



Opinia Națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 31, nr. 1081, 13 februarie 2024, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

Nu ați uitat!
Grădinița cu program prelungit *Prietenii Mei* vă așteaptă la
Săptămâna Porților Deschise!

Când?
19-23 februarie 2024, interval orar 09:00 - 17:00
Vizionările se fac pe baza programărilor:
<https://calendly.com/gradinitapr.../>
ziua-porților-deschise-1

Grădinița cu program prelungit *Prietenii Mei* este o unitate de învățământ ACREDITATĂ, inclusiv cu grupe de antepreșcolari (creșă).
Bd. Metalurgiei nr. 87, sector 4, București
021.222.4642
gradinitaprietenimeii@gmail.com
<https://gradinitaprietenimeii.ro/>

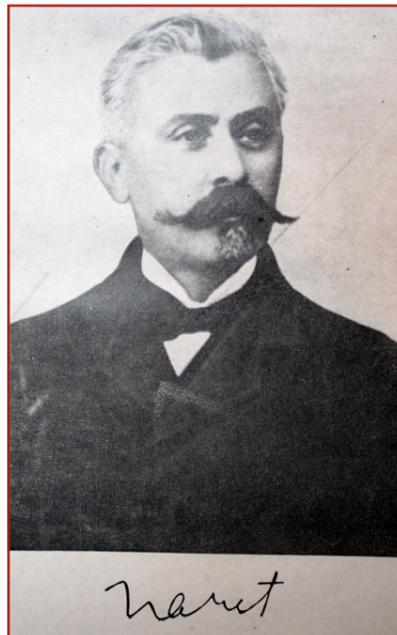
Grădinița cu program prelungit
Prietenii Mei

Activități opționale:

- ENGLEZĂ
- BALET ȘI PIAN
- LOGOPEDIE
- TEATRU ȘI DANS
- KARATE
- ÎNOT

AU ÎNCEPUT ÎNSCRIERILE!

☎ 021 222 46 42
✉ gradinitaprietenimeii@gmail.com
📍 Blv. Metalurgiei 87, sector 4

Părintele spiritual al Universității Spiru Haret

Spiru C. Haret

15 februarie 1851 – 17 decembrie 1912

„El a văzut în școală numai începutul și numai sămburele din care trebuia să rodească o mare reformă socială.

Când se va putea scrie pe ndelete istoria vieții sale, se va vedea atunci cum s'a desfășurat planul său de acțiune, cum a urmărit niște idei fundamentale până în cele mai mici amănunte, se va vedea în opera sa lărgimea de concepție a filosofului, iluziile poetului, precizia matematicului, devotamentul și abnegațiunea apostolului.

Căci el a considerat ideile drept forțe cari pot să miște lumea, el a avut încredere în izbânda binelui împotriva răului; el a fost un mare optimist, pe care nu l-au descurajat piedicile, nu l-au înfrânt loviturile oricât de grele au fost, ci din potrivă toate acestea par că erau îndemnuri pentru a-și îndoi, a-și întrei puterile”.

Gheorghe Adamescu, secretar general al Ministerului Instrucțiunii (Viata și activitatea lui Spiru C. Haret)

» Paginile 7- 8



» Pagina 3

A luat sfârșit Sesiunea de examene de iarnă (semestrul I) În această săptămână se desfășoară Sesiunea de examene de finalizare studii - licență și disertație (iarnă). Baftă!

Sfântul Valentin îl prevestește pe Dragobete.

Mioara VERGU-IORDACHE

Azi e marți și e 13. Ghinion! Dar mâine, mâine este 14 februarie, Sfântul Valentin, sărbătoarea îndrăgostiților, o sărbătoare importată și iute adoptată de români.

Că o apreciem sau nu – dar o apreciem!, ea a avut un rol foarte important în reînvierea sărbătorii iubirii la români, Dragobetele, sărbătoare ce se anemiasc, se mai ținea doar prin unele zone mai tradiționale. Acum, Dragobetele face concurență Sfântului Valentin. Am învățat sau ne-am reamintit despre Dragobete. În lumea satului românesc, potrivit cercetătorului Ion Ghinoiu, autorul volumului *Zile și mituri*, Dragobete era sărbătorit pe 24 și 28 februarie sau pe 1 și 25 martie.

Sfântul Valentin sau Valentin din Terni (n. 175 d.Hr., Terni, Italia – d. 14 februarie 269 d.Hr., Roma) este un martir declarat ca sfânt al creștinilor romano-catolici. (Biserica Ortodoxă Română face pomenirea Sfântului Sfințit Mucenic Valentin, episcopul Umbriei, la data de 30 iulie.)

Sărbătoarea Sfântului Valentin din 14 februarie a fost marcată pentru prima dată în anul 496 de către Papa Gelasius I. După legendă, Valentin ar fi cununat un păgân cu o creștină, ar fi dăruit flori din grădina lui tinerilor îndrăgostiți și a vindecat bolnavi. A fost învinuit de „cununare religioasă” a preșcolarii de îndrăgostiți, în ciuda poruncii împăratului roman Claudiu al II-lea (268-270). A fost condamnat la moarte și executat pe 14 februarie 269, din cauza credinței lui.

Dragobete - „zeu tânăr al Panteonului autohton cu dată fixă de celebrare în același sat, dar variabilă de la zonă la zonă (...), patron al dragostei și buneii dispoziții pe plaiurile românești”, fiind identificat cu „Cupidon, zeul dragostei în mitologia romană, și cu Eros, zeul iubirii în mitologia greacă”, fiu al Babei Dochia și cumnat cu eroul vegetațional Lăzărică”.

Dragobete este o „sărbătoare dedicată zeului dragostei cu același nume” (Ion Ghinoiu).

Țara-i plină de inimioare! Iubire-i la tot pasul – s-ar putea crede. Se fac daruri (aud în reclame că diamantele ar fi cele mai potrivite, că excursiile în țări/insule mai calde ar aprinde și-ar întreține focul iubirii...), se rostesc jurăminte (din păcate, unele rapid încălcate, că doar trăim în epoca vitezei!), oricum, se zice că toți respirăm iubire.

Dragostea ne înstăpânește. Mie mi-ar plăcea să fie așa tot anul! Să văd numai oameni zâmbind fericiți, protejându-se cu drag. Ar fi extraordinar să se prelungească acest sentiment de iubire, de acum până-n 24 februarie, la Dragobete, și-apoi până la 1 martie, și la 8 martie...

Am fi mai frumoși, mai calmi, mai empatici, am face lumină în jurul nostru. Că acesta-i rolul iubirii. Să ne-aducă binele și frumosul în ograda inimii și a minții.

... Azi e marți, și e 13. Dar noi nu credem în superstiții, noi ne pregătim să onorăm cu sentimente frumoase sărbătoarea îndrăgostiților! Sănătate, iubire și zâmbete!

La Facultatea de Inginerie și Informatică a Universității „Spiru Haret” s-a desfășurat în data de 5 februarie 2024 workshop-ul

Deblocarea viitorului:
Un workshop esențial pentru societățile moderne și Internet-of-Things

Atelierul, conceput pentru studenți, masteranzi și oricine este dornic să înțeleagă și să valorifice puterea acestei tehnologii, oferă cunoștințele, abilitățile și perspectivele necesare pentru a naviga prin complexitățile unei lumi conectate digital.

Prin proiectele prezentate de către studenții și masteranzii haretști, au reieșit următoarele avantaje și dezavantaje: îmbunătățirea eficienței și a productivității, îmbunătățirea calității vieții, stimularea inovației, facilitarea deciziilor bazate pe date.

Integrarea tehnologiei IoT în diverse sectoare ale societății nu este doar un progres tehnologic, este o mișcare transformatoare care remodelează modul în care trăim, lucrăm și interacționăm cu mediul nostru.

» Pagina 4

Connect, Collect, and Create!



Internet-of-Things WORKSHOP

1st Edition
February 5th, 2024

MOVE FAST AND DO THINGS
<https://meet.google.com/rqo-nurr-oxp>
Starting with 17:00 in Room 210



La Colegiul Universitar „Spiru Haret” au început stagiile de practică!

» Pagina 3

Asociația de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul”



Pe data de 8 februarie 2024, în prezența Ambasadorului Georgiei în România, Excelența Sa Doamna Tamar Beruschavili, Excelenței Sale Domnul David Chachava, Consul, Ambasadorului României în Georgia, Excelența Sa Domnul Răzvan Rotundu, a numeroase personalități culturale, diplomatice, politice, reprezentanți ai comunității armenilor din România, cadre didactice și studenți, la sediul Universității Spiru Haret din București, sala de festivități a USH ProBusiness, str. Ion Ghica 13, a avut loc lansarea oficială a Asociației de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul”.

Fondată de membrii ai mediului universitar, de afaceri, administrație publică și politic, asociația neguvernamentală, nepolitică și non-profit este constituită cu scopul de a întări relația de prietenie dintre România și Georgia.

Asociația este gândită într-o perspectivă amplă, de utilizare a inițiativei private în susținerea idealurilor de pace și prietenie ale poporului român și își propune inițierea și sprijinirea unor proiecte de colaborare între organizații din România și din Georgia, sprijinirea derulării unor congrese, simpozioane, festivaluri, târguri de carte, concursuri și dezbateri profesionale, încheierea de parteneriate, convenții, protocoale și contracte cu persoane juridice și fizice din țară și din străinătate, și multe altele.

» Pagina 5



Analiza ANOSR privind:

politicile de mediu și sustenabilitate de la nivelul instituțiilor de învățământ superior din România



Alianța Națională a Organizațiilor Studențești din România (ANOSR) a lansat recent analiza privind politicile de mediu și sustenabilitate de la nivelul instituțiilor de învățământ superior din România, realizată cu sprijinul Asociației „Act for Tomorrow”.

Documentul reprezintă un raport de cercetare, întocmit conform informațiilor furnizate de instituțiile de învățământ superior de stat prin intermediul adreselor transmise de ANOSR în baza Legii nr. 544/2001, cu privire la politicile implementate și demersurile realizate de universități pentru a contribui la minimizarea impactului acestora asupra mediului și la asumarea unui rol activ în educare și inovare, atât de necesare în lupta împotriva schimbărilor climatice. Materialul conține și un top al universităților verzi din România, alcătuit în funcție de gradul de dezvoltare și implementare a politicilor verzi la nivelul instituției.

În urma elaborării analizei, observăm faptul că situația sistemului de învățământ superior din România în ceea ce privește politicile de mediu și sustenabilitate nu este una ideală. În momentul de față, putem evalua faptul că nu suntem nici pe aproape de a discuta despre o universitate cu adevărat verde și sustenabilă în rândul instituțiilor furnizoare de educație, însă putem conchiziiona faptul că, în cadrul unor instituții de învățământ superior, există demersuri considerabile pentru a crea un cadru de dezvoltare durabilă, fapt pe care nu putem să nu îl apreciem.

La nivel statistic, situația privind eforturile realizate de universități la nivelul politicilor de mediu și sustenabilitate poate fi prezentată astfel:

- doar 33% din instituțiile de învățământ superior care au raportat date afirmă că dispun de o strategie privind dezvoltarea durabilă/sustenabilitatea sau sunt în curs de a implementa una;
- doar 15% din universitățile respondente au elaborat/elaborează rapoarte periodice de monitorizare cu privire la dezvoltarea durabilă a instituției;
- numai 31% din instituții au declarat că desfășoară cel puțin un proiect/demers



pentru utilizarea materialelor sustenabile, cu design ecologic și o amprentă de carbon cât mai redusă;

- 74% din instituțiile de învățământ superior implementează măsuri și politici pentru a facilita tranziția la energie verde;
- 38% dintre universități nu desfășoară demersuri privind reducerea consumului de hârtie prin instrumente de digitalizare;
- doar 56% din instituțiile de învățământ superior respondente au desfășurat acțiuni de plantare în spațiile universitare în ultimii 4 ani;
- 69% dintre universitățile respondente au desfășurat campanii de informare cu privire la colectarea separată a deșeurilor în ultimii 4 ani;
- 69,2% dintre instituții au implementat un sistem de colectare a deșeurilor pe cel puțin 3 fracții în cadrul campusului universitar și al căminelor studențești, în timp ce 28,2% dintre acestea colectează deșeurile pe 2 fracții, iar 2,6% nu au implementat un sistem de colectare a deșeurilor pe fracții.

Având în vedere aceste raționamente, în cadrul analizei au fost formulate o serie de recomandări atât pentru instituțiile de învățământ superior, cât și pentru actorii relevanți de la nivel central, pentru a susține implementarea de politici și de măsuri de mediu la nivelul instituțiilor de învățământ superior. Printre acestea pot fi regăsite următoarele:

- Includerea unor demersuri, măsuri și obiective concrete cu privire la dezvoltarea componentei de sustenabilitate în învățământul superior, în cadrul planului de acțiune aferent strategiei naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023-2030;
- Includerea sau pilotarea unor noi indicatori de calitate în metodologia privind finanțarea suplimentară a instituțiilor de învățământ superior din România, care să stimuleze universitățile să inițieze demersuri cu privire la crearea unui mediu universitar mai sustenabil;
- Elaborarea unor noi indicatori de calitate în cadrul metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referință și a listei indicatorilor de performanță a ARACIS, care să vizeze aspecte referitoare la creșterea gradului de sustenabilitate a instituției de învățământ superior;
- Elaborarea, alături de studenții reprezentanți și organizațiile studențești, și adoptarea unei strategii multianuale privind dezvoltarea durabilă și sustenabilitatea instituției, de către fiecare instituție de învățământ superior din România;
- Asigurarea colectării deșeurilor din spațiile enumerate anterior pe minimum 2 fracții;
- Amplasarea de dozatoare/cișmele stradale cu apă potabilă în locuri-cheie din campus, în apropierea spațiilor de învățământ, căminelor, cantinei și bazelor sportive universitare, prin intermediul cărora se încurajează reducerea consumului de apă îmbuteliată și implicit a sticlelor de plastic;
- Desfășurarea de demersuri pentru extinderea sau construirea de spații verzi în campusuri și în apropierea clădirilor instituției de învățământ superior;
- Desfășurarea anuală a unor acțiuni de plantare în spațiile universităților și implicarea comunității universitare în aceste acțiuni;
- Dezvoltarea și implementarea unei politici integrate de sustenabilitate la nivelul universității, care să se concentreze pe tranziția către energia verde, inclusiv prin utilizarea panourilor fotovoltaice;

- Reabilitarea unui procent semnificativ din clădirile universitare, în vederea îmbunătățirii eficienței energetice;

- Dezvoltarea de noi module sau cursuri transdisciplinare care să abordeze în mod specific probleme legate de mediu și sustenabilitate;

- Promovarea învățării experiențiale, prin oportunități de stagii, voluntariat sau proiecte de cercetare legate de mediu, în parteneriat cu organizații nonguvernamentale și companii din sectorul privat implicate în domeniul sustenabilității.

De asemenea, ne dorim ca în urma raportului de cercetare și a clasamentului elaborat să creăm *Coaliția Universităților Verzi*, structură ce ar avea să funcționeze exclusiv în baza unor asumări voluntare, implicându-se activ în elaborarea de recomandări privind practicile de sustenabilitate, protecția mediului și energia verde din cadrul instituțiilor de învățământ superior și în promovarea exemplor de bună practică din aceste domenii.

Astfel, invităm cele 9 universități aflate pe principalele poziții în *Clasamentul Universităților Verzi* să se alăture inițiativei ANOSR de a crea *Coaliția Universităților Verzi*, proces prin care acestea ar urma, de asemenea, să facă parte din conducerea operațională și executivă a structurii.

Analiza integrală poate fi vizualizată accesând următorul link: <https://anosr.ro/anosr/analiza-anosr-privind-politicile-de-mediu-si-sustenabilitate-de-la-nivelul-instituțiilor-de-învățământ-superior-din-romania/38653/>.

Inițiativa face parte din proiectul „Creșterea capacității organizațiilor studențești de a fi stakeholderi activi ai societății civile”, proiect derulat de ANOSR, cu sprijinul financiar Active Citizens Fund - Romania, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.

Pentru detalii și informații suplimentare, vă stăm la dispoziție:
Oana Alexandra ȚÎNȚAR
Președinte ANOSR
0745 353 908 | oana@anosr.ro

CONSULTARE PUBLICĂ

- Proiect de ordin pentru aprobarea

Metodologiei privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră din instituțiile de învățământ superior

În vederea consultării publice, în condițiile art. 7 din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, dar și a consultării preliminare interinstituționale, Ministerul Educației a publicat pe 5 februarie *proiectul de ordin pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea și funcționarea centrelor de consiliere și orientare în carieră din instituțiile de învățământ superior*.

(https://www.edu.ro/sites/default/files/proiect_OM_CCOC.pdf)

Propunerile și sugestiile cu privire la proiectul supus consultării publice pot fi trimise în următoarele 10 zile calendaristice (de la data publicării) pe adresa de e-mail dgis@edu.gov.ro.

- Proiect

Metodologie-cadru de înscriere a copiilor antepreșcolari și preșcolari în unități de învățământ cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în serviciile de educație timpurie complementare

În vederea consultării publice, în condițiile art. 7 din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, dar și a consultării preliminare interinstituționale, Ministerul Educației a publicat, pe 5 februarie, *proiectul Metodologiei-cadru de înscriere a copiilor antepreșcolari și preșcolari în unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică cu grupe de nivel preșcolar și/sau antepreșcolar și în serviciile de educație timpurie complementare*.

https://www.edu.ro/sites/default/files/Proiect_METODOLOGIE_inscrieri_ET_2024.pdf

- Anexă: *Calendar de înscriere* https://www.edu.ro/sites/default/files/Anexa_Calendar_2024.pdf

Propunerile și sugestiile cu privire la proiectul supus consultării publice pot fi trimise în următoarele 10 zile calendaristice (de la data publicării) pe adresa de e-mail viorica.preda@edu.gov.ro.

- Proiect

Metodologia de înscriere a copiilor în învățământul primar!

https://www.edu.ro/sites/default/files/Methodologie_inscriere_primar_2024_CP.pdf

- Părinții ai căror copii au urmat învățământul preșcolar și care împlinesc în anul curent vârsta de 6 ani până la data de 31 august, inclusiv, au obligația de a înscrie copiii în învățământul primar în clasa pregătitoare.

- Părinții ai căror copii împlinesc în anul curent vârsta de 6 ani în perioada 1 septembrie - 31 decembrie, inclusiv, pot să își înscrie copiii în învățământul primar, în clasa pregătitoare, dacă nivelul lor de dezvoltare este corespunzător.

- Părinții ai căror copii împlinesc în anul curent vârsta de

6 ani în perioada 1 septembrie - 31 decembrie, inclusiv, care nu optează pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare pentru următorul an școlar sau ai celor al căror nivel de dezvoltare nu este corespunzător pentru parcurgerea cu succes a clasei pregătitoare vor fi consiliați în vederea înscrierii copiilor la grădiniță - în grupa mare.

Propunerile și sugestiile cu privire la proiectul supus consultării publice pot fi trimise în următoarele 10 zile calendaristice (de la data publicării) pe adresa de e-mail consultari publice@edu.gov.ro.

Opinia
națională

ISSN 1221-4019

ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.ro

www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București

Telefon/fax: 021 316 97 91

Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interioare 168 și 143

e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației

Opinia națională. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.



Sesiunea de iarnă este gata!

Ultimul examen al prietenilor mei de la anul al II-lea de la specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar (Facultatea de Psihologie și Științele educației București, Universitatea „Spiru Haret”) a demonstrat încă o dată că literatura (română) trebuie să ocupe un loc însemnat în sistemul disciplinelor școlare, iar importanța acestui loc este determinată de specificul conținutului său și de contribuția deosebită pe care o aduce la realizarea obiectivelor instructiv-educative ale școlii.

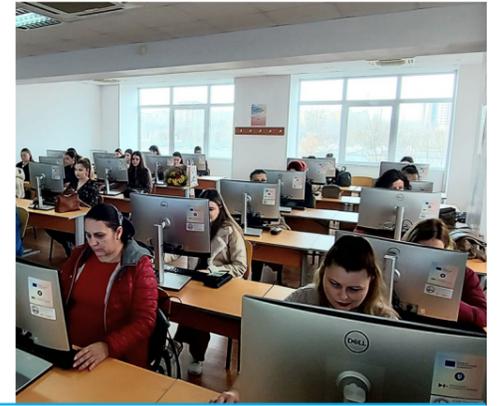
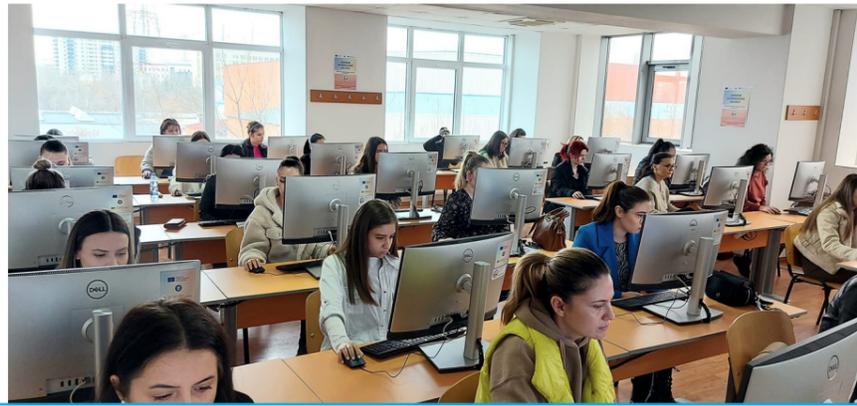
Pornind de la premisa că lecția de Limba și literatura română în ciclul primar / gimnazial sau liceal trebuie să fie una valoroasă, din perspectiva metodelor

activ-participative, de tip formativ, în sprijinul dezvoltării cunoștințelor elevilor, este ideal să ne concentrăm pe învățarea prin descoperire, conversație (euristică), metoda „ciorchinului”, cadranele, jocul didactic, „spargerea gheții”, brainstormingul, diagramele Venn, experimentul, învățarea prin proiecte, activitatea pe echipe.

Le felicit pe studentele mele pentru rezultatele obținute la examen și... aștept semestrul al II-lea pentru a putea continua formarea ca viitori profesori implicați în actul predării!

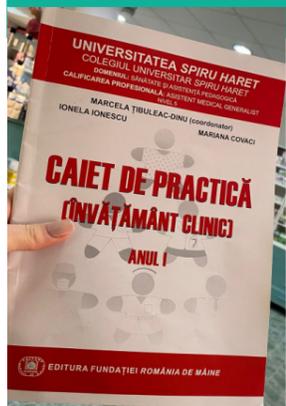
„La mulți ani!” colegei noastre (Roxana), responsabilă studenților din anul al II-lea!

Conf.univ.dr. Sebastian CHIRIMBU



La Colegiul Universitar „Spiru Haret”

au început stagiile de practică!



practică prin stagii în cadrul unor unități farmaceutice.

Practica în aceste unități le permite cursanților să dezvolte abilități de comunicare eficientă cu personalul medical și pacienții, gestionarea resurselor medicale și familiarizarea cu procedurile specifice unității farmaceutice.

Experiența dobândită în ultima săptămână va fi fundamentală pentru construirea unui viitor de succes în domeniul „Sănătate și Asistență pedagogică”.

• Elevii calificării profesionale Asistent Medical Generalist de la Colegiul Universitar „Spiru Haret” Câmpulung și-au continuat activitatea de pregătire



• La Colegiul Universitar „Spiru Haret” București, viitorii Asistenți Medicali Generaliști au început sesiunile de practică în unitățile medicale partenerare și în laboratoare pentru elevii calificării profesionale.

Această etapă este esențială în formarea lor, oferindu-le oportunitatea de a lucra în echipă cu profesioniști din domeniul sănătății, de a înțelege procedurile standard și de a se adapta la cerințele reale ale practicii medicale.

Ziua Mondială a Bolnavului

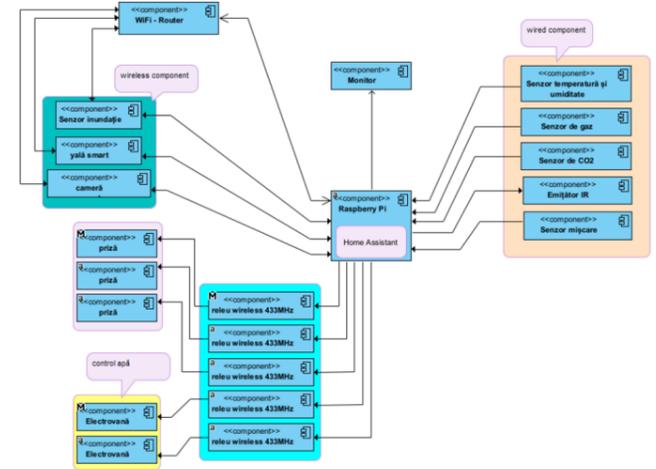
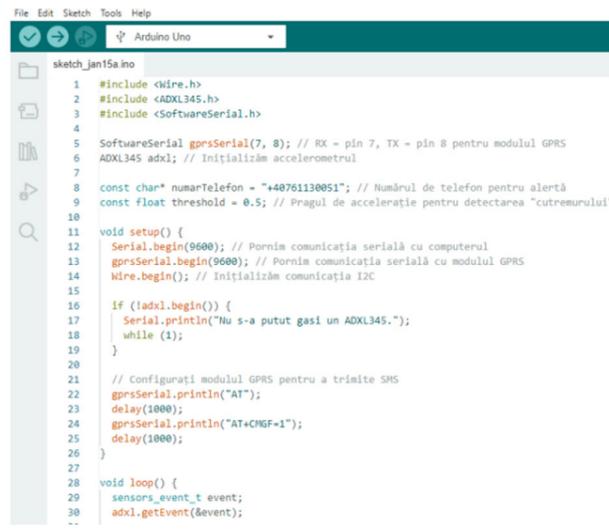
Sesiune științifică – Îngrijirea medicală și spirituală a bolnavilor de cancer

Elevii calificării profesionale Asistent Medical Generalist de la Colegiul Universitar Spiru Haret București au participat la sesiunea științifică în format hibrid „Îngrijirea medicală și spirituală a bolnavilor de cancer” organizată de Fundația Bucuria Ajutorului, la Centrul Național de Formare Continuă „Dumitru Stăniloae”. La evenimentul dedicat Zilei Mondiale a Bolnavului au participat doamna Magda Maria Jianu, director în cadrul Ministerului Educației, doamna Doina Carmen Mazilu, președinta Filialei București a Ordinului Asistenților Medicali generaliști, Moaşelor și Asistenților Medicali din România și Părintele Alin Nica, șeful preoților de caritate din cadrul Arhiepiscopiei Bucureștilor, dar și cadre didactice, cadre medicale, viitori asistenți medicali și preoți.

• Colegiul Universitar Spiru Haret & Fundația Bucuria Ajutorului – Centrul de Îngrijiri Paliative „Sfântul Necarie” - București au încheiat un protocol de colaborare în vederea desfășurării stagiilor de practică ale elevilor calificării Asistent Medical Generalist.



Deblocarea viitorului: Un workshop esențial pentru societățile moderne și Internet-of-Things



Într-o epocă în care conectivitatea și inovația digitală sunt în fruntea evoluției tehnologice, *Internetul Obiectelor* sau *Internet-of-Things* (IoT) a apărut ca piatră de temelie fundamentală care remodelează modul în care interacționăm cu lumea din jurul nostru. Recunoscând rolul esențial al IoT în societatea modernă, un atelier cuprinzător dedicat acestei tehnologii transformatoare este mai mult decât o oportunitate de învățare – este o poartă către viitor.

Un workshop ce oferă o înțelegere aprofundată a tehnologiei IoT

Scopul atelierului desfășurat de Facultatea de Inginerie și Informatică în data de 05.02.2024 depășește simpla înțelegere a dispozitivelor conectate. Acesta servește ca un incubator pentru inovare, oferind celor care au participat cunoștințele, abilitățile și perspectivele necesare pentru a naviga prin complexitățile unei lumi conectate digital. Iată motivele pentru care un astfel de atelier este indispensabil:

- **Experiență practică.** Participanții au dobândit atât o experiență teoretică a conceptelor fundamentale cât și abilități practice cu tehnologiile IoT, învățând să proiecteze, să implementeze și să gestioneze sisteme IoT. Această abordare practică elimină mitul unei tehnologii agresive, făcând-o accesibilă tuturor, de la pasionații de tehnologie până la profesioniștii din industrie.

- **Înțelegerea ecosistemelor IoT.** Atelierul oferă o scufundare profundă în ecosistemul IoT, acoperind totul, de la senzori și conectivitate până la analiza datelor și securitate. Înțelegerea acestor componente este crucială pentru valorificarea eficientă a soluțiilor IoT.

- **Oportunități de creare de rețele.** Participanții (studenții și masteranzii) vor intra în legătură cu persoane care au o idee similară și experți din industrie, încurajând o comunitate de inovatori și lideri de gândire. Aceste conexiuni pot duce la colaborări, oportunități de carieră și progrese în aplicațiile IoT.

- **Cariere pentru viitor.** Pe măsură ce IoT continuă să influențeze diferite sectoare – case inteligente, asistență medicală, agricultura și planificare urbană, pentru a numi câteva – dobândirea de abilități în acest domeniu asigură participanții să fie bine poziționați pentru locurile de muncă de mâine.

Studenții și masteranzii noștri, viitorul societății inteligente

Integrarea tehnologiei IoT în diverse sectoare ale societății nu este doar un progres tehnologic, este o mișcare transformatoare care remodelează modul în care trăim, lucrăm și interacționăm cu mediul nostru. Următoarele proiecte ale masteranzilor din cadrul programului de studii *Tehnologii Moderne în Ingineria Sistemelor Informatică (TMISI)*, *Facultatea de Inginerie și Informatică*, evidențiază amploarea impactului IoT și subliniază importanța fiecărei zone în deschiderea drumului către un viitor mai inteligent și mai conectat.

Masteranzii noștri au optat pentru proiecte deosebit de importante pentru evoluția societății, precum și a tehnologiei ce depășesc frontierele proprii noastre planete, prin explorarea spațiului până la agricultură și orașe independente tehnologice. Aceste proiecte și eforturile masteranzilor pot fi rezumate după cum urmează:

- **Proiectul *IoT and Space Exploration*.** Explorarea frontierei finale necesită tehnologie sofisticată. Dispozitivele IoT în explorarea spațiului pot îmbunătăți colectarea de date, îmbunătăți comunicarea dintre nave spațiale și Pământ și automatizează sarcinile de întreținere a navelor spațiale, făcând misiunile mai sigure și mai eficiente. Un exemplu modern pentru explorarea spațiului, constă în *Telescopul Spațial James Webb (JWST)* și care reprezintă un salt monumental în capacitatea noastră de a observa universul, oferind sensibilitate, rezoluție și potențial științific de neegalat. Deși JWST în sine nu este un dispozitiv Internet of Things (IoT) în sensul convențional, principiile și tehnologiile care stau la baza IoT joacă un rol semnificativ în îmbunătățirea operațiunilor, gestionării datelor și eforturilor de cercetare colaborative asociate cu telescopul. Masteranzii au demonstrat cum integrarea IoT cu un observator revoluționar precum JWST poate să sublinieze importanța acestuia prin managementul și analiza modului de îmbunătățire a datelor, monitorizarea și întreținerea de la distanță, și prin platforme de cercetare colaborativă.

- **Proiectul *Smart Homes and IoT: Enhancing Comfort, Convenience, and Energy Efficiency*.** Îmbunătățirea confortului, a confortului și a eficienței energetice. Acest proiect evidențiază modul în care IoT poate transforma casele în ecosisteme de dispozitive interconectate care oferă confort sporit, comoditate și, mai important, eficiență energetică, reducând amprenta de carbon și promovând viața durabilă.

- **Proiectul *IoT and the Future of Autonomous Vehicles: Opportunities and Challenges*.** Oportunități și provocări. Vehiculele autonome se bazează foarte mult pe IoT pentru navigare, gestionarea traficului și funcțiile de siguranță. Acest proiect explorează potențialul IoT de a revoluționa transportul, dar analizează și provocările, inclusiv preocupările legate de securitate și confidențialitate.

- **Proiectul *IoT and Personal Privacy: Exploring the Trade-offs in a Connected World*.** Explorarea compromisurilor într-o lume conectată. Odată cu creșterea conectivității, vine provocarea de a menține confidențialitatea personală. Acest proiect este crucial pentru înțelegerea echilibrului dintre beneficiile IoT și nevoia de a proteja drepturile individuale de confidențialitate într-o era digitală.

- **Proiectul *IoT in Education: Enhancing Learning Experiences and Accessibility*.** IoT poate face învățarea mai interactivă, personalizată și accesibilă studenților cu nevoi diverse. Acest proiect explorează modul în care tehnologiile IoT pot fi utilizate pentru a îmbunătăți experiențele educaționale și pentru a depăși barierele tradiționale din calea învățării.

- **Proiectul *IoT and Wearable Technology: A New Frontier in Personal Health*.** O nouă frontieră în sănătatea personală. Dispozitivele IoT portabile revoluționează monitorizarea sănătății și urmărirea fitnessului, oferind utilizatorilor informații în timp real asupra sănătății lor și încurajând practici proactive de asistență medicală.

- **Proiectul *The Psychology of IoT Adoption: Understanding User Behavior and Trust*.** Înțelegerea comportamentului și încrederii utilizatorilor. Acest proiect abordează aspectele psihologice ale adopției IoT, inclusiv încrederea utilizatorilor și comportamentul, care sunt esențiale pentru acceptarea pe scară largă și implementarea cu succes a tehnologiilor IoT.

- **Proiectul *The Economics of IoT: Opportunities and Challenges for Businesses*.** IoT oferă întreprinderilor noi oportunități de inovare, eficiență și avantaj competitiv. Acest proiect examinează impactul economic al IoT, inclusiv provocările cu care se confruntă companiile în integrarea acestor tehnologii.

- **Proiectul *IoT and Disaster Management: Improving Preparedness and Response*.** Îmbunătățirea pregătirii și a răspunsului. În gestionarea dezastrelor, IoT poate juca un rol esențial în îmbunătățirea eforturilor de pregătire, răspuns și recuperare printr-o mai bună colectare a datelor, analiză și monitorizare în timp real.

- **Proiectul *IoT and Smart Agriculture: Enhancing Crop Yield and Resource Management*.** Tehnologiile IoT în agricultură pot duce la o gestionare mai inteligentă a resurselor, la sporirea randamentelor culturilor și la o durabilitate sporită, permițând monitorizarea și controlul precis asupra condițiilor agricole.

- **Proiectul *IoT and Smart Grids: Modernizing Energy Distribution and Consumption*.** Modernizarea distribuției și consumului de energie. Rețelele inteligente, alimentate de IoT, pot optimiza distribuția și consumul de energie electrică, îmbunătățind eficiența, reducând deșeurile și susținând integrarea surselor regenerabile de energie.

- **Proiectul *IoT and Healthcare Data: Ethical Challenges and Data Privacy*.** Provocări etice și confidențialitatea datelor. Acest proiect explorează considerentele etice și problemele de confidențialitate a datelor legate de utilizarea IoT în asistența medicală, subliniind necesitatea unor măsuri de securitate robuste și cadre etice.

- **Proiectul *IoT and Blockchain Integration: Smart Environments. Bitcoin*.** medii inteligente și Bitcoin. Integrarea IoT cu blockchain poate îmbunătăți securitatea și încrederea în mediile inteligente, de la case inteligente la monede digitale precum Bitcoin, prin furnizarea unei infrastructuri descentralizate și inviolabile.

- **Proiectul *IoT and Transportation: Towards Safer, Efficient, and Autonomous Systems*.** Acest proiect explorează modul în

care tehnologiile IoT pot face sistemele de transport mai sigure, mai eficiente și pot deschide calea vehiculelor autonome, subliniind potențialul unei schimbări semnificative în modul în care facem naveta.

Fiecare dintre aceste proiecte ale masteranzilor noștri subliniază potențialul de transformare al IoT în diferite sectoare, subliniind nu numai beneficiile, ci și provocările și considerentele etice care vin odată cu creșterea conectivității. Împreună, oferă o viziune cuprinzătoare asupra modului în care tehnologiile IoT ne modelează viitorul, făcându-le indispensabile pentru studenți, cercetători și profesioniști deopotrivă.

Importanța IoT în societatea actuală

În urma atelierului de lucru a reieșit faptul că IoT nu este doar o tendință tehnologică, este o schimbare de paradigmă asupra modului în care interacționăm cu tehnologia. Prin proiectele prezentate de către studenți și masteranzi, au reieșit următoarele avantaje și dezavantaje:

- **Îmbunătățirea eficienței și a productivității.** În industrii și afaceri, dispozitivele IoT pot monitoriza și optimiza procesele, reducând risipa și crescând producția fără a compromite calitatea.

- **Îmbunătățirea calității vieții.** De la dispozitive portabile pentru monitorizarea sănătății până la termostate inteligente, dispozitivele IoT oferă confort și personalizare, îmbunătățind viața de zi cu zi și bunăstarea.

- **Stimularea inovației.** IoT acționează ca un catalizator pentru noi produse și servicii, încurajând inovația în toate sectoarele. Tehnologia IoT deschide posibilități pentru orașe inteligente, vehicule autonome și soluții de viață mai durabile.

- **Facilitarea deciziilor bazate pe date.** Prin colectarea și analiza datelor din diverse surse, IoT permite luarea unor decizii mai informate, atât la nivel individual, cât și la nivel organizațional.

Vă așteptăm la următoarele ediții ale atelierului IoT!

Atelierul Facultății de Inginerie și Informatică este conceput pentru studenți și masteranzi, și oricine este dornic să înțeleagă și să valorifice puterea acestei tehnologii. Fie că ești student, profesionist care dorește să-ți extindă setul de abilități sau pur și simplu ești curios despre viitorul tehnologiei, acest atelier îți va oferi instrumentele și cunoștințele necesare pentru a prospera într-o lume din ce în ce mai conectată.

Îmbrățișează viitorul! Descoperiți cu ajutorul atelierului posibilitățile nesfârșite ale tehnologiei IoT!

Cu mulțumiri și gânduri pline de recunoștință tuturor celor implicați,

• conf. univ. dr. Marius Iulian MIHĂILESCU, m.mihailescu.mi@spiruharet.ro
 • expert IT – lect. univ. dr. (asoc.) Ștefania Loredana NIȚĂ, st.nita.mi@spiruharet.ro
 Centrul de Cercetare în Matematică și Informatică
 Facultatea de Inginerie și Informatică, Universitatea „Spiru Haret”

Asociația de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul”.

USH ProBusiness – partener la un proiect de viitor al societății civile

Cu ocazia lansării oficiale a Asociației de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul”, au trecut pragul Universității „Spiru Haret” într-un spațiu destinat culturii antreprenoriale – sala de festivități a USH ProBusiness reprezentanți ai diplomației internaționale din România și Georgia, personalități publice, inclusiv europarlamentari în funcție sau foști europarlamentari, parlamentari, personalități ale administrației publice locale, colegi din alte universități, oameni de afaceri. Suntem convinși că lansarea la USH Pro Business va fi de bun augur pentru noua asociație înființată, aceasta reușind să-și atingă obiectivele de cunoaștere reciprocă dintre poporul român și cel georgian.

Merită consemnat faptul că evenimentul, select prin natura sa, a atras atenția celor interesați, sala fiind ocupată în întregime de participanți. Un alt aspect demn de remarcat este desfășurarea dezbaterilor numai în limba engleză. A fost o lansare desfășurată cu respectarea regulilor de solemnitate internaționale aplicabile, intonarea în deschidere a imnurilor celor două state, Georgia și România, dar și a celor de pragmatism managerial, cu intervenții scurte și la obiect. Tot în categoria aspecte festive a fost înmânarea unei medalii și a unei diplome acordate asociației de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul” de către Ambasada Georgiei în România.

Au avut intervenții la eveniment doamna Tamar Beruschavilli, Ambasadoare a Georgiei în România, domnul Răzvan Rotundu, Ambasador al României în Georgia, domnul David Chachava, Consul General al Georgiei în România, membrii grupului de inițiativă în calitate de moderatori, Doamna Ramona Mănescu, primul Președinte al asociației de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul”.

Din partea invitaților au vorbit domniile Cristian Ilie, fost parlamentar și fost Director General în Ministerul Economiei, și domnul Cristian Bușoi, europarlamentar în funcție.

În intervenția sa, în calitate de gazdă, domnul Prorector Costin Lianu a evocat obiectivele de extindere a relațiilor internaționale ale Universității Spiru Haret conform documentelor sale de funcționare elaborate încă de la înființare. „Deschiderea mai amplă a relațiilor cu Georgia prin intermediul inițiativelor societății civile este bine venită. Vom fi bucuroși să colaborăm la manifestări științifice sau la proiecte europene cu universități din Georgia”.

Este o mândrie pentru Universitatea „Spiru Haret” implicarea în acest proiect frumos a unor absolvenți de excepție, cum ar fi Lucian Dubălaru, Ilioaara Raicu, Remus Ciuraru și Petre Livezeanu, dar și a unor cadre didactice cum ar fi Dragoș Ipate și Aurelian Virgil Băluță. Pe lista contribuțiilor notabile ale organizației noastre la înființarea Asociației de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul” se numără Alexandra Radu (vicepreședinte) și Andrea Șerban (membru fondator), ambele colaboratoare ale Editurii Fundației România de Măine. De reținut că domnul Lucian Dubălaru, absolvent al programului *Contabilitate și Informatică de Gestiuine* și masterand în anul 1 la programul *Audit Financiar Contabil* ocupă funcția de președinte al Comisiei de cenzori a asociației, dovadă a încrederii pe care i-au dat-o cunoștințele acumulate pe durata celor trei ani de studiu.

Succes asociației de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul”!

A consemnat de la eveniment

Aurelian Virgil BĂLUȚĂ

Antim IVIREANUL (în georgiană: Antimoz Iverieli, născut: circa 1640 - 1650, Iviria / Regatul Kartli – decedat: 1716, asasinat în Edirne, Rumelia, Turcia), numit și Sfântul Ierarh Martir Antim Ivireanul, a fost un autor, tipograf, gravor, teolog, episcop și mitropolit român de origine georgiană. Mitropolit de București, autor al unor celebre *Didahii*, ce reprezintă o colecție de predici folosite la Marile Sărbători de peste an, Antim Ivireanul a fost o personalitate culturală remarcabilă a literaturii române vechi. A fost cel care a înființat prima bibliotecă publică în Bucureștiul de astăzi, în secolul XVIII. (Foto: <https://www.crestinortodox.ro/calendar-ortodox/sfantul-antim-ivireanul>)



Asociației de prietenie România-Georgia „Antim Ivireanul” este o asociație neguvernamentală, nepolitică și nonprofit, constituită în scopul de a întări prietenia dintre România și Georgia. Membrii fondatori sunt persoane din mediul universitar, de afaceri, administrație publică și politic. Aceștia consideră că prietenia dintre România și Georgia poate fi întărită printr-o cunoaștere reciprocă mai bună între cele două țări și printr-o comunicare mai eficientă.

Grupul de inițiativă a parcurs pașii ceruți de legislație pentru înființarea asociației: a obținut acordul Secretariatului General al Guvernului României și rezervarea de denumire de la Ministerul de Justiție. Sediul asociației va fi în București. Liderii grupului de inițiativă, Alexandra Radu și Aurelian Băluță, au fost permanent sprijiniți activ de Ambasada Georgiei în România, prin Excelența Sa doamna Ambasador Tamar Beruschavilli și domnul Consul David Chachava, precum și de domnul Ambasador al României în Georgia, Excelența Sa domnul Răzvan Rotundu.

Asociația își propune pentru început să desfășoare, singură sau în parteneriat, următoarele activități:

1. Transmiterea de informații despre Georgia pe rețele de socializare sau în mass-media din România, inclusiv sub formă de articole

2. Inițierea sau sprijinirea unor proiecte de colaborare între organizații din România și din Georgia, inclusiv inițierea cunoașterii reciproce între organizații din cele două țări

3. Sprijinirea contactelor personale între cetățeni ai României și cetățeni ai Georgiei

4. Consemnarea și, după caz, serbarea în România a unor evenimente din istoria Georgiei sau a unor personalități din Georgia

5. Difuzarea de informații având ca scop cunoașterea de către publicul din România

a istoriei, geografiei, științei, culturii și artei din Georgia, a potențialului economic, turistic și de afaceri al Georgiei

6. Sprijinirea derulării unor congrese, simpozioane, festivaluri, târguri de carte, concursuri și dezbateri profesionale, schimburi culturale cu autorități, instituții sau organizații din Georgia precum și a altor manifestări similare în țară și în străinătate;

7. Înființarea, organizarea și administrarea unui fond documentar propriu (arhivă, bibliotecă etc.)

8. Sprijinirea oricărei inițiative publice sau private de promovare a Georgiei în România, inclusiv prin constituirea de centre culturale sau academice

9. Încheierea de parteneriate, convenții, protocoale și contracte cu persoane juridice și fizice din țară și din străinătate, atragerea de subvenții și sponsorizări, în vederea obținerii fondurilor necesare funcționării și dezvoltării proprii

10. Participarea la competiții de accesare fonduri publice sau private pentru atingerea obiectivelor asociației

11. Participarea la consorții internaționale formate din asociații de prietenie cu Georgia organizate în alte țări.

Primul Președinte al asociației este doamna Ramona Mănescu, fost Europarlamentar al României, fost Ministru de Externe și fost Ministru al Transporturilor.

Asociația este gândită într-o perspectivă amplă, de utilizare a inițiativelor private în susținerea idealurilor de pace și prietenie ale poporului român. Membrii asociației pot participa în orice alt proiect similar de strângere a relațiilor de prietenie cu oricare alt popor. Asociația nu se va suprapune cu acțiunea oficială a autorităților competente ale statului în domeniul diplomației și al relațiilor culturale, academice și comerciale internaționale.



VITRALII

Neo-populismul: un pariu istoric

Că vor fi patru sau două, campaniile electorale care vor ține prima pagină a actualității politice românești a acestui an se anunță de pe acum delicios de inepte. Noutatea constă într-o fulminantă revenire în prim-plan a populismului, greșit denumit și interpretat drept extremism sau

naționalism. Și nu doar la noi. În întreaga lume, o mulțime de lideri apăruți peste noapte își revendică apartenența și își construiesc strategiile pe acest curent. Nu de ieri de azi, ci de vreo zece ani. Pe bună dreptate, ne întrebăm cum a putut fi posibilă o naștere și o creștere atât de rapidă a fenomenului într-o lume care se pretinde una a armonizării valorilor. În primul rând, toți cei care analizează evoluțiile politice din ultimii ani se încapățânează să plece de la premisa greșită a unei filiații populism-naționalism-extremism. De fapt, neo-populismul zilelor noastre este un conservatorism exacerb, cauzat de tabula rasa proclamată de globalism sau/și de alte curente integratoare. Sigur, în unele discursuri sau manifestări apar și scurte episoade de extremism verbal sau fizic, poate și câteva puseuri naționaliste, dar acestea sunt departe de ceea ce ar trebui să fie conform definiției unanim acceptate a termenului, fiind vorba mai degrabă de izbucniri punctuale cauzate de un eveniment legat de o lege, de un lider indezirabil, de o situație economică nefavorabilă. Pe de altă parte, este adevărat că aceste formațiuni nu au ajuns să dețină nicăieri puterea conferită de majoritatea absolută. Poate că în acest ultim caz, s-ar schimba lucrurile, nu știu dacă în rău sau bine. Pe vremuri, populismul era de stânga, acum e și de dreapta, și de centru, și neafiliat, din cauza vidului ideologic creat de slăbirea până la dispariție a curentelor tradiționale, dar și de anihilarea prea rapidă a unui mod de viață la care, se pare, o mare parte a omenirii nu vrea să renunțe.

Este vorba și despre eșecul elitelor, incapabile să-și exercite rolul de stabilizator și promotor al valorilor, lăsându-se luate de valul socializării în masă. De altfel, acesta este principalul motiv al ascensiunii majorității liderilor populisti: într-o epocă în care imaginea și zgomotul contează mai mult decât cuvântul, vor avea câștig de cauză doar cei capabili să transforme nimic în show. Cu cât populația e mai îndopată cu știri false, manipulări, statistici măsluite, minciuni și avertismente cauzatoare de panică, cu atât își va căuta mai abilit un lider providențial, iar dacă nu-l va găsi, va fabrica unul, folosind ca materie primă un individ anost și cam neghiob, dar capabil să urla sloganuri, promisiuni aiuritoare și lozinci cățărât pe un butoi. Găsim exemple de la un capăt la altul al lumii, nu ducem lipsă. De ce au succes? Fiindcă populismul operează cu problemele reale ale omului de rând, promite înnoirea, abolirea privilegiilor, egalitate de șanse și, nu în ultimul rând, aduce în prim plan liderul mesianic. De acolo, de pe butoiul lui, acesta din urmă va schimba în bine lumea, mai mult, viața fiecărui om care îl ascultă cu gura căscată în care noul Mesia îi va îndesa zilnic o tartină cu niscaiva icre negre. Criza e ideologică, din păcate. De secole, fiecare trecere la o nouă eră istorică a pornit de la o nouă ideologie care a împins lumea înainte (uneori, pentru scurt timp, dar cu costuri enorme, și înapoi...). Acum, facem pe dos, construim o lume nouă pe bază de intuiție și, mai încolo, când om avea timp, poate vom inventa și o bază teoretică pentru ea. Iată de ce este totul atât de fragil și de ce, în acest neant politic, neo-populismul și-a croit și își va croi în continuare drum. Aproape a câștigat pariul, fiindcă teoreticienii își pierd vremea luptându-se între ei și încercând să ne spună ce rău va fi dacă naționaliștii, extremiștii, populisti vor pune mâna pe putere, în loc să se gândească ce să facă pentru a deveni ei înșiși lideri adevărați. Nu curentele sunt periculoase, ci felul în care acestea pot manipula oamenii care văd că vechea clasă politică nu mai este în stare să asigure câteva mici facilități, nu cine știe ce: bunăstarea, pacea, sănătatea, instruirea, aerul respirabil. Instituțiile democratice se clatină periculos, fiindcă respectul de care ar trebui să se bucure într-un stat de drept este acum orientat spre persoane sau concepte care nu au nimic de-a face cu libertatea adevărată.

Dragoș CIOCĂZAN

Meteoritul „românesc” Ohaba

„Semnele” cerești au lăsat întotdeauna impresii puternice în mentalul colectiv. Dacă fresca din Biserica Mănăstirii din Sighișoara (bazele din sec. XIII) ne prezintă o pictură ce nu are nevoie de nicio explicație, pentru că aici apare un obiect zburător în formă de disc ce plutește deasupra unei clădiri în flăcări (posibil OZN), simbolul stelei călăuzitoare pentru magi poate fi explicat și ca un asteroid (meteorit) aprins la intrarea în atmosfera Pământului. În vitrinele muzeelor de științele naturii din Viena și Cluj Napoca se află părți din cel mai cunoscut și spectaculos meteorit căzut pe teritoriul României în urmă cu 167 de ani. Acesta a căzut din cer la Ohaba, o localitate din județul Alba. Meteoritul a căzut în octombrie 1857, iar relatări despre momentul descoperirii au fost scrise mult mai târziu de Episcopul Oradiei, Bihorului și Sălajului, în perioada 1992 – 2007, Ioan Mihălțan, care s-a născut în localitatea Ohaba: „În noaptea de 10 spre 11 octombrie 1857, preotul ortodox Moldovan Nicolae, din Ohaba, nu avea somn și a fost speriat la o oră după miezul nopții de un zgomot puternic. Când s-a uitat spre vii, a văzut un corp luminos, care se îndrepta spre pământ cu viteză foarte mare. Datorită zgomotului și a luminii foarte mari, câteva minute preotul nu a mai auzit nici nu a văzut nimic. A doua zi (11 octombrie 1857), mai mulți ohăbeni: preotul Nicolae Moldovan, paznicul Groza Mihăilă și primarul s-au dus la fața locului și s-au mirat mult de cele ce au văzut. Meteoritul a fost găsit de paznicul viilor, Groza Mihăilă, și a fost dus la biserică, apoi la fața locului a venit și notarul din Berghin, care a luat meteoritul și l-a dus la cercul din Blaj”. Ulterior, printr-un ordin al vicepreședintelui guvernului din Sibiu, se ordonă conservarea obiectului. Astfel, Prefectura Alba Iulia a cerut șeful cercului din Blaj, Hambei Rudolf, ca obiectul să fie trimis la Alba Iulia. „Cei care au găsit meteoritul au primit o recompensă de 500 de florini”, se afirmă într-o lucrare publicată la Budapesta în 1882. Eșantioane mici din acest meteorit au ajuns în 16 muzee din lume, iar cel mai mare se află la Muzeul de Istorie Naturală din Viena, iar o altă parte importantă la Muzeul de Geologie din Cluj-Napoca.



Ohaba
Ordinary Chondrite H5, S3, W0
Location : Ohaba, Alba District, Transylvania, Romania
Latitude 46° 04' N, Longitude 23° 35' E
Date of Fall : 1857, February 3, 16:00 local time
Total Known Weight : 16.25 Kg
Meteoritical Bulletin : Never Published
Specimen description : Fragment with crust
Weight : 0.582 gr

Locul căderii lui a fost marcat de o cruce de lemn care în timp s-a deteriorat și a dispărut. Prin urmare, în prezent nu se mai cunoaște locul exact unde a căzut meteoritul. Greutatea inițială a meteoritului a fost de 16,25 kilograme, al doilea ca mărime descoperit pe teritoriul României, după cel de la Gresia (jud. Teleorman), care a avut 26,9 kilograme (descoperit în 1990). După tăiere, la Muzeul din Viena au rămas de 13,9 kilograme, cealaltă parte fiind la Muzeul de Geologie din Cluj-Napoca. Potrivit geologului conf. univ. dr. Vasile Ștef, forma meteoritului este tronconică, desfășurată pe trei „nervuri”, cu o bază de cca 50 de centimetri pătrați. Fețele meteoritului sunt scobite sub formă de lingurițe (termen din structura calcarelor), fapt ce denotă o descompunere variată pe suprafața lui. Culoarea este închisă, cenușie spre negru, iar la secționare gri cu nuanțe verzi, ceea ce denotă prezența structurilor silicioase. Meteoritul face parte din clasa H5 (H chondrites, H chondrites type 4-7, Ordinary chondrites, and Ordinary chondrites type 4-7), în care compoziția este dată de prezența unor minerale din genul olivină și ortopyroxen, cu dominarea culorii verde, olivină porfirică, granulat, ușor verde, carbon, feldspat verde, clinopyroxen, magnetită în diverse cantități.

„Trimis” al Domnului sau piatră călătoare, meteoritul de la Ohaba oferă teme de cercetări variate pentru geologi și specialiști în științele cerului și ne include și pe noi cumva în „marele plan” astral și universal al lumii materiale de care aparținem.

George V. GRIGORE

Surse: Meteoritul de la Ohaba, FOTO encyclopedia-of-meteorites.com, ziarulfaclia.ro; icr.ro; miturilecerului.ro; wall-street.ro; studii.crifst.ro; astazi.ro; stiritransilvania24.ro; curentul.info; ziareAZ.ro; info-rea.ro;

Invitații în lumea artelor plastice

Tablourile semnate de Dana Rogobete au ajuns până în îndepărtata Australie.



Mă bucur mult să vă invit din nou în lumea minunată a artelor plastice, pentru a face o nouă călătorie în lumea unică a culorilor și formelor. Voi începe cu o mărturisire. Am scris de multe ori despre tablouri ce au depășit granițele țării noastre, fiind în expoziții, ori colecții private în Franța, Danemarca, Italia, mai rar în alte continente.

Dar azi, pentru prima dată scriu despre un pictor de valoare care a ajuns prin intermediul lucrărilor sale până în îndepărtata Australie. Vă invit să îl cunoaștem pe acest artist, apoi să vedem câteva dintre impresionantele sale tablouri...

Vă rugăm să vă prezentați. Cum a început povestea cu pictura?

Mă numesc Dana Rogobete. Sunt din Drobeta – Turnu Severin, județul Mehedinți.

La început, pe când eram copil, am fost remarcată de profesorii mei de specialitate, de desen. Chiar din școala primară, cât am fost mititică, învățătoarea m-a remarcat că sunt foarte talentată la desen și m-a îndrumat în această direcție. În acea perioadă, la clasele V-VIII, se făceau ore de lucru manual, eu am fost absolvită de acele ore, pentru a merge la o școală de artă. Am urmat, apoi, Liceul de arte plastice în Drobeta Turnu Severin. Mai târziu, destinul meu s-a frânt, din cauza unor probleme de sănătate foarte rele. Acum mi-am revenit, am reînviat! Am urmat și o facultate de artă, dar din cauza bolii am întrerupt, nu am finalizat.



Unde anume au fost aceste cursuri?

La Universitatea „Tibiscus” Timișoara. Am pictat mult, am avut apariții în mass-media, am vândut în străinătate.

Până unde au ajuns lucrările dumneavoastră?

Icoanele mele au ajuns până la o colecționară din Adelaide, în Australia. Este vorba de doamna Ileana Corban, ambasador onorific al țării noastre la Adelaide.

Multe lucrări sunt lucrări de pictură religioasă. Cum se explică acest lucru?

Sunt credincioasă, nu sunt habotnică, dar cred în Dumnezeu, sunt creștin ortodoxă și admir enorm toată arta ortodoxă. A fost și problema mea de sănătate. Eu în iconă mi-am pus sufletul, mi-am pus viața, mi-am pus talentul și am convingerea că am fost ajutată de Dumnezeu, deoarece am făcut asta și am reînviat. Am fost salvată de la moarte. Acum sunt mai bine decât am fost vreodată în tinerețe. Icoanele mele transmit emoție. Cei care au icoane de la mine, le îndrăgesc și le țin în casele lor. Mă refer la publicul care m-a îndrăgit și mi-a îndrăgit arta.

Cum a fost anul artistic 2023 pentru dumneavoastră?

Anul a fost foarte bun pentru mine, am participat la numeroase expoziții de grup, pe plan local, la mine în oraș, la Severin, dar și în Craiova. De un an de zile fac parte din Grupul „Art-Amicis” afiliat Casei de Cultură „Traian Demetrescu” din Craiova. În plus am luat un premiu de recunoștință anual. Am o colaborare cu Palatul Cultural „Teodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin. Am primit Premiul de recunoștință al Palatului Cultural „Teodor Costescu”.

– Vă felicit din toată inima pentru activitatea dumneavoastră! Concluzia? Am cunoscut un artist impresionant, marcat de credința în Dumnezeu. Îi dorim numai bine, energie, inspirație și cât mai multe lucrări și în perioada următoare. Sperăm ca, în viitor, să vă mai arătăm și alte tablouri semnate de Dana Rogobete.

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>

„DIN VEAȚA ȘI ACTIVITATEA LUI SPIRU HARET”

Mă găsesc printre D-voastră ca reprezentantul unei științe, pe care cei mai mulți o socotesc mohorită, pentru care lumea are o deosebită groază, față de care chiar respectul unora nu e lipsit de un fior care ține pe om la depărtare; în scurt, reprezintă o știință puțin simpatică: *matematica*. Trebuie să recunosc că așa e. Știința matematică nu e legată de nici unul din resorturile noastre sufletești care s'o facă iubită. *Istoria* cu scrutarea și reînvierea trecutului, *literatura* cu bogăția de închipuire și strălucirea de expresii, *geologia*, *chimia*, *biologia* cu problemele lor de interes practic și național, n'au nevoie să-și dovedească foloasele. Știința matematică are astăzi, ca și științele de observare, o tehnică specială. O bună parte din matematici lucrează la perfecționarea și rafinarea acestei părți tehnice; ei fac matematică pentru matematică, numai pentru armonia și frumusețile ei, în afară de orice aplicare practică. Fiecare își are colțisorul lui, pe care-l cultivă cu dragoste.

N'am pretenția să fac o biografie completă a lui Haret, nici să deslușesc de aproape uriașa activitate socială desfășurată de el. N'am nici priceperea, nici mai ales puțința de a strânge într'o expunere unitară un material așa de vast. De aceea nu-mi dați voie să mă mărginesc numai la câteva puncte esențiale care mi se pare că ar putea să caracterizeze și viața și activitatea lui Haret.

Cu toate că a fost profesor universitar atâtea vreme și a avut deci împrejurarea să fie cunoscut de atâtea generații de studenți, cu toate că a fost Ministru în atâtea rânduri și a lucrat cu atâți funcționari și colaboratori la opera mare căreia i se consacrase, totuși Haret n'a fost cunoscut, în intimitatea gândurilor sale, mai de nimeni. Fire, în aparență, rece, puțin comunicativ, Haret avea o rezervă, care nu se potrivea cu obiceiurile noastre de a intra repede și fără discreție în sufletul altora. De aceea el nu captiva lumea prin farmecul pe care-l au de obicei promisiunile nesfârșite dar niciodată ținute ale unora, nici prin vecinul zâmbet, același pentru toți, al altora. Dragostea puternică a admiratorilor săi nu se adresa persoanei sale, ci autorului unei opere mărețe; lumea îl iubia în faptele sale.

De obicei lumea vedea în viața lui Haret două părți cu totul deosebite, fără nici o legătură între ele: activitatea lui științifică și profesorală de o parte, activitatea socială de altă parte. Mie mi se pare, după cum voi încerca să dovedesc, că aceste două activități nu fac decât una singură; că ele sunt numai două fețe ale unui același fel de activitate intelectuală; că ele sunt strâns legate, cum sunt legate între ele cele două fețe ale unei aceleiași medalii, gravate de un artist mare.

Haret s'a născut la Iași în 15 Februarie 1851. Învățătura primară și-a început-o în familie și apoi la școala primară din Dorohoiu, iar la 28 Aprilie 1860 s' a fost înscris în clasa a doua de la școala din Sărărie (Iași), de sub direcția lui Toma Săvescu, care a trăit să-și vadă școlarul urcând pe rând toate treptele scării sociale, care a avut durerea să-l însoțească până la locașul de veci și care s'a stins și el îndată după aceea. Astfel și-a făcut Haret începuturile învățării.

Vieța de liceu și-a povestit-o singur într'un articol intitulat *Amintiri din viața de școală* (1), publicat acum 7 ani în *Gazeta matematică* (Volumul XII, pag. 174 – pag. 182), cu împrejurarea serbătoririi a 25 de ani de profesorat ai lui Haret, din care articol am să citez câteva părți.

Aici o mică parenteză. Vremea când și-a făcut Haret liceul a fost o vreme eroică. Se pomenesc și astăzi numele unora din profesorii de atunci, rămași vestiți, unii prin vasta lor cultură și chipul înalt de a-și înțelege menirea de profesori, alții prin ignoranța lor totală și pretențiile uneori absurde față de elevi. Toți acești profesori însă erau legați de paradox, rezultatele și unora și altora erau, într'un anumit sens, aproape tot așa de bune. Școlarii frunțași au profitat dela profesorii cei slabi aproape tot atât ca dela cei buni. Siliți să învețe singuri, să descurce cu propriile lor puteri demonstrațiile din cărțile străine pe cari le aveau la îndemână, acești școlari au câștigat inițiativa și dragostea de a studia și calea sigură de a înțelege bine lucrurile. Dar să las pe Haret să povestească singur: „*A fost o mare greutate, și pentru colegii mei și pentru mine, primii pași făcuți în matematicile raționate. Aveam ca profesor pe răposatul Al. Borănescu, om excelent, cu care puteai face ce voiai când știai să-l iei cu binele; dar avea uneori și supărări mari, cari din norocire nu durau mult. Dar pot afirma că metoda lui nu prea semăna cu a pedagogilor de astăzi. În orice caz știu că mie mi-a trebuit multă vreme și multă bătaie de cap pentru ca să-mi dau seama că lungile înșirări de fraze cari constituiau demonstrațiile spuneau ceva real și nu erau numai niște convenții născocite anume pentru necazul băieților...Petreceam uneori seri întregi pe câte o pagină sau pe câte o problemă, căreia nu-i puteam da de rost. Cu toate acestea, perioada aceea de muncă încordată, când fiecare pas înainte era o adevărată cucerire pe care o datoram mai ales stăruinței noastre, a fost poate aceea care a avut cea mai mare influență pentru mulți din noi și care ne-a dat oțelirea care ne-ar fi lipsit, dacă împrejurările ar fi fost mai ușoare pentru noi. Ca rezultat practic mai imediat, mie mi-a rămas din anii aceia cursul de algebră și cel de trigonometrie, redijate... Pe cel de-al doilea l-am imprimat în 1873, cu oarecari îmbunătățiri și servă încă și azi ca text de școală. Ceeace a mai rezultat în special pentru mi ne a fost că în timpul acela m'am hotărât în mod definitiv să urmez studiul matematicelor...*”

La 1869 el termină liceul și se înscrie la Universitatea din București la secțiunea fizico-matematică. Studenții de pe atunci erau necăjiți de multe nevoi și mai erau ademeniți să-și întrerupă studiile ocupând cu concurs numeroasele locuri libere din învățământ. Foarte puțini treceau examenele de fine de an și mai puțini ajungeau să-și iea diploma de licență.

Cu toate acestea Haret, deși trecuse concursul, chiar după primul an de facultate și luase catedra de matematici dela Seminarul Central, s'a prezentat regulat la examene și și-a trecut licența. În urma stăruinței d-lui Maiorescu, Ministrul Instrucțiunii de pe atunci, se declară o bursă vacantă pentru studiul matematicelor și în Septembrie 1874 Haret trecu concursul, reuși și plecă la Paris. Astfel se realiză «această dorință, care de mult îl frământa», cum se exprimă singur în amintirile sale. În sfârșit visurile dela 13 ani vor putea acum să se întruchipeze. Dar începuturile au fost grele. „*Chiar îndată după începerea cursurilor la Paris, povestește el mai departe, am putut să-mi dau seama de marile lipsuri ale instrucției mele matematice, cu toată licența mea trecută cu bile albe la București. Erau părți întregi de materie pe cari nu le cunoșteam și mai ales îmi lipsia deprinderea rezolvării de probleme.*” De sigur amintirea acestor neajunsuri pe cari le-a întâmpinat în cercetarea problemelor pe cari le urmăria, l-a făcut să privească ca o binefacere pentru elevi publicarea în țară a revistei *Gazeta Matematică*.

Trecând cu ușurință peste aceste greutăți, Haret și-a luat din nou licența în matematici la Paris în 1875, și în 1876 și-a luat și licența în științele fizice. Acum era liber să se avânte încotro voia. Putea acum să încerce să prindă în ecuațiuni mișcările tainice ale stelelor, cari-i ațâțaseră curiozitatea atâtea vreme. (...)

În momentul când Rușii trec Prutul la 12 Aprilie 1877, Haret e gata și el să treacă dela punerea problemei la deslegarea ei, să intre prin urmare în acțiune. «Puțin a lipsit ca acest din urmă pas să nu-l poată face». Datoria către țară era mai puternică și mai imediată decât rezolvarea unei probleme de *Mecanică Cerească*. O telegramă a Ministrului de Instrucție, a Regretatului *G. Chițu*, îl liniști și-l lăsă să-și termine lucrarea. Un an după aceea, în 1878, când s'au semnat preliminările dela *San Ștefan*, teza lui Haret era gata și susținută cu strălucire.

(...)Aceasta e teza lui Haret. Ea e altoită pe impresia puternică a elevului de clasa treia, ea e provocată poate de descrierea pe scurt a acestei probleme în astronomia lui Quetelet, pe care a tradus-o tot ca elev, în orice caz ea e încoronarea cea mai de seamă a celui dintâiu Doctor român în științele matematice la Paris. Această lucrare însemnată, care a înscris pentru totdeauna numele lui Haret în știință, arată o însușire specială a minții sale, darul de a privi problemele mari în față și de a găsi calea pe care ac este probleme pot fi atacate mai ușor. (...) În același timp analiza matematică făcea progrese uriașe. Instrumente analitice nouă, mai delicate dar mai sigure, erau făurite în atelierile geometrilor de seamă. Cel care s'a servit întâia oară, în chip sistematic, de aceste unelte nouă, a fost regretatul nostru membru de onoare, ilustrul Henri Poincaré, câțiva ani după teza lui Haret. De atunci încoace toate problemele mari și fundamentale din *Mecanica cerească* au fost reluate, studiate mai departe și multe din ele duse până la capăt. Aceste unelte nouă nu le putea poseda Haret și de aceea, cu multă părere de rău, a fost silit să se oprească în loc. De multe ori mi-a exprimat cu durere această părere de rău și în mai multe rânduri a făcut eforturi să reiea firul întrerupt. Așa, acum vreo 14 ani anunțase la facultate un curs de *Mecanică cerească* pentru doctorat, pe care nu l-a putut începe din cauza lipsei de auditori pregătiți. În timpul din urmă se apucase să colaboreze la *Gazeta Matematică* și se înscrisese membru în vestita societate internațională *Circolo matematico di Palermo*. Dar era prea târziu și era chemat prea cu multă putere în altă direcție.

Îndată după întoarcerea sa din Paris, precedat de faima care se răspândise repede, Haret e numit, pe ziua de 1 Aprilie 1878, suplinitor la catedra de *Mecanică* dela facultatea de științe din București, iar în urma concursului ocupă aceeași catedră cu titlul provizor pe ziua de 2 Octombrie același an. A mai funcționat ca profesor la școala de Artilerie și Geniu între anii 1881 și 1886 și la școala de Poduri dela 1881 până la 1910. În acest timp intră în atingere cu administrația învățământului, mai întâiu ca membru în Consiliul permanent al Instrucțiunii, apoi ca inspector general al școlilor. De aici încolo începe să se desfășure activitatea socială a lui Haret, chibzuită și frământată multă vreme, pusă în lucrare cu stăruință și adusă la îndeplinire cu toată însuflețirea. Mai întâiu ca inspector general, pe lângă inspecțiile numeroase, Haret își însemnă activitatea printr'o lucrare unică în felul ei. D-voastră știți ce fel de treabă face de obicei un inspector al învățământului. În cazul cel mai bun îndeamnă pe profesori la îndeplinirea datoriilor și propune Ministrului oarecari măsuri, mai mult de amănunt. Haret, după un an și jumătate de inspectorat, îmbrățișează problema învățământului întreg și nu numai cu o privire generală, ci ca o sistemă bine încheșată. Aceeași minte care se încumetase să prindă o problemă mare de astronomie, nu se sfiește în fața chestiunii grele a învățământului întreg. Raportul lui Haret dela 1884 e o bogăție de informațiuni relative la starea învățământului secundar de pe atunci, de idei conducătoare pentru o bună reformă a acestui învățământ și de metode pentru realizarea acestor idei în toate amănunțele lor. Dela împărțirea materiilor și orelor pe clase, dela prevederea amănunțită a cheltuielilor bugetare pentru înființarea de școli, până la considerațiuni înalte de educație și patriotism, totul e desfășurat, înlănțuit și

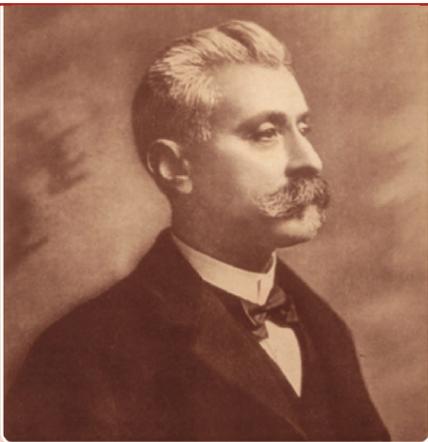
expus cu căldură și pe unele locuri, acolo unde era nevoie, cu energie și chiar cu indignare. (...) „*Un foarte grav defect al întregului nostru învățământ, fără excepțiune, este de a nu se ocupa decât de instrucțiune, și nicidecum de educațiunea tinerimii. Tot ce se face, tot ce se plănuește, este numai pentru programe, material didactic și alte lucruri ce au scop de a introduce în mintea copiilor cea mai mare doză posibilă de cunoștințe. În școlile noastre se face ceva pentru a da tinerimii asemenea deprinderi? Nicidecum. Profesorul, când a spus școlarului că Alexandru cel Mare și-a pierdut coiful în bătălia dela Granic, sau când a pus vorbe românești în locul altora latinești dintr'o carte, crede că nu mai are altceva de făcut; școlarul, când și-a scris verbul ce i s'a dat să conjuge, sau a învățat pagina ce i s'a dat să reciteze, socotește că nu i se mai poate cere nimic. Și unul și altul se înșală, și mai mult profesorul decât școlarul; căci școala are de scop de a forma buni părinți de familie și buni cetățeni și instrucțiunea ce se dă copiilor este, nu un scop, ci unul din mijloacele de a se ajunge acolo. Nu profesând ex catedra se pot dobândi asemenea rezultate. Nu știu ce pedagog zicea că o școală fără catedră de morală i se pare o monstruoziție. Însă la noi nu catedra de morală lipsește; căci ce alta este catedra de religiuine, dacă lăsăm la o parte istoria sacră? Cursul de filozofie încă cuprinde morală în termeni expresi. Cu aceasta însă nu se face nimic. Am văzut de multe ori școlari spunându-și lecția de filozofie sau de catechism, pe care o recitau cu exactitate; însă convingerea lipsește totdeauna; și chiar dacă ar avea-o în momentul acela, nu ar dobândi prin aceasta deprinderea datoriei așa cum am definit-o mai sus. Nici atâtea însă nu ar ajunge. Cele ce se spun în școală, oricum s'ar face, tot nu sunt decât vorbe cari sboară, și urma ce vor lăsa în spiritul și inima copiilor va fi trecătoare, dacă chiar școala nu va da exemple vii de ceea ce în clasă se spune numai din gură. Conduita profesorilor, regula din școală, au o influență enormă asupra moralității școlarilor.*”

(...)Așa încât, când Haret era chemat, la 1897, ca Ministru al Instrucțiunii, el are reforma învățământului pregătită. Legea lui Haret, care schimbă organizarea dela 1864 a învățământului secundar și superior, este în mare parte în ființă și astăzi și deci cunoscută tuturor, ca să mai insist asupra ei. „*Este admis, și e un adevăr, că țara noastră a realizat în 60 de ani progrese de neînchipuit. Izolată până deunăzi prin situațiunea sa geografică, și mai mult încă prin forța împrejurărilor, ea s'a găsit deodată într'o situațiune de inferioritate necompatibilă cu vigoarea și cu inteligența poporului său, atunci când a încetat izolarea sa de mai înainte. Energia și succesul cu care ea luptă de atunci pentru a recâștiga timpul pierdut îi vor da, fără îndoială, locul ce merită în lume. Dar trebuie să lucrăm prin toate mijloacele pentru ca momentul acela să sosească cât mai curând. Modul plin de vrednicie cum el a răspuns la așteptarea noastră ne dispensează de a mai dovedi cât de netemeinice erau temerile acelea (1) (Pag. 138-139).*”

Aici e strâns, în câteva cuvinte, tot ce a făcut Haret, pe toate căile, pentru ridicarea țărânimii, și într'adevăr, pe lângă legi și regulamente, pe lângă numeroasele circulări și dispozițiuni administrative, el nu s'a sfiit să încurajeze deadreptul – cu cuvântul și cu scrisoarea personală – pe toți cei cari la rând și în număr din ce în ce mai mare se îndreptau pe drumul arătat de dânsul, spre așa numita *activitate extrașcolară*. Atunci s'au înființat *Băncile populare*, *Obștiile*, *Cooperativele satești*, atâtea și atâtea instituțiuni, toate cu scopul să deștepte o viață economică la sate și să îndemne pe țaran să aspire la o viață mai bună. Mișcarea economică a satelor, odată deșteptată, și-a luat, încetul cu încetul, un avânt neașteptat. Astăzi funcționează în țară un număr de aproape 3.000 de bănci populare, cu 620.000 de membri și cu un capital vărsat de aproape 120 de milioane lei; în același timp sunt aproape 500 de obștii, cu peste 75.000 membri, cari au în arendă aproape 375.000 ha și pentru cari plătesc o arendă de peste 13.000.000 lei. O astfel de mișcare odată pornită, va merge acum dela sine. Nimeni și nimic n'o mai poate opri în loc. Dar atâtea nu era de ajuns. Pentru ca ridicarea satelor să fie reală, nu era destulă deșteptarea economică, mai trebuia și o viață culturală și morală. Și atunci activitatea extrașcolară s'a completat cu școli de adulți, cu cercuri culturale, conferințe populare și șezători satești, acestea fiind ajutate de publicarea revistei populare „*Albina*” și de broșurile societății „*Steaua*”, toate înființate prin stăruința neobosită a lui Haret. Numai înșirarea a tot ce a făcut Haret pentru școală, pentru biserică și pentru corpul didactic ar deveni grea și obositoare. Mă mărginesc, înainte de a trece mai departe, să citez cantinele școlare, cari au adus și au întreținut pe elevii săraci și depărtați de școală, coloniile de vacanță, Casa Bisericii și Casa de Economie a Corpului didactic.

(...) Acesta a fost Haret sub toate înfățișările lui, ca om de știință și ca om de stat. Nu va trebui însă să se uite că dacă Haret a fost un idealist, că dacă Haret a urmărit cu îndărătnicie o idee mare, – ridicarea țărânimii și prin ea ridicarea țerii, – adevăratul motiv, cauza adâncă e că a gustat în tinerețe din cupa dezinteresată a științei pure și înălțătoare, că s-a adăpat în vremea fericită a formării sufletului la izvorul cristalin al cercetării științifice. Și din acest punct de vedere, ca și din atâtea altele, viața lui Haret va rămânea prea multă vreme ca o pildă, ca un ideal greu de atins.

Gheorghe Adamescu,
secretar general al Ministerului Instrucțiunii
(*Viața și activitatea lui Spiru C. Haret*)



Spiru C. Haret

15 februarie 1851 — 17 decembrie 1912

♦ „Pot să zic că familia mea, de timpuriu, foarte de timpuriu a fost numai școala, așa încât bucuriile și întristările școlii au fost bucuriile și întristările mele și m-am identificat în așa fel cu viața învățământului, încât n-a fost nici o greutate pentru mine ca, atunci când am ajuns în vârstă matură, să știu în ce direcțiune să apuc”.

♦ „Ne silim să înlăturăm din învățământ tot ce nu avea viața decât prin puterea tradiției, fără a răspunde însă vreunei realități oarecare: fie o necesitate socială actuală, fie îndestularea unei necesități sufletești. Mai contăm să apropiem școala de popor, să o facem să fie iubită și respectată; să fie centrul de unde să pornească curentele cele bune și sănătoase pentru înălțarea și întărirea neamului. Căutăm a face ca învățământul nostru să devină un învățământ național, de vreme ce ne silim a-l face să se potrivească țării noastre, în loc de a ne mulțumi să-l luăm gata făcut, într-un timp și în niște condiții care nu mai sunt ale noastre”.

♦ „Existența unui popor nu este asigurată decât atâta timp cât toate elementele lui sunt strâns unite, și unire nu poate fi decât întregul popor nu se crește și nu se întreține în simțiri comune de iubire de țară și de neam. Întrebarea este dacă noi dăm destulă atenție acestui lucru, și dacă școala noastră merită pe deplin numele de școală națională”.

♦ „Cel dintâi act al oricărei acțiuni naționale este tărâmul școlar”.

♦ „Căutăm să apropiem școala de popor, să o facem să fie iubită și respectată, să fie centrul de unde să pornească curentele cele bune și sănătoase pentru înălțarea și întărirea neamului. Căutăm a face ca învățământul nostru să devină un învățământ național, de vreme ce ne silim a-l face să se potrivească țării noastre, în loc de a ne mulțumi să-l luăm gata făcut, într-un timp și în niște condiții care nu mai sunt ale noastre”.

♦ „Datori suntem a ne îngriji ca toți supușii țării să poată trăi unii lângă alții în bună înțelegere și în sentimente de stimă, dacă nu și de iubire reciprocă. Pentru aceasta, prima condiție este ca ei să se poată înțelege în vorbă. Trebuie dar ca toți care trăiesc sub ocrotirea statului român și a legilor lui să cunoască limba poporului dominant. (...) ... chestiunea alegerii limbii comune nu poate face obiectul unei discuții”.

♦ „După noi, pentru o universitate, chestiunea examenelor și a diplomelor trebuie, dacă nu să rămână pe ultimul plan, cel puțin să nu-i absoarbă toată atențiunea, să nu o facă să piardă din vedere principala ei chemare, care este de a fi centrul cultural cel mai înalt al țării. Ea trebuie să atragă și să rețină în sfera acțiunii sale pe toți acei care sunt în măsură de a contribui la înaintarea științei, sau cel puțin de a o expune sub forma cea mai din urmă”.

♦ „După concepția mea, învățământului universitar trebuie să i se lase o completă libertate de mișcare pentru a se putea adapta cu cea mai mare înlesnire cu progresul continuu al științei”.

♦ „Adevăratele studii umaniste sunt acelea care formează pe om în toată puterea cuvântului; care-l pun în poziția să cunoască mediul în care trăiește, mijloacele de acțiune, rezultatele dobândite ale științei, principiile morale și sociale după care se conduce societatea modernă”.

♦ „Negreșit o instrucție solidă și variată este indispensabilă unui om în împlinirea datoriilor sale și către sine și către familia sa și către patrie; însă nu este de ajuns, pentru a satisface toate trebuințele vieții complete. Mai trebuie ca omul să aibă cunoștința exactă a tuturor drepturilor și datoriilor sale, precum și cunoștința și convingerea intimă și profundă că, prin neobservarea și neîndeplinirea lor, nu poate fi fericit în viață; trebuie să aibă atât de mult deprinderea de a-și face datoria încât să și-o facă în mod natural, cu plăcere și fără greutate; să sufere când nu și-ar face-o”.

♦ „Cea dintâi datorie a școlii, care trece înaintea oricărei alteia, este de a forma buni cetățeni, și cea dintâi condiție pentru a fi cineva bun cetățean este de a-și iubi țara fără rezervă, de a avea o încredere nemărginită întrânsa și în viitorul ei. Toată activitatea, toată îngrijirea celor însărcinați cu educația tinerimii acolo trebuie să tindă”.

♦ „Învățătorul într-un sat nu trebuie să fie numai învățătorul copiilor, el trebuie să fie și sfătuitorul bun și luminat al sătenilor, pilduitorul lor la cele mai bune și folositoare pentru dânșii”.

♦ „Crearea școalelor trebuie să aibă drept scop înmulțirea școlarilor și îmbunătățirea învățământului, iar nicidecum crearea de mijloace de trai pentru niște funcționari inutili”.

♦ „Nu e de ajuns ca copilul săteanului să știe numai a scrie, citi și socoti, a avea cunoștințe de istorie și geografie; lui îi sunt necesare și cunoștințele practice”.

♦ „Este indispensabil ca tot ce se învață în școală să se învețe cu gândul de a utiliza acel învățământ”.

♦ „Universitățile să nu fie numai niște școli superioare, un fel de continuare a liceului, ci niște vaste centre de cultură în care să găsească mijlocul de a se manifesta întreaga mișcare culturală a țării în ce are ea mai bun și mai înalt”.

• **1851 – 15 februarie** » Se naște Spiru C. Haret la Hanul Conachi, județul Putna, primul din cei patru copii ai lui Costea Haret și ai Smarandei, născută Ștefanovici, din Dorohoi. Tatăl lui Spiru a fost funcționar judecătoresc în mai multe orașe din Moldova, între care Dorohoi și Iași.

• **1860** » Spiru este elev în clasa a II-a la școala primară din Iași (Sărărie), după ce a învățat carte mai întâi acasă, cu mama, și după ce a absolvit prima clasă elementară la Dorohoi

• **1862** » În urma unei triste întâmplări familiale, este luat de o rudă-tutore la București, unde termină clasele primare la școala *Cuibul cu barză*, azi Școala generală 152, în condica acesteia fiind înscris ca „fiu de boeriu”. Absolvă cu „eminența” la toate materiile. În toamna aceluiași an reușește la concursul de interni de la liceul „Sf. Sava”, unde, din cei șapte ani de studii, cinci a fost intern. Se distinge la matematică și fizică, fiind un elev harnic și conștiincios. Întocmește rezumate și adevărate „cursuri” de algebră și trigonometrie pentru uzul propriu și al grupeii de colegi cu care învață. Traduce din manuale franceze de trigonometrie și astronomie. Aici își găsește începutul tratatului de astronomie al lui Quetelet, tipărit în 1873. Cursul de trigonometrie va cunoaște mai multe ediții.

• **1869** » Trece examenul de bacalaureat

• **1870** » Student la Facultatea de științe din București, secția fizico-matematică. Reușește la concursul pentru ocuparea catedrei de matematică la Seminarul central din București. După demisia de la catedră (1872), preluând sarcinile de tutor al fratelui și al celor două surori, dezvoltă o activitate publicistică – prin articole de conținut științific și prin munca de editare a „*Anuarului științific al României pe anul 1875*”.

• **1874** » Cu un an de întârziere din cauza dificultăților materiale, își ia licența în științele fizico-matematic

• **1874 – septembrie** » Reușește la concursul Ministerului Instrucțiunii (ministru Titu Maiorescu), „pentru un stipendiu de 3.000 lei anual, pe trei ani”, cu scopul „de a studia în acest timp științele matematice teoretice la Facultatea de științe din Paris”.

• **1875 – 9 august** » Constatând lipsuri în pregătirea sa de specialitate, dă examenul de licență în matematică la Paris.

• **1876 – 2 august** » Își ia licența în științele fizice. I se prelungeste bursa de studii până la 1 ianuarie 1878.

• **1877** » Publica primele rezultate ale cercetărilor sale pentru teza de doctorat în *Dările de seamă* ale Academiei de științe din Paris.

• **1878 – 30 ianuarie** » Susține „una din cele mai frumoase teze de doctorat din câte s-au ținut la Sorbona”, cu tema stabilitatea sistemului nostru planetar, purtând titlul „*Despre invariabilitatea axelor mari ale orbitelor planetare*”. Teza a avut mare răsunet și a fost tipărită în 1878 la Facultatea de științe din Paris și apoi în 1885 în *Analele Observatorului astronomic din Paris*. Este primul doctorat în științe dat de un român la Paris și al patrulea doctorat în matematică luat de românii.

• **1878** » Întors în țară, este numit profesor suplinitor la catedra de matematică a gimnaziului „*Mihai Bravu*”. La 3 aprilie primește suplینirea catedrei de mecanica rațională de la Facultatea de științe din București; la 15 septembrie 1878 ocupă aceeași catedră prin concurs. Va fi numit profesor universitar definitiv abia în 1882, la 14 ianuarie.

• **1879 – 3 iunie** » Este ales membru corespondent al Academiei Române.

• **1879–1882** » Însărcinat de ministru, face rapoarte asupra unor școli din Moldova (1879, 1880) și din București (1881). Publică studiul asupra proiectului de răscumpărare a căilor ferate (1880)

• **1881–1891** » Predă la Seminarul „*Nifon Mitropolitul*” matematică; la Școala de artilerie și geniu, mecanica rațională; la Școala de poduri și șosele, algebra superioară și geometria; la Școala de ofițeri, mecanica rațională. În 1881 este numit membru în Comisia centrală de statistică. În același an deține și calitatea de conservator al Muzeului de antichități, în care se afla „*Tezaurul de la Pietroasa*”. Execută lucrări de inginer hotarnic, tipărind numeroase broșuri asupra hotărniciei unor moșii între anii 1893–1911. Din păcate, cum remarcă elevul său, matematicianul Gh. Țițeica, cursul de „*mecanica cerească*”, pe care intenționa să-l țină pentru doctoranzi, n-a putut să ia ființă „din cauza lipsei de auditori pregătiți”.

• **1881** » Este anul în care începe cariera lui Haret la Ministerul Instrucției și al Cultelor ... La chemarea lui Vasile Urechia, face parte din consiliul permanent al ministerului.

• **1884** » Inspector general al școlilor (ministru P.S. Aurelian), în care calitate elaborează „*frumosul raport*” din 1884, primul studiu mai cuprinzător al lui Haret asupra învățământului.

• **1886** » Candidează, dar nu este ales membru activ al Academiei Române.

• **1889** » Devine membru al Clubului partidului liberal.

• **1892** » Este ales membru activ al Academiei. Își propusese să țină discursul de recepție cu tema „*Influența științelor pozitive asupra dezvoltării condițiilor vieții moderne*”. Discursul n-a fost redactat în întregime și n-a fost citit.

• **1895** » Deputat de Ilfov.

• **1896** » Raportor al proiectelor privitoare la învățământ, reprezentate de P. Poni, ministrul Instrucțiunii.

• **1898** » Legea învățământului secundar și superior.

• **1899** » Legea învățământului profesional. Proiectează, organizează și îndrumă o vastă activitate: școli de adulți, grădini școlare (loturi), cărți gratuite pentru copiii săraci, cantine școlare, instituie medalia „*răsplata muncii*” pentru corpul didactic, apare revista *Albina* (I.X.1897); încurajează scriitorii prin înființarea posturilor de referendari la „*Casa școalelor*”, concepe o revista pentru cunoașterea țării în străinătate etc. înființează o comisie în cadrul ministerului care elaborează programa școlilor secundare și regulamentele întregului învățământ.

• **1899–1900** » Desfășoară o susținută activitate de apărare a legislației școlare, anulate de guvernul conservator, ca și a realizărilor pe planul educației populare. Publică 26 de articole la „*Voința Națională*” în acest sens și apoi articolul „*epocal*” apărut în „*Convorbiri didactice*” (1900), în care sunt dezvoltate fundamentele haretismului: „*Societatea corpului didactic primar și Liga învățământului*”. Propune „un plan armonicos și bine hotărât” pentru dezvoltarea României moderne. Ideile din 1900 le va relua în 1905, când apare al doilea studiu de sociologie haretiană: „*Chestia țărănească*”.

• **1901 – 1904** » Pentru a doua oară ministru al Instrucției. Perioada culminantă în activitatea reformatoare, școlară și extrașcolară. Aplicând „programul” formulat în 1900, repune în vigoare legea lui Poni și propriile legi privind învățământul. O analiza a evoluției legislației administrative școlare de la 1895 și până în 1903 este prezentată în rapoartele din 1901 și 1903 adresat regelui.

• **1904** » Acțiuni de educație patriotică: aniversarea luptelor de la Războieni, Călugăreni, 400 de ani de la moartea lui Ștefan cel Mare.

• **1905** » Fiind „în opoziție”, publică valorosul studiu „*Chestia țărănească*”. Tot ce propune în această lucrare sociologică „formează un sistem în care diversele părți se sprijină unele pe altele”, după cum în 1900 arătase că economia și cultura „una merge fără cealaltă”. În același an înființează „*Revista generală a învățământului*”. cerând sprijinul cadrelor didactice pentru reformele sale școlare și pentru educația extrașcolară.

• **1907** » Este acuzat ca autor moral, direct și indirect prin învățătorii formați de el, al marii răscoală țărănești. Apăruse ediția a II-a a volumului „*Chestia țărănească*”.

• **1907 – 1910** » Pentru a treia oară ministru al Învățământului și Cultelor. Deține interimatul președinției Consiliului de miniștri, în locul lui D. Sturdza, bolnav; activitatea sa la ministerul de resort trece pe planul al doilea.

• **1910 – noiembrie** » Apare la București și la Paris, în franceză, „*Mecanique sociale!*”, redactată în anii 1909–1910.

• **1911** » I se aprobă concediul de la catedra universitară pe care o va prelua Traian Lalescu.

• **1911 – 11 mai** » Se retrage la pensie, după 34 de ani de activitate în învățământ. Se înființează „Asociația universității populare din București” din al cărui comitet face parte. Apare lucrarea omagială *Lui Spiru C. Haret „Ale tale dintru ale tale”*.

• **1912 – 10 iunie** » La naștere „*Liga Deșteptarea*” pentru „ajutorarea muncitorimii ca să se ridice la buna stare și trezirea sufletească cerute de vremea în care trăim”. Apare și o revistă cu același nume.

• **1912 – 17 decembrie** » În urma unei boli necruțătoare (cancer), Spiru C. Haret moare.