



Opinia Națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 30, nr. 1044, 25 aprilie 2023, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



Preînscriseri online pentru anul universitar 2023-2024 la Universitatea Spiru Haret!



București, Constanța, Brașov, Craiova, Câmpulung

Preînscriseri Online 2023
Feb - Iun
Licență / Masterat

- Științe Economice
- Științe Juridice
- Științe Administrative
- Informatică
- Psihologie
- Pedagogie
- Medicină Veterinară
- Educație fizică și sportivă

admitere.spiruharet.ro
www.spiruharet.ro
spiru_haret

Campania de preînscriseri online pentru viitorii studenți și masteranzi se desfășoară **până pe 30 iunie 2023.**

- 5 centre universitare: București, Brașov, Craiova, Constanța și Câmpulung
- 11 facultăți
- programe de Licență
- programe de Masterat

De ce să te preînscree online?
După ce te înscrii online și dacă îți vei confirma locul până la 31 iulie 2023, **NU vei mai achita taxa de înscriere în valoare de 250 de lei!**

Accesează: www.admitere.spiruharet.ro, completează chestionarul de preînscriseri online și ai făcut primul pas pentru a fi student la Universitatea Spiru Haret!

Amănunte în pag. 4-5

ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNATIONAL PREMIUM SCHOOL OF BUCHAREST (IPSB)

Își deschide porțile pentru noi

Elevi Premium!

Pentru înscriere, completați CEREREA DE ÎNSCRIERE ON-LINE pentru anul școlar 2023-2024 (<https://premiumschool.ro/wp-content/uploads/2023/03/Cerere-inscriere-IPSB-2023-2024.pdf>).

După completare, cererea poate fi trimisă pe adresa de mail: comunicare@premiumschool.ro.

Veți fi contactat pentru a programa depunerea DOSARULUI DE ÎNSCRIERE.

Angajați performanți, întreprinderi competitive! (POCU/860/3/12/142460)

DECENIUL DIGITAL AL EUROPEI:
OBIECTIVE DIGITALE PENTRU 2030

- Asigurarea unei tehnologii digitale sigure și securizate
- Un mediu online competitiv pentru IMM-uri
- Practici sigure în materie de securitate cibernetică
- Accesul echitabil la oportunități digitale pentru toți
- Dezvoltarea de inovații durabile, eficiente din punct de vedere energetic și din punct de vedere al utilizării resurselor

Participă la un curs GRATUIT de dezvoltare a competențelor digitale și a abilităților de programare, precum și specializări în aplicații informatice pentru eficientizarea activității întreprinderilor!

office@ushprobusiness.com
<https://apic.spiruharet.ro/>

Campanie de conștientizare a angajatorilor derulată în cadrul proiectului „Angajați performanți, întreprinderi competitive!” (POCU/860/3/12/142460)

Enterprise Resource Planning

Un proces folosit de companii pentru a gestiona și integra părțile importante ale afacerilor lor, adesea prin intermediul software-ului pentru a conecta planificarea, stocul de achiziții, vânzările, marketingul, finanțele, resursele umane și multe altele

Participă la un curs ERP GRATUIT!

office@ushprobusiness.ro
<https://apic.spiruharet.ro/>

Pentru mai multe informații

Campanie de conștientizare a angajatorilor derulată în cadrul proiectului „Angajați performanți, întreprinderi competitive!” (POCU/860/3/12/142460)

Când auzi ERP la ce te gândești?
Participă la un curs GRATUIT ERP!

Pentru informații și înscrieri, contactează echipa la office@ushprobusiness.ro sau accesează <http://apic.spiruharet.ro>
Campania de conștientizare derulată în cadrul proiectului „Angajați performanți, întreprinderi competitive!” (POCU/860/3/12/142460)

Vacanța Mare nu-i departe

• Școala de vară Premium

În perioada 19 iunie – 30 iulie, Școala Gimnazială International Premium School of Bucharest aduce distracția, relaxarea și voia-bună împreună cu educația multidisciplinară de calitate, într-o experiență inedită: Școala de vară Premium! Vă propune șase săptămâni, în perioada 19 iunie – 30 iulie, într-un program-orar 08:30 – 16:30, cu activități educative - de consolidare a cunoștințelor și achizițiilor școlare - inclusiv ore de limba engleză și de tip ludic-recreativ. Înscrierile se fac până pe 15 mai! Școala Gimnazială International Premium School of Bucharest invită toți copiii (fie că sunt deja înscriși la această școală sau nu) să petrecem împreună vacanța de vară aici, la Școala Premium! Programul se adresează tuturor copiilor cu vârsta cuprinsă între 6 ani – 12 ani.

- 19-25 iunie - Socializarea – Cheia comunicării
- 26 iunie – 2 iulie - Interculturalitate – Unitate în diversitate
- 3-9 iulie - Micul cercetător
- 10-16 iulie - Minte sănătoasă în corp sănătos
- 17-23 iulie - Mâini dibace
- 24-30 iulie - Talentații Premium

Cluburi opționale: ÎNOT și AQUAGYM • ROBOTICĂ • DANS ȘI MIȘCARE ȘCENICĂ • MICUL JURNALIST • PIAN
<https://premiumschool.ro/programul-de-vara/>
021 334 5324
comunicare@premiumschool.ro
<https://premiumschool.ro>
Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4, București



• Grădinița de Vară Curcubeul jocurilor

Grădinița cu program prelungit Prietenii Mei invită toți copiii (fie că sunt deja înscriși la grădinița aceasta sau NU) să petreacă împreună vacanța aici, la grădiniță, unde vara este specială pentru că va fi Curcubeul jocurilor!

Vor împleti distracția, relaxarea și voia-bună cu educația multidisciplinară de calitate, toate într-o experiență inedită, care să stimuleze curiozitatea și interesele tuturor copiilor, spre bucuria și în beneficiul lor. Programul se adresează tuturor copiilor cu vârsta cuprinsă între 2 ani – 6 ani și se va desfășura în perioada 26 iunie – 18 august 2023. Înscrierile se fac până pe 15 mai!

- 26-30 iunie - Vară, bine ai venit!
- 3-7 iulie - Trăistuța cu idei
- 10-14 iulie - Gustul verii
- 17-21 iulie - Curcubeul culorilor
- 24-28 iulie - Roșu este Mărul
- 31 iulie – 4 august - Verde este Frunza
- 7-11 august - Galben este Soarele
- 14-18 august - Albastru este Cerul

Cluburi opționale: • ÎNOT și AQUAGYM • ENGLISH FOR FUN • KARATE • LOGOPEDIE • DANS • BALET
<https://gradinitaprietenimeii.ro/gradinita-de-vara/>
021.222.4642
gradinitaprietenimeii@gmail.com
<https://gradinitaprietenimeii.ro/>
Bd. Metalurgiei nr 87, sector 4, București



Ora de dirigenție

Mioara VERGU-IORDACHE

S-a întâmplat ca diriginta mea din gimnaziu, excepționala doamnă profesoară de matematică Olaru, să nu poată veni într-o zi la ora de dirigenție. A înlocuit-o soțul său, domnul profesor de biologie Olaru, un profesor cam „de temut”, de la Liceul B.P.Hasdeu Buzău. Eram în clasa a VI-a, Școala generală nr.5. Am fost cuminiți. Faima de exigent a domnului profesor ajunsese și la noi. Mie mi s-a părut că se exagerează. Mi-am încercat norocul. Am început să mă foiesc în bancă. M-a observat: „Ce e, veruțo? Vrei să spui ceva?” Normal că voiam, dar... M-am auzit întrebând care este rostul împărțirii școlii pe cicluri de învățământ. Doar am închis gura și am crezut că am spus o enormitate.

Domnul profesor nu a părut mirat și mi-a dat un răspuns pe care îl țin minte și astăzi. Ne-a explicat, cu răbdare, ușor amuzat, că în școala primară, I-VIII, învățăm lucruri elementare, să scriem, să citim, să socotim, să punem temelia la ceea ce vom fi mai târziu. Liceul, a spus domnul profesor cu entuziasm (sau așa mi s-a părut mie!), este perioada cea mai frumoasă, cea mai bogată în acumulări, când trebuie să citim mult, mult, din toate domeniile, să ne proiectăm personalitatea, să aflăm ce ne place mai mult, să ne alegem profesia pe care dorim să o practicăm. Este vârsta la care punem bazele culturii generale, atât de importantă pentru un om. Învățământul superior? Învățământul superior reprezintă specializarea, perioada în care aprofundezi domeniul în care vei munci. De aceea, ne-a spus domnul profesor, trebuie să valorificăm vârsta adolescenței pentru acumulări masive. Dar examenul? - am cutezat eu să continui. Ei bine, examenul este niște trepte, pe care unii le trec, alții nu le trec, sunt niște probe ce îți pot arăta că aspirațiile tale îți depășesc sau nu posibilitățile. Și este bine că este așa, a mai spus domnul profesor, pentru că în acest fel, te poți reorienta, poți să alegi drumul care te duce spre împlinire. Uneori, poți să insiști pe același drum, și poți reuși. Alteori, pierzi timpul. Dar examenul este bun. Nu toată lumea trebuie să facă multă carte. Fiecare trebuie să afle cât poate învăța teorie. Unii sunt extrem de îndemânatici, pot deveni meșteri foarte apreciați, așa cum ceilalți pot fi teoreticieni excepționali.

„Vedeți, copii, oamenii trebuie apreciați pentru ceea ce fac, cum fac, cât de bine, nu neapărat pentru ceea ce au devenit, poate, uneori, din întâmplare. Dar toți oamenii au ceva pentru care merită să fie apreciați, respectați. Ce zici, veruțo? Ești de acord, ești mulțumită de răspuns?” M-am jenat, nu am răspuns, am crezut că am depășit măsura și că domnul profesor o să mă părăsască doamnei diriginte că am fost prea îndrăzneată. Poate chiar așa a fost. Știu doar că, o dată, zâmbind, doamna dirigintă mi-a spus: „veruțo”. Și mai știu că peste decenii nu am uitat ce am auzit în acea oră de dirigenție. Și nu am uitat să port respect și recunoștință profesorilor, care, fiecare în parte, în felul său, mi-a deschis ochii. Ochi de veruțo!

UNIONEA EUROPEANĂ

INSTRUMENTE STRUCTURALE 2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

ANUNȚ

ASOCIAȚIA „SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ”, în parteneriat cu INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA organizează

Sesiunea de informare și conștientizare cu privire la situația copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate în vederea dezvoltării rețelei partenariale de sprijin din cadrul proiectului

POCU/784/6/24/139602 – DidactAcces

„EFECTELE PLECĂRII PĂRINȚILOR ÎN STRĂINĂTATE ASUPRA COPIILOR”

Evenimentul, organizat cu sprijinul Școlii Gimnaziale *Mihu Dragomir - Brăila*, va avea loc la sediul acesteia, Calea Galați 61, Brăila, în data de **21.04.2023, ora 12.00**.

Proiectul are ca obiectiv general acordarea de suport pentru disciplinele Matematică și Informatică, precum și consiliere psiho-socială pentru copiii din județul Brăila care au cel puțin un părinte plecat în străinătate în ultimele șase luni.

În urma implementării proiectului se vor obține următoarele rezultate: servicii suport educațional Matematică/ Informatică pentru 270 de preșcolari și elevi, din județul Brăila, din care minimum 28 aparținând minorității rome și minimum 44 din mediul rural; dezvoltarea abilităților emoționale/ consiliere socială/ suport emoțional/ psihologic/ consiliere vocațională pentru copiii din grupul țintă; servicii de dezvoltare a abilităților parentale sau, după caz, soluționarea diferitelor probleme de natură socială pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/ tutori/ persoane care au în grijă copii cu părinți plecați la muncă în străinătate); dezvoltarea unei rețele partenariale în județul Brăila între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în scopul asigurării sustenabilității din perspectivă instituțională.

Invitații participanți vor dezbate subiecte privind „EFECTELE PLECĂRII PĂRINȚILOR ÎN STRĂINĂTATE ASUPRA COPIILOR”, dar și alte subiecte pe care participanții le vor propune spre dezbateri.

Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:
Asociația „Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură”
Strada Italiană nr.28, sector 2, București
E-mail: didactaces@snsh.ro

Manager Proiect
Prof.univ.dr. Maria ANDRONIE

SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602

UNIONEA EUROPEANĂ

INSTRUMENTE STRUCTURALE 2014-2020

PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

ANUNȚ

ASOCIAȚIA „SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ”, în parteneriat cu INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA organizează

Sesiunea de consiliere și orientare pentru dezvoltarea de parteneriate între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în vederea sprijinirii copiilor din județul Brăila cu părinți plecați în străinătate din cadrul proiectului

POCU/784/6/24/139602 – DidactAcces

Managementul susținerii copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate în cadrul parteneriatului școală-familie-comunitate la nivelul județului Brăila

Evenimentul, organizat cu sprijinul Școlii Gimnaziale *Mihu Dragomir - Brăila*, va avea loc la sediul acesteia, Calea Galați 61, Brăila, în data de **21.04.2023, ora 14.00**.

Proiectul are ca obiectiv general acordarea de suport pentru disciplinele Matematică și Informatică, precum și consiliere psiho-socială pentru copiii din județul Brăila care au cel puțin un părinte plecat în străinătate în ultimele șase luni.

În urma implementării proiectului se vor obține următoarele rezultate: servicii suport educațional Matematică/ Informatică pentru 270 de preșcolari și elevi din județul Brăila, din care minimum 28 aparținând minorității rome și minimum 44 din mediul rural; dezvoltarea abilităților emoționale/ consiliere socială/ suport emoțional/ psihologic/ consiliere vocațională pentru copiii din grupul țintă; servicii de dezvoltare a abilităților parentale sau, după caz, soluționarea diferitelor probleme de natură socială pentru minimum 200 de reprezentanți ai copiilor din grupul țintă (părinți/ tutori/ persoane care au în grijă copii cu părinți plecați la muncă în străinătate); dezvoltarea unei rețele partenariale în județul Brăila între școli, autorități locale, instituții locale, ONG-uri și comunitate, în scopul asigurării sustenabilității din perspectivă instituțională.

Invitații participanți vor dezbate subiecte privind **Managementul susținerii copiilor ai căror părinți sunt plecați în străinătate în cadrul parteneriatului școală-familie-comunitate la nivelul județului Brăila**, dar și alte subiecte pe care participanții le vor propune spre dezbateri.

Pentru informații suplimentare legate de proiect ne puteți contacta la:
Asociația „Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură”
Strada Italiană nr.28, sector 2, București
E-mail: didactaces@snsh.ro

Manager Proiect
Prof.univ.dr. Maria ANDRONIE

SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN BRĂILA

DidactAcces
POCU/784/6/24/139602

3-18 mai. Înscrierile la clasa pregătitoare 2023-2024

• Ministerul Educației informează că cererile pentru înscrierea copiilor în clasa pregătitoare se depun în perioada 3-18 mai. • Cererile se transmit online sau se depun, în perioada 3 - 18 mai, la unitatea de învățământ la care se solicită înscrierea copiilor. • În aceeași perioadă, vor fi depuse/transmise și celelalte documente necesare pentru înscriere.

Pot fi înscriși în clasa pregătitoare • copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la 31 august 2023, inclusiv, • copiii care împlinesc vârsta de 6 ani în perioada 1 septembrie - 31 decembrie 2023 - în baza recomandării pentru înscrierea în învățământul primar, eliberată de unitățile de învățământ de nivel preșcolar sau, dacă nu au frecventat grădinița, în baza evaluării Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE), după caz.

Evaluarea copiilor de către CJRAE/CMBRAE este programată în perioada **5 - 26 aprilie 2023, și se face, atât la sediul CJRAE/CMBRAE, cât și în diferite centre din județ/ municipiul București, cu prioritate în grădinițe.**

Părintele poate opta: 1. pentru înscrierea la școala de circumscripție: **în această situație, copilul este automat înscris**, în baza validării cererii de înscriere; 2. pentru o unitate de învățământ, alta decât școala de circumscripție: **în această situație, copilul este înscris în limita locurilor libere și, dacă este cazul, pe baza criteriilor generale și, ulterior, a criteriilor specifice de departajare.** Părintele poate solicita, prin bifarea în cererea-tip de înscriere, ca locul la școala de circumscripție să fie rezervat pentru

eventualitatea în care copilul nu este înscris la unitatea de învățământ pentru care părintele a făcut opțiunea, din lipsă de locuri libere

Înscrierile vor avea loc la unitatea de învățământ la care părintele dorește înscrierea copilului. Cererile-tip de înscriere pot fi completate și validate direct la unitatea de învățământ la care părintele dorește înscrierea copilului. **Cererile-tip de înscriere pot fi completate și online pe site-ul dedicat, dar după completarea acestora, părinții trebuie să meargă la unitatea de învățământ pentru care doresc înscrierea copilului în vederea validării cererii.**

Actele necesare pentru înscriere:

- Cererea-tip de înscriere (formular în format editabil - MS Word, poate fi descărcată de pe site-ul ministerului).
- Copie și original după actul de identitate al părintelui/tutorei legale; părinții divorțați depun la înscriere și hotărârea judecătorească definitivă din care rezultă modul în care se exercită autoritatea părintească și unde a fost stabilită locuința minorului
- Copie și original - certificatul de naștere al copilului
- Recomandarea de înscriere în clasa pregătitoare (acolo unde este cazul)
- Alte documente care să ateste îndeplinirea criteriilor generale și/sau specifice (acolo unde este cazul).

Calendarul de completare/depunere a cererilor.

În prima etapă (3 - 18 mai 2023), părinții/tutorii legal instituții/reprezentanții legali vor completa cererile-tip de înscriere online sau la unitatea de învățământ la care solicită înscrierea copiilor. De asemenea, în aceeași perioadă vor fi depuse/transmise cererile-tip de înscriere la unitatea de învățământ la care solicită înscrierea copiilor, inclusiv a recomandării de înscriere în clasa pregătitoare, după caz, respectiv a declarației pe propria răspundere și a documentelor necesare în copie simplă.

În a doua etapă (6 - 12 iunie 2023): - depunerea/transmiterea cererii-tip de înscriere la secretariatul unității de învățământ aflate pe prima poziție dintre cele trei opțiuni exprimate pentru etapa a doua, de către părinții copiilor care nu au fost cuprinși în nicio unitate de învățământ în etapa anterioară sau care nu au participat la prima etapă; - validarea cererilor-tip de înscriere la unitatea de învățământ aflată pe prima poziție în opțiunile privind înscrierea copiilor.

Lista elevilor înscriși și Lista locurilor libere vor fi afișate: » 31 mai

Atenție! Completarea cererii de înscriere online nu garantează înscrierea copilului în unitatea de învățământ și nu elimină obligativitatea de a vă prezenta la unitatea de învățământ unde doriți înscrierea cu dosarul complet al copilului, în vederea validării.

(pentru prima etapă de înscriere): afișarea în unitățile de învățământ și pe site-ul fiecărui inspectorat școlar a candidaților înmatriculați și a numărului de locuri rămase libere; » **15 iunie (pentru a doua etapă de înscriere):** afișarea în fiecare unitate de învățământ a listelor finale ale copiilor înscriși în clasa pregătitoare.

Înscrierea în învățământul primar privat

Înscrierea se face direct la unitatea de învățământ sau prin formularul online, dacă unitatea de învățământ autorizată/acreditată și-a introdus toate datele în aplicația informatică pentru înscrierea în clasa pregătitoare, la fel ca unitățile de învățământ de stat. Dacă nu, înscrierea se face doar la unitatea de învățământ. În cazul înscrierii online, validarea înscrierii se face la sediul unității de învățământ dorite. În cazul în care, din diferite motive, copilul nu este înmatriculat la unitatea de învățământ particular solicitată, acesta poate fi înscris la școala de circumscripție, dacă părintele/ tutorele legal instituit/ imputernicit legal a bifat opțiunea de întoarcere la școala de circumscripție sau, în caz contrar, participă la a doua etapă de înscriere.

STUDENȚII ÎNTREABĂ. PROFESORII RĂSPUND.

Azi, răspunde conf.univ.dr. Silviu ȘERBAN, Facultatea de Psihologie și Științele educației București

SEMNIIFICAȚIA

Oricine s-a confruntat cu situația în care cuvintele sale au fost greșit înțelese de interlocutor. De aceea, dezvoltarea abilităților gândirii critice necesită înțelegerea felului în care cuvintele pot exprima sau pot eșua în a exprima gândurile noastre. Claritatea este primul dintre standardele intelectuale ale gândirii critice, iar înțelegerea enunțurilor unui argument este relaționată direct cu înțelegerea semnificației. Prezența neclarității necesită însă abilitatea de a o recunoaște, la fel cum pentru a evita neclaritatea e nevoie de posedarea aceleiași abilități. În aceeași măsură este legată de problema semnificației și cel de-al doilea standard intelectual al gândirii critice, precizia.

• Pare simplu. Dar ce este, de fapt, limbajul?

Limbajul este un fenomen extrem de complex. Numărul cuvintelor diferite dintr-un limbaj este finit, însă aceste cuvinte pot fi utilizate pentru a construi un număr infinit de propoziții cu diferite semnificații. Totodată, există mai multe feluri de a spune același lucru (a exprima aceeași semnificație) și mai multe cuvinte cu același înțeles. **Limbajul scris** și cel **vorbit**, deși strâns legate unul de celălalt, nu sunt identice: limbajul vorbit este mai flexibil (și prin aceasta, mai complex) decât cel scris, deoarece putem modifica semnificația cuvintelor sau a propozițiilor prin intermediul gesturilor, inflexiunilor vocii și a expresiilor faciale. Astfel că înțelegerea limbajului vorbit necesită mult mai mult decât cunoașterea limbajului scris. Limbajul se află într-o stare de continuă dinamică, în mare parte impredictibilă. Un limbaj unic poate evolua de-a lungul a câtorva secole, generând două limbaje atât de diferite, încât vorbitorii acestora să nu se mai poată înțelege între ei. Dată fiind această complexitate a limbajului, chiar și lingviștii sunt nesiguri în legătură

cu anumite caracteristici ale acestuia. Nu se cunoaște, spre exemplu, dacă structura fundamentală a limbajului (gramatica subiacentă) reflectă anumite caracteristici ale minții umane sau reprezintă doar un fapt natural. De asemenea, nu este înțeleasă relația dintre limbaj și gândire. În mod normal, utilizăm limbajul atunci când gândim, însă, se pune întrebarea dacă limbajul este într-adevăr o condiție necesară a gândirii umane. Iar dacă răspunsul la această întrebare este pozitiv, atunci cei care gândesc în limbaje diferite, gândesc diferit? Atunci când traducem un text din engleză în română putem fi într-adevăr siguri că înțelegem exact semnificația transmisă sau ce înseamnă această semnificație pentru audiența engleză? În fine, relația dintre limbaj și realitate este la fel de problematică. Astfel, limbajul descrie lumea așa cum este aceasta sau utilizăm limbajul pentru a construi o structură de semnificații plecând de la propria experiență, experiență care, altfel, poate fi haotică sau lipsită de sens?

• Cum anume își capătă cuvintele semnificația și cum au loc modificările de semnificație? Diferă semnificația cuvintelor de semnificația propozițiilor?

În mod normal, nu e dificil de explicat care este semnificația unui anume cuvânt în particular sau a unei propoziții. Cum anume își capătă cuvintele semnificația lor și cum au loc modificările de semnificație? Diferă semnificația cuvintelor de semnificația propozițiilor? O mai bună înțelegere a naturii și complexității semnificației este adusă cu ajutorul a trei teorii în legătură cu producerea semnificației. **Teoria referinței.** A fost expusă pentru prima oară de Aristotel în secolul al IV-lea înainte de Christos. Conform acestei teorii, semnificația unui cuvânt constă în referința sa. Cuvântul „copac”, spre exemplu, se referă la toți copacii din lume, prin urmare semnificația cuvântului în cauză este dată de toți copacii din lume. Referința unui cuvânt nu este altceva decât clasa (mulțimea) obiectelor la care cuvântul se referă. **Teoria ideii** a fost dezvoltată de John Locke în secolul al XVII-lea. Acesta considera că semnificația unui cuvânt constă în ideea sau imaginea mentală care este asociată cuvântului respectiv. Atunci când ne gândim la cuvântul „copac”, se pare că dispunem de o imagine mentală (idee) pe care o asociem cuvântului, idee care se traduce chiar în semnificația cuvântului. **Teoria ideii** reușește chiar să ofere explicații în legătură cu semnificația expresiilor prin aceleași imagini mentale care le sunt asociate. **Teoria utilizării** a fost elaborată de Ludwig Wittgenstein și John Austin în secolul XX. Ei au recunoscut că unele cuvinte au referință, iar altele au imagini mentale care le sunt asociate, însă ei consideră că purtătorii primari ai semnificației nu sunt cuvintele, ci propozițiile. Cuvintele au semnificații doar atunci când sunt utilizate în propoziții; în afara acestor contexte propoziționale, cuvintele sunt lipsite de semnificație. Cum rezultă însă semnificația propozițiilor, dacă aceasta nu este derivată din semnificația cuvintelor? Autorii consideră că semnificația propozițiilor trebuie căutată în utilizarea acestora. Nu știm ce semnifică o propoziție până când nu aflăm în ce scop este utilizată. Contextul utilizării are un rol important în descifrarea semnificației.

• Care sunt funcțiile esențiale ale limbajului?

Ori de câte ori utilizăm limbajul, o facem în vederea atingerii unor scopuri, iar dacă analizăm aceste scopuri, observăm că ele sunt de câteva feluri, fapt care se traduce în tot atâtea funcții ale limbajului. **Funcția descriptivă** este prezentă atunci când limbajul descrie (transmite informație factuală despre) ceva. Aproape de fiecare dată utilizăm limbajul pentru a transmite informație factuală, chiar și în situațiile în care nu acesta este scopul nostru primar. **Funcția de evaluare** presupune faptul că prin intermediul limbajului facem o judecată de valoare în legătură cu ceva, facem o evaluare. Pot fi diferite tipuri de evaluare: estetică, morală, economică, tehnologică sau științifică. **Funcția emotivă** apare atunci când prin intermediul limbajului sunt exprimate emoții. **Funcția de evocare** intervine atunci când prin intermediul limbajului sunt evocate emoții unei audiențe. **Funcția persuasivă** presupune utilizarea limbajului pentru a convinge pe cineva să accepte ceva sau să acționeze într-un anumit mod. Sunt două feluri în care limbajul poate fi folosit pentru persuadare: prin argumente raționale sau prin orice alte mijloace care ar putea avea succes. **Funcția interogativă** reprezintă modalitatea prin care utilizăm limbajul pentru a obține informații prin intermediul

întrebărilor. **Funcția directivă** a limbajului ne permite să dăm cuiva ordine să facă ceva, să cerem sau să solicităm cuiva să facă ceva sau să oferim sfaturi cuiva. **Funcția performativă** reprezintă utilizarea limbajului în scopul îndeplinirii unor acțiuni. Propoziția „Îl gășesc pe X vinovat de crimă” echivalează cu acțiunea de condamnare a cuiva. La fel propoziția „Vă declar soț și soție” rostită de ofițerul stării civile echivalează cu acțiunea de oficializare a unei căsătorii. **Funcția de recreere** permite limbajului să fie utilizat în scopul divertismentului. Funcțiile limbajului pot fi privite atât dintr-un punct de vedere subiectiv, cât și dintr-unul obiectiv. Subiectiv, scopul comunicării emițătorului este văzut ca primordial. Obiectiv, însă, scopul emițătorului este neglijat și ceea ce contează este felul în care audiența este afectată de comunicarea emițătorului. Din punct de vedere obiectiv, fiecare utilizare a limbajului are întotdeauna câteva funcții, chiar și atunci când emițătorul a intenționat doar una singură. Toate celelalte apar dincolo de intenția emițătorului. Diferența dintre cele două puncte de vedere este importantă. Pentru a înțelege semnificația a ceea ce spune cineva, trebuie să acordăm prioritate punctului subiectiv de vedere.

• Avem nevoie de definiție atunci când întâlnim un cuvânt necunoscut sau în cazul în care un cuvânt familiar este utilizat într-un context nefamiliar...

Semnificația limbajului depinde de utilizarea sa în context și deseori este foarte dificil de precizat cu exactitate care este semnificația unui cuvânt. De obicei, utilizarea cuvintelor în contexte comune nu creează dificultăți în desprinderea semnificațiilor lor. Alteori însă, când contextul nu mai este unul comun, această înțelegere care pare naturală devine inadecvată și este nevoie de concentrarea asupra semnificației precise a unui cuvânt. Sunt situațiile în care apare nevoia

definițiilor și, în lipsa acestora, semnificația poate fi înțeleasă greșit. În aceste situații nu mai avem de-a face însă cu înțelegerea greșită a semnificației, ci cu lipsa totală a înțelegerii semnificației. Pentru a înțelege cum funcționează definițiile, trebuie să facem distincția între *sensul* unui termen (denumit și *conotație* sau *intensiune*) și *referința* sa (numită și *denotație* sau *extensiune*). În timp ce toate cuvintele au un sens, nu toate cuvintele au și referință.

• Există mai multe tipuri de definiții?

Da. Definițiile se clasifică în funcție de scopul pentru care ele sunt constituite. Există, astfel, trei categorii principale de definiții. **Definiția lexicală.** Cel mai comun scop al unei definiții este acela de a transmite informația necesară pentru utilizarea corectă a cuvântului. Utilizarea corectă a unui cuvânt constă în întrebuintarea sa standard. Atunci când vrem să cunoaștem semnificația unui cuvânt în întrebuintarea sa standard, avem nevoie de o definiție lexicală a cuvântului, adică acea definiție care se referă la întrebuintarea sa standard. Dicționarele normale oferă asemenea definiții lexicale. **Definiția stipulativă.** Uneori este util să putem crea o nouă semnificație, mai precisă. În acest scop este formulată definiția stipulativă. Aceasta presupune faptul că unui termen nou sau existent în prezent i se dă un nou sens specific necesar contextului unei anume discuții specifice. **Definiția esențialistă.** Anumite cuvinte se referă la lucruri sau calități care au o importanță considerabilă. Atunci când întrebăm *Ce este dreptatea?* nu căutăm o definiție lexicală și nici una stipulativă, ci una care să releve caracterul esențial al dreptății. Aceasta este definiția esențialistă. Corectitudinea ei nu poate fi determinată prin simplul apel la întrebuintarea standard, precum definiția lexicală, și nici prin recursul la utilitatea sa, așa cum se întâmplă în cazul definiției stipulative. Definițiile esențialiste trebuie înțelese ca adevărate teorii comprimate; ele încearcă să exprime în forma succintă a unei teorii natura a ceea ce este definit. Prin urmare, evaluarea unei definiții esențialiste implică evaluarea unei teorii, iar acest lucru depășește cadrul discuției legate de semnificația cuvintelor. Cele trei scopuri ale definiției sunt importante, întrucât atunci când vrem să determinăm dacă o definiție este acceptabilă, trebuie mai întâi să identificăm scopul ei. De obicei, definițiile stipulative și esențialiste corecte sunt inadecvate ca definiții lexicale, iar definițiile lexicale corecte sunt, de obicei, definiții esențialiste nesatisfăcătoare. Există câteva metode diferite de a defini un cuvânt, metode care pot fi utilizate pentru fiecare tip de definiție în parte.

• Care sunt aceste metode?

Metoda definirii prin genul proxim și diferența specifică presupune definirea unui cuvânt prin intermediul unei clase de lucruri, menționând o categorie mai largă (genul) căreia acea clasă de lucruri aparține și, apoi, specificând însușirea care face acea clasă particulară (specie) diferită de celelalte specii din cadrul aceluiași gen. **Metoda ostensivă** reprezintă calea de definire care face uz de exemplificare verbală sau de indicare fizică a obiectului care corespunde semnificației cuvântului. Definiția ostensivă devine însă dificil de folosit în cazul cuvintelor generale sau al celor lipsite de referință. **Metoda sinonimiei** folosește sinonimele pentru construcția definițiilor, însă utilizarea ei este limitată la cuvintele care au sinonime. **Metoda operațională** produce definiția unui cuvânt recurgând la specificarea cu precizie a unor reguli sau a unor operații care sunt determinante pentru semnificația cuvântului respectiv. **Metoda contextuală** presupune definirea unui cuvânt prin utilizarea acestuia într-un context standard și, apoi, furnizarea unei propoziții diferite care deși nu utilizează cuvântul în cauză, are aceeași semnificație.

• Câte feluri de enunțuri există?

Adeea se întâmplă că deși cunoaștem ce semnifică un enunț, nu știm valoarea lui de adevăr. Totuși, pentru anumite enunțuri, adevărul sau falsitatea lor sunt determinate de semnificația acestora. Enunțul care este adevărat prin definiție se numește **enunț analitic**, iar cel care este fals prin definiție se numește **enunț contradictoriu**. Enunțul a cărui valoare de adevăr nu este dependentă în întregime de semnificația sa se numește **enunț sintetic**. Orice enunț poate fi plasat în una dintre aceste trei categorii. Aceste distincții sunt folositoare în clarificarea semnificației anumitor enunțuri a căror semnificație este imprecisă. Când un enunț pare a fi fals, trebuie să vedem dacă este fals sintetic sau contradictoriu. Similar, dacă un enunț pare adevărat, trebuie văzut dacă este adevărat sintetic sau analitic.

• Ce condiții sunt necesare pentru un enunț adevărat?

O formă specială de ambiguitate poate apărea atunci când ne referim la condițiile care ar trebui îndeplinite pentru ca un enunț să fie adevărat ori pentru ca un eveniment să apară. Referirile la asemenea condiții, în mod uzual, se fac prin intermediul termenului de cauză (sau condiție cauzală) a anumitor evenimente. Pentru clarificarea termenului de condiție cauzală a fost introdusă distincția dintre condiții necesare și condiții suficiente. **Condiția necesară** este definită după cum urmează: X este o condiție necesară pentru Y, dacă și numai dacă, atunci când X este fals, trebuie ca și Y să fie fals (sau când X este absent, Y trebuie să nu apară). Acest lucru implică un test simplu în legătură cu adevărul unui enunț despre condițiile necesare: dacă găsim un eveniment al lui Y care nu se datorează lui X, atunci enunțul în cauză este fals pentru că am descoperit o situație în care X nu este o condiție necesară pentru apariția lui Y. Dacă nu putem identifica o asemenea situație, atunci trebuie să acceptăm enunțul ca adevărat. **Condiția suficientă** este definită după cum urmează: X este o condiție suficientă pentru Y, dacă și numai dacă, atunci

când X este adevărat, trebuie ca și Y să fie adevărat (sau când X este prezent, Y trebuie să apară). Altfel spus, o condiție suficientă pentru Y este ceva al cărui adevăr sau prezență garantează apariția lui Y, dar a cărui falsitate sau absență nu împiedică apariția lui Y. Aceasta implică un test simplu în legătură cu adevărul unui enunț despre condițiile suficiente: dacă găsim o situație în care X este prezent, iar Y nu apare, atunci enunțul este fals, întrucât am descoperit o situație în care X nu este o condiție suficientă pentru apariția lui Y. Dacă nu putem identifica un astfel de caz, atunci trebuie să acceptăm enunțul ca adevărat. Diferența dintre o condiție necesară și una suficientă este subtilă, dar importantă. Esențială în distingerea celor două categorii de condiții este întrebarea referitoare la garanțiile pe care fiecare dintre ele le oferă. Atunci când condiția este necesară, absența cauzei va garanta absența efectului, în timp ce în cazul condiției suficiente, prezența cauzei va garanta și prezența efectului. Sau altfel spus, pentru condiția necesară, Y nu va fi adevărat decât dacă X va fi adevărat, în timp ce pentru condiția suficientă, Y va fi adevărat dacă X este adevărat.

• De unde apare ambiguitatea?

O propoziție **ambiguă** este acea propoziție care are două sau mai multe semnificații precise diferite ca fiind posibile. Propoziția **neclară** este cea căreia îi lipsește o semnificație precisă. Propozițiile ambigue prezintă riscul unei interpretări greșite din partea receptorului, în timp ce cele neclare nu conduc la vreo interpretare din partea receptorului. Ambiguitatea și neclaritatea sunt rezultatele utilizării cuvintelor în cadrul propozițiilor și nu sunt datorate cuvintelor însele. **Ambiguitatea referențială** apare atunci când un cuvânt sau o expresie ar putea, într-un context propozițional anumit, să se refere la două sau mai multe proprietăți sau lucruri. **Ambiguitatea gramaticală** apare atunci când o structură gramaticală a unei propoziții permite două interpretări, fiecare dintre acestea ducând la semnificații diferite. **Utilizare și menționare.** Un alt tip de ambiguitate lingvistică apare prin eroarea de a distinge între utilizarea unui cuvânt sau a unei expresii și menționarea cuvântului sau a expresiei.

ANUL UNIVERSITAR 2023-2024

DOCUMENTELE necesare pentru ÎNSCRIEREA la admitere

La admiterea în ciclul de studii universitare de licență pot participa absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau cu diplomă echivalentă cu aceasta, indiferent de anul absolvirii liceului.

La admiterea în ciclul de studii universitare de masterat pot participa absolvenții cu diplomă de licență sau echivalentă.

Persoanele cu handicap care participă la concursul de admitere au aceleași drepturi ca și ceilalți candidați.

Cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare.

Românii de pretutindeni, cetățenii din state terțe pot participa la admiterea în ciclul de studii universitare de licență și în ciclul de studii universitare de masterat, conform prevederilor legale în vigoare, acordurilor bilaterale și ofertelor unilaterale ale României și metodologiilor special elaborate de ministerul de resort.

Candidații care au efectuat studiile în afara României au obligația de a prezenta la înscrierea la concurs atestatul de recunoaștere a acestor studii eliberat de către direcția de specialitate din cadrul ministerului de resort.

La admiterea în toate ciclurile de studii universitare cu predare în limba

română, cetățenii străini au obligația să facă dovada cunoașterii limbii române, conform metodologiilor de școlarizare în România a acestora, după caz.

Competențele lingvistice ale candidaților la programele de studii școlarizate în limba română care nu prezintă acte de studii necesare la înscriere eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba română, se face de către o comisie stabilită prin Decizia Rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri. Prin excepție, pentru elevii care au urmat studiile într-o limbă de circulație internațională sau într-o limbă a minorităților naționale, certificarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română se face cu diploma de bacalaureat, emisă de unitățile de învățământ autorizate/acreditate din România.

Certificarea competențelor lingvistice pentru candidații la programele de studii școlarizate în limbi de circulație internațională care nu prezintă acte de studii, necesare la înscriere, eliberate de instituții de învățământ din România sau din străinătate, cu predare în limba respectivă, se face de către o comisie stabilită prin Decizia rectorului și constituită din cadre didactice de la Departamentul Limbi moderne și comunicare în afaceri.

Un candidat poate fi admis și înmatriculat ca student la cel mult două programe de studii concomitent, indiferent de ciclul de studii și de instituțiile de învățământ care le oferă.



Documente. STUDII DE LICENȚĂ

A) DOVADA ABSOLVIRII EXAMENULUI DE BACALAUREAT:

Diplomă de bacalaureat / diplomă echivalentă în original;

sau

Copie a diplomei de bacalaureat însoțită de adeverință eliberată de facultatea la care se află diploma de bacalaureat, în original (*pentru cei care urmează a doua facultate sau care au depus diploma de bacalaureat în original la alt dosar de admitere*);

sau

Adeverință eliberată de liceu, în original, pentru candidații care au promovat examenul de bacalaureat în anul curent; adeverința trebuie să cuprindă media generală la examenul de bacalaureat, mediile obținute în anii de studii, termenul de valabilitate și mențiunea că nu a fost eliberată diploma de bacalaureat;

sau

Copie a adeverinței eliberată de liceu, însoțită de o adeverință eliberată de facultatea la care se află adeverința eliberată de la liceu în original (*pentru cei care au depus adeverința eliberată de la liceu în original la alt dosar de admitere*).

B) DOCUMENTE DE IDENTIFICARE:

- Copie a cărții de identitate, care să cuprindă codul numeric personal;
- Copie a certificatului de naștere;
- Copie a certificatului de căsătorie (*dacă este cazul*).

C) ALTE DOCUMENTE:

- Adeverință medicală tip (de la medicul de familie);
- 3 fotografii 3/4;
- Dosar plic.

D) DOCUMENTE DE ÎNSCRIERE:

- Fișă – chestionar pentru admitere



Documente. STUDII DE MASTERAT

A) DOVADA ABSOLVIRII STUDIILOR ANTERIOARE:

- Diploma de licență (*în original*) sau adeverință de promovare a examenului de licență pentru promoția curentă;
- Foaia matricolă/ suplimentul la diplomă sau situația școlară (*copie xerox*) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;
- Diploma de bacalaureat (*copie xerox*) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;

B) DOCUMENTE DE IDENTIFICARE:

- Copie a cărții de identitate, care să cuprindă codul numeric personal;
- Copie a certificatului de naștere;
- Copie a certificatului de căsătorie (*dacă este cazul*).

C) ALTE DOCUMENTE

- Curriculum Vitae;
- Adeverință medicală tip (de la medicul de familie);
- 3 fotografii 3/4;
- Dosar plic.

D) DOCUMENTE DE ÎNSCRIERE:

- Fișă de înscriere pentru admitere

Colegiul Universitar Spiru Haret

Admiterea la Colegiul Universitar *Spiru Haret* se face pe baza criteriilor generale de admitere în învățământul postliceal elaborate de Ministerul Educației Naționale aprobate prin O.M. nr. 5346/07.09.2011 și a metodologiei elaborată de școală în conformitate cu prevederile Legii educației naționale.

Au dreptul să se înscrie la școala postliceală, în conformitate cu prevederile legale în vigoare, absolvenții de liceu cu sau fără diplomă de bacalaureat.

Admiterea pentru anul școlar 2023 – 2024 la una din calificările profesionale din cadrul Colegiului Universitar *Spiru Haret* se face pe bază de dosar și interviu.

Candidații pot opta pentru calificare profesională în limita locurilor disponibile.

Ce trebuie să conțină dosarul de admitere?

- Dosar plic
- Formular de preînscrisoare (opțional)
- Cerere de înscriere (tip);
- Diplomă de bacalaureat în original și în copie xerox SAU certificatul de absolvire însoțit de situația școlară (pentru candidații fără examen de bacalaureat);
- Copie xerox CI/BI;
- Copie xerox Certificat de naștere;
- Copie xerox Certificat de căsătorie (dacă este cazul);
- Adeverință medicală de la medicul de familie conform căreia candidatul este sănătos clinic și apt pentru studii;
- Două fotografii tip 3/4;



„Pentru calificările profesionale din cadrul Colegiului universitar pot opta candidații care au absolvit 12 sau 13 clase. Încă de la interviu aceștia sunt consiliați și îndreptați către domeniul pentru care au cele mai bune și reale șanse de reușită.

Până la depunerea dosarelor dar și după această etapă candidații pot solicita cu încredere relații, sfaturi, date referitoare la organizarea activităților didactice și practice și în măsura în care depinde de noi le răspundem cu drag.

Sperăm cu toții că în anul școlar 2023-2024 activitatea se va desfășura în mod tradițional (învățământ cu frecvență – prezență fizică) și că vom putea organiza laboratoarele și stagiile practice/clinice. Experiențele prin care am trecut cu toții în contextul pandemiei ne vor ajuta pe viitor, vom păstra tot ce a fost benefic și vom îmbunătăți tot ce nu a funcționat cum ne-am fi dorit pentru a oferi un plus valoare actului didactic. Vom continua tradiția de a pune la dispoziția cursanților pe platforma educațională proprie E-learning

blackboard, materiale pentru disciplinele studiate, astfel încât elevii să le poată accesa în orice moment al zilei. Pe platformă materialele sunt structurate astfel încât elevii să nu întâmpine dificultăți indiferent dacă le accesează de pe desktop sau de pe telefonul mobil.

Știm că sunt multe incertitudini în ceea ce privește situația financiară, starea de sănătate, evoluția lucrurilor pe piața muncii și mai știm că domeniile autorizate/acreditate de noi sunt vocaționale, în continuă dezvoltare și întotdeauna profesioniștii își vor găsi locul.

Pentru că suntem o mare familie, cu cadre didactice active și conectate la tot ce înseamnă piața muncii, cu dotare universitară, cu experiență în domeniile autorizate/acreditate, cu mare deschidere către nou și atenți la nevoile elevilor și pentru că vrem să ne mândrim cu absolvenții noștri, ne facem treaba cu responsabilitate, profesionalism și dăruire.

Vă invit să ne cunoaștem și să ne pregătim împreună pentru un viitor mai bun!”

Marcela ȚIBULEAC-DINU,

sociolog, cadru didactic al Colegiului Universitar *Spiru Haret* București

Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2023-2024

BUCUREȘTI

•Facultatea de Educație Fizică și Sport

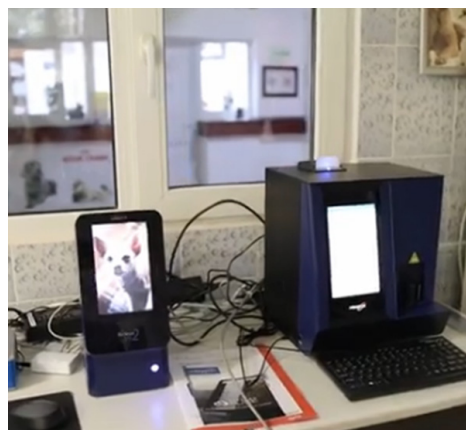
Șoseaua Berceni nr.24, Sector 4
(Apărătorii Patriei)
Telefon: 021 317 19 00;
e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Educație fizică și sportivă
- Kinetoterapie și motricitate specială

» MASTERAT

- Educație fizică și antrenament sportiv
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii

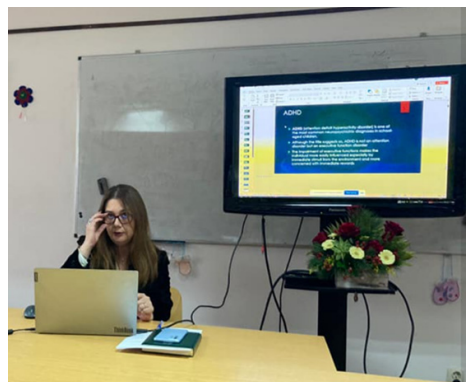


•Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79
e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Medicină veterinară



•Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;
Fax 021 255 60 94
e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Psihologie
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

» MASTERAT

- Psihologie clinică și intervenție psihologică
- Psihologie organizațională și managementul resurselor umane



•Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;
e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Drept
- Administrație publică

» MASTERAT

- Administrație publică și management în context european
- Științe penale



•Facultatea de Inginerie și Informatică

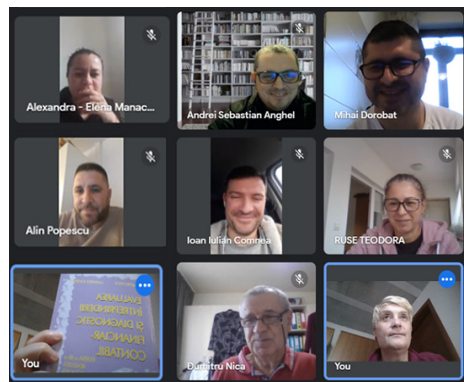
Strada Fabricii nr. 46G, Sector 6
Telefon: 021 316.97.85;
021 316.97.86 int. 144;
e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Informatică

» MASTERAT

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice



•Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6
Telefon: 021 316 97 83;
e-mail: admitere_se@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune
- Management

» MASTERAT

- Audit financiar contabil
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice
- Managementul integrat al afacerilor
- Marketing și relații publice în afaceri

BRAȘOV

•Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 1061;
e-mail: admitere_pseb@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Psihologie
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

» MASTERAT

- Psihologie clinică și intervenție psihologică
- Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)

•Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7
Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063;
e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Management
- Drept

» MASTERAT

- Cooperare internațională în justiție
- Managementul organizației în context european



CÂMPULUNG

•Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;
e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune

» MASTERAT

- Contabilitate și managementul afacerilor

CONSTANȚA

•Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34
Telefon: 0241 54 14 90;
021 455 10 66;
e-mail: admitere_sject@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Management
- Drept

» MASTERAT

- Științe penale
- Management organizațional și antreprenoriat
- Contabilitate, expertiză și audit

CRAIOVA

•Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4
Telefon: 0251 42 33 95;
e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro

» LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune
- Management
- Drept
- Administrație publică

» MASTERAT

- Audit intern în sistemul public și privat
- Științe penale și criminalistică
- Administrație publică și management în context european
- Finanțe și administrație publică europeană

Colegiul Universitar Spiru Haret



BUCUREȘTI – Șoseaua Berceni nr. 24, sector 4,
telefon: 0721.808.577

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

e-mail: sanitara.bucuresti@spiruharet.ro
• *Asistent medical generalist* – IF

CRAIOVA – Strada Vasile Conta nr. 4,
telefon: 0251.414.122

Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

e-mail: sanitara.craiova@spiruharet.ro
• *Asistent medical generalist* – IF

Domeniul SERVICII

e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro
• *Detectiv particular* – IF

Admitere 2023

BUCUREȘTI

Domenii

1. SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

Calificare profesională:
ASISTENT MEDICAL GENERALIST

2. SERVICII

Calificare profesională:
DETECTIV PARTICULAR

CRAIOVA

Domenii

1. SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

Calificare profesională:
ASISTENT MEDICAL GENERALIST

2. SERVICII

Calificare profesională:
DETECTIV PARTICULAR

Candidații care se vor înscrie online în perioada
februarie - iunie și își vor confirma locul până la 31 iulie,
NU VOR MAI ACHITA TAXA DE ADMITERE!

pană la
30 iunie
PREÎNSCRIERI
ONLINE

Construim
împreună
cariera ta!



VITRALII

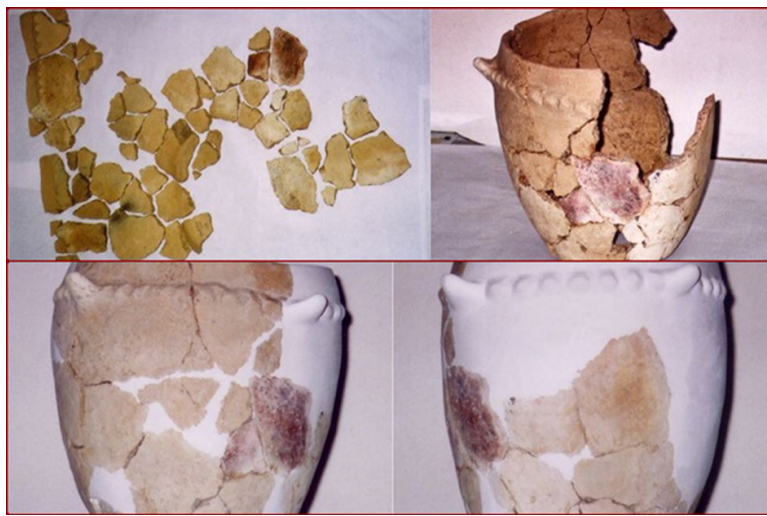
Ne cerem scuze pentru disconfortul creat

VITRALII

De unde nu e, nici Dumnezeu nu cere. Ne-am putea limita la asta dacă miza nu ar fi atât de mare sau dacă ne-am mulțumi cu ideea că fiecare își trăiește viața cum vrea, e liber să-și cocoșeze spina în fața unui laptop, să taie frunză la câini, să presteze munci mai mult sau mai puțin calificate, să spargă capete (inclusiv propria tărtăcuță), sau să o apuce pe încurcatele căi ale învățării. În acest ultim caz, abordarea este ceva mai gingașă. Ce se întâmplă cu copiii și adolescenții zilelor noastre nu mai este o problemă doar a școlii, ci una care reclamă un foarte incisiv spirit civic. Probabil că, la fel ca în cazul artelor, școala este oglinda societății care o păstorește; pe de altă parte, această instituție nu este un segment stingher, independent al lumii în care trăim, nu e un tren din care cobori când te-ai plictisit de atâta amar de drum – dacă o faci, pierzi nu numai banii pe bilet, dar și șansa de a mai urca vreodată într-un vagon, fiindcă gara în care ai coborât pe neașteptate e, de fapt, doar o haltă prăfuită, locul perfect pentru petrecerea unei vieți mărunte.

În ultima vreme, în unele școli din România se petrec lucruri de neînțeles, poate chiar orori. Au apărut focare de violență nu numai între elevi, ci și între elevi și profesori. Omul de la catedră nu mai are autoritate, este înjosit, umilit, îmbrâncit, îngânat zeflemitor, uneori amenințat sau chiar bătut măr. Aici nu poate fi vorba doar despre faptul că unii copii percep școala ca pe o pierdere de vreme, fiindcă dacă ar fi așa, nu ar mai frecventa cursurile deloc. Deci vor la școală, dar nu le place ce aud și văd acolo. Violența (dacă nu este de origine patologică, dar aceste cazuri sunt extrem de rare) are, neîndoios, cu totul alte cauze, exprimând, susțin psihologii, frustrări ascunse, năzuințe reprimite sau o anumită exacerbare a spiritului de frondă ca reacție la constrângeri percepute strămb. Mulți se grăbesc să bage totul într-o singură oală: o generație pierdută, nu vor să învețe, n-au nimic în cap, sunt ignoranți și proști, o să se aleagă praful de ei și de țara asta, aoleu, cine ne va plăti pensiile. În primul rând, nu toți copiii sunt așa. Vestea bună este că procentul celor cu astfel de deviații comportamentale este foarte mic, vestea proastă este că acest procent este în creștere. Trebuie să pornim de la un fapt: lumea în care trăiesc acești adolescenți este una imperfectă, bazată pe șmecherie și inechități, pe minciună, pe haos informațional și tehnologic, pe lipsa coordonării instituționale, pe subfinanțare, pe lipsa alternativei, pe zădărnicia viitorului, pe propagandă și marketing de conjunctură. În aceste condiții, ei nu fac decât ceea ce se face, de la începutul Universului, orice făptură vie, din orice regn: se adaptează. Dacă îi putem defini drept răzgâiați, distrați, lipsiți de idealuri, needucați, este pentru că la rădăcina acestor trăsături stau familia, societatea, școala. Familia pentru că, dincolo de conflictul firesc între generații, nu mai are timp să comunice cu propriii copii, îi scutește de orele de sport, refuză vaccinarea sau controlul antidrog în școli, sare la gâtul profesorului pentru că îi stresează odrasla; societatea pentru că oferă modele găunoase bazate pe succesul facil, promovând în neștire exemplele negative și aproape deloc tinerii inteligenți care realizează lucruri cu adevărat surprinzătoare, folositoare, cu care ne putem mândri; școala pentru că, fie-mi iertat, nu ține pasul cu viața reală, nici prin programă, nici prin unii dintre profesori. Disciplina se impunea pe vremuri cu nuiaua sau cu cojile de nuci în colțul clasei. Astăzi, într-o societate virtualizată, acest lucru nu mai este posibil. De altfel, nici în trecut frica nu a rezolvat mare lucru. Școala, familia, societatea, luate separat, dar și împreună, trebuie să se reinventeze pentru a crea un creuzet în care să fie plămădită o nouă gândire. Asta presupune deschiderea unui uriaș șantier: va fi zarvă, va fi mult praful (în ochi), vor fi nemulțumiri (cum altfel?), va curge multă cerneală. De această dată, anunțul „Ne cerem scuze pentru disconfortul creat” va trebui să stea pe gard fix cât trebuie, nici secundă mai mult, pentru că nu mai putem întârzia nicio clipă fără a risca pierderea unei întregi generații de copii pentru viitorul căreia suntem responsabili.

Dragoș CIOCĂZAN



Vas tronconic hallstatian

Vasul ceramic a fost descoperit în cursul campaniei arheologice din anul 2002, din județul Prahova, comuna Fântânele, punct Budureasca 4. Complexul în care a fost identificat s-a dovedit a fi o locuință hallstatiană (sec. XII – V î.Hr.) de suprafață, care s-a păstrat parțial, fiind „perforată” de trecerea mai multor complexe aparținând nivelului de locuire al secolelor V-VII d.H.. Limitele acestui complex nu au fost observate foarte clar, delimitarea spațiului locuinței realizându-se pe baza concentrării materialului ceramic și a urmelor de lipitură provenite din demantelarea pereților. Vasul a fost descoperit în apropierea laturii de vest a locuinței L1, pe podea, peste el găsindu-se o cantitate mare de lipitură provenită de la pereți. Potrivit Clădiei Dumitrescu, restaurator în cadrul Muzeului Județean de Istorie și Arheologie Prahova, vasul „de tip oală”, tronconic, modelat cu mâna din pastă de culoare gălbuie, are în compoziție, ca degresant, cioburi ceramice pisate mărunț; prezintă ardere secundară materializată prin schimbarea culorii pastei de la roșu cărămiziu la violet și negru – ardere secundară care ar putea avea ca origine utilizarea casnică. Decorul este realizat dintr-un șir de alveole plasat în partea superioară (brâu alveolar), având intercalați patru butoni dispuși simetric (ce se puteau constitui în „opritori” pentru o „legătură” ce înconjura vasul și ajută la transportarea lui), dintre care s-au păstrat doi. Vasul, după descoperire, se prezintă în stare fragmentară (56 fragmente), ceea ce permite reconstituirea sa aproximativ 70%.

La o examinare atentă s-a constatat că fragmentele ceramice prezintă depuneri de sol. Fragmentele de forme diferite sunt într-o stare de conservare bună; pasta ceramică este de bună calitate, modelată cu grijă. În primă fază, fragmentele ceramice s-au spălat sub jet de apă curentă pentru îndepărtarea depunerilor de sol, după care au fost imersate în băi succesive de apă distilată pentru desalinizare. Uscarea fragmentelor s-a făcut lent, la temperatura mediului ambiant, fragmentele fiind puse pe hârtie de filtru. A urmat identificarea fragmentelor componente și desfășurarea formei vasului pe masa de lucru în

vederea asamblării. Lipsea fragmentelor s-a realizat cu aracet, începând de la baza vasului; fragmentele au fost lipite pe rând, două câte două, obținându-se „panouri” care, asamblate și lipite între ele, duc la crearea unor „panouri” și mai mari, ce dau în final forma întreagă a vasului. Deoarece vasul se întrece în proporție de aproximativ 70%, s-a luat amprentă cu ceară dentară de pe zonele originale existente și cu ajutorul acesteia s-a realizat completarea zonelor lipsă cu ipsos de modelat. Îndepărtarea excesului de ipsos s-a făcut mecanic, cu ajutorul bisturiului în stare semiumedă. Finisarea zonelor completate s-a realizat cu hârtie abrazivă de diferite granulații. Dimensiunile vasului după restaurare au fost: H = 22,8 cm, Dg = 19,6 cm, Df = 13 cm. Restauratorul a recomandat ca vasul să fie depozitat sau expus într-un mediu salubru, în condiții corespunzătoare de microclimat, în poziție funcțională, asigurându-se o bună stabilitate, fără tensionări și ferit de șocuri mecanice. Posibil ca acest vas să fi avut un șnur (sfoară) ce trecea pe sub punctele – butonii de pe circumferință, ajutând astfel la transport.

Cinci obiective din comuna Fântânele sunt incluse în lista monumentelor istorice din județul Prahova ca monumente de interes local. Trei dintre ele sunt situri arheologice: așezarea din secolele al V-lea–al VII-lea e.n. din vatra satului Bozieni, situl din „Cătunul de sub Deal” datând din Epoca Bronzului și situl de „pe Vâlcele” din zona satului Fântânele, cuprinzând așezări din neolitic timpuriu (cultura Starčevo-Criș), neolitic (cultura Boian), secolele al IX-lea–al XI-lea și din Evul Mediu. Celelalte două sunt clasificate ca monumente de arhitectură: ruinele bisericii „Adormirea Maicii Domnului” a Mazililor (1786); și biserica „Adormirea Maicii Domnului” a Ungurenilor (1735–1750).

Iată cum, prin strădania arheologilor, restauratorilor și muzeografilor, putem să admirăm un vas deosebit de peste 3000 de ani vechime, descoperit pe meleaguri prahovene.

George V. GRIGORE

Surse: primarph.ro; cimec.ro, wikipedia.org

Invitații în lumea artelor plastice

Valentina Aurora ȚICUDEANU

Ca unul care palpă la lumea pictorilor, vreau să vă aduc în centrul atenției un colorist aparte. Este vorba despre distinsa doamnă Valentina Aurora Țicudeanu. Iată un dialog lămuritor, dar și câteva superbe tablouri...

Vă rog să vă prezentați...

Țicudeanu Aurora Valentina, economist de profesie, pictor amator (Școala Populară de Artă), din Craiova. Iubesc tot ce ține de artă și manifestare a artei, iubesc animalele, nu suport minciuna și oamenii care se bagă în treburile celorlalți.

Cum a fost anul 2022 pentru arta dumneavoastră?

Arta mea nu este foarte consecventă, mă pierd de nenumărate ori, profesia mă solicită în termene și atunci, și numai atunci când este un prea plin de emoție pot crea. Adică, nu foarte mult. 2022 a fost un an bun pentru mine, am putut fi și efervescentă...nu atât cât mi-aș fi dorit!

Ce visați pentru viitor?

Ce visez...Nu prea mai visez de mult... DAR,...îmi dăruiesc emoții, îmi dăruiesc culori, îmi dăruiesc „lucruri” mărunte. Nu-mi mai plănuiesc anii, „știu” că în acest an, și, în fiecare an, există un an, mi-ar plăcea să mai pregătesc o expoziție personală, lucru pe care nu l-am mai făcut de mult. Îmi doresc o expoziție în stilul meu, adică peisaje, flori... Dar și una dedicată femeilor. Începe să se contureze în minte, mai rămâne să se și aștearnă în poveste, pe pânză. ROGVAIV (aceste inițiale reprezintă culorile din curcubeu – Roșu, Orange, Galben, Verde, Albastru, Indigo și Violet)... Asta sunt fetele: Romantica, Olimpia, Golgota, Vanga, Aurora, Incognito și Violeta.



„Iubesc tot ce ține de artă și manifestare a artei”



Cum doriți să fie lumea ?

Cum vreau să se desfășoare lumea...Îmi doresc să văd mai multă lumină și bucurie pe fețele oamenilor, să aud râsul ce pare lipsit de griji. Să fim mai empatici și grijulii unii cu alții, să iubim fără condiționări și interese. Lumea mea să fie liniștită în neliniște, să pot crea, să pot bucura omul care-mi privește lucrările, ei să se regăsească acolo, pe poteci, în parfumul florilor, în iarna mea vibrată și vibrantă, în forța și delicatețea copacilor. Să-mi privească lucrările nu numai cu ochii, ci și cu sufletul.

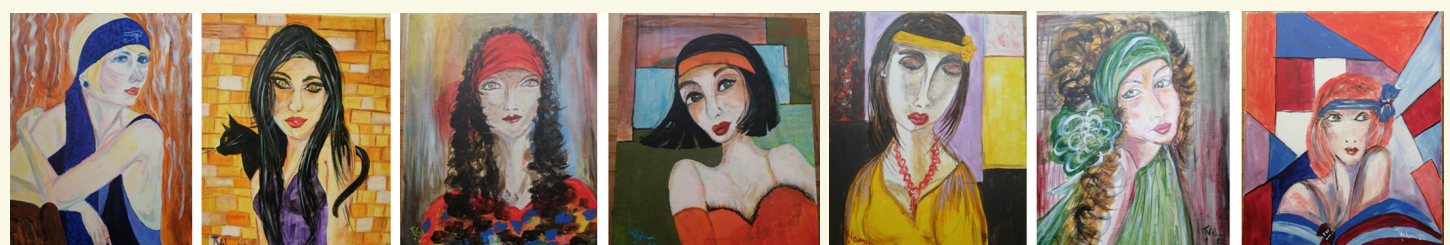
Frumos spus.

Concluzia? Am cunoscut un pictor extrem de interesant.

După ce îi privești lucrările, vrei din nou să le admiri. Și o pornești de la primul tablou, până la cel din urmă. Apoi, exprimi: Mi-nu-nat! Doar trei silabe care spun totul după ce am privit aceste lucrări prima dată cu ochii, apoi cu...sufletul. Felicitări din inimă și sperăm că mai avem ocazia să vedem lucrări semnate de doamna Valentina Aurora Țicudeanu.

Până atunci, numai bine și frumos tuturor! Și nu uitați să zâmbiți!

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>


CETĂȚEAN EUROPEAN



Reprezentanța UE în România informează:



Comisia a publicat la sfârșitul lunii trecute indicele competitivității regionale (ICR), o versiune complet revizuită a unui instrument deja consacrat care măsoară diferite dimensiuni ale competitivității pentru toate regiunile UE.

ICR 2.0 complet revizuit arată că există încă diferențe mari între regiunile UE, dar și că **regiunile mai puțin dezvoltate și-au îmbunătățit competitivitatea**. Indicele arată de asemenea că regiunile Utrecht, Zuid-Holland și regiunea capitalei franceze Île-de-France sunt cele mai competitive din UE.

Regiunile mai puțin dezvoltate recuperează decalajul între ediția din 2016 a indicelui și cea din 2022, competitivitatea regională s-a îmbunătățit în regiunile mai puțin dezvoltate, în timp ce performanța regiunilor de tranziție a fost mai eterogenă. Regiunile mai dezvoltate continuă să aibă cele mai bune performanțe.

Cele mai scăzute valori sunt însă în continuare concentrate în regiunile mai puțin dezvoltate din statele membre din estul UE. Toate regiunile din statele membre din estul UE și-au îmbunătățit performanța între ediția din 2016 și cea din 2019, în timp ce în regiunile din sudul UE, care prezintă la rândul lor niveluri relativ scăzute de competitivitate, performanțele au fost inegale. Între edițiile din 2019 și 2022, **majoritatea regiunilor din estul UE au continuat să recupereze decalajul**, inclusiv în statele

baltice, Croația, Ungaria, Polonia și Slovenia. Cu toate acestea, anumite părți din Cehia, România, Slovacia și Bulgaria s-au îndepărtat și mai mult de media UE. În sudul UE, regiunile din Portugalia, Spania și cea mai mare parte a Greciei și-au îmbunătățit performanța (deși, în cazul ultimei dintre acestea, de la niveluri foarte scăzute), dar majoritatea regiunilor din Italia și Cipru s-au îndepărtat de media UE.

Regiunile capitalelor sunt în aproape toate cazurile cele mai competitive, dar decalajul este mai mic în statele membre mai competitive

Regiunile capitalelor sunt cele mai competitive în toate statele membre, cu excepția Germaniei, a Italiei și a Țărilor de Jos. Decalajul față de celelalte regiuni poate fi mare și este deosebit de ridicat în Franța, România și Slovacia.

Țările mai competitive tind să aibă un decalaj mai mic între regiunea capitalei și celelalte regiuni. Acest lucru subliniază faptul că **politicile și investițiile publice ar trebui să promoveze convergența ascendentă**, care ajută regiunile mai puțin competitive să își îmbunătățească performanța și să recupereze decalajul, garantând totodată că regiunile cele mai competitive continuă să prospere.

Regiunile mai competitive au avantaje semnificative

În regiunile mai competitive, PIB-ul pe cap de locuitor este mai mare. În aceste regiuni, **femeile beneficiază de condiții-cadru mai bune**, putând așadar să obțină rezultate mai bune, și există un număr mai mic de femei tinere care nu sunt încadrate profesional și nu urmează niciun program educațional sau de formare (rate NEET). Totodată, regiunile mai competitive sunt deosebit de **atractive pentru proaspeții absolvenți**, cărora le este mai ușor să își găsească un loc de muncă acolo.

Importanța politicii de coeziune pentru competitivitatea regională a UE

Rezultatele ICR 2.0 arată că regiunile UE au încă nevoie de sprijin din partea Uniunii pentru a-și îmbunătăți competitivitatea și pentru a reduce decalajele dintre ele. Politica de coeziune este principala politică de investiții a UE menită să sprijine regiunile în domenii precum crearea de locuri de muncă, competitivitatea întreprinderilor, creșterea economică, dezvoltarea durabilă și îmbunătățirea calității vieții cetățenilor.

* Toți indicatorii sunt anteriori războiului din Ucraina. Aceasta este prima ediție a ICR fără Regatul Unit.



Politica de coeziune a UE: posibilitate de formare pentru studenții la jurnalism și tinerii jurnaliști

Comisia lansează un apel către studenții la jurnalism și tinerii jurnaliști, în cadrul celei de a **șaptea ediții a Youth4Regions, programul pentru jurnaliștii în devenire**.

În urma unei selecții, 37 de studenți la jurnalism și tineri jurnaliști vor călători la Bruxelles, unde, în octombrie 2023, timp de o săptămână, vor urma cursuri de formare profesională, vor beneficia de mentorat din partea unor jurnaliști cu experiență alături de care vor lucra în sala de presă și vor vizita instituțiile UE și canale mass-media.

Se acceptă candidaturi în **trei categorii (jurnalism general, fotojurnalism și jurnalism video)** din statele membre ale UE, din țările învecinate și din țările candidate la aderare.

Câștigătorii vor participa și la concursul pentru *Premiul „Megalizzi – Niedzielski” pentru jurnaliștii în devenire*, care va fi acordat la 11 octombrie 2023. **Comisia va acoperi toate costurile legate de participarea la program.**

Youth4Regions este programul prin care Comisia îi ajută pe studenții la jurnalism și pe tinerii jurnaliști să înțeleagă ce acțiuni întreprinde UE în regiunea lor. Peste 170 de persoane din întreaga Europă au urmat acest program de la lansarea sa, în 2017.

Puteți găsi formularul de candidatură și condițiile de participare pe pagina web a programului (https://ec.europa.eu/regional_policy/policy/communication/partnership-with-media/youth4regions_en) până pe 10 iulie.

Noi drepturi ale consumatorilor la reparații ușoare și atractive

Normele comune de promovare a reparării bunurilor vor permite consumatorilor să facă economii și vor sprijini obiectivele Pactului verde european prin reducerea deșeurilor.

În ultimele decenii, atunci când un produs se defecta, acesta era mai degrabă înlocuit decât reparat, iar consumatorii nu au primit suficiente stimulente pentru a-și repara bunurile la expirarea garanției legale. Propunerea recentă le va permite consumatorilor să repare mai ușor și mai ieftin produsele, în loc să cumpere unele noi. În plus, o cerere mai mare în aceste sens va da un impuls sectorului reparațiilor, stimulându-i în același timp pe producători și vânzătorii să dezvolte modele de afaceri mai sustenabile.

Propunerea va asigura faptul că mai multe produse sunt reparate înainte să expire garanția legală și că, totodată, consumatorii au la dispoziție **opțiuni mai simple și mai ieftine de reparare** a produselor care pot fi reparate din punct de vedere tehnic (cum ar fi aspiratoarele sau, în curând, tabletele și telefoanele inteligente) atunci când garanția legală a expirat sau când bunul nu mai funcționează din cauza uzurii.

Noi măsuri pentru promovarea și facilitarea reparațiilor și a reutilizării

Propunerea introduce un nou „drept la reparare” pentru consumatorii, atât înainte de expirarea garanției legale, cât și după expirarea acesteia.

Înainte de expirarea garanției legale, vânzătorii vor fi obligați să ofere reparații, cu excepția cazului în care acestea sunt mai costisitoare decât înlocuirea produsului.

După expirarea garanției legale, consumatorii vor avea la dispoziție un nou set de drepturi și instrumente pentru ca repararea să devină o opțiune ușoară și accesibilă: **dreptul consumatorilor de a**

solicita producătorilor, în temeiul legislației UE, **repararea produselor** care pot fi reparate din punct de vedere tehnic, cum ar fi o mașină de spălat rufe sau un televizor. Astfel, consumatorii vor avea întotdeauna la cine să apeleze atunci când optează să își repare produsele, iar producătorii vor fi încurajați să dezvolte modele de afaceri mai sustenabile; **obligatia producătorilor de a-i informa pe consumatori** cu privire la produsele pe care sunt obligați să le repare ei înșiși; **o platformă online pentru găsirea de reparatori**, care să îi pună în legătură pe consumatori cu reparatorii și cu vânzătorii de bunuri recondiționate din zona în care locuiesc. Platforma va permite efectuarea de căutări în funcție de zonă și de standardele de calitate, ajutându-i pe consumatori să găsească oferte atractive și sporind vizibilitatea reparatorilor; **un formular european de informații privind repararea**, pe care consumatorii îl vor putea solicita oricărui reparator, care va oferi transparență în ceea ce privește condițiile și prețul reparațiilor și va facilita compararea de către consumatori a ofertelor de reparații; **va fi elaborat un standard european de calitate pentru serviciile de reparații**, pentru a-i ajuta pe consumatori să îi identifice pe reparatorii care se angajează să asigure o calitate mai bună. Acest standard de „reparare ușoară” va fi deschis tuturor reparatorilor din întreaga UE care doresc să se angajeze să respecte standarde minime de calitate, de exemplu pe baza duratei sau a disponibilității produselor.

Propunerea Comisiei trebuie să fie adoptată de Parlamentul European și de Consiliu.

DREPTUL LA REPARARE: COMISIA INTRODUCÉ NOI DREPTURI ALE CONSUMATORILOR LA REPARAȚII UȘOARE ȘI ATRACTIVE



Ca urmare a războiului din Ucraina, situația internațională reprezintă o preocupare, atât din punct de vedere economic, cât și de securitate.

După doi ani de pandemie și unul de război în imediata vecinătate, românii pun pe primul loc între preocupările lor **creșterea prețurilor, inflația și costul de trai**, atât în ce privește **situația personală (51%)**, cât și opinia cu privire la **situația națională (53%)** și cea de la **nivel european (30%)**. Pe plan personal și național, **situația financiară proprie (22%)** și cea **economică a țării (29%)** se clasează pe locul doi, urmate de **sănătate (17%)**, atât la nivel personal, cât și național). În ceea ce privește Uniunea Europeană, românii clasează **situația internațională** pe locul doi ca preocupare (28%), urmată de **resursele de energie (19%)**.

Majoritatea românilor consideră că propria **situație financiară/economică** va stagna (40%) sau chiar se va înrăutăți (36%) în următorul an, percepție ce se extinde și la nivel **național (31 și, respectiv, 41%) și european (32 și, respectiv, 34%)**.

Românii sunt mulțumiți de modul în care Uniunea Europeană a gestionat **răspunsul la invazia rusă din Ucraina (58%)** și sunt în favoarea **impunerii de sancțiuni Rusiei (67%)**, **interzicerii anumitor instituții mass-media ruse în UE (61%)**, **finanțării achiziției de echipamente militare pentru Ucraina (55%)**, **furnizării de ajutor umanitar celor afectați de război (71%)** sau **primirii în Uniune a refugiaților ucraineni (72%)**.

Eurobarometru:

Creșterea prețurilor, inflația și costul de trai, situația economică, sănătatea și educația sunt pe primele locuri între preocupările românilor la începutul lui 2023.

Ei consideră că invazia rusă reprezintă o **amenințare la adresa securității**, atât a Uniunii Europene (69%), cât și a propriei țări (71%). De asemenea, ei apreciază că războiul are **impact**, atât asupra propriei situații financiare (66%), cât și asupra situației economice naționale (69%).

Majoritatea românilor au **încredere în Uniunea Europeană (52%)**, comparativ cu 47% în UE27), 42% dintre ei (50% în UE27) apreciind ca principal rezultat pozitiv al acesteia **libertatea de circulație**, adică posibilitatea de a călători, studia sau lucra fără restricții în oricare dintre statele membre UE.

În ce privește comportamentul media al românilor, aceștia folosesc cu precădere **televizorul (75%)** sau **rețelele sociale (32%)** pentru a se informa pe teme europene, precum și **discuțiile cu rudele, prietenii sau colegii de serviciu (51%)**. Românii declară că sunt conștienți de existența fenomenului de dezinformare și al știrilor false (63%), însă doar jumătate dintre ei apreciază că le pot identifica (54%).

Context

Raportul național pentru România face parte din exercițiul Eurobarometru standard, publicat la fiecare început de an. Datele au fost colectate în perioada 12 ianuarie - 6 februarie 2023, folosind un eșantion de 1.041 respondenți cu vârsta de peste 15 ani.

Informațiile privind baza de date și celelalte rapoarte naționale sunt disponibile la: <https://europa.eu/eurobarometer/surveys/detail/2872>.



Foarte multe țări au una sau mai multe flori naționale, reprezentative pentru geografia sau pentru cultura și tradițiile lor. În Japonia, de exemplu, *crizantema* este floarea familiei imperiale, iar *cireșul ornamental* este floarea națională a poporului japonez. Olanda, Turcia și Ungaria au ca floare națională *laleaua*; Spania are ca floare națională specia *Iris pseudacorus*; în SUA *trandafirul* este floarea națională, fiecare din cele 50 de state componente ale federației având, pe lângă trandafir, o floare națională locală.

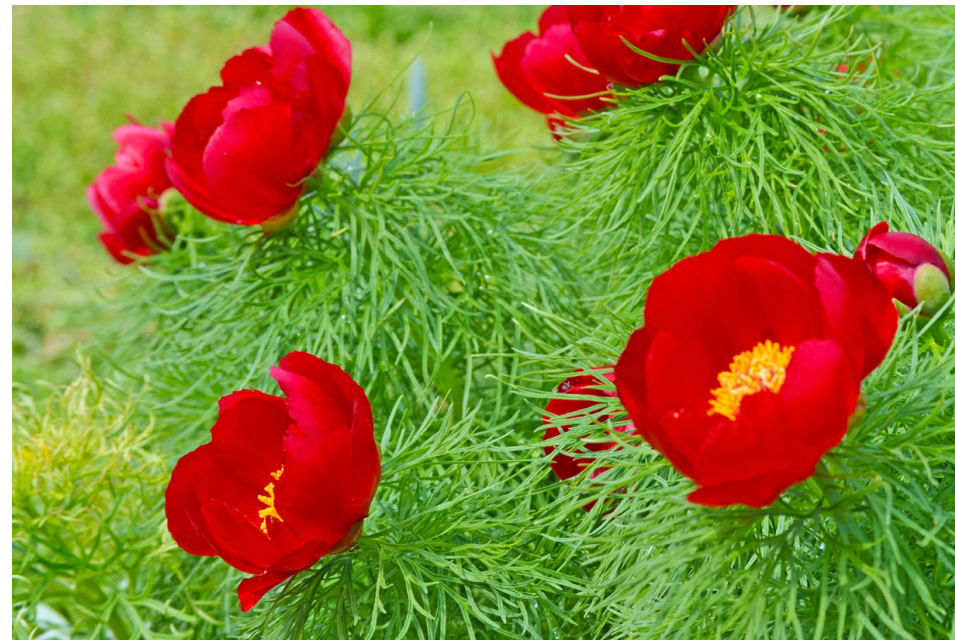
Ce floare ar putea întruchipa cel mai bine spiritul românesc? Au fost, desigur, diverse răspunsuri: *Floarea-de-colt*, *Narcisa*, *Sângele voinicului*, *Busuiocul*, dar a existat ceva care apărea în mod constant și se contura firesc ca fiind românesc: *Bujorul*! Fiind atât de prețios pentru noi, românii, un grup de horticultori, condus de prof.dr. Florin Toma de la catedra de Floricultură din Universitatea de Științe Agronomice și Medicină Veterinară București, a propus în anul 2013 ca bujorul să fie declarat floarea națională a României.

Argumentele au fost următoarele; în țara noastră cresc spontan numeroase specii de bujor cu un mare potențial biologic și ornamental, pe lângă speciile spontane se întâlnesc și specii cultivate într-o varietate însemnată de forme și culori, mai exact trei specii cultivate (*Paeonia Officinalis*, *Paeonia Lactiflora*, *Paeonia Suffruticosa*) cu peste 130 de varietăți identificate până în prezent. Grație frumuseții plantelor (indeosebi a florilor) și a calităților lor biologice (perenitate, productivitate, flexibilitate tehnologică, adaptabilitate ecologică), plantele de bujor sunt aproape nelipsite din decorul parcurilor și grădinilor publice. Florile de bujor sunt foarte îndrăgite la nivelul întregii țări, fiind cultivate frecvent în grădinile și curțile românilor. *Bujorul* este des întâlnit ca subiect de apreciere și comparație în tradițiile poporului român pe întregul teritoriu sau în istorie, muzică, poezie, literatură, pictură, arte decorative, design și arhitectură. În cinstea bujorului se organizează anual festivaluri și sărbători populare în mai multe zone ale țării. Ca exemplu menționăm câteva: Festivalul Național „*Bujorul de munte*” de la Sibiu (loc. Gura Râului), „*Festivalul Bujorului*” de la Tulcea (loc. Fântâna Mare), „*Sărbătoarea Bujorului*” de la Plenița (Dolj), „*Festivalul Bujorului*” din com. Rediu (jud. Galați), „*Sărbătoarea Bujorului de munte*” la Șaru Dornei (jud. Suceava), „*Sărbătoarea Bujorului*” la Comana (jud. Giurgiu), „*Festivalul Bujorului*” la Coșula (jud. Botoșani), etc.

Bujorul a fost declarat prin lege *Floare Națională a României*. Legea a intrat în vigoare pe 26 octombrie 2022.

Bujorul românesc (*Paeonia peregrina* Mill. var. *romantica*), o specie de bujor din familia *Paeonia*, este prezentă în pădurile de câmpie sau la marginea acestora, în Dobrogea, Muntenia și sudul Moldovei. Floarea roșie are petale mai puține decât bujorul de grădină. Se găsește în Parcul Natural Comana în locurile înșorite, precum și în Pădurea Troianu din județul Teleorman. Când admirăm o floare, este aproape imposibil să nu ne gândim la perfecțiunea și frumusețea ei. *Bujorul românesc* – floare sălbatică, considerată „*element de identitate națională*” – înflorește o dată pe an, doar

timp de 10 zile, în luna mai. Nu trebuie distrusă sau colecționată! Răsare spontan în câteva regiuni ale țării, cum ar fi Măcin și Babadag-Tulcea, Troianul-Teleorman, Comana-Giurgiu, Zau de Câmpie-Mureș, Plenița-Dolj sau Stoicânești-Olt. Cu cele cinci specii spontane și trei specii cultivate, bujorul are circa o sută de varietăți și soiuri. Prima dintre ele, *bujorul românesc* („*Paeonia peregrina*” varianta „*romantica*” sau „*Paeonia peregrina* Miller”), are frunze în formă de lance, o floare cu petale de un



roșu-sângeriu și un miez galben. Parfumul său amintește de trandafirul suflat de vânt și rumenit de soare. *Bujorul românesc* este astăzi o specie aflată pe cale de dispariție. În păduri, *bujorul românesc* își dezvăluie farmecul la mijlocul lunii mai.

În conștiința poporului român, frumusețea fizică și spirituală sunt adesea asociate cu bujorul, fapt dovedit de utilizarea largă a numelui de Bujor și a derivatelor sale la nume de familie, prenume, nume de localități, nume de străzi, nume de păsări și animale. Statistica arată că pentru 29.231 de persoane numele de familie este Bujor, iar 69.355 de persoane au prenumele Bujor. Folclorul românesc abundă în cântece în care tema bujorului este prezentă, mai ales în refrene și când trebuie să se creeze o rimă cu cuvântul dor. De asemenea, se spunea „are obrazii ca doi bujori”, despre cineva care era sănătos. Tema bujorului este larg răspândită în covoarele tradiționale, costume populare și alte obiecte aparținând culturii tradiționale sau de artizanat. Pe lângă utilizarea ornamentală, bujorul este folosit în scop medicinal și cosmetic (rădăcina de *Paeonia Lactiflora*). Frumusețea florilor de bujor și însemnătatea acordată acestuia de către poporul român face ca bujorul să fie una din cele mai apreciate și dorite flori pentru a fi prezente alături de tânăra familie în ziua nunții și pentru realizarea buchetelor de mireasă. Aceeași frumusețe, dar și semnificația dată de cultura populară bujorului fac ca la baia de după botezul nou-născuților să fie folosite petale de bujori pentru a transmite către copil toate calitățile plantei și florii de bujor.

Printre speciile de bujor românesc, avem și „*Bujorii de stepă*” (*Paeonia tenuifolia*) din Rezervația botanică de la Zau de Câmpie (jud. Mureș) – o rezervație unică, singurul

Bujorul a fost declarat

Floarea Națională și Emblema florală a României

loc din Europa în care această floare a supraviețuit în timp. Această rezervație este situată pe cel mai înalt loc din lume la care această plantă s-a adaptat, adică la peste 450 de metri, și deține peste 50.000 de exemplare pe o suprafață de 3,5 hectare, împărțită în două loturi. Bujorul de stepă este o plantă extrem de firavă, care cândva exista în Europa, însă treptat a dispărut. Ea moare imediat dacă este culesă pentru a fi pusă în vază, iar pentru a o înmulți este nevoie de o atenție specială. *Bujorii de stepă* de la Zau de Câmpie înfloresc în perioada aprilie-mai, uneori purtându-și florile până în luna iunie, aceasta depinzând de temperatură. Rămân înfloriți doar șapte zile, au o înălțime de 10-30 de centimetri și au florile de culoarea roșu aprins. Rezervația mureșeană a fost înființată în 1932 de academicianul Alexandru Borza, considerat fondatorul școlii românești de botanică, iar suprafața inițială era de 2,5 hectare. Persoana care a salvat bujorul de stepă de la dispariție și a extins suprafața rezervației la 3,5 hectare, în timpul celui de-Al Doilea Război Mondial, este regretatul Marcu Sâncrăianu, din Zau de Câmpie.

De-a lungul timpului, floarea de bujor a generat multe legende și „rădăcinile” ei vin

dorința lui de a-și ucide învățăcelul ce îl întrecea. Pentru a-l salva din mâinile lui Asclepius, Zeus l-a transformat pe Paeon într-o floare de bujor. În antichitate, semințele de bujor erau folosite frecvent de femeile aflate în pragul nașterii. Utilizat pentru a vindeca rănilor lui Marte și Pluto, bujorul era înzestrat cu puteri majore datorate înfloririi lui în nopțile cu lună plină. Pentru a folosi puterile vindecătoare ale acestei flori, se spunea că rădăcinile trebuie culese numai în timpul nopții. Floarea de bujor, cu proprietățile ei curative, apare și într-un manuscris al lui Plinius, pe vremea Imperiului Roman, și are descrieri ample despre vindecarea multor boli. În Europa i se spune și „*trandafirul fără spinii*”. Bujorul a fost dintotdeauna asociat cu frumusețea, feminitatea și vitalitatea, dar și cu onorurile și bogăția, cu romantismul, prietenia, echilibrul sufletesc sau cu o căsnicie fericită. La noi, despre o fată frumoasă se spune că este „un bujor de fată”, iar roșeața din obraji, care denotă sănătate și vitalitate, este numită „bujori în obraji”. Despre un om frumos se spune că este „frumos ca un bujor”. În folclor, bujorul este legat de Lună, întrucât se crede că a fost creat de zeița Lunii, pentru a reflecta pe timpul nopții razele Selenei.

Bujorul românesc a fost adoptat ca simbol de către Ministerul Apărării pentru a comemora pe 11 noiembrie „*Ziua Veteranilor*” precum și pentru a onora Eroii căzuți în teatrele de operații și pe teritoriul României.

„*Bujorul românesc*” a fost adoptat de Asociația CAMARAZII ca simbol de reprezentare la evenimentele în care se marchează eroismul ostașilor Armatei Române și sângele vărsat pe câmpurile de bătălie. Insigna „*Bujorul românesc*” este o floare confecționată manual, fiind înregistrată de Asociația CAMARAZII la OSIM, ca marcă figurativă individuală. Purtând la rever „*Bujorul românesc*” țineți aproape de sufletul dumneavoastră ostașul român din toate timpurile și aduceți un strop de speranță pentru cei greu încercați de viață. Asociația se preocupă, în mod deosebit, de problematica răniților, invalizilor și urmașilor celor decedați în teatrele de operații, precum și în acțiuni militare interne. Asociația CAMARAZII s-a înființat în luna mai 2008 și a desfășurat o activitate remarcabilă, contribuind la soluționarea unui număr semnificativ de cazuri medicale și sociale grave, identificate în rândul categoriilor de persoane menționate.

Bujorul românesc – specie unică în Europa - este o floare foarte frumoasă, dar și un simbol național cu care ne mândrim și pe care îl onorăm.



Certificatul de înregistrare a mărcii „*Bujorul românesc*”, reprezentând sângele vărsat pe câmpurile de bătălie. Insigna „*Bujorul românesc*” este o floare confecționată manual, fiind înregistrată de Asociația CAMARAZII la OSIM ca marcă figurativă individuală.

Surse: horticultura-bucuresti.ro; basilica.ro; wikipedia.org; identitatea.ro; forbes.ro; mediafax.ro; cunoaste lumea.ro; horticultorul.ro