



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 30, nr. 1058, 1 august 2023, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

radio70

S E V E N | 103.4 fm

Radio Seven București are licență încă nouă ani!
Tot mai mulți ascultători!

Postul Radio Seven București, reprezentat de directorul de programe Robert Tache, a solicitat Consiliului Național al Audiovizualului prelungirea perioadei de valabilitate a licenței cu nouă ani. De asemenea, a cerut aprobare pentru modificarea formatului, din tematică *universitar* în tematică *educațional național cultural*. Membrii CNA au aprobat ambele cerințe.

Admitere 2023

LICENȚĂ / MASTERAT
Iulie - Septembrie

admitere.spiruharet.ro
www.spiruharet.ro

Împreună
învățăm să
avem succes!

OFERTA
EDUCAȚIONALĂ
A UNIVERSITĂȚII
SPIRU HARET

în paginile
» 4 și 5 «



11 facultăți
36 programe
de Licență
23 programe
de Masterat

București, Constanța,
Brașov, Craiova, Câmpulung

AVEM NEVOIE DE SUCCES! EINI-L OFERĂ.

Felicitări, echipei României participantă la a treia ediție a Olimpiadei Europene de Informatică pentru fete, competiție desfășurată la Lund, în Suedia!

Fetele noastre au obținut o **medalie de aur** prin **Iulia Slănină** și o **medalie de bronz** prin **Teodora Maria Șerban**, ambele de la Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu” București. Iulia Slănină devine pentru a treia oară medaliată la prestigioasa competiție (de două ori aur și o dată argint).

Din echipă au mai făcut parte Karina Andreea Dumitrescu (de asemenea de la Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”) și Ana Valeria Duguleanu, Colegiul German „Goethe”). Team leaderi au fost Livia Măgureanu (Colegiul Național de Informatică „Tudor Vianu”) și Alexandra Mihaela Nicola (Delft University of Technology, Olanda), ambele foste medaliată internațional ale României. Alături de echipă s-a aflat și Vlad-Alexandru Gavrilă-Ionescu și el medaliat internațional al României, membru în comitetul științific internațional al competiției.

Au participat 52 de țări, dintre care 17 de pe alte continente, transformând astfel competiția într-o

veritabilă olimpiadă internațională pentru fete. Participarea echipei României fost posibilă și în acest an prin eforturile *Societății pentru Excelență și Performanță în Informatică*.



(<https://www.facebook.com/100063938854638/posts/686578590150097/?sfnsn=mo>)

O CARIERĂ DE
SUCCES SE MENȚINE
PRIN EDUCAȚIE ȘI
FORMARE CONTINUĂ!

<https://opic.spiruharet.ro/>

Educație și formare profesională:
Competențe pentru prezent și pentru viitor

Pe măsură ce industriile și ocupațiile se schimbă, la fel se vor schimba și nevoile angajatorilor și cerințele impuse lucrătorilor. Educația și formarea profesională (EFP) de înaltă calitate joacă un rol esențial în asigurarea faptului că oamenii au competențele potrivite pentru a aborda provocările socioeconomice și pentru a prospera în viața personală și profesională. Acest lucru este valabil atât pentru tinerii de astăzi, cărora EFP le oferă o cale ușoară de intrare pe piața forței de muncă încă din învățământul obligatoriu, cât și pentru adulții care trebuie să se perfecționeze și să se recalifice pentru a se adapta la o lume a muncii în schimbare.

Uniunea Europeană (UE) este de mult timp lider în ceea ce privește promovarea și investițiile în EFP. Recomandarea Consiliului privind EFP pentru competitivitate durabilă, echitate socială și reziliență, publicată în 2020, stabilește viziunea cuprinzătoare a UE pentru viitorul EFP. Obiectivul este de a face din EFP o opțiune atractivă și de înaltă calitate pentru toți cursanții.

(Continuare în pag. 3)

Postul Adormirii Maicii Domnului

Mioara VERGU-IORDACHE

Astăzi, 1 august, a început „Postul Adormirii Maicii Domnului”, cunoscut și ca „Postul Sfintei Marii” sau „Postul Sântămăriei”. El îi pregătește pe creștini pentru cele două mari praznice: „Schimbarea la Față” (6 august) și „Adormirea Maicii Domnului” (15 august).

„Originea acestui post a fost fixată în secolul al V-lea când s-a dezvoltat cultul Maicii Domnului. La început, durata postului „Adormirii Maicii Domnului” era diferită pentru creștini, cei din Antiohia posteau o zi, pe 6 august, în vreme ce la Ierusalim acest post ținea opt zile. Existau și creștini care posteau toată luna august, în vreme ce alții posteau în luna septembrie. Uniformizarea datei și a duratei postului a avut loc în sec. al XII-lea, la sinodul local din Constantinopol (1166), condus de patriarhul ecumenic Luca Crysoverghis. Aici s-a stabilit ca acest post să fie ținut începând cu 1 august și să se termine pe 15 august, ziua prăznuirii „Adormirii Maicii Domnului.” (Adrian Cocoșilă)

„Preasfântă Stăpână, de Dumnezeu Născătoare, depărtează de la noi, păcătoșii și nevrednicii robii tăi, trândăvirea, uitarea, nerecunoștința, lenevirea și toate gândurile cele rele și viclene, urâte și defăimătoare. Alungă-le de la inimile noastre cele ticăloase și de la sufletele noastre cele întinate și de la mintea noastră cea întunecată.

Stinge văpaia patimilor noastre și ne ajută, că neputincioși suntem. Ferește-ne de aducerile aminte, de deprinderile cele viclene și de toate

faptele cele rele, din noapte și din zi, și ne izbăvește de ele. Că preabinecuvântat și preamărit este numele tău cel sfânt, în cer și pe pământ, în vecii vecilor. Amin.” („Acatistul Adormirii Maicii Domnului”)

„Postul Adormirii Maicii Domnului” înseamnă „înfrânare nu doar de la anumite alimente, ci de la tot ce ne desparte de Dumnezeu. Dacă ne ținem departe de anumite mâncăruri, să ne ținem departe și de păcate. Să nu ne întristăm că pierdem satisfacția pe care ne-o aduce hrana de „dulce”, căci prin reținerea de la ea vom fi părtași unor daruri care ne fac moștenitori ai Împărăției lui Dumnezeu.”

Conform tradiției, în „Postul Adormirii Maicii Domnului” nu este bine să speli haine cu mâna, nici să faci treabă în casă în timpul slujbelor de peste zi de la biserică. Se consumă în special hrană uscată, dar doar după ora 15:00. Postul are nevoie și de rugăciune, doar să ne rugăm și să ne împăcăm cu cei pe care i-am supărat. „Faceți din rugăciune mâncare pentru vremea postului și veți vedea cât de hrănitore și de ieftină este adevărata mâncare de post. Nu vă îndemna la o postire peste puterile dumneavoastră, ci doresc să vă atrag atenția că Fără ea, cele două săptămâni de post vor fi chinuitoare și vor părea că nu mai au sfârșit.” „Acest post caută să mântuiască trupul împreună cu sufletul.” În „Postul Adormirii Maicii Domnului” nu se fac nunți, botezuri sau alte petreceri.

Post cu bucurie!

Legile educației – Legea 198/2023 este cea a învățământului preuniversitar, iar Legea 199/2023 este a învățământului superior – au fost publicate în Monitorul Oficial. Ele intră în vigoare, conform articolului 248, alin 1, al Legii 198/2023 și articolului 260, alin 1, al Legii 199/2023, pe 2 septembrie 2023.

CE ÎȘI DORESC ELEVII DE LA NOUA LEGE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI? (I)

România Educată rămâne doar un vis?

CUVÂNT-ÎNAINTE

Anul școlar ce tocmai se încheie a fost marcat de dezbateri continue pe marginea unui subiect deosebit de important pentru viitorul sistemului educațional din România, în speță adoptarea noii Legi a Învățământului Preuniversitar, parte a pachetului „România Educată”. În mai 2023 s-a desfășurat votul final în Senatul României, urmând ca legea să fie trimisă spre promulgare la Președintele României. În calitate de partener de dialog social, Consiliul Național al Elevilor solicită Președintelui României revizuirea proiectului de lege a educației și asigurarea atingerii obiectivelor cuprinse în proiectul „România Educată” prin reforma legislativă.

De-a lungul timpului, Consiliul Național al Elevilor (CNE) a ieșit în spațiul public cu multiple poziții referitoare la articole din proiectul de lege care nu respectau principiile fundamentale ale unui sistem echilibrat și modern de educație. Printre cele mai discutate prevederi se numără introducerea examenului de admitere la liceu, modificarea criteriilor de acordare a bursei, reintroducerea exmatriculării elevilor, promovarea diversității și restructurarea examenului național de bacalaureat și a planurilor-cadru. Unele propuneri la care CNE a contribuit semnificativ, precum noul algoritm pentru asigurarea gratuității la transport intrajudețean, au fost incluse în lege, însă remarcăm și aspecte negative care încă se regăsesc în aceasta, ca de exemplu examenul de admitere la liceu.

De asemenea, Consiliul Național al Elevilor a participat activ la toate grupurile de lucru privind proiectul „România Educată”. Astfel, elevii din România aveau așteptarea ca toate necesitățile lor să fie implementate în noua lege a educației, sperând la o educație centrată pe beneficiarii primari ai acesteia. Însă, nu toate prevederile noi din pachetul legislativ vin în favoarea elevilor și nici nu constituie garanția unei evoluții a sistemului de învățământ din România.

Prezentă consultare inițiată de Consiliul Național al Elevilor, la care au luat parte 16.134 elevi din întreaga țară, are rolul de a prezenta opinia exactă a beneficiarilor primari ai educației cu privire la cele mai importante schimbări Legea Învățământului preuniversitar. Raportul final reprezintă un punct de plecare pentru următoarele direcții strategice pe care CNE trebuie să le implementeze, astfel încât să ne asigurăm că elevii din România beneficiază de un sistem educațional care le satisface nevoile și dorințele.

INTERPRETAREA REZULTATELOR

1. În ce ciclu de învățământ te afli acum?

Elevii care au răspuns chestionarului se află în proporție de **85,8%** în ciclul liceal și **13,7%** în ciclul gimnazial, o foarte mică porțiune aflându-se în cel postliceal. De aceea, putem asigura autenticitatea și veridicitatea acestui chestionar, fiind caracterizat în întregime de părerea elevilor.

2. Consideri că ar trebui să existe un examen de admitere separat de Evaluarea Națională?

Respondenții afirmă, în proporție de **78,2%**, că nu sunt de acord cu introducerea acestui examen. Aceste date arată că elevii nu observă beneficii în urma propunerii și că sunt conștienți de efectele negative ale acesteia.

În prezent, proiectul de lege cuprinde un **examen de admitere diferențiat** pentru unitățile de învățământ liceal care își doresc acest lucru. Acesta se va putea organiza la clasele unde există competiție, pentru maximum **50% din numărul de locuri**,

locurile rămase urmând să fie ocupate prin repartizare computerizată, în baza examenului de Evaluare Națională.

Examenul de admitere se va desfășura după Evaluarea Națională, iar la el vor putea participa numai elevii care au obținut minimum 5 la fiecare probă. Elevii care nu vor fi admiși în urma examenului de admitere vor fi repartizați computerizat. Subiectele pentru aceste examene urmează să fie elaborate în mod centralizat, de către Centrul Național pentru Curriculum și Evaluare, în baza programei școlare, iar data examenelor va fi anunțată la începutul fiecărui an școlar.

CNE se împotrivesc introducerii examenului de admitere, întrucât liceul este un ciclu obligatoriu în România, deci procesul de admitere ar trebui să fie unul unitar pentru toți elevii, desfășurat într-un mod necompetitiv. Totodată, cum structura noului examen de bacalaureat este una ce se axează pe competențe generale, învățământul liceal ar trebui să promoveze aceleași principii, nu să îndrepte elevii către o unică specializare.

3. Când crezi că ar trebui să se desfășoare examenul?

66,2% din elevi au răspuns că nu sunt de acord cu introducerea examenului de admitere, **15,4%** afirmă că cea mai bună opțiune este desfășurarea înainte de Evaluarea Națională, astfel încât elevii care au fost admiși să nu mai susțină această evaluare, **10,8%** sunt de acord cu forma prezentată în lege (după Evaluarea Națională), iar **7,6%** dintre elevi doresc ca examenul să fie susținut înainte de Evaluarea Națională, însă elevii să fie considerați admiși numai după ce trec și de evaluare. Aceste procente arată faptul că o majoritate decisivă din elevi nu își dorește introducerea examenului de admitere, iar între cei care ar opta totuși pentru această variantă nu există un consens.

4. Cum crezi că ar trebui să fie elaborate subiectele pentru acest examen?

Dintre cei 16.134 elevi respondenți la consultare, **63%** consideră subiectele ar trebui elaborate unitar, la nivel național, în cazul în care va fi introdus în lege examenul de admitere. Prin această variantă, nu vor exista discrepanțe de dificultate în cadrul subiectelor. La polul opus, doar **37%** sunt de părere că fiecare unitate de învățământ ar trebui să le conceapă separat.

5. Cui consideri că ar trebui acordate bursele de merit?

Întrebați despre aspectul bursei de merit, **46,5%** din elevi sunt de părere că acestea ar trebui acordate elevilor care au 10 la purtare și se află în primii 30% dintre elevii unei clase, în ordinea mediilor, iar un procent apropiat, **44,6%**, consideră că ar trebui acordate elevilor care au 10 la purtare și minimum 9,50 media anuală în anul precedent. Doar **9%** ar vrea ca bursele să le fie acordate primilor 30% din elevii unei școli întregi.

În forma în care proiectul de lege a apărut pe surse, observăm o modificare importantă în ceea ce privește acordarea bursei elevilor. Până acum, bursele de merit se acordau elevilor ce obțineau minimum media anuală 9,50 și aveau media 10 la purtare. Odată cu intrarea în vigoare a noii legi, **30% din elevii unei clase** care au media 10 la purtare, în ordinea descrescătoare a mediilor anuale, vor obține bursa de merit. Inițial, era propus să se acorde către 30% dintre elevii unei școli, însă acest aspect a fost schimbat la amendamentele propuse de CNE.

Un beneficiu al acestei schimbări este modul descentralizat în care se vor acorda bursele de acum, întrucât la același liceu se regăsesc clase cu profiluri **7** diferite, cu niveluri diferite de pregătire, cu o comunitate unică de elevi și profesori. Stabilirea unui

procent per clasă reprezintă un echilibru între principiile meritocrației și echității, întrucât elevii dintr-o clasă au un parcurs de învățare similar, standarde de evaluare identice și instrumente de evaluare similare.

6. Crezi că ar trebui să existe un termen-limită la care școlile ar trebui să acorde bursele, în fiecare lună?

86,2% dintre elevii consultați sunt de părere că ar fi optimă impunerea unei date specifice până la care să se acorde bursele la nivel național, pe când **13,8%** nu o consideră necesară.

7. Consideri că Religia ar trebui introdusă ca opțiune la proba la alegere?

În forma prezentată în lege, structura examenului de bacalaureat diferă foarte mult de cea actuală. Printre schimbările ce vor apărea pentru profilul uman, este **introducerea disciplinei Religie** ca materie opțională (proba E), pe lângă Geografie și științele socio-umane.

CNE atrage atenția asupra faptului că în România, conform art. 18 din LEN, elevii trebuie să opteze pentru a face ora de religie, totuși acest aspect este **încălcat** în majoritatea unităților de învățământ. Motivul pentru care susținerea examenului maturității la această disciplină nu ar trebui luat în calcul este faptul că elevii din România au credințe diferite, existând o multitudine de religii practice la nivel național. Nu considerăm că este posibilă evaluarea credinței unei persoane, mai ales atunci când majoritatea elevilor care studiază acum disciplina Religie în România, studiază religia creștin-ortodoxă. Introducerea acestei discipline ca opțiune la proba la alegere ar însemna că elevii de alte credințe vor avea din start o opțiune în minus la examenul de bacalaureat, fapt ce **nu ar fi echitabil**. Dintre respondenți, **69,5%** consideră că Religia nu ar trebui introdusă ca opțiune la proba la alegere, pe când **15,7%** spun că ar trebui introdusă la toate profilurile, nu numai la uman. Totodată, **14,8%** afirmă că, pentru a nu exclude din examen elevii de alte credințe, este necesar să fie evaluată Istoria Religiiilor.

8. În opinia ta, exmatricularea ar trebui sau nu reintrodusă în lege?

39,8% dintre cei care au răspuns chestionarului consideră că ar fi oportună reintroducerea exmatriculării ca mijloc de coerciție. Aceste numere vin în contextul în care, în noul proiect de lege acestea au fost reintroduse, în lumina cazurilor de violență ce au avut loc în școli primăvara aceasta. Din cauza mușamalizării sistemice a cazurilor de bullying sau abuz apărute în școli, în timp, violența a devenit o constantă a învățământului românesc, fapt ce determină elevii să se teamă pentru siguranța lor și să ceară astfel de măsuri drastice. Pentru a vedea o reală schimbare în sistem, considerăm că orice nou caz de acest gen trebuie depistat și izolat la timp, iar accentul să pice mai degrabă pe rehabilitarea și reintegrarea în colectivitate a agresorului. În ciuda acestui fapt, **60,2%** nu sunt de acord cu exmatricularea beneficiarilor primari ai educației din învățământul obligatoriu.

Anul trecut, întrucât întreg ciclul liceal a fost declarat învățământ obligatoriu, Regulamentul-cadru de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar a fost modificat pentru a nu mai permite exmatricularea elevilor. Totuși, în urma dezbaterilor de la Camera Deputaților, a trecut un amendament care va **reintroduce posibilitatea exmatriculării**. Acest amendament a fost propus în lumina faptelor de violență petrecute recent, în care un elev din București și-a înjunghiat profesoara, și a celor de abuz sexual petrecute la o școală din județul Prahova.



Consiliul Național al Elevilor consideră că în aceste situații, soluția este cercetarea disciplinară sau chiar penală a elevilor în cauză, urmată de ore de consiliere, pentru a avea un sistem bazat pe reintegrare și îndreptare, în locul unuia ce folosește excluderea din colectiv ca metodă de rezolvare a problemei. De nenumărate ori, Consiliul Național al Elevilor a propus ca elevii să aibă un număr obligatoriu de ore de consiliere în curricula școlară, și totodată ca elevii ce vor să apeleze la psihologul școlar să o poată face și **fără acordul părinților**, deoarece, din păcate, mersul la psiholog este încă extrem de stigmatizat în România, iar mulți părinți se împotrivesc atunci când copiii lor își expun această dorință.

9. Crezi că este necesar ca elevii să aibă obligatoriu în program ore de consiliere, iar vizitele la psiholog școlar să se poată desfășura și fără informarea părintelui?

54,9% din elevi susțin că orele de consiliere trebuie să devină obligatorii, iar vizitele la psihologul școlar ar trebui să poată fi făcute și fără acordul părinților, întrucât aceștia sunt adesea împotriva lor dată fiind stigma ce înconjoară domeniul sănătății mentale în România. Doar **8,5%** nu văd niciuna dintre aceste măsuri necesare pentru îmbunătățirea sănătății mintale a adolescenților.

10. Consideri că la momentul actual, diversitatea este suficient promovată în sălile de clasă?

Diversitatea nu este suficient promovată pe băncile școlii către cei care ar trebui, la această vârstă, să învețe despre perspectivele și mediile diferite care construiesc lumea ce ne înconjoară, recunosc **63,2%** din respondenți.

La propunerea cultelor religioase, amendamentul ce exclude fraza „**promovarea diversității ca resursă de învățare**” și o înlocuiește cu „**respectarea diversității pentru a genera aptitudini inclusive și tolerante**” a fost integrat în noua formă a legii.

CNE sesizează o **diferență majoră** între promovare și tolerare și solicită ferm revenirea la formularea inițială, pentru a asigura tuturor elevilor din România, indiferent de proveniență, convingeri, preferințe și dizabilități, un mediu sigur și incluziv de învățare, unde nu este lăsat loc de interpretări asupra modului în care aceștia ar trebui tratați.

11. Crezi că ar fi suficient ca legea să includă numai „respectarea” diversității, fără a mai impune promovarea acesteia?

44,4% din cei ce au răspuns sondajului cred că este suficient ca legea să includă numai formularea „respectarea diversității”. Pe de altă parte, **55,6%** afirmă că nu este suficient ca diversitatea să fie numai „respectată”, ci că aceasta trebuie **promovată** de cadrele didactice și restul personalului școlar, așa cum era prevăzut și în forma inițială a legii.

Amintim aici că România, ca stat membru al Uniunii Europene, are datoria de a promova diversitatea de gen, rasială, culturală, sexuală și de abilități, așa cum reiese din Strategia pentru egalitatea de gen 2020-2025, Planul de acțiune antisexism 2020-2025, Strategia pentru egalitatea persoanelor LGBTIQ+ 2020-2025, Strategia pentru drepturile persoanelor cu dizabilități 2021-2030 și altele. (Va urma)

Argumente pentru a deveni haretist.



Procese simulate la Facultatea de Științe juridice și Științe economice Brașov

Laboratorul de Clinică Juridică al Facultății de Științe juridice și Științe economice Brașov din cadrul Universității Spiru Haret a găzduit activitatea de procese simulate.

Evenimentul a fost organizat ca o oportunitate pentru studenții de la programul de Licență Drept de a-și exersa cunoștințele și de a se familiariza cu complexitatea proceselor dintr-o sală de judecată. Ei și-au asumat cu încredere roluri de judecători, avocați, procurori, martori, juriști... Fiecare etapă a fost meticolos planificată și

desfășurată, oferind astfel studenților ocazia de a se implica activ în simulări realiste de procese.

Una dintre caracteristicile remarcabile ale acestor procese simulate a fost nivelul de pregătire și de implicare al studenților. Ei au efectuat cercetări ample, au analizat cazuri reale și au înțeles aspectele teoretice și practice relevante pentru fiecare rol pe care l-au jucat. De asemenea, au colaborat strâns pentru a crea un mediu autentic de proces, punând accent pe dezvoltarea abilităților

de comunicare, argumentare și analiză critică.

Procesele simulate s-au desfășurat într-un mod interactiv, implicând și publicul în dezbaterile și deciziile juridice. Astfel, studenții au avut ocazia să își testeze capacitățile de persuasiune și să dobândească încredere în abilitățile lor de comunicare în fața unui auditoriu.

Felicitări studenților și profesorilor organizatori: conf.univ.dr. Florentina Iuliana Weber LL.M și lect.univ.dr. Petre Ungureanu

• Implicați • Implicați • Implicați • Implicați • Implicați • Implicați

Educație și formare profesională: Competențe pentru prezent și pentru viitor

(Urmare din pag. 1)

• Ce este educația și formarea profesională?

Recomandarea Consiliului definește „educația și formarea profesională” ca fiind „educația și formarea care vizează să înzestreze tinerii și adulții cu cunoștințele, abilitățile și competențele necesare în anumite profesii sau, mai pe larg, pe piața muncii”. Acestea pot fi furnizate în contexte formale și informale, la toate nivelurile *Cadrului european al calificărilor* (CEC). EFP este sectorul de educație și formare profesională cel mai apropiat de piața muncii. Această formă adaptată de educație și formare este extrem de importantă și eficientă, deoarece asigură competențe care pregătesc lucrătorii pentru cariere și ocupații specifice, oferind în același timp competențe transferabile valoroase și răspunzând în mod eficient nevoilor economice.

• Beneficiile educației și formării profesionale

Fie că se adresează tinerilor aflați la început de carieră sau adulților care doresc să se perfecționeze sau să se recalifice, EFP le oferă cursanților competențe care le sprijină dezvoltarea personală și profesională: • EFP pregătește tinerii pentru a intra cu succes în viața activă; • îi ajută pe cei care au un loc de muncă să își îmbunătățească continuu competențele; • le permite să se adapteze la cerințele în schimbare ale câmpului muncii sau să negocieze schimbarea locului de muncă; • îi ajută pe șomerii să dobândească competențele de care au nevoie pentru a se reintegra pe piața muncii; • mai general, le conferă cursanților cunoștințele, competențele și caracteristicile necesare pentru a se dezvolta pe plan profesional, social și personal.

• Educația și formarea profesională:

• înzestrează tinerii și adulții cu cunoștințele, aptitudinile și competențele necesare pentru a prospera pe piața muncii și în societatea în evoluție, pentru a gestiona redresarea și tranziția echitabilă către o economie verde și digitală, în perioade de schimbare demografică și pe parcursul tuturor ciclurilor economice; • favorizează incluziunea și egalitatea de șanse și contribuie la realizarea rezilienței, a echității sociale și a prosperității pentru toți; • promovează sistemele europene de educație și formare profesională într-un context internațional, astfel încât acestea să fie recunoscute ca o referință la nivel mondial pentru cursanții din învățământul profesional.

Recomandarea stabilește, de asemenea, următoarele obiective la nivelul UE, pe care urmărește să le atingă până în 2025: • cel puțin 82 % din absolvenții de EFP să ocupe un loc de muncă; • 60 % dintre proaspeții absolvenți de EFP să beneficieze de o formă de învățare la locul de muncă în timpul studiilor; • 8 % din cursanții de EFP să urmeze un program educațional în străinătate.

• Care sunt obiectivele formării profesionale?

Formarea profesională are ca obiectiv principal îmbunătățirea abilităților și însușirea de noi cunoștințe. Programele au scopul de a oferi posibilitatea angajaților de a-și îmbunătăți competențele profesionale. Iată câteva dintre obiectivele principale: • Obținerea unei calificări profesionale. • Adaptarea angajaților la cerințele locului de muncă și ale postului respectiv. • Promovarea la locul de muncă. • Dezvoltarea carierei profesionale. • Actualizarea cunoștințelor și abilităților profesionale pentru locul de muncă respectiv. • Perfecționarea pregătirii profesionale pentru ocupația de bază. • Reconversia profesională pentru angajații care vor să lucreze în alt domeniu. • Dobândirea de cunoștințe avansate.

Pentru înscrieri și informații accesați <https://apic.spiruharet.ro/> sau office@ushprobusiness.ro

Campania de conștientizare este derulată în cadrul proiectului „Angajați performanți întreprinderi competitive!” (POCU/860/3/12/142460) <https://ushprobusiness.ro/pocu-ro/educatie-si-formare-profesionala-competente-pentru-prezent-si-pentru-viitor>

POATE VĂ INTERESEAZĂ

Stagii de practică la Comitetul Regiunilor (CoR)

În fiecare an, Comitetul Regiunilor (CoR) oferă un număr limitat de stagii de practică pentru tinerii cetățeni din statele membre UE sau din statele candidate la UE, prin care aceștia pot câștiga experiență de muncă într-o instituție europeană. Există trei tipuri de stagii: stagii standard, vizite scurte de studiu și stagii pentru funcționari guvernamentali.

Stagii standard

În fiecare an, Comitetul Regiunilor oferă tinerilor absolvenți un număr limitat de stagii de practică cu o durată de 5 luni. Aceste perioade de stagiu implică experiență de muncă într-unul dintre serviciile Comitetului Regiunilor și se derulează între 16 februarie și 15 iulie (stagiile de primăvară) sau între 16 septembrie și 15 februarie (stagiile de toamnă).

Scopul organizării stagiilor de practică la CoR este:

- de a oferi o imagine a activităților și muncii la CoR, dar și în instituțiile UE în general;
- de a furniza informații practice privind modul de lucru al departamentelor sale;
- de a da posibilitatea stagiilor să lucreze într-un mediu multicultural și multilingvistic;
- să ofere stagiilor posibilitatea de a organiza o vizită de studiu la o autoritate locală sau regională europeană, în legătură cu prioritățile politice ale Comitetului;
- să ofere stagiilor posibilitatea de a-și dezvolta și pune în practică cunoștințele acumulate de-a lungul studiilor sau carierei personale.

Stagiarii sunt selectați dintre cetățenii statelor membre UE. Cu toate acestea, există un număr restrâns de locuri pentru cetățenii care provin din state nemembre.

Candidații trebuie:

- să aibă o diplomă de studii universitare (sau o diplomă echivalentă) acordată până la data trimiterii candidaturii;
- să cunoască foarte bine una dintre limbile oficiale ale UE și satisfăcător o alta limbă de lucru a UE (franceză sau engleză).

Stagiarii CoR vor primi un grant lunar. Cuantumul acestui grant reprezintă echivalentul a 25% dintr-un salariu al oficialilor AD*5 (primul nivel) la începutul stagiului, pentru o perioadă completă de cinci luni.

Când pot fi trimise candidaturi:

- 1 iulie - 30 septembrie, miezul nopții, ora Bruxelles-ului, pentru stagiile de primăvară din 16 februarie până în 15 iulie. Înscrierea se face doar online. Formularele de înscriere online sunt disponibile aici: <https://cor.europa.eu/en/about/jobs/Pages/Traineeships.aspx>

Vizite scurte de studiu

CoR oferă, de asemenea, vizite scurte de studiu, în cadrul unuia dintre serviciile sale, persoanelor ale căror activități profesionale, academice sau de cercetare cer familiarizarea cu activitățile și/sau politicile Comitetului.

Natura sarcinilor ce trebuie îndeplinite de stagii depinde, în mare măsură, de departamentul în care sunt repartizați; în timp ce unele departamente sunt orientate mai mult spre politică, altele au un caracter pur administrativ.

Candidații trebuie:

- Să fie cetățeni ai statelor membre UE sau cetățeni ai unui stat candidat la UE (în anumite cazuri, motivate corespunzător, candidații țărilor terțe pot primi în mod excepțional un grant pentru un stagiul din partea secretarului general);
- Să fie absolvenți de facultate care au cel puțin o diplomă de licență;
- Să poată motiva de ce au nevoie de o cunoaștere mai aprofundată privind activitatea Comitetului Regiunilor din perspectiva activităților profesionale, academice și de cercetare.

Toate cheltuielile pe durata perioadei de studiu urmează să fie asigurate de beneficiari; ei nu primesc subvenții și niciun alt fel de sprijin financiar din partea CoR. Durata maximă pentru o vizită scurtă de studiu este de 4 luni, dar poate fi extinsă la 6 luni, în funcție de resursele disponibile la CoR.

Termen limită: Nu există termene limită pentru vizitele scurte de studiu.

Solicitanții trebuie să transmită CV-ul și scrisoarea de motivație la trainee@cor.europa.eu. În scrisoare trebuie să precizeze clar care este departamentul în care ar dori să lucreze.

Stagii pentru funcționari guvernamentali

CoR oferă, de asemenea, stagii pentru personalul din cadrul autorităților publice naționale, regionale sau locale din statele membre UE sau statele candidate la UE, inclusiv funcționarii publici înscriși în programe de formare guvernamentală.

Date despre stagii:

- Au o durată cuprinsă între 1 și 4 luni, care poate fi prelungită până la 6 luni, cu permisiunea secretarului general
- Data de începere este convenită cu candidatul
- Normă întreagă/40 de ore
- Loc de muncă în Bruxelles, Belgia
- Neplătite, toate cheltuielile urmează să fie acoperite de participanți sau de autoritatea care îi trimite să urmeze stagiul
- Asigurarea de accidente este acoperită de CoR.

Cei interesați sunt rugați să trimită CV-ul în engleză, franceză sau germană și o scrisoare de motivație în care să menționeze departamentul CoR în care ar dori să lucreze, la adresa de email trainee@cor.europa.eu.

Mai multe informații sunt disponibile aici:

<https://cor.europa.eu/en/about/Pages/traineeships.aspx>

ANUL UNIVERSITAR 2023-2024

DE CE SĂ TE ÎNSCRII LA FACULTATE? CE ÎNVEȚI? PENTRU CE?

– MASTER –

>domeniul MANAGEMENT

» MANAGEMENTUL INTEGRAT AL AFACERILOR

• Programul de studii universitare de masterat *Managementul Integrat al Afacerilor* asigură dezvoltarea de competențe profesionale și transversal pentru viitorii specialiști în management, prin instruirea și formarea acestora în domeniul conducerii integrate a afacerilor la nivelul exigențelor europene. Competențele profesionale dobândite sunt: abordarea integrată a managementului afacerilor din multiple perspective: al nivelurilor de management (strategic, nivel mediu și operațional), al resurselor umane, informaționale și de cunoștințe, comunicaționale, financiar-contabile, logistice, etc., dezvoltarea competențelor de cercetare științifică prin utilizarea metodelor și tehnicilor avansate de management integrat al afacerilor, inclusive prin management de proiect, elaborarea și implementarea sistemului managerial integrat al firmei și a subsistemelor sale (alocare și realocare de resurse și activități), analiza riscurilor specific activității antreprenoriale, necesară elaborării și fundamentării studiilor de fezabilitate, în cadrul programelor de management și marketing ale firmelor, utilizarea într-o manieră integrată a bazelor de date și a sistemelor informatice aferente, în asistarea deciziei manageriale și dezvoltarea afacerilor electronice, administrarea firmelor prin utilizarea de strategii manageriale moderne și aplicarea politicilor financiar-contabile.

• **Oportunități de carieră.** *Manager proiect în parteneriat public privat; Responsabil proces; Specialist plan progres; Consilier/expert/inspector/referent/economist în management; Consultant în management; Administrator societate comercială.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE BUCUREȘTI

» MANAGEMENTUL ORGANIZAȚIEI ÎN CONTEXT EUROPEAN

• Programul de masterat *Managementul organizației în context european* a apărut ca urmare a integrării României în Uniunea Europeană și a necesității de a cunoaște cât mai bine modul în care funcționează instituțiile din acest spațiu. Sunt tratate teme precum funcțiile și principiile managementului, tipologia și caracteristicile organizației, întreprinzătorii, mediul ambiant al organizației, strategia și politica organizației subsistemele decizional, informațional, metodologic, structural-organizațional și managementul resurselor umane, leadershipul, cultura organizațională etc.

• **Oportunități de carieră.** *Consultant în management, manager proiect, manager marketing, manager de proiect în parteneriat public-privat etc.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE BRAȘOV

» MANAGEMENT ORGANIZAȚIONAL ȘI ANTREPRENORIAT

• În cadrul programului de masterat *Management organizațional și antreprenoriat*, cursanții vor învăța noțiuni privind gestiunea financiară a afacerilor, contabilitatea managerială, management antreprenorial, dreptul operațiunilor comerciale, comunicare interculturală în afaceri, strategii și politici de dezvoltare a resurselor umane, etica afacerilor și responsabilitatea socială sau e-business.

• **Oportunități de carieră.** *Consultant în management, manager proiect, manager marketing, manager în domeniul siguranței alimentare, manager în activități de turism, manager general, manager financiar, manager farmaciei, manager de proiect în parteneriat public-privat, manager de întreprindere socială, manager de inovare etc.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE CONSTANȚA

>domeniul FINANȚE ȘI BĂNCI

» FINANȚE ȘI ADMINISTRAȚIE PUBLICĂ EUROPEANĂ

• Programul de masterat *Finanțe și administrație publică europeană* are drept obiectiv principal pregătirea specialiștilor pentru o carieră profesională atât în cadrul sistemului finanțelor și administrației publice naționale, cât și în administrația publică europeană, în domeniile: finanțe publice europene, mecanismele și managementul administrației publice etc. Misiunea programului este aceea de a aprofunda înțelegerea conceptelor și domeniilor pe care le acoperă acest modul, legăturile și complementaritatea dintre finanțe, administrație publică, instituțiile publice și alte entități economice.

• **Oportunități de carieră.** *Administrator public, agent de dezvoltare, consilier administrație publică, consilier armonizare legislativă, consultant în administrația publică, expert armonizare legislativă, manager proiect, reglementator, cercetător de dezvoltare comunitară, consilier afaceri europene etc.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE CRAIOVA

>domeniul CONTABILITATE

» AUDIT FINANCIAR CONTABIL

• Programul de masterat *Audit financiar contabil* are drept obiectiv țintă ca absolvenții să dobândească competențe generale și competențe de specialitate cu referiri la abilități cognitive, deprinderi profesionale în domeniul auditului financiar-contabil, cum ar fi: capacitatea de aplicare cognitivă și profesională a conceptelor, abordărilor, teoriilor, modelelor și metodelor din domeniul auditului financiar-contabil, capacitatea de a investiga și analiza, abilitatea de a diagnostica economic-financiar firme de comerț, turism, servicii, producție și de a fundamenta decizii de investiții și decizii financiare etc.

• **Oportunități de carieră.** *Referent de specialitate financiar-contabilitate, consilier/expert/inspector/referent în contabilitate și audit intern, contabil autorizat, funcționar public, controlor financiar, administrator financiar, cenzor, revizor contabil, controlor de gestiune, expert contabil, director economic, auditor financiar, auditor intern, auditor extern.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE BUCUREȘTI

» CONTABILITATEA AGENȚILOR ECONOMICE ȘI A INSTITUȚIILOR PUBLICE

• Misiunea programului masteral *Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice* este de a asigura o pregătire academică solidă și performantă în contabilitatea entităților comerciale și publice, oferind absolvenților oportunitatea de a dobândi aptitudini și competențe de analist și personal specializat în contabilitatea europeană, în același timp răspunzând nomenclaturii național de calificări și respectiv cerințelor pieței forței de muncă. Scopul programului de studii universitare de masterat este de a oferi specialiștilor cu pregătire superioară posibilitatea de a se perfecționa și specializa în domeniul contabilității naționale și europene; urmărește îmbogățirea cunoștințelor de contabilitate internațională prin Standardele Contabile Internaționale (IPSAS) pentru entitățile publice; însușirea de cunoștințe aferente sistemelor informatice economice; îmbogățirea cunoștințelor de contabilitate consolidată; cunoașterea și însușirea instrumentelor specifice informaticii de gestiune aplicată; îmbogățirea cunoștințelor de legislație fiscală – Codul fiscal al României, norme metodologice, procedurile fiscale; dezvoltarea abilităților de organizare și țineră a contabilității agenților economici sau a instituțiilor publice; evaluarea și diagnosticarea financiar-contabilă a entităților economice și a instituțiilor publice etc.

• **Oportunități de carieră.** *Analist, contabil, contabil bugetar, controlor financiar, administrator financiar, contabil financiar-bancar, inspector economist, specialiști în domeniul contabilității internaționale și europene, al auditului public intern, al auditului public financiar statutar etc.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE BUCUREȘTI

>domeniul MARKETING

» MARKETING ȘI RELAȚII PUBLICE ÎN AFACERI

• Programul de studii universitare de masterat *Marketing și relații publice în afaceri* are ca obiectiv general însușirea unor indispensabile cunoștințe și dobândirea abilităților de comunicare și negocieri care să permită îndeplinirea unor sarcini complexe din firme care activează în spațiul european – de la sarcini tehnice (de inovare sau producție), la cele de negociator, forță de vânzare, marketer, PR, manager de produs (marcă), manager executiv, manager general etc. Cursanții vor dobândi **cunoștințe avansate și competențe** în comunicarea economică și în manevrarea informațiilor economice în vederea îmbunătățirii performanțelor profesionale, vor deprinde tehnici de gestiune a informațiilor economice și a tipurilor de piață după natura informației; accesarea programelor de cercetare finanțate de Uniunea Europeană cu scopul de a obține surse alternative de finanțare pentru susținerea planului de cercetare anual și a celui de perspectivă etc.

• **Oportunități de carieră.** *Conducători în domeniul administrativ și comercial, conducători în domeniul vânzări, marketing și dezvoltare, conducători în domeniul vânzări și marketing, șef serviciu marketing, șef birou marketing, șef licitație, director operații tranzacții, șef casă compensație, șef agenție bursieră, manager marketing (tarife, contracte, achiziții), conducător firmă mică – patron (girant) în afaceri, intermediari și alte servicii comerciale, responsabil produs, conducători în domeniul publicității și relațiilor publice, șef agenție reclamă publicitară, art director publicitate, curier diplomatic.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE BUCUREȘTI

» CONTABILITATE ȘI MANAGEMENTUL AFACERILOR

Programul *Contabilitate și managementul afacerilor* își propune asigurarea unei pregătiri profesionale pentru absolvenți, urmărind cunoașterea modului de utilizare a analizei economico-financiare pentru diagnosticarea întreprinderilor în vederea restructurării ori finanțării lor din surse externe în conformitate cu practicile europene și cu noile standarde internaționale în domeniu; cunoașterea strategiilor Uniunii Europene cu privire la dezvoltarea durabilă, a efectelor economice și măsurilor restrictive impuse de dezvoltarea durabilă etc.

• **Oportunități de carieră.** *Conducători și alți funcționari superiori în sistemul bancar; conducători de firme de afaceri, intermediari și alte servicii comerciale; conducători în servicii de administrație și financiare; conducători în servicii de administrație și financiare; șef serviciu financiar contabilitate, expert-contabil; verificator – manager proiect; profesori universitari, conferențieri, lectori, asistenți și asimilați ocupați în învățământul superior; cercetător științific; analist financiar; consultant fiscal; consultant financiar etc.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE CÂMPULUNG

» CONTABILITATE, EXPERTIZĂ ȘI AUDIT

Programul masteral *Contabilitate, expertiză și audit* își propune să formeze specialiști în domeniul contabilității, auditului, expertizei contabile, analizei financiare. Absolvenții vor fi capabili să efectueze analize și interpretări ale informațiilor din situațiile financiare în procesul de fundamentare și luare a deciziilor, să proiecteze și să utilizeze sisteme informaționale privind contabilitatea, managementul financiar și administrarea afacerilor etc.

• **Oportunități de carieră.** *Auditor financiar, revizor contabil, auditor intern, controlor de gestiune, consultant bugetar, inspector economist etc.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE CONSTANȚA

» AUDIT INTERN ÎN SISTEMUL PUBLIC ȘI PRIVAT

Scopul programului masteral *Audit intern în sistemul public și privat* este acela de a dezvolta competențele masteranzilor în vederea practicării cu profesionalism în auditul intern, în orice tip de organizație aflată în interrelație cu entități din cadrul altor state din Uniunea Europeană și nu numai, ținând cont de tendința de globalizare a piețelor economice și financiare.

• **Oportunități de carieră.** *Economist specialist în audit intern, asistent de cercetare în audit intern, analist în domeniul auditului intern, consultant în auditul intern, analist în domeniul asigurării performanței economice-financiare, manager de proiect în domeniul auditului intern, consultant pe probleme de management al organizației.*

♦ FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE CRAIOVA



Oferta educațională a Universității *Spiru Haret* pentru anul universitar 2023-2024

BUCUREȘTI

•Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr.24, Sector 4
(Apărătorii Patriei)
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Educație fizică și sportivă
- Kinetoterapie și motricitate specială

» MASTERAT

- Educație fizică și antrenament sportiv
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii



•Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79
e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Medicină veterinară



•Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Psihologie
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

» MASTERAT

- Psihologie clinică și intervenție psihologică
- Psihologie organizațională și managementul resurselor umane

•Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Drept
- Administrație publică

» MASTERAT

- Administrație publică și management în context european
- Științe penale



•Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85;
021 316.97.86 int. 144;
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Informatică

» MASTERAT

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice



•Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune
- Management

» MASTERAT

- Audit financiar contabil
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice
- Managementul integrat al afacerilor
- Marketing și relații publice în afaceri

BRAȘOV

•Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 1061;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Psihologie
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

» MASTERAT

- Psihologie clinică și intervenție psihologică
- Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)

CÂMPULUNG

•Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune

» MASTERAT

- Contabilitate și managementul afacerilor

CONSTANȚA

•Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90;
021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Management
- Drept

» MASTERAT

- Științe penale
- Management organizațional și antreprenariat
- Contabilitate, expertiză și audit



•Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Management
- Drept

» MASTERAT

- Cooperare internațională în justiție
- Managementul organizației în context european



CRAIOVA

•Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4
Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune
- Management
- Drept
- Administrație publică

» MASTERAT

- Audit intern în sistemul public și privat
- Științe penale și criminalistică
- Administrație publică și management în context european
- Finanțe și administrație publică europeană

ADMITERE
2023
Iul - Aug

București, Craiova,
Câmpulung Muscel

Asistent Medical Generalist
Detectiv particular

Youtube: Colegiul Universitar Spiru Haret
Instagram: colegiulspiruharet

CONSTRUIM ÎMPREUNĂ CARIERA TA!

colegiuluniversitar.spiruharet.ro

Colegiul Universitar Spiru Haret

BUCUREȘTI – Șoseaua Berceni nr. 24, sector 4, telefon: 0721.808.577
Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
e-mail: sanitara.bucuresti@spiruharet.ro
• *Asistent medical generalist* – IF

CRAIOVA – Strada Vasile Conta nr. 4, telefon: 0747.620.585
Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
e-mail: sanitara.craiova@spiruharet.ro
• *Asistent medical generalist* – IF
Domeniul SERVICII
e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro
• *Detectiv particular* – IF

CÂMPULUNG – Strada Traian nr. 223, telefon: 0742.112.676; 0742.439.416
Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ
e-mail: sanitara.campulung@spiruharet.ro
• *Asistent medical generalist* – IF



VITRALII

Rostul și prostul

Prostia este o formă a absenței de spirit, un soi de transmutație a lipsei de rost. După alții, o formă de impostură. Înclin spre cea de-a doua variantă. Rostul prostului și al prostiilor spuse sau făcute de el este complinitor: inteligența ar fi cu desăvârșire imposibilă în absența

prostiei. Așa cum răul nu poate exista decât în logica binelui, acesta din urmă fiind, practic, indefinibil în lipsa primului. Rostul lucrurilor, oricum a fost sau va fi acesta conturat și teoretizat de gânditori, include demonstrații și, neapărat, exemple. Prostia este unul dintre aceste lucruri, inamovibil, inevitabil, caracterizat prin scindarea în varii categorii în funcție de răul pe care, cu sau fără voie, îl poate aduce pe capul celorlalți. Și totuși, „Nimeni nu scapă de episoade în care se comportă prosteste. Toți suntem proști, dar mai proști ca oamenii inteligenți, foarte rar...”, vorba domnului Andrei Pleșu. Acum, pentru a fi corecți până la capăt, trebuie să recunoaștem că maestrul are dreptate. Ce nu trebuie însă pierdut din vedere este că prostia poate fi gândită, premeditată (nu, nu e un oximoron). De multe ori, să faci pe prostul te ajută foarte mult, e ca o trambulină cu efecte amplificate. Dar asta e deja o artă. Despre prostia fără voie nu sunt multe de spus. Oricine poate scăpa printre dinți o năzbâtie pe care, fără îndoială, o va regreta mai târziu, și asta se poate întâmpla la supărare, în timpul stărilor de maximă iritare sau atunci când cazi victimă propriilor frustrări sau neputințe. Cu prostul care gândește e mai complicat. În ceea ce îl privește, prostia este mai mult o formă de răutate și își găsește izvorul în invidie, în dezamăgiri, în inaccesibilitatea succesului. Problema e că respectivul nu e conștient de asta, nu înțelege. Cu alte cuvinte, prostul nu-și găsește rostul și se comportă precum capra care suferă de scabie. Mina serioasă, tonul afectat, aerul doct fac parte din arsenal, chiar dacă, de cele mai multe ori, nu înțelege diferența dintre un vibrato și un sughiț. Pe deasupra, este și îngrozitor de superficial – devine furios și agresiv când își dă seama că i-au scăpat amănunte importante sau că l-a luat gura pe dinainte, în schimb, se bucură ca un copil, bătând din palme, când câștigă păpușele pufoase sau pălării de cowboy din carton după ce a tras cu pușca de jucărie la bălciul din colț. Nu pricepe, nu are habar, iar pentru a salva aparențele are două posibilități: se fofilează sau se laudă cu succesele tale ca și cum ar fi ale lui.

Îmi permit, cu voia dumneavoastră, o aserțiune riscantă și îngrijorătoare: prostia e conservativă. Nu în sensul că nu are leac, ci pentru că suferă de perenitate. E precum buruienile îndărătnice. Își trage seva din lucruri mărunte, din delațiuni, meschinării și jocuri mici, din scorneli bine sau rău ticluite, nici nu mai contează pentru că – așa cum ne demonstrează zilnic viața – un zvon devine credibil imediat ce a fost lansat, iar dezmințirile ulterioare nu fac decât să-l întărească. Ignoranța vine la pachet. Bătaia de joc e ruptă din răi, la fel ca sora ei administrată cu parul sau cu cureaua smulsă de la betelie. Până și cea mai puternică fortăreață poate ceda în fața prostiei fiindcă există pericolul ca replica pe care o dai să fie prea complicată pentru cel cărui îi este destinată. Mai ales dacă persoana în cauză luptă cu propriile incertitudini, cu propria nesiguranță. Cea mai mare greșeală a oamenilor deștepti este că se ferec sau se tem să îi judece pe ceilalți, de aici, o anumită stângăcie: prostia este considerată un fenomen punctual (și așa și este de cele mai multe ori), numai că astfel este neglijată preocuparea pentru combaterea acesteia ca morb social. Ar putea fi vorba și despre o anumită blazare, de un orgoliu de sorginte intelectuală, însă asta nu face răul mai mic. Turnul de fildeș nu e inexpugnabil și nici etern. Oricât de solidă are temelia și oricât de crenelat ar fi în vârf, anantizarea poate fi provocată de un simplu bobârnac aplicat în locul care trebuie de prostul care se nimereste prin preajmă. S-a întâmplat și încă se întâmplă, aceasta este soarta lucrurilor lăsate în seama întâmplării. Iar atunci, orice discuție despre rost nu își mare sensul, acesta fiind pierdut pentru totdeauna.

Dragoș CIOCĂZAN

Relocarea în parcul Corbeanca a unei

Case Tradiționale din Tamași



Asociația „Monumente renăscute” - președinte fondator Florin Radu Ștefănescu - și-a propus să salveze case tradiționale abandonate și uitate, anexe gospodărești din satul românesc, dar și alte clădiri de patrimoniu aflate în prag de colaps. Acum, cu sprijinul Consiliului Județean Ilfov, prin Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Ilfov și a Primăriei Corbeanca, se află implicată în proiectul de mutare a unei case tradiționale dintr-o locație privată, aflată în localitatea Tamași, în Parcul Corbeanca, la câțiva kilometri distanță. După lungul și atentul proces de fotografiere și fixare a planurilor arhitecturale, a avut loc „desfacerea” bucată cu bucată a construcției și pregătirea pentru relocare. La noul loc de „ridicare” a casei s-au săpat șanțurile pentru fundații și a fost aleasă piatra pentru zidărie. Lemnăria originală a casei (stâlpi, câprioari, urși, tălpi etc.) se află acum „în picioare” și urmează „marea nămoaleală”, când se vor umple cu amestec de lut și paie pereții. În perioada 15 - 22 iulie, voluntarii au fost așteptați pe lângă „specialiști” spre a crea silueta „casei tradiționale”. După terminarea procesului de relocare a „Casei Tradiționale din Tamași”, aceasta va intra în patrimoniul Consiliului Județean Ilfov, respectiv al Primăriei din Corbeanca, devenind un mic muzeu. Școlile din Ilfov vor putea organiza vizite cu elevii și profesorii aici, unde vor fi bine primiți și turiștii, spre a cunoaște domeniul vernacular tradițional ilfovean. (George V. GRIGORE)

Șanțul Cetății din Târgoviște

Fosta Cetate de Scaun a Țării Românești de la Târgoviște a fost, de-a lungul timpului, un punct de referință pentru economia regiunii, iar marile cancelarii ale Europei îi acordau o atenție deosebită. Fiecare domnitor și-a pus amprenta asupra dezvoltării urbei în epoca sa și, pe lângă ruinele de astăzi ale fostei cetăți, târgoviștenii se mândresc și cu Șanțul Cetății, singura construcție militară de tip bizantino-sărbesc din Sud Estul Europei care „a rămas în picioare”. Acesta face parte din tezaurul istoric al orașului. Șanțul de apărare a Cetății se afla la marginea orașului, fiind de fapt cel ce urmează fostul curs al râului Milioara. Fortificația orașului medieval a cunoscut cea mai mare dezvoltare în timpul domniei lui Matei Basarab (1632-1654), care a dublat practic grosimea zidurilor și a refăcut șanțul de apărare. Fortificațiile Cetății de Scaun de la Târgoviște apar în memoriile cruciatul Hans Schiltberger de la anul 1427, care menționează orașul Târgoviște drept capitală a Țării Românești, alături de Curtea de Argeș. Începând cu a doua jumătate a secolului al XV-lea, Curtea Domnească din Târgoviște chiar se transformă într-o adevărată fortăreață, fiind cea mai mare și mai puternică din țară. Cele cinci porți de acces în cetate - Buzău, Argeș, Dealu, Câmpulung și București - au fost refăcute din piatră, asigurându-le și camere pentru corpul de gardă. „Alături de cele cinci porți de intrare în Târgoviște, Șanțul Cetății avea rol de

apărare. Șanțul Cetății începea din dreptul Porții Buzăului (Poarta Bucureștilor, cum o știu târgoviștenii). Această poartă avea un șanț de apărare. La 1645, șanțul pornea de la Iazul Morilor, unde este astăzi Tribunalul Dâmbovița. Șanțul era străpuns de trecerile spre Poarta Buzăului, Poarta Câmpulungului și de Poarta Bucureștilor. Acesta era sistemul de fortificație al Cetății de Scaun”, spune istoricul George Coandă. În jurul Curții Domnești mai exista un șanț de apărare.

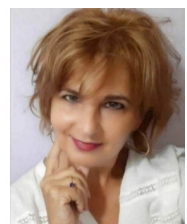
Primăria Târgoviște are în lucru un amplu proiect de modernizare și reabilitare a Șanțului Cetății. „Pe viitorul Program Operațional Regional deja am depus fișa de proiect la ADR Sud Muntenia. Cred că va fi o investiție destul de amplă și de o valoare deosebită. Așteptăm măcar în formă incipientă ghidul de finanțare”, a declarat Cristian Stan, primarul Târgoviștei.

Fortificația și-a avut rolul său defensiv de a apăra capitala, iar la adăpostul ei s-a putut trăi pașnic și dezvolta social, științific și cultural. O restaurare conformă cu normele moderne va aduce mai multă siguranță și dorință de vizitare din partea turiștilor, dar și din partea specialiștilor, care vor avea a lucra pe un monument autentic, asigurându-i astfel și continuitatea în timp. (George V. GRIGORE)

Surse: dbonline.ro; muzeu-dambovitene.ro; targovistea-turistica.ro

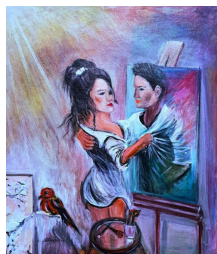
Invitații în lumea artelor plastice

Doamna Rafina Sfiriac, pictorița care ne demonstrează cum interacționează personajele tablourilor cu artistul.



Debut foarte bun în lumea armoniilor acromatice

Ne bucurăm să descoperim în județul Mureș un nou pictor de valoare. Este vorba despre doamna Rafina Sfiriac. Ce este particular în arta sa, față de alți pictori? Interacțiunea fizică, reală cu personajele tablourilor sale... Așa cum este, de pildă, această lucrare, în care artista și personajul din tablou se ating efectiv.



Vă rog să vă prezentați...

Mă numesc Rafina Sfiriac, născută în Tg. Mureș, 18 noiembrie 1968. Locuiesc în Tg. Mureș, am terminat studii pentru Asistent medical generalist și sunt mamă a doi copii minunați: fiica mea e jurist, iar fiul meu e inginer, prietenii mei dragi.

Cum a fost anul artistic 2022 pentru dumneavoastră? Anul 2022 a fost pentru mine un salt frumos în lumea artei, deoarece prințând drag de culori și pânză, am început să pictez, în 2021, așa de plăcere, simțind să fac acest lucru, expunând pe pânză povești de suflet sau cumva „scriind o



poezie mută”. Pentru mine, pictură este poezie mută. Iar cu dorință de cunoaștere și evoluție în acest domeniu am hotărât, în 2022, să urmez cursurile Școlii populare de artă Tg. Mureș, sub îndrumarea domnului profesor Calin Bogătean. Și astfel intrând în contact cu lumea artei, în 2023 am ajuns să expun în expoziții colective picturi lucrate în acrilic și cafea. Din luna ianuarie anul 2023 sunt membră a Asociației AP Tg. Mureș.

Ce visați pentru anul 2023?

Pentru 2023, am un vis mare, doresc să continui și să rămân în lumea artei și a culorilor, pentru că natura este un miracol. Dumnezeu este pictorul perfect care ne-a dat culorile pentru a le „explora”. Mă văd în 2023 pregătind o frumoasă expoziție personală, la care bineînțeles voi depune multă dragoste și perseverență. Chiar mă văd în viitor, cu ajutorul lui Dumnezeu, care m-a înzestrat cu acest HAR, descoperit târziu, să deschid propria-mi Galerie. Fiecare pânză albă este o provocare pentru mine, expun pe ea starea respectivă, iar un bun și antrenat ochi nu poate fi păcălit „citind Pictură”, oricât ai vrea să păcălești cumva ochiul privitorului, subconștientul te dă de gol, îndrumându-te oarecum spre culorile/ nuanțele pe care le exprimi starea aceluia moment pictând.

Ce tehnică de lucru preferați?

Picturile mele sunt lucrate în cafea, a fost o provocare cafeaua, și acrilice. Și evident sunt și de vânzare, sunt încântată să încante ochiul privitorului și totodată un perete/ încăpere.

Concluzia? Am cunoscut un pictor deosebit, un talent aparte, un început de drum glorios spre notorietate. Îi dorim doamnei Rafina Sfiriac multe bucurii! Să fie bine la viitoarea expoziție, dar și la propria Galerie de artă!

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

A.5.1.b Articol privind desfășurarea sesiunilor de conștientizare, informare și analiză cu privire la situația copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate

Se vorbește în fiecare an de plecarea românilor în străinătate, în pandemie fiind un moment de revenire a acestora în țară, care a fost urmat de alte plecări odată ce situația s-a stabilizat. La nivel național și în comunitate, nu s-au luat măsuri pentru crearea de oportunități astfel încât să fie diminuat acest fenomen, iar în anul 2022 au fost identificați aproape 50.000 de români care au emigrat definitiv. Situația este mai îngrijorătoare deoarece statistica de mai sus nu include migrația temporară – românii care pleacă ori la studii ori la muncă, dar care se întorc în țară. Și aceste plecări au impact asupra comunității, mai ales în cazul părinților care își lasă copiii în grija rudelor sau a altor reprezentanți, cu impact asupra educației elevilor și a stării de bine a acestora.

Efectele plecării în străinătate a părinților au și impact pozitiv deoarece este urmată de creșterea nivelului de trai al familiei, dar și negativ: modificarea structurii familiale, rupturi care pot conduce în timp la divorț, schimbarea exercitării rolurilor în familie și supraîncărcarea fraților sau surorilor mai mari care nu vor avea timp pentru propriile activități școlare, precum și apariția diverselor probleme ale copiilor. Acestea sunt în principal de ordin emoțional și ajutorul oferit copiilor pentru a depăși și accepta despărțirea de unul sau ambii părinți este esențial pentru o dezvoltare armonioasă a acestora. Ritmul de viață alert, stresul zilnic, neajunsurile economice, instabilitatea venitului și a locului de muncă, șomajul, schimbările disruptive, problemele existențiale grave fac necesare eforturi din partea familiei dar și a societății pentru a face față provocărilor. Ca urmare a dezvoltării societății, familia a primit mai multe responsabilități în ceea ce privește creșterea și educația copiilor:

- menținerea continuității biologice a individului și societății (prin procrearea, formarea și educarea copiilor);
- menținerea continuității culturale prin transmiterea moștenirii culturale în procesul socializării;
- satisfacerea nevoilor emoționale, a trăirilor intime, sentimentul siguranței și menținerii personalității;
- integrarea socială a membrilor ei prin procesele de orientare, educare și socializare.

Aceste responsabilități apasă greu pe familiile monoparentale, fie ele maternel sau paternale, persoane divorțate care au în creștere copii, părinți care sunt plecați la muncă în străinătate sau cei care au rămas acasă fără partener și sunt nevoite să se descurce singure în ceea ce privește creșterea și educația copiilor. Comunitatea este cea care poate oferi suport în aceste cazuri, în special instituțiile de învățământ care sunt cele mai aproape de copii și pot identifica nevoile acestora. Acestea au nevoie la rândul lor de suport din partea comunității și, datorită bugetelor alocate pentru educație, este necesară atragerea de fonduri din surse alternative pentru sprijinirea școlilor.

La nivel național s-au implementat mai multe proiecte cu finanțare europeană destinate familiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate. În acest context, Asociația „Societatea Națională „Spiru Haret” pentru Educație, Știință și Cultură” a accesat fonduri pentru sprijinirea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate din județele Vaslui, Sibiu, Giurgiu, Botoșani și Brăila. În cadrul activității de dezvoltare socio-comunitară s-a propus realizarea unor rețele de parteneri care să ajute instituțiile de învățământ pentru susținerea acestor copii și creșterea calității educației.

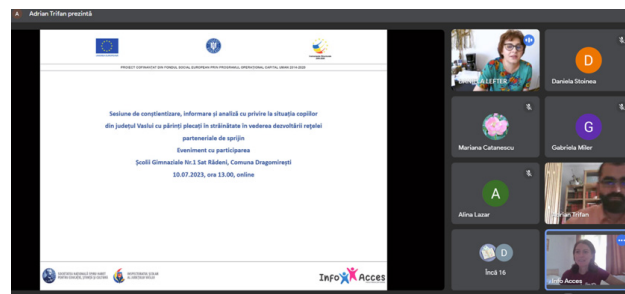
Inspectoratul Școlar Județean Vaslui, partener în cadrul proiectului *InfoAcces*, a atras în rețeaua partenerială următoarele instituții cu atribuții la nivel județean: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Vaslui, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, Muzeul Județean „Ștefan cel Mare” Vaslui și Inspectoratul Județean de Poliție Vaslui - Biroul Siguranța Școlară. Alături de aceste instituții s-au inclus în rețea și structuri școlare din localități care au mai mulți copii cu părinți plecați la muncă în străinătate sau unde au fost identificate situații speciale ce necesită intervenție din partea comunității.

În luna iulie, următoarele instituții au ales să facă parte din rețeaua partenerială *InfoAcces*:

- Școala Gimnazială „Mihail Sadoveanu” Huși, jud. Vaslui
- Liceul Tehnologic „Petru Rareș” Vetrișoia, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Anastasia Panu” Huși, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Ion Creangă” Huși, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu” comuna Epureni, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Emil Juvara” sat Sărățeni-Murgeni, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Nicolae Ciubotaru”, sat Vulturești, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Ștefan Ciobotărașu” Lipovăț, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Adrian Porumboiu” com. Muntenii de jos, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Episcop Iacov Antonovici” Bârlad, jud. Vaslui
- Școala gimnazială nr.1 Bălteni, jud. Vaslui
- Grădinița cu P.P nr.10 Huși, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială „Vasile Alecsandri” Vaslui, jud. Vaslui
- Liceul Pedagogic „Ioan Popescu” Bârlad, jud. Vaslui
- Școala Gimnazială nr.1 Lunca Banului, jud. Vaslui

Evenimentele din luna iulie organizate în cadrul activității Dezvoltare socio-comunitară a Proiectului InfoAcces - POCU/784/6/24/139636

În cadrul proiectului *InfoAcces* se organizează lunar sesiuni de conștientizare, informare și analiză a situației copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate, în vederea dezvoltării rețelei parteneriale la care sunt invitate instituțiile de învățământ din județul Vaslui care au copii cu părinți plecați la muncă în străinătate.



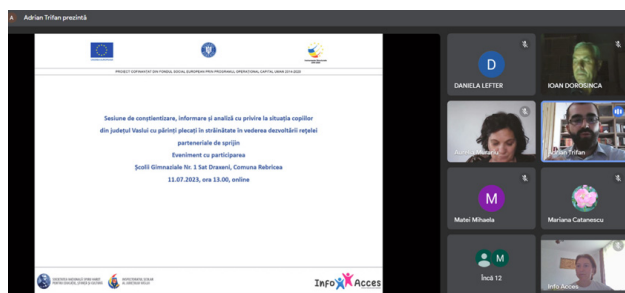
Luni, 10 iulie 2023, primul eveniment organizat a avut loc cu participarea Școlii Gimnaziale Nr.1 sat Rădeni, comuna Dragomirești, o comunitate în care procentul copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate atinge 14%. Comuna este veche, are oameni gospodari, care și-au pus amprenta asupra comunității care investește în educația copiilor, directorul acesteia fiind implicat direct în numeroase proiecte. Cu toate acestea, în comună există o situație financiară precară în multe gospodării și una dintre problemele identificate în cadrul evenimentului a fost gradul scăzut al educației părinților. Pentru aceasta s-a demarat un proiect cu 35 de adulți în programul *A doua Șansă*. Programul se derulează în cadrul proiectului „STAR – Școală atractivă pentru toți” - POCU/665/6/23/133608, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Interesul acordat categoriilor defavorizate s-a materializat prin implicarea ca parteneri în proiectul „Desegregarea Romilor prin Aplicarea, Gestionarea și Operaționalizarea Măsurilor de includere și de Reducere a Excluziunii Sociale aplicând Tactici Integrate”, Cod MySMIS 102788, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman, care a avut grup țintă 117 elevi din ciclul primar și gimnazial, proveniți din familii cu o situație socială precară și cu rezultate slabe la învățătură.

S-a identificat în cadrul evenimentului necesitatea atragerii copiilor din instituția de învățământ prin programe de tipul „Școală după Școală” și activități permanente organizate în diferite cluburi. Astfel, copiii văd exemple pozitive și dezvoltă pasiuni care se pot transforma în meserii.

Din punct de vedere al copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate s-a precizat avantajul rămânerii acasă cu cel puțin un părinte, dar la nivel de instituție de învățământ se analizează cauzele ce determină promovabilitatea scăzută la examene și identificarea de acțiuni de conștientizare a părinților în ceea ce privește importanța educației, astfel încât aceștia să devină exemple pentru copiii proprii. De asemenea, sunt necesare măsuri pentru reducerea abandonului școlar și astfel proiectul *InfoAcces* a fost privit cu interes deoarece prin „Catalogul de oportunități / surse de finanțare relevante pentru îmbunătățirea situației privind copiii cu părinți plecați în străinătate și pentru dezvoltare socio-comunitară”, publicat lunar pe site-ul <https://infoacces.sns.ro/>, se obțin informații în timp real referitoare la oportunități educaționale.

Întâlnirea a fost prilej de schimb de informații despre dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate în județul Vaslui, unul dintre participanți afirmând că a fost încântat „Să cunosc oameni cu preocupări pentru oameni”.



Marți, 11 iulie 2023, s-a desfășurat ce-a de-a doua „Sesiunea de conștientizare, informare și analiză a situației copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate, în vederea dezvoltării rețelei parteneriale de sprijin”. În acest eveniment au fost prezente cadre didactice din Școala Gimnazială Nr. 1 sat Draxeni, comuna Rebricea, o comunitate susținută de un Consiliu Comunitar consultativ înființat ca urmare a colaborării cu „World Vision România”.

În cadrul evenimentului a fost prezentată situația celor 47 de copii care au un părinte plecat la muncă în străinătate, un procent de 8.95% din toți preșcolarii și elevii care învață în Școala Gimnazială Nr. 1 Draxeni și cele 12 structuri ale acesteia: cinci grădinițe: GPN Draxeni, GPN Sasova, GPN Tatomirești, GPN Rateșu-Cuzei, GPN Tufeștii de Jos, șase școli primare: Școala Primară Sasova, Școala Primară Rateșu-Cuzei, Școala Primară Tufeștii de Jos, Școala Primară Tatomirești, Școala Primară Boloți, Școala Primară Crăciunești și o școală gimnazială: Școala Gimnazială Rebricea. Cu toate că nu există situații speciale care să nu poată fi gestionate de dascăli, aceștia au nevoie de ajutor pentru a-și atinge obiectivele educaționale stabilite.

Întreaga activitate din școală se desfășoară sub deviza „Fiecare copil merită mai mult!” Astfel, la nivelul instituției de învățământ s-a făcut o analiză amplă în așa fel încât să se profite de punctele forte ale instituției în educație: cadre didactice competente, bine pregătite profesional, preocupate permanent de formare continuă și de perfecționare, existența relațiilor interpersonale pozitive, care favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulative, și a activităților de educație remedială pentru elevii cu rezultate slabe, atât în cadrul învățământului primar, cât și gimnazial. Acestea au menirea să contracareze motivația scăzută în învățare din partea unor elevi și situația familiară a acestora - familii dezorganizate și cu condiții materiale foarte modeste pentru ca planurile pe termen lung să se soldeze cu rezultate din ce în ce mai bune pentru copii și cu finalizarea studiilor acestora.

Informațiile despre proiect au fost descrise ca „o prezentare succintă, dar cuprinzătoare”, iar finalitatea a fost „acumularea de noi informații referitoare la alte comunități.” Ca feedback referitor la partea favorită a evenimentului am primit „Mi-a plăcut prezentarea comunității, capacitatea de a sintetiza a prezentatorilor”. Proiectul a fost bine primit în comunitate: „Să fie cât mai multe astfel de evenimente!” a fost unul dintre îndemnulurile participanților.

Sesiunile de conștientizare, informare și analiză a situației copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate, în vederea dezvoltării rețelei parteneriale de sprijin organizate în luna iulie au evidențiat necesitatea atragerii copiilor aflați în situații de risc astfel încât aceștia să își continue studiile. De asemenea, educația părinților acestora este foarte importantă, componenta de educație parentală din cadrul proiectului *InfoAcces* găsindu-și justificare în practică, în localități rurale unde condițiile de trai sunt grele și grija părinților se îndreaptă spre satisfacerea nevoilor de bază și mai puțin spre educație. Este astfel util demersul de sistematizare a surselor de finanțare pentru ca directorii instituțiilor de învățământ să primească informații actuale referitoare la finanțatori, dar și la eligibilitatea instituției și activității, valoare grant, contribuția proprie dacă este cazul și termenele limită de depunere. Site-ul proiectului cuprinde aceste informații în secțiunea <https://infoacces.sns.ro/retea-parteneriala/surse-de-finantare>, fiind analizată oportunitatea expedierii directe a acestora membrilor din rețeaua partenerială ce se conturează în jurul proiectului.

Proiectul este în acord cu recomandările formulate în *Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ET2020)* și contribuie la îndeplinirea obiectivelor sectoriale în domeniul educației stipulate în *Strategia Europa 2020*. Din punct de vedere al reglementărilor naționale, acesta vizează: *Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020* (Hot. nr. 317/2016); *Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii*; *Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 2014-2020*; *Strategia Națională pentru Învățare pe tot Parcursul Vieții*; Regulamentele de organizare și funcționare ale ISJ; Planurile de Dezvoltare Regională și Locală; Planurile de Dezvoltare Instituțională ale Școlilor.

Informații suplimentare despre activitățile și evenimentele *InfoAcces* pot fi consultate pe site-ul proiectului <http://infoacces.sns.ro/> și pe:
Facebook: <https://www.facebook.com/InfoAcces-106350121594314/>
Twitter: https://twitter.com/acces_info

*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Irina Elena ANDRONIE
 Expert organizare evenimente dezvoltare parteneriate *InfoAcces*



SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET
 PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR
 AL JUDEȚULUI VASLUI



ACVARIUL DIN TULCEA

– Probabil cel mai mare acvariu din România, cu peste 100 de specii de pești și reptile



Știm cu toții acvariul de la Constanța de pe falează, pe care l-am vizitat alături de învățători sau părinți. Pe lângă clădirea Cazinoului, Muzeul Marinei, Muzeul mozaicului roman, Muzeului de Istorie și Arheologie Constanța, Statuia lui Ovidiu – poetul roman exilat aici, Complexul statuar dedicat poetului Mihai Eminescu, Statuia Victoriei, mai era de vizitat și Acvariul, pe care nu îl ratam niciodată, fiind pasionat de acvaristică. Ființele acelea exotice ce trăiau într-un alt mediu și aveau diferite forme și comportamente mă atrăgeau... Așa că, pentru o perioadă, am avut și casa ocupată de diferite acvarii și bazine cu pești... Timpul acela a trecut, iar acum mă bucur de acvariul prietenului și vecinului Florin, care mi-l lasă în grijă când pleacă în concediu sau în câte o excursie peste hotare.

Marile acvarii, care în străinătate aduc profituri de zeci de milioane de euro și atrag sute de mii de turiști, reprezintă o raritate la noi. În toată țara sunt doar șapte acvarii, deși avem deschidere la Dunăre și Marea Neagră, iar oamenii sunt curioși să afle mai multe despre lumea de sub ape. Pe cursul Dunării, lung de 1000 de kilometri, există doar trei acvarii: la Drobeta Turnu-Severin, Galați și Tulcea. Li se mai adaugă unul la Constanța, pe malul mării, și încă trei, la Ploiești, Focșani și Bârlad. Rușinos dar adevărat, capitala București nu are încă un astfel de acvariu, deși promisiuni au tot existat. În Vaslui există un acvarieriu de mici dimensiuni, cu opt bazine.

Acvariul de la Constanța este amenajat într-o clădire istorică de pe faleza Cazinoului și renovat în urmă cu câțiva ani. În medie, acvariul din Constanța este vizitat de 1000 de turiști pe zi. Însă numărul lor se dublează în perioada sezonului estival.

Că acvariile pot deveni obiective profitabile o dovedește Complexul Oceanografic din Valencia, cel mai mare din Europa, care adăpostește 45.000 de specii marine. În 15 ani de existență, marele acvariu a fost vizitat de 19 milioane de oameni, care au plătit în total peste o jumătate de miliard de euro.

La Tulcea s-a făcut cea mai mare investiție din țară în materie: patru milioane și jumătate de euro, bani europeni. Aflu că acvariul din Tulcea, de pe malul Dunării, ar fi cel mai mare din România. Spațiul de lângă Dunăre, care astăzi poartă numele de Tulcea, a fost populat încă din anii 2.900 î.Hr. (acum 5000 de ani). Orașul a fost atestat documentar destul de târziu, undeva prin anii 1500. **Poziția lui față de Marea Neagră îl face să fie un oraș port, comercial.** Este însă un oraș mic, cu o densitate de până la 800 de locuitori pe kilometru pătrat, care a reușit să se dezvolte în ultimii ani. Accentul este pus pe turism. Din punct de vedere cultural, în orașul Tulcea s-au născut personalități, precum: Panait Cerna, Grigore Moisil, Ivan Patzaichin, Leo Divinial.

Situat în apropierea falezei orașului, Centrul Muzeal - Ecoturistic „Delta Dunării” formează, alături de alte două muzee, moscheea musulmană și alte clădiri de patrimoniu aflate în vecinătatea sa, centrul cultural al orașului Tulcea. Conceput ca o instituție de cultură complexă – muzeu și acvariu public – Centrul Muzeal Ecoturistic „Delta Dunării” a fost realizat prin efortul comun al Consiliului Județean Tulcea și al Institutului de Cercetări Eco-Muzeale „Gavrilă Simion” Tulcea, în cadrul unui proiect derulat prin „Programul de Vecinătate România-Ucraina 2004-2006”. Este secție componentă a Institutului de Cercetări Eco-Muzeale „Gavrilă Simion” Tulcea și a fost inaugurat oficial la 14 aprilie 2009. Centrul cuprinde o expoziție permanentă, ce prezintă în principal elemente caracteristice patrimoniului natural existent în „Rezervația Biosferei Delta Dunării”, un acvariu public și diverse expoziții temporare. Într-un decor ce redă cu fidelitate habitate specifice Deltei Dunării și Complexului Lagunar Razim-Sinoie, precum și altor arii protejate de importanță națională din Podișul Dobrogei, cum ar fi Parcul Național „Munții Măcinului”, expoziția permanentă permite descoperirea diversității biologice ridicate a celor două

unități geografice prin expunerea a 46 specii de plante, 3 specii de reptile, 44 specii de păsări și 12 specii de mamifere prezentate în diverse ipostaze și relații ecologice. Tot aici aveți posibilitatea de a cunoaște păsările declarate monumente ale naturii, speciile de animale rare protejate la nivel național și european, speciile dispărute din spațiul deltaic și dobrogean, speciile nou pătrunse în fauna deltei, dar și aspecte din viața lor prin intermediul filmelor dispuse de-a lungul traseului de vizitare.

Acvariul este dotat cu instalații moderne și are o capacitate de stocare a apei de 150 tone. Prezintă o colecție formată din 24 de specii de pești indigeni întâlniți în Delta Dunării și Marea Neagră, 23 de specii de pești de recif, opt specii de nevertebrate marine și șase specii de corali aduse din Indonezia. Acvariile cu specii de pești și nevertebrate întâlnite în recifele de corali constituie o noutate pentru Tulcea, și chiar pentru acvariile din România, amenajate într-un spațiu public. Printr-un sistem de două acvarii cilindrice, dispuse concentric, aveți posibilitatea de a experimenta, aflându-vă pentru câteva minute în mijlocul unui recif, înconjurați de pești și corali, cu forme și culori impresionante, ce vă vor încanta privirile. Aceleași senzații le puteți trăi și parcurgând tunelul aferent celui mai mare bazin din acvariu, însoțiți de sturioni, considerați a fi printre cei mai primitivi pești ce mai trăiesc azi pe glob, și anghile, cunoscute datorită particularității reproducerii lor biologice.

Centrul Muzeal Ecoturistic „Delta Dunării” este un loc preferat de localnici și turiști pentru recreere și socializare, atât datorită activităților pe care le desfășoară cât și pentru facilitățile create vizitatorilor: spațiu de joacă destinat copiilor, infotecă cu computere conectate la internet și programe interactive, wireless, iar pentru persoanele cu

dizabilități locomotorii sunt special amenajate rampa de acces, liftul interior și un grup sanitar adecvat. La ieșirea din Centru, vizitatorii au posibilitatea să achiziționeze diverse suveniruri. **Acvariul** reușește să scoată, cât de cât, din anonim orașul de dincolo de Dunăre. „Acvariul Tulcea” din România este unul dintre cele mai mari acvarii, atât de la noi din țară, cât și din întreaga Europă. Dacă aveți drum în partea aceea a țării, nu ar trebui să ratați „Acvariul Tulcea”. Este, într-adevăr, mai mare decât cel de la Constanța.

„Acvariul Tulcea” este alcătuit din aproximativ 300 de acvarii. **Se poate viziona de marți până duminică**, între orele 10:00 și 18:00. **Acvariul Tulcea se află vizavi de Muzeul de Artă Populară**, mai exact pe strada 14 Noiembrie, numărul 1. Cei care sunt interesați să meargă la „Acvariul Tulcea” și vin din zone îndepărtate ale țării au mai multe posibilități de a ajunge. Municipiul Tulcea se află la 90 de kilometri de Brăila, la 280 de kilometri de București, la 120-130 de kilometri de Constanța, la aproximativ 300 de kilometri de Vaslui. Însă cea mai simplă modalitate de a ajunge la Tulcea este cea prin Brăila. Podul suspendat nou construit și dat în folosință ne „apropie” destul de mult de destinația căutată.

Pe meleagurile dobrogene mai există **numeroase atracții turistice ce încă nu sunt fructificate**, precum lacurile Razim, Sinoe, Tașaul, Babadag sau Techirghiol. Toate aceste lacuri sărate ar putea fi „ajutate”, amenajate și transformate în stațiuni balneoclimaterice de succes. Dacă **Canalul „Dunăre – Marea Neagră”**, „Autostrada Soarelui” și „Podul suspendat de la Brăila – Galați” ne apropie de înșorita Dobroge, terminarea „canalului București – Dunăre” poate deschide o nouă cale de ape mult mai tentantă pentru mici croaziere către această zonă.

George V. GRIGORE

Surse: nevertebrate.ro; acvarist.ro; acvariidevis.ro; calatoriaperfecta.ro; roacvarii.com; turistulliber.ro; icemtl.ro; info-delta.ro; cimec.ro; atratur.ro; planiada.ro

