



Opinia Națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 31, nr. 1076, 9 ianuarie 2024, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative Craiova Simpozion

Sistemele juridic, economic și administrative, component fundamentale ale unor societăți bazate pe respectarea Drepturilor Omului



Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative Craiova din cadrul Universității Spiru Haret a marcat Ziua Internațională a Drepturilor Omului prin Simpozionul cu tema „Sistemele juridic, economic și administrative, component fundamentale ale unor societăți bazate pe respectarea Drepturilor Omului” – ediția a III-a, alături de Organizația pentru Apărarea Drepturilor Omului - Filiala Regională Craiova, Asociația Juriștilor și Economisților Harețiști din Craiova,



Avocatul Poporului - Centru zonal Craiova. Evenimentul a adus în prim plan aspectele cruciale ale structurilor sociale, punând în discuție interconexiunea dintre sistemele juridic, economic și administrativ, în contextul respectării drepturilor fundamentale ale omului. Fiecare aspect al simpozionului a evidențiat analize, perspective și soluții referitoare la îmbunătățirea sistemelor juridice, economice și administrative într-un mod orientat către promovarea și protejarea drepturilor omului.

Emanuil GOJDU

La 4 noiembrie 1869, Emanuil Gojdu și-a redactat testamentul, act prin care se naște *Fundația Gojdu*. „Ca fiu credincios al Bisericii mele, laud dumnezeirea, căci m-a făcut român; iubirea ce am către Națiunea mea mă îmboldește a stăruii în fapta, ca încă și după moarte să erump de sub gliile mormintului, spre a putea fi pururea în sinul Națiunii”. Emanuil Gojdu și-a lăsat averea „acelei părți a națiunii române din Ungaria și Transilvania care aparține la confesiunea ortodoxă”, pentru acordarea de burse studenților și pentru ajutorul preoților. *Fundația Gojdu* a funcționat între 1870 și 1917, acordând burse studenților români, dintre care se remarcă: Traian Vuia, Octavian Goga, Constantin Daicoviciu, Dumitru Stăniloae și Victor Babeș. **Pagina 8**



Dar noi ai cui (mai) suntem?!

Mioara VERGU-IORDACHE

În mintea mea, asociez aceste cuvinte, strânse într-o întrebare, unui bocet sfâșiat în rostirea artistei Leopoldina Bălănuță. „Ai cui suntem noi?” Ai cui mai suntem? Cum ne prezentăm? Ai „lu’ cui”? Din ce neam? Ce poreclă are neamul din care te tragi? („Poreclă” cu sensul de „supranume dat unei persoane în legătură cu o trăsătură caracteristică a fizicului său, a psihicului sau a activității sale”, NU peiorativ!)

Ai „lu’ cui”? Ce ne caracterizează, ce ne (mai) definește? Spre ce tindem ca indivizi și ca întreg, ca „toți”? Suntem neam de eroi sau „niște răi și niște fameni”? Avem „rădăcini” sau suntem doar tulpini alergate de vânt în căutarea unui loc pentru înrădăcinare? Cine ne alungă, cine de unește? Ne mai unim? Noi cu noi, noi pentru noi, într-o lume globalizată nu în favoarea tuturor.

Departate de mine de a plânge de mila acestui neam. Mila mi se pare un sentiment cu o vibrație extrem de joasă, similară neputinței, dezarmării, decepției. Ori nu este cazul în ceea ce-i privește pe români. Nu de milă avem nevoie! Ci de iubire, încredere, exigență, mândrie, hărnicie, apreciere, muncă, responsabilitate.

Avem nevoie să ne scuturăm de frica de eșec, pentru că exact această frică ne paralizază acțiunea, ne dezvoltă dorința de a vorbi mult și de a face puțin. Până să ne hotărâm să pornim la acțiune, planurile, pe care le dorim perfecte, devin caduce, vetuste. Simultan, alții deja trec la alt nivel până ne hotărâm noi.

Ai „lu’ cui” suntem noi? Ai „lu’ nime’-n drum”? Când ne-am pierdut sau cine ne-a pierdut, pe care drum? De când suntem neputincioși? Poate de când am fost învățați să ne uităm trecutul și/sau să-l disprețuim, să ne considerăm de la marginea civilizației, incapabili de a ne impune drepturile. Acceptăm obligațiile ca pe un dat. Drepturile? Laudele sunt pentru alții! Noi ne asumăm cu generozitate criticile, injurăturile, minimalizarea. De ce? Pentru că nu mai știm „ai „lu’ cui” suntem, care ne este moștenirea, pentru că am acceptat dezrădăcinarea, acceptăm și ponegrirea, sfidarea, înjosirea... Nu ne recunoaștem valorile. Suntem extrem de modești când vine vorba de meritele românilor. Dar extrem de entuziaști pentru orice „mărgică” străină. De ce nu putem să fim „egali” în aprecieri? Înjurăm, pe bună dreptate în prea multe cazuri, politicienii români. Apoi, dorim ca ei să facă lucruri bune pentru români, ceea ce este foarte corect. Doar că... „dacă au bască, de ce au bască?” „Dacă nu au bască, de ce nu au bască?”, în loc să-i tragem de mână înainte de a folosi sau nu... basca. Parcă ne bucurăm să-i vedem greșind, sau minșind, sau furând, sau favorizând, sau... Pentru a avea pe cine da vina pentru că noi am uitat „Ai „lu’ cui” suntem?” Este obligatoriu să aflăm, să știm la ce ne raportăm, cu ce ne comparăm. Adică să aflăm CINE SUNTEM. La mulți ani!



FACULTATEA DE MEDICINĂ VETERINARĂ

Înainte de a intra în vacanța de iarnă, studenții din anul I și II de la Facultatea de Medicină Veterinară au fost în vizita la Synevet Laboratorul Central! Ei consideră că a fost o experiență extrem de interesantă pentru care mulțumesc Synevet!



Consiliul Național al Elevilor lansează propuneri pentru noua formă a Statutului Elevului!

În data de 28 decembrie 2023, Consiliul Național al Elevilor a lansat o serie de propuneri Ministerului Educației privind noua formă a Statutului Elevului.

În contextul adoptării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, este necesară modificarea tuturor actelor normative subsecvente acesteia, implicit a Statutului Elevului.

În acest sens, Consiliul Național al Elevilor, unica structură de reprezentare a elevilor din România a redactat un document ce conține toate propunerile pentru modificarea prezentului statut în conformitate cu legislația în vigoare.

Principalele propuneri pentru noul act normativ sunt:

- Introducerea curriculumului la decizia elevului din oferta școlii (CDEOS) care garantează o libertate mai mare în a alege materiile opționale studiate la clasă, inclusiv în sistem modular sau prin intermediul unor grupe de studiu constituite la nivelul unității de învățământ preuniversitar. Elevii au dreptul de a alege cel puțin una din trei opțiuni anuale pentru disciplinele opționale pe care le studiază.

- Acordarea sprijinului pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES). În funcție de nevoile preșcolărilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES), aceștia au dreptul la un sistem de sprijin, organizat pe patru niveluri, care vizează adaptări curriculare și suport educațional. Aceștia beneficiază de materiale școlare adaptate nevoilor specifice și pot susține examenele naționale, având subiecte adaptate cerințelor lor, în vederea accesibilității sporite;

- Introducerea dreptului de a beneficia de produse de igienă: hârtie igienică, săpun, produse de igienă feminină etc.,

în mod gratuit, dar și a obligativității unităților de învățământ preuniversitar de a își desfășura activitatea în spații care respectă normele de igienă școlară, de protecție a muncii, de protecție civilă și de pază contra incendiilor sau a dezastrelor naturale;

- Introducerea dreptului pentru cei cu boli cronice, boli maligne sau alte afecțiuni care necesită spitalizare, izolare sau recuperare și/sau tratament/monitorizare, de a beneficia de procese individualizate de învățare în unitatea sanitară în care aceștia sunt în tratament, în monitorizare medicală sau la recuperare, în baza programului „Școala din spital”. Acești elevi beneficiază de sprijin și pot accesa orele de curs în sistem online, după caz;

- Introducerea dreptului de a avea acces gratuit la baza materială a unității de învățământ (ex. un cabinet medical și un cabinet stomatologic, o bibliotecă, un teren de sport, grupuri sanitare și laboratoare de științe, arte, cabinete pentru terapii specifice, consiliere școlară, accesul la internet și rețea WI-FI securizată etc.);

- Introducerea obligației ca elevii care au fost sancționați cu suspendare sau exmatriculare cu drept de reînscris, conform legii, ca urmare a săvârșirii unor acte de violență, să beneficieze de consiliere, intervenție psihologică și psihoterapie, precum și de activități remediale, în mod gratuit și obligatoriu în timpul programului școlar. Acestea se desfășoară în timpul programului în care ar fi trebuit să aibă loc cursurile. Suspendarea și exmatricularea fac parte din corelările cu prevederile LÎP, fiind deja cuprinse în actele normative superioare în vigoare.

În pagina 7: Concluziile Raportului privind implementarea Statutului Elevului la nivel național. Raportul este un demers de tradiție al Consiliului Național al Elevilor, ce urmărește să ofere o radiografie veridică a modului în care sistemul de educație funcționează, atât din perspectiva elevilor, cât și a cadrelor didactice, având ca scop respectarea și aplicarea drepturilor elevilor - un fir narativ principal. Consultarea se află la a VIII-a ediție, fiind reglementată prin Statutul Elevului.

ORDIN
privind structura anului școlar 2024 - 2025
În baza prevederilor art. 13 alin. (3) din Hotărârea
Guvernului nr. 369/2021 privind organizarea
și funcționarea Ministerului Educației,
cu modificările și completările ulterioare,
MINISTRUL EDUCAȚIEI
emite prezentul ordin:

Art. 1 (1) Anul școlar 2024 - 2025 începe la data de 1 septembrie 2024, se încheie la data de 31 august 2025 și are o durată de 36 de săptămâni de cursuri. Cursurile anului școlar 2024 - 2025 încep la data de 9 septembrie 2024.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1) se stabilesc următoarele:

a) pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 6 iunie 2025;

b) pentru clasa a VIII-a, anul școlar are o durată de 35 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 13 iunie 2025;

c) pentru clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică, cu excepția claselor prevăzute la litera a) și pentru clasele din învățământul profesional, anul școlar are o durată de 37 de săptămâni de cursuri și se încheie la data de 27 iunie 2025;

d) pentru clasele din învățământul postliceal, durata cursurilor este cea stabilită prin planurile-cadru de învățământ în vigoare.

Art. 2 (1) Anul școlar 2024 - 2025 se structurează, pe intervale de cursuri și intervale de vacanță, astfel:

a) Intervale de cursuri:

- de luni, 9 septembrie 2024 până vineri, 25 octombrie 2024;

- de luni, 4 noiembrie 2024 până vineri, 20 decembrie 2024;

- de miercuri, 8 ianuarie 2025 – până vineri, 7 februarie 2025,

respectiv vineri, 14 februarie 2025 sau vineri, 21 februarie 2025, după caz, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în urma consultărilor cu beneficiarii primari ai educației, cu părinții/reprezentanții legali ai acestora și cu cadrele didactice, realizate la nivelul unităților de învățământ;

- de luni, 17 februarie 2025, respectiv luni, 24 februarie

2025 sau luni, 3 martie 2025, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, după caz, până joi, 17 aprilie 2025;

- de luni, 28 aprilie 2025 până vineri, 20 iunie 2025;

b) Intervale de vacanță:

- de sâmbătă, 26 octombrie 2024 până duminică, 3 noiembrie

2024;

- de sâmbătă, 21 decembrie 2024 până marți, 7 ianuarie 2025;

PROIECT - Structura anului școlar 2024 - 2025

Septembrie 2024							Octombrie 2024							Noiembrie 2024							Decembrie 2024																																							
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du																																	
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																							
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
23	24	25	26	27	28	29	30	31											1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											
30																			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31											

Ianuarie 2025							Februarie 2025							Martie 2025							Aprilie 2025																																
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du																										
													1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31								1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
27	28	29	30	31															1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				

Mai 2025							Iunie 2025																								
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du	Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du																		
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
26	27	28	29	30	31																										

Iulie 2025																														
Lu	Ma	Mi	Jo	Vi	Sâ	Du																								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

Legendă:
■ cursuri
■ vacanță
■ sărbătorile legale/zile nelucrătoare

În vederea consultării publice, în condițiile art.7 din Legea nr. 52/2003 privind transparența decizională în administrația publică, republicată, dar și a consultării preliminare interinstituționale, Ministerul Educației a publicat **proiectul de ordin de ministru privind structura anului școlar 2024 - 2025**. Propunerile și sugestiile cu privire la proiectul supus consultării publice pot fi trimise până în data de 10 ianuarie 2024, inclusiv, pe adresa de e-mail dezbaterepublice@edu.gov.ro.

- o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 10 februarie – 2 martie 2025;

- de vineri, 18 aprilie 2025 până duminică, 27 aprilie 2025;

- de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 7 septembrie 2025.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 octombrie 2024, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

Art. 3 În zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art. 4 (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 17 aprilie 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

- o săptămână, la decizia inspectoratelor școlare județene/al municipiului București, în perioada 10 februarie – 2 martie 2025;

- de vineri, 18 aprilie 2025 până duminică, 27 aprilie 2025;

- de sâmbătă, 21 iunie 2025, până duminică, 7 septembrie 2025.

(2) Fiecare unitate de învățământ comunică beneficiarilor primari ai educației și părinților/reprezentanților legali ai acestora, până la data de 1 octombrie 2024, structura detaliată a anului școlar, cu includerea deciziilor pentru elementele flexibile ale acesteia.

Art. 3 În zilele nelucrătoare/de sărbătoare legală prevăzute de lege și de contractul colectiv de muncă aplicabil nu se organizează cursuri.

Art. 4 (1) Programul național „Școala altfel” și Programul „Săptămâna verde” se desfășoară în perioada 9 septembrie 2024 – 17 aprilie 2025, în intervale de câte 5 zile consecutive lucrătoare, a căror planificare se află la decizia unității de învățământ. Derularea celor două programe se planifică în intervale de cursuri diferite.

(2) La clasele din învățământul liceal - filiera tehnologică și din învățământul profesional, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează activități de instruire practică urmărind și scopul acestor programe.

(3) La clasele din învățământul postliceal, în perioadele dedicate programelor „Școala altfel” și „Săptămâna verde”, se organizează activități de instruire practică.

Art. 5 În situația suspendării cursurilor conform Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, măsurile privind parcurgerea integrală a programei școlare prin modalități alternative stabilite de consiliul de administrație al unității de învățământ nu se dispun în perioada vacanțelor școlare.

Art. 6 Calendarul examenelor/evaluărilor naționale, al examenelor de absolvire, respectiv de certificare/atestare a calificării profesionale/a competențelor, precum și calendarul admiterii în clasa a IX-a se aprobă prin ordine distincte ale ministrului educației.

Art. 7 (1) În situații deosebite, bine fundamentate, în funcție de condițiile climatice locale speciale și de specificul școlii, inspectoratele școlare pot aproba, cu avizul Ministerului Educației, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(2) Pentru unitățile de învățământ militar preuniversitar din sistemul de apărare, ordine publică și securitate națională, în funcție de specificul școlii și de specificul specializării/armei, Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Administrației și Internelor, Ministerul Justiției și alte instituții cu atribuții în domeniile apărării, ordinii publice și securității naționale pot aproba, cu avizul Ministerului Educației, la cererea conducerii unităților de învățământ, modificări ale structurii anului școlar stabilite prin prezentul ordin.

(3) Solicitarea de modificare a structurii anului școlar pentru situațiile menționate la alin.(1) se face după consultarea consiliului reprezentativ al părinților din unitatea/unitățile de învățământ respectivă/respective.

(4) Aprobarea modificării structurii anului școlar, menționată la alin. (1) și la alin.(2), se acordă în condițiile asigurării parcurgerii integrale a programei școlare, precum și a posibilității ca toți elevii să participe, fără restricții, la examenele și evaluările naționale.

Art. 8 Direcțiile de specialitate din cadrul Ministerului Educației, inspectoratele școlare și unitățile de învățământ preuniversitar duc la îndeplinire prevederile prezentului ordin.

Art. 9 Prezentul ordin se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I.



Indexul transparenței

anosr
REPREZENTAM VITORUL
Alianța Națională a Organizațiilor
Studentești din România

ANOSR lansează **Indexul transparenței**, un material ce analizează **gradul de răspuns al instituțiilor publice la solicitările transmise în baza Legii nr. 544/2001 de către studenți, organizații studentești și federație**. Demersul face parte din proiectul „Creșterea capacității organizațiilor studentești de a fi stakeholderi activi ai societății civile”, proiect derulat de ANOSR, cu sprijinul financiar Active Citizens Fund - Romania, program finanțat de Islanda, Liechtenstein și Norvegia prin Granturile SEE 2014-2021.

Proiectul derulat de ANOSR vizează 7 activități principale, dintre care trei ce au determinat și tipurile de solicitări analizate în Index: • dezvoltarea capacității voluntarilor din organizațiile studentești membre ANOSR de a monitoriza transparența la nivelul instituțiilor de învățământ superior în care studiază; • dezvoltarea capacității organizațiilor studentești de a influența politicile publice la nivel local; • influențarea politicilor publice la nivel național de către federație.

Indexul transparenței a fost elaborat pornind de la **peste 330 de solicitări în baza Legii nr. 544/2001**, trimise către instituții de învățământ superior sau către autorități publice locale pe parcursul unui an și jumătate, după cum urmează:

• **80 de solicitări transmise instituțiilor de învățământ superior**, de către studenții formați pentru a deveni monitори ai

transparenței universitare. Printre datele solicitate se numără planurile de învățământ și fișele disciplinelor, raportul decanului, planul managerial al facultății, date de contact și program de audiență ale conducerii facultății, componența și hotărârile Consiliului facultății etc., în cazul în care acestea nu erau disponibile pe website-ul facultății. În ceea ce privește aceste adrese, **studenții au primit răspunsuri doar în 61 din 80 de cazuri**, în 6 dintre ele fiind necesară o înștiințare privind depășirea termenului legal pentru răspuns.

• **106 solicitări transmise autorităților publice locale (primării și consiliilor județene)**, de către organizațiile studentești, în vederea accesării datelor cu caracter public ce vizează susținerea activității sectorului studentesc, dar și a celui de tineret, de la nivel local. Printre informațiile solicitate se numără și cuantumul investițiilor unităților administrativ-teritoriale în campusurile universitare, cuantumul investițiilor în transportul local pentru studenți și cuantumul investițiilor în serviciile medicale pentru studenți. **Doar 41 din cele 106 solicitări transmise au primit un răspuns** din partea autorităților publice.

• **156 de solicitări transmise de ANOSR către instituțiile de învățământ superior de stat**, în vederea redactării a 3 analize ca propuneri de politică publică națională în domeniile dezvoltării sustenabile a mediului universitar, echității

și internaționalizării învățământului superior. **Mai puțin de 35 din 52 de instituții au răspuns solicitărilor**, iar în medie 5 dintre acestea au transmis datele după ce ANOSR le-a înștiințat cu privire la expirarea termenului legal de răspuns.

Considerăm că lipsa unor răspunsuri din partea autorităților publice locale și a instituțiilor de învățământ superior la solicitările pentru furnizarea unor date de interes public este îngrijorătoare și știrbește încrederea în competența și activitatea acestora în rândul studenților și tinerilor. Atât instituțiile de învățământ superior, cât și autoritățile publice locale își pot îmbunătăți practicile privind accesul la informații de interes public, fie că ne referim la disponibilitatea acestora pe website-urile instituțiilor sau la transmiterea lor ca urmare a înregistrării unor cereri privind accesul la acestea. Astfel, formulăm o serie de recomandări pentru instituții și autorități:

- publicarea tuturor documentelor de interes public pe website-urile instituțiilor, inclusiv în format accesibil pentru persoanele cu dizabilități de vedere; • implementarea și promovarea unui mecanism de feedback permanent pentru activitatea instituției de învățământ superior sau a autorității publice locale, prin care să poată fi semnalate inclusiv documentele de interes public ce nu se regăsesc pe website-ul respectivei instituții; • confirmarea primirii și înregistrării solicitării și transmiterea numărului de



înregistrare alocat documentului către solicitant, în format electronic; • consultarea periodică a tinerilor și studenților în vederea transparentizării activității derulate de universitate sau de autoritatea publică locală.

Materialul integral și recomandările ANOSR pot fi parcurse accesând următorul link: <https://anosr.ro/anosr/anosr-lanseaza-indexul-transparenței/38548/>

Pentru detalii și informații suplimentare, vă stăm la dispoziție:
Oana Alexandra ȚÎNȚAR
Președinte ANOSR
0745 353 908 | oana@anosr.ro

Opinia națională

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)
www.opinianaționala.ro
www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interioare 168 și 143
e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ
este editată de
FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE
Tiparul executat de
TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea pentru conținutul textelor publicate aparține autorilor.



PRACTICĂ



Studentele Facultății de Psihologie și Științele Educației București, Universitatea *Spiru Haret*, programul *Pedagogia învățământului primar și preșcolar (PIPP)*, anii I și II, au continuat să desfășoare practica de specialitate în Grădinița *Prietenii Mei*. Totul conform protocolului de colaborare dintre cele două instituții de învățământ. Viitoarele cadre didactice au predat la clase. Copiii le-a plăcut și a fost o experiență frumoasă și pentru viitoarele cadre didactice.



Știți cum se spune: „teoria ca teoria, dar practica te omoară”. Se spune, dar nu e valabil în cazul cursanților Colegiului Universitar *Spiru Haret*, calificarea profesională *Asistent Medical Generalist*!

Elevii din anii II și III au început stagiile de practică medicală! Acestea se desfășoară în laboratoarele Colegiului Universitar *Spiru Haret* în unitățile medicale în care elevii lucrează și în unitățile medicale partenere: *Fundația Bucuria Ajutorului – Centrul de Îngrijiri Paleative Sfântul Nectarie*, *Spitalul Clinic de Urgență pentru copii „Maria Sklodowska Curie”*, *Spitalul Clinic de Urgență „Badgasar - Arseni”*, *Institutul Național pentru Sănătatea Mamei și a Copilului „Alessandrescu-Rusescu”*. De asemenea, sub îndrumarea profesorilor coordonatori, elevii anului III au început pregătirea pentru examenul de certificare a calificării profesionale de *Asistent Medical Generalist*.

Mult succes tuturor!



Facultatea de Educație Fizică și Sport

Într-o atmosferă încărcată de bucuria sărbătorilor de iarnă, studenții de la Facultatea de Educație Fizică și Sport - Universitatea „*Spiru Haret*” au participat la *Cupa Moș Crăciun* la volei. Studenții au dat dovadă de spirit de echipă și de energie.



Cupa Moș Crăciun la volei

La sfârșitul anului trecut studenții Facultății de Științe Juridice și Științe Economice Constanța au fost în vizită la Penitenciarul Poarta Albă. Au vizitat școala, biserica și secțiile de deținere. De asemenea, studenții au purtat discuții cu doi dintre deținuții încarcerați în penitenciar. A fost o experiență inedită care, cu siguranță, îi va ajuta pe studenți în viitoarele lor cariere profesionale.



O universitate trăiește și își justifică existența prin absolvenții ei. Are sarcina să picure cunoștințe, să pună aptitudini și să toarne cât mai mult caracter la zestrea pe care o au studenții ei. Faptele bune ale absolvenților, carierele acestora, veniturile suplimentare obținute în urma parcurgerii programelor de studii sunt produsul final al unei universități. Ca profesori ne bucurăm alături de ei când au reușite, suntem triști când nedreptatea din societate nu le oferă șansa valorificării întregului lor potențial.

Sunt mândru de toți studenții mei. Cu unii am reușit să continui colaborarea și după absolvire. Unul dintre absolvenții de excepție ai Universității „*Spiru Haret*” care a rămas în continuare în contact cu profesorii săi este MUNTEANU IOAN. La momentul de trecere al unui colaborator apropiat din lumea trecătoare la cea veșnică, așa cum este cazul acum, apare o tristețe firească pentru firea umană. Citindu-i din nou CV-ul, cu lacrima prelinșă sincer, alături de tristețe apare și mândria că am fost într-un adevărat parteneriat după absolvire cu o astfel de valoare, că am reușit împreună să facem lucruri greu de realizat individual. Prin CV-ul său poate sta fără probleme alături de cercetători de prestigiu din țară și străinătate. Cuvinte precum *proiecte europene, inovație socială sau tehnologică, creativitate și multă muncă* au fost definitorii pentru MUNTEANU IOAN.

Tineretea sufletească a fost o caracteristică a lui. Deși avea o diplomă în domeniul tehnic, și-a dorit perfecționarea în specializarea

MUNTEANU IOAN

(4 martie 1950- 21 decembrie 2023)

un haretist de care am fost, suntem și vom fi mândri!

Contabilitate și Informatică de Gestiune – CIG la Universitatea „*Spiru Haret*”. Pe lângă asimilarea cunoștințelor, pe durata studiilor și-a făcut prieteni dintre colegi pe care i-a implicat în activitățile firmei sale *MNA ProdCom SRL*. După absolvire a fost deschis pentru colaborarea cu Universitatea „*Spiru Haret*”, atât în proiecte, cât și în efectuarea practicii studenților noștri. Am discutat despre conținutul programei de la facultate și am notat observațiile sale. Majoritatea au fost deja valorificate.

Ce poate mai mult să-l bucure pe un profesor decât atunci când ajunge să lucreze alături de fostul său student? Eu am trăit această bucurie lucrând alături de MUNTEANU IOAN în diferite proiecte. Din acest motiv și tristețea are o mare intensitate la despărțirea de studentul și ulterior colegul meu MUNTEANU IOAN.

Începutul are mereu o pondere mai mare în memoria activă. Apelul de proiecte „*Cecuri pentru inovare*” a fost prima colaborare, una de succes. Dorind să-și valorifice

corespunzător pregătirea și abilitățile dobândite, absolventul nostru de excepție a fost activ și implicat în proiecte până în ultima clipă a vieții. Brevetase în cadrul unui proiect de cercetare o serie de pateuri ecologice. Mi-a furnizat câteva mostre să-i spun opinia. Urma să facem un plan de colaborare pentru dezvoltarea acestui proiect. Trebuia să-l sun și să-i confirm calitatea lor deosebită, dar și să-l atenționez asupra cerințelor de etichetare în cadrul unei producții extinse. Dar inima sa a încetat să mai bată la sfârșitul lunii decembrie 2023. Rămâne însă în inima noastră, a celor alături de care a lucrat, cei care am avut privilegiul să-i cunoaștem meritele. Activitatea sa este o parte din zestrea umană de care se poate mândri Universitatea „*Spiru Haret*”. MUNTEANU IOAN lasă în urmă un ideal, o creație intelectuală de apreciat, un exemplu de onestitate și sânguință greu de egalat.

Dumnezeu să-l odihnească!

Conf.univ.dr. Aurelian Virgil BĂLUȚĂ

Lansare de carte

REUMATOLOGIE – Curs practic

În Sala Rotonda din Ghica House, a avut loc, pe 19 decembrie 2023, un eveniment de excepție: lansarea lucrării *REUMATOLOGIE – Curs practic*, volum apărut la Editura Fundației România de Mâine.

Despre carte au vorbit elogios specialiști participanți la lansare, dar și directorul editurii FRM, domnul Dragoș Ciocăzan, care a subliniat importanța teoretică și practică a lucrării lansate.

Coordonatoarea volumului, doctor Daniela ANGHEL, medic primar reumatologie și medicină internă, Secția Medicală 2 - Spitalul Universitar de Urgență Militar Central „Dr. Carol Davila” București, Șef de lucrări, Disciplina Reumatologie - Departamentul Disciplinelor Medico-Chirurgicale și Profilactice, Facultatea de Medicină, Universitatea „Titu Maiorescu” București, doctor în științe medicale, a ținut să sublinieze:

„În multitudinea de publicații cu caracter științific medical se caută mereu formule de concepere și redactare cât mai scurte și cât mai logice pentru a ușura semnificativ fundamentarea noțiunilor specifice, în memoria de lungă durată a studenților și tinerilor medici, pentru un început profesional temeinic. În acest efort se înscrie și lucrarea de față, încercând noi formule de transmitere a noțiunilor pentru alcătuirea bazei de date în reumatologie.

(...) Se dorește ca folosirea noțiunilor fundamentale în această specialitate,

așezate în date de etiopatigenie, criteriilor de diagnostic și tratament, să faciliteze stabilirea diagnosticului corect și rapid, precum și un management adecvat. Consider că lucrarea de față contribuie la acest deziderat – diagnostic și tratament corecte – generând o abordare clinică și terapeutică adaptate fiecăruia dintre pacienții afectați de disconfortul sever al manifestărilor clinice specifice patologiei reumatice.”

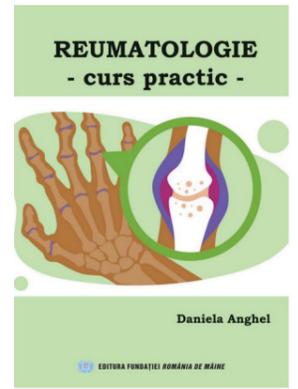
La realizarea volumului au colaborat:

- Anuța MIHAI - medic specialist medicină internă și reumatologie Secția Medicală 2 - Spitalul Universitar de Urgență Militar Central „Dr. Carol Davila” București, Asistent Universitar - Departamentul Disciplinelor Medico-Chirurgicale și Profilactice, Facultatea de Medicină, Universitatea „Titu Maiorescu” București, Doctor în științe medicale

- Liana Ioana MIHALCA - medic rezident reumatologie anul V, Secția Medicală 2 - Spitalul Universitar de Urgență Militar Central „Dr. Carol Davila” București

- Iulia-Nadine NICOLAU - medic rezident reumatologie anul III, Secția Medicală 2 - Spitalul Universitar de Urgență Militar Central „Dr. Carol Davila” București

- Oana-Georgiana PETRACHE - medic rezident reumatologie anul IV Secția Medicală 2 - Spitalul Universitar de Urgență Militar Central „Dr. Carol Davila” București, Doctorand - Universitatea de Medicină și Farmacie „Dr. Carol Davila” București.



Facultatea de Psihologie și Științele Educației București

Serbarea de Crăciun 2023

Miercuri 20 decembrie 2023, la sediul Facultății de Psihologie și Științele Educației, s-au reunit într-un moment sărbătoresc studenții, cadre didactice, elevi invitați, pentru a celebra în avans Sărbătoarea Nașterii Pruncului Iisus, respectiv Crăciunul. Serbarea de Crăciun din acest an a fost realizată la inițiativa și cu organizarea lector univ. dr. Loredana Bănică, director de Departament, și cu implicarea conducerii, reprezentată prin conf. univ. dr. Beatrice Manu, decan al F.P.S.E.

A fost o seară magică pentru toți participanții (artiști, organizatori și public). Momentele artistice au fost pregătite atent și au inclus în special colinde, interpretate de grup de copii, dar și de adulți - studenți ai facultății. În interpretarea unor studenți de la F.P.S.E. care au beneficiat de îndrumare muzicală s-au putut audia genuri diferite de muzică: colinde laice și religioase, muzică tradițională românească, ușoară pop, etno, dance, rock, latino, vocală cu acompaniament instrumental la orgă. Lucrările incluse în program au respectat specificul tematic al Sărbătorii Crăciunului.

Glasuri de copii au deschis programul serii, iar puritatea lor a încălzit sufletele auditoriului, în întâmpinarea Sărbătorilor Creștine de iarnă. Astfel, un grup de copii, de la Școala Gimnazială nr.46 din București, invitat la propunerea conf. univ. dr. Sebastian Chirimbu, au interpretat cu însuflețire două colinde. „Împreună cu cei 20 de pitici din Școala Gimnazială nr.46 (București), ca parte a programului de activități „Școala Altfel”, am cântat, am colindat, ne-am bucurat să cunoaștem colegi mai mari care se pregătesc să devină dascăli și...am promis că revenim și anul viitor. Piticii exploratori au fost extrem de entuziasmați de programul derulat!” – a declarat domnul Sebastian Chirimbu.

Sărbătoarea Crăciunului constituie prilej de bucurie și de celebrare a datinilor exprimate prin colinde, cântări laice și religioase. Cum în tradițiile și obiceiurile de iarnă de la români manifestările implică întreaga comunitate (copii, tineri, vârstnici), după introducerea în Serbarea Crăciunului susținută de elevi, am avut ocazia să ne bucurăm de momente artistice de calitate în interpretarea unor studenți ai Facultății.

La propunerea și sub coordonarea conf. univ. dr. Crinuța Popescu, studenții: Anca Pande (anul I - programul de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* - P.I.P.P.), Alexandra Stoica (anul I - programul P.I.P.P.), Gabriel Onilă (anul I - programul *Psihologie* IFR) au susținut momente artistice specifice Sărbătorii Creștine, respectiv, colinde de Crăciun cântate în grup, interpretări solistice vocale de muzică tradițională românească și de muzică ușoară vocală, precum și vocal-instrumentală.

Muzica însoțește omul în toate situațiile vieții, de bucurie sau chiar de tristețe. Folclorul aduce în lumină specificul poporului, credințe, valori, trăiri. Publicul s-a bucurat de colinde, dar și de muzică tradițională românească și s-a unit la horă, în interpretarea studentei Anca Pande, laureată a unor concursuri de interpretare tradițională.

Muzica ușoară, cu diversitatea ei de genuri și stiluri, este mijloc de exprimare a trăirilor diverse, fiind audiată - în general - de un public larg. Astfel, muzica ușoară internațională nu a lipsit din program. Cei prezenți s-au putut bucura de cântece din repertoriul rock al trupei *Queen* și al lui Bon Jovi, în interpretarea studentei Alexandra Stoica, absolventă a Liceului de Muzică „Dinu Lipatti” și câștigătoare a concursului „New Kids on The Rock”.

Performanța vocală și instrumentală implică har, dar și ani de studiu dedicat. Când este însoțită de acompaniament instrumental, muzica vocală are valoare sporită în transmiterea mesajului, așa cum am putut constata din interpretarea studentului Gabriel Onilă. Continuator al tradiției muzicale din familie, Gabriel Onilă a urmat cursurile Facultății de Muzică din cadrul Universității „Spiru Haret” și interpretează deopotrivă vocal și instrumental. Repertoriul său bogat, divers și bucuria de a transmite emoție prin arta muzicală au ridicat publicul la dans în mod repetat.

Momentele artistice din serbare au fost apreciate cu aplauze entuziaste. O seară cu emoții mari, cu muzică de calitate, joc, bucurie, spectacol ce rămâne la loc de cinste în amintirea tuturor participanților, care au plecat cu inimile pline de lumină.

Conf. univ. dr. Crinuța POPESCU



Sesiunea e aproape! STUDENȚII ÎNTREABĂ. PROFESORII RĂSPUND.

Astăzi, răspunde prof.univ.dr. Marius Daniel MAREȘ

Conceptul de bază de date

Conceptul de *bază de date* a apărut în anul 1969, la prezentarea primului raport CODASYL. Concepția de bază în organizarea datelor se baza pe existența unui fișier de descriere globală a datelor prin care se realiza independența programelor față de date și a datelor față de programe.

Cum putem defini o bază de date?

O *bază de date* poate fi definită ca una sau mai multe colecții de date (K1) aflate în interdependență, împreună cu descrierea datelor și a relațiilor dintre ele, ($B = (K1, K2, \dots)$).

O bază de date trebuie să îndeplinească următoarele condiții: • să asigure o independență sporită a datelor față de programe și invers; • concepția structurii bazei de date trebuie făcută astfel încât să se asigure informațiile necesare și suficiente pentru necesitățile de informare și decizie; • să asigure o redundanță minimă și controlată a datelor; • să permită un acces rapid la informațiile stocate în baza de date.

Există mai multe feluri de baze de date?

Din punctul de vedere al criteriilor luate în considerare, bazele de date se pot grupa:

- după orientare: generalizate și specializate; • după modelul de date: ierarhice, rețea, relaționale, orientate obiect; • după amploarea geografică: locale și distribuite; • după limbajele utilizate: autonome (adică dispun de limbaje proprii), cu limbaj gazdă și mixte. Arhitectura bazei de date cuprinde: • baza de date propriu-zisă, în care se memorează colecțiile de date; • sistemul de gestiune a bazei de date, care este un ansamblu de programe (soft) care realizează gestiunea și prelucrarea complexă a datelor; • un set de proceduri manuale și automate; • un dicționar al bazei de date cu informații despre date, structura acestora, elemente de descriere a semnificării, elemente de statistică, documentații ș.a.; • mijloace hard utilizate; • personal implicat.

Cum pot fi structurate componentele bazei de date?

Componentele bazei de date pot fi structurate pe trei nivele, în funcție de clasa de utilizator, și anume: 1. nivelul logic, care este dat de viziunea programatorului de aplicație, care realizează aplicațiile pentru manipularea datelor și structura logică sau subschema corespunzătoare descrierii datelor aplicației; 2. nivelul conceptual sau global, care este dat de viziunea administratorului bazei de date; 3. nivelul fizic, care este dat de viziunea inginerului de sistem care realizează structura fizică corespunzătoare descrierii datelor pe suportul fizic.

Care sunt etapele de realizare a unei baze de date?

În proiectarea unei baze de date sunt prevăzute mai multe etape: 1. analiza sistemului sau a domeniului economic și a cerințelor informaționale asociate pentru care se realizează baza de date; 2. proiectarea structurii bazei de date, adică elaborarea schemei conceptuale externe și a schemei conceptuale interne; 3. încărcarea datelor în baza de date; 4. exploatarea și întreținerea bazei de date.

De ce depinde conținutul acestor etape?

Conținutul acestor etape depinde, în general, de tipul bazei de date și de domeniul în care este ea folosită. Astfel, activitatea de **analiză a sistemului economic** presupune ca etape: a. analiza componentelor sistemului și a legăturilor dintre acestea, sau analiza structurală în urma căreia rezultă modelul structural sau static al sistemului; b. analiza stărilor sistemului și a tranzacțiilor posibile între aceste stări în raport cu anumite evenimente. În urma acestei analize rezultă modelul dinamic sau temporal; c. analiza cerințelor informaționale, în urma căreia se obține modelul funcțional sau transformațional al sistemului economic; d. integrarea modelelor sistemului economic (structural, dinamic și funcțional) în scopul corelării și completării lor.

Ce obiectiv are analiza sistemului economic?

Analiza sistemului economic are ca obiectiv evidențierea componentelor din cadrul sistemului pentru care urmează să se colecteze și să se memoreze date în baza de date, precum și evidențierea legăturilor dintre aceste componente. Ca tehnici pentru această analiză enumerăm: • entitate-asociere; • SDM (Semantic Data Model) • IFO, RM/T. Tehnica entitate-asociere permite construirea modelului structural sub forma unei diagrame entitate-asociere prin parcurgerea următorilor pași: **a.** identificarea componentelor (entităților) din cadrul sistemului economic. Fiecare entitate prezintă mai multe realizări. În urma acestei etape se elaborează o primă formă a diagramei entitate-asociere. **b.** identificarea asocierilor dintre entități și codificarea acestora. Legăturile dintre entități sunt reprezentate prin arce neorientate, care fac legătura între nodurile ce reprezintă entitățile participante la asociere. Cardinalitatea asocierilor exprimă numărul minim și numărul maxim de realizări (instanțe) de entitate care pot fi asociate cu o realizare a partenerului de asociere. Cardinalitatea se exprimă prin perechi de numere, câte o pereche pentru fiecare entitate din cadrul legăturii. Un anumit tip de materie primă poate fi aprovizionat de la cel mult un furnizor, putând exista materii prime fără sursă de aprovizionare. Perechea (1,1) este asociată entității MATPRIME și înseamnă că un furnizor poate oferi minimum un tip de materie primă, dar nu mai mult de un tip de materie primă. **c.** identificarea atributelor aferente entităților și asocierilor dintre entități; **d.** stabilirea atributelor de identificare a entităților.

Ce tipuri de legături există între entități?

Tipuri de legături între entități: 1. După cardinalitatea asocierii. În acest caz se are în vedere gradul asocierii și obligativitatea participării entităților la asociere. După gradul asocierii (maximele cardinalități), identificăm: - asociere de tip „unu la unu”; - asociere de tip „unu la mulți”; - asociere de tip „mulți la mulți”. După obligativitatea participării entităților

la asociere (minimele cardinalități) există: - asocieri parțiale; - asociere totale (complete). Concomitent, după gradul asocierii și după obligativitatea participării la asociere sunt: - asocieri parțiale de tip „unu la unu”; - asocieri totale de tip „unu la unu”; - asocieri parțiale de tip „unu la mulți”; - asocieri totale de tip „unu la mulți”; - asocieri parțiale de tip „mulți la mulți”; - asocieri totale de tip „mulți la mulți”. 2. După numărul de entități distincte care participă la asociere sunt: - asocieri binare (între două entități distincte); - asocieri recursive (asocieri ale entităților cu ele însele); - asocieri complexe (între mai mult de două entități distincte). Asocierile parțiale sunt acele asocieri care nu obligă participarea la asociere a tuturor entităților vizate, ci numai a unora dintre ele sau a niciuneia. Această obligativitate este reflectată de minimele cardinalității. Valoarea zero a uneia dintre minime arată lipsa de obligativitate a participării partenerului la această asociere, în timp ce o valoare mai mare decât zero exprimă obligativitatea participării la asociere.

La ce ne referim când vorbim despre atribute?

Atributele exprimă caracteristici ale componentelor domeniului economic analizat sau ale asocierilor dintre aceste componente. De obicei, atributele sunt asociate entităților, dar ele pot descrie și asocierile dintre entități. De exemplu, asocierea dintre PRODUSE și MATPRIME se poate descrie printr-o serie de atribute, referitoare la tehnologia de fabricație a produselor.

Un atribut poate fi: 1. Atribut compus sau bloc, constituit din cel puțin alte două atribute. Valoarea sa este reprezentată de valorile atributelor componente. Exemplu: adresa unei persoane. 2. Atribut calculat sau dedus. Valoarea sa nu este cunoscută direct, ci calculată pe baza valorilor altor atribute. Exemplu: atributul valoare care se calculează ca produs între cantitate și preț. 3. Atribut simplu este acel atribut care are valori atomice. 4. Atributul repetitiv sau multivaloare. Este un atribut care la un moment dat are mai multe valori care apar sub forma unor liste de valori. Un atribut de identificare, care se numește cheie, reprezintă un atribut care se caracterizează prin unicitatea valorii sale pentru fiecare instanță a entității. De exemplu: marca angajatului, pentru entitatea Angajați, numărul de înmatriculare, pentru entitatea Autoturisme. Un atribut constituie cheie dacă satisface următoarele restricții: - oferă o identificare unică a realizărilor de entități; - are o semnificație; - este ușor de utilizat; - este scurt. De cele mai multe ori atributul de identificare a entității apare și în alte entități, drept cheie externă. Pe de altă parte, indecșii pentru accesul direct la date se construiesc pe atribute cheie. De aceea, cheile lungi determină scăderea eficienței accesului. Pentru o aceeași entitate pot exista mai multe atribute care să servească drept atribute de identificare, adică pot exista mai multe chei candidate.

La ce sunt utile bazele de date orientate pe obiecte?

Bazele de date orientate pe obiecte permit crearea de obiecte complexe, din componente simple, fiecare având propriile atribute și propriul comportament. Sistemul de gestiune a bazelor de date orientate pe obiect (SGBD-OO) are ca principale obiective: 1. Modelarea superioară a datelor care se poate realiza prin: deschiderea către noi aplicații; facilitarea concepției realizată prin posibilități de generalizare și agregare a relațiilor; evoluția către multimedia (sunet, imagine, texte). 2. Posibilități de deducție superioară (ierarhie de clase, moștenire); 3. Ameliorarea interfeței cu utilizatorul. 4. Posibilități de tratare pentru aspect dinamic, integrarea descrierii structurale și comportamentale. SGBD-OO îmbină noile concepte asociate limbajelor de programare orientate obiect cu capacitățile SGBD-urilor convenționale. Modelul de dată-obiect permite reprezentarea unor structuri de date complexe și a unor ierarhii model, asigurând posibilitatea de a defini tipuri de date care combină atât structura de date, cât și definirea procedurii. Un model de date orientat pe obiecte are la bază noțiunea de entitate conceptuală și definește un obiect ca o colecție de proprietăți care descriu entitatea.

Cu ce concepte de bază operăm?

Obiectul – reprezintă conceptual o unitate identificabilă cu conținut propriu, care se deosebește de ceea ce o înconjoară. Starea unui obiect este exprimată prin valorile atributelor sale. Colecția de atribute trebuie aleasă astfel încât să descrie entitatea, adică să includă atribute pe care utilizatorul trebuie să le cunoască. Comportamentul unui obiect reprezintă un set de metode sau operații care acționează asupra atributelor sale. Sunt identificate trei tipuri de obiecte, și anume: - obiecte elementare ca: întreg, boolean, șir de caractere; - obiecte compuse ca: nume, adresă; - obiecte complexe ca: autoturism, angajat. Un obiect înglobează următoarele elemente: a. structura de date; b. specificarea operațiilor; c. implementarea operațiilor. Structura unui obiect și operațiile (metodele) permise pentru acel obiect sunt definite împreună. Metoda reprezintă un program care manipulează obiectul sau indică starea sa. Ea este asociată unei clase, iar specificarea metodei se numește „semnătura”. Metodele și atributele nu sunt vizibile din „exteriorul”obiectului. Un obiect răspunde la mesaje care reprezintă cereri adresate obiectului pentru a returna o valoare sau pentru a-și schimba starea. Structura obiectului și modul de acțiune al metodelor sale nu pot fi accesate și actualizate direct de un agent extern, dar pot fi modificate indirect prin intermediul mesajelor. Această caracteristică ascunsă a obiectului se numește încapsulare. Un obiect este divizat în interfață, care este reprezentată de mesaje și starea internă și metodele obiectului. Interfața permite unui utilizator extern să solicite obiectului executarea unei acțiuni trimițându-i un mesaj corespunzător metodei

asociate acțiunii. Obiectele pot fi considerate și date abstracte. Persistența este o proprietate a datelor sau a obiectelor care implică existența lor mai îndelungată față de procesul care le-a creat. Este proprietatea prin care starea bazei de date asigură execuția unui proces pentru a fi refolosit ulterior în alt proces. Codul aferent metodelor, întrucât face parte integrantă din obiect, este stocat ca și starea obiectului, în baza de date.

Cum clasificăm obiectele?

Obiectele care au același fel de atribute și comportament pot fi categorisite ca făcând parte din același tip sau clasă. În raport cu această caracteristică, există două categorii de sisteme orientate pe obiecte: a) sisteme care admit ca noțiune de bază clasa, cum ar fi: VISION, ORION, G-BASSE; b) sisteme care admit ca noțiune de bază **tipul**, cum sunt: C++, Simula, O2.

Într-un sistem orientat pe obiecte, tipul sintetizează elementele comune ale unui set de obiecte cu aceleași caracteristici. Acest sistem are ca și componente interfața și implementarea. Interfața este partea vizibilă pentru utilizator, și constă într-o listă de operații. Implementarea este obiectul activității proiectantului și presupune descrierea structurii interne a datelor obiectului și realizarea procedurilor de implementare a operațiilor interfeței. Un tip este construit recursiv, începând cu tipurile de bază: caracter, întreg, real, șir de caractere, boolean. Constructorii de tipuri sunt: tuplul, lista, setul și clasa. O **listă** este o colecție ordonată de obiecte ale aceleiași clase sau de valori ale aceluiași tip. Elementele unei liste sunt accesibile direct prin rangul lor. Operațiile permise asupra listelor sunt: afectarea (=), comparația (= =), concatenarea(+), accesul direct ([i]), apartenența (in), sublista ([i ; j]), numărarea (count ()), înlocuirea, ștergerea (list ()), inserarea ([:i]+=), iterația ({ }). Noțiunea de **clasă**, deși are aceeași semnificație cu cea de tip, este asociată cu faza de execuție. Ea presupune generarea de obiecte prin operația „new” aplicată unei clase și stocarea setului de obiecte care reprezintă instanțele clasei. Descrierea clasei servește ca șablon după care vor fi create obiectele noi. O clasă este un tip abstract de date care definește atât structura obiectelor din clasa respectivă, cât și mulțimea metodelor existente pentru aceste obiecte. Metodele din aceeași clasă au aceleași atribute și aceleași metode și răspund la același mesaj. **Moștenirea.** Într-o bază de date orientată pe obiecte, clasele sunt aranjate într-o ierarhie în care fiecare clasă moștenește toate atributele și metodele superclasei din care face parte. Moștenirea conduce la reutilizarea codului. Mecanismul de realizare a definirii unei clase în care derivă variabilele de instanță și metodele din altă definire de clasă se numește moștenire. Când o clasă moștenește, ea este considerată ca subclasă. Conceptele de subclasă și superclasă sunt analoge conceptelor de generalizare și specializare. **Obiectele, clasele și moștenirea** formează **baza modelului de date** orientat pe obiecte și presupune următoarele aspecte: - obiectele sunt entități de bază care încorporează structuri de date și operații; - fiecare obiect are asociat un identificator care este unic și asigurat de sistem; - clasele descriu tipuri generice de obiecte, toate obiectele sunt membrii unei clase; - clasele sunt înrudite prin moștenire; - definirea unei clase este mecanismul de specificare a schemei bazei de date; - definirea unei clase poate include variabile de instanță, având tipuri de date definite de sistem sau de utilizator; - schema bazei de date poate fi extinsă dinamic prin definirea de noi clase.

Care sunt operațiile modelului de date orientat pe obiecte?

Operațiile se pot grupa în modul următor: a) obiectele comunică între ele prin mesaje; b) un mesaj poate fi trimis instanțelor mai multor clase; c) metodele pot fi definite, șterse sau modificate; d) clasele pot fi definite și actualizate prin operații de creare, ștergere și modificare; e) instanța unei clase poate fi actualizată prin metode care modifică valorile variabilelor proprii instanței, aceasta modificând starea internă a obiectului.

Într-o serie de implementări, definirile de clasă sunt ele însele obiecte, numite obiecte de clasă, instanțe ale unei clase generice sau ale unei metaclass. Operațiile de creare, modificare și ștergere ale definirilor de clasă pot fi și implementate ca mesaje. Regulile de integritate sunt o consecință a structurii modelului și a următoarelor operații: - toate obiectele trebuie să respecte protocolul specificat de definirile lor de clasă. Astfel, un obiect poate răspunde doar la acele mesaje permise de clasa de care aparține; - obiectele sunt încapsulate, acest lucru presupunând accesul limitat la obiecte prin folosirea protocolului de mesaje definit pentru clasa obiectului; - identificatorul obiectului asigură integritatea referirii la un obiect. Ca atare, un obiect nu există fără să aibă asignat un identificator. Dacă un obiect este șters sau mutat, identificatorul său trebuie și el șters sau mutat.

O schemă completă a unei astfel de baze de date poate consta din una sau mai multe ierarhii de clasă, împreună cu relațiile structurale. Modificarea schemei presupune: 1. Definirea unei taxonomii și a unui model al schimbărilor. Taxonomia definește un set de schimbări semnificative ale schemei, iar modelul furnizează o bază pentru specificarea semanticilor schimbărilor schemei; 2. Implementarea schimbărilor schemei. Aceste schimbări pot fi: a) schimbări referitoare la modul de definire al unei clase. Acestea includ schimbările atributelor și metodelor definite pentru o clasă, cum ar fi: schimbarea numelui sau domeniul unui atribut, adăugarea, ștergerea unui atribut sau a unei metode; b) schimbări referitoare la structura ierarhiei de clase care includ adăugarea sau ștergerea unei clase și schimbarea relațiilor superclasă/subclasă dintre o pereche de clase.



VITRALII

VITRALII

La mulți ani, realitate!

Sărbători de iarnă. Planuri de vacanță, magazine și piețe aglomerate, interminabile discuții la telefon despre cine ce aduce sau pune pe masă, dacă „au ieșit” sau nu cozonacii, dacă stăm sau nu acasă, dacă rezervarea la hotel e în regulă (să nu

încurce gazda borcanele, ca anul trecut), dacă va fi sau nu aglomerat drumul spre munte (da, va fi); pe el nu-l mai încapă costumul fiindcă berile de peste vară s-au cam așezat, strat după strat, pe pânțele, pe ea rochia o face să pară grasă, iar copiii nu vor să stea „cu mama”. Cadourile, iată încă o problemă insurmontabilă. Ori sunt prea scumpe, ori n-au ștaif, dar nici prea ieftine n-au cum să fie că „ne facem de râs”. Oare DJ-ul va fi bun? Dar orchestra? Mai bine stăm acasă, la maică-ta nu merg, ce dacă e sărbătoare de familie. Ne uităm la televizor, ascultăm muzică, ciocnim câteva pahare, chemăm câțiva prieteni care mai apoi ne vor critica bucuroși pe la colțuri, chiar dacă nu le-am dat motive. Pe ăla nu, că se îmbată și spune măscări, pe ălalți nici atât, că ne bîrfesc, mai bine stăm singuri, nu e nimic rău în asta.

Nu, nu e, fiindcă, de fapt, oricât de multă lume ar fi în jur, tot singuri suntem, pentru că sărbătorile nu mai sunt despre *ce* facem, ci despre *cât și cum* facem. Forma bate fondul, criteriile sunt teancul de bani aruncați pe fereastră, festivul ostentativ, opulența, nimicul sculptor. Între Moș Crăciun și AI se cascadează o prăpastie, deși cele două entități-concept nu se anulează una pe alta, dimpotrivă, ar trebui să fie complementare. Dar timpul nu mai are răbdare. Și totuși... Într-o scară de bloc, cineva a așezat un brăduț împodobit și, dedesubt, un coș cu dulciuri și câteva jucării ieftine. E mult, e puțin, e emoționant sau ridicol? Nu știu câți dintre locatarii l-au observat, nu știu dacă au citit urările caligrafiate pe un cartonaș înconjurat de crenguțe de brad. Important este că un om s-a gândit la rădăcinile sărbătorii, la esența ei. Printre blocuri, dau zvon colindători, mai din gură, mai din boxe. *Măruț-mărgăritar, Ursul, Capra*, dansatori mascați țopăind ancestral printre ultimele modele de BMW sau, mai nou, Tesla. Lumea se adună, îi privește zâmbind și le dă câte o bancnotă de zece lei. Mai spre seară, o mică fanfară îngână colinde americane. Bune și astea, în fond, mare-i grădina, avem toți loc în ea. Preotul paroh a adunat haine și alimente și le-a distribuit familiilor nevoiașе. Niște tineri cu suflul mare au dat o raită prin căminele de bătrâni din sector, cu pachete, cu cântece, cu zarvă, aducând puțină lumină în întunericul însingurării. O vânzătoare i-a dat unei bătrâne o pâine, deși aceasta din urmă nu avea suficienți bani. La intrarea într-un mic magazin de cartier, patronii arabi își întâmpină clienții cu „Crăciun fericit!” și au așezat în vitrină o crenguță de brad împodobită cu câteva globuri și o stea mare și albă clipind din becuțele. Dinspre bucătăriile de bloc vine miros de sarmale și cozonac. O mașină de poliție are nas și coarne de ren. Omul care vinde cărți vechi la gura de metrou a primit de pomană o merdenă fierbinte și o portocală. În autobuz, răsună în difuzoare cântece despre nămeți și plete dalbe. Prietenii vechi sau noi se sună între ei. În piața cea nouă totul pare vechi de când lumea. Vânzătoarea de la Loto le strigă tuturor celor care cumpără lozuri sau bilete pentru extragerea specială de Anul Nou să aibă noroc cu carul, dar mai ales sănătate. Florărea din colț mormăie din spatele mormanului de vase legate snop cu funde colorate. Un medic de pe salvare, de care am avut, din nefericire, nevoie zilele acestea, a petrecut alături de ceilalți doi membri ai echipei sale aproape două ore la căpătâiul cuiva foarte drag. Nu a plecat până nu s-a asigurat că totul este bine. Și a spus o mulțime de povești despre cum și-a petrecut ultimele revelioane, pe salvare, alergând acolo unde era nevoie de priceperea și devotamentul lui, gândindu-se la familia care îl aștepta acasă cuminte, știind că el are o datorie de îndeplinit. A povestit cu har și cu drag, făcându-ne să râdem-plângem. Pentru oameni ca domnia sa sau de felul celor despre care am scris mai sus, sărbătorile, viața înseamnă cu totul altceva. Ei trăiesc cu toții un alt fel de bucurie, printre și pentru oameni. Ei sunt un avanpost al binelui într-o lume care se lăcomește și se înghesuie să fie rea. Sunt puțini, dar, cândva, vor fi și mai mulți. La mulți ani, realitate!

Dragoș CIOCĂZAN

„Cel mai mare monument din țară dedicat poetului național”

Numele lui Eminescu scris cu 10.000 de puiți pe Dealul Comja în 1939

În vara anului 1939 (când se împlinneau 50 de ani de la moartea poetului nostru național), la comanda generalului Pion (Georgescu Pavel Ioan), Divizia 20, formată din 20.000 de soldați, a plantat pe Dealul Comja („poarta cea mare de intrare în Ardeal”) din Seini, județul Maramureș, 10.000 de puiți, scriind, pe versantul de sud-vest al vârfului Comja, cu litere majuscule uriașe din specii rășinoase de silvestru și molid, numele lui EMINESCU. Fiind la granița de județe, primele litere - E.M.I.N. - se aflau pe teritoriul județului Satu Mare, iar restul - E.S.C.U. - era în județul Maramureș. Inscricția se putea vedea, atât din gară, cât și din piața din Seini. Lungimea inscripției este de 116 m, iar lățimea de 32 de m, fiind văzută cel mai bine din avion. Mărimea unei litere este de 24/12 m, iar grosimea și distanța dintre litere este de 4 m. În timpul războiului, brazii au ars într-un incendiu de pădure, dar primele litere E.M.I.N. (care se aflau pe teritoriul județului Satu Mare) au fost replantate la scut timp. Restul literelor E.S.C.U. (din județul Maramureș) au crescut singure, ca prin miracol. Vântul a purtat mirabila sămânță a molizilor și numele poetului a renăscut.

Dealului Comja i se mai spune „Dealul lui Eminescu”. Istoria acestui monument este, așa cum am spus, strâns legată de numele generalului Georgescu Pion, care a fost comandantul Diviziei 20 Infanterie de la Târgu Mureș și a condus lucrările de construire a liniei de fortificații „Carol II” la Poarta Someșului din Seini. Generalul a condus „Planul Maramureș”, de apărare a graniței de nord a României împotriva nemților și a hortystilor. Poarta Someșului era un punct strategic important, iar punctul de comandă a diviziei a fost instalat la Seini, pe Dealul Comja, la 650 m altitudine. Pe lângă efortul militar depus, generalul Pion a manifestat vădite preocupări culturale, printre care construirea Bisericii Ortodoxe din Seini și construirea celui mai mare monument din țară dedicat lui Mihai Eminescu, acest uriaș înscris ce împodobește Dealul Comja, „Dealul lui Eminescu”. „Expresivitatea cea mai înaltă a poeziei românești trebuie să se bucure de un decor, de un spațiu nemărginit, de o contemplare înfocată, de aceea eu i-am căutat locul, la înălțime, pe muntele Gutinului, acolo într-un loc special, în defileul Someșului, acolo în poarta cea mare de pătrundere în Ardealul nostru, la răsărit de Seini, și așa i-am determinat



literele pe teren ca să se vadă numele lui scris întreg până în apusul îndepărtat. Această glorie a neamului, a adâncurilor rezervelor noastre sufletești, fecund și generos, trebuia legat de pământul țării și eu am făcut-o prin brazi. Bradul este dintre arborii pământului cel mai îndrăzneț, cel mai armonios, și dintre acei arbori ce nu se încovoie, rămâne drept și e gata să protejeze piscurile pe care crește. Nepieritoare fiind opera lui Eminescu și cinstirea lui trebuie să fie la fel!”, a scris generalul Pion, într-o scrisoare, potrivit istoricilor. Noua administrație instaurată în Ardealul de Nord în cel de-al Doilea Război Mondial a ars și a tăiat brazii Eminescu, a făcut tot ce se poate ca inscripția să nu mai fie vizibilă. Cu toate acestea, în locul lor au răsărit mesteceni și s-a mai văzut din scris. În 1955, generalul s-a întors să își vadă opera și a căzut în genunchi, spunând: „Acest monument va trebui să se păstreze fiindcă Eminescu ne-a veșnicit. El rămâne chiar dacă neamul o pieri”. Timpul și-a lăsat amprenta asupra păduricii. În 1964, localnicii au mai plantat 2.500 de molizi și pini și au mai curățat zona. În urmă cu 10 ani s-au mai făcut plantări. Astăzi, pădurea este în proprietatea orașului Seini și în administrarea Direcției Silvice Maramureș. Grupuri de iubitori de poezie mai urcă vara în drumeții, când mai sunt vizibile marcasele de trasee montane. Din satelit însă orice curios poate descoperi inscripția de la marginea pădurii, dar descifrabile sunt doar literele EMIN. Iar terminația ESCU se pierde în pădure și întinșii Carpați care încep din această poartă a Ardealului.

În fiecare an, la 15 Ianuarie (Ziua Națională a Culturii și ziua marelui poet), asociațiile de montaniarzi organizează pelerinaj la acest monument pentru cei care cinstesc memoria marelui om, scriitor-poet, jurnalist, venind aici și recitind din opera sa.

George V. GRIGORE

Surse: dozadebine.ro; gazetanord-vest.ro; thedreamer.ro; cunoastelumea.ro; wikipedia.org; agerpres.ro

Invitații în lumea artelor plastice



Valoarea nu așteaptă trecerea anilor

Jasmine Ana IORDACHE ne invită în minunatul său univers artistic. Mulțumim frumos! Suntem în luna cadourilor. Mă gândesc: eu ce să vă ofer mai frumos? Cel mai potrivit cred că este prezentarea unui artist foarte tânăr. De numai 16 ani.

- Pentru început te rog să te prezinți.

- Mă numesc Jasmine Ana Iordache, am 16 ani și sunt o elevă pasionată de artă din Colegiul Național „Cantemir Vodă” din București. Încerc să introduc cât mai mult realism, dar și abstractul în desenele, picturile și sculpturile mele și, de asemenea, caut să îmi găsesc propria perspectivă asupra artei și lumii creației.

- Cum a fost anul 2023 pentru arta ta?

- În anul 2023, pentru mine, arta a însemnat o încântare ca întotdeauna, dar a fost și ca o pauză extinsă în timpul școlii, pe lângă pasiunea mea de a scrie. Câteodată mă simt cel mai inspirată și dornică să creez chiar în gălăgia clasei. Am descoperit și experimentat noi tehnici de îmbunătățire și redare a realismului. În acest an mi-am realizat o dorință,



să îmi expun sentimentele prin lucrări poate neînțelese câteodată nici chiar de mine. De obicei, nu îmi doresc doar să aștern o simplă imagine, ci să spun și o poveste odată cu aceasta. Alteori povestea este creată după desen. De-a lungul acestui an am evoluat în mai multe abordări și tehnici specifice, adeseori chiar în timpul orelor în care prefer să nu iau notițe.

- Ce visezi pentru 2024, dar și pentru următorii ani?

- Pentru anul 2024 îmi doresc să explorez în continuare, să experimentez noi stiluri, să descopăr noi tehnici și să mă axeze pe anatomia umană, dar și să studiez diferite obiecte și peisaje de referință din mai multe domenii realiste, înșeși perspective

abstracte. În acest an, îmi doresc să aprofundez modalitatea de redare a expresivității, să îmi perfecționez capacitatea de concentrare și să îmi îmbunătățesc răbdarea, atenția și timpul pe care îl aloc unei lucrări. De asemenea, pentru anii următori doresc să îmi extind orizonturile artistice călătorind, explorând, vizitând și admirând noi locuri, obiective, galerii, frumuseți ale lumii, sperând să ies cât mai mult din zona de confort cu privire la ce înseamnă inspirația și mesajul unei lucrări.

- Cum vrei să se desfășoare lumea ta, lumea artei, lumea în general?

- Îmi doresc ca lumea artei să nu semnifice doar imagini pentru privitor, ci să trezească în inima acestuia o înțelegere a sufletului reflectat, a sentimentelor de admirație sau repulsie prezentate, a emoțiilor diverse exprimate, a trăirilor și aventurilor nespuse și a mesajului și profunzimii lucrării. Consider că arta și imaginația care o concepe sau o proiectează nu are limite, de aceea aș vrea ca arta să ne apropie și prin aceasta lumea să admire și să înțeleagă mai profund minunățiile naturii și splendoarea oamenilor de a fi oameni. Astfel aș vrea ca lumea artei să reprezinte modalitatea oamenilor de a găsi frumusețea în lucruri simple poate aparent neînsemnate.

- Mulțumim frumos! Concluzia? Impresionant cu adevărat! Eu nu am mai văzut până acum, după decenii de comentarii prin expoziții, galerii și muzee, un artist adolescent care să manifeste atâtea virtuți reale. Îi dorim din toată inima mult succes. Sperăm să putem vedea și alte lucrări din familia sa, acolo unde fiorul talentului autentic străbate din generație în generație, tot arborele genealogic. Numai bine tuturor!

Aristotel BUNESCU

https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com

Raportul privind implementarea Statutului Elevului la nivel național

Interpretarea rezultatelor

La consultare au participat, cumulativ, **17425 de respondenți**, dintre care **15133 sunt elevi** - 86.8%, iar **2292 cadre didactice** - 13.2%. Aceștia provin din **toate formațiunile de studiu și diferite tipuri de unități de învățământ**: de la colegii naționale până la școli și licee mici, atât din mediul urban, cât și din cel rural, de pe tot teritoriul României: învățământ liceal – teoretic - 50.4%; învățământ gimnazial - 21.9%; învățământ liceal – tehnologic - 17.7%; învățământ liceal - vocațional - 6.9%; învățământ liceal – profesional - 2.7%; urban - 89.5%, rural 10.5%.

ELEVI

Ai auzit de Statutul Elevului până acum?

60,8% au auzit de Statutul Elevului și de prevederile sale, însă **39,2%** din procentul elevilor care au răspuns susțin că **nu au auzit** până acum despre actul normativ.

În acest an școlar...

10 048 dintre elevii respondenți susțin că au avut parte de obiectivism în evaluare în majoritatea contextelor școlare, totuși, **4219** dintre respondenți susțin că profesorii lor nu evaluează într-un mod echitabil deloc sau destul de rar.

Care este durata medie de zile lucrătoare în care primești rezultatele evaluărilor scrise?

88,8% dintre elevii respondenți au declarat că în majoritatea timpului **rezultatele evaluărilor le-au fost comunicate în termenul de 15 zile** prevăzut în Statutul Elevului, **11,2%** susțin că **acest termen a fost, de obicei, depășit**. **3181** dintre elevii respondenți au afirmat că nu au fost informați cu privire la notele acordate, înainte de a fi trecute în catalog; **12 044** susțin că au fost informați cu privire la notele acordate.

În ce măsură consideri că materiile opționale îți satisfac nevoile și interesele?

18,4% afirmă că aceste materii **nu le satisfac deloc** interesele, **18,2%** consideră că acestea o fac într-o **măsură restrânsă**, **32,1%** susțin că acestea o fac într-o **oarecare măsură**, **17,8%** afirmă că **nevoile lor sunt acoperite în majoritatea cazurilor** de către curriculumul la decizia școlii, iar **13,5%** au declarat că materiile opționale **le-au îndeplinit în totalitate** așteptările și interesele.

Anul acesta, ai oferit feedback privind activitatea de învățare cadrelor didactice?

56,2% susțin că **nu au oferit feedback** privind activitatea de învățare a cadrelor didactice; **43,8%** afirmă că **au avut parte de acest drept**.

Au existat, în ultimul an, ore de dirigiență la care ai făcut o altă oră decât cea de consiliere personală/profesională?

46,8% au susținut că au existat cazuri în care aceștia **să fi făcut o altă oră în timpul celei de dirigiență**, iar **9,8%** au declarat ferm că **nu au făcut deloc ore de dirigiență în ultimul an școlar**.

Există cazuri în care nu se fac anumite ore de curs, fără vreun motiv întemeiat?

47,7% susțin faptul că în decursul anului școlar au existat situații în care **nu au făcut anumite ore decurs**, fără vreun motiv întemeiat, în timp ce **52,3%** susțin că **nu au avut parte de astfel de cazuri**.

În acest an școlar...

8544 afirmă că **s-au pregătit pentru fiecare disciplină în parte**, în timp ce **12840** susțin faptul că **au frecventat majoritatea orelor de curs**. **12762** spun că au respectat curățenia, ordinea și liniștea în spațiul școlar, **12406** susțin că au avut un comportament adecvat cu colegii și **13655** afirmă că au avut un comportament adecvat cu personalul unității de învățământ. În ceea ce privește corectitudinea academică, **10805** susțin că au respectat sursele informațiilor și drepturile de autor în momentul elaborării eseurilor, proiectelor referatelor, iar **10996** susțin că nu au plagiat, în niciun fel, în momentul elaborării lucrărilor scrise. Totuși, există respondenți care afirmă că nu au respectat nici una dintre normele de conduită școlară.

Cât de ușor te-ai adaptat anul acesta la noul sistem de notare?

43,4% s-au adaptat cu ușurință noului sistem anual de notare. **20%** afirmă că au întâmpinat **unele probleme** cu sistemul de notare, iar **3,3%** au susținut faptul că **nu s-au adaptat cu ușurință sistemului de notare**.

Cât de ușor te-ai adaptat la noua structură a anului școlar, pe module?

44,1% dintre respondenți susțin că s-au adaptat fără probleme. **24,3%** dintre ei s-au adaptat cu **ușurință**. **19,4%** afirmă că s-au adaptat, **într-o măsură acceptabilă**, iar **7,5%** susțin că **au întâmpinat dificultăți** în adaptare. **4,7%** afirmă că s-au adaptat cu greutate.

În ultimul an, am observat că există colegi care au fost tratați diferit în funcție de rasă, etnie, orientări sau alte criterii...

25,5% au atestat că **responsabilii erau alți elevi**. Totuși, **14,2%** dintre aceștia au afirmat că au fost tratați diferit de **către profesori**. **2,8%** dintre respondenți au menționat că au fost tratați diferit de personalul nedidactic, cum ar fi bibliotecarii, laboranții, îngrijitorii sau paznici. **57,7%** nu au fost martori la astfel de cazuri în ultimul an.

Ai observat cazuri în care profesori din școala ta să se comporte nerespectuos cu alte persoane?

58,9% dintre respondenți spun că **nu au observat astfel de cazuri** de discriminare din partea profesorilor. **31,4%** dintre cazuri au fost față de **elevi**, **6,8%** vizau **alți profesori**, iar **2,8%** **personalul auxiliar**.

„În urma perioadei de școală online, am putut observa atât o creștere în utilizarea metodelor digitale de predare la clasă, dar care, din păcate, nu a fost distribuită uniform în toată țara, **inegalitățile între regiuni fiind accentuate**, zonele urbane făcând un salt considerabil, pe când cele rurale au fost pe alocuri depășite de viteza schimbării. În plus, au fost sesizate probleme de adaptare socială, în special în rândul claselor care și-au petrecut primul an de liceu sau de gimnaziu în mediul online, neavând ocazia să interacționeze cu adevărat cu colegii de clasă. Tocmai în acest context, *Raportul privind Implementarea Statutului Elevului* - RISEN este cu atât mai important, întrucât caracterul său anual permite observarea modului în care diferite evenimente de importanță locală, națională sau globală afectează comunitățile școlare. **Ce lucruri se pierd, ce lucruri se îmbunătățesc și cât de respectate sunt drepturile elevilor?** Acestea sunt întrebările pe care RISEN la nivel național caută să le lămurească an de an.”

Miruna-Florentina CROITORU
Președintele Consiliului Național al Elevilor

Dacă da, care crezi că era cauza discriminării?

Deși **58,9%** susțin că nu au fost cazuri de discriminare, totuși au existat astfel de momente în care **capacitatea intelectuală (35,2%), convingerile (18,2%), rasa/etnia (14,1%) și vârsta (11,9%)** au jucat rolul unor factori importanți în fața cadrelor didactice.

În ultimul an școlar...

Majoritatea elevilor respondenți care susțin că au deținut asupra lor obiecte interzise spun că au introdus în unitățile de învățământ **țigări, inclusiv cele electronice (67,9%), băuturi alcoolice (8%), spray-uri lacrimogene sau paralizante (5,1%)**, cât și alte obiecte interzise. (...)

Ai putut părăsi școala în timpul programului, în calitate de elev major? Dar ca minor?

Dintre cei **16,7%** de elevi majori respondenți la sondaj, doar **58,3%** au putut părăsi perimetrul unității de învățământ în timpul programului școlar. Din rândul elevilor minori, **34,4%** susțin că au părăsit unitatea de învățământ în timpul programului.

În școala ta, există posibilitatea de a beneficia de consiliere școlară și psihologică în mod gratuit?

Majoritatea elevilor (**73,1%**) răspund pozitiv. Totuși, **3,5%** susțin că **nu le este respectat acest drept fundamental**, pe când **23,4%** **nu se află încunoștință de cauză**.

Ai beneficiat, pe parcursul acestui an școlar, de asistență medicală gratuită în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat?

Aproximativ jumătate dintre respondenți au avut nevoie de asistență medicală în cabinetul școlar sau în unitățile medicale de stat, dar **5,3%** dintre aceștia **nu au putut beneficia** de ea. În contrast, **49,3%** **nu au avut nevoie deloc** de astfel de servicii. (...)

Ai beneficiat de sume forfetare pentru decontarea cheltuielilor de transport?

36,3% dintre respondenți sunt elevi navetiști. Doar **26,5%** dintre aceștia au avut dreptul respectat în totalitate, pe când **43,5%** **parțial** și **29,9%** **deloc**.

Există rute care leagă într-un mod convenabil localitatea în care locuiești cu cea în care studiezi? Orarul lor îți permite să ajungi la școală când trebuie?

Dintre elevii navetiști, **65,6%** susțin că **beneficiază** de rute care leagă într-un mod convenabil localitatea în care locuiesc cu cea în care studiază, iar orarul lor le permite să ajungă la școală când trebuie. (...)

Ți-a fost trecut ție sau colegilor tăi absență în catalog în cazul în care erai/erau prezent/prezenți la ora de curs?

35,3% dintre respondenți atestă că **le-a fost trecut absență în catalog în cazul în care erau prezenți la ora de curs**, **64,7%** susțin că **nu s-au aflat într-o astfel de situație**.

În acest an școlar...

Aproape 1000 de elevi susțin că au fost **muștrați prin metode care încalcă Statutul Elevului**, în timp ce doar **705** elevi au fost sancționați regulamentar. Doar **256** de elevi și-au putut exercita dreptul la apărare. **673** dintre respondenți au afirmat că au fost sancționați, deși nu ei au fost cei care au comis o abatere, iar **420** au fost sancționați pentru fapte petrecute în afara mediului școlar. (...)

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează fără vreo îngrijire din partea unității de învățământ?

34,7% susțin că **pot participa la ședințele consiliului școlar al elevilor, fără vreo sancțiune din partea școlii**, iar **42,3%** susțin că **orice elev poate candida în cadrul CȘE fără niciun fel de îngrijire**, iar doar **10%** au afirmat că **structura de reprezentare a elevilor desfacează activități neîngrădite de unitatea de învățământ**. **5,4%** dintre elevi afirmă că au primit sancțiuni pentru participarea la ședințele Consiliului Elevilor, iar **2,1%** că le-a fost complet interzisă candidatura.

În școala ta, există un elev care să participe la ședințele Consiliului de Administrație?

70,4% din numărul elevilor respondenți afirmă că **nu cunosc** dacă există un reprezentant al elevilor în cadrul ședințelor consiliului de administrație al școlii din care fac parte. **12,9%** afirmă că există un reprezentant al elevilor cu drept de vot, **12,8%** susțin că există un elev cu statut de observator, în timp ce **3,9%** susțin că nu există un reprezentant al elevilor în niciun fel de calitate.

CADRE DIDACTICE

Ați auzit de Statutul Elevului?

97,5% dintre profesori sunt familiarizați cu Statutul Elevului.

Cât de obiectiv/ă și corect/ă sunteți de obicei în evaluarea elevilor?

55,6% se consideră **foarte obiectivi și corecți** în evaluarea elevilor (nota maximă, 5). **39,3%** au indicat un **nivel înalt de obiectivitate și corectitudine** (nota 4). **3,5%** au acordat nota 3, indicând o **evaluare medie**, **0,6%** au acordat nota 2, un **nivel scăzut de obiectivitate și corectitudine**. Numai **1%** dintre profesori au indicat **cea mai scăzută evaluare** (1).

Au existat cazuri, în acest an școlar, în care elevii dumneavoastră să conteste nota obținută în urma unei lucrări scrise?

91,9% dintre elevi **nu au contestat notele**, **8,1%** dintre elevi **le-au contestat**.

Care este durata medie în care corecții și aduceți elevilor rezultatele evaluărilor scrise?

Durata medie este de **5 zile lucrătoare** pentru **71%** dintre profesori. Pentru **20,9%**, acest proces durează **10 zile lucrătoare**, pentru **4,5%** necesită **15 zile lucrătoare**. **3,6%** dintre profesori aduc rezultatele elevilor în **peste 15 zile lucrătoare**.

Ați primit, în acest an școlar, feedback din partea elevilor dumneavoastră?

85,3% dintre profesori au primit feedback privind activitatea de învățare din partea elevilor lor; **14,7%** dintre profesori **nu au primit feedback**.

Au fost elevii consultați cu privire la materiile opționale pe care le vor studia?

81,2% dintre elevi au primit consultați cu privire la materiile opționale pentru anul următor; **5,8%** dintre profesori au indicat că elevii **nu au fost consultați**.

Elevii dumneavoastră se pregătesc pentru disciplina pe care o predați?

10,9% dintre elevi au primit scorul maxim (5), indicând o pregătire **foarte bună**. **41,9%** au primit scorul 4, o pregătire **bună**, **38,4%** au obținut scorul 3, indicând o pregătire **medie**. **6,3%** au primit scorul 2, semnaland o pregătire slabă, iar **2,5%** au primit scorul minim (1), arătând o pregătire **foarte slabă**.

Elevii din școală, elaborează lucrări originale, respectând drepturile de autor?

Pe o scară de la 1 la 5, **7,2%** au primit nota maximă (5), **22,8%** nota 4, **39,7%** nota 3, **19%** nota 2, iar **11,3%** au obținut nota minimă (1).

Cât de ușor v-ați adaptat anul acesta la noul sistem de notare?

57,2% au indicat o adaptare **foarte ușoară**; **28,1%**, o adaptare **bună**, **9,8%** o adaptare **medie**, **2,9%** o adaptare **dificilă**, **2%** o adaptare foarte dificilă.

Cât de ușor v-ați adaptat la noua structură a anului școlar?

49,7% dintre profesori au indicat o adaptare **ușoară**, **28,4%** au considerat că s-au adaptat **bine**. **13,5%** au avut o adaptare **medie**, iar **8,4%** au avut **dificultăți semnificative**. (...)

În acest an școlar, au fost persoane care au deținut obiecte interzise...

Majoritatea cadrelor didactice susțin că obiectele interzise care au fost introduse în unitățile de învățământ au fost: **țigări, inclusiv cele electronice (77,3%), băuturi alcoolice (6,9%), materiale cu tentă pornografică (5%)**, cât și alte obiect. (...)

Li se permite părăsirea școlii, în timpul programului, elevilor majori?

92,5% din profesori au semnalat faptul că **nu le este permisă părăsirea incintei școlii**, în calitate de elevi majori. **7,5%** au spus că elevii cu vârste peste 18 ani **pot părăsi perimetrul unității de învățământ**, în timpul programului școlar.

Dacă elevii din școala dumneavoastră au încălcat regulamentul...

Când elevii din școală au încălcat regulamentul, **1619** au fost sancționați conform Statutului Elevului (ex. observație, muștrare scrisă, retragerea bursei, mutarea disciplinară), **89** au fost sancționați prin metode care încalcă Statutul Elevului (ex. în fața colectivului clasei/împreună cu întreaga clasă), **50** au fost sancționați pentru fapte petrecute în afara școlii și activităților extrașcolare, **22** au fost sancționați pentru abaterea altcuiva, deși nu au fost complice/implicați. **404** și-au putut exercita dreptul la apărare, iar **752** dintre elevi au respectat regulamentul școlar. (...)

Consiliul Școlar al Elevilor funcționează fără vreo îngrijire din partea unității de învățământ?

31,2% dintre profesori au menționat că permit elevilor să participe la ședințele CȘE fără a primi sancțiuni, cum ar fi absențele nemotivate. **19,8%** au indicat că CȘE desfacează activități neîngrădite de școală, iar **25,3%** au menționat că orice elev are dreptul de a candida pentru CȘE. **0,5%** dintre profesori au specificat că elevii primesc absențe nemotivate dacă participă la ședințele sau activitățile CȘE; **0,6%** au indicat că există elevi cărora le este interzis să candideze în CȘE. **14,8%** au menționat că există profesori care coordonează activitatea CȘE.

În școala dumneavoastră, există un elev care să participe la ședințele Consiliului de Administrație?

25,3% dintre profesori au indicat că există un **elev major cu drept devot**, care participă la ședințele Consiliului de Administrație. **11%** dintre profesori au menționat că există un **elev major, dar cu statut de observator**. **11,6%** au indicat că există un **elev minor, observator**, prezent la ședințe. **21,4%** dintre profesori au afirmat că **nu există niciun elev care să participe la sesiunile de lucru ale CA**, iar **30,7%** afirmă că **nu sunt familiari cu situația din școala în care predau**.

Emanuil GOJDU și moștenirea sa pe care a lăsat-o „acelei părți a națiunii române din Ungaria și Transilvania care aparține la confesiunea orientală ortodoxă”

George V. GRIGORE

Numele său este destul de cunoscut, pentru că gestul pe care l-a făcut este unic în peisajul politic și social al timpurilor. Emanuil Gojdu a trăit la Budapesta (Ungaria), unde a avut în proprietate un întreg cartier. În 1869, macedoromânul Emanuil Gojdu lăsa prin testament unei fundații - *Fundația Gojdu*, administrate de Mitropolia Ardealului - care oferea burse studenților români averea sa estimată astăzi la circa șapte miliarde de euro. Din păcate, Fundația a fost deturnată de către guvernul maghiar și scopul sfânt al acesteia s-a pierdut...

Emanuil Gojdu s-a născut pe 9 februarie 1802, la Oradea, sub Monarhia Habsburgică, și a murit pe 3 februarie 1870, la Pesta, în Austro-Ungaria de atunci. A fost un avocat de succes, filantrop, revoluționar pașoptist și patriot, familia tatălui său fiind originară din marele oraș al aromânilor Moscopole, din Balcani (Macedonia). De aici au plecat strămoșii săi, stabilindu-se inițial în Polonia. În urma unor evenimente politice în care a fost implicată Polonia, împărțită între Rusia, Prusia și Austria, familia Gojdu a emigrat în Ungaria, diferitele ramuri ale familiei așezându-se în marile orașe din această țară, ocupându-se cu negustoria sau devenind bancheri. Ramura familiei din care provine Emanoil s-a stabilit în orașul Miskolc, în nordul Ungariei. Mai târziu, din familia stabilită la Miskolc se vor desprinde alte două ramuri, dintre care una se va stabili la Oradea, unde s-a născut Emanuil. Tatăl său s-a numit Atanasie. Mama sa, Ana, născută Poienar, era originară din Craidoroș (jud. Satu Mare). Studiile preuniversitare le-a făcut la liceul romano-catolic al călugărilor premonstratensi din Oradea (în prezent Colegiul Național „Mihai Eminescu” din Oradea). Studiile universitare le-a făcut la Academia de Drept din Oradea (1820-1821), la Academia de Drept din Pojón (1821-1822), iar mai apoi la Budapesta (1822-1824). Diploma de avocat a obținut-o la Budapesta. Mai târziu a luat și diploma de „notar cambial”.

În 1824 s-a așezat la Budapesta ca avocat și politician. Casa lui Emanuil Gojdu din Budapesta a fost cunoscută ca fiind o casă românească, în care obișnuia să țină întruniri cu deputații români. Cu aceștia și sub președinția lui, s-a discutat și un proiect de lege „pentru egală îndreptățire a naționalităților”. Gojdu a fost luptător pentru drepturile românilor din Transilvania și Ungaria.

Emanuil Gojdu a fost căsătorit cu Anastasia Pometa, de origine macedoromână. Căsătoria a avut loc la data de 12 iulie (stil nou) 1832. După moartea Anastasiei (2 ianuarie 1863), Gojdu se va căsători a doua oară, la 8 ianuarie 1864, cu Melania Dumcea (d. 1911), tot de origine macedoromână. Nu a avut copii din nici una dintre căsătorii.

În anul 1861, Emanuil Gojdu a fost numit prefect al județului Caraș, care avea populație majoritar românească. În anul 1866, Gojdu a fost ales deputat de Tinca. În anul 1869 a fost numit judecător la Curtea Supremă a Ungariei.

La 4 noiembrie 1869, Emanuil Gojdu și-a redactat testamentul, act prin care se năștea *Fundația Gojdu*. „Ca fiu credincios al Bisericii mele, laud dumnezeirea, căci m-a făcut român; iubirea ce am către Națiunea mea mă îmboldește a stăruii în fapta, ca încă și după moarte să erump de sub gliile mormintului, spre a putea fi pururea în sânul Națiunii”. Prin testamentul făcut la Budapesta în 4 noiembrie 1869, Emanuil Gojdu și-a lăsat averea

„acelei părți a națiunii române din Ungaria și Transilvania care aparține la confesiunea orientală ortodoxă”, pentru acordarea de burse studenților și pentru ajutorul preoților. În acest sens a fost constituită o fundație. Această fundație a funcționat între 1870 și 1917, acordând foarte multe burse studenților români, dintre care se remarcă: Traian Vuia, Octavian Goga, Constantin Daicoviciu, Dumitru Stăniloae și Victor Babeș.

Statul maghiar a confiscat bunurile acestei organizații neguvernamentale în 1918 și nu le-a mai restituit niciodată, deși a semnat acorduri internaționale în sensul retrocedării, în anul 1937. După anul 1918, sediul Fundației s-a mutat la Sibiu, iar din 1945 *Fundația Gojdu* a fost naționalizată de regimul comunist din Ungaria. Una dintre puținele clădiri care au rămas totuși statului român este cea a Colegiului Național „Emanuil Gojdu” din Oradea.

După prăbușirea regimurilor comuniste din Europa de Est, în anul 1989, a început o serie de procese care vizau recuperarea bunurilor *Fundației Gojdu*. În 1996, un grup de intelectuali transilvăneni și bănățeni, precum și capi ai Bisericii Ortodoxe din Ardeal au hotărât reînființarea *Fundației Gojdu*, pe baza idealurilor înscrise în testamentul lui Emanuil Gojdu. Noua fundație, cu sediul la Sibiu, patronată de Biserica Ortodoxă Română, a fost considerată proprietara de drept a bunurilor aflate la Budapesta și a revendicat acest patrimoniu în baza acordului din 1937, mai sus-amintit. Drept „răspuns”, Primăria din Budapesta a scos la licitație imobilele *Fundației Gojdu*, în 1998 și 1999. Pentru a stopa o posibilă înstrăinare a bunurilor, „Grupul de inițiativă” a chemat în instanță statul maghiar, la începutul anului 2000. Relațiile generale româno-maghiare s-au destins ulterior. O mare parte a averii se afla într-o bancă din Austria.

În 2005, Guvernul Tăriceanu a încheiat cu guvernul ungar un act juridic prin care patrimoniul era renaționalizat de statul ungar, *Fundația Gojdu*, în varianta gândită de Emanoil Gojdu, era desființată, iar testamentul, anulat. Actul prevedea înființarea unei noi fundații, în Ungaria, care să se ocupe doar de studenții români aflați acolo, cu fonduri puse la dispoziție de statele română și maghiar, dar nu mai spunea nimic despre banii lăsați de Emanoil Gojdu. Documentul a fost conceput de Mihai Răzvan Ungureanu, în calitate de ministru de Externe. Acest acord a stârnit, cum era de așteptat, nemulțumirea Bisericii Ortodoxe Române. În urma scandalului care a urmat, Parlamentul a respins inițiativa și a repus *Fundația Gojdu* de la Sibiu în drepturile ei. În anul 2012, premierul Victor Ponta a anunțat că o comisie de control va verifica modul în care Mihai Răzvan Ungureanu a încercat să înstrăineze *Fundația Gojdu*. Acesta e motivul pentru care, înainte de votul din Parlament pentru numirea lui Ungureanu în funcția de șef SIE, s-a vorbit despre *Fundația Gojdu*. Conform informațiilor de ultimă oră, din verificările *Fundației Gojdu* din Sibiu reiese că într-o bancă din Austria există o parte din averea lăsată moștenire studenților români, sub formă de aur. Acest lucru ar putea explica dorința de a șterge urmele acestui act de caritate vechi de 150 de ani... Prin *Tratatul de la Trianon*, Ungaria era obligată să restituie bunurile fundației. Dar...

După 1990, în România au avut loc și lungi dezbateri, care încercau să răspundă la întrebarea dacă rămășițele pământești ale lui Emanuil Gojdu ar trebui sau nu repatriate. Autoritățile din Ungaria au refuzat repatrierea.

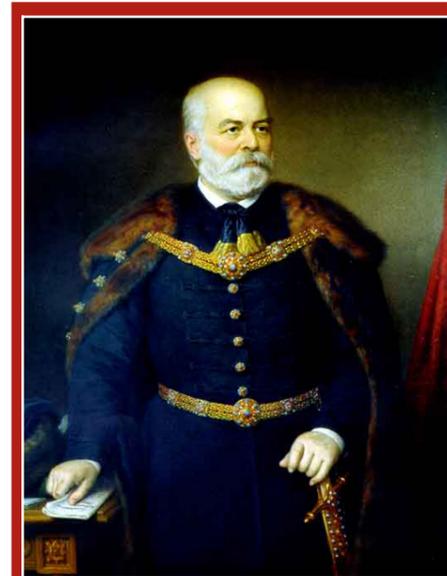
Ca moștenire și veșnică recunoștință pentru marele mecena care a fost Emanuil Gojdu, astăzi avem în România:

- Un colegiu național din Oradea care poartă numele de „Emanoil Gojdu”;
- În centrul orașului Oradea, vis-a-vis de *Biserica cu Lună*, se află statuia lui Emanoil Gojdu;
- O stradă din Oradea, județul Bihor, poartă numele de *Emanoil Gojdu*;
- O stradă din Salonta, județul Bihor, poartă numele de *Emanoil Gojdu*;
- O stradă din Tinca, județul Bihor, poartă numele de *Emanoil Gojdu*;
- O stradă din Timișoara, județul Timiș, poartă numele de *Emanoil Gojdu*;
- O stradă din Buziaș, județul Timiș, poartă numele de *Emanoil Gojdu*;
- O stradă din Deva, județul Hunedoara, poartă numele de *Emanoil Gojdu*;
- O stradă din Arad, județul Arad, poartă numele de *Emanoil Gojdu*;
- O stradă din Oravița, județul Caraș, poartă numele de *Emanoil Gojdu*;
- O statuie bust a fost ridicată în Sibiu;
- O placă comemorativă montată la Budapesta;
- Piața „Emanoil Gojdu” din Oradea;
- Casa în care s-a născut marele mecena din Oradea, de lângă *Biserica Lunii* (poate un viitor muzeu?).

...Când și-a redactat testamentul, Emanoil Gojdu a spus că ar dori să se scoale din mormânt peste o sută de ani pentru a vedea ce s-a ales din testamentul său. Ce reacție ar putea avea oare marele mecena, cu privire la moștenirea sa astăzi?

Nu am acest răspuns...

Surse: fundatiagojdu.org; revistatransilvania.ro; fandom.com; historia.ro; crisana.ro; orizonturicultural.ro; ziarullumina.ro; turmulsfatului.ro; oradeaindirect.ro; culturainmiscare.ro; altculture.ro; Neș, Nicolae – „*Oameni din Bihor* (1848-1918),” Tipografia Diecezană Oradea, 1937.



Placă comemorativă din Budapesta, amplasată de Societatea Culturală a Românilor din Budapesta



Mormântul lui Gojdu din Cimitirul Kerepesi (Budapesta)



Bustul lui Emanuil Gojdu din Sibiu



Statuia lui Gojdu din Oradea