



# Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 30, nr. 1037, 28 februarie 2023, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



Pagina 8

## Au început preînscriserile online pentru anul universitar 2023-2024 la Universitatea Spiru Haret!

București, Constanța, Brașov, Craiova, Câmpulung

**Preînscriseri Online 2023**  
Feb - Iun  
Licență / Masterat

- Științe Economice
- Științe Juridice
- Științe Administrative
- Informatică
- Psihologie
- Pedagogie
- Medicină Veterinară
- Educație fizică și sportivă

**admitere.spiruharet.ro**  
www.spiruharet.ro  
spiru\_haret

Campania de preînscriseri online pentru viitorii studenți și masteranzi se desfășoară până pe 30 iunie 2023.

- 5 centre universitare: București, Brașov, Craiova, Constanța și Câmpulung
- 11 facultăți
- programe de Licență
- programe de Masterat

De ce să te preînscreezi online?

După ce te înscrii online și dacă îți vei confirma locul până la 31 iulie 2023, **NU vei mai achita taxa de înscriere în valoare de 150 de lei!**

Accesează: [www.admitere.spiruharet.ro](http://www.admitere.spiruharet.ro), completează chestionarul de preînscriseri online și ai făcut primul pas pentru a fi student la Universitatea Spiru Haret!

Amănunte în pag. 4

„...La început, atunci când va fi fost acest început, mărțișorul nu era mărțișor și poate că nici nu se chema, dar fetele și nevestele, care țineau la nevinovăția obrazului încă înainte de acest început, au băgat de seamă că vântul de primăvară le pătează pielea și nu era niciun leac. Cărturăresele de pe vremuri, după care au venit cărturarii, făcând „farmece” au învățat fetele cu pistrui să-și încingă grumazul cu un fir de mătase răsucit. Firul a fost atât de bun încât toate cucoanele din mahala și centru ieșeau în martie cu firul la gât. ...Vântul ușurel de martie, care împetriașta pleoapele, nasul și bărbia, se numea mărțișor și, ca să fie luat răul în pripă, șnurul de mătase era pus la zimții de mart. Dacă mai spunem că firul era și roșu, înțelegem că el ferea și de vânt, dar și de deochi.”

Tudor ARGHEZI, „Cu bastonul prin București”

## Cine îmi răspunde?!

Mioara VERGU-IORDACHE

Când am avut prilejul, le-am spus copiilor, adolescenților, cu care îmi face plăcere să vorbesc, să rețină că „e mai bine să fii prost o dată, decât prost mereu”. Le-am și explicat, pentru că păreau nelămuriți. Le-am spus că dacă nu știi, nu înțeleg ceva, este bine, chiar obligatoriu să se intereseze, să întrebe pe aceia care știu. Chiar dacă cel întrebat îl/îi va considera prost/proști. Dar vor înțelege, vor ști. Dacă nu întreabă, de fiecare dată când se va vorbi despre acel subiect necunoscut de ei, vor fi apreciați drept proști. Mi-au dat dreptate.

Adevărul este că, cel puțin eu, am remarcat că foarte puțini oameni pun întrebări pentru a înțelege, pentru a se lămuri. Le este rușine să întrebe, să nu-l considere prost acela pe care-l întreabă. ( Deși, e posibil ca nici acela să nu știe răspunsul!). Exercițiul interogării, al întrebării, se fundamentează în primii ani de viață, în familie și în școală. De fiecare dată, un matur, o persoană mai pregătită trebuie să răspundă, să-i stimuleze pe copii să întrebe. Astfel, fiecare are impresia că știe și am ajuns să nu ne mai înțelegem între noi.

Eu am foarte multe întrebări la care caut/aștept răspunsuri. Iată una dintre ele: de ce în Japonia se poate și la noi nu? Am citit, preluat de pe FB *Your Edu Action*: „Un plan pilot inovator numit „Brave Change” (*Futoji no henko*) este în curs de desfășurare în Japonia pe baza programelor educaționale Erasmus, Grundtvig, Monnet, Ashoka și Comenius. Este o schimbare conceptuală. Ei vor înțelege și accepta diferite culturi, iar orizonturile lor vor fi globale, nu naționale.

Programul de 12 ani se bazează pe conceptele: - Zero materiale de umplere. - Zero teme. - Cinci materii: 1. Aritmetica de afaceri. Operații de bază și utilizarea calculatoarelor financiare. 2. Citirea. Încep prin a citi o fișă zilnică a cărții pe care o alege fiecare copil și ajung să citească o carte pe săptămână. 3. Civism. Înțelegerea acestui lucru, cum ar fi respectarea deplină a legilor, valoarea civilă, etica, respectul pentru regulile de conviețuire, toleranța, altruismul și respectul pentru ecologie și mediu. 4. Calculator. Birou, internet, social media și afaceri online. 5. Limbi. patru sau cinci alfabetice, culturi, religii, inclusiv japoneză, latină, engleză, germană, chineză, arabă; cu vizite de schimb de socializare la familii din fiecare țară în timpul verii.

Care va fi consecința acestui program? Tineri care la 18 ani vorbesc patru limbi, cunosc patru culturi, patru alfabetice. Sunt experți în utilizarea computerelor și telefoanelor mobile ca instrumente de afaceri. Citesc 52 de cărți în fiecare an. Respectă legea, ecologia și conviețuirea. Se ocupă de aritmetica de afaceri și finanțare. Vor fi pregătiți să fie cetățeni ai lumii și nu doar ai țării lor...”

Eu am întrebat, întrebat, dar cine îmi răspunde?! Mie îmi pare, poate greșesc, că ne-am cantonat între două lumi și mai multe sisteme! Nici învățământul clasic, de la Spiru Haret citire, nici învățământul modern, ce apelează la cuceririle tehnico-științifice de predare – învățare, nici profilul teoretic, nici practic, nici vocațional...Un amestec din ingrediente de calitate, dar, pentru că ne lipsește rețeta, nu știm ce produs ne iese și nici calitatea lui. Și, mai ales, pentru ce-i pregătim pe copiii noștri. „România educată”, deocamdată, produce multe vacanțe și păreri de rău.

**Zina PORȚILOR DESCHISE**  
LA GRĂDINIȚA „PRIETENII MEI”

**3, 10 ȘI 17 MARTIE**  
orele 09<sup>30</sup> - 13<sup>00</sup>

TELEFON 021-222-46-42  
E-MAIL [gradinitaprieteniimei@gmail.com](mailto:gradinitaprieteniimei@gmail.com)  
ADRESĂ Bd. Metalurgiei 87, Sector 4, București  
WEBSITE [gradinitaprieteniimei.ro](http://gradinitaprieteniimei.ro)

**Zilele consilierii Erasmus+**

Experții din cadrul Agenției Naționale răspund întrebărilor pentru cei interesați să depună parteneriate pentru cooperare din sectoarele educație școlară, educația adulților, formare profesională la termenul din 22 martie 2023.

Termen de înscriere 3 martie

Pentru toți cei care intenționează să depună proiecte de parteneriate pentru cooperare până la termenul din 22 martie 2023, Agenția Națională organizează **Zilele consilierii Erasmus+**.

Poți primi răspunsuri la întrebări și neclarități direct de la experții AN din sectoarele educație școlară, educația adulților și formare profesională – mai multe informații: <https://www.erasmusplus.ro/evenimente-det/vrs/IDev/2222>

## Al doilea termen de depunere de proiecte Erasmus+ din 2023: parteneriate pentru cooperare

În perioada 13.03.2023 - 17.03.2023, experții din cadrul departamentelor *Proiecte în domeniile educație școlară, educația adulților și formare profesională* vă așteaptă la sediul ANPCDEFP (Splaiul Independenței nr. 313, Biblioteca Centrală a UPB, corp A, etaj 1, sector 6, București) pentru a răspunde întrebărilor/neclarităților pe care le aveți cu privire la depunerea unei propuneri de proiect în cadrul Acțiunii cheie 2 – Parteneriate pentru cooperare (KA220 - Parteneriate de cooperare și KA210 - Parteneriate la scară mică/de mică anvergură) - runda 22 martie 2023.

Pentru a răspunde la cât mai multe dintre solicitările dumneavoastră, timpul pe care îl putem alocă pe proiect este de aprox. 1h. Vizita la sediul AN se realizează în baza înscrierii prealabile până la data de 9 martie 2023. După această dată veți fi contactat prin e-mail pentru confirmare și stabilirea modalității în care va fi oferită consilierea.

## Prof.univ.dr. Grigore POSEA 15 octombrie 1928- 23 februarie 2023

Prof. univ. dr. doc. Grigore Posea s-a născut pe 15 octombrie 1928, în comuna Nehoiășu, județul Buzău. A absolvit Facultatea de Geologie-Geografie a Universității din București (1952), a obținut titlul de doctor în geografie la Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca (1958) și pe cel de doctor docent al Universității din București (1970), instituție în care a activat ca profesor începând cu 1969. A fost, printre altele, președinte și președinte de onoare al *Societății de Geografie* din România. Membru fondator al *Fundației România de Mâine* și al Universității Spiru Haret. Prorector pentru cercetarea științifică în cadrul Universității Spiru Haret.

IN MEMORIAM, pagina 3



## In memoriam

**Politica făcută pentru oameni și țară numai cu instrumente oneste**

Pe data de 28 februarie consemnăm 101 ani de la nașterea Seniorului Radu Câmpeanu. Pe cei care i-am fost alături o perioadă mai lungă de timp ne bucură atunci când observăm păstrarea unor elemente ale eleganței politice moștenite de la Senior și ne înfrîstează abaterile față de normele de conduită pe care le vedeam practicate consecvent de acesta. Din dorința de a păstra cât mai mult din moștenirea spirituală a Seniorului Radu Câmpeanu, redau mai jos câteva amintiri relevante păstrate într-un zonă dedicată a sufletului.

**Implicarea activă a cetățenilor în viața politică**

Radu Câmpeanu considera că trebuie stimulată participarea conștientă a cât mai multor cetățeni la viața politică. Era convins că atunci când partidele au un număr mare de membri, calitatea liderilor crește și se reduce riscul preluării mesajului politic de către grupuri de interese (<găști> cum li se spune în limbajul cotidian). Nu-l deranjau cei care aveau sincer o altă opinie. În schimb, considera periculos să faci politică pentru interes personal. Sentimentul avut de Radu Câmpeanu privind pericolul respectiv care pândește România a fost justificat. Astăzi vedem cât de periculos este statul captiv, controlat de forțe care sunt deasupra instituțiilor publice. Desigur că este mai ușor să convingi sau să discuți cu oameni onești decât ai altei doctrine decât cu persoane care sunt ghidate financiar către o anumită opțiune politică.

**Patriotism și spirit occidental în același timp**

Radu Câmpeanu a contrazis o dogmă a zilelor noastre: nu poți să fii în același timp patriot și prooccidental. Mulți politicieni ai zilelor noastre încearcă să ne inoculeze

ideea eronată potrivit căreia drumul spre Occident presupune să nu mai fim patrioți. Unii consideră patriotismul, direct sau indirect, ca ceva contrar progresului și bunăstării. Radu Câmpeanu nu a făcut niciodată compromisuri față de idealurile naționale. Din punctul său de vedere nimic nu putea explica renunțarea la sentimentele puternice față de țara în care ne-am născut. A păstrat aceste sentimente chiar și atunci când conducătorii țării sale erau departe de aspirațiile lumii libere. Radu Câmpeanu a rămas un model pentru politicienii de ieri și de astăzi: nu trebuie să-ți reneghi strămoșii sau să renunți la aspirații patriotice profunde pentru a fi prooccidental. De altfel, din discuții am înțeles rațiunea profundă a acestei consecvențe în apărarea intereselor României: la fel procedau atât cetățenii țărilor libere prin care a trecut cât și emigrația țărilor din Europa de Est. Nici unii, nici alții nu concepeau să renunțe la patriotism pentru a fi primiți sau recunoscuți de restul lumii.

**Dialogul este esența democrației**

Radu Câmpeanu considera că poate să stea de vorbă cu oricare om politic, fără condiții prealabile. O întâlnire la o cafea era ceva firesc pentru Seniorul Radu Câmpeanu. De altfel, consumul de cafea era singurul viciu asumat pe care îl mai avea Radu Câmpeanu în anii revenirii din exil. Considera că dialogul și acțiunea constructivă sunt esența politicii, nu lupta oarbă pentru distrugerea adversarului. La întâlniri față în față a reușit uneori să impună idei sau soluții liberale pe care algoritmul puterii din perioada 1990-1992 nu o putea oferi. Întâlnirile directe i-au permis să stabilească ierarhii ale personalităților politice în funcție de seriozitate. Respectul opiniilor interlocutorului, punctualitatea la întâlnirile stabilite, echilibrul discuției, logica argumentelor prezentate de către partenerul

de dialog contau foarte mult pentru Seniorul Radu Câmpeanu, câteodată mai mult decât compatibilitatea doctrinară cu acesta.

**Politica trebuie făcută pe înțelesul majorității cetățenilor**

Deși prin origini, pregătire și trecut Radu Câmpeanu apăținea unei elite a societății românești, atitudinea sa față de oameni și modul în care sugera să fie făcută politica era profund democratică, cu deschidere spre cetățeanul reprezentativ din societate. De exemplu, pentru soluția liberală de dezvoltare aducea ca argument nivelul de trai pe care putea să-l asigure cetățenilor. Făcea trimitere la elemente concrete legate de viața de zi cu zi: hrana, petrecerea timpului liber, inclusiv concediile de odihnă, posibilitatea petrecerilor cu rudele și prietenii. Uneori, dădea exemplu standardul de viață pe care îl aveau în Franța majoritatea cetățenilor, inclusiv muncitorii și funcționarii, în comparație cu cel din România. Cu ocazia respectivă relata inclusiv modalitățile sale preferate de petrecere a concediilor, în principal prin excursii în locuri pitorești. În discuțiile din grupuri mici făcea frecvent glume pentru a-și susține ideile.

**Trebuie să ne asumăm fiecare trecutul fără retușuri artificiale de conjunctură**

Ca politician considera că trebuie să-și asume trecutul așa cum a fost, cu lumini și umbre, cu realizări și erori. Pentru Radu Câmpeanu sinceritatea era obligatorie, cu atât mai mult pentru politicieni. În fața prietenilor săi ne-a prezentat o serie de evenimente necosmetizate, atât în ceea ce îl priveau pe Senior, cât și referitor la alte personalități alături de care l-a adus viața. Și-a asumat fără ezitare erorile politice, dar și păcatele tinereții.

O relatare din perioada detenției merită pusă în circulație. În perioada primilor ani



de închisoare, deținuții, majoritatea din familia de intelectuali, sperau probabil că un comportament bun le putea reduce pedeapsa. La un moment dat, grupului din care făceau parte cei doi Seniori ai politicii românești post-decembriste, Radu Câmpeanu și regretatul Corneliu Coposu, gardianul le-a cerut să facă flotări. Pe Seniorul Corneliu Coposu îl știm marea majoritate așa cum era începând cu 1989, ca un om suplu. Înainte de a fi arestat era însă un om solid, sportiv de performanță. Așa era încă la momentul evenimentului relatat. Fiind cel mai puternic din grup, Seniorului Corneliu Coposu i-a revenit misiunea să facă primul flotările. Acesta a început să facă în mod serios flotările. Colegii de detenție au început să se comporte ca la o competiție sportivă. Unii au făcut glume, spunându-i: <Cornele, aici nu ești la antrenament sau în competiție!>. Majoritatea l-au aplaudat. Climatul creat l-a făcut pe gardian să renunțe la această practică. Deducem de aici că, cel puțin în primii ani după arestare, deținuții, în principal cei tineri, își păstraseră încă optimismul. Probabil că sfârșitul mai rapid al stalinismului și post-stalinismului îi aducea acasă încă optimiști și sigur mai sănătoși.

Să păstrăm vie memoria generațiilor precedente care au sacrificat ani din viața pentru România eternă! Putem să privim împăcați portretele strămoșilor și să le invocăm numele numai dacă România de astăzi și de mâine le respectă idealurile și valorile!

Conf.univ.dr. Aurelian Virgil BĂLUȚĂ,  
Universitatea Spiru Haret

**Calendarul înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2023 - 2024.**

• A fost aprobat și trimis spre publicare - în Monitorul Oficial - ordinul ministrului educației pentru aprobarea *Calendarului înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2023 - 2024*.

**Extras din Calendarul înscrierii în învățământul primar pentru anul școlar 2023-2024**

3-18 mai 2023 – Completarea, depunerea și validarea cererilor-tip de înscriere

**Prima etapă de înscriere**

19-22 mai 2023 – procesarea cererilor-tip de înscriere și repartizarea copiilor la școala de circumscripție;

23-29 mai 2023 – procesarea cererilor-tip de înscriere prin care se solicită repartizarea la o altă școală decât școala de circumscripție; admiterea (în limita locurilor disponibile)/ respingerea cererilor;

30 mai 2023 – repartizarea la școala de circumscripție a copiilor ai căror părinți au solicitat înscrierea la o altă școală decât școala de circumscripție, dar nu au fost admiși din lipsă de locuri, și care au exprimat în această fază opțiunea pentru înscrierea la școala de circumscripție;

31 mai 2023 – afișarea, la unitățile de învățământ și pe site-ul inspectoratului școlar a listei candidaților înscriși; afișarea numărului de locuri libere.

**A doua etapă de înscriere**

5 iunie 2023 – comunicarea, prin afișare la unitățile de învățământ și pe site-ul inspectoratului școlar, a procedurii specifice de repartizare a copiilor pe locurile disponibile;

6-12 iunie 2023 – depunerea/transmiterea și validarea cererii-tip de înscriere, de către părinții ai căror copii nu au fost cuprinși în nici o unitate de învățământ/care nu au participat la prima etapă de înscriere;

13-14 iunie 2023 – procesarea cererilor-tip de înscriere;

15 iunie 2023 – afișarea, la fiecare unitate de învățământ, a listelor finale cuprinzând copiii înscriși la clasa pregătitoare.

**Precizări – a doua etapă de înscriere**

- cererile-tip de înscriere pot fi completate doar pentru unitățile de învățământ unde există locuri disponibile după încheierea primei etape de înscriere;

- părinții/reprezentanții legali completează, în ordinea descrescătoare a preferințelor, maximum trei opțiuni pentru unități de învățământ la care mai există locuri disponibile;

- cererea se depune/se transmite și se validează la secretariatul unității de învățământ aflate pe prima poziție dintre cele trei opțiuni exprimate.

**Unități de învățământ încadrate în clasa I de risc seismic**

În luna septembrie 2022, în Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), 118 de clădiri cu destinația învățământ figurau ca fiind încadrate în clasa de risc seismic I. Precizăm că datele sunt introduse de la nivelul fiecărei unități de învățământ și că în centralizarea din luna septembrie 2022 figurau clădiri care, în prezent, sunt fie în reabilitare, fie în conservare, nefiind folosite pentru activități didactice.

În urma reactualizării datelor din Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR), de către conducerile unităților de învățământ, menționăm că 39 de clădiri sunt încadrate în clasa de risc seismic I, din care doar 21 sunt în uz. Dintre aceste 21 de clădiri, 15 clădiri au destinația săli de clasă/laboratoare, iar 6 clădiri au alte destinații.

**Lista unităților de învățământ care au în uz câte o clădire încadrată în clasa I de risc seismic:****I. Clădiri cu destinația săli de clasă/laboratoare:**

1. Școala Gimnazială Filipeni, județul Bacău
2. Grădinița cu Program Normal Ferestrău (Oituz), județul Bacău
3. Liceul de Arte „Hariclea Darclee”, județul Brăila
4. Școala Gimnazială Nr. 1 Adunații Copăceni, județul Giurgiu
5. Școala Gimnazială Nr. 3 Voluntari, județul Ilfov
6. Colegiul Național Pedagogic Vasile Lupu, județul Iași
7. Grădinița cu Program Normal „A.I. Cuza”, județul Iași
8. Grădinița cu Program Normal Nr. 20 Baia Mare, județul Maramureș
9. Școala Gimnazială, comuna Dulcești, județul Neamț
10. Liceul Teoretic „Ioniță Asan” Caracal, județul Olt

11. Grădinița cu Program Normal Broșteni, județul Olt
12. Școala Primară Dîmbu (Băicoi), județul Prahova
13. Grădinița cu program normal Deleni, județul Suceava
14. Școala Gimnazială Nr. 1 Timișoara
15. Școala Gimnazială „Angela Gheorghiu” Adjud, județul Vrancea

**II. Clădiri cu altă destinație**

1. Liceul Teoretic „Nicolae Iorga” București - sală de sport
2. Clubul Sportiv Școlar Ilfov - 2 clădiri (un spațiu profesori și un spațiu grădiniță)
3. Liceul Tehnologic „Cezar Nicolae” Brănești, județul Ilfov - cămin
4. Colegiul Național Pedagogic „Vasile Lupu” Iași - anexă
5. Casa Corpului Didactic județul Ilfov - cămin

Ministerul Educației a solicitat conducerilor inspectoratelor școlare ca, împreună cu autoritățile locale, să identifice soluții pentru relocarea preșcolărilor/elevilor care învață în clădiri clasificate ca având grad de risc seismic I și care sunt în uz.

Scolile și instituțiile de învățământ care prezintă risc crescut în caz de cutremur, potrivit expertizărilor realizate, vor intra cu prioritate într-un proces de consolidare și reabilitare printr-un program guvernamental ce va fi aprobat de Guvern. Premierul Nicolae-Ionel Ciucă a solicitat ca, pe lângă programele finanțate de la bugetul de stat, să fie avute în vedere proiectele susținute din fonduri europene

Ministerul Educației, în parteneriat cu Banca Mondială, derulează deja un proiect în valoare de aproape 100 milioane euro, care are drept scop reabilitarea, consolidarea și/sau construirea unor școli din zonele cu cel mai mare risc seismic din România.

Biroul de Presă al Ministerului Educației

Opinia  
națională

ISSN 1221-4019

ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.ro

www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București

Telefon/fax: 021 316 97 91

Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,

interioare 168 și 143

e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

**Stimați cititori,**

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației

Opinia națională. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI  
ROMÂNIA DE MÂINERăspunderea  
pentru conținutul  
textelor publicate  
aparține autorilor.

ISO 9001 certificat nr. 693C

## IN MEMORIAM

## Prof.univ.dr. Grigore POSEA

### 15 octombrie 1928- 23 februarie 2023

George LĂZĂROIU: **Stimate domnule prof. univ. dr. doc. Grigore Posea, cum s-a dezvoltat pasiunea dumneavoastră pentru geografie?**

Liceul absolvit, de profil militar, mi-a oferit o anumită rigoare acțională, iar muntele, în peisajul căruia m-am născut, m-a cucerit prin semeția piscurilor, de unde năzuința de perfecționare neconținută de-a lungul atâtor decenii de activitate didactică și științifică. Opțiunea pentru studiul geografiei a venit de la sine, iar aprofundarea acestui domeniu s-a realizat în facultate și, mai ales, după obținerea titlului de doctor, dar și prin specializări la Moscova și Paris, cu profesori de marcă (J. Dresch și K. Markov). Rezultatele s-au concretizat prin comunicări la manifestări științifice internaționale și prin articole publicate în reviste de specialitate. Din 1951 am funcționat ca preparator la Universitatea din București, asistent (1952), lector la Universitatea din Cluj (1957), conferențiar (1960) și profesor (1969) la Universitatea din București. După 1990, am funcționat și la Universitatea Spiru Haret, iar din 1999 numai la Spiru Haret. La această universitate am pus în practică toată experiența didactică, științifică și organizatorică pe care o căpătăsese în prealabil, ani mulți, în învățământul superior. Cunoșteam și lipsurile impuse anterior acestui învățământ, iar la Universitatea Spiru Haret am militat pentru o orientare cât mai aproape de Europa Occidentală și de America, mai ales că atmosfera și stilul de muncă al rectorului nostru, prof. univ. dr. Aurelian Gh. Bondrea, este continuu novativ, neoharetian. În anul 2005, am fost ales și profesor de onoare al Universității „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. În 1965 am obținut calitatea de îndrumător de doctorate în domeniul geomorfologiei, iar în 1968 și în cel al geografiei fizice. De atunci, am coordonat munca a peste 40 de doctori, 27 dintre aceștia ajungând, la rândul lor, profesori universitari, iar unii conduc și ei doctorate sau predau în străinătate.

George LĂZĂROIU: **Care este tendința actuală în cercetarea geografică?**

Ca în orice știință există perioade de avânt, bazate pe noi paradigme urmate în știință respectivă, dar și perioade de oarecare „bâjbăială”, sau chiar stagnare. Pe plan mondial, geografia a realizat un avânt puternic după 1960-1970, ceea ce s-a întâmplat și la noi în țară, când mai ales geografia României a fost studiată aproape „pas cu pas”, cu multe rezultate noi. După 1990, au apărut noi direcții de studii și trecerea la un accent deosebit spre practica socială. Dau doar două exemple: mulți tineri doresc să urmeze *geografia turismului* (și noi am înființat o asemenea specializare, și multe studii și contracte de cercetare se ocupă de acest subiect); al doilea exemplu, introducerea unor cursuri (și cercetări științifice) privind: *hazarde, riscuri și dezastre naturale* (geografice). Cele două exemple nu indică întru totul, însă, *orientarea generală actuală a geografiei și a geografilor*, și anume „studiul mediului geografic” ca un sistem „viu” și complex, dar mai ales ca una din cele trei mari părți ale dezvoltării durabile: armonia, pe timp îndelungat, dintre „mediu – economie – societate”. De altfel, noi am și dat o nouă definire a geografiei: **Știința integratoare a Terrei ca planetă a vieții și a omenirii**. Către această direcție pășește activ, și cu folos, geografia actuală.

Aș menționa însă și două neajunsuri ale perioadei contemporane: unele discipline geografice și-au depășit mult *obiectul* (sau chiar au devenit negeografice), extinzându-se către alte științe vecine, în care alții sunt mai pricepuți decât noi (nu dau exemple, dar sunt destule) și, un alt defect, *plagiatul*, direct sau ocolit, de pe Internet, fără aport personal substanțial (dar sper să se oprească!).

(Opinia națională nr. 451)

### ■ Un spirit deschis spre lumea științifică, iscoditor și generos

Profesorul. Așa îi spuneam noi, studenții, **Profesorului universitar doctor docent Grigore Posea**, în semn de respect pentru personalitatea sa puternică, deopotrivă însă caldă și apropiată față de noi, distins geograf și om de cultură, care a marcat evoluția geografiei românești în ultima jumătate de secol.

Era unul dintre dascălii cu un **vădit talent pedagogic**, pe care îl așteptam la orele de curs cu emoție și interes deosebit, datorită modului facil, dar profund științific în care ne explica procesele și fenomenele geomorfologice. În teren era un **practician desăvârșit**, reușind întotdeauna să surprindă esența fenomenelor analizate, în strânsă corelație cauză-evoluție-efect. Găseam mereu în cuvântul său foarte multă înțelepciune și echilibru, ceea ce ne făcea să fim și mai atrași de personalitatea sa. A reușit astfel ca, de-a lungul timpului, să **formeze generații întregi de geografi** care, datorită nivelului ridicat de pregătire și spiritului pătrunzător insuflat de PROFESOR, să facă față tuturor provocărilor profesionale din domeniul geografiei sau să se integreze cu succes în domenii conexe acesteia. PROFESORUL Grigore Posea a fost în permanență preocupat de dezvoltarea schimbului de valori dintre generații, având din acest punct de vedere un **important rol de unificare a valorilor științifice**, acționând cu perseverență în această direcție. Încă de pe băncile facultății, ne-a oferit **imaginea**

**geografului profund preocupat de om și de relația acestuia cu mediul geografic**, de om cu vocația construcției în plan științific și în cel al relațiilor interumane. Evoluția exemplară a carierei sale profesionale a avut la bază o putere extraordinară de muncă și un **remarcabil simț al realității**. Așa a reușit să dezvolte idei novatoare și să acționeze constant pentru ca reflecția geografică să aibă o utilitate multiplă. Mărturie stau numeroasele sale lucrări de dezbateri teoretică și metodologică, dar și de analiză științifică. Încercătura conceptuală și direcțiile practice de acțiune, care se regăsesc în aceste lucrări, reflectă profunzimea înțelegere a mutațiilor de amploare înregistrate de spațiul geografic în evoluția sa. **Înclinația spre studii aplicate**, rezultând din contactul direct cu realitatea geografică, analizată și interpretată în logica demersului științific, s-a manifestat în participarea la numeroase proiecte de cercetare științifică, fie în calitate de membru al echipei de cercetare, fie în cea de director de proiect, finanțate de Academia Română, ministere, institute de cercetare sau unități economice.

Căldura cu care, și astăzi, foștii studenți evocă personalitatea PROFESORULUI, relația apropiată cultivată cu acesta, competența științifică manifestată, atât la catedră, cât și pe teren, au făcut din acesta un **adevărat mentor**. (Conf. univ. dr. Constantin VERT, Universitatea de Vest din Timișoara)

### ■ Liderul generației de aur a geografiei românești

Profesorul, pentru că așa obișnuim să-i spunem, deoarece, atât geografii, cât și alți specialiști, este imposibil să nu fi fost influențați în formarea lor, mai mult sau mai puțin, de personalitatea prof. univ. dr. doc. Grigore Posea, care are și o activitate științifică deosebit de valoroasă pentru tezaurul disciplinei noastre.

(...) *Pedagog de elită*, s-a preocupat în egală măsură atât de problemele învățământului universitar, pentru care a elaborat foarte multe cursuri universitare și a introdus cursuri noi ca Geografia mediului sau Probleme de geografie a României, cât și a celui preuniversitar, pentru care a elaborat mai multe manuale pentru învățământul liceal și un dicționar de termeni geografici. Convins de faptul că prestigiul unei școli nu poate fi consolidat fără o bună cunoaștere a realizărilor anterioare, s-a preocupat permanent de a **face cunoscute personalitățile de marcă ale școlii geografice românești**, accentuând la fiecare în parte contribuțiile originale care au dus la progresul geografiei și la afirmarea ei pe plan intern și internațional. Întâlnim, în lucrările profesorului, la loc de cinste, toți marii geografi de la Emm. de Martonne, Vălsan, Mehedinți, Morariu, Mihăilescu ș.a., ca și realizările de marcă ale școlii geografice românești publicate nu numai în țară, dar și în străinătate. (...)

Prin rodnică și valoroasă activitate desfășurată, s-a identificat permanent cu interesele instituțiilor de învățământ în care a activat atât la nivelul catedrei, cât și în funcțiile de conducere, deciziile luate purtând întotdeauna **amprenta autorității științifice și a prestigiului câștigat de mentorul multor generații de geografi**. (Prof. univ. dr. Ion ZĂVOIANU)

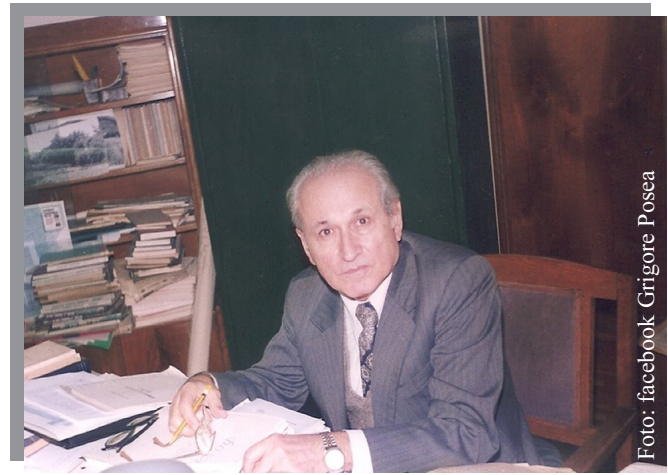


Foto: facebook Grigore Posea

### ■ Geograful nr. 1 al geografiei românești.

L-am cunoscut pe prof. Posea încă din anii studenției, fiind colegi de facultate și trăind viața studentescă (cursuri, cantină, cămin) (1949-1952) în condițiile de atunci, cu care ocazie am constatat pasiunea sa pentru învățatură, comportamentul său colegial și prietenesc, căldura sa sufletească, spiritul său de modestie, dreptate și echitate. A fost unul dintre studenții fruntași ai anului său (1948-1952), numit preparator încă din anul IV, iar la absolvire fiind repartizat ca asistent la Institutul de Cercetări Geografice. După câteva luni de activitate la Institutul de Geografie, a intrat prin concurs, pe un loc de „doctorand” cu frecvență la Universitatea din Cluj (academician Tiberiu Moraru), obținând titlul de „doctor în geografie” în anul 1958, cu teza „*Țara Lăpușului*”, apărută în 1962, în Editura Științifică, București (280 pagini), și fiind încadrat ca lector la Facultatea de geografie a Universității clujene (1957-1960). În 1970 obține și titlul de „doctor docent”. În 1962 (3 luni) efectuează un stagiul de perfecționare la Universitatea din Moscova, iar în 1965-1966 (4 luni), stagiul de perfecționare la Universitatea Sorbonne – Paris. După 1960 depune o fructuoasă activitate didactică la Facultatea de Geografie a Universității București, parcurgând toate treptele ierarhiei universitare. În același timp, desfășoară o vastă și variată activitate de cercetare științifică, teoretică și pe teren, materializată în numeroase lucrări publicate, în volume separate sau în reviste de specialitate, în țară și în afară. Numeroasele lucrări, peste 340 tipărite și aproape 60 de contracte științifice de cercetare, elaborate de profesorul Posea, abordează, cu prioritate, probleme de geografie fizică, dar și de geografie umano-economică, evidențiind, în ambele domenii, un înalt grad științific, teoretic și practic. În acest sens, afirm, fără rezerve, că **prof. Grigore Posea poate fi considerat geograful nr. 1 al geografiei românești**. Din multele, foarte multele opere științifice aparținând prof. Posea, cu mențiune specială pot fi citate, în primul rând, cele premiate de Academia Română: *Relieful României* (1974), Editura Științifică, București; *Enciclopedia geografică a României* (1982), Editura

Științifică și Enciclopedică, București, precum și câteva de primă referință geografică: *Țara Lăpușului* (1962) teza de doctorat; *Geomorfologia generală* (1970) (tratat), Editura Didactică, București; *Harta geomorfologică a R.S.R.* (1980), scara 1: 400.000, Editura Didactică și Pedagogică, București; *România – unități de relief* (1984), harta la scara 1: 750.000, Editura Științifică și Enciclopedică, București; *Geomorfologie* (1976) (tratat), Editura Didactică și Pedagogică, București; *Geografia României* (1983-2005), tratat, vol. I – V, Editura Academiei, București; *Geografia de la A la Z* – dicționar de termeni geografici (1986), Editura Științifică și Enciclopedică, București; *Câmpia Banato-Crișană, caracterizare geografică generală* (1992), Universitatea București; la Editura Fundației *România de Măine*, București; *Câmpia de Vest a României* (1995), *România – Geografie și geopolitică* (1999), *Geomorfologia – lucrări practice* (2000), *Geomorfologia României* (2002-2005), *Geografia fizică a României* (2003), *Geomorfologie* (2005). În cadrul vastei sale activități didactico-științifice s-a înscris și rolul său de conducător de doctorat în domeniul geografiei fizice, îndrumând (începând din 1965) 42 de doctoranzi pe drumul obținerii titlului de doctor.

În paralel cu toată activitatea sa, prof. Posea s-a remarcat și prin funcțiile administrativ-organizatorice pe care le-a îndeplinit cu mult profesionalism, precum: **Prodecan** al Facultății de Geologie-Geografie, Universitatea București (1961-1963); **Decan** al Facultății de Geologie-Geografie, Universitatea București (1972-1976); **Director** al Institutului de Geografie (1975-1976); **Șef** al Catedrei de Geografie fizică (din cadrul Facultății de Geologie-Geografie (1966-1972)); **Șef** al Catedrei de Geomorfologie-Pedologie (1990-1996); **Vicepreședinte** al Fundației *România de Măine* (1990); **Prorector** al Universității Spiru Haret (din 1998); **Prim-vicepreședinte** al Societății de Geografie (1972-1990); **Președinte** al Societății de Geografie (1990); **Președinte** al Asociației Geomorfologice din România (1990); **Vicepreședinte** al Comitetului Național de Geografie (1968-1998) etc. (Prof. univ. dr. Ion IORDAN)

### ■ Ne-a marcat devenirea

Personalitatea Profesorului Posea a fost una care ne-a marcat generația cum nu a făcut-o nimeni altcineva. Articolele, cărțile, editorialele, atitudinile publice manifestate cu diverse prilejuri au fost la originea a numeroase dezbateri în grupul nostru de cercetare de la Pângărați, de la Piatra Neamț, de la Iași sau de la Suceava. De exemplu, impactul puternic în comunitatea științifică exercitat de lucrarea de originalitate absolută în analiza reliefului care a fost și este *Țara Lăpușului*. La atâția ani de la scrierea acestei cărți nu găsim nicăieri încă o atât de minuțioasă, pertinentă și puternică argumentare a modului cum s-a constituit *palimpsestul* acestei regiuni în timp. Cu o logică perfectă, cu o frază limpede, cu o terminologie revoluționară, lucrarea rămâne încă un model de studiu într-o epocă dominată de *hightech*.

Preocupările Profesorului Posea pentru cartografierea geomorfologică au reprezentat un alt domeniu care a făcut ca școala românească de geomorfologie să fie una bine cunoscută în cadrul organismelor internaționale de profil. În acest sens, realizările Profesorului și ale iluștrilor săi colaboratori sunt din nou ștate necunoscute de alte contribuții similare. Progresele în cartografierea geomorfo-logică tradițională înregistrate în deceniile trecute reprezintă acum o bază puternică pentru dezvoltarea acestei ramuri pe baza posibilităților de combinare cu baza de date GIS.

(...) Parafrazând un ilustru cârturar, îmi vine în minte imaginea puternică creată de acesta și o asemui rolului pe care l-a avut Profesorul, acela de a aduna toată seva pe care o țară a dat-o și de a o ridica în țeva subțire a unui lujer de crin cu țarie de parfum care se cheamă *Relieful României*. Domeniul mai larg al geoștiințelor are, cu adevărat, motive de mândrie că una din ramurile sale, geomorfologia, mai mult decât altele, a avut vigoarea să producă o astfel de viziune globală, complexă, revoluționară. La 34 de ani de la această operă, tot Profesorul Posea s-a simțit dator să rescrie *Geomorfologia României* în 2002. Precedată de o impresionantă și delicată mărturisire, lucrarea reia principalele teme cu noi argumentări impuse de progresele realizate în familia geoștiințelor. (Prof. univ. dr. Maria RĂDOANE, Universitatea „Ștefan cel Mare”, Suceava)

# Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2023-2024

## BUCUREȘTI

### •Facultatea de Educație Fizică și Sport

Șoseaua Berceni nr.24, Sector 4  
(Apărătorii Patriei)  
Telefon: 021 317 19 00;  
e-mail: admitere\_efs@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Educație fizică și sportivă
- Kinetoterapie și motricitate specială

#### » MASTERAT

- Educație fizică și antrenament sportiv
- Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii



### •Facultatea de Medicină Veterinară

B-dul Basarabia nr. 256, Sector 3  
Telefon: 021 242 15 76; 021 455 10 79  
e-mail: admitere\_mv@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Medicină veterinară



### •Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6  
Telefon: 021 455 10 21; 021 316 97 85; Fax: 021 255 60 94  
e-mail: admitere\_pse@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Psihologie
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

#### » MASTERAT

- Psihologie clinică și intervenție psihologică
- Psihologie organizațională și managementul resurselor umane

### •Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative

Șoseaua Berceni nr. 24, Sector 4  
Telefon: 021 334 44 19; Fax: 021 334 52 63;  
e-mail: admitere\_sjpa@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Drept
- Administrație publică

#### » MASTERAT

- Administrație publică și management în context european
- Științe penale



### •Facultatea de Inginerie și Informatică

Strada Fabricii nr. 46G, Sector 6  
Telefon: 021 316.97.85;  
021 316.97.86 int. 144;  
e-mail: admitere\_iig@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Informatică

#### » MASTERAT

- Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice

### •Facultatea de Științe Economice

Strada Fabricii nr. 46 G, Sector 6  
Telefon: 021 316 97 83;  
e-mail: admitere\_se@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune
- Management

#### » MASTERAT

- Audit financiar contabil
- Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice
- Managementul integrat al afacerilor
- Marketing și relații publice în afaceri

## BRAȘOV

### •Facultatea de Psihologie și Științele Educației

Strada Turnului nr. 7  
Telefon: 021 455 1061;  
e-mail: admitere\_pseb@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Psihologie
- Pedagogia învățământului primar și preșcolar

#### » MASTERAT

- Psihologie clinică și intervenție psihologică
- Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)

## CÂMPULUNG

### •Facultatea de Științe Economice

Strada Traian nr. 223  
Telefon: 0248 51 22 84; 0248 51 06 00;  
e-mail: admitere\_secl@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune

#### » MASTERAT

- Contabilitate și managementul afacerilor

### •Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Turnului nr. 7  
Telefon: 021 455 1062; 021 455 1063;  
e-mail: admitere\_sjeab@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Management
- Drept

#### » MASTERAT

- Cooperare internațională în justiție
- Managementul organizației în context european



## CONSTANȚA

### •Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice

Strada Unirii nr. 32-34  
Telefon: 0241 54 14 90;  
021 455 10 66;  
e-mail: admitere\_sject@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Management
- Drept

#### » MASTERAT

- Științe penale
- Management organizațional și antreprenoriat
- Contabilitate, expertiză și audit

## CRAIOVA

### •Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative

Strada Vasile Conta nr. 4  
Telefon: 0251 42 33 95;  
e-mail: admitere\_sjeac@spiruharet.ro

#### » LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune
- Management
- Drept
- Administrație publică

#### » MASTERAT

- Audit intern în sistemul public și privat
- Științe penale și criminalistică
- Administrație publică și management în context european
- Finanțe și administrație publică europeană



## Colegiul Universitar Spiru Haret



**BUCUREȘTI** – Șoseaua Berceni nr. 24, sector 4, telefon: 0721.808.577

**Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**

e-mail: sanitara.bucuresti@spiruharet.ro

- Asistent medical generalist – IF

**CRAIOVA** – Strada Vasile Conta nr. 4, telefon: 0251.414.122

**Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ**

e-mail: sanitara.craiova@spiruharet.ro

- Asistent medical generalist – IF

**Domeniul SERVICII**

e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro

- Detectiv particular – IF





## Ziua Porților Deschise, la Grădinița cu program prelungit Prietenii Meie

• Pe **3, 10 și 17 martie 2023**, în intervalul orar **09:30 - 13:00**, Grădinița cu program prelungit **Prietenii Meie** te invită la **Ziua Porților Deschise!**

În cadrul evenimentului, părinții vor afla de ce Grădinița cu program prelungit **Prietenii Meie** este cea mai bună alegere pentru copilul lor!

Aceștia vor fi invitați să viziteze sediul Grădiniței: de la clase, dormitoare, laboratoare, piscina interioară, sala de sport, de dans ori de muzică până la sala de spectacole și spațiile de joacă exterioare.

Participanții vor cunoaște echipa de conducere a Grădiniței cu program prelungit **Prietenii Meie**, dar și cadrele didactice și doamnele îngrijitoare. Pentru preșcolari, au fost pregătite diverse activități educative, ateliere arts and crafts și multe alte surprize.

Vă invităm cu drag să treceți pragul Grădiniței cu program prelungit **Prietenii Meie** și să descoperiți o familie și un spațiu primitiv, în care copiii cresc frumos, se dezvoltă armonios, au parte de cele mai bune dotări și personal calificat, petrec timp în aer liber și participă la fel de fel de activități interesante și educative.

Vizionările se fac pe baza programărilor. Ne puteți trimite solicitare pe mail-ul instituției [gradinitaprieteniiemei@gmail.com](mailto:gradinitaprieteniiemei@gmail.com) sau la telefon **021.222 46 42**.

De ce **Grădinița cu program prelungit Prietenii Meie?**

Înființată în 2015, misiunea instituției este de a oferi educație, șanse egale și dezvoltare personală continuă tuturor preșcolarilor.

„Pentru a crește frumos și sănătos, preșcolarii au nevoie de o îndrumare fără reproș. Cadrele noastre specializate au

o contribuție semnificativă în dezvoltarea copiilor, atât din punct de vedere emoțional, cât și cognitiv. Suntem o familie, iubim ceea ce facem și transmitem aceste sentimente și copiilor”, afirmă prof. Florentina Cristea, director al Grădiniței **Prietenii Meie**.

Cu un design interior modern, Grădinița **Prietenii Meie** îi întâmpină pe cei mici într-o clădire care ocupă o suprafață totală de peste 4.500 de metri pătrați.

Fiecare grupă de copii preșcolari dispune de un perimetru alcătuit din:

- sala de activități
- grup sanitar
- dormitor distinct

Preocuparea pentru detalii, armonia spațiului și atenta supraveghere a personalului calificat creează o ambianță caldă și primitoare pentru preșcolari.

Copiii au la dispoziție:

- sală de mese cu bucătărie proprie
- spații de joacă interioare și exterioare
- cabinet medical
- piscină încălzită acoperită
- sală de dans, de karate ori gimnastică, toate cu vestiare separate
- sală de spectacole cu pian
- centrul de limbi străine
- laborator de informatică
- laborator de astronomie

Pentru ca cei mici să beneficieze de numeroase oportunități, Grădinița cu program prelungit **Prietenii Meie** se axează și pe dezvoltarea unor parteneriate cu reprezentanți ai mediului academic, mediului economic și socio-cultural.

**Informații** detaliate despre **Grădinița Prietenii Meie** sunt disponibile

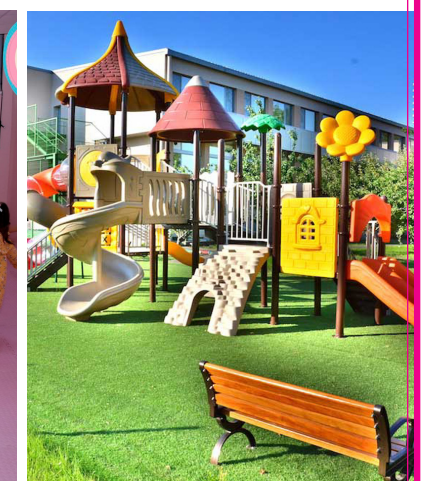
pe site-ul unității: [gradinitaprieteniiemei.ro](http://gradinitaprieteniiemei.ro)

sau urmărind pagina de facebook: [facebook/gradinitaprieteniiemei](https://www.facebook.com/gradinitaprieteniiemei).

Ne găsiți pe **Bulevardul Metalurgiei numărul 87, sector 4, București**.

Ne puteți contacta la **numărul de telefon: 021.222 46 42**

sau pe mail: [gradinitaprieteniiemei@gmail.com](mailto:gradinitaprieteniiemei@gmail.com)





VITRALII

VITRALII

## Ne râdem

Nu este suficient să vrei să schimbi lumea. Trebuie să dai un sens acestei schimbări, să argumentezi, să demonstrezi, să te străduiești, să convingi. Am fost obișnuiți să luăm drept definitivă configurația relațiilor internaționale așa cum a fost ea definită de cele patru mari

evenimente care au făcut lumea să arate, în linii mari, așa cum este astăzi: Congresul de la Viena (1815), Tratatul de la Versailles (1919), Conferința de la Ialta (1945) și Summitul din Malta (1989). Toate au căutat calea spre o pace durabilă și toate au eșuat pentru că au pornit de la premisa greșită că legea e lege, dar doar pentru căței. Oricum, toate sunt depășite. Globalizarea lichiefiază frontierele, uniformizează conștiințele, aneantizează ideea de națiune – adică distruge fundamentele liberalismului, ideologia care a asigurat prosperitatea unei însemnate părți a lumii în ultimele două secole. Cu alte cuvinte, schimbare generată de o mulțime de factori, de la cei climatici sau geopolitici la cei economici. Sau mai degrabă interversiune, una cu care putem fi de acord, cu o condiție însă: să fim informați, consultați, întrebați, să ne exprimăm opțiunea într-un fel sau altul.

România este precum cosorul descris în celebra secvență din *Cel mai iubit dintre pământeni*: are o parte *lemn-oasă* pe cale de dispariție, judecând după miile de vagoane și camioane care transportă lemn peste graniță, și o parte *fer-oasă* definită în ultimii treizeci de ani drept un morman de fier vechi. Până la urmă, să împletești un coș din nuiele nu e o muncă atât de migăloasă și nici nu are ceva umilitor în sine. Contextul bate viața, ca de obicei. Atunci când un personaj rudimentar, de un primitivism feroce, le explică unor oameni cu multă carte și multe lecturi ce este cosorul lui Moceanu, iarăși, nu ar fi neapărat o nenorocire. În general, oamenii inteligenți și educați sunt modești, dornici să afle lucruri noi, toleranți. Problema este că așa-zisul dascăl purta un pistol la brâu și îi „reeducă” de pe o poziție de forță, în timp ce „elevii” înfomețați, murdari, înfrigurați, îmbrăcați în zeghe și trăind în barăci sordide nu aveau voie să „se rădă”. Tot ce puteau face era să repete în cor, silabisind printre vâlătucii de sârmă ghimpată, cuvintele „profesorului”. Hegemonia părții *lemn-oase* este evidentă, în limbaj, în atitudine. Să faci ce îți se spune, să nu pui întrebări, să accepți orice prostie ca pe un adevăr axiomatic.

Vârful încovoial al cosorului e bont, dar poate la o adică să și rezeze nuielele mai neascultătoare. Hărnicia unui lobby agresiv nu e nici calea, nici soluția. Schimbările nu se fac cu lozinci. Marile puteri se redefinesc, se reazăză pe talerele unei balanțe încercând să o mențină în echilibru, fără să bage de seamă că s-au înghesuit toate pe același taler. Au înlocuit dominația prin expansiune economică și teritorială cu ideologia binelui făcut cu forța, pe principiul „știm noi mai bine ce i se potrivește fiecăruia”, dublat de năzbății tehnologice nesustenabile pe termen lung, ilogice, și pe deasupra legiferate de un grup restrâns, deși urmează a fi aplicate întregii populații a lumii. Oamenii trebuie să știe clar ce îi așteaptă și să decidă împreună ce e de făcut. De exemplu, la ultimul Forum de la Davos s-a propus ca mutările prelucrătoare să fie mutate în Africa pentru că e un continent bogat în resurse încă neexploatate. Foarte bine, dar pe africani nu i-a întrebat nimeni dacă sunt de acord să-și transforme continentul într-un mare combinat siderurgic sau petrochimic. Am crescut cu ideea că lumea în care trăim este minunată, este perfectă și ne oferă tot ce avem nevoie. Că trebuie să o îngrijim ca pe bunul cel mai de preț. În definitiv, este singura pe care o avem deocamdată la dispoziție și singura care ne poate umple coșurile cu bunătăți. Materiale sau spirituale. Pentru asta însă, coșul trebuie să fie trainic, ceea ce presupune ca folosirea cosorului să fie de bunăvoie, în cunoștință de cauză, fără „profesori” cu pistolul la brâu și, da, din când în când să „ne râdem” fără teama că zâmbetul ne-ar putea fi sfâșiat de vreun gard din sârmă ghimpată.

Dragoș CIOCĂZAN

## Constatin Brâncuși: „Viața mea a fost un șir de miracole!”

– manifestare aniversară în orașul Măgurele



Sâmbătă, 18 februarie 2023, a avut loc manifestarea culturală „Constatin Brâncuși: „Viața mea a fost un șir de miracole!”, organizată cu ocazia celei de a 147-a aniversări a nașterii marelui sculptor. Organizatori: Consiliul Județean Ilfov prin Centrul Județean de Conservare și Promovare a Culturii Tradiționale Ilfov, în parteneriat cu Primăria orașului Măgurele și Centrul Cultural din Măgurele. Participanții au fost invitați la Conacul „Ioan Oteteleşanu” din Măgurele, unde a avut loc vernisajul unei expoziții de fotografii pe această temă, urmată de lansarea volumului „Brâncuși – mon Amour!” de Claudia Motea și o ședință de autografe. Directoarea Centrului Județean pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Ilfov, doamna Alexandrina Niță, a vorbit despre opera unică a marelui Brâncuși și a ținut să felicite pe noul Director al Centrului Cultural Măgurele, Ionuț Dinu, care s-a întrecut pe sine cu organizarea acestui eveniment. A mai luat cuvântul primarul orașului Măgurele, domnul Narcis Constantin, care a împărtășit câteva momente de legendă din istoria conacului gazdă. Expert arhitect Ruxandra Nemțeanu a împărtășit câteva dintre tainele procesului de restaurare a edificiului, iar Miron Manega, vicepreședinte al UZPR, a abordat un unghi de vedere universal asupra trecutului și viitorului operei brâncușiene. Doamna Carmen Bobocescu, expert la Institutul Cultural Român, a făcut un strălucit „laudatio” volumului „Brâncuși – mon Amour!” de Claudia Motea. Am fost invitați la o vizită prin Conacul „Ioan Oteteleşanu”, proaspăt restaurat și revalorizat. Pe parcursul programului atmosfera a fost întreținută de cvartetul de coarde „Anima”, cu un repertoriu din opera lui Ciprian Porumbescu și George Enescu.

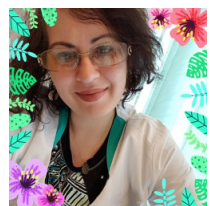
La Centrul de Cultură din Măgurele s-a vizionat spectacolul multimedia „Brâncuși, dragostea mea!”, după cartea Claudiei Motea. Aceasta aduce

în prim plan marile iubiri ale lui Brâncuși, femei celebre care i-au fost muze: Margit Pogany, Maria Tănase, Eileen Lane, Peggy Gugenheim, Madame Leonie Ricou, Maria Bonaparte, Cella Delavrancea, Baroneasa Renee Irana Frachon și Milița Petrașcu. Toate cele nouă personaje feminine au fost interpretate de actrița Claudia Motea, o adevărată performanță artistică, printr-o doză magică de talent și dăruire, în crearea diversă a acestor personalități complexe. Astfel am văzut un spectacol fascinant, în regia semnată de Beatrice Rancea, care aduce în prim plan adevăratele povești de iubire din viața marelui artist, trăite în atelierul său din Montparnasse, și care sunt menite să ajungă la sufletul cât mai multor spectatori! Aplauzele numeroasei audiențe și reverențele de final au confirmat valoarea actului artistic! „E un spectacol original, necesar, dinamic și expresiv din toate punctele de vedere, care se adresează și publicului informat, și celui profan, deoarece conține o mare doză de magie recreând portretul unui geniu. După spectacol, am avut inima plină!”, avea să scrie criticul de teatru Dinu Grigorescu. Așa am pornit și noi din Măgurele spre alte zări, cu inima mai plină!

George V. GRIGORE



## Invitații în lumea artelor plastice



**Adelina RADU:**  
Vă invit în lumea mea  
de culori, vise  
și...sincronicități

**Doamna Adelina Radu are cea mai nobilă meserie din lume. Este medic și se dedică alinării suferințelor oamenilor, de cele mai multe ori vindecării lor totale. Dar, în afară de asta, a descoperit terapia prin culoare. Cred că cel mai bine este să o lăsam să ne explice fiecare etapă...**

Nu am vândut tablouri, în schimb am oferit celor dragi peste 100 de picturi. Ce am eu de oferit este o poveste. Povestea picturilor mele și totodată a mea. Am 55 de ani și sunt medic. În cariera mea profesională consider că am atins vârful pe care-l puteam atinge (medic primar, șef secție, pacienți care mă solicitau și mă preferau). Cu toate acestea, în urmă cu aproximativ 5 ani am început să simt că nu sunt împlinită sufletește. Mentalul meu și emoționalul erau în contradicție. Pe stres, oboseală, m-am și îmbolnăvit fizic, un diabet zaharat pe care cu greu sau aproape foarte puțin îl echilibram cu insulina. Atunci, am început să pictez, considerând acest hobby o terapie pentru sufletul meu. Credincioasă fiind, am mers mai mult prin locuri încărcate energetic, Șinca, Polovragi, Corbii de piatră, Nămăești, Prislop. Cu adevărat simțeam emoția acelor locuri minunate și mă încărcam de Ceva. Am început să pictez icoane pe sticlă, cu culori de vitralii. Apoi, pictam tot ce prindeam, rochițe, pantofi, genți, vase, lustre, cu materialele potrivite. Simțeam dorința de culoare, de exprimare prin culoare, ca și cum trebuie să transmit ceva și numai acesta este limbajul pe care îl am la îndemână. Îmi era neceaz că nu am timp suficient pentru a picta cât îmi doresc și pentru a lua lecții



de specialitate. Avem în Rm. Vâlcea un pictor de renume, domnul Gheorghe Dican, pe care îl cunoșteam și de la care puteam învăța. Au apărut în viața mea și sincronicitățile, divine le consider, pe care înainte nu le aveam. De exemplu, de ziua fiicei mele i-am dăruit mamei prietenei ei un tablou cu floarea soarelui. Am primit a doua zi un telefon de mulțumire prin care îmi transmitea că floarea soarelui este preferata ei și tocmai a fost Sfânta Muceniță Cristina, ziua ei. Nu știusem asta. Altădată, am pictat o rochiță pentru o asistentă ca surpriza, iar a doua zi urma să fie ziua ei. Rochița a fost exact pe ea. Din nou nu știam asta. Am insistat ca soțul meu să-i ducă unei colege un tablou. Surpriza, era ziua ei de Sfânta Teodora. Din nou nu știam asta. În martie, m-a rugat o cunoștință din Germania să pictez ceva pentru ea cu intenția de a fi ceva

personalizat. Nu știam ce voi picta, dar am aplicat intenția. Pe fundalul alb s-a conturat un chip angelic și așa am pictat un chip de înger pe fundal verde smarald. Era Arhanghelul Rafael, tămăduitorul truște și sufletește. Când i-am trimis poza a plâns și mi-a spus că i se transmisesse că Arhanghelul Rafael este protectorul ei. Ea este vindecătoare energetic. Am ajuns să-i ofer tabloul în iulie, când a venit în țară. Surpriză, în ziua când ne-am întâlnit era prăznuit Sf. Rafael. Deci, eu am început să îmi ascult emoțiile. Am renunțat inițial la funcția de șef de secție și apoi la jobul de la spital. Lucrez doar cu jumătate de normă la cabinetul meu. În rest, pictez, citesc și mă bucur de cei dragi. M-am lăsat în voia intuiției. Nu știu ce va urma, dar acum sunt mai mult din ceea ce aștept eu să fiu, iar analizele medicale s-au îmbunătățit spectaculos. Mă simt într-o aventură, dorința mea e ca ceea ce transmit eu prin culoare să ajungă la sufletul celui ce-i este destinată pictura mea. De ce nu să aibă un efect vindecător? De fapt, atunci când am avut timp mai mult, nu am mai vrut eu să iau lecții de pictură pentru că nu am vrut ca ceva exterior să mă influențeze și să se interpună peste ce am eu de transmis în mod direct și personal. Concluzie, sunt pictoriță, care, de fapt, nu este pictor. Ci doar se folosește de CULORI pentru a transmite CEVA, iar pentru a face asta mi-am urmat inima, intuiția contrar raționalului. Poate că totuși continui să fiu o vindecătoare prin culoare și gând, nu prin medicina alopată.

**Mulțumim frumos, emoționant. Unde vă vedeți peste 10 ani?**

Peste 10 ani mă văd pe veranda unei case din Toscana pictând. De specificat, o casă mult mai mică decât cea în care locuiesc acum. Cu sinceritate, Adelina Radu.

**Aici se termină relatarea noastră. Urăm medicului, artistului, omului multă sănătate, să facă bine mulți semeni.**

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>



PROIECT COFINANȚAT DIN FONDUL SOCIAL EUROPEAN PRIN PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014-2020

#### A.5.1.b Articol privind desfășurarea sesiunilor de conștientizare, informare și analiză cu privire la situația copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate

Este imposibil să cunoaștem la un moment dat numărul real al copiilor rămași acasă în urma plecării unuia sau ambilor părinți în străinătate, deoarece în România lipsa de acasă a adulților este fluctuantă și delegarea autorității parentale este deficitară. Diferite instituții cu atribuții în colectarea datelor despre această categorie de copii oferă date statistice cu diferențe foarte mari. Absența Serviciului Public de Asistență Socială (SPAS) în aproximativ o treime din comunele din România, insuficiența cunoaștere sau neaplicarea legii, subraportarea cazurilor, circuite incomplete de transmitere a informațiilor, nealocarea resurselor proporțional cu nevoile sunt doar unele dintre cauzele ce au produs această situație. Pentru corectarea acestui fenomen sunt necesare acțiuni în trei direcții strategice: politici integrate, legislație simplificată și date armonizate. În acest sens, încă din 2015 a fost lansată o *Linie Verde 0800 070 040* dedicată copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, persoanelor în grija cărora au rămas copiii, dar și specialiștilor implicați în protecția celor rămași singuri acasă. Organizația *Salvați Copiii România* a inițiat lansarea acesteia datorită importanței oferirii de suport persoanelor vulnerabile. Amploarea fenomenului rămâne aproximativă, iar realitatea este că aceste plecări produc curențe ce afectează generații de viitori adulți din diferite regiuni ale țării, care au lacune emoționale, școlare și comportamentale rezultate din această situație. Acești copii fac parte din categoria vulnerabilă și pot deveni victime ale diferitelor forme de abuz din partea colegilor sau a celor în grija cărora au rămas.

În 2022 s-au realizat mai multe modificări legislative cu impact în identificarea, protecția și monitorizarea copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate. Legea nr. 191 din 28 iunie 2022 oferă posibilitatea de a iniția procedura de delegare temporară a autorității părintești de către părinții deja plecați la muncă în străinătate și există acum posibilitatea de a desemna drept persoană care să asigure creșterea și îngrijirea copilului pe lângă rudele până la gradul III și pe cei care fac parte din rețeaua socială a copilului față de care acesta a dezvoltat relații de atașament sau s-a bucurat de viața de familie. Legislația actuală prevede realizarea anchetei psihosociale la domiciliul persoanei desemnate și posibilitatea prelungirii succesive a delegării temporare, pe durata lipsei părinților, pentru perioade de cel mult un an.

Măsurile pentru suportul copiilor trebuie să se îndrepte și spre familiile acestora și a reprezentanților legali care au nevoie de consiliere și sprijin dacă situația identificată ca urmare a evaluării realizate o impune. În acest context, Proiectul *InfoAcces* se mulează, atât pe nevoile copiilor care au părinți plecați la muncă în străinătate, cât și a familiilor și a reprezentanților acestora, prin servicii de educație parentală. Aprobate a se desfășura pe o perioadă de treizeci și trei de luni, activitățile proiectului se află în ultimul an. În luna februarie, ultima grupă de elevi înscriși în grupul țintă au început orele de matematică-informatică și sesiunile de consiliere psihosocială, conform obiectivelor asumate.

Susținerea acestor copii se realizează în cadrul proiectului și prin rețeaua partenerială ce se va constitui la nivel județean între școli, autorități, instituții locale, ONG-uri și comunitate. Pentru realizarea acesteia, lunar, se realizează, în comunități din județul Vaslui, *Sesiuni de conștientizare, informare și analiză a situației copiilor din județul Vaslui cu părinți plecați în străinătate, în vederea dezvoltării rețelei parteneriale de sprijin*. Întâlnirile au rolul de a analiza situația copiilor din comunitățile aferente instituțiilor de învățământ invitate pentru a observa dacă este necesară implementarea unor măsuri pentru ameliorarea situației copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate.

Evenimentele realizate în luna februarie s-au organizat în mediul rural: în comuna Epureni și satul Târzii, în comuna Oltenești din județul Vaslui. S-au vizat aceste comunități datorită numărului mare de copii cu părinți plecați la muncă în străinătate și a situației economice precare existente în satele aferente structurilor instituțiilor de învățământ.

Luni, 6 februarie 2023, a avut evenimentul *InfoAcces* cu participarea Școlii Gimnaziale „Manolache Costache Epureanu” Epureni. La eveniment au participat 18 persoane, majoritatea cadre didactice din cadrul școlii, dar și reprezentanta consiliului elevilor din instituția de învățământ alături de un elev care are ambii părinți plecați la muncă în străinătate.

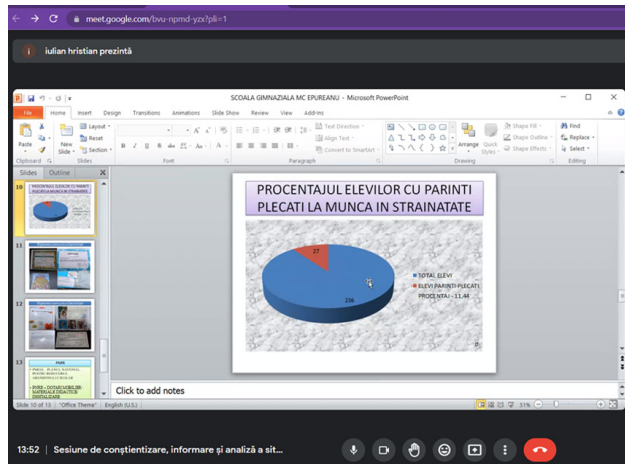
Doamna inspector școlar, coordonator proiect partener, a descris instituția de învățământ ca o școală nouă, cu un director tânăr și implicat, care adună tot ce este mai bun în comunitate pentru elevi. Implicarea acestuia și a cadrelor didactice poate fi văzută prin interesul acordat proiectului *InfoAcces* și a altor oportunități de finanțare. Motoul școlii este: „Educația nu înseamnă cât de mult ai reținut, și nici măcar cât de multe cunoști. Este capacitatea de a diferenția între ceea ce știi și ceea ce nu știi”. Instituția de învățământ își propune să modeleze generații într-un cadru propice și pentru acest lucru oferă egalitate de șanse elevilor, satisfăcând dorința fiecăruia de a se simți competent în a deține și a folosi informația.

Prezentarea experților din cadrul Asociației „Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură” a urmărit dezvoltarea socio-comunitară și astfel s-au prezentat informații despre obiectivele proiectului, consiliile comunitare consultative și prin prezentarea site-ului surselor de finanțare pentru comunitate. S-a dorit astfel conștientizarea problemelor

## Evenimentele din luna februarie organizate în cadrul activității Dezvoltare socio-comunitară a Proiectului InfoAcces - POCU/784/6/24/139636

pe care le întâmpină copiii cu părinți plecați la muncă în străinătate și oferirea de soluții pentru a crește calitatea educației oferite acestora. Catalogul de oportunități/surse de finanțare relevante pentru îmbunătățirea situației privind copiii cu părinți plecați în străinătate și pentru dezvoltare socio-comunitară poate fi accesat lunar pe site-ul proiectului <https://infoacces.snsr.ro/retea-parteneriala/surse-de-finantare>.

Prezentarea realizată de directorul Școlii Gimnaziale „Manolache Costache Epureanu” Epureni s-a axat pe elevii școlii și pe cadrele didactice care contribuie la educația acestora. Deși așezată într-o zonă defavorizată economic din mediul rural, cu mulți copii vulnerabili, care nu sunt susținuți de familie, în această școală mică există implicare mare. Acest lucru face ca elevii să se simtă înțeleși, fapt evidențiat și de intervenția elevei de clasa a VII-a, președinte a Consiliului elevilor. În școală sunt apreciate activitățile practice, părerile elevilor sunt ascultate, există o relație deschisă de comunicare între copii și profesori. „Nimic nu mă împiedică să învăț” este declarația elevei cu ambii părinți plecați la muncă în străinătate. Aceasta este unul dintre cazurile ce se încadrează în procentul de 11,44% dintre copii care nu locuiesc cu părinții deoarece aceștia sunt plecați la muncă în străinătate; conform prezentării din cadrul evenimentului, procentul este unul fluctuant, deoarece mulți părinți pleacă pe perioade mici și majoritatea nu declară plecarea și nici nu fac documente aferente delegării autorității părintești.



În școală învață 236 de elevi și una dintre preocupările managementului educațional o reprezintă crearea unui mediu propice învățării, unei stări de bine, deoarece aceasta influențează randamentul elevilor, dar și al cadrelor didactice. Un alt obiectiv este aducerea părinților aproape de școală, proiectul „Școala te face om”, care a avut și cursuri de educație parentală, în special al celor aflați în risc de abandon. Aceștia sunt în număr sporit, 70% dintre elevii de gimnaziu intrând în grupul țintă al proiectului PNRAS ce vizează reeducarea abandonului școlar. Preocupările în ceea ce privește acest aspect sunt vizibile și în obiectivele strategice ale școlii: asigurarea creșterii calității în educație pentru toate domeniile și toți indicatorii din standardele de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar, prevenirea eșecului școlar și creșterea performanței elevilor – se dorește ca, în următorii trei ani, să crească procentul elevilor care iau peste cinci la Evaluarea Națională de la 54% la 75%.

O altă situație identificată este bullyingul în instituția de învățământ; acesta este la cote îngrijorătoare, ceea ce necesită planuri de măsuri pentru a reduce cazurile raportate cu 60% pentru a se reduce violența în școală și a crește starea de bine.

A fost primită cu interes intervenția unei doamne învățătoare cu peste 20 de ani de experiență în Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu”. Aceasta a insistat asupra importanței metodelor și strategiilor didactice folosite în actul educațional deoarece acestea pot atrage copiii la școală și îi motivează în activitatea de învățare. Jocurile, activitățile ce vizează dezvoltarea personală, poveștile terapeutice, ascultarea activă a copiilor și a problemelor acestora sunt modalități de a ține copiii aproape de sala de clasă și de a-i face să simtă că aparțin comunității. Meseria de dascăl făcută cu drag este concluzia intervenției acestei instituții de învățământ care are nevoie de investiții în elevi, școală și mai ales în dezvoltarea comunității. În acest sens, proiectul *InfoAcces* a fost privit cu mare interes, una dintre sugestiile de îmbunătățire fiind: „realizarea a cât mai multe întâlniri

de acest gen”. Participanții au apreciat, pe lângă partea informativă și dezbateră realizată, și „implicarea în sprijinirea elevilor cu situații vulnerabile”, „înțelegerea mai bună a problemelor cu care se confruntă copiii cu părinți plecați în străinătate”, precum și „înțelegerea unor aspecte privind nevoile elevilor școlii”.

Marti, 7 februarie 2023, a avut loc un nou eveniment *InfoAcces*, de data aceasta invitații speciali fiind cadre didactice ale Școlii Gimnaziale „Constantin Rotaru” Târzii, în total, un număr de 19 participanți.

Evenimentul a avut aceeași agendă ca cele anterioare, fiind deschis de reprezentatul Inspectoratului Școlar Vaslui, care s-a declarat încântat de prezența în această întâlnire a multor oameni minunați care sprijină copiii și care au nevoie la rândul lor de sprijin pe infrastructură, echipamente și dotări în structurile din Târzii, Vinețești, Oltenești, dar mai ales Zgura.

Prezentarea realizată de Expertul Dezvoltare Parteneriate s-a axat pe sprijinul direct, dar mai ales indirect pe care școala îl poate obține. Sursele de finanțare, atât educaționale, precum și cele ce vizează dezvoltarea comunității, cu potențial de impact în școală au fost prezentate în detaliu și participanții au fost asigurați că vor primi pe e-mail, prin parteneriatul în cadrul proiectului, aceste informații lunar.

Analiza nevoilor instituției de învățământ se va realiza la nivel de echipă și se vor propune planuri de măsuri pentru îmbunătățirea situației copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate. S-a prezentat un exemplu de bună practică precum și site-ul proiectului unde sunt vizibile informații suplimentare despre proiect și activitățile acestuia.

Prezentarea Școlii Gimnaziale „Constantin Rotaru” Târzii a dorit să scoată în evidență implicarea și scopul activităților educaționale întreprinse de dascăli: „Nu învățăm pentru școală ci pentru viață”.

Referitor la situația copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, din cei 221 de elevi, 10 preșcolari au un părinte plecat în străinătate, un elev are ambii părinți plecați, 12 elevi de ciclul primar au un părinte plecat în străinătate, iar în cel gimnazial 15 elevi au un părinte plecat în străinătate, un elev are ambii părinți plecați.

Dezbateră și discuțiile interactive au dus la identificarea următoarelor probleme:

- lipsa unei săli de sport adecvate și a unei săli de festivități;
- lipsa unei asociații a părinților;
- părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor – un procent de 20% din părinți;
- lipsa unui cabinet medical școlar;
- lipsa unui consilier școlar;
- număr redus de cadre didactice titulare;
- elevi cu situație materială precară.

Se poate observa necesarul de suport pe parte de resurse umane, dotări, proiecte pentru atragerea de fonduri în comunitate, deoarece sunt mulți copii cu risc de abandon școlar din cauza sărăciei, problemelor familiale și a izolării.

Evenimentul a fost cotel pozitiv, „este totul realizat așa cum trebuie de la prezentare până la discuții” fiind unul dintre feedback-urile oferite de participanți prin intermediul *Chestionarului măsurare grad de satisfacție a participanților la evenimentele InfoAcces - 7.02.2023* completat la finalul evenimentului de participanți.

Proiectul *InfoAcces* este un program pilot de stimulare a participării la educație a copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate. Asociația „Societatea Națională Spiru Haret pentru Educație, Știință și Cultură” desfășoară proiecte similare în județele Botoșani - *FormAcces*, Sibiu - *EduAcces*, Brăila - *DidactAcces* și Giurgiu - *ProAcces*.

Proiectul este în acord cu recomandările formulate în *Cadrul Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ET2020)* și contribuie la îndeplinirea obiectivelor sectoriale în domeniul educației stipulate în *Strategia Europa 2020*. Din punct de vedere al reglementărilor naționale, acesta vizează: Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020 (Hot. nr. 317/2016); Strategia privind Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii; Strategia națională pentru protecția și promovarea drepturilor copilului 322014-2020; Strategia Națională pentru Învățare pe tot Parcursul Vieții; Regulamentele de organizare și funcționare ale ISJ; Planurile de Dezvoltare Regională și Locală; Planurile de Dezvoltare Instituțională ale Școlilor.

Informații suplimentare despre activitățile și evenimentele *InfoAcces* pot fi consultate pe **site-ul proiectului**: <http://infoacces.snsr.ro/> cât și pe rețelele de socializare:

**Facebook:** <https://www.facebook.com/InfoAcces-106350121594314/>

**Twitter:** [https://twitter.com/acces\\_info](https://twitter.com/acces_info)

\*Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României.

Irina Elena ANDRONIE  
Expert organizare evenimente dezvoltare parteneriate *InfoAcces*



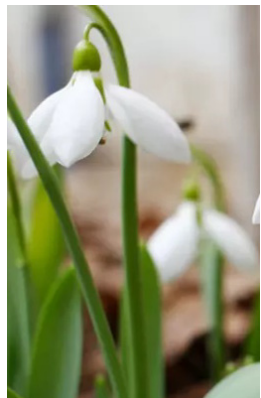
SOCIETATEA NAȚIONALĂ SPIRU HARET  
PENTRU EDUCAȚIE, ȘTIINȚĂ ȘI CULTURĂ



INSPECTORATUL ȘCOLAR  
AL JUDEȚULUI VASLUI



## Mărțișorul – mituri, povești și legende



**Mărțișorul** este o mică bucurie pentru suflet, un mic obiect de podoabă legat de un șnur împletit dintr-un fir alb și unul roșu, purtat fie în piept, fie la mână, care apare în tradiția românilor și a unor populații învecinate. Pe 1 martie, în prima lună de primăvară calendaristică, bărbații oferă fetelor și femeilor, împreună cu mărțișorul, și flori timpurii de primăvară, cea mai reprezentativă fiind ghiocelul.

George V. GRIGORE

Ca mituri tradiționale legate de acest obicei, putem menționa pe „*Voinicul care a eliberat Soarele*”. În acesta se povestește cum Soarele a coborât pe Pământ în chip de fată preafrumoasă. Dar un zmeu a furat-o și a închis-o în palatul lui. Atunci păsările au încetat să cânte, copiii au uitat de joacă și veselie, lumea întreagă a căzut în mâhnire. Văzând ce se întâmplă fără Soare, un tânăr curajos a pornit spre palatul zmeului să elibereze preafrumoasa fată. A căutat palatul un an încheiat, iar când l-a găsit a chemat zmeul la luptă dreaptă. Tânărul a învins creatura și a eliberat fata. Aceasta s-a ridicat înapoi pe Cer și iarăși a luminat întregul pământ. A venit primăvara, oamenii și-au recăpătat veselia, dar tânărul luptător zăcea în palatul zmeului după luptele grele pe care le avuse. Sângele cald i s-a scurs pe zăpadă, până când l-a lăsat pe tânăr fără suflare. În locurile în care zăpada s-a topit, au răsărit ghioceli – vestitori ai primăverii. Se zice că de atunci lumea cinstește memoria tânărului curajos legând cu o ață două flori: una albă, alta roșie. Culoarea roșie simbolizează dragostea pentru frumos și amintește de curajul tânărului, iar cea albă simbolizează ghiocelul, prima floare a primăverii.

Un alt mit este acela al *Luptei dintre Primăvară și Iarnă*, iarnă care nu mai vrea să plece. Conform acestei povești, care circulă prin Republica Moldova, în prima zi a lunii martie, frumoasa Primăvară a ieșit la marginea pădurii și a observat cum, într-o poiană, într-o tufă de porumbări, de sub zăpadă răsare un ghiocel. Ea a hotărât să-l ajute și a început a da la o parte zăpada și a rupe ramurile spinoase. Iarna, văzând aceasta, s-a infuriat și a chemat vântul și gerul să distrugă floarea. Ghiocelul a înghețat imediat. Primăvara a acoperit apoi ghiocelul cu mâinile ei, dar s-a rănit la un deget din cauza mărcinilor. Din deget s-a prelus o picătură de sânge fierbinte care, căzând peste floare, a făcut-o să reînvie. În acest fel, Primăvara a învins Iarna, iar culorile mărțișorului simbolizează sângele ei roșu pe zăpada albă.

Un alt mit este acela al „*Fratelui și sorei hanului*”. Legenda Mărțișorului este foarte veche, datând, pentru Bulgari, din perioada primului han. Pe când sora sa și fratele său se aflau în prizonierat, hanul le-a trimis un șoim care avea legat un fir de ață albă pentru a-i înștiința că îi va ajuta să evadeze. Cei doi au reușit să fugă, însă, în apropiere de malul Dunării, el a fost ucis de urmăritori și atunci ea a dat drumul șoimului care avea legat de picior firul de ață albă înroșit de sângele fratelui său, pentru a-i da de veste hanului despre moartea fratelui. La aflarea vestii, de durere, hanul a poruncit ostașilor să poarte un fir de lână albă și unul de lână roșie pentru a-i feri de necazuri, eveniment care ar fi avut loc la 1 Martie 681.

De fapt, originile mărțișorului nu sunt cunoscute exact, dar prezența sa, atât la români, cât și la bulgari (sub numele de *Martenița*), este considerată ca fiind datorată substratului comun daco-tracic, (anterior romanizării, la primii, și slavizării, la ultimii), deși legende populare îi dau alte origini.

În mitologia modernă a bulgarilor, mărțișorul ar fi legat de întemeierea primului lor hanat la Dunăre, în anul 681, dar numele latin indică altceva. Se mai consideră, de asemenea, că sărbătoarea mărțișorului a apărut pe vremea Imperiului Roman, când Anul Nou era sărbătorit în prima zi a primăverii, în luna lui Marte (zeul). Acesta nu era numai zeul războiului, ci și al fertilității și vegetației. Această dualitate este

remarcată în culorile mărțișorului, albul însemnând pace, iar roșul, război. Anul Nou a fost sărbătorit pe 1 martie până la începutul secolului al XVIII-lea.

Cercetări arheologice efectuate în România, la Schela Cladovei, au scos la iveală amulete asemănătoare cu mărțișorul datând de acum cca. 8.000 de ani. Amuletele formate din pietricele vopsite în alb și roșu erau purtate la gât.

Documentar, mărțișorul a fost atestat pentru prima oară într-o lucrare de-a lui Iordache Golescu. Folcloristul Simion Florea Marian presupune că, în Moldova și Bucovina, mărțișorul era compus dintr-o monedă de aur sau de argint, prinsă cu ață albă-roșie, și era purtat de copii în jurul gâtului. Fetele adolescente purtau și ele mărțișor la gât în primele 12 zile ale lui martie, pentru ca mai apoi să îl prindă în păr și să-l păstreze până la sosirea primilor cocori și înflorirea arborilor. La acel moment, fetele își scoteau mărțișorul și-l atârnavă de creanga unui copac, iar moneda o dădeau pe caș. Aceste „ritualuri” asigurau un an productiv.

În prezent, mărțișorul este purtat întreaga lună martie, după care este prins de ramurile unui pom fructifer. Se crede că aceasta va aduce belșug în casele oamenilor. Se zice că dacă cineva își pune o dorință în timp ce atârnavă mărțișorul de pom, aceasta se va împlini numaidecât. La începutul lui aprilie, într-o mare parte a satelor României și Moldovei, pomii sunt împodobiiți de mărțișoare.

În Republica Moldova, în fiecare an are loc festivalul muzical „*Mărțișor*”, care începe pe data de 1 martie și durează până la 10 martie (acest festival a trecut de cea de a 55-a ediție).

În unele județe ale României, mărțișorul este purtat doar primele două săptămâni.

În localitățile transilvănene, mărțișoarele sunt atârnavate de uși, ferestre, de coarnele animalelor domestice, întrucât se consideră că astfel se pot speria duhurile rele. În județul Bihor se crede că dacă oamenii se spală cu apa de ploaie căzută pe 1 martie, vor deveni mai frumoși și mai sănătoși. În Banat fetele se spală cu zăpadă pentru a fi mereu iubite. În Dobrogea mărțișoarele sunt purtate până la sosirea cocorilor, apoi aruncate în aer pentru ca fericirea să fie mare și înaripată. În zona Moldovei, Maramureșului, Bucovinei, Banatului și Bistriței-Năsăud, pe 1 martie, fetele oferă mărțișoare băieților (în mod tradițional mărțișoarele sunt făcute de ele însele), aceștia oferind, la rândul lor, fetelor mărțișoare sau mici cadouri de 8 martie (o mică diferență față de restul țării).

Sărbătoarea mărțișorului se poate întâlni în zona Balcanilor la Aromâni și Megleno-Români, precum și la Bulgari, care o numesc *Martenița*.

Element de patrimoniu cultural imaterial, Mărțișorul a fost înscris de UNESCO, în anul 2017, în *Lista Reprezentativă a Patrimoniului Cultural Imaterial al Umanității* în urma candidaturii unui dosar multinațional (Cultural Practices Associated to the 1<sup>st</sup> of March - România, Bulgaria, Macedonia, Republica Moldova). Mărțișorul/Mărțul/Mărțugul/Mărțigușul mai este numit și Cap de Primăvară, pentru că aduce vremea bună, în inimi, dar și în natură.

\*Mărțișorul se poartă, normal, și în zilele Babei Dochia (1-9 martie)! Există obiceiul de a-ți alege o anume zi din această perioadă ca simbol al calității vieții din an. În mod firesc, o zi însorită va prevesti un an bun, iar una mohorâtă un an pe măsură.

Credința populară spune că această perioadă este cea mai capricioasă din tot anul. Zilele de primăvară desăvârșită se pot transforma, peste noapte, în iarnă târzie.

