



# Opinia Națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 30, nr. 1040, 21 martie 2023, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

## 21 martie - Ziua Mondială a Poeziei

Ziua Mondială a Poeziei, marcată, în fiecare an, pe 21 martie, a fost fondată în toamna anului 1999, de UNESCO, la Paris. „Poezia este o dovadă a universalității ființei umane dincolo de nenumăratele mijloace folosite pentru a o descrie”. (Audrey Azoulay, director general al UNESCO)

„Ziua Mondială a Poeziei este prilejul de a onora poezii, de a reînvia tradițiile orale ale recitalurilor de poezie, de a promova lectura, scrierea și predarea poeziei și de a crește vizibilitatea poeziei în mass-media. Acest eveniment dedicat poeziei continuă să aducă oamenii împreună de pe toate continentele și își dorește să inspire generații spre a vedea lumea într-un mod diferit. Există multe modalități de a scrie și interpreta poezia, dar cea mai importantă lecție pe care aceasta ne-o oferă este să încercăm să ne îndrăgostim din nou de limbă - scrisă și vorbită. Procesul scrierii unei poezii presupune scoaterea la iveală a unor emoții și sentimente ascunse, devenind astfel un moment valoros pentru fiecare, profund și individual.”

### Preînscrieri online pentru anul universitar 2023-2024 la Universitatea Spiru Haret!



București, Constanța, Brașov, Craiova, Câmpulung

**Preînscrieri Online 2023**  
Feb - Iun  
Licență / Masterat

- Științe Economice
- Științe Juridice
- Științe Administrative
- Informatică
- Psihologie
- Pedagogie
- Medicină Veterinară
- Educație fizică și sportivă

**admitere.spiruharet.ro**

www.spiruharet.ro  
spiru\_haret

Campania de preînscrieri online pentru viitorii studenți și masteranzi se desfășoară **până pe 30 iunie 2023.**

- 5 centre universitare: București, Brașov, Craiova, Constanța și Câmpulung
- 11 facultăți
- programe de Licență
- programe de Masterat

De ce să te preînscii online?  
După ce te înscrii online și dacă îți vei confirma locul până la 31 iulie 2023, **NU vei mai achita taxa de înscriere în valoare de 250 de lei!**

Accesează: [www.admitere.spiruharet.ro](http://www.admitere.spiruharet.ro), completează chestionarul de preînscriere online și ai făcut primul pas pentru a fi student la Universitatea Spiru Haret!

**Amănunte în pag. 5**

Școala Gimnazială  
**INTERNATIONAL PREMIUM SCHOOL OF BUCHAREST**

## ZIUA PORTILOR DESCHISE



**3 FEBRUARIE - 26 MAI 2023,  
ÎN FIECARE VINERI | 10:00-16:00**

Șoseaua Berceni, nr. 24, sector 4, București  
Contact: 0771 139 615 | 021 334 5324  
comunicare@premiumschool.ro

WEBSITE: PREMIUMSCHOOL.RO

## Liceenii

Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța a demarat, în sistem hibrid, dezbaterile cu tema: *Cum să-mi construiesc un traseu educațional coerent astfel încât să devin un absolvent de studii superioare „angajabil”*, pe care le derulează în parteneriat cu licee din județul Constanța.

Recent, activitățile organizate au participat cadrele didactice și elevii claselor a XII-a de la Colegiul Comercial Carol I și cadrele didactice și elevii claselor a XI-a și a XII-a de la Liceul Teoretic Ioan Cotovu.




### APEL DE SELECȚIE A IMM-urilor

pentru a beneficia de servicii suport pentru digitalizare!

Wallachia eHUB (WEH) lansează în data de 17 martie 2023, în consultare, primul ghid prin care IMM-urile din regiunile Sud-Muntenia și București-Ilfov pot accesa servicii suport pentru digitalizare. Ghidul se află în consultare până pe data de 24 martie 2023, când apelul va fi lansat oficial.

Wallachia eHUB va selecta minimum 40 de IMM-uri cu proiecte de digitalizare a business-ului lor, cu prioritate din cele active în domeniile: • Producția și fabricarea manufacturii (mobila, textile etc - mai puțin auto) • Agricultură și Industria Agroalimentară • Turism și patrimoniu • Industria construcțiilor • Energie, petrol și gaze • Sănătate și îngrijire cu suport digital eHealth • Mijloace

WALLACHIA EHUB lansează primul APEL DESCHIS pentru selecția IMM-urilor care vor beneficia de servicii suport pentru digitalizare!

auto și de transport • Export în domeniile de mai sus sau altele identificate

IMM-urile selectate vor beneficia timp de maximum 30 luni, de servicii suport pentru digitalizarea activității lor sau integrarea de noi tehnologii, de la auditarea nevoilor de digitalizare, până la servicii de demonstrare și testare de tehnologii, dezvoltarea unui concept de soluție sau produs cu componentă digitală, acces la programe de competențe digitale avansate sau de cultură digitală.

Pentru a consulta ghidul precum și alte informații accesați linkul <https://wallachiaehub.ro/>


Comentariile sau sugestiile pot fi trimise pe adresa: [servicii@wallachiaehub.ro](mailto:servicii@wallachiaehub.ro) până la data de 22 martie 2023.

auto și de transport • Export în domeniile de mai sus sau altele identificate

IMM-urile selectate vor beneficia timp de maximum 30 luni, de servicii suport pentru digitalizarea activității lor sau integrarea de noi tehnologii, de la auditarea nevoilor de digitalizare, până la servicii de demonstrare și testare de tehnologii, dezvoltarea unui concept de soluție sau produs cu componentă digitală, acces la programe de competențe digitale avansate sau de cultură digitală.

Pentru a consulta ghidul precum și alte informații accesați linkul <https://wallachiaehub.ro/>

Comentariile sau sugestiile pot fi trimise pe adresa: [servicii@wallachiaehub.ro](mailto:servicii@wallachiaehub.ro) până la data de 22 martie 2023.



**Facultatea de Științe Economice București**  
prin  
**Centrul de Cercetări Aplicate în Economice**  
vă invită în perioada 16-17 mai 2023  
la Conferința Economică Națională cu tema:

*Perspective socio-economice ale României în contextul riscurilor globale*  
*Socio-economic perspectives of Romania in the context of global risks*

În perioada 16-17 mai 2023, la sediul **Facultății de Științe Economice București**, va avea loc **CONFERINȚA ECONOMICĂ NAȚIONALĂ CEN 2023, cu tema „Perspective socio-economice ale României în contextul riscurilor globale”**.

Tema conferinței este o provocare pentru cercetători, cadre didactice, studenți și masteranzi, deoarece riscurile globale se intensifică pe plan internațional.

În timp ce economia globală se afla pe calea redresării după pandemia de COVID-19, alte riscuri au apărut la nivel mondial. Conflictul din Ucraina a marcat o schimbare tectonică în zona riscului geopolitic. Dincolo de efectul declanșării unei crize umanitare profunde în Europa de Est, impactul economic, social și politic are efecte resimțite în întreaga lume, încetinind creșterea economică și contribuind la creșterea presiunilor inflaționiste, aflate deja pe o pantă ascendentă.

Pe acest fundal, scopul Conferinței Economice Naționale - CEN 2023 îl constituie:

- prezentarea și diseminarea de către specialiști din diferite domenii de activitate a celor mai recente și importante evoluții cu privire la investigarea, prevenirea și combaterea diferitelor riscuri globale;
- consolidarea rolului cercetării științifice academice în prevenirea și combaterea riscurilor globale;
- prezentarea și analiza riscurilor aferente unei abordări axate pe rezultate pozitive.

Prof.univ.dr. Luminița IONESCU,  
director, Departamentul de Științe Economice București

## Fericire. Echinocțiu. Poezie

Mioara VERGU-IORDACHE

Dacă ieri a fost Ziua Internațională a Fericirii, iar, la ora 23,24, Echinocțiul de primăvară, când ziua este egală cu noaptea ca să crească apoi, era musai să fie azi Ziua Mondială a Poeziei. Pare logic ca binele să atragă bine, frumosul să atragă frumos.

Idealistă, ziceți. Nu știu. Mai curând aspirantă la optimism. Pentru că mă uit în jur și văd că răul atrage rău, urâtul atrage urât, ura atrage conflict... și mă gândesc că ar fi normal să fie așa și pe partea frumoasă a vieții.

Și cum să nu vreau să fiu optimistă când, cu toate nefericirile declarate / declamate de români, în *Topul Mondial al Fericirii* din acest an (bazat pe media pe trei ani 2020-2022), din 137 de țări, România este pe poziția a 24-a (în urcare de pe poziția a 28-a din raportul anterior), mai sus decât Spania sau Italia. (În Finlanda trăiesc cei mai fericiți cetățeni, urmați de cei din Danemarca, Islanda și Israel.) Că fericirea nu e chiar fericire, că în acest top prioritate au indicatorii economici, că fiecare națiune înțelege diferit noțiunea, toate sunt de discutat. Dar nu e momentul acum. Ieri a fost Ziua Internațională a Fericirii! Astăzi este Ziua Mondială a Poeziei.

Se zice că Ziua Mondială a Poeziei este un prilej de a promova lectura, scrierea și înțelegerea poeziei, iar cea mai importantă lecție pe care aceasta ne-o oferă este „să încercăm să ne reîndrăgostim de limba scrisă și vorbită. Scrierea unei poezii scoate la iveală emoții și sentimente, unele ascunse, devenind astfel un moment valoros pentru fiecare, profund și individual.” Pe scurt, poezia reprezintă una dintre cele mai pure reprezentări ale artei, ce folosește cuvinte pentru a stârni emoții și reacții, poezia este o eliberare a sufletului, transpusă în vorbe de o sensibilitate aparte. „Dintre toate artele, poezia ocupă primul loc”, a scris Kant. Poezia este atemporală și teritorial universală, pătrunde în inimile oamenilor și atinge cele mai sensibile unghere, face apel la emoțiile noastre. „Rolul poeziei este excepțional în menținerea diversității lingvistice, păstrarea limbilor pe cale de dispariție și reunirea oamenilor din culturi diferite.”

Ar fi frumos să vedem un raport mondial al creatorilor și al „consumatorilor” de poezie! Probabil că am ocupa un loc fruntaș, că doar, se știe, „românul s-a născut poet”, pentru că „nu e om să nu fi scris o poezie/măcar o dată, doar o dată-n viața lui”. Cum e poezia?! Cu multe sentimente, dar, din păcate, cu vocabular sărac și plină de greșeli gramaticale. De aceea zic, până nu se face topul mondial al creatorilor de poezie, să învățăm Limba română, să citim mult, că poate prindem un loc în top, ca să sărbătorim în același timp și Ziua Internațională a Fericirii și Ziua Mondială a Poeziei.



## Poziția ANOSR privind proiectul Legii Învățământului Superior



Având în vedere demararea procesului de avizare interministerială cu privire la proiectul Legii Învățământului Superior, ANOSR salută deschiderea față de propunerile federației preluate în proiectul consolidat, însă solicită Ministerului Educației, Guvernului și Parlamentului României includerea amendamentelor ANOSR referitoare la 4 mari teme de interes: ponderea studenților în alegerea rectorilor, modificarea taxelor de școlarizare, durata mandatelor rectorilor și procedura de constatare a plagiatelor.

Salutăm deschiderea față de propunerile federației și includerea în proiectul consolidat a revendicărilor ANOSR privind:

- creșterea cuantumului burselor și corelarea alocației bugetare cu salariul minim pe economie;

- creșterea reducerii acordate la transportul feroviar la 90%;
- eliminarea posibilității renunțării unilaterale la titlul de doctor;

- creșterea ponderii studenților în comisiile de etică și asigurare a calității la 25%;

- includerea studenților în organismele funcționale care exercită atribuții între ședințele Consiliului facultății, Senatului sau Consiliului de administrație, constituite la nivelul universităților;

- acordarea dreptului organizațiilor studențești de a beneficia gratuit de spații pentru sediile sociale;

- obligativitatea asigurării accesului la internet wi-fi în întreg spațiul universitar;

- publicarea CV-urilor tuturor cadrelor didactice și de cercetare, titulare și asociate, pe website-urile universităților.

Solicităm Ministerului Educației, Guvernului și Parlamentului României includerea amendamentelor ANOSR referitoare la patru teme mari de interes din proiectul Legii Învățământului Superior:

I. Creșterea ponderii studenților în alegerea rectorilor instituțiilor de învățământ superior la 25%.

II. Menținerea mandatelor rectorilor și senatelor universitare la 4 ani și introducerea limitării de a ocupa funcția de rector la maximum 2 mandate și maximum 8 ani, în acord cu prevederile inițiale ale Legii nr. 1/2011.

III. Nemoificarea taxelor universitare pe parcursul școlarității, astfel încât studenții să aibă predictibilitate, încă de la admitere, asupra costului studiilor universitare.

IV. Modificarea procedurii de constatare a plagiatelor, astfel încât aceasta să fie realmente funcțională. În actuala formă a legii, în considerarea Deciziei Curții Constituționale a României nr. 364/2022, tezele de doctorat plagiate pot fi anulate de instanța de contencios administrativ în termen de maximum 1 an de la acordarea titlului de doctor, chestiune ce nu satisface exigențele necesare în materia eticii și integrității academice.

În acest sens, ANOSR a propus Ministerului Educației reformularea articolului referitor la constatarea plagiatului în tezele de doctorat, astfel încât acesta să respecte exigențele instanței de contencios constituțional, după cum urmează:

„(1) Orice persoană fizică sau juridică poate sesiza CNATDCU privind existența plagiatului într-o teză de doctorat;

(2) CNATDCU se pronunță asupra sesizării, potrivit normelor materiale și procedurile stabilite prin Ordin al Ministrului Educației, confirmând sau infirmând existența plagiatului;

(3) CNATDCU se pronunță asupra sesizării în maximum 90 de zile de la înregistrare;

(4) Dacă CNATDCU infirmă existența plagiatului în teza de doctorat, acest fapt nu împiedică depunerea unei noi sesizări. Prevederile privind abuzul de drept sunt aplicabile în mod corespunzător;

(5) Dacă CNATDCU confirmă existența plagiatului în teza de doctorat, acesta publică decizia de confirmare a plagiatului pe site-ul propriu și introduce,

în maximum 15 zile, acțiunea în constatarea caracterului plagiat al lucrării la Secția de Contencios Administrativ și Fiscal a Tribunalului București. Acțiunea este scutită de taxă de timbru;

(6) Tribunalul București se pronunță în maximum 30 de zile asupra acțiunii în constatare;

(7) Sentința Tribunalului București poate fi atacată cu recurs, în maximum 5 zile de la comunicare, care se depune la Tribunalul București; recursul se judecă în maximum 30 de zile de Secția de Contencios Administrativ și Fiscal a Curții de Apel București, iar decizia pronunțată este definitivă;

(8) Hotărârea instanței, rămasă definitivă, se publică în Monitorul Oficial, partea a-III-a;

(9) Lucrările științifice, inclusiv tezele de doctorat, constatate ca fiind plagiate, nu pot servi la încasarea sau primirea unor indemnizații sau a oricăror alte beneficii de natură pecuniară, nu pot servi la îndeplinirea condițiilor obligatorii pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru ocuparea unei

funcții sau pentru desfășurarea unei activități și nu pot servi la îndeplinirea unor criterii suplimentare în vederea ocupării sau desfășurării unei funcții, activități sau meserii;

(10) Lucrările științifice, inclusiv tezele de doctorat, constatate ca fiind plagiate, nu pot oferi niciun beneficiu autorului său în vederea ocupării unei funcții didactice sau exercitării unei activități didactice în învățământul preuniversitar sau universitar, public sau privat;

(11) CNATDCU, respectiv instanțele judecătorești, nu pot reaprecia fondul sau valoarea științifică a tezei de doctorat, ci pot exclusiv să constate caracterul plagiat al lucrării.”

ANOSR apreciază deschiderea Ministerului Educației asupra integrării punctelor de vedere exprimate de federație și solicită și revizuirea priorităților anterior menționate, de natură să asigure un climat academic mai apropiat de ceea ce întreaga societate așteaptă în anul 2023.

**Oana Alexandra Țiștar**

Președinte ANOSR  
0745 353 908 | oana@anosr.ro

**Teodor-Radu Iancu**

Vicepreședinte Educațional ANOSR  
0757 046 510 | teodor@anosr.ro

ANOSR este membră a:



Calea Plevnei, nr. 61  
Camera 12-13, sector 1,  
București, 010223

### PRIMUM LA REDACȚIE

## O echipă de studenți români a dezvoltat primul AI din UE pentru fonduri europene.

Bună dimineața,  
Mă numesc Rareș Drăguțu și vă scriu din partea echipei *Codestage* pentru a vă informa despre primul AI din UE pentru fonduri europene, disponibil gratuit pentru antreprenorii.

Această platformă a fost dezvoltată de o echipă de studenți români pentru a facilita accesul antreprenorilor la fondurile oferite în cadrul *Programului de Digitalizare IMM prin PNRR*.

Pe lângă comunicatul atașat, uitați și câteva link-uri: <https://immix.ro>; <http://www.youtube.com/watch?v=8lzLgtqBRDQ>; <https://i.imgur.com/NqjgN33.png>

# Context:

Platforma a fost dezvoltată de către echipa *Codestage*, coordonată de către Andrei Pătrașcu (<https://ziare.com/internet-si-tehnologie/stiri-it-c/povestea-elevului-olimpic-care-a-creat-o-piata-online-pentru-toata-romania-de-10-ani-face-it-si-nu-are-in-plan-sa-plece-din-tara-1607278>), student la Facultatea de Cibernetică din cadrul ASE, fost olimpic național și câștigătorul *Premiului de Excelență în Antreprenariat* al Academiei de Studii Economice din București.

Credem că publicarea acestui comunicat ar fi benefică pentru antreprenorii, întrucât această unealtă ajută la creșterea gradului de absorbție al fondurilor europene, este gratuită și este o revoluție tehnologică în domeniul fondurilor europene, la care numai antreprenorii români au acces momentan.

Vă atașăm comunicatul și vă mulțumim pentru atenție! Asigurându-vă de toată considerația,

Rareș DRĂGUȚU

## Primul consultant cu inteligență artificială pentru fondurile europene din UE este disponibil gratuit pentru antreprenorii români prin IMMIX.ro!

*Codestage* a lansat prima unealtă cu inteligență artificială pentru fondurile europene, pusă gratuit la dispoziția antreprenorilor români. Această platformă revoluționară este un instrument esențial pentru toți antreprenorii care caută finanțare prin *Programul de Digitalizare IMM* pentru proiectele lor, oferindu-le o modalitate ușoară, eficientă și gratuită de a obține fonduri.

Prin intermediul IMMIX.ro, antreprenorii români au acces la o unealtă inovatoare care automatizează procesul de generare a proiectului pentru *Programul de Digitalizare IMM* prin PNRR. Acest instrument poate procesa automat certificatul constatator emis de ONRC și bilanțele de verificare pe ultimii trei ani, întocmește automat bilanțul și previziunile pe următorii ani, apoi generează

worksheet-ul completat automat. Acest proces automatizat reduce timpul necesar pentru a depune un proiect de la săptămâni la maxim 15 minute.

IMMIX AI, primul AI din UE pentru fonduri europene, a fost antrenat să răspundă la întrebări legate de Programul de Digitalizare IMM prin PNRR conform legislației specifice la nivel european și național. Este, de asemenea, capabil să

genereze idei de soluții în funcție de specificul și particularitățile companiei, alături de produse concrete.

„IMMIX este soluția noastră pentru a face ca fondurile europene să fie accesibile pentru toți antreprenorii români. Este primul AI din UE pentru fondurile europene, pus gratuit la dispoziția antreprenorilor români, și suntem mândri să oferim această soluție inovatoare pentru antreprenorii care caută finanțare.” a declarat Andrei-Dragoș Pătrașcu din partea *Codestage*.

IMMIX este o oportunitate unică pentru antreprenorii români de a-și accelera procesul de aplicare pentru finanțare, eliminând barierele care pot sta în calea atragerii finanțării prin fonduri europene. Alătură-te revoluției IMMIX și descoperă modul în care această soluție inovatoare poate salva timp și bani pentru afacerea ta.

IMMIX este disponibil acum și poate fi accesat la <https://immix.ro>.

Opinia  
națională

ISSN 1221-4019  
ISSN 1841-4265 (online)  
[www.opinianaționala.ro](http://www.opinianaționala.ro)  
[www.facebook.com/opinianaționala](https://www.facebook.com/opinianaționala)

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București  
Telefon/fax: 021 316 97 91  
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,  
interioare 168 și 143  
e-mail: [opinia@spiruharet.ro](mailto:opinia@spiruharet.ro)



TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia Națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

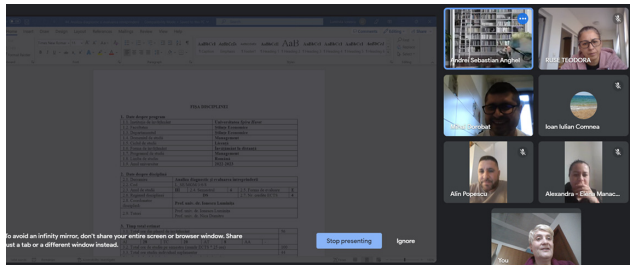
TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI  
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea  
pentru conținutul  
textelor publicate  
aparține autorilor.

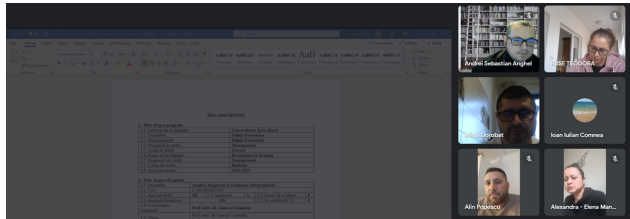
## Facultatea de Științe Economice București Pregătirea studenților prin intermediul activităților didactice online

Activitățile online sunt binevenite și apreciate de studenți și masteranzi. Ca urmare a crizei sanitare generate de pandemia de COVID-19, o parte dintre activitățile didactice s-au desfășurat online.

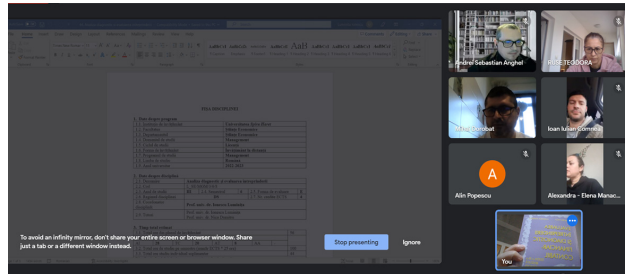
Activitatea didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului este o formă de organizare a procesului didactic ce permite învățarea și perfecționarea activităților, cu activități de studiu individual și activități didactice în sistem online. Predarea în sistem online este organizată de către cadrele didactice, acestea asigurând continuitatea procesului didactic prin intermediul tehnologiei și al internetului. Prezentăm în cele ce urmează modul de pregătire continuă a studenților și masteranzilor Facultății de Științe Economice București la începutul semestrului al II-lea al anului universitar 2022- 2023:



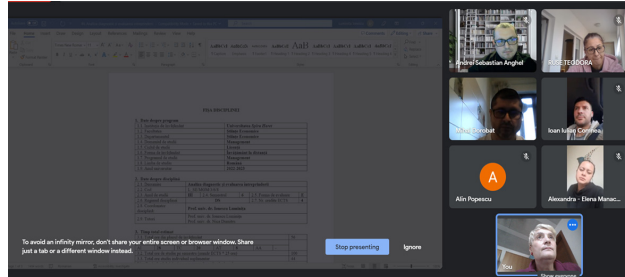
Studenții de la programul de studii *Management Învățământ la distanță* - ID se pregătesc pentru sesiunea de examene, conform cerințelor afișate pe platforma Blackboard.



Prin intermediul sistemului online, studenții pot studia resursele de învățare încărcate pe platforma E-learning Blackboard și pot comanda online de la librărie manuale sau culegeri cu probleme și aplicații practice.

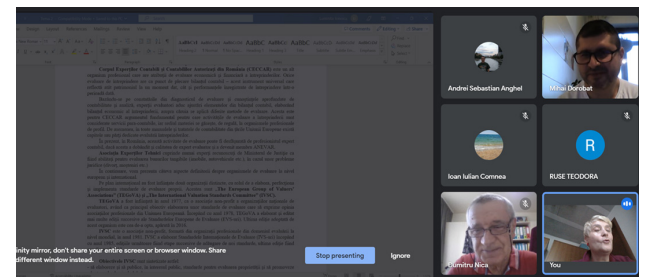


Deși unii studenți lucrează, au depus eforturi pentru a participa la cursurile și seminariile care s-au desfășurat în sistem on-line în perioada februarie – martie 2023.

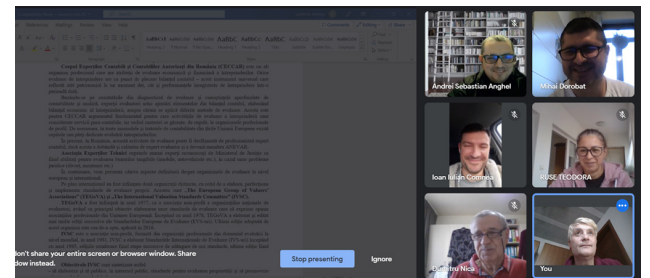


Studenții de la programul de studii universitare de licență *Management ID* au susținut referate și teme de control în cadrul întâlnirilor, unde au avut loc o serie de dezbateri, au fost discutate diverse spețe și comentate rezultatele obținute.

Activitățile didactice în sistem online se desfășoară vineri seara sau sâmbătă, pentru a veni în sprijinul studenților care lucrează și care au activități de antreprenariat în derulare.



Mediul educațional virtual este foarte util și reprezintă un ansamblu de mijloace educaționale digitale și de comunicare care asigură desfășurarea procesului educațional prin activități specifice organizate prin intermediul tehnologiei și al internetului:



Studenții de la forma de învățământ ID participă cu interes la activitățile tutoriale, mulți dintre aceștia fiind interesați de o carieră în domeniul managementului. Mulți absolvenți sunt interesați să continue studiile la *Managementul integrat al afacerilor*, program de studii universitare de masterat.

Prof.univ.dr. Luminița IONESCU  
Director, Departamentul de Științe Economice București



## Ce înseamnă cercetarea la Facultatea de Medicină Veterinară a Universității Spiru Haret?

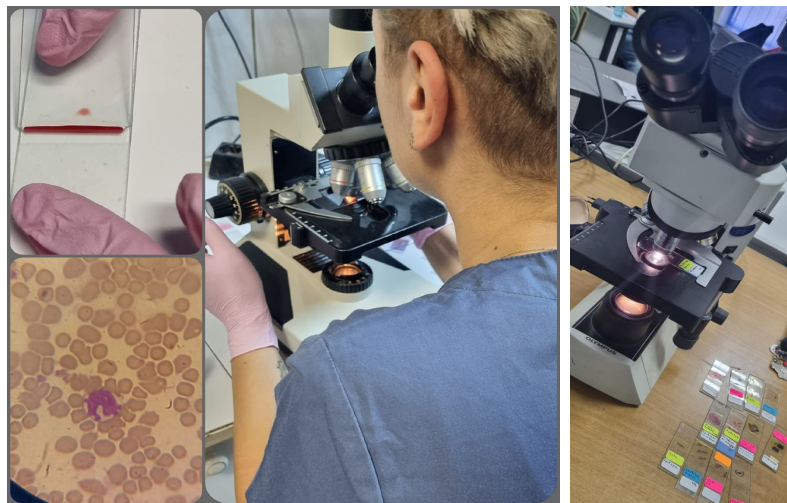


Deși cu un colectiv mic de cadre didactice și un număr redus de studenți, conform precizărilor ARACIS (maxim 50 de studenți/an), activitățile desfășurate în Facultatea de Medicină, în care sunt implicați în egală măsură cadre didactice și studenți, vin cu un plus extraordinar de informație și experiențe profesionale. În egală măsură, sunt interesante, frumoase și de neuitat.

Activitatea didactică și cea de cercetare științifică sunt parte a activităților cadrelor didactice însă ne bucurăm și ne mândrim că avem alături și studenții noștri. Toate cadrele didactice sunt coordonatori sau membri în echipe de cercetare care desfășoară activități în cadrul temelor interne de cercetare din facultate, dar și în diferite proiecte de cercetare naționale și internaționale.

În cadrul facultății s-au desfășurat sau sunt în derulare o serie de Acțiuni COST (COST867-Welfare of fish in European aquaculture; BM1308-Sharing Advances on Large Animals Model; CA16230-Combating antihelminthic resistance in ruminants; CA18105- Risk-based meat inspection and integrated meat safety assurance; CA18208-Novel tools for test evaluation and disease prevalence estimation; CA19145-European Network for assuring food integrity using non-destructive spectral sensors; CA20135-Improving biomedical research by automated behaviour monitoring in the animal cage) având ca Management Committee pentru România, dar și membri în rețeaua națională de cercetători ai acțiunilor, cadre didactice de la noi.

O categorie importantă în activitatea de cercetare și ale cărei rezultate au fost publicate în reviste științifice naționale și internaționale a fost reprezentată de granturile CNCIS (Grant CNCIS ID\_285 „Cercetări privind evaluarea bunăstării la pești în exploatații, pe timpul transportului și în unitățile de tăiere” Nr. 290/2007-2010), granturile CEEEX (Grant CEEEX Nr.108/2012 - Studii privind elaborarea și testarea unui produs



apifitoterapeutic de uz veterinar *Nosema-api* destinat tratamentului și profilaxiei nosemozei la familiile de albine, partener în proiect; Grant CEEEX Modul I Nr. 47/2006-2008 - Micotoxinele hepatonefrotoxe (aflatoxinele, ochratoxinele, sterigmatocistina, citrinina) factori de risc pentru sănătatea omului și a animalelor; studii epidemiologice, morfologice și de strategie preventivă, partener în proiect; Grant CEEEX - Prezervarea pulmonară cu perfluorocarbon în transplantul pulmonar (Kyox) Nr.63/2006, partener în proiect; Grant CEEEX Nr.15/2005, 2005-2008 - Markerii moleculari utilizați în ameliorarea animalelor de interes economic, partener în proiect; Grant CEEEX Nr.126/2006, 2006-2008 - Modernizarea exploatarea vacilor de lapte în vederea creșterii competitivității tehnologice ca o cerință a integrării în Uniunea Europeană, partener în proiect; Grant CEEEX nr. 087/2007 - Supravegherea sănătății familiilor de albine prin examenecomplexe de diagnostic din probe de hemolimfă și optimizarea dietei și a profilului metabolic, corelate cu creșterea statusului imun al albinei *Apis mellifera*, partener în proiect), și granturile PNCDII (PN-II-PTCCA-2011-Studii complexe privind obținerea și testarea de noi formule apifitoterapeutice în profilaxia și

controlul bolilor bacteriene majore la albine *Apis mellifera carpatica*, Nr.157/2014; PN-II-PTCCA-2013-Tehnologie de biofortifiere protectivă cu seleniu a culturilor de crucifere pentru producerea unor alimente funcționale cu un conținut sigur și constant de compuși chemopreventivi-SAFE-SEL, Nr.186/2014).

Începând cu anul 2018, activitatea de cercetare a cadrelor didactice din facultate se desfășoară și în proiectele derulate în cadrul Programelor EU, H2020-MSCA-RISE (Marie Skłodowska-Curie Actions, Research and Innovation Staff Exchange (RISE), Call: H2020-MSCA-RISE-2017-Volatilomics test for the diagnosis of bovine tuberculosis, 2018-2021; Marie Skłodowska-Curie Actions, Research and Innovation Staff Exchange (RISE), Call:H2020-MSCA-RISE-2020-Non-invasive volatiles test for canine leishmaniasis diagnosis), în calitate de parteneri și de coordonatori. Prin intermediul acestor granturi, cadre didactice și studenți ai facultății noastre, dar și cadre didactice de la Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Brașov, Facultatea de Inginerie și Informatică București din cadrul Universității Spiru Haret, au efectuat stagii de cercetare la partenerii din proiecte din Columbia, Tailanda, Spania, Algeria, Franța.

### Proiectul

### Marie Skłodowska-Curie Actions, Research and Innovation Staff Exchange

Prof.univ.dr. Roxana Ștefănescu de la Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Brașov, conf.univ.dr. Eugen Zaharescu și conf. univ. dr. Marius Mihăilescu de la Facultatea de Inginerie și Informatică București și lector univ.dr. Bogdan Băcescu de la Facultatea de Medicină Veterinară, Universitatea Spiru Haret, au început în luna februarie un stagiul de cercetare în cadrul proiectului Marie Skłodowska-Curie Actions, Research and Innovation Staff Exchange (RISE), Call:H2020-MSCA-RISE-2020-Non-invasive volatiles test for canine leishmaniasis diagnosis.

Acest stagiul se desfășoară în perioada 16 februarie - 1 aprilie 2023, la partenerul din proiect ENCL (Electronic Nose Company Limited) din Tailanda, experți în dezvoltarea sistemului portabil de nas electronic și producerea de senzori.

Proiectul CANLEISH, finanțat de UE, se va concentra pe diagnosticarea leishmaniozei canine dintre cele mai importante boli parazitare transmise de vector, la câini. Cercetătorii vor dezvolta o metodă de diagnostic inovatoare, non-invazivă, care detectează compuși volatili specifici emiși de câini prin respirație și blană. Metoda va folosi un sistem de dispozitive de detectare a gazelor care efectuează analiza diferitelor substanțe chimice volatile, oferind un instrument de diagnostic ușor, non-invaziv, pentru leishmanioza canină.



## Recitindu-l pe Grigore Posea *România: Geografie și geopolitică*

Editura Fundației România de Măine, 1999

Conf.univ.dr. Aurelian Virgil BĂLUȚĂ

### O scurtă introducere

Toate lucrurile plăcute, nu numai cele zilnice sau curente, pot fi reluate de câte ori ne face plăcere. Cititul și recititul unei cărți sau a unui autor are valențe specifice în funcție de pregătire anterioară, vârstă, de starea sufletească prin care trece cititorul în momentul lecturii, de relația lui cu autorul. Astfel recitirea unei cărți are o semnificație diferită, poate cu implicații mai adânci în suflet față de prima lectură.

### Context

Plecarea de curând dintre noi a cercetătorului, geografului și profesorului Grigore Posea mi-a dat un imbold puternic să-i recitesc unele dintre cărți. Geografia a fost pentru mine, încă din clasele primare, o mare pasiune. Consemnările mele din acest articol sunt cele ale unui cititor avizat cu problemele tratate de geografie și cu deschiderile interdisciplinare pe care le are Grigore Posea în cărțile sale.

Am studiat atent geografia în școală, inclusiv ca disciplină de examen pentru admiterea la facultate, am reușit să citesc cărți diferite de geografie, în principal din categoria celor de popularizare a domeniului, dar și de specialitate. În același timp am avut privilegiul să-l cunosc pe Grigore Posea, iar discuțiile pe care le-am purtat mi-au intensificat dorința de a citi sau reciti tot ce a scris. În prezent, am ca obiectiv să parcurg încă o dată, cu mintea maturității intelectuale, cărțile scrise de Grigore Posea.

### Recitirea cărții și rememorarea perioadei în care a apărut

Am reușit să recitesc cartea *România. Geografie și geopolitică*, apărută în anul 1999 la Editura Fundației România de Măine. Am cumpărat cartea imediat după apariție și am citit-o integral, dar nu în ordinea firească a capitolelor. Textele diferitelor părți din carte fiind independente, nu au fost probleme cu înțelegerea conținutului. Zilele trecute am recitit cartea în ordinea prezentării capitolelor și am extras ideile principale pentru acest articol de prezentare. Sunt însemnări de cititor, nu o recenzie în sensul clasic.

### Conținutul cărții

Cartea *România. Geografie și geopolitică* cuprinde șase capitole: *Geopolitică românească, Sistemul Carpato-Danubiano-Pontic și unitatea de stat, de națiune și de limbă a poporului român, Sistemul geomorfologic al teritoriului României, Pământul și poporul românesc, Rolul Carpaților și al Transilvaniei în istoria poporului român, Evoluția statală pe teritoriul României.*

În capitolul 1, *Geopolitică românească*, mi-a atras atenția succinta istorie a conceptului *geopolitică (geografie politică)* în legătură cu factorii geografici relevanți și cu treptele sale de abordare (geopolitică națională sau internațională). Găsim explicată relația dintre poziția geografică a României și <interesele> externe asupra teritoriului nostru național. Elementele geopolitice naționale ale României formează un sistem. Autorul scrie foarte sugestiv despre *simfonia unitară de geopolitică românească* (pag. 19).

Capitolul 2, *Sistemul Carpato-Danubiano-Pontic și unitatea de stat, de națiune și de limbă a poporului român*, are subtitlul *Sistemul geopolitic românesc*. Elementul central al dinamicii geopoliticii românești îl reprezintă, în viziunea lui Grigore Posea, sistemul carpato-danubiano-pontic. Este o morfo-structură regională care generează trăsături specifice și orientează activitățile umane într-un anumit sens. Caracterile sistemului carpato-danubiano-pontic sunt circumscrise conceptului de *domeniu geografic*. Este dezvoltat rolul sistemului de circulație carpato-danubiano-pontic în unificarea neamului românesc, teză fundamentală a operei științifice a lui Grigore Posea.

Capitolul 3, *Sistemul geomorfologic al teritoriului României*, este o abordare centrată pe geografia fizică. Analiza pornește de la premisa că relieful reprezintă sistemul de bază al mediului geografic (pag.30). Într-un limbaj accesibil cititorilor avizați de geografie este prezentat cadrul paleo-morfologic al sistemului geomorfologic românesc, inclusiv geneza elementelor și structura domeniului. Reprezintă o adevărată încântare pentru cei care au străbătut cu piciorul munții României să vadă pusă pe hârtie o excepțională sinteză privind complexitatea structurilor carpatice. Frumusețea peisajelor o găsim prezentată în termenii specifici și deja consacrați ai geografiei, cum ar fi: existența subsistemelor morfologice circulare subordonate Carpaților, linii morfologice arcuite, linii și aliniamente radiale etc.

Capitolul 4, *Pământul și poporul românesc*, începe cu o interpretare proprie a autorului privind interdependența dintre istorie și geografie, cu particularizare la condițiile concrete ale țării noastre. Urmează secțiuni dedicate munților Carpați în calitate de element dominant al reliefului României, regiunilor extra-carpatiche, rețelei de văi, drumuri și pasuri, Dunării și Mării Negre, pădurii, problemei teritoriului și a culturilor materiale vechi, bogățiilor naturale, polivalenței și complementarismului în ocupații, schimbului produselor și a tipurilor de deplasări ale oamenilor, unor aspecte etnografice legate de Unirea cea Mare. La concluziile capitolului patru găsim tratată

permanența legăturilor cu mediul geografic având un puternic impuls spre unitate.

Capitolul 5, *Rolul Carpaților și al Transilvaniei în istoria poporului român* este o sinteză densă în care sunt valorificate noțiuni din geografie și din istorie. Carpații sunt considerați de autor drept coloana vertebrală a pământului românesc (pag.118). Relieful din România a permis circulația concentrată permanentă (pag.120), element esențial al orientării activității economice.

Capitolul 6, *Evoluția statală pe teritoriul României*, tratează teme cum ar fi continuitatea etnică, dar și teritorială în diferite etape istorice, începând cu perioadele prestatale, continuând cu statul dac până la perioada celui de-Al Doilea Război Mondial. Poate că nu vom accepta toate interpretările istorice ale autorului, un geograf de mare valoare. Am avut ocazia să discut de câteva ori cu Grigore Posea asupra tematicii respective. Pot să spun că opiniile sale privind devenirea istorică a României erau sincere și se bazează pe o interpretare proprie a documentelor disponibile.

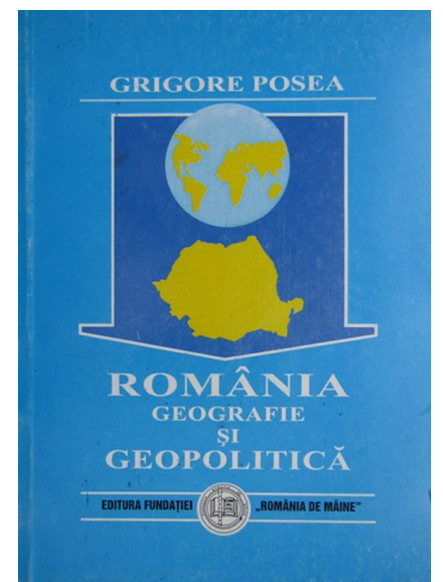
Finalul cărții aduce în discuție o problemă care a fost și a rămas „fierbinte” pentru geopolitică: *regiunile de dezvoltare durabilă*. Menționez fermitatea abordării acestei teme pe baza științei, a geografiei teoretice și a geografiei regionale (pag. 162).

Grigore Posea face o observație subtilă: problema regiunilor de graniță este promovată în principal de țări care nu au fost mulțumite de tratatele de la sfârșitul Primului Război Mondial. Pune în discuție mai multe argumente științifice în această problemă. Menționez ideea că regiunile ca unități geografice există și sunt constituite în timp în *ambientul om-natură*.

### Interdisciplinaritate geografie-istorie-geopolitică

Una dintre caracteristicile metodei utilizate de Grigore Posea este interdisciplinaritatea. Observăm că această particularitate este amplu dezvoltată în cartea *România. Geografie și geopolitică*. Cu excepția unui singur capitol, toate celelalte sunt abordări interdisciplinare. Întâlnim conexiuni ale geografiei cu geopolitica, în corelare cu titlul cărții, cu istoria, demografia, dezvoltarea socio-umană, ecologia. Predominant apare influența geografiei fizice, relieful și morfologia solului, partea din geografie în care a fost specializat Grigore Posea.

A spune că identificăm elemente de interdisciplinaritate într-o carte poate că nu este ceva cu totul deosebit, mai ales la o știință cu predilecție deschisă spre interdisciplinaritate, cum este geografia. Este de menționat totuși resortul care generează apariția temelor interdisciplinare și filosofia atașată abordării interdisciplinare.



În ceea ce privește conexiunea dintre geografie și geopolitică, cartea se păstrează în cadrul școlii naționale românești. Este utilă remarca potrivit căreia marile puteri doresc o hegemonie și pe plan științific, nu numai pe cel politico-militar. **Grigore Posea** este pe aceeași linie cu **George Vâlsan**: *nu există o relație univocă între cadrul natural geografic și modul de organizare politică a lui*. Faptul că „de multe ori aspectele de ordin geografic au fost invocate sau aduse ca argument în favoarea trasării granițelor” este o realitate de netăgăduit, pe care o confirmă explicit Grigore Posea (pag. 124). Geografia ne dă deci argumentul principal, dar nu singurul, în configurația geopolitică. Rămâne acea componentă umană care transformă posibilul în realizabil. De altfel, în ceea ce privește poporul român, nu există dubii asupra înțelegerii problemei: „unitatea sa etno-culturală s-a sprijinit pe o unitate geografică” (pag. 125).

Istoria intervine ca un element de validare a ipotezei dintre în mecanismul complex al conexiunii dintre cadrul geografic și cel geopolitic. În cartea *România. Geografie și geopolitică* găsim axele pe care are loc această validare. Este corelarea spațială a genezei etnice (ca neam) cu închegarea statală și cu organizarea sistemului de apărare (pag. 121). **Obiectivitatea** este o componentă majoră a modului în care tratează în profunzime această problemă Grigore Posea. Un alt rezultat al interpretărilor interdisciplinare se referă la aspectele privind *circularitatea ca factor al unificării* (pag. 26-27).

### Concluzie

În mod normal, la finalul prezentării unei cărți, indiferent dacă sunt consemnări de cititor, cum este acest articol, sau o recenzie, apare recomandarea de a cumpăra și citi cartea respectivă. Momentan, ultima ediție a cărții *România. Geografie și geopolitică* are stocul epuizat. Probabil că Editura Fundației România de Măine o va reedita pentru că, într-adevăr, merită citită și păstrată în biblioteca fiecărui cititor.

Facultatea de Psihologie și Științele Educației, București  
vă invită

marți, 21 martie, orele 13:00

la următorul eveniment organizat în cadrul proiectului

### ATELIER



### PSIHOTERAPIA DE CUPLU CENTRATĂ PE EMOȚII

– crearea conexiunii –

**Invitat:** Amelia Negoi, psihoterapeut sistemic de cuplu, copil și familie; psiholog clinician și terapeut specializat în evaluarea și intervenția psihoterapeutică la copiii diagnosticați cu tulburări din spectrul autist

**Locul desfășurării:** [meet.google.com/vrm-tpmp-zdk](https://meet.google.com/vrm-tpmp-zdk)

„În data de 21 martie are loc un nou eveniment din seria celor propuse prin proiectul *ATELIER*, desfășurat de către Facultatea de Psihologie și Științele Educației a Universității Spiru Haret, București, în cadrul școlii de vară.

Dezbateră cu tema **Psihoterapia de cuplu centrată pe emoții – crearea conexiunii** își propune să ofere o perspectivă practică asupra teoriei schimbării în psihoterapia centrată pe emoții, alături de importanța stilului de lucru al specialistului; vom aborda angajarea emoțională în terapie, consolidarea bazei de siguranță și aspectele

clinice esențiale pentru a găsi soluții, dar, nu în ultimul rând, vom descoperi dinamica relației terapeutice din spatele dinamicii de cuplu.

Vrem să oferim o perspectivă practică asupra conceptelor, într-un stil dinamic, integrativ și interactiv, dezbătând experiențele și principiile personale din spatele dinamicii intervenției psihoterapeutice.

Considerăm că este esențial să existe un specialist vizibil în fața cuplului care solicită psihoterapia. Imaginile „ca și cum”, lucrul cu metafore, oglindirea stărilor interpersonale, precum și tehnicile de punere în scenă, coregrafiere și

traducere a comportamentului în termeni de atașament – sunt esențiale și creează conexiunea și încrederea că partenerii sunt văzuți și înțeleși.

Spre exemplu: o nouă susținere din partea terapeutului, în coregrafierea dinamicii dintre cei doi, poate recrea conexiunea dintre ei, schimbând focusul de la defectele celuilalt la descoperirea propriilor temeri și dorințe.

Sunt așteptați la dezbatere studenți, cadre didactice ale Universității Spiru Haret, alți oaspeți reprezentând domenii diferite de specializare. Manifestarea este adresată cadrelor didactice și studenților Facultății de Psihologie și Științele Educației din Universitatea Spiru Haret, dar și invitațiilor acestora. Vă așteptăm cu voce bună și asumare! – se spune în invitația adresată celor interesați.

# Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2023-2024

## BUCUREȘTI

### •Facultatea de Educație Fizică și Sport

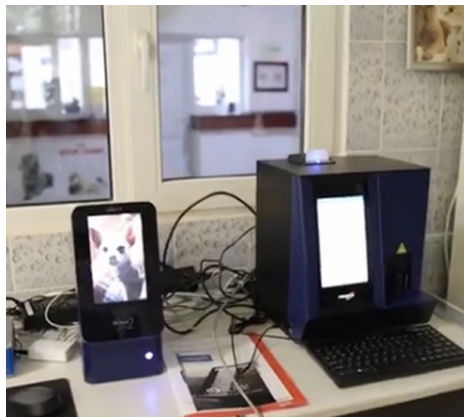
Șoseaua Berceni nr.24, Sector 4  
(Apărătorii Patriei)  
Telefon: 021 317 19 00;  
e-mail: admitere\_efs@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Educație fizică și sportivă
- Kinetoterapie și motricitate specială

#### » MASTERAT

- Educație fizică și antrenament sportiv
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii

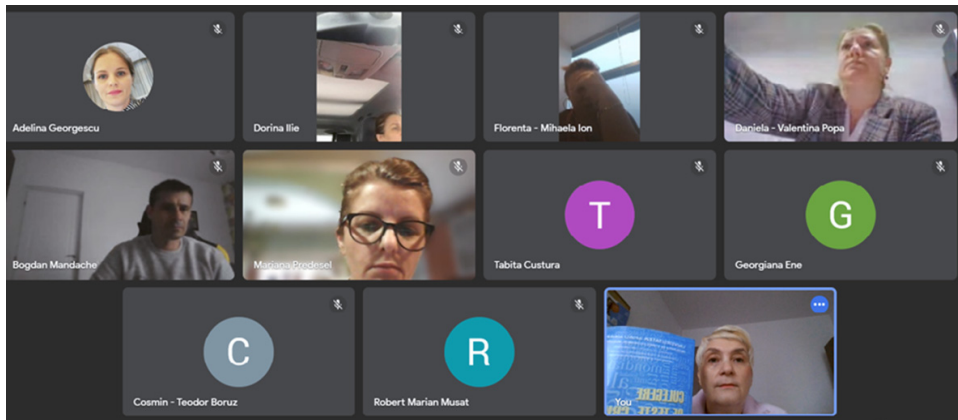


### •Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3  
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79  
e-mail: admitere\_mv@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Medicină veterinară



### •Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6  
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85;  
Fax 021 255 60 94  
e-mail: admitere\_pse@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Psihologie
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

#### » MASTERAT

- Psihologie clinică și intervenție psihologică
- Psihologie organizațională și managementul resurselor umane



### •Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

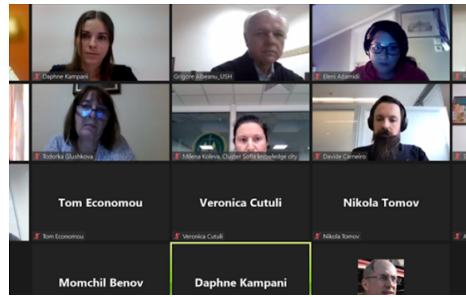
Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4  
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;  
e-mail: admitere\_sjpa@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Drept
- Administrație publică

#### » MASTERAT

- Administrație publică și management în context european
- Științe penale



### •Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46G, Sector 6  
Telefon: 021 316.97.85;  
021 316.97.86 int. 144;  
e-mail: admitere\_iig@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Informatică

#### » MASTERAT

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice

### •Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6  
Telefon: 021 316 97 83;  
e-mail: admitere\_se@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune
- Management

#### » MASTERAT

- Audit financiar contabil
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice
- Managementul integrat al afacerilor
- Marketing și relații publice în afaceri

## BRAȘOV

### •Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7  
Telefon: 021 455 1061;  
e-mail: admitere\_pseb@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Psihologie
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

#### » MASTERAT

- Psihologie clinică și intervenție psihologică
- Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)

## CÂMPULUNG

### •Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223  
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;  
e-mail: admitere\_secl@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune

#### » MASTERAT

- Contabilitate și managementul afacerilor

## CONSTANȚA

### •Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34  
Telefon: 0241 54 14 90;  
021 455 10 66;  
e-mail: admitere\_sject@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Management
- Drept

#### » MASTERAT

- Științe penale
- Management organizațional și antreprenoriat
- Contabilitate, expertiză și audit

### •Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7  
Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063;  
e-mail: admitere\_sjeab@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Management
- Drept

#### » MASTERAT

- Cooperare internațională în justiție
- Managementul organizației în context european



## CRAIOVA

### •Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4  
Telefon: 0251 42 33 95;  
e-mail: admitere\_sjeac@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune
- Management
- Drept
- Administrație publică

#### » MASTERAT

- Audit intern în sistemul public și privat
- Științe penale și criminalistică
- Administrație publică și management în context european
- Finanțe și administrație publică europeană

## Colegiul Universitar Spiru Haret



**BUCUREȘTI** – Șoseaua Berceni nr. 24, sector 4,  
telefon: 0721.808.577

**Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**

e-mail: sanitara.bucuresti@spiruharet.ro

- Asistent medical generalist – IF

**CRAIOVA** – Strada Vasile Conta nr. 4,  
telefon: 0251.414.122

**Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**

e-mail: sanitara.craiova@spiruharet.ro

- Asistent medical generalist – IF

**Domeniul SERVICII**

e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro

- Detectiv particular – IF

## Admitere 2023

### BUCUREȘTI

#### Domenii

- 1. SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**  
Calificare profesională:  
ASISTENT MEDICAL GENERALIST

- 2. SERVICII**  
Calificare profesională:  
DETECTIV PARTICULAR

### CRAIOVA

#### Domenii

- 1. SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**  
Calificare profesională:  
ASISTENT MEDICAL GENERALIST

- 2. SERVICII**  
Calificare profesională:  
DETECTIV PARTICULAR

Candidații care se vor preinscrie online în perioada  
februarie - iunie și își vor confirma locul până la 31 iulie,  
NU VOR MAI ACHITA TAXA DE ADMITERE!



Construim  
împreună  
cariera ta!

până la  
30 iunie  
PREÎNSCRIERI  
ONLINE

www.colegiuluniversitar.spiruharet.ro



VITRALII

VITRALII

## Para pe uliță

A început de ieri să cadă câte-o pară. Nu neapărat mălăiață, deși nătăfleață e un genotip de largă respirație națională, ba chiar continentală. Polemici, intrigi și socoteli sfertodocte, cu asta se ocupă. Agora geme de ei, cei din cauza cărora sintagma „pro și contra” a intrat la apă, reducându-se la un singur cuvânt: „contra”. Țuguindu-și buzele ca o absolventă de Choisy-Mangăru cu bucele ascunse sub bonețica sufocată de dantele, își plesnesc obraji și coapsele a indignare, se împotrivesc oricărei idei și dau lecții pe unde apucă, despre tot și toate. Polemici de dragul țâfnei, purtate în ritmul vorbelor în vânt, fiindcă unde cultură nu e, nimic nu e, și dacă nu înțelegem subiectul, ne punem de-a curmezișul, că așa se aude prin târg. Tribuna e încăpătoare, are loc oricine să-și vâre capul în ecranul la fel de plat ca ideile urlate printre pixeli. Peste toată harababura domnește, evident, un înalt simț civic. Un fost sau probabil încă actor, cunoscut pentru ceea ce făcea până mai ieri cu mânuțele alea două în studiourile unei televiziuni de largă respirație democratică, inițiază o mișcare civică. Excelent, în sfârșit ceva încărcat de sensuri nobile. Doar că discursul de lansare nu este nimic altceva decât o înșiruire de invective și urări neaoșe, fără nimic civic în ele. Dincolo de alunecarea în sordid, ce învățăm de aici? Că spiritul militant înseamnă mai mult libertatea de a injura, decât libertatea de a avea o opinie, ceea ce, cu siguranță, nu are nimic de-a face cu civismul. Schimbând contextul, aflăm că proaspăt inaugurata autostradă de centură a unui oraș va fi demolată parțial pentru a permite continuitatea lucrărilor. Este vorba despre un drum care va fi conectat la autostradă, doar că nu s-a uitat nimeni pe planuri înainte de a turna betonul. Meșterul Manole își freacă palmele fericit: în ciuda globalizării și a digitalizării, legenda lui nu va pieri în veci, iar lumea care – frământată de același fior civic – a stat în stradă săptămâni în șir, urlând „Și eu vreau”, va mai aștepta destulă vreme la coada căruțelor.

Noua Lege a învățământului, un interminabil demers legislativ, a iscat adevărate furtuni. Religia ca materie de BAC. Media și platformele de socializare au explodat. Biserica nu are ce căuta în școli, învățământul e laic, și apoi ce să învețe copiii din, să zicem, comportamentul ușuratic al fetelor lui Lot, vor fi îndotrinateți, vor deveni bigoți, habotnici, lipsiți de inițiativă și curaj, inadaptați. Păreri sunt împărțite, dar și aici, intransigența civică strică. Pe de-o parte, puțină istorie a religiilor, indiferent de confesiune sau de subiectul ori obiectul credinței, nu strică, face parte din bagajul cultural minimal. Pe de alta, orice exces ar putea conduce la dezechilibre sociale masive: credința nu poate fi materie într-o programă școlară, nu poate fi cuantificată în teste grilă. Și unii și ceilalți au dreptate, ceea ce tulbură apele este vehemența. Pentru cei familiarizați cu terminologia globalistă, s-ar putea spune că este o problemă de marketing corporatist: Dumnezeu este produsul, iar biserica e dealerul. Pentru ceilalți, produsul nu are nevoie de marketing, fiindcă e obligatoriu să-l consumi. Nu e singura întrebare fără răspuns și nici singurul conflict ireductibil.

O lume în derivă are nevoie de avataruri, de modele versatile. Din păcate, tehnologia devine încet, încet o nouă religie. Crucea, semiluna, zeii cu patru sau șase mâini și cap de elefant par să-și fi epuizat rolul istoric, făcând loc unei păduri de totemuri mute, care promit tuturor, clipind din ecrane, o viață cât mai ușoară, mai digitalizată, cu program de rugăciune și închinare non-stop. Ulița pe care pășim este cea a unei lumi tarate de o anunțată superficialitate. Vom face mai puțin efort fizic, însă va trebui să stăm cu ochii în patru pentru a nu deveni prizonierii propriului confort.

Perele coapte nu ne cad în poală oricum, s-ar putea să se zdrobească în praful uliței, făcând alunecarea posibilă la orice pas. Mai ales că sunt atât de dulci, de parfumate, iar țâfna civic-beligerantă a nătăfleților care umplu ulița ne pândește la prima cotitură.

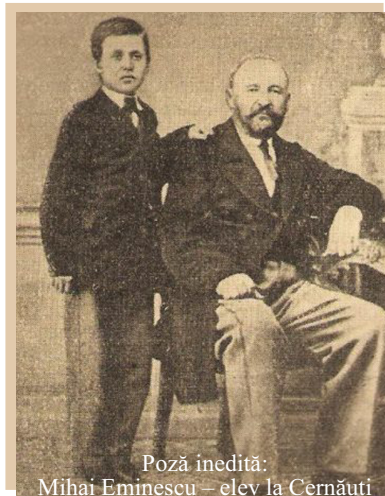
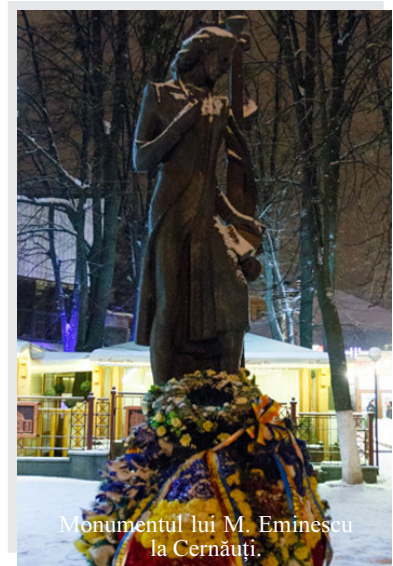
Dragoș CIOCĂZAN

## „Eminescu și Cernăuții” – un film documentar răscolitor

Pe 15 ianuarie 2023 am sărbătorit 173 de ani de la nașterea marelui poet Mihai Eminescu, motiv pentru care Consiliul Județean Ilfov, prin Centrul Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Ilfov, anunța că prezintă filmul documentar „Eminescu și Cernăuții”, realizat, spre a fi difuzat în școlile din județul Ilfov, la Ipotești și în Bucovina de Nord în perioada aprilie – decembrie 2022.

Cu o durată de 65 de minute, filmul documentar (docudramă și narațiune), „Eminescu și Cernăuții” (produs de către GCC Film Global, producător general, GCC Film Worldwide și Mihai Petre Grosu, co-producători, realizat cu fonduri exclusiv private, înscris în Registrul Cinematografic Național) prezintă povestea plecării din Ipotești la școală a copilului Mihai, la vârsta de șapte ani, împreună cu tatăl său, Gheorghe Eminovici, până la ultima vizită pe care poetul a făcut-o la Cernăuți, înaintea Crăciunului din 1885. Pe baza scenariului realizat de către prof. dr. Ionel Novac și prof. Vasile Băcu, a implicării regizorale a lui Mihai Grosu, dar și a unor alți cercetători, se documentează, în detaliu, perioada 1860 – 1885. Cu sprijinul unor bucovineni din Ucraina cunoscuți ai vieții lui Mihai Eminescu, cu ajutorul Primăriei și a Societății de Cultură „Mihai Eminescu” din Cernăuți, s-a putut filma în toate locurile în care a învățat poetul, unde a stat cu chirie, inclusiv casa lui Aron Pumnul (profesorul), toloaca (terenul) unde juca fotbal împreună cu alți colegi de școală, imagini inedite ale orașului Cernăuți din perioada menționată. Sunt realizate imagini unicate, interviuri cu persoane cunoscătoare ale copilăriei și adolescenței poetului, dovezi, mai puțin cunoscute din literatură, cu referire la viața sa. S-au filmat și documente nepublicate până acum din arhiva de stat a Ucrainei din perioada autorităților habsburgice și a autorităților sovietice, ceea ce ridică valoarea filmului prezentat. Istoricii și literații din Bucovina de Nord vorbesc, la finalul filmului, despre cum, după 1944, propaganda sovietică l-a transformat pe Eminescu, din poetul național al românilor, într-un oarecare „poet moldovean”.

„(...) Așadar, îi vom fi alături în momentele-cheie ale prezenței sale la Cernăuți, fie acestea în băncile celor două școli frecventate, în jocurile nevinovate ale copilăriei, la gazdele la care și-a găsit temporar sorocul, în culisele teatrului, pregătind marea serbare de la Putna ori participând la manifestările

Poză inedită:  
Mihai Eminescu – elev la CernăuțiMonumentul lui M. Eminescu  
la Cernăuți.

dedicate inaugurării Universității. Pentru ca mai apoi, după un deceniu, în decembrie 1885, să-l însoțim din nou ca suflor în casa surorii sale, Aglae, un ultim „cântec de lebedă” a ceea ce se visase cândva! Partea finală a filmului, realizată în baza scenariului domnului Vasile Băcu, președinte al Societății pentru Cultură și Literatură Română în Bucovina „Mihai Eminescu”, prezintă modul în care este perceput și receptat Mihai Eminescu în rândul populației românești din Regiunea Cernăuți, dar și lupta acestuia pentru păstrarea și cultivarea limbii române, în fruntea căreia s-a situat drept stindard de nezdruccinat „Lucașărul” poeziei românești. Sperăm ca prin această modestă contribuție să ne aducem obolul la menținerea mereu vie a spiritului eminescian și, în același timp, să vă readucem în memorie câteva episoade din periplul său prin orașul scăldat de apele domoale ale Prutului.”- afirmă Ionel Novac, co-scenarist.

Orașul Cernăuți a fost atestat documentar în anul 1408, în vremea lui Alexandru cel Bun, domnitorul Moldovei. Începând cu 1775, orașul a făcut parte din Imperiul Habsburgic. În 1918, orașul Cernăuți a devenit parte din România. În iunie 1940 a fost ocupat de Armata Roșie a URSS, împreună cu Bucovina de Nord, în urma Pactului Molotov-Ribbentrop, și alocat Republicii Sovietice Socialiste Ucrainene. După destrămarea URSS, Cernăuți a devenit parte a Ucrainei.

În Cernăuți, și-au petrecut o parte din viață personalități proeminente ale culturii românești: Mihai Eminescu, compozitorul Ciprian Porumbescu, medicul Octavian Gheorghian, fost director la Maternitatea din Cernăuți, medicul Ion Țurcanu, fost director al Spitalului de Psihiatrie, profesorul universitar, fondator al Academiei Române, Ion Gheorghe Sbierea (cel care a fost și profesorul lui Mihai Eminescu la gimnaziul german din Cernăuți). În anul 2000, la împlinirea a 150 de ani de la nașterea poetului, în spatele fostului Palat Cultural Român a fost amplasată statuia lui Mihai Eminescu. Monumentul este realizat de un sculptor cernăuțean, Dumitru Gorscovski.

Cernăuți face parte din sufletul românului și din cultura românească mare. Ampretele lăsate de toate aceste genii ale românimii, care au trăit sau au trecut prin Bucovina, face ca bătaia de inimă a țării noastre să nu se oprească și speranța să înflorească. Putem fi din nou frați și vom putea recita împreună Eminescu!

George V. GRIGORE

## Invitații în lumea artelor plastice

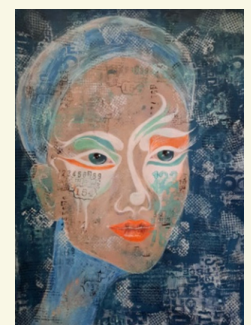
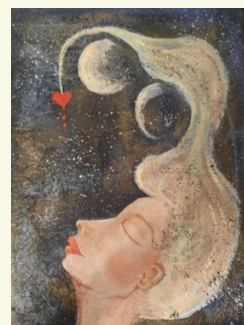
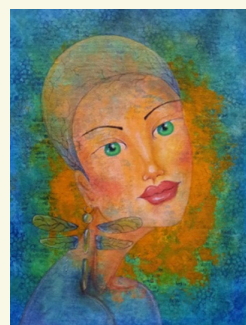


**Doamna  
Cornelia-Maria DINU,  
debut impresionant  
în lumea artelor plastice**

La debutul fiecărei primăveri, în special între 1 și 8 Martie, atenția noastră întreagă este îndreptată spre doamne și domnișoare... Vă aduc azi în centrul atenției o doamnă, o pictoriță care m-a impresionat în mod deosebit. Este un artist adevărat, iar lucrările sale pun în lumină numeroase calități ce vor da rod și mai bogat în lunile viitoare.

Vă rog să vă prezentați...

Numele meu este Cornelia-Maria Dinu, sunt din Pitești și am început să pictez în urmă cu câțiva ani. Ceea ce a devenit un hobby a devenit pe parcurs o pasiune și o preocupare constantă, dorindu-mi din ce în ce mai mult să evoluez și să explorez această minunată lume a artei. Deși inițial arta mea s-a bazat în principiu pe decupaje și diferite tehnici mixed media, am ajuns să îndrăgesc foarte mult pictura, 2022 fiind un an foarte bun pentru mine, an în care am evoluat în continuu, încercând să-mi îmbunătățesc tehnica și să-mi definesc un stil propriu. Toate aceste eforturi s-au concretizat prin prezența într-o expoziție comună,



împreună cu o altă pictoriță talentată – Monica Luchian, expoziție intitulată „Mix de stil, culoare și inspirație”, găzduită de Centrul Cultural Pitești, la finele anului 2022.

Ce sperați de la anul 2023?.

Anul 2023 sper să fie un an cel puțin la fel de bun, la finele căruia să pot spune că am mai învățat ceva, că am evoluat pozitiv în scopul de a deveni un artist mai bun, cu o experiență mai bogată. Anul a început cu participarea la o expoziție de grup în data de 07.03.2023, la Centrul Cultural Pitești. De asemenea, particip la o altă expoziție găzduită de Casino Sinaia cu titlul „Perle pentru Coroana Reginei”, între 10.03 – 07.04.2023, unde voi participa cu o lucrare, iar în iunie urmează o altă expoziție colectivă cu tema „Viața satului românesc”, organizată la Muzeul Golești – Argeș. Sunt fericită și recunoscătoare pentru toate aceste invitații

de a participa la aceste evenimente. Am avut ocazia să cunosc oameni minunați, extrem de talentați care m-au primit cu brațele deschise în această minunată lume a artei, oameni care m-au sprijinit și m-au ajutat să evoluez, atât ca om, cât și ca artist. Sper ca această energie pozitivă să depășească granițele acestei lumi a artei și să ne ajute să devenim cu toții mai buni și mai fericiti!

**Frumos spus! Concluzia ? A fost o adevărată bucurie să vedem un început de carieră în lumea artei atât de promițător! Cu siguranță, în viitorul apropiat, veți mai auzi de acest nume. Așteptăm cu mare încredere prima sa expoziție personală de pictură. În mod sigur o să fie un succes! Numai bine și frumos tuturor!**

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>



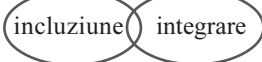
## PROIECTUL ERASMUS + EBEP - ELEVI CU NEVOI EDUCAȚIONALE SPECIALE

Educația de calitate îi ajută pe elevii cu deficiențe să atingă un nivel de dezvoltare individual cât mai aproape de cel normal, prin acumularea cunoștințelor și deprinderilor școlare și sociale, prin formarea abilităților necesare învățării în școală și în afara ei, referindu-ne aici la deprinderi profesionale și cunoașterea viziilor culturale în comunitate, prin asigurarea șanselor pentru continuarea pregătirii școlare.

Lucrarea noastră urmărește să aducă în atenție noi abordări în incluziunea, asistența psihopedagogică și integrarea socială a tânărului cu dizabilități, așa cum am gândit-o împreună cu partenerii noștri din Franța, Portugalia, Grecia și Italia.

Profesor de Limba franceză, Ramona-Nicoleta IORDACHE,  
Profesor de Limba română, Cristina-Floreta ISSA,  
Liceul Teoretic Constantin Brâncoveanu, București

Pornind de la *Diagrama Venn* care ne arată că incluziunea și integrarea au doar o mică parte comună, am construit un întreg proiect pentru metode și strategii de lucru cu copii cu CES care învață într-o școală incluzivă, deci alături de ceilalți copii pentru o mai bună adaptare socială.



### ANALIZA COMPARATIVĂ A CONCEPTELOR DE INTEGRARE ȘI INCLUZIUNE<sup>1</sup>

INTEGRARE	INCLUZIUNE
Modalitate de atingere a normalizării	Orientarea și concentrarea acțiunilor școlii ca instituție deschisă pentru toți Esența unui învățământ comprehensiv real prin adaptarea școlii la diversitatea copiilor dintr-o comunitate
<i>Presupunere:</i> Focalizare pe elev / tânăr Examinarea elevului de către specialiști Diagnosticul rezultatelor Programe pentru elevi Plasarea în programe adecvate	<i>Presupunere:</i> Focalizare pe clasă Examinarea elevului de către factori implicați în desfășurarea procesului instructiv educativ Crearea unui mediu adaptativ și a condițiilor de sprijinire a elevilor în clasă Strategii pentru profesori Colaborare în rezolvarea problemelor
<i>Pune accentul pe:</i> Nevoile „copiilor speciali” Recuperarea și beneficiile subiecților cu cerințe educative speciale Expertiză și intervenție specializate	<i>Pune accentul pe:</i> Drepturile și beneficiile tuturor copiilor Predare – instruire pentru toți Suport informal și expertiza cadrelor didactice specializate

#### Delimitări conceptuale

*Cerințele educative speciale* sunt necesități educaționale complementare obiectivelor generale ale educației școlare, necesități care solicită o școlarizare adaptată particularităților individuale sau caracteristicilor unei deficiențe, precum și o intervenție specifică, prin reabilitare corespunzătoare.

**Categoriile de elevi cu cerințe educaționale speciale sunt de mai multe tipuri și este bine să le diferențiem astfel:**

#### Aria CES: CUNOAȘTERE ȘI ÎNVĂȚARE

Întârziere mintală / deficiență mintală / dificultăți severe de învățare  
» *deficiența mintală ușoară* atunci când evaluarea funcțională evidențiază aspectele:

- limitări în planul dezvoltării cognitive;
- dificultăți în dezvoltarea percepției, psihomotricității, gândirii, memoriei, limbajului;
- dificultăți în procesul de socializare;

un CI de la 70-75 la 50-55 și un profil ce marchează inegalități în dezvoltarea intelectuală

» *deficiența mintală moderată* spre severă în cazul în care evaluarea funcțională evidențiază următoarele caracteristici:

- limitări în dezvoltarea cognitivă, care restrâng capacitățile de învățare;
- capacități funcționale limitate în planul autonomiei personale și sociale;
- dificultăți în dezvoltarea senzorială și motorie;

un CI situat între 55-50 și 25-20

» *deficiența mintală profundă* atunci când evaluarea funcțională relevă caracteristicile:

- limitări importante în planul dezvoltării cognitive;
- abilități perceptiv-motrice și de comunicare cu manifestare limitată;
- capacități funcționale foarte slabe în planul autonomiei personale și sociale;
- un CI inferior valorii de 25-20
- Sindromul Down
- Dificultăți de învățare medii
- Discalculie
- Dispraxie
- Dislexie (tulburare de limbaj)

#### Aria CES: COMUNICARE ȘI INTERACȚIUNE

- Autism
- Sindrom Asperger
- Întârzieri în dezvoltarea limbajului

#### Aria CES: CERINȚE SENZORIALE ȘI FIZICE

- Deficiențe vizuale
- Deficiențe auditive
- Deficiențe fizice și motorii

#### Aria CES: CERINȚE SOCIALE, EMOȚIONALE ȘI COMPORTAMENTALE

- Hiperactivitate cu deficit de atenție (ADHD)
- Tulburări emoționale (afective și de comportament)

Ținând cont de aceste aspecte și de faptul că în liceul nostru sunt 6 elevi cu astfel de probleme, ne-am propus să participăm la

toate reuniunile naționale și internaționale care vizează această temă și să ne perfecționăm în domeniul educației incluzive.

Astfel, dorim să vă prezentăm Proiectul Erasmus + „EBEP - Elevi cu nevoi educaționale speciale”.

Cele trei teme abordate de proiectul nostru sunt:

1. Aptitudinile și competențele digitale
2. Formarea inițială și continuă a profesorilor, a formatorilor și a celorlalte cadre didactice
3. Incluziunea, promovarea egalității și a non-discriminării

Proiectul se bazează pe un parteneriat între 5 școli cu elevi de la ciclul primar până la liceu, urmărind astfel învățământul adaptat pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (EBEP) precum handicapul locomotor, senzorial, cognitiv, alofon, etc.

Acești elevi au nevoie de metode de lucru adaptate nivelului lor și condiții de învățare personalizate. Astfel, ne-am propus **4 obiective**.

Am pornit de la constatarea că încercăm toți să includem cât mai bine acești elevi, ținând cont de formarea noastră academică sau națională, dar fără o dimensiune europeană. Întrebarea: „**Oare cum fac ceilalți?**” a rămas în centrul reflecției noastre. Calea profesională este uneori crucială pentru acești elevi și descoperirea unui alt sistem de formare este foarte importantă. Ne dorim să însoțim reușita acestor elevi și după finalul liceului.

**Al doilea obiectiv** vizează dezvoltarea competențelor digitale și ameliorarea cunoștințelor cadrelor didactice în acest sens. Societatea este din ce în ce mai mult digitalizată, sporind mult diferențele dintre elevi și mai ales față de cei cu CES. Unul dintre obiectivele noastre este de a spori la timp și competențele TIC ale profesorilor.

Ne punem din nou întrebări despre principalii formatori din celelalte școli și care sunt relațiile și instrumentele folosite de aceștia pentru a lega elevii cu CES de lumea profesională. De aici a rezultat **al treilea obiectiv**, de a observa relațiile pedagogice între diferiții actori ai educației și lumea profesională.

**Obiectivul al patrulea** vizează promovarea incluziunii ca parte a călătoriei civice: descoperirea proiectelor instituției partenere ar putea să amelioreze activitățile noastre și să ne permită să începem să ne gândim la viitoarele proiecte în instituția noastră.

Bineînțeles că așteptăm rezultate finale precum:

- mai bună incluziune a elevilor cu CES, cu scopul de a ameliora condițiile lor de învățare și sociale în cadrul instituției de învățământ, deci urmărind dezvoltarea personală a elevilor în cauză
- ameliorarea competențelor digitale într-un cadru de referință definit de educația națională și mai ales incluziunea și rezolvarea nevoilor diversificate datorită învățământului digitalizat, dezvoltarea simțului civic prin gândirea critică și cultura digitalizării

• o deschidere a tuturor actorilor educației către noutate și o mai bună cooperare în munca în echipă pentru dezvoltarea încrederii personale. Acest lucru conduce și spre proiecte viitoare ce ar ameliora motivația elevilor.

• promovarea limbii franceze și a limbii engleze, precum și ameliorarea competențelor lingvistice ale profesorilor și ale elevilor. *CLG Jean-Jacques ROUSSEAU*, Franche-Comté, localitatea Voujeaucourt, Franța, lucrează și cu profesori-maștri, învățători specializați pe secțiuni profesionale adaptate, cadre didactice care sunt adesea specializate printr-un certificat CAPPEI (*Certificat de aptitudine profesională relativă la practicile educației incluzive*), o diplomă ce le permite să predea acestor elevi cu nevoi educaționale speciale. În proiectul nostru sunt implicați de asemenea directorii de instituții, inspectorii școlari, profesorii de sprijin cu scopul de a înțelege și integra mai bine diferitele aspecte ale incluziunii pedagogice, de sprijin, administrative și instituționale.

Experimentați în învățământul adaptat, colegiul francez va prezenta cum lucrează cu acești elevi speciali cu sprijinul profesorilor însoțitori care dau informații de ordin teoretic, general, în timp ce profesorii liceului profesional asigură apropierea de o meserie, începând cu vârsta de 13 ani, în domeniul SASH (*Igiena alimentației, servicii și locuință*). Acest curs le permite elevilor să obțină o diplomă de tip CAP (*certificat de aptitudini profesionale*). Alte diplome le sunt disponibile grație incluziunii la cursurile teoretice.

Liceul Teoretic Constantin Brâncoveanu, București, România, propune de asemenea metode de lucru diferențiate pentru elevii cu CES, metode bazate pe capacitatea profesorilor de a ajuta elevii să crească și să ducă o viață socială și profesională împlinită. În timpul vizitei prevăzute în România, liceul nostru își propune reuniuni cu experți de la Universitatea „Carol Davila” care să deschidă noi perspective în înțelegerea elevilor cu nevoi speciale. Vom pune în aplicare workshopuri cu sarcini facile, care să conducă elevii cu nevoi speciale spre rezultate interesante: chestionar pe teme europene, discuții libere despre turism și învățământul în școlile partenere, reprezentarea gestuală a cuvintelor în limba engleză sau în limba franceză, flash-mob cu melodiile tradiționale ale fiecărei țări participante. Vizitele în împrejurimile liceului și în București pot aduce invitațiilor imaginea completă a situației unui copil cu dificultăți și posibilitățile sale de incluziune socială (Access City).



Scuola Secondaria 1 grado „Cosmo Guastella”, Misilmeri, Sicilia, Italia, este sediul *Observatorului contra abandonului școlar*. Școala organizează în fiecare an un concurs la care participă toți elevii cu CES. Este o bună ocazie să lucreze în echipă, să fie motivați. Este o competiție frumoasă în care se pun în valoare respectul, toleranța, drepturile omului și învățarea prin descoperire și colaborare. În plus, vor utiliza muzica și arta pentru a produce aceste deprinderi ale învățării într-un mod cât mai amuzant.

Școala „Geniko Lykeio Kavala”, Kavala, Grecia, va pune accentul pe creativitate și inovație prin artă, muzică și TIC, cu scopul de a încuraja toleranța între elevi. Grupamento de Escolas „André Soares”, Norte, Braga, din Portugalia, are elevi cu CES în toate clasele, la toate nivelurile de studiu. Ei posedă o unitate specializată în sprijinirea acestor elevi cu grave probleme de handicap.

De asemenea, ei au în vedere și elevii migranți care nu au reușit să învețe limba portugheză și care au probleme de integrare din acest punct de vedere. Evaluarea proiectului ne va aduce spre analiză rezultatele acestor elevi. Reușita școlară a copilului cu CES indică atât dorința și capacitatea elevului de a se adapta la cerințele muncii școlare, cât și preocuparea și capacitatea cadrului didactic de a crea un mediu școlar predominant „selectiv” sau „adaptativ”. Succesul școlar este un „barometru” al gradului de adaptare școlară a elevului, fără a fi un scop în sine, așa cum poate deveni el în unele cazuri.<sup>2</sup>

Ca un principiu general se poate reține ideea că „adaptarea procesului instructiv-educativ se face prin raportare la posibilitățile intelectuale, la interesele cognitive, la ritmul și stilul de învățare al elevului, și nu după criteriul vârstei cronologice.”<sup>3</sup> Orice progres înregistrat în activitatea de învățare, în sensul depășirii unei dificultăți anterioare, se asociază cu ideea de succes școlar.

\*Proiectul prezentat a fost realizat cu sprijinul financiar al Comisiei Europene prin Programul Erasmus +, iar această publicație reflectă strict opiniile autorilor ei, Comisia Europeană nu este responsabilă de modalitatea de utilizare a informațiilor conținute.



<sup>1</sup> <https://proform.snsr.ro/campanie-online/aspecte-motivationale-ale-invatarii-in-scoala-incluziva>

<sup>2</sup> <https://eduaces.ro/ro/resources/psihopedagogia-copiilor-cu-dificulti-de-nvare/document/152>

<sup>3</sup> <https://proform.snsr.ro/campanie-online/aspecte-motivationale-ale-invatarii-in-scoala-incluziva>

#### Bibliografie:

1. Alois Gherguț - *Educație incluzivă și pedagogia diversității*, Editura Polirom, Iași, 2016
2. Amalia Diaconu, Diana Aprodu - *Instruirea diferențiată a elevilor*; suport de curs realizat în cadrul Proiectului cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 POSDRU/87/1.3/S/62631 *Formarea continuă a profesorilor de științe tehnologice în societatea cunoașterii*
3. Doina Sălăvăstru - *Psihologia educației*, Editura Polirom, Iași, 2004, Păcurari, O., Ciohodaru, E., Marcinschi, M., Constantin, T. (2005) - *Să ne cunoaștem elevii*, Educația 2000+, București.

#### Sitografie:

- <https://proform.snsr.ro/campanie-online/aspecte-motivationale-ale-invatarii-in-scoala-incluziva>  
<https://eduaces.ro/ro/resources/psihopedagogia-copiilor-cu-dificulti-de-nvare/document/152>



George V. GRIGORE

Alexandru Proca, reputat fizician român, naturalizat francez, membru post-mortem al Academiei Române, a fost unul dintre creatorii fizicii nucleare teoretice. S-a născut pe 16 octombrie 1897, în București, într-o familie de intelectuali, tatăl său fiind inginer (unul dintre constructorii Gării de Sud din Ploiești). Până la vârsta adolescenței stăpâna perfect limbile franceză, engleză și germană. Debutul științific s-a produs la 17 ani, prin colaborări la „Gazeta matematică”. A fost elev la liceul „Gheorghe Lazăr”, pe care l-a absolvit, în 1916. Intră la Școala Politehnică, secția electromecanică. România intră în război. Proca este mobilizat. Absolvă în aprilie 1917 școala militară pentru ofițeri de rezervă. Ca sublocotenent de geniu este lăsat la vatră în iunie 1918. Emoția pe care o trăiește la încheierea victorioasă a războiului o împărtășește prin patetica „Scrisoare către tineri”: „Avântul generos al tinereții, dați-l pentru țară! Faceți, în pornirea de entuziasm care vă însuflețește, din arzătoarea dragoste de țară dobândită în tranșee sau în durerile pribegiei, legământul sfânt de a lucra pentru ea, fără preget, din toate puterile, cu toată râvna de care suntem în stare. [...] o, de-aș putea să te văd așa cum te visezi!”

Își reia studiile, dar nu la Facultatea de Științe, ci la Școala de Poduri și Șosele, viitoarea Școală Politehnică. E un student atipic: ține o prelegere despre „Principiul relativității al lui Einstein”, adresându-se, atât colegilor, cât și profesorilor; într-o delegație de experți participă la o vizită la uzinele de locomotive din Philadelphia, în SUA, pentru alegerea tipului și a numărului de motoare electrice pe care statul român le va cumpăra pentru nevoile țării. Devine inginer, iar specialitatea îl recomandă pentru un post în Societatea Electrică, filiala Câmpina. Proca ia cunoștință de tehnicile de exploatare petrolieră și minieră din țară și scrie două lucrări pentru ameliorarea celor două domenii. Totodată, funcționează ca asistent la Catedra de Electricitate a Politehnicii și ca redactor al *Buletinului de matematică pură și aplicată*, care se va transforma, după câțiva ani, într-o publicație de limbă franceză. În toamna lui 1923 se decide să plece la Paris. „Cred că am ceva de spus în fizică” - sunt cuvintele cu care își motivează hotărârea.

Ajunge la Paris în octombrie 1923. Diploma de inginer din România nu este recunoscută în Franța. Pentru a o echivala, trebuie susținute toate examenele, întinse pe patru ani. Le absolvă într-unul singur, cu note apropiate de maxim. Un an mai târziu, Marie Curie îi oferă un post la celebrul *Institut al Radiului*, pe care îl conduce împreună cu Jean Perrin (Premiul Nobel în 1926). Atmosfera de aici este contaminată

## Alexandru PROCA: Cred că am ceva de spus în fizică

În 1949, japonezul Yukawa primește Premiul Nobel pentru fizică „pentru precizarea existenței mezonilor pe baza lucrărilor teoretice referitoare la forțele nucleare”. Wolfgang Pauli publicase într-un articol din „*Reviews of Modern Physics*”: „Teoria (elaborată de Yukawa) pentru acest caz (al expresiei forței nucleare dintre proton și neutron) a fost dată de Proca.”

de specificul parizian. *Puteau fi întâlniți acolo elevii și colaboratorii săi, Joliot, Salomon Rosenblum, teoreticianul român Alexandru Proca, Pierre Auger (descoperitorul efectului omonim), scriitorii Paul Valéry, André Gide, André Maurois, Edmée de la Rochefoucauld...* Despre prestația lui Proca în institut, Doamna Curie se exprimă astfel: „Ori de câte ori am o problemă științifică dificilă, care necesită multă răbdare, competență, îndemânare experimentală și meticulozitate, mă adresez domnului Proca. Iar el, de fiecare dată, răspunde cu soluții adecvate, care mă mulțumesc, și care, întotdeauna, dau rezultate precise.” Dar nu toți cercetătorii din institut sunt la fel de încântați de Proca; unii îl percep, probabil, ca pe o amenințare.

Teza poartă pecetea inconfundabilă a lui Proca: dualismul corpuscul - undă nu se manifestă, în mod necesar, în sensul definit anterior de către de Broglie. Această delimitare de concepția canonică adoptată în fizica franceză declanșează antipatia lui de Broglie, care vede în originalitatea ideilor lui Proca o amenințare pentru rezultatele sale, pe care le consideră infailibile. Antipatie camuflată perfid, pe care seninul Proca o percepe abia două decenii mai târziu, când i se blochează accesul la ocuparea unei catedre universitare, în două rânduri, la Sorbona și la Collège de France. În vara lui 1939, Proca este mobilizat. El devine secretar al *Societății Franceze a Electricienilor* și al *Conferinței internaționale a liniilor electrice de mare putere*. Va fi folosit



Alexandru Proca (dreapta), împreună cu Rudolf Peirels (stânga) și San-Itiro Tomonaga (centru).

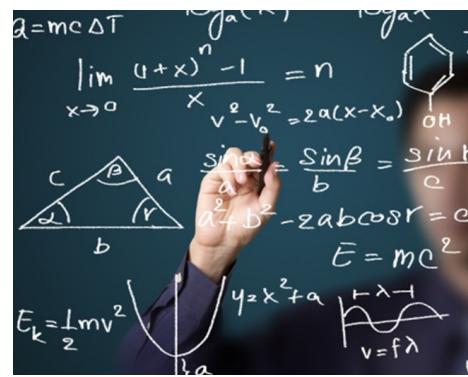
Aparate lăsate de Proca în stare de funcționare sunt găsite dereglate, câteva zile mai târziu. Intuind, poate, asemenea ostilități, dar și talentul de teoretician al lui Proca, Doamna Curie facilitează transferul acestuia la Institutul „Henri Poincaré”, creat în 1928-29. Încrăzător în șansele sale de a accede la o catedră universitară, Proca cere cetățenia franceză, pe care o obține în 1931. Curând după mutarea la Institutul „Henri Poincaré”, Proca se înscrie la doctorat (1930), conducător științific fiind Louis de Broglie (1892 - 1987), proaspăt laureat Nobel (1929), pentru *descoperirea proprietății fundamentale a obiectelor cuantice: dualismul corpuscul - undă* (1923). Anume, orice obiect cuantic se comportă atât ca o undă, cât și ca un corpuscul. Subiectul tezei lui Proca este propus de către de Broglie și constă în *studiul electronului în mecanica cuantică relativistă*. Teza este susținută în 1933, în fața unei comisii prezidate de Jean Perrin, examinatori fiind Leon Brillouin și Louis de Broglie.

la transmisiuni. Va ocupa, scurt timp, funcția de inginer-șef al Radiodifuziunii franceze. În 1943, este invitat de Universitatea din Porto pentru a ține o serie de conferințe. Ulterior, este invitat de Royal Society din Londra și de Amiralitatea Britanică în Anglia. Marile sale bucurii au fost vizitele la fizicianul Paul Adrien Maurice Dirac, care locuia nu departe de Oxford.

Dacă pentru fizicienii americani și cei englezi anii războiului au însemnat o activitate științifică febrilă, pentru cei francezi au însemnat stagnare și provincializare. Sesișând acest decalaj dureros, Proca inaugurează un seminar (1946 - 1955), care avea să-i poarte numele. Dintre numeroasele celebrități care au participat la *Seminarul Proca* vom aminti doar nobeliștii Born, Dirac, Pauli, Rabi, Tomonaga, Yukawa și - postum (după 1955) - Bethe și Salam.

Anii 1933-1939 sunt cei mai importanți pentru cariera lui Alexandru Proca. Cercetările pe marginea *ecuațiilor Maxwell, teoriei cuantice a fotonului și momentului magnetic al electronului* l-au condus la descoperirea *ecuațiilor Proca*, care l-au ajutat să demonstreze teoretic *existența mezonilor*. Această particulă a fost descoperită, în mod independent și de Hideki Yukawa (Japonia). De asemenea, Proca este atras de teoria cuantică și periodicitatea luminii, căreia îi atribuie o structură discontinuă. Consideră că lumina poate poseda particule elementare - fotonii - fără a înceta să fie coerentă, interpretare confirmată ulterior în dezvoltarea științei (Werner Heisenberg). Proca elaborează numeroase lucrări vizând studiul particulelor elementare, mecanica cuantică, radioactivitatea, fizica relativistă. În 1931, pe lângă activitatea științifică lucra și la redacția revistei *Annales de l'Institut Henri Poincaré*, în care publică și o serie de conferințe ale matematicianului Simion Stoilow și ale altor tineri savanți români.

VALORI ROMÂNEȘTI



În 1949, japonezul Yukawa primește Premiul Nobel pentru fizică „pentru precizarea existenței mezonilor pe baza lucrărilor teoretice referitoare la forțele nucleare”. În 1941, Wolfgang Pauli, unul dintre părinții mecanicii cuantice, formulase, într-un articol apărut în prestigioasa „*Reviews of Modern Physics*”, următoarea opinie: „Teoria (elaborată de Yukawa) pentru acest caz (al expresiei forței nucleare dintre proton și neutron) a fost dată de Proca.” Opinia lui Pauli nu poate fi suspectată de niciun fel de partizanat. A fost Proca nedreptățit pentru că Yukawa nu a împărțit Premiul Nobel cu el? Tradiția cere ca eventualii candidați să fie prezentați Fundației Nobel de un nobelist de aceeași naționalitate - dacă există - și preferabil de aceeași specialitate. În cazul Franței, ambele calități erau întrunite în persoana lui Louis de Broglie, dar adversitatea perfidă pe care a manifestat-o față de Proca îl făcea incompatibil cu asemenea inițiative. Totodată, modestia și eleganța lui Proca erau incompatibile cu orice formă de autopromovare. Trebuie menționat că ne-asocierea lui Proca la premiul acordat lui Yukawa nu este singura anomalie, și nici cea mai gravă, în deciziile Fundației Nobel. Un aspect cu totul remarcabil: disparitatea în acordarea premiului nu a dus la vreo animozitate, ci la creșterea armoniei dintre Proca și fizicienii japonezi. Proca nu a făcut niciun comentariu revendicativ în legătură cu premiul... Primul cercetător care a solicitat un stagiul de lucru la *Seminarul Proca* a fost profesorul Araki de la Universitatea din Kyoto, unde lucra și Yukawa; Yukawa însuși a conferențiat în cadrul *Seminarului Proca*. Interesantă este și mărturia lui Horia Hulubei, referitoare la vizita lui Proca în Japonia, în 1954. În acei ani de foarte reduse vizite științifice în țările estice, Hulubei întâlnește la o sesiune a Academiei de Științe a URSS pe fizicianul japonez Fujioka, care îi povestește că „*japonezii invitaseră la ei pe Alexandru Proca, pentru o serie de conferințe și pentru a cinști pe omul care, împreună cu Yukawa, a pus bazele studiului câmpurilor mezonice. Dl. Fujioka mi-a povestit ce impresie admirabilă a lăsat Alexandru Proca printre savanții japonezi, cu câtă dragoste a fost înconjurat și câtă stimă au ei față de munca compatriotului nostru.*”

Marele fizician Alexandru Proca a încetat din viață la 13 decembrie 1955, la Paris, în vârstă de 58 de ani, fiind răpus de cancer. A fost ales *post mortem* membru de onoare al Academiei Române în 1990. Operele sale științifice și, cu atât mai mult ecuațiile ce-i poartă numele, nu numai că nu sunt uitate, ci câștigă o nouă valoare și strălucire prin strădaniile multor fizicieni teoreticieni care le dezvoltă și le aprofundează sensurile. În prezent, Institutul Național de Cercetare - Dezvoltare pentru Inginerie Electrică ICPE - CA, un institut de top în cercetarea și inovarea românească, găzduiește Centrul „*Alexandru Proca*”, oferind cadrul perfect orientării și inițierii în domenii ale cunoașterii, cu acces în elita științei mondiale. Centrul urmărește atragerea de cercetători tineri cu activitate științifică și tehnică cunoscută în mediul științific național și internațional și se adresează tuturor elevilor de colegiu cu performanțe școlare deosebite care doresc să beneficieze de o pregătire suplimentară în domeniul cercetării științifice. Centrul „*Alexandru Proca*” a obținut recunoașterea la nivel național și internațional prin numeroasele premii la concursurile naționale și internaționale în domeniul științei și tehnologiei, precum ROSEF și Intel ISEF. Astfel numele marelui fizician încurajează tinerile talente din elita fizicienilor din țara noastră și poartă mai departe speranța unei evoluții pozitive a acestei științe atât de importante.



Sursa: wikipedia.org; scientia.ro; agir.ro; mandru safuroman.ro; researchgate.gov.ro; D. Mihalache și A. I. Nicolini: *Fizica din România la Centenarul Marii Uniri. Părinții Fizicii Moderne*, Curierul de Fizică, nr. 83, 2018, pp. 12-13.