



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 30, nr. 1064, 3 octombrie 2023, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



www.spiruharet.ro
Universitatea Spiru Haret
spiru_haret
Universitatea "Spiru Haret" din Bucuresti
universitateaspiruharet
UNIVERSITATEA SPIRU HARET

Mesajul rectorului Universității Spiru Haret la deschiderea anului universitar 2023-2024

Dragi studenți,
Distinși colegi,

iață-ne din nou împreună, la începutul unui nou an universitar. Este o deosebită onoare să vă pot adresa mulțumiri pentru modul în care contribuiți la dezvoltarea comunității noastre academice. Urez bun venit studenților din primul an și îi felicit pentru alegerea făcută. Alături de toți studenții Universității Spiru Haret, beneficiați de susținerea noastră deplină pentru a vă construi o carieră de succes, un viitor strălucit și un binemeritat loc de frunte în societatea românească.

Și dacă vorbim despre succes, trebuie să menționăm faptul că peste 75% dintre absolvenții universității noastre profesază și sunt recunoscuți în domeniul de studiu pe care l-au urmat. Nu e puțin lucru, mai ales dacă ne gândim că peste 340 000 de români au absolvit cursurile Universității Spiru Haret!

De aceea putem spune că oferim cu adevărat garanția calității în educație. O spun și alții, dovadă fiind prezența în topuri realizate de celebre organizații internaționale de specialitate, unde ne regăsim constant cea mai bine poziționată instituție de învățământ superior privat din România.

Aceste performanțe remarcabile sunt rodul efortului susținut al întregii echipe manageriale, a cărei misiune este implementarea și perfecționarea unor procese de învățământ și de cercetare științifică de cel mai înalt nivel calitativ, bazate pe principiile eficienței educaționale, ale transparenței manageriale și ale responsabilității financiare.

Încă de la început, Universitatea Spiru Haret a fost fondată cu ideea de a inova constant în domeniul educațional. Universitatea noastră a fost prima care a introdus în România pluridisciplinaritatea în învățământul superior, prima care a adoptat metode moderne de predare online prin platforma de e-learning Blackboard și prima care a implementat un ambițios program de consiliere a liceenilor în alegerea unei viitoare cariere. Astfel am devenit cea mai mare instituție de învățământ privat din România.

Preocuparea pentru inovație este perfect ilustrată prin succesul proiectului *USH Digital*, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență. Prin intermediul acestui proiect, universitatea noastră are acces la noi oportunități de a ne dezvolta puternic în domeniul tehnologiilor de vârf.

Acesta cuprinde investiții în infrastructura digitală a Universității Spiru Haret pentru modernizarea, extinderea, consolidarea unui număr de 24 de departamente/ centre/ laboratoare/ biblioteci digitale/ platforme existente în cadrul universității; actualizarea unui număr de programe de studii, 24 de licență și 8 de master, în total 32 de programe, pentru dezvoltarea competențelor digitale specifice profesiilor emergente și a consolidării competențelor antreprenoriale în sectorul digital precum și investiții în formarea competențelor digitale ale membrilor comunității academice a universității.

Aceste investiții într-o bază tehnologică modernă, împreună cu activitățile de dezvoltare a corpului profesoral, garantează nivelul înalt al procesului educațional și o pregătire de calitate pentru parcursul dumneavoastră profesional. Aici joacă un rol important și dezvoltarea aptitudinilor și a experienței practice pe care o oferim prin intermediul structurilor conexe universității.

Dragi studenți, viitorul este al vostru! Noi vă oferim tot sprijinul de care aveți nevoie pentru ca reușiți să faceți mereu parte din viața noastră. Așa cum va face parte și comunitatea haretistă.

Stimați colegi, Universitatea Spiru Haret și Fundația România de Măine facilitează de peste trei decenii accesul tinerilor la educație. Suntem principala forță în dezvoltarea societății noastre, prin succesul absolvenților noștri. Vă felicit pentru implicarea și dedicarea dumneavoastră constantă!

Vă mulțumesc!

RECTOR,
Conf. univ. dr. Aurelian A. BONDREA



Ziua Mondială a Educației – 5 octombrie Mulțumesc, doamnă profesoară! Mulțumesc, domnule profesor!

Începând cu 1994, Ziua Mondială a Educației cunoscută și ca Ziua Internațională a Profesorului este sărbătorită în fiecare an pe data de 5 octombrie. A fost desemnată de UNESCO și marchează semnarea, în 1966, a „Recomandării UNESCO/OIM privind statutul profesorilor”, recomandare ce constituie principalul cadru de referință pentru abordarea drepturilor și responsabilităților cadrelor didactice la scară globală. Ziua Mondială a Educației este sărbătorită în prezent în peste 100 de țări.

Sunt zece ani de când în România se sărbătorește Ziua Mondială a Educației. Sărbătoarea s-a introdus în anul școlar 2013-2014, potrivit unei decizii din 3 iunie 2013.

Ziua Mondială a Educației are ca scop sensibilizarea oamenilor cu privire la importanța rolului jucat de profesorii din întreaga lume. Aceștia își dedică viața, pentru a avea un impact pozitiv asupra modului în care copiii învață, cresc și se transformă în adulți. Ziua Mondială a Educației este o oportunitate excelentă pentru a arăta recunoștință acestor oameni dedicați și importanți din viațile tuturor.

• *Mi-ar fi plăcut să fiu profesor. Profesorul este fabricant de oameni. Profesorul seamănă cu un tâmplar care ia un lemn murdar din noroi și face mobilă de lux.* (Petre Țuțea) • *Școala cea bună e aceea în care și școlarul învață pe profesor.* (Nicolae Iorga) • *Educația nu este pregătirea pentru viață, educația este viața însăși.* (John Dewey) • *Fără școală să nu aștepte nimeni nici părinți buni, nici fii buni, și prin urmare nici stat bine organizat și bine cârmuit și păstorit.* (I. H. Rădulescu) • *De fiecare dată când închizi o școală, va trebui să construiești o închisoare.* (Mark Twain) • *Scopul educației este să înlocuiască o minte goală cu una deschisă.* (Malcolm S. Forbes) • *Dacă țara (...) trebuie să aibă un loc în concertul Europei (...) apoi nu va putea ajunge prin industrie, nici prin comerț, decât numai prin învățământ.* (Mihail Kogălniceanu) • *Cei care educă copiii merită mai multă onoare decât cei care le dau viață; de aceea pe lângă viață, dăruieți copiilor și arta de a trăi bine, educându-i.* (Aristotel)

• Implicați • Implicați



După cum v-am anunțat, CONSORTIUL *Facility-AI* (organizația coordonatoare - Cyprus Mathematical Society - Cipru; parteneri: University of Plovdiv *Paisii Hilendarski*, - Bulgaria, Școala *DOUKAS* - Grecia, Instituto Politecnico Do Porto - Portugalia, Universitatea *Spiru Haret* - România, prof. Ivan Apostolov, Școala Privată de Limba Engleză - Bulgaria, ITC Paclé Morante Limbiate - Italia, Institutul de Sisteme și Aplicații de Accelerare (IASA) - Grecia, Universitatea CIPRU) a anunțat că, în data de 15 iulie 2023, proiectul *Facilitate-AI* și-a încheiat programul de formare pentru facilitatorii de învățare.

Perioada de implementare: 01/02/2022 - 31/01/2024 (24 luni).

Recent, a apărut numărul 3 al „BULETIN INFORMATIV” al *FACILITATE - AI*, septembrie 2023. Buletinul trece în revistă situația proiectului la 20 de luni de la lansare.

„Proiectul *FACILITATE-AI* este un proiect finanțat de Uniunea Europeană.

FACILITATE – AI: Linii directoare pentru facilitarea învățării Inteligenței Artificiale (IA) de către elevii din clasele VII-XII

Programul *ERASMUS+*, cu număr de referință: 2021-1-CY01-KA220-SCH-000032567.

Scopul proiectului *FACILITATE-AI* este de a sprijini profesorii de școală (facilitatorii de învățare) în dezvoltarea unei baze de studiu și a înțelegerii bazate pe dovezi ale complexității și principiilor AI, a gândirii creative algoritmice și a modului în care acestea pot fi integrate în elevii școlii. proces de învățare pentru promovarea rezolvării creative a problemelor. Obiectivele proiectului (descrise pe scurt) sunt următoarele: • Susține profesorii din școli ca „facilitatori pentru învățare” în înțelegerea lor despre utilizarea IA în viața de zi cu zi; • Pregătește profesorii de școală pentru a-și dezvolta competența de a deveni buni facilitatori ai învățării AI pentru elevii lor, luând în considerare aplicațiile, punctele forte și punctele slabe, în conformitate cu Cadrul de competențe digitale 2.0 și Cadrul de educație digitală; • Contribuie la îmbunătățirea abilităților și competențelor digitale pentru transformarea digitală, care necesită abilități și competențe digitale de bază încă de la o vârstă fragedă, cum ar fi cunoașterea și înțelegerea bune a tehnologiilor care folosesc intens date, cum ar fi inteligența artificială; • Sprijină profesorii și studenții în dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor, gândire computațională și gândire de proiectare care implică instrumente și metode AI.

REZULTATE.

Primul rezultat al proiectului a produs un **ghid pentru profesori care să le permită să introducă AI elevilor din clasele 7-12**. Ghidul de predare AI stabilește Cadrul Pedagogic și de Învățare care descrie competențele pe care profesorii trebuie să

le dobândească/dezvoltate pentru a facilita cu succes învățarea AI. În plus, ghidul include rapoarte naționale din fiecare țară parteneră, care descriu situația actuală în legătură cu IA și educație. De asemenea, sunt incluse o proiectare și un format de curriculum AI recomandat și un set de planuri de învățare și creativitate (L&C) cu scopul de a oferi profesorilor ideile, cunoștințele și resursele necesare pentru a facilita astfel de activități în clasă.

Pentru a accesa Ghidul complet de predare AI pentru profesorii care facilitează învățarea elevilor din clasele 7-12, accesați https://facilitate-ai.eu/wp-content/uploads/2023/03/R1-AI-Teaching-Guide-for-teachers-facilitating-the-learning-of-students-in-grades-7-12_Final.pdf

C1 CURS DE FORMARE PENTRU PROFESORII SCOLARI

Cursul de instruire C1 privind IA a servit ca o componentă importantă pentru a oferi suport de formare esențial pentru partenerii implicați în RI. Acest training a presupus dezvoltarea și validarea elementelor de conținut specifice, care, în urma evaluării de către colegii a Planurilor de Învățare și Creativitate (L&C) AI, au fost integrate în diferite module din cadrul Cursului C2 *FACILITATE-AI* sub R2. Rezultatul obținut implică competențe și abilități îmbunătățite în rândul participanților parteneri, oferindu-le capacitatea de a dezvolta cu competență metodologii practice pentru înțelegerea AI și elaborarea de planuri personalizate de învățare și creativitate AI (L&C) potrivite pentru educația școlară. Această instruire a îmbogățit, de asemenea, discuțiile dintre participanții experți din cadrul consorțiului, prin stimularea unei convergențe de cunoștințe și competențe în domeniile AI și

Pedagogie, contribuind în cele din urmă la o înțelegere mai profundă a obiectivelor și rezultatelor proiectului. Pentru a accesa Training-ul C1 privind conținutul AI pentru adaptarea la programele școlare accesați <https://facilitate-ai.eu/training-course/>

PLATFORMĂ DINAMICĂ DE ÎNVĂȚARE ONLINE CU OER PE AI

Dezvoltarea Platformei dinamice de învățare online cu o resursă educațională deschisă (OER) vine într-un moment crucial, având în vedere evoluția rapidă a tehnologiei și peisajul în schimbare al educației. Creșterea gradului de conștientizare a IA la toate nivelurile de educație este crucială, iar acest OER servește ca răspuns dinamic la această nevoie.

Scopul acestei OER este de a promova abordări multidisciplinare de predare și învățare, aliniindu-se cu cererea de abilități SEAME îmbunătățite de la o vârstă fragedă. În plus, își propune să echipeze profesorii cu conținutul, modulele și subiectele necesare pentru a satisface cererea mare de educație AI. În cadrul OER profesorii pot accesa cursurile de formare C1 și C2, diverse planuri L&C și webinarii privind predarea AI în școli, o serie de activități AI pe care profesorii le-ar putea implementa în interiorul și în afara sălii de clasă, precum și evenimentele viitoare despre AI.

Elevii vor beneficia de metodologii captivante, bazate pe tehnologie, în timp ce profesorii își pot asuma noi roluri de mentori și facilitatori ai învățării, sporind în cele din urmă interesul, atenția și implicarea elevilor prin metode noi de evaluare și evaluare.

Pentru a vizita Mediul dinamic de învățare și Observatorul, accesați: <https://facilitate-ai-portal.eu/>



Viitorul agriculturii ecologice în România depinde de tânăra generație !

Inter-Bio a sărbătorit Ziua europeană a agriculturii ecologice

În data de 23 septembrie, Asociația *Inter-Bio*, în colaborare cu Primăria Orașului Breaza (Prahova), a celebrat **ZIUA EUROPEANĂ A PRODUSELOR ECOLOGICE**, prin organizarea unui seminar cu tema „*Rolul educației, cunoștințelor, cercetării și inovării în promovarea agriculturii ecologice*”, însoțită de o prezentare de produse ecologice, la sediul Primăriei orașului.

În cadrul evenimentului a fost sărbătorită producția ecologică, un tip de agricultură durabilă prin care producția alimentară se realizează în armonie cu natura, biodiversitatea și bunăstarea animalelor. Considerăm celebrarea acestei zile o ocazie excelentă de a sensibiliza publicul cu privire la producția ecologică și de a promova rolul-cheie jucat de aceasta în tranziția către sisteme alimentare durabile.

Producția ecologică aduce o serie de beneficii importante: câmpurile cultivate ecologic prezintă circa 30% mai multă biodiversitate, animalele crescute ecologic se bucură de un grad mai mare de bunăstare și necesită mai puține antibiotice, iar fermieri care adoptă această practică pot obține venituri mai mari și devin mai rezilienți pe piață.

La acest eveniment au participat producători, fermieri, procesatori, certificatori, asiguratori, consumatori și reprezentanți ai autorităților publice și ai mediului academic și de cercetare, iar printre temele atinse în dezbateri amintim: „*Stimularea și promovarea consumului de produse ecologice în țară și în exterior*”; „*Soluții de susținere a promovării prin educație, inovare și cunoștințe locale*”; prezentarea inițiativei „*Wallachia Organics*” – Lansarea Centrului de cunoștințe, educație și inovare în agroecologie; dezvoltarea de comunități de practică prin

proiecte în domeniul agriculturii ecologice, în cadrul proiectelor „*OrganicTargets4EU*” și „*Agroecology-TRANSECT*”. *Soluții de digitalizare în agricultură oferite prin proiectul „Wallachia eHub”.*

„*Ziua ecologică a Europei*” este oportunitatea ideală de a face bilanțul modului în care Europa atinge obiectivul de 25% teren organic sub management organic prin 2030, a tendințelor cererii consumatorilor, a conștientizării organice în lanțul de aprovizionare și a implementării „*Planului de acțiune ecologică al UE*”.



La eveniment au participat reprezentanți ai Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale, Primăria Breaza, Colegiul Național Militar „*Dimitrie Cantemir*” Breaza,

AGRO DANUBIUS TRADING, Cluster Bio Danubius, TUV Austria România, BIOCOOP Ștefan cel Mare, Cooperativa Agricolă BIO CĂTINA, Asociația Română pentru Industria Electronică și Software (ARIES), Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, USH Pro Business, DEX ASIG, Liceul Teoretic „Aurel Vlaicu”-Breaza, Spitalul de Pediatrie din Ploiești, WORMXSOIL, Direcția pentru Agricultură Județeană Prahova, GUSTO, BioHumus Gorjenes, Danube Engineering Hub și Eco Vial Prest.

„*Prezența tinerilor de la liceele din Breaza, militar, teoretic și tehnologic, precum și a unui număr semnificativ de producători, procesatori, certificatori, producători de biostimulatori, asiguratori, atât din județul Prahova cât și Dâmbovița, Gorj, Constanța, Tulcea, Ialomița, Călărași, ne-a bucurat extrem de mult. De asemenea, apreciem prezența unei delegații deosebit de competentă condusă de doamna Elena Tatomir, director general în MADR. Avem certitudinea că tinerii au înțeles mai bine avantajele produselor ecologice certificate atât ca posibili fermieri cât și consumatori. Dorim să creăm la Breaza dar și în alte zone din țară nucleu de diseminare și promovare a cunoștințelor, a inovației dedicate numai acestui sistem agricol pentru a contribui astfel la dezvoltarea acestei piețe ecologice în România, capitol unde avem rămăneri în urmă. Noua inițiativă „Wallachia Organic” țintește acest obiectiv”, a declarat Costin Lianu, Președinte Inter-Bio.*



Inter-Bio
Website: <https://inter-bio.ro/ro/>
Email: office@inter-bio.ro

Opinia
națională

ISSN 1221-4019
ISSN 1841-4265 (online)
www.opinianaționala.ro
www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București
Telefon/fax: 021 316 97 91
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,
interioare 168 și 143
e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

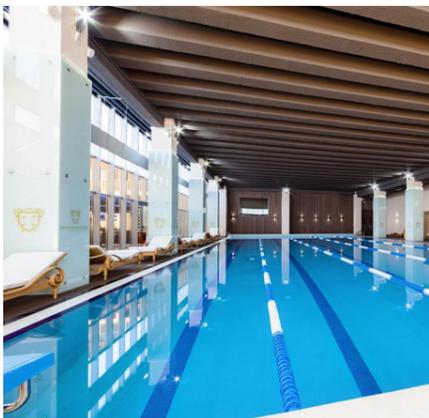
REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ
este editată de
FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE
Tiparul executat de
TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.



ISO 9001 certificat nr. 639C

Ești haretist, trebuie să știi!



UNIVERSITATEA SPIRU HARET

STRUCTURA ANULUI UNIVERSITAR 2023-2024

SEMESTRUL I (studii universitare de licență/master)

- luni 02.10.2023
 - luni 02.10.2023 - vineri 22.12.2023
 - luni 25.12.2023 - duminică 07.01.2024
 - luni 08.01.2024 - vineri 19.01.2024
 - luni 22.01.2024 - duminică 11.02.2024
 - luni 12.02.2024 - vineri 16.02.2024
 - luni 12.02.2024 - vineri 16.02.2024
- Deschiderea noului an universitar
ACTIVITATE DIDACTICĂ
Vacanța de Crăciun și Anul Nou
ACTIVITATE DIDACTICĂ
Sesiune de examene de iarnă (semestrul I)
Vacanța de iarnă
Sesiune de examene finalizare studii - licență și disertație (iarnă)

SEMESTRUL II (studii universitare de licență/master)

- luni 19.02.2024 - joi 02.05.2024
 - vineri 03.05.2024 - duminică 12.05.2024
 - luni 13.05.2024 - vineri 31.05.2024
 - luni 27.05.2024 - vineri 31.05.2024
 - luni 03.06.2024 - vineri 28.06.2024
 - luni 03.06.2024 - sâmbătă 15.06.2024
 - marți 18.06.2024 - sâmbătă 22.06.2024
 - luni 01.07.2024 - duminică 07.07.2024
 - luni 01.07.2024 - duminică 01.09.2024
 - luni 02.09.2024 - sâmbătă 07.09.2024
 - marți 10.09.2024 - duminică 15.09.2024
 - luni 23.09.2024 - duminică 29.09.2024
- ACTIVITATE DIDACTICĂ**
Vacanța de Paște
ACTIVITATE DIDACTICĂ
Sesiune de credite și diferențe **pentru anii terminali**
Sesiune de examene de vară (semestrul II)
Sesiune de examene de vară (semestrul II) **pentru anii terminali (2 săptămâni)**
Sesiune de examene restante **pentru anii terminali** (semestrul I și semestrul II)
Sesiune de examene finalizare studii - licență și disertație și DPPD (vară)
Vacanța de vară
Sesiune de examene de toamnă restante și reexaminări - **pentru toți anii**
Sesiune de credite și diferențe - **pentru toți anii**
Sesiune de examene finalizare studii - licență și disertație și DPPD (toamnă)

Notă:

- Această structură generală a anului universitar 2023-2024 va fi adaptată la specificul fiecărui domeniu de licență/master, în limitele perioadelor definite mai sus, ținându-se cont, în toate cazurile, de normele ARACIS privind desfășurarea activităților didactice și a modului de organizare a practicii, inclusiv pregătirea privind elaborarea lucrării de licență/diplomă/disertație în vederea susținerii (2 săptămâni).
- În zilele declarate sărbători legale nu se organizează activități didactice sau de examinare (joi - 30 noiembrie 2023, vineri - 1 decembrie 2023, luni - 25 decembrie 2023, marți - 26 decembrie 2023, luni - 1 ianuarie 2024, marți - 2 ianuarie 2024, miercuri - 24 ianuarie 2024, miercuri - 1 mai 2024, vineri - 3 mai 2024 - luni 6 mai 2024, sâmbătă - 1 iunie 2024, duminică - 23 iunie 2024, luni - 24 iunie 2024, joi - 15 august 2024)
- * Fiecare facultate va planifica sesiunile de examen în perioadele stabilite în funcție de specificul și particularitățile acestora.

DREPTURILE ȘI OBLIGAȚIILE STUDENȚILOR

În perioada studiilor, studentul are următoarele drepturi:

a) să utilizeze, conform programului de studii, amfiteatrele, sălile de curs și de seminar, laboratoarele, bibliotecile, bazele sportive, cluburile și celelalte dotări puse la dispoziție de către Universitate; **b)** să participe, în cadrul facultății și al Universității, la cercetarea științifică, inclusiv la unele contracte de cercetare, la activitatea formațiilor artistice și sportive, a cenaclurilor literare etc.; **c)** să fie reprezentat în Consiliul facultății și în Senatul Universității, în condițiile stabilite de *Carta Universitară*; **d)** să locuiască în căminele studențești, în limita locurilor disponibile și în condițiile stabilite prin Regulamentul de organizare și funcționare a căminului studențesc; **e)** să se bucure de acces gratuit la cluburile studențești proprii, precum și la Complexul sportiv; **f)** să servească masa în cantina proprie, cu subvenționare de 30%; **g)** să obțină manualele și cursurile apărute în Editura Fundației *România de Măine*, cu 30% reducere față de prețul la care se vând în librării; **h)** să acceseze biblioteca virtuală a Universității; **i)** să comunice direct, prin INTERNET, cu titularii disciplinelor de studii și să primească informațiile și orientările solicitate; **j)** să urmeze, concomitent, două specializări/programe de studii, dacă este declarat admis la fiecare dintre ele și achită taxele de școlarizare aferente; **k)** să beneficieze de burse și alte facilități, potrivit Regulamentului privind acordarea burselor studențești, în limita fondurilor alocate; **l)** să beneficieze de gratuitate pentru transportul intern feroviar, la toate categoriile de trenuri, clasa a II-a, pe tot parcursul anului calendaristic, pe perioada studiilor, dacă sunt înmatriculați la forma de învățământ cu frecvență; de asemenea, studenții cu vârstă de până la 26 de ani beneficiază de tarif redus cu minimum 50% pe mijloacele de transport local în comun, transportul intern auto și transport intern naval, pe perioada anului școlar; studenții orfani sau proveniți din casele de copii beneficiază de gratuitate la toate aceste categorii de transport; **l')** să beneficieze de asigurare de sănătate, fără plata contribuției lor, pe timpul exercitării calității de student înmatriculat dacă are vârsta de până la 26 de ani; **m)** să beneficieze de protecție, în timpul activității

profesionale, în spațiul universitar; **n)** să solicite ori de câte ori este necesar cadrelor didactice, atât la orele de curs, la seminar, cât și la lucrările practice, clarificarea problemelor ce necesită un grad sporit de aplicabilitate practică; **o)** să beneficieze de credite transferabile la și de la facultăți din țară și străinătate, în condițiile sistemului european de credite (ECTS); **p)** să beneficieze de reducere de frecvență de 50% și sesiuni deschise, pe toată durata anului universitar, dacă practică și sport de performanță și sunt studenți la facultățile de profil; Decanatul facultății va aproba aceste facilități pe baza cererii scrise a studentului, însoțită de o adeverință eliberată de clubul sportiv la care este legitimat sau de federația sportivă națională de specialitate. **r)** să beneficieze de condiții de securitate și sănătate în spațiile unde se desfășoară procesul de învățământ și alte drepturi conferite de Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului.

Studentul are următoarele obligații:

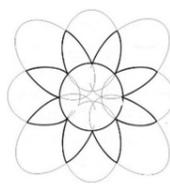
a) să respecte normele de disciplină și de etică universitară, prevederile Cartei Universității și ale Codului universitar al drepturilor și obligațiilor studentului, precum și cerințele regulamentelor interne și dispozițiilor care reglementează activitatea în Universitatea *Spiru Haret*; **b)** să îndeplinească, în bune condiții și la timp, îndatoririle care îi revin, potrivit planurilor de învățământ și programelor analitice ale disciplinelor de studiu; **c)** să frecventeze toate activitățile de instruire: cursuri, seminarii, laboratoare, activități practice, stabilite de Consiliul facultății și departamentul de studii și prevăzute cu frecvență obligatorie, care se aduc la cunoștința studenților prin afișare, odată cu planul de învățământ, la începutul fiecărui an universitar; Modul de frecvență a activității didactice se stabilește de către Consiliul facultății, în funcție de specificul disciplinelor, la propunerea titularului de disciplină; Nerespectarea prevederilor referitoare la frecvență poate fi sancționată cu neprimirea studentului la examen; În cazuri întemeiate se pot motiva absențele de la activitățile didactice prevăzute cu frecvență obligatorie de către decanul

facultății, pe baza actelor justificative și a cererii individuale a studentului; **d)** să respecte ordinea și disciplina în spațiul universitar, precum și în afara acestuia, manifestând respect, politețe și decență în relațiile cu cadrele didactice, cu personalul tehnic și administrativ, cu ceilalți studenți și cu persoanele cu care vine în contact în Universitate și în afara ei; **e)** să folosească cu grijă, să întrețină și să păstreze bunurile din dotarea universității/facultății; în caz contrar, studentul/studentii culpabili de degradarea sau distrugerea acestora vor fi obligați la acoperirea pagubelor cauzate; **f)** să respecte integral, dacă locuiește în cămin, Regulamentul de funcționare a căminelor studențești; **g)** să achite taxele școlare în termenele la care s-a angajat prin semnarea Contractului de școlarizare și a Contractului anual de studii; **h)** să folosească în mod corespunzător dotările existente în sălile de curs și de seminarii, bibliotecă, în complexul sportiv, cluburi, discotecă etc., conform destinației stabilite; **i)** să respecte normele și regulile de securitate, sănătate și protecția muncii instituite la nivelul Universității *Spiru Haret*; **j)** să consulte avizierele și să urmărească site-urile facultății unde este înmatriculat pentru a lua cunoștință de informațiile curente și să-și verifice situația școlară după fiecare evaluare și la sfârșitul fiecărui an universitar; **k)** să-și achite la timp obligațiile financiare dacă sunt cautați în căminele studențești ale Universității.

Încălcarea de către studenți a obligațiilor stabilite prin prezentul Regulament atrage aplicarea următoarelor sancțiuni: **a)** atenționare; **b)** avertisment scris; **c)** exmatriculare din Universitate.

Pentru următoarele fapte, studenții vor fi exmatriculați fără drept de reînmatriculare în Universitatea *Spiru Haret*: **a)** substituție de persoană la evaluare (vor fi exmatriculați studentul înlocuit și cel care înlocuiește, dacă este student în Universitatea *Spiru Haret*); **b)** plagiatul; **c)** fraudarea examenelor; **d)** exercitarea de acte de corupție asupra personalului didactic sau auxiliar; **e)** manifestarea unui comportament agresiv de natură să tulbure buna desfășurare a activității universitare. **f)** atitudinea irreverențioasă față de personalul didactic și auxiliar.

(Din „Regulament privind activitatea profesională a studenților 2023-2024”)



U-B D
Un-Bordering Disciplinarity
CONFERENCE

Universitatea Spiru Haret, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (D.P.P.D)

Conferința anuală internațională de comunicări științifice a cadrelor didactice

Un-Bordering Disciplinarity.

Trans-/Cross-/Post-Disciplinary Approaches to Humanities and Social Sciences

În perioada 21-22 septembrie 2023, a avut loc conferința anuală internațională de comunicări științifice a cadrelor didactice, cu tema *Un-Bordering Disciplinarity. Trans-/Cross-/Post-Disciplinary Approaches to Humanities and Social Sciences*, ediția a VI-a, organizată de Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (D.P.P.D.), Departamentul de Limbi Moderne și Comunicare n Afaceri, Universitatea Spiru Haret, București, în colaborare cu Universitatea Sf. Kliment Ohridsky din Sofia, Bulgaria și Grupul de cercetare „*Habilidades comunicativas e interculturales en lengua extranjera*”, Universitatea Valladolid, Spania.

Studiul științelor umaniste și sociale cuprinde diverse discipline, limbi și literaturi străine, filosofie, studii multiculturală, psihologie, istorie, antropologie, sociologie etc. În mod tradițional, aceste discipline au funcționat în cadrul propriilor granițe, utilizând metode și canoane specializate. Cu toate acestea, în ultimii ani, a existat o recunoaștere tot mai mare a necesității unor abordări trans-disciplinare, cross-disciplinare și post-disciplinare, pentru a înțelege mai bine natura complexă a experienței umane. Conferința noastră și-a propus să exploreze și să compare aceste abordări în contextul științelor umaniste și sociale, subliniind semnificația, beneficiile și provocările acestora. Prin depășirea granițelor disciplinare și prin integrarea diverselor perspective, aceste abordări oferă oportunități unice pentru o înțelegere holistică și dinamică a ființelor umane și a relației complexe a acestora cu lumea.

Trans-disciplinaritatea implică depășirea granițelor disciplinelor individuale pentru a aborda probleme complexe care nu pot fi înțelese în mod adecvat printr-o singură lentilă. În domeniul științelor umaniste și sociale, cercetarea trans-disciplinară integrează perspective din diferite discipline pentru a adresa problemele multi-fațetate ale comportamentului uman, culturii și societății. Această abordare încurajează cercetătorii să se elibereze de limitele lor disciplinare și să se angajeze în dialog, să facă schimb de idei și să dezvolte noi metodologii care să acopere diferențele dintre discipline.

Cercetarea trans-disciplinară promovează colaborarea între experți din diferite domenii, favorizând un mediu în care aceștia își pot valorifica expertiza și perspectivele diverse pentru a obține o înțelegere mai profundă a fenomenelor umane. De exemplu, o investigație trans-disciplinară privind impactul tehnologiei asupra comunicării umane ar necesita contribuții din partea lingvisticii, psihologiei, sociologiei și studiilor media. Prin integrarea acestor perspective, cercetătorii pot analiza natura multi-fațetată a problemei și pot elabora soluții cuprinzătoare.

Această integrare permite dezvoltarea de noi cadre și paradigme care pot surprinde mai eficient complexitatea experienței umane. Prin depășirea granițelor disciplinare, cercetarea trans-disciplinară oferă o înțelegere mai nuanțată a fenomenelor, înțelegere ce nu poate fi obținută doar prin investigații disciplinare izolate.

În timp ce abordările trans-disciplinare presupun integrarea cunoștințelor din diferite discipline, abordările cross-disciplinare presupun aplicarea principiilor, teoriilor și metodelor unei discipline la o altă disciplină. Prin urmare, împrumutând concepte și metodologii de la o disciplină, o astfel de abordare aruncă o nouă lumină asupra unui domeniu de studiu diferit. Ea permite cercetătorilor să descopere noi perspective, conexiuni și modele care ar fi putut fi trecute cu vederea într-un singur cadru disciplinar.

Cercetarea cross-disciplinară încurajează cercetătorii să gândească dincolo de limitele propriilor discipline și să exploreze potențialul colaborării interdisciplinare. De exemplu,

aplicarea tehnicilor de analiză literară la textele istorice sau utilizarea metodelor antropologice pentru a studia literatura contemporană poate aduce perspective noi și poate îmbogăți înțelegerea ambelor domenii.

Prin adoptarea unei perspective cross-disciplinare, cercetătorii își pot lărgi orizonturile și pot aborda fenomenele umaniste din mai multe unghiuri. Această abordare nu numai că îmbunătățește analiza subiectului, dar promovează, de asemenea, creativitatea intelectuală și gândirea inovatoare.

Abordările post-disciplinare pun în discuție însăși noțiunea de granițe disciplinare și caută să depășească limitările disciplinelor tradiționale. Mai degrabă decât să integreze sau să împrumute din diferite discipline, cercetarea post-disciplinară pune accentul pe crearea de noi cadre conceptuale și metodologii care nu se limitează la o singură perspectivă disciplinară.

Acestea încurajează cercetătorii să pună sub semnul întrebării diviziunile disciplinare existente și să exploreze noi modalități de înțelegere a fenomenelor umane. Post-disciplinaritatea recunoaște faptul că problemele umane complexe nu pot fi abordate în mod adecvat în mod unidirecțional, ci necesită un angajament mai larg cu diverse perspective, sisteme de cunoștințe și metodologii.

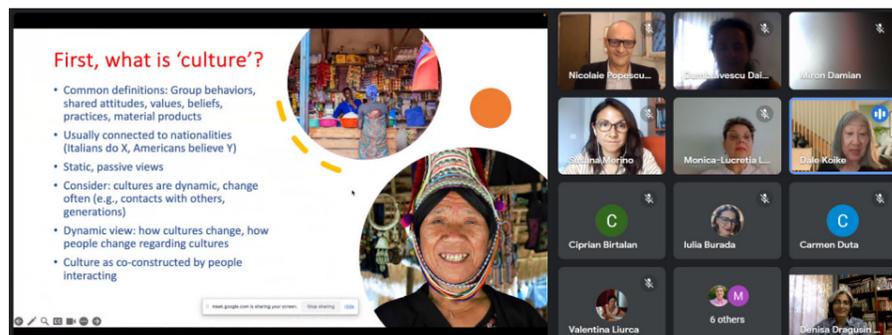
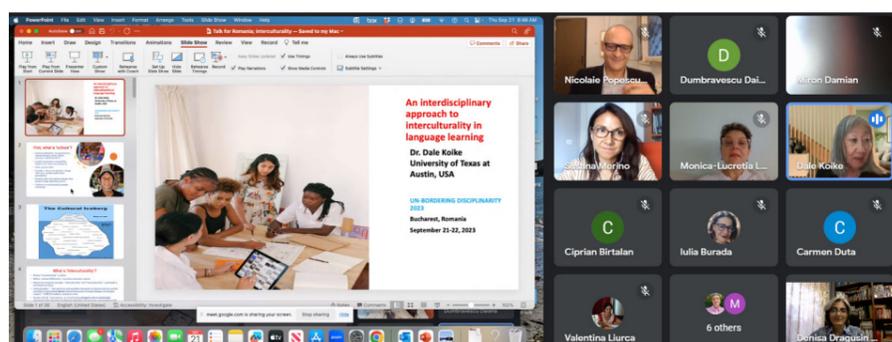
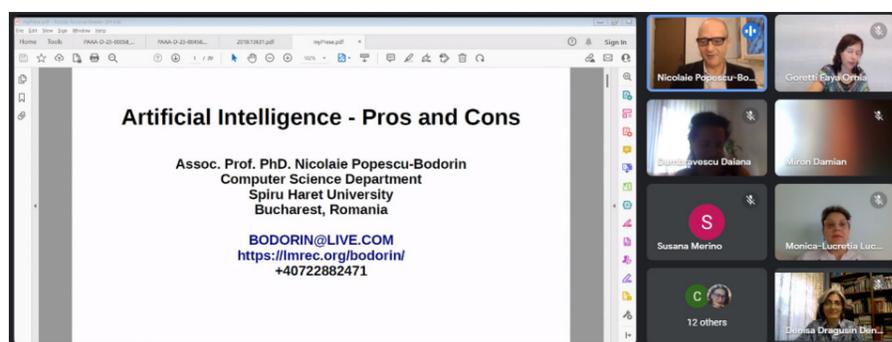
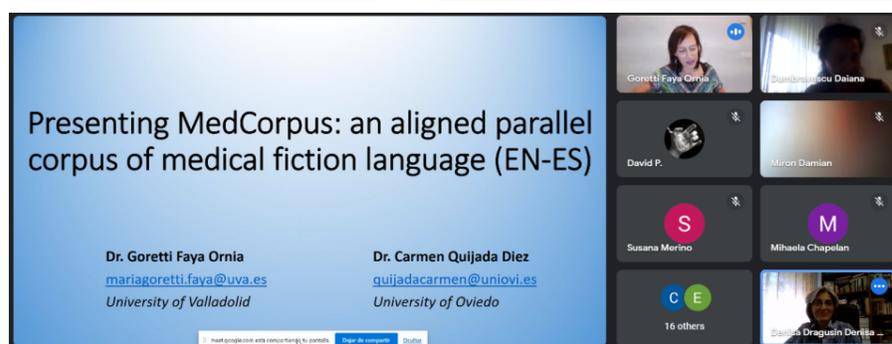
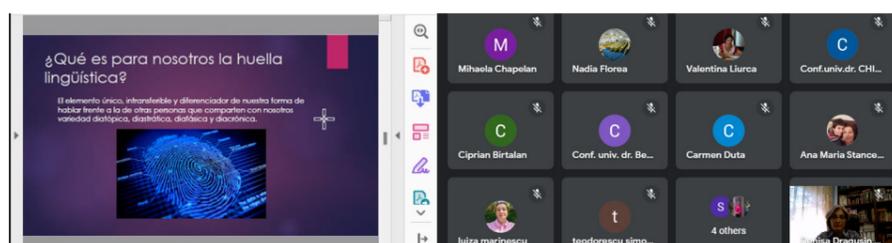
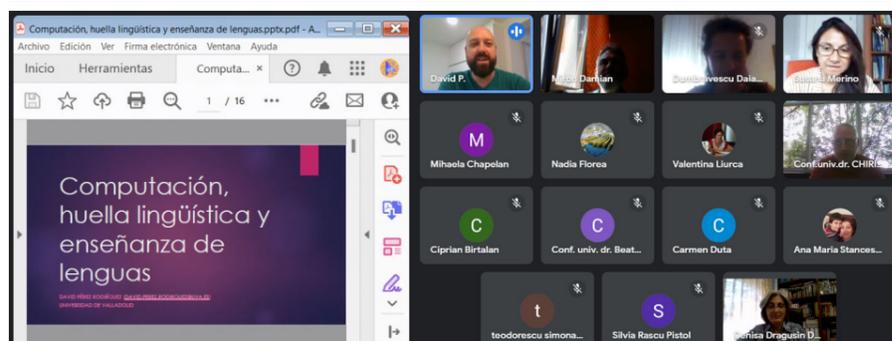
Una dintre caracteristicile cheie ale cercetării post-disciplinare este accentul pus pe reflexivitate și autocunoaștere. Cercetătorii care se angajează în abordări post-disciplinare își examinează în mod critic propriile ipoteze, prejudecăți și limitări, recunoscând subiectivitatea inerentă în cadrul cercetării lor. Această reflexivitate le permite să abordeze fenomenele umaniste cu o minte mai deschisă și să îmbrățișeze complexitatea și nuanțele subiectului.

Abordările trans-disciplinare, cross-disciplinare și post-disciplinare oferă reale beneficii pentru studiul științelor umaniste și sociale. Prin depășirea granițelor disciplinare se obține o înțelegere mai cuprinzătoare a fenomenelor, se încurajează colaborarea, dialogul și integrarea diverselor perspective, ceea ce duce la descoperiri inovatoare și la întrebări de cercetare inedite. Aceste abordări promovează creativitatea intelectuală, favorizează conexiunile interdisciplinare și extind limitele cunoașterii în cadrul științelor umaniste.

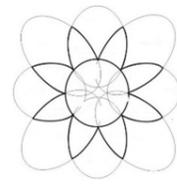
Cu toate acestea, aceste abordări se confruntă, de asemenea, cu provocări. O provocare semnificativă constă în navigarea în structurile instituționale și disciplinare care, adesea, acordă prioritate expertizei specializate. Cercetările trans-disciplinare, cross-disciplinare și post-disciplinare se pot confrunta cu rezistență din cauza accentului tradițional pus pe granițele disciplinare și a provocărilor legate de evaluare și recunoaștere în mediul academic.

În plus, există și provocări logistice. Integrarea diverselor perspective, metodologii și surse de date poate necesita mult timp și eforturi semnificative pentru a stabili cadre conceptuale și metodologii comune. Comunicarea și colaborarea între discipline poate fi complexă, deoarece cercetătorii trebuie să navigheze prin diferențele de limbaj, epistemologii și metodologii.

Abordările trans-/ cross-/ post-disciplinare au potențialul de a îmbogăți studiul științelor umaniste și sociale prin depășirea granițelor disciplinare, prin integrarea diverselor perspective și prin provocarea cadrelor tradiționale. Ele oferă oportunități unice pentru o înțelegere holistică, dinamică și incluzivă a ființelor umane și a relației complexe a acestora cu lumea. În ciuda provocărilor cu care se confruntă, beneficiile acestor abordări depășesc dificultățile, oferind căi inovatoare pentru cercetare, colaborare interdisciplinară și avansarea cunoștințelor în domeniul științelor umaniste și sociale.



Universitatea *Spiru Haret*, Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (D.P.P.D)
 Conferința anuală internațională de comunicări științifice a cadrelor didactice



U-B D
 Un-Bordering Disciplinary
 CONFERENCE

Un-Bordering Disciplinary.

Trans-/Cross-/Post-Disciplinary Approaches to Humanities and Social Sciences

În virtutea acestor idei, în cele două zile ale conferinței, au fost prezentate lucrări dedicate a-delimitării disciplinelor în încercarea de a înțelege mai bine intricațiile și interconexiunile din interiorul lor și dintre ele.

Prima zi a conferinței s-a consacrat comunicărilor plenare. Am fost onorați de participarea extraordinară a unor reale personalități academice precum: Dr. David Pérez Rodriguez (Universitatea din Valladolid, Spania), Dr. Carmen Quijada Diez (Universitatea din Oviedo, Spania), Dr. Goretta Faya Ornia (Universitatea din Valladolid, Spania), Conf. univ. dr. Nicolae Popescu Bodorin (Universitatea *Spiru Haret*, București), Dr. Dale A. Koike (Universitatea din Texas, Statele Unite ale Americii).

Cea de-a doua zi a conferinței s-a desfășurat în cadrul unui atelier științific și a șase secțiuni bine echilibrate prin delimitarea justă a comunităților discursive participante și bine reprezentate prin moderatorii care au știut să conducă discuțiile și să puncteze aspectele fundamentale ale temelor abordate. Fiecare secțiune s-a bucurat de contribuții originale care au generat o serie de întrebări și reflecții. S-au discutat teme variate, de la impactul tehnologiilor emergente asupra experienței umane până la intersecția dintre știința savantă și știința predată.

Diversitatea de gândire și dialogurile semnificative au făcut ca, și în acest an, conferința noastră să se înscrie, cu succes, în tradiția evenimentelor de acest gen.

Conf. univ. dr. Denisa Elena DRĂGUȘIN,
 Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic



VITRALII

VITRALII

Columna lui Mârlan

Ultimul cuvânt al titlului trebuia scris cu literă mică, știu. Mi-am permis necuviința unei majuscule fiindcă sensul căpătat de acest substantiv în ultimele decenii a depășit pragul banalității: nu mai reprezintă definiția unui anume fel de comportament, ci un fenomen, o regulă, un sindrom. Drept urmare, trebuie

introdus în manuale, tratate, dicționare și alte asemenea scrieri de învățătură ca substantiv propriu. Ca obiect de studiu, Mârlanul și toată familia de cuvinte sau apucături care se țin ciurdă după el, nu mai prezintă cine știe ce interes pentru că orice incursiune în cotidian va duce, cu siguranță, la o întâlnire cu el. Nu există loc, prilej, context, în care să nu te lovești de astfel de oameni. Asta și pentru că, asemenea magneților cu semn contrar, Mârlanii sunt atrași de bunul simț, în cel mai devorator sens cu putință. Din cauza lor, orice atitudine sau acțiune devine o aventură insalubră. Nu trebuie decât să încerci să-ți strecuri mașina pe panglica îngustă de asfalt lăsată liberă de cel care și-a parcat mașina de-a curmezișul pe două sau trei locuri ca să înțelegi natura științifică a fenomenului. Exemplul e bun pentru că traficul și comportamentul la volan sunt, probabil, cel mai la îndemână mod de a dovedi că sindromul există și că trebuie musai scris cu majusculă la început. Dacă o molimă ar pustii planeta, Mârlanii ar rămâne în viață, fără doar și poate, fiindcă sunt cotropitori, iar tentația contagiunii e mare. Cine nu și-ar dori să obțină totul mai repede, să scape de cozi, de reguli, să ocolească legea, bunele maniere? Toate astea sunt pierdere de timp. Nu moare nimeni dacă nu dai bună ziua când intri într-o casă de oameni, dacă îi iei pe toți în răspăr, scuipi coji de semințe pe jos, plescăi, te îmbrânțești ori te scarpini în văzul lumii în locuri la care ar trebui să ai acces doar în cea mai profundă intimitate. Tupeul are avantajele lui, este calea incontestabilă spre succes. Singurul efort pe care Mârlanul este obligat să-l facă este acela de a demonstra zi și noapte cât de inutil este efortul de a munci cinstit, de a fi riguros și corect, empatic, politicos și tolerant, pentru că, iată, el a reușit în viață procedând fix pe dos. Obrăznicia deschide uși, e adevărat, cu piciorul, nu cu mâna, dar le deschide. Din păcate, li se întâmplă și celor cu minți luminate să cadă în capcană. În cazul lor e mult mai grav pentru că o fac cu bună știință. Țopârlanul comun este incult, ignorant și leneș, însă cel cu carte urmărește un scop alunecos. Ambii circulă liberi și, din păcate, au tendința de a se alia și de a forma o oaste cu scopul bine conturat și deloc ascuns de a câștiga nu una sau mai multe bătălii, ci războiul. Cum ar arăta o lume condusă de Mârlani? Probabil una în care ordinea, bunul simț, politețea, uzanțele, legile, normele ar fi călcate în picioare fără a mai păstra măcar aparențele. Vă sună cunoscut?

Până la urmă, ar trebui să le fim recunoscători, putem afla de la ei secretul supraviețuirii în vremurile ce vin. Mai ales că plictiseala indusă de un nesfârșit proces de „reformă” a cuprins întreaga planetă. Confrunțați din ce în ce mai des cu lipsurile impuse de scăderea resurselor și aflați în pragul unei cataclismice schimbări de paradigmă – de la cea a bunăstării prin consum la cea a suficienței prin cumpătare – oamenii sunt înclinați să adopte calea cea mai simplă, luminată feeric de „descurcăreții” întâlniți la tot pasul. În fond, aceștia din urmă sunt exemple demne de urmat, întemeietorii lumii noi bazate pe datul din coate și pe ocolirea fără muștrări de conștiință a regulilor. Eroii noștri cei de toate zilele, liderii, modelele, tiparul, croiala în care va trebui să ne înghesuim ca să trecem de zilele grele ce urmează negreșit. După atâtea eforturi de a fi Mârlani, li se cuvine dacă nu o statuie ori un grup statuar stropit cu jeturi de apă luminate de leduri, măcar o coloană, una mică de tot, care să le nemurească eroismul de a fi creat o școală, un curent, o filosofie a supraviețuirii prin mitocănie. Marmura, un material aproape indestructibil, îi va păstra așa cum sunt, fără săbii, fără coifuri, fără cai, simplu, scobindu-se cu aroganță între dinți și zâmbind mulțumiți posterității recunoscătoare.

Dragoș CIOCĂZAN



Expoziția

„GEORGIA -file din natură”

Joi 21 septembrie 2023 a avut loc la Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa” vernisajul expoziției „Georgia-file din natură”. Evenimentul a fost organizat în parteneriat cu Ambasada Georgiei în România.

De la vernisaj sunt de remarcat discursurile emoționante rostite de E.S. Doamna Ambasadoare Tamar Beruchashvili și de Domnul Director al Muzeului, Luis Ovidiu Popa.

Georgia este o țară a legendelor dar și una dintre cele mai frumoase țări din regiunea Caucazului. Natura a fost generoasă cu această țară, oferindu-i peisaje de o frumusețe unică, vărfuri maiestuoase, peșteri și cascade, o climă propice și o varietate bogată a florei și faunei. Fotografii prezentate la expoziție sunt de o claritate deosebită, adevărate opere de artă.

Pentru pasionații de călătorii, expoziția este un îndemn de a vedea frumusețile naturale ale Georgiei și de a se apropia de legendele sale tulburătoare. Nu este de neglijat nici calitatea deosebită a vinurilor din această țară. Celor care nu au posibilitatea să meargă în Georgia le recomandăm cel puțin să viziteze expoziția deschisă la Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa” până la 31 decembrie 2023.

Conf.univ.dr.
Aurelian Virgil BĂLUȚĂ

Gala Premiilor UAP-2023

Duminică, 17 septembrie 2023, în cadrul istoric oferit de Sala Barocă a Muzeului de Artă din Timișoara, a avut loc „Gala Premiilor Uniunii Artiștilor Plastici din România”, cel mai important eveniment cultural al forului reprezentativ al artiștilor vizuali profesioniști din țara noastră. Evenimentul, susținut de Ministerul Culturii și având parteneri instituții importante ale vieții culturale și educaționale din Timișoara - Capitală Culturală a Europei: Muzeul Național de Artă, Direcția pentru Cultură și Patrimoniu Timișoara, Facultatea de Arte și Design a Universității de Vest Timișoara, Filiala Timișoara a UAP din România, s-a bucurat de prezența unui număr mare de personalități culturale, politice și economice. Peste 20 de artiști au putut să-și treacă în biografie un premiu deosebit de important și foarte râvnit: Premiul Uniunii Artiștilor Plastici din România:

- Marele Premiu – sculptorul Bata Marianov
- Premii de Excelență – pictorița Dana Constantin și artistul vizual Teodor Graur
- Premiul pentru Pictură – Eugen Raportoru
- Premiul pentru Sculptură – Virgil Scripcariu
- Premiul pentru Grafică – Anca Boeriu
- Premiul pentru Multimedia – Adrian Grecu
- Premiul pentru Arte Decorative – Maria Cioată
- Premiul pentru Design – Corina Gabriela Duma
- Premiul pentru Artă Religioasă și Restaurare – Geanina Ionescu
- Premiul pentru Artă în Spațiul Public – ceramistul Ovidiu Ionescu
- Premiul pentru Scenografie – Mihai Constantin Ranin
- Premiul pentru Critică de Artă – Luiza Barcan
- Premiul Consiliului Director al UAP din România – artistul vizual Emilia Persu și sculptorul Liviu Mocan
- Premiul Juriului – sculptorul Traian Cherecheș
- Premiul pentru Tineret – sculptorița Andreea Hrițcu
- Premiul pentru Diaspora – pictorul Dorin Crețu
- Premiul Revistei Arta – pictorul Ioan Augustin Pop
- Premiul Asociației AVV Hărman – pictorul Florin Șuțu
- Premiul „Ioan Atanasiu Delamare” – artistul vizual Anastasia Lungu

În cadrul Galei, Uniunea Artiștilor Plastici din România a acordat titlul de „Prieten al Artelor” unor personalități și instituții care s-au remarcat în susținerea culturii naționale.

George V. GRIGORE



Surse: radioromaniainternational.ro; agerpres.ro; resita.ro; dbonline.ro; jurnalul-bucurestiului.ro

Invitații în lumea artelor plastice



Doamna Felicia PANĂ - revelația anului 2023 în pictură

A trecut mult timp de la publicarea primului dialog cu distinsa doamnă Felicia Pană. Dar, tablourile ei mi-au rămas mereu în memorie. Și mă gândesc mereu la ele și la autorul lor. Iată numai unul dintre argumentele care m-au condus la decizia de a adresa o nouă invitație pentru un alt interviu. Și de data asta, răspunsurile competente au venit însoțite de admirabile tablouri.

Care sunt pictorii români care vă plac mai mult?

Dintre pictorii români, cel mai mult mă inspira Nicolae Grigorescu. Când am vizitat ultima dată Muzeul Național de Artă, am uitat de trecerea timpului în fața lucrărilor lui. Îmi admir și pe Ștefan Luchian și Ion Andreescu, dar tot la Grigorescu mă întorc.

Dar dintre colorisții străini?

Mă fascinează Caravaggio cu al său clar-obscur, îmi plac mult pictorii ruși Roman Bozhkov și Serghei Tutunov, pentru peisajele minunate, dar și Konstantin Razumov și Vladimir Volegov pentru personajele desăvârșite. Îmi place Andrews Atroshenko și nu încetez să mă minunez în fața lucrărilor lui Peder Mork Monsted.

Ce rol ocupă muzeele, expozițiile și galeriile în educarea simțului dvs estetic?

Sincer, până să mă apuc de pictură, lucru care s-a întâmplat în februarie 2021, nu eram chiar atât de atentă



când vizitam muzeele de artă. Priveam, admiram, mă minunam, dar parcă nu trăiam emoția... Anul trecut am vizitat Malta și am avut privilegiul să văd, pe viu, două lucrări geniale ale lui Caravaggio... Emoția a fost atât de mare, că mi-au dat lacrimile...

Impresionant!... Dacă un copil are înclinații spre pictură, ce să facă părinții lui? Să îl încurajeze pe acest

drum, ori să îi arate și alte căi prin arte, iar la final el să aleagă ce îi place mai mult?

Dacă un copil vrea să picteze, lăsați-l să o facă. Își va da seama singur dacă asta e menirea lui. Dacă perseverează în pictură în detrimentul jocurilor pe calculator, e clar că asta e calea lui. Încurajați copiii să își urmeze visele.

Care sunt tehnicile de pictură cu care vă simțiți mai confortabil?

Inițial am început cu culori acrilice, dar când am descoperit culorile în ulei m-am îndrăgostit iremediabil de ele. Cochetez și cu pastelurile, creionul și cărbunele, dar tot uleiul rămâne câștigătorul.

În afară de internet, unde se mai văd lucrările dumneavoastră?

Prima expoziție la care am participat a fost la Galeria Occidentului, curatoriată de doamna Adina Moldova Titrea, unde am vândut și prima mea lucrare (a fost norocul începătorului!). De atunci, îmi scot lucrările în lume la expoziții colective, atât în țară cât și în străinătate. Anul acesta am avut lucrări expuse în București la: Palatul Parlamentului, Muzeul Țăranului Român, Muzeul Național de Geologie, Muzeul Literaturii Române, Centrul Cultural al MAI, Grădina Botanică. Am trimis lucrări la expoziții la Sibiu, Cluj-Napoca, Sinaia, Caransebeș, Hunedoara, Balçik și Dobrici, Bulgaria.

Fizic, unde au ajuns tablourile dumneavoastră cel mai departe?

În Istanbul a ajuns o lucrare de-a mea, reproducere după Nicolae Grigorescu.

Mulțumesc! Concluzia? Cu adevărat impresionant! Rar mi-a fost dat să văd adunate la un loc atâtea tablouri de mare valoare. Cred că invitata noastră specială de astăzi este revelația plastică a anului calendaristic 2023. Chiar dacă el nu s-a terminat efectiv, alegerea mea este foarte serioasă. Urăm din inimă doamnei Felicia Pană inspirație multă, energie, entuziasm și drum bun pe calea spre notorietate!

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

A.5.1.b Articol privind desfășurarea sesiunilor de conștientizare, informare și analiză cu privire la situația copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate

Activitatea de dezvoltare socio-comunitară a proiectului *InfoAcces* are ca scop încurajarea instituțiilor de învățământ pentru ca acestea să se implice în parteneriate pentru susținerea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate și a familiilor acestora. Intervențiile în județul Vaslui diferă în funcție de situația din fiecare comunitate existând nevoi diferite care se identifică la nivel de proiect, ulterior trasându-se planuri de măsuri pentru a ameliora situația copiilor din grupul țintă al proiectului.

Analiza comunităților vulnerabile ne-a adus la începutul anului școlar 2023-2024 și în comunitățile din satele Voinești și Boțești, localități care apar în *Atlasul Zonelor Rurale Marginalizate și al Dezvoltării Umane Locale din România* pe locuri care solicită atenție. Zonele marginalizate sunt din mediul rural și urban, care au gospodării cu venituri mici și persoane cu un nivel scăzut de educație și competențe relevante pentru piața forței de muncă. Acestea locuiesc în zone expuse la diferite pericole de mediu și unde serviciile publice sunt de slabă calitate sau nu sunt deloc.

Documentul mai sus menționat oferă indicii relevante despre zonele în care este cea mai mare nevoie de intervenție deoarece izolarea spațială este unul dintre elementele care contribuie la șanse diminuate de participare la nivelul societății și sărăcie. Implicarea activă în comunitățile izolate este un pas spre incluziune și oferă șanse egale de dezvoltare locuitorilor zonelor respective, marginalizarea nefiind definită doar din punctul de vedere al sărăciei veniturilor, ci și în funcție de capitalul uman, inclusiv nivelul educației. Condițiile de locuire, infrastructura, accesul la servicii de sănătate și planificare familială au impact asupra calității educației oferite copiilor, părăsirii timpurii a școlii, și se asociază și cu alte vulnerabilități care sunt răspândite în comunitățile marginalizate.

Unul dintre obiectivele operaționale ale proiectului *InfoAcces* îl reprezintă crearea unei rețele de parteneri formată din asocierea instituțiilor de învățământ, autorităților locale, instituții private, ONG-uri și comunitate. Până în prezent au fost semnate protocoale de colaborare cu principalele organizații la nivel județean și patruzeci și cinci de instituții de învățământ care și-au dorit să se implice în creșterea calității educației copiilor care au părinți plecați la muncă în străinătate.

Joi, 21 septembrie 2023, a avut loc o sesiune de conștientizare, informare și analiză a situației copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate, în vederea dezvoltării rețelei partenieriale de sprijin. Aceasta s-a realizat cu participarea cadrelor didactice din Școala Gimnazială Nr. 1 Sat Voinești, Vaslui, comunitate care apare pe locul patru în România cu cea mai mare pondere a populației marginalizate (mai mult de 80% din populația totală a comunei).

Caracterizată ca zonă de marginalizare severă, instituția de învățământ este situată într-o zonă îndepărtată din județul Vaslui ceea ce ridică multe provocări deoarece familiile sunt departe de școală și trăiesc în condiții care pentru mulți sunt greu de imaginat.

Marginalizarea are drept consecință comunități cu elevi puțini și astfel clasele sunt de multe ori simultane. În cadrul evenimentului au fost prezentate structurile aferente Școlii Gimnaziale Nr.1 Sat Voinești și provocările cadrelor didactice pentru a contribui semnificativ la educația copiilor.

Pentru a avea un trai decent, mulți părinți aleg să plece în Italia, Spania, Franța, Germania etc, țări europene care oferă oportunități de angajare și venituri suficiente pentru a susține și familia rămasă acasă. Plecărilor părinților se văd în comportamentul copiilor, deoarece lipsa acestora se traduce prin îngrijire redusă, mult timp petrecut singuri și mame tinere încă din gimnaziu. Aceste efecte le depășesc pe cele pozitive aduse de beneficiul material; astfel, la nivel de instituție de învățământ există preocupare pentru atragerea copiilor în diferite activități educaționale.

Evenimentul a adus în atenția cadrelor didactice diferite modalități de dezvoltare, atât la nivel de instituție de

Evenimentele din luna septembrie organizate în cadrul activității Dezvoltare socio-comunitară a Proiectului InfoAcces - POCU/784/6/24/139636



învățământ, cât și la nivel de comunitate, prin prezentarea parteneriatelor existente și a oportunităților de finanțare pe care proiectul *InfoAcces* le pune la dispoziția școlii. S-a arătat disponibilitatea de a sprijini eforturile instituției de învățământ pentru ca împreună să contribuim la crearea unor condiții mai bune pentru copiii din comunitate.

Vineri, 22 septembrie 2023, s-a desfășurat cea de-a doua sesiune de conștientizare, informare și analiză a situației copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate, în vederea dezvoltării rețelei partenieriale de sprijin la care au fost prezente cadrele didactice din Școala Gimnazială Nr. 1 Sat Boțești, Vaslui. Și în cazul acesta, experții din proiect au poposit la o școală cu marginalizare peste medie, unde plecările în străinătate ale părinților sunt frecvente. Într-un interviu acordat de primarul localității, acesta afirma că dacă în 2011 satul era sărac, acum a ajuns cel mai bogat din comună, ca urmare a plecării la muncă în țări nordice a unui grup mare de persoane din zonă. În iunie 2015, satul prosperase, „cu multe case mari și bogat decorate construite recent.

Școala Gimnazială Nr. 1 Sat Boțești, Vaslui este o instituție de învățământ mică în care procentul copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate este de 11,7%, în această situație existând 24 de elevi din efectivul total de 205.

Similar cu evenimentul organizat anterior, și în această comunitate există grupe mixte de elevi din cauza scăderii populației școlare și plecării

acestora din localitate în căutarea unor noi oportunități financiare. Majoritatea copiilor care frecventează această instituție de învățământ provin din familii cu o stare materială medie, situația completă prezentată evidențiind mai mult provocări la care instituția de învățământ trebuie să găsească soluții:

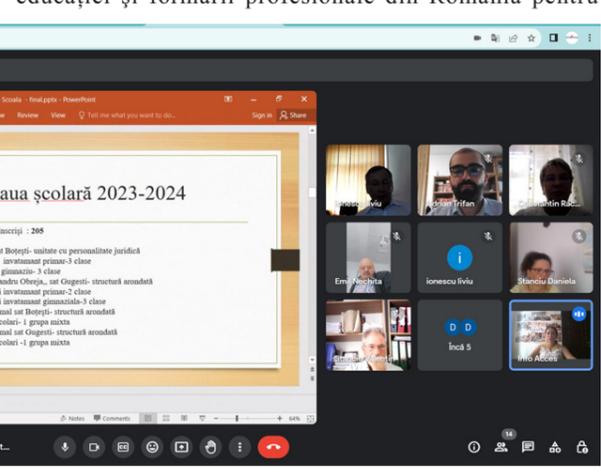
- 24 de elevi au unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate;
- 4 elevi sunt în plasament familial;
- 3 elevi cu CES au certificat de orientare școlară;
- 15 elevi provin din familii monoparentale;
- 12 elevi provin din familii beneficiari de venit minim garantat;
- 75% dintre elevi provin din familii cu un nivel scăzut de educație a părinților, respectiv 8 clase.

Cadrele didactice sunt preocupate de educația copiilor și încurajează participarea acestora la cursuri. În ultimii ani, din cauza pandemiei și imposibilității conectării online a elevilor, rezultatele acestora la evaluări au scăzut considerabil. 6% dintre elevi au fost nevoiți să renunțe la continuarea studiilor din cauza situației financiare precare, chiar dacă profesorii au diversificat metodele de predare astfel încât să atragă copiii către școală.

Proiectul *InfoAcces* a fost văzut cu interes de cei prezenți datorită suportului oferit la disciplinele Matematică și Informatică, precum și a suportului psiho-social oferit de experții din proiect. În cadrul evenimentului a fost apreciat schimbul de informații mai ales în ceea ce privește *Catalogul de oportunități / surse de finanțare relevante pentru îmbunătățirea situației privind copiii cu părinți plecați în străinătate și pentru dezvoltare socio-comunitară - Septembrie 2023.*

Sesiunile de conștientizare, informare și analiză a situației copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate în vederea dezvoltării rețelei partenieriale de sprijin organizate în luna septembrie au evidențiat necesitatea intervenției în localitățile izolate pentru ca elevii să beneficieze de șanse egale în ceea ce privește continuarea studiilor. A fost analizată posibilitatea extinderii rețelei partenieriale pentru a veni în întâmpinarea comunităților izolate și a le sprijini pentru a susține copiii care se află în situații dificile din cauza stării materiale existente în familie.

Proiectul este în acord cu recomandările formulate în *Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ET2020)* și contribuie la îndeplinirea obiectivelor sectoriale în domeniul educației stipulate în *Strategia Europa 2020*. Din punct de vedere al reglementărilor naționale, acesta vizează: Strategia educației și formării profesionale din România pentru

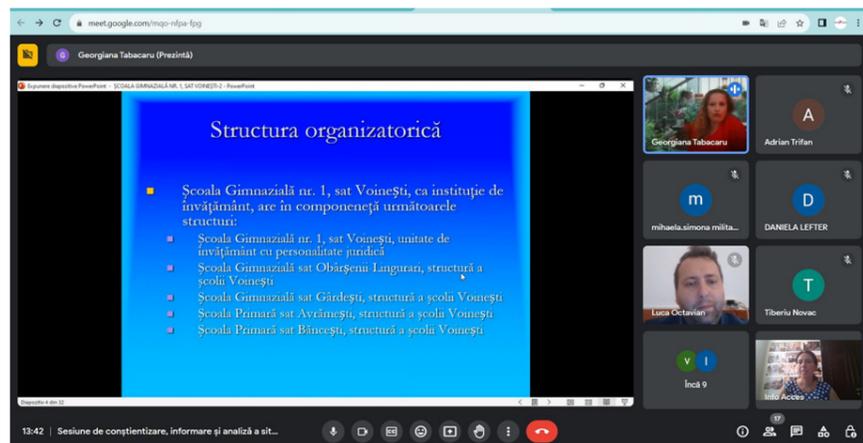


perioada 2016-2020 (Hot. nr. 317/2016); Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii; Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 2014-2020; Strategia Națională pentru Învățare pe tot Parcursul Vieții; Regulamentele de organizare și funcționare ale ISJ; Planurile de Dezvoltare Regională și Locală; Planurile de Dezvoltare Instituțională ale Școlilor.

Informații suplimentare despre activitățile și evenimentele *InfoAcces* pot fi consultate atât pe **site-ul proiectului:** <http://infoacces.sns.ro/> cât și pe rețelele de socializare: **Facebook:** <https://www.facebook.com/InfoAcces-106350121594314/> **Twitter:** https://twitter.com/acces_info

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Irina Elena ANDRONIE
Expert organizare evenimente dezvoltare parteneriate *InfoAcces*



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
AL JUDEȚULUI VASLUI



Gaudeamus igitur



Juvenes dum sumus;
Post jucundam juventutem,
Post molestam senectutem
Nos habebit humus!

Vita nostra brevis est,
Brevi finietur,
Venit mors velociter,
Rapit nos atrociter,
Nemini parcetur.

Vivat academia,
Vivant professores,
Vivat membrum quodlibet,
Vivant membra quaelibet,
Semper sint in flore!

Cât încă suntem tineri
Fiindcă dup-o tinerețe agitată,
Și-o bătrânețe-ngreunată,
Țărâna ne va avea pe toți.

Viața ne este scurtă
Va fi terminată prea curând,
Moartea vine fulgerător
Atroce ne agață-n ghearele-i.
Nimeni nu-i cruțat de-aceasta.

Trăiască școala!
Trăiască profesorii!
Trăiască fiecare membru!
Trăiască fiecare membră!
Fie ca ei să-nflorească de-a pururi!



Dragi studenți și masteranzi,
Stimați colegi,

Bun venit în anul universitar 2023-2024!
Prima întâlnire prilejuită de începerea fiecărui nou an universitar reverberază în fiecare dintre noi din perspectiva acelei reale celebrări a întâlnirii noastre cu diversitatea mediului de învățare, cu provocările pe care acesta le implică, aducând cu sine un întreg areal de emoții, unele trăite în ediție princeps de către proaspeții studenți, altele reiterate, an de an, de către colegii acestora și, cu certitudine, de întregul corp profesoral.

Dragi studenți,
Vă invităm să reflectați asupra rugămintii ca în acești ani ai studenției și ulterior finalizării acestora să fiți demni, să fiți proactivi, să fiți mândri că faceți parte din comunitatea noastră academică, să păstrați permanent proaspătă în minte responsabilitatea pe care o veți avea ca absolvenți ai studiilor în domeniile *Psihologie și Pedagogie*.

Cronologia unui individ este, în sine, încărcată de sensul personal al acestuia, sens pe care studenții în *Psihologie și Pedagogie* – umaniști prin opțiune – îl identifică poate cel mai limpede în cuvintele lui Victor Frankl, care spune: „Am găsit sensul vieții mele ajutându-i pe ceilalți să găsească sens în viața lor”. Ca psihologi și pedagogi veți avea în fața voastră oameni aflați în căutări de sine, în suferință, în nevoie de sprijin, oameni care vor depinde de măiestria și profesionalismul cu care veți exercita profesia aleasă.

Urarea comunității noastre academice, urarea mea în calitate de decan al Facultății de Psihologie și Științele Educației pentru dumneavoastră, studenți și masteranzi, este pe cât de simplă, pe atât de necesară pentru a da sens alegerii pe care ați făcut-o: să vă găsiți vocația în profesia pentru care vă pregătiți astăzi.

Mult succes, energie și inspirație, bucurie pentru cunoaștere și parcurs ascendent în devenire!

conf.univ.dr. Beatrice MANU
Decan, Facultatea de Psihologie și Științele Educației