschise de profesioniști care, în maximum o jumătate de oră pot arăta demonstrativ cum decurge o ședință de tragere, cum se rezolvă incidentele eventuale. Oricum fiecare elev va avea lângă el, puțin în spate, un supraveghetor militar. Înainte să intre în poligon, elevii vor fi testați, de către o comisie formată din profesori și instructori militari, asupra însușirii regulilor de disciplină a tragerii și a cunoașterii compunerii, funcționării și întreținerii armamentului cu care vor executa tragerea. Cei care nu trec testul, nu vor fi admiși în poligon. Niciodată nu se va nota modul cum elevii au lovit țintele, dar pot fi popularizați cei care au obținut rezultate foarte bune la tragere, atât la școală, cât și în unitățile militare. Nu ar fi niciun deranj dacă, la aceste activități, ar putea să participe și câte un militar din forțele armatelor străine, membre ale NATO.

Scopul propus de noi este, în primul rând, crearea premiselor obișnuinței de respectare draconică a regulilor de folosire a armamentului, înțelegerea intransigenței în ceea ce privește această latură, acomodarea cu utilizarea armamentului. Nu ne vom propune formarea unor țințași de elită. De aceea, antrenamentul îndelungat, la rece, va fi ignorat.

Nu ne substituim experților în domeniu, dar considerăm că, de la cele trei materii enumerate trebuie folosite, în acest scop 12 – 15 ore pe an, pentru partea teoretică și practică, împreună. Unele dintre cunoștințele predate în mod normal se suprapun cu cele specifice sau pot fi adăugate, acoperite cu destulă ușurință.

II - C.2. Trecem la o altă disciplină – orientarea în teren, înțelegerea unei hărți de detaliu, deplasarea în teren, conform unei misiuni primite.

Aici vom vorbi mai puțin. În principiu, este vorba despre cunoștințe de topografie, ce vor fi predate la orele de geografie. Elevii vor învăța lucruri simple de orientare și deplasare după hartă.

La partea practică, desfășurată într-un teren din vecinătatea locației unde este școala, vor avea ocazia să se deplaseze, într-un interval de timp stabilit, pe un traseu relativ complex, de 5-6 kilometri, schițat pe hartă sau descris printr-un text, trecând prin anumite puncte obligatorii și evitând altele interzise. Această parte poate fi un joc, o întrecere între echipe, cu trasee sau scopuri diferite, chiar antagonice.

Rămân valabile cele spuse anterior despre cuantificarea rezultatelor și despre popularizarea celor mai bune echipe, iar, în total, vor fi necesare 6 - 8 ore, dintre care ultimele 4, laolaltă, pentru partea aplicativă. Știm: riscăm să devenim subiecții unor glume. O facem noi pe prima – săptămâna verde din programa școlară va căpăta, posibil, o nuanță kaki ori va deveni verde de camuflaj. Iubim poporul care nu-și încreștește fruntea la treburi serioase!

II - C.3. Ultima disciplină de care ne ocupăm noi, neînsemnând că nu mai pot exista și alte propuneri pe această temă, **este pregătirea (educația) fizică**. Aici, lucrurile sunt simple, nu prea este nevoie de o parte teoretică ci doar de câteva minute de explicații, și, eventual, o demonstrație scurtă. Sunt câteva elemente specifice, sugerate de specialiștii militari, care, din când în când (o dată pe lună, de exemplu), dar în fiecare an, trebuie introduse în lista de probe ce se susțin (așa cum spuneam, fără a fi evaluate cu o notă în catalog).

Antrenamentele trebuie să placă elevilor și nu să-i sperie și să-i determine să meargă la medic pentru o scutire. Am fi fericiți ca, într-un an școlar, după antrenamente, o treime dintre băieți să poată trece, prin orice procedeu, peste un gard de vreo 2 metri înălțime, pe sub o plasă de sârmă (nu ghimpată) de vreo 10 metri lungime, așezată paralel cu solul, la o înălțime nu prea confortabilă ori să scoată un timp bun la o alergare cu o raniță în spate care să atârne câteva kilograme. Nu propunem oprirea fetelor de la astfel de probe, dar este posibil să se contureze ideea, între experți, ca acestea să participe, în general, la altfel de teste fizice. Concursurile și popularizarea rezultatelor notorii vor fi binevenite, distractive și stimulative.

II - C.4. Înainte să finalizăm, câteva cuvinte și **despre disciplina militară**. În școală se pot învăța numai lucruri ce țin de teorie, probabil la orele de educație cetățenească sau unde vor considera experții de cuviință. Partea practică se va însuși la nevoie, atunci când se declară, proclamă, instituie o situație excepțională. Atunci, probabil, va exista mai multă determinare pentru a înțelege de ce trebuie respectată disciplina în armată. Nu de frica unor muștrări ori amenzi, ci pentru că, altfel, pui în pericol real viața camarazilor și pe a ta. Iar exemplele vor apărea, fără să dorești.

Până atunci, armata are material didactic de pus la dispoziție (sau poate produce), din care se pot desprinde multe concluzii educative, iar, în lipsa acestuia, se pot folosi clipuri, la îndemâna tuturor, precum cel din filmul *Enemy at the gates* (în regia lui Jean-Jacques Annaud) intitulat *Soviet Charge Scene*, unde oricine înțelege că, în război, ca soldat, ai numai două opțiuni: ai de a face cu inamicul ori cu ai tăi.

Bineînțeles că expunerea noastră putea continua, dar noi considerăm că ne-am încheiat misiunea. Ne-am spus punctul de vedere referitor la obligativitatea participării populației României la pregătirea pentru apărare și am adus în dezbatere un punct de vedere referitor la contribuția învățământului la pregătirea tinerilor pentru viață. Nu, nu am exagerat. Este vorba despre o îndrumare asupra modului în care să devii și să rămâi un individ destoinic, dibaci, isteț, iscusit, îndemânat. O să spuneți că am folosit prea multe cuvinte din vocabularul rural. De acord. Am rămas între cei care folosesc cuvântul *super* numai pentru detergenți, *cool* doar în limba engleză, iar *wow* îl păstrăm pentru traduceri în limba engleză, la interjecții exprimând uimire ori admirație.

*

Serviciul militar obligatoriu, mobilizarea nu sunt populare. Autoritățile ruse au respins de multe ori posibilitatea unei mobilizări, care, până la urmă s-a pus în practică. Președintele promisesse că rezerviștii nu vor fi implicați în războiul din Ucraina. A fost nevoit, totuși, să anunțe mobilizarea parțială a rezerviștilor, ceea ce însemna că vor fi chemați la arme să suplimenteze rândurile armatei numai cei cu o inițială pregătire militară. Decretul pe care l-a adoptat nu a fost, însă, în concordanță cu ceea ce a declarat.

Președintele Ucrainei i-a luat mult timp până să semneze o lege care cobora vârsta de încorporare. Și acum, când s-a renunțat la o prevedere conform căreia cei care au luptat o perioadă anumită pot înceta serviciul militar, a ezitat.

Autoritățile noastre s-au pronunțat pentru serviciul militar voluntar, dar, fără excepție, arată pericolul. Apar, de la o zi la alta, alți reprezentanți care fac același lucru. Dar, există și partea opusă, care susține contrariul.

În ceea ce ne privește, susținem decizii care să conducă spre o viață liberă dar responsabilă, cu minim de efort depus ca să fim pregătiți pentru ce poate urma. O ultimă precizare: am scris articolul cu credința că, atunci când vorbim despre lucruri serioase, marea majoritate a cetățenilor dă dovadă de seriozitate, are conștiința datoriei, știe ce presupune să te achiți de o sarcină pe al cărei mod de rezolvare ceilalți își pun baza. Așteptăm reacții¹.

*

Concluzii și recapitulare concisă

1. Am venit cu **o soluție la problema ridicată** de un general care se preocupă, încă, de problemele militare de astăzi. Pe scurt, se spunea că **serviciul militar obligatoriu se va reactiva** prin efectul legii, la declararea, proclamarea, instituirea unei stări excepționale, numai că, atunci, va fi **prea târziu**. La acest capitol, fără să încercăm să supărăm, avem de făcut o precizare și o propunere de completare.

Precizare: stările excepționale se declară atunci când mințile luminate (pe bază de informații de care nu dispune oricine) ale autorităților îndrituite consideră necesar, prin procedurile legale stabilite. Nu trebuie să aștepți să înceapă un război ca să declari stare de război etc. Ca urmare, îți **poți crea, ca stat, timp pentru trecerea din punct de vedere militar la o nouă situație**.

Propunere: dacă se implementează opinia pe care tocmai am prezentat-o, cu amendamentele necesare, cetățenii nu vor veni la arme total nepregătiți, iar perioada de actualizare a cunoștințelor și deprinderilor va fi mai scurtă.

2. Soluția **se poate pune în practică relativ repede**, cu minime modificări și completări ale legii. Ne aducem aminte de un slogan afișat în unele cluburi pe care le frecventăm din când în când: *It won't happen overnight, but, if you quit, it won't happen at all*. Din păcate, cei de acolo² nu au scris și traducerea, pe care sperăm că o vor afla, pe cont propriu, toți cititorii.

3. Punerea în practică a acestei idei **nu costă în plan material, financiar** sau are costuri insignifiante în comparație cu revenirea la stagiul militar obligatoriu. Bănuim că lucrul acesta este limpede pentru toți.

4. În plan social, psihologic, moral, implementarea are costuri minime. Se evită elegant o veritabilă răscoală a tinerilor pasibili să fie supuși conșcripției, o revoltă de dimensiuni nebănuite a rudelor și prietenilor acestora, precum și a tuturor acelor care au militat împotriva stagiului militar obligatoriu. Nu mai vorbim despre aglomerarea sălilor de judecată.

Abordarea pragmatică a subiectului ne ajută să ne atingem scopul prin concursuri școlarești și satisfacerea unor curiozități de elev.

5. Nu se schimbă cu nimic prevederile legale despre încorporare, voluntariat, scutiri.

6. Liceenii care au parcurs această pregătire pot constitui **o rezervă de militari**, cu o minimă intervenție pe legea în vigoare. Lăsăm specialiștii să dea o denumire acestei rezerve ori să includă elevii într-una din rezervele existente sau preconizate de ei să se înființeze.

7. Legat în mod intrinsec și logic de punctul 6, **se facilitează operațiunile de luare în evidență** a acestei rezerve. La ultima tragere, lucrătorii centrelor militare pot lua datele celor care o efectuează. La orice tragere, accesul se va face pe baza actului de identitate.

8. Amintim ceva ce am remarcat că este ocolit cu mare grijă. De mai multe ori am subliniat, cu o argumentație mai mult decât suficientă, că este necesară, conform constituției, o lege care să normeze refuzul de a executa serviciul militar, pe bază de conștiință. Reiterăm, dar n-o să mai insistăm. Nu vrem să stricăm buna dispoziție a tuturor. Chiar și în condițiile existenței serviciului militar numai pe bază de voluntariat, legea este necesară. Precizăm că nu oricine invocă vreun motiv sau un noian de motive, poate fi scutit. Hotărârea va fi luată de o comisie, cu o compunere și după o anumită procedură, stabilite prin lege. În aceste condiții, cei care deja au participat la ședințele de tragere vor avea o mare dificultate în a exprima de ce nu pot pune mâna pe armă.

9. Chiar ferii de evenimente care să necesite un sevicu militar, **societatea are nevoie de membri dinamici, responsabili, care înțeleg libertatea, dar și necesitatea disciplinei**. Aceștia vor fi și produsul acestei mici inițiative cu rezultate ce se doresc semnificative.

10. Implementarea propunerii **va ajuta**, enorm, spunem noi, **nevoile de recrutare a armatei**. Se pare că și rezerviștii voluntari apți sunt greu de identificat. Lăsăm pe cei specializați în domeniu să-și imagineze cum.

¹ Îndemnul nu este o procedură ori o tehnică gazetărească, așa cum cred unii stăpâni ai tacticilor și strategiilor militare, postați în instituții unde *când mișc limba cade varul de pe catedrale vechi (chiar fără caracatița din vin)*. Pregătirea autorilor articolului este una juridică. Orice idee, teză, concepție

a juriștilor presupune și idei și opinii diferite, chiar dacă, în final, ele converg spre același rezultat sau rămân divergente. Se poate verifica în orice manual de drept.

² World Class – rețea de cluburi de fitness și wellness. Dacă nimeni nu a întrebat ce înseamnă, până acum, înseamnă că este foarte clar pentru toți.



VITRALII

Prăvălia cu vechituri

Trăim într-o societate ale cărei valori suferă, aproape zilnic, transformări surprinzătoare, ceea ce ne face să ne scaldăm într-o stânjenitoare stare de aporie. Nu atât transformările în sine, cât viteza cu care apar și sunt îmbrățișate are acest efect.

Și imprevizibilitatea. Dacă unele fapte, lucruri, atitudini se aflau până mai deunăzi sub incidența Codului penal (absolut greșit și exagerat, cred eu), astăzi sunt de la sine înțelese, devenind norme sociale aproape unanim acceptate, întâmplări ale unui cotidian din ce în ce mai dispus să înghită de-a valma orice invenție a minții umane. Ideea unei lumi în care albul este alb și negrul este negru, iar culoarea gri nu există – carevasăzică, una conservatoare – este depășită. Trebuie să ne adaptăm la nuanțe. Iar asta depinde de ceva foarte simplu: dacă și cât timp vom putea ține pasul. Pe urmă, trebuie să ne gândim și ce fel de pas va fi, fiindcă nu e totuna: de dans, de defilare, înainte, înapoi? Problema relației eului cu lumea e veche, a fost întoarsă pe toate părțile și nu și-a găsit încă soluția. Astăzi, a fi cu picioarele pe pământ înseamnă cu totul și cu totul altceva decât însemna acum treizeci, cincizeci, două sute de ani. Adaptarea este anevoioasă atunci când noul devine foarte repede vechi, iar soluția pare a fi recursul la memorie, la amintiri, adică la acea prăvălie cu vechituri în care ținem ascunse, cu toții, gesturile, întâmplările, faptele care ne-au definit. Ne putem întreba, pe bună dreptate, dacă, în contextul unor valori atât de volatile, experiențele anterioare ne-ar mai putea fi de folos la ceva, desigur, cu excepția unor episoade de nostalgie tratabile prin placebo sau automedicație bazate pe filosofia memoriei. De ce să lăși cheia sub preș sau sub ghiveciul cu mușcate, când există sisteme de alarmă Wi-Fi controlate comod de pe telefonul mobil? De ce să trimiți scrisori prin poștă dacă ceea ce ai de spus poate ajunge la partenerul de discuție în cel mult cinci secunde, prin e-mail sau WhatsApp? Ce sens ar avea să te târăiești cu băcanul sau cu precupeața atâta vreme cât orice site de cumpărături te anunță fără încetare, zi și noapte, non-stop, că „dacă găsești un preț mai mic, îți plătim de două ori diferența”? Și, în general, ce să faci cu toate poveștile copilăriei, cu amintirile tale despre cățărutul în copaci, despre examenele de „treaptă” sau de admitere de grija cărora nu închideai un ochi nopți întregi, despre profesorii tăi, care nu te lăsau să ieși din clasă până nu pricepeai nu știu ce teorie, lege sau ecuație, despre cozi, despre prima bicicletă, despre furiile de tabără, despre cum ai fost făcut pionier, despre cărțile pe care le-ai citit, despre excursiile cu trenul, autocarul sau cu „Dacia” cumpărată în rate de părinți, despre napolitanele „Dănuț” sau „Eugenia”, despre profiterolul de la „Scala”, despre bulevardele Bucureștilor luminate feeric de reclame luminoase, despre tramvaiele „Thomson-Houston”, despre bucuria primei ninsori, despre prima ta călătorie cu metroul, despre clădiri și biserici rase de pe fața pământului, despre bunici spunând povești din vremuri apuse, despre cum te scaldai fără grijă în orice lac sau râu, despre vacanțele la țară, despre „ceaiurile” din timpul studenției, despre gogoși și siropul la pahar, despre crenvurștii de 23 august, despre concertele rock de la „Polivalentă”, despre cât de murdar erai când făceai armata, despre aglomerația din librării când apărea o carte bună, despre un milion de alte lucruri. La ce ți-ar putea folosi toate astea astăzi într-o lume guvernată de alte valori și de alte imperative, una în care ești „la un click distanță” de orice ți-ar trece prin cap?

Poate ar fi mai simplu să vindem toate astea, pe mai nimic, unei prăvălii cu vechituri și să ne mutăm într-o nouă viață ca și cum ne-am fi născut a doua oară, pe o altă planetă. Vârsta nu are nicio legătură. Cum spunea domnul Darwin, evoluăm. Sunt de acord, dar cu o condiție: în timp ce evoluăm, să găsim olecă de timp ca să mai și trăim. Cu sau din amintirile noastre. În fond, putem oricând să dăm o fugă până la prăvălia cu vechituri să scoatem de la amanet câteva dintre ele. Poate ne ajută la adaptare. Sau, în cazul celor mai căpoși sau mai slabi de înger, la supraviețuire.

Dragoș CIOCĂZAN

Gheorghe Pănculescu – inginerul român care l-a ajutat pe Gustave Eiffel să ridice Turnul Eiffel din Paris

Eiffel – cel care a avut câteva proiecte importante în România (Hotelul Traian din Iași, Hala Mare și Hala de Pește – care nu mai sunt astăzi, mausoleul familiei politicianului Petre P. Carp de la Țibănești și un proiect feroviar transfrontalier, Podul de la Ungheni dintre România și Republica Moldova) - a învățat tehnica îmbinării metalului de la un inginer român, Gheorghe Pănculescu, cel care a condus lucrările căii ferate Ploiești – Sinaia și a terminat construcția în timp record. Din studiul intitulat „Communication sur les travaux de la tour de 300 m”, Eiffel menționează faptul că Turnul Eiffel a fost construit cu ajutorul unui sistem tehnic inventat de inginerul român Gheorghe Pănculescu (1844-1922). În anul 1869, Pănculescu, ca absolvent al Politehnicii din Zurich, i-a fost recomandat lui Eiffel de către Vasile Alecsandri. Eiffel l-a angajat; Pănculescu s-a remarcat ca unul dintre cei mai buni specialiști, un adevărat as în rezistența materialelor, calcule și dimensionări. A fost detașat în România. El i-a atras atenția lui Eiffel după ce a realizat planurile pentru executarea drumului feroviar Predeal-Ploiești, construcție finalizată de un asociat al lui Eiffel, Gouilloux. Pănculescu inventate un sistem special ce utiliza o nouă metodă de montare a șinelor pe traverse în afara spațiului căii ferate. Cu metoda minune a românului s-a reușit terminarea liniei în mai puțin de un an. Faptul a atras atenția lui Gustave Eiffel, care a venit la fața locului, în mai 1879, pentru a se convinge de modul cum a decurs aplicarea sistemului inițiat de Pănculescu. Românul l-a găzduit la Vălenii de Munte, în casa pe care o va cumpăra Nicolae Iorga peste 30 de ani. (Inginerul francez a luat gripă și a trebuit să stea zece zile în locuința lui Gheorghe Pănculescu.) Eiffel i-a vorbit lui Pănculescu în premieră despre proiectul său de a înălța un turn ieșit din comun, cunoscutul ca „Turn Eiffel”; i-a mărturisit că ar putea folosi ideea sa, aceea de a folosi subansamble metalice confecționate la sol pe care să le monteze apoi sus. Pus în aplicare, proiectul lui Pănculescu a dus la monumentală construcție. Specialiștii vremii au fost chiar uimiți de rapiditatea prin care, cu ajutorul a 300 de muncitori, au fost montate mai bine de 12.000 de subansamble în timpul record de numai 11 luni, un lucru senzațional la acea vreme! Se spune că niturile au fost turnate la Govăjdia (România), deoarece Franța nu avea siderurgie în anii 1800. Extracțiile de minereu de fier au început în anii 1820 în zona Teliuc, Ghelari, care au pus baza construcției turnului Eiffel ce a



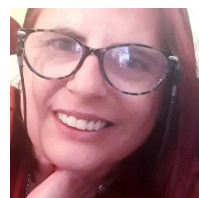
fost finalizat și inaugurat în 1889. „Vă spun sigur, întrucât am copilărit 14 ani în Hunedoara: baza structurii turnului a fost construită cu oțel de Reșița, este adevărat”, nota inginerul Adrian Boeriu. Se spune că pe fiecare piesă în parte ar scrie „Made in Reșița – România”. Tehnologia respectivă a mai fost folosită la scheletul metalic al Statuii Libertății din SUA (realizat tot de Eiffel) și la construirea Crucii de pe Caraiman – cruce monumentală aflată la cea mai mare altitudine din lume (2.291m). Pentru a puncta acestea toate, la Boldești-Scăieni un român-american, Cristian Petru Bălan, retras aici la pensie, a ridicat o Statuie a Libertății, singura copie din estul Europei a celebrei statui americane. După isprava cu Eiffel, Gheorghe Pănculescu a fost numit inspector general al Căilor Ferate Române.

Pe meleagurile românești s-au născut numeroși oameni de valoare, personalități de renume național și internațional. Printre aceste persoane se numără și Gheorghe Pănculescu, născut în anul 1844 în localitatea Vălenii de Munte, județul Prahova. Pentru români, numele nu este unul cunoscut. Activitatea sa este recunoscută doar în orașul său natal, unde la data de 15 septembrie 2004, o școală a primit numele de „Școala de Arte și Meserii Gheorghe Pănculescu”. Turnul Eiffel, cu o înălțime de 300 de metri și o greutate de peste 10.000 de tone, a fost construit între 1887 și 1889, el fiind înscris ca monument istoric din data de 24 iunie 1964, iar începând cu anul 1991 face parte și din patrimoniul mondial UNESCO. Dar aproape nu se știe că acest turn celebru a fost construit cu ajutorul unui român.

George V. GRIGORE

Surse: wikipedia.org; apuseni.info; romaniapozitiva.ro; historia.ro; emricoandabuzau.ro; • Bocioacă, Ion: „Inginer Gheorghe Pănculescu – legendă și adevăr. (2010). Editura Verus, București.

Invitații în lumea artelor plastice



Dellya VICAS
– un artist valoros,
cu mai multe fațete
puternic strălucitoare

Voi aduce în centrul atenției dumneavoastră un om special. Este vorba despre Dellya VICAS, un artist complex despre care am mai avut onoarea să scriu în acest loc.

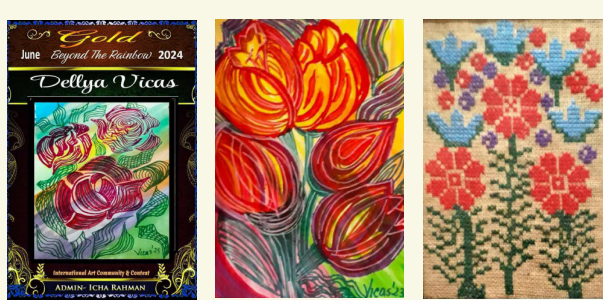
– Vă felicit pentru icoanele pirogravate pe lemn Format A4. Este vorba nu numai de o tehnică aparte, dar și de un mod de viață special, ilustrând o puternică viață de credință. Cel mai important lucru, de fapt. Ce reprezintă aceste icoane pentru dumneavoastră?

– Icoana e dovada credinței noastre, și a mea, ortodoxe ... Așa îmi exprim recunoștința pentru ce am primit și pentru ceea ce pot face. Este dovada credinței mele în Iisus și Maica Domnului.

– Am văzut niște coliere handmade din mărgelă superbe făcute de dumneavoastră. Cum a fost începutul lucrului la așa ceva?

– Din anii dinainte de covid mergeam la târgurile de zilele comunei Buciumi, județul Sălaj, și la târgul de mărțișor, organizat de Școală populară de Artă Zalău. Așa am început cu brățări și coliere, care sunt o atracție pentru copii și sunt tare căutate, dar nu numai de copii. Colierele sunt foarte potrivite pentru a merge la un vernisaj sau cele la baza gâtului se potrivesc foarte bine la o ie...

– M-au impresionat în mod deosebit lucrările de grafică mixtă colorată, tehnică mixtă format A4. Cred că



sunt dragi și sufletului dumneavoastră. Ce ne puteți spune despre această tehnică?

– Am redescoperit prin grafică colorată o metodă de a exersa desenul și totodată combinațiile de culori. În general sunt teme florale, unele inspirate din motivele florale populare din cusături sau pură imaginație; joaca cu markere linear și acuarele; îmi place această tehnică deoarece oriunde aș fi, un format A4 încapă oriunde dacă îmi vine vreo idee creativă.

– Tablourile decorative cusute pe iută cu motive populare românești prelucrate și cu sistem de prindere pe perete în format A4 sunt atractive pentru mai multe categorii de oameni. Parcă vă și văd aplecată asupra lor lucrând cu mîgălă. Rezultatul acestei tehnici este mereu impresionant. Mai lucrați și acum așa ceva?

– Da, îmi place să cos...e relaxare, este un mod de a mă relaxa urmărind după schema modelul deoarece toate modelele am schemă pentru fiecare floare și le combin într-o compoziție făcând mici tablouri la care am adăugat și text personalizat.

– Felicitări, toate sunt foarte frumoase! Ultima rugămintă pentru azi. Transmiteți un mesaj celor care vă admiră toate aceste lucrări

– Mulțumesc celor ce mă apreciază! Mă fac să doresc să merg mai departe, să continui să pictez, să cos, să fac pirogravura, să visez frumos și să cred că lumea este frumoasă și bună, deși ...

Concluzia? Dellya VICAS este artistul cu mai multe fețe strălucitoare. La fel ca un diamant de mare preț. Întorci piatra prețioasă pe toate fețele și descoperi mereu alte și alte străluciri puternice.

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>