



# Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 29, nr. 1015, 13 septembrie 2022, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

Prima săptămână de grădiniță din anul școlar 2022-2023 s-a încheiat. Au fost zile extrem de frumoase. Pe lângă diverse activități, fiecare grupă a trecut prin evaluarea inițială. Hai și TU să le fii prieten la Grădinița Prietenii Mei! Șoseaua Metalurgiei nr 87, sector 4, București; tel: 021.222.4642; <https://gradinitaprietenii.ro/>; [gradinitaprietenii@gmail.com](mailto:gradinitaprietenii@gmail.com)



Ultimele săptămâni pentru înscrierea în anul universitar 2022 – 2023 la unul dintre cele 27 de programe de Licență și 23 de programe de Masterat organizate de Universitatea Spiru Haret în centrele universitare: București, Craiova, Constanța, Brașov și Câmpulung.

Viitorii candidați pot afla pe site-ul [www.admitere.spiruharet.ro](http://www.admitere.spiruharet.ro) detalii despre numărul de locuri, formele de învățământ, procedura de admitere, taxele educaționale și despre viitoarele oportunități de carieră. De asemenea, pe [www.spiruharet.ro](http://www.spiruharet.ro), pe paginile facultăților, sunt încărcate metodologiile de admitere și calendarul celei de-a doua sesiuni.

Câteva motive pentru a alege Universitatea Spiru Haret

- Colectiv de cadre didactice de excepție
- Platforma BlackBoard
- Legitimăție #ISIC
- parteneriate pentru stagiile de practică cu companii locale și internaționale
- Programe de internship
- Centru de Consiliere și Orientare în Carieră
- Baze sportive moderne
- Spații generoase de curs și laboratoare dotate cu echipamentele necesare
- Biblioteci
- Programe Erasmus +



București, Constanța, Brașov, Craiova, Câmpulung

Împreună învățăm să avem succes!

Admitere 2022 LICENȚĂ/MASTERAT Iul - Sep

[admitere.spiruharet.ro](http://admitere.spiruharet.ro)  
[www.spiruharet.ro](http://www.spiruharet.ro)

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII SPIRU HARET PENTRU ANUL UNIVERSITAR 2022-2023

- Paginile 4-5 -

Proiectul *USH digital* și motivația de a fi haretist

„Cei care doresc accesul la o infrastructură digitală de ultimă generație și la formarea abilităților pentru utilizarea acesteia au o opțiune simplă: să se înscrie la unul dintre programele din oferta educațională a Universității Spiru Haret.”

Finalizarea proiectului *SOLUȚII INOVATIVE PENTRU PREGĂTIREA PRACTICĂ A STUDENȚILOR - POCU/626/6/13/130332*, proiect cofinanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN prin PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014 – 2020

Pagina 3



O nouă generație de *Asistenți medicali generaliști* a pornit în anul școlar 2022 – 2023. Orice început aduce emoții, speranțe și încredere. Festivitatea de deschidere a avut loc la sediul Colegiul Universitar Spiru Haret.

Elevii au răspuns prezent la prima întâlnire cu colegii de an, dar și cu cadrele didactice. Elevilor, un an plin de reușite și bună învățătură! Cadrele didactice, mult spor în munca lor, răbdare și înțelepciune pentru a forma o promoție de succes!

### ROFUIP

**Noul Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, intrat în vigoare la 1 septembrie, reglementează organizarea și funcționarea unităților de învățământ preuniversitar din sistem.**

Comparativ cu precedentul regulament (abrogat), elementele de noutate constau în: • Compatibilizarea prevederilor ROFUIP cu structura anului școlar. • Reglementarea utilizării catalogului electronic, pentru început, în unități-pilot. • Numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de către cadrul didactic, în funcție de numărul unităților de învățare și de numărul săptămânal de ore prevăzut în planul-cadru. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocat săptămânal disciplinei în planul-cadru de învățământ. • Modul de încheiere a situațiilor școlare: la fiecare disciplină se încheie anual o singură medie, calculată ca medie aritmetică din numărul de note acordate pe parcursul

anului școlar. • Incluziunea unor reglementări privind nivelul antepreșcolar (creșe). • Compatibilizarea modului de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar cu legislația primară. • Precizări privind realizarea transferurilor elevilor. • Eliminarea dispozițiilor referitoare la exmatricularea elevilor, având în vedere faptul că dreptul la educație este de ordin constituțional. Prin urmare, măsura exmatriculării va fi posibilă numai pentru învățământul postliceal, care nu are caracter obligatoriu. • Eliminarea oricărei dispoziții/trimiteri care dă posibilitatea colectării de fonduri bănești de la părinții elevilor.

Detalii în pag. 2

## Alt joc

Mioara VERGU-IORDACHE

Nu numai copiii se joacă. Toată viața este un joc, pe care îl luăm sau nu în serios. Cât e joc, e bucurie, e răs, zâmbet, este fericire, este ușor de acceptat. Sunt sigură că fiecare fuge într-un joc pentru liniștire, pentru încărcarea bateriilor. Eu mă joc încercând să identific verbul, acțiunea ce caracterizează, pentru o perioadă, atitudinea oamenilor, a conașionalilor mei în special. Mă joc de mult acest joc... Însă, va trebui să-mi caut/inventez alt joc, pentru că m-am cam plictisit de cel prezent. Prea se repetă!

Verbul care revine obsesiv, obositor, pentru a defini atitudinea generală a societății noastre este „a disprețui” cu sinonimele lui: „a nu prețui, a nu respecta, a nu pune preț (pe cineva), a desconsidera, a sfida, a desfide, a urgisi (înv. și pop.), a nesocoti, a deprecia, a nu lua în seamă, a nu ține seamă de..., a ignora, a neglija, a trece peste..., a trata cu dispreț, a subaprecia, a subestima, a subevalua; a discredita, a compromite; a dezaproba, a reproba, a condamna, a blama, a stigmatiza, a înfiera (fig.)”. O acțiune, „a disprețui”, care conduce la „sentimente de desconsiderare a cuiva sau a ceva”, la „lipsă de considerație sau de stimă față de cineva sau de ceva”, sentimente care „fac pe cineva să nu aibă stimă pentru altcineva sau să nu considere bun un lucru”. Cam așa am descoperit în jocul meu, de multe ori verificat, din ultimele decenii. Nu știu de ce nu ne plac antonimele cuvintelor: antipatie, batjocură, blestem, discreditație, dușmănie, impolitețe, ofensă, de ce nu iubim: admirație, adorație, prețuire, respect, simpatie, stimă...?!

Se zice că vorbele fac realitatea, că o influențăm prin cuvintele noastre. Tind să cred că este așa. Pentru că am pierdut interesul pentru bine, pentru frumos, pentru performanță. Ne bucurăm, dar în trecere. Și uităm repede, sub avalanșa disprețului, cu tot ce înseamnă el. Noi, alegătorii, disprețuim ineficient clasa conducătoare, pentru că la vot intrăm în transă: *Sindromul Stockholm!* Iar ei, aleșii noștri, după ce în campania electorală mimează – cu succes cum se vede – prețuirea, respectul, stima... revin la ce știu ei mai bine, un comportament disprețuitor. Cu mai mult sau mai puțin efort diplomatic, aleși și alegători operează cu disprețul. Mai trist este că între multele falii ale societății: tineri-bătrâni, stat-privat, urban-rural etc. tot cu dispreț se acționează. Nu, nu cred că există, neapărat, intenție. Este mai curând o frică de asumare, o neîncredere în noi înșine, frică de a nu fi înșelați, de a nu fi considerați inferiori... Frica ne împinge spre un comportament disprețuitor. Tot mai puțini mai cred că binele se întoarce. Vă aduceți aminte?! Aristotel zicea că *Omul ideal se bucură când face bine altora*. Sigur, e greu să fim ideali! Dar cred că putem să schimbăm sensul acțiunilor noastre din dispreț în admirație. Sper, dar, oricum o să-mi caut alt joc...

# An nou, reguli noi!

## Anul școlar - 5 septembrie 2022 - 16 iunie 2023

### Noua structură:

- **Modulul 1** de învățare : 5 septembrie - 21 octombrie
- **Vacanța de toamnă** pentru toți elevii: 24-30 octombrie
- **Modulul 2:** 31 octombrie - 22 decembrie
- **Vacanța de iarnă:** 23 decembrie - 8 ianuarie 2023
- **Modulul 3:** 9 ianuarie până în luna februarie
- **Vacanță** - de o săptămână - ce poate fi acordată în a doua, a treia sau în a patra săptămână din februarie, la decizia fiecărui inspectorat școlar
- **Modul 4:** după vacanța din februarie, până în preajma sărbătorilor de Paște
- **Vacanță:** 8 aprilie –23 aprilie
- **Modulul 5:** 24 aprilie - 16 iunie
- **Vacanța de vară** - 17 iunie - 4 septembrie
- **Programul național Școala altfel și Programul Săptămâna verde** vor avea loc între 27 februarie și 16 iunie 2023, timp de câte 5 zile consecutive, în perioada decisă de fiecare unitate de învățământ.

Anul școlar a început și cu o serie de **MODIFICĂRI**, care se regăsesc în noul **Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP**, intrat în vigoare cu data de 1 septembrie 2022

- Tezele nu vor mai fi obligatorii.
- Elevilor le va fi încheiată o singură medie pe tot parcursul anului școlar.
- La fiecare disciplină de studiu/modul se încheie o singură medie, calculată din numărul de note prevăzute, prin rotunjirea mediei aritmetice a notelor la cel mai apropiat număr întreg. La o diferență de 50 de sutimi, rotunjirea se face în favoarea elevului.
- Media anuală generală se calculează ca medie aritmetică, cu două zecimale, prin rotunjire, a mediilor anuale de la toate disciplinele/modulele și de la purtare.
- Va rămâne la latitudinea fiecărui profesor cum și câte evaluări va face pentru acordarea notelor. Numărul de calificative/note acordate anual fiecărui elev, la fiecare disciplină de studiu, este stabilit de cadrul didactic. La fiecare disciplină numărul de calificative/note acordate anual este cu cel puțin trei mai mare decât numărul de ore alocate săptămânal disciplinei în planul-cadru de învățământ. În cazul curriculumului organizat modular, numărul de note acordate trebuie să fie corelat cu numărul de ore alocate fiecărui modul în planul de învățământ, precum și cu structura

modulului, de regulă, o notă la un număr de 25 de ore. Numărul minim de note acordate elevului la un modul este de două.

### Modul de evaluare

Modul de evaluare se stabilește în funcție de vârstă și de particularitățile psihopedagogice ale beneficiarilor primari ai educației și de specificul fiecărei discipline: • a) evaluări orale; • b) teste, lucrări scrise; • c) experimente și activități practice; • d) referate; • e) proiecte; • f) probe practice; • g) alte instrumente stabilite de comisia pentru curriculum și aprobate de director sau elaborate de către Ministerul Educației /inspectoratele școlare.

• În învățământul primar, la clasele I - IV, în cel secundar și în cel postliceal, elevii vor avea la fiecare disciplină/modul, cu excepția celor preponderent practice, cel puțin două evaluări prin lucrare scrisă/test pe an școlar.

### Plan individual de învățare

Potrivit noului regulament de funcționare și organizare a școlilor, elevii vor beneficia pe parcursul unui an școlar de cel puțin un plan individualizat de învățare.

**Rezultatele evaluării** se exprimă, după caz, prin:

a) aprecieri descriptive privind dezvoltarea copilului - la nivelurile antepreșcolar, preșcolar și clasa pregătitoare;

b) calificative la clasele I - IV și în învățământul special care școlarizează elevi cu deficiențe grave, severe, profunde sau asociate;

c) note de la 1 la 10 în învățământul secundar și în învățământul postliceal.

• Pentru **frauda** constatată la evaluările scrise, inclusiv la probele scrise din cadrul examenelor/ concursurilor organizate la nivelul unității de învățământ, conform prezentului regulament, se acordă nota 1 sau, după caz, calificativul insuficient.

• Elevii vor beneficia pe parcursul unui an școlar de cel puțin un **plan individualizat de învățare**, elaborat în urma evaluărilor susținute și după interpretarea rezultatelor de către cadrul didactic, care va fi folosit pentru consolidarea cunoștințelor, pentru întreprinderea unor acțiuni de învățare remedială și pentru stimularea elevilor capabili de performanțe superioare.

• Pentru nivelurile antepreșcolar și preșcolar, rezultatele evaluării se comunică și se discută cu părinții sau reprezentanții legali. Calificativele/Notele acordate se comunică în mod obligatoriu elevilor și se trec în catalog și în carnetul de elev de către cadrul didactic care le acordă. În învățământul primar cu predare în limbile minorităților naționale, calificativele se pot comunica și în limba de predare de către cadrul didactic.

• Elevii aflați în situație de corigență vor avea cu cel puțin un calificativ/o notă în plus față de numărul de calificative/note prevăzute, ultimul calificativ/ultima notă fiind acordat/ă, de regulă, în ultimele trei săptămâni ale anului școlar.

• La sfârșitul anului școlar, învățătorul / institutorul / profesorul pentru învățământul primar / profesorul diriginte consultă consiliul clasei pentru acordarea mediei la purtare, prin care sunt evaluate frecvența și comportamentul elevului, respectarea de către acesta a reglementărilor adoptate de unitatea de învățământ,

pentru elaborarea aprecierii asupra situației școlare a fiecărui elev.

### Elevii nu vor mai putea fi exmatriculați

Măsura exmatriculării va fi posibilă numai pentru învățământul postliceal, care nu are caracter obligatoriu.

• Consiliile profesoriale din unitățile de învățământ de stat, particular sau confesional validează situația școlară a elevilor, pe clase, în ședința de încheiere a cursurilor, iar secretarul consiliului consemnează în procesul-verbal numărul elevilor promovați, numărul și numele elevilor corigenți, repenți, amânați, exmatriculați (în cazul elevilor din învățământul postliceal), precum și numele elevilor cu note la purtare mai mici de 7, respectiv 8 pentru profilul pedagogic și unitățile de învățământ teologic și militar/calificative ai puțin de „Bine”.

• Situația școlară a elevilor corigenți, amânați sau repenți se comunică în scris părinților sau reprezentanților legali sau, după caz, elevilor majori de către învățător/institutor/ profesorul pentru învățământul primar/profesorul diriginte, în cel mult 10 zile de la încheierea cursurilor.

• Pentru elevii amânați sau corigenți, învățătorul/institutorul/profesorul pentru învățământul primar/profesorul diriginte comunică în scris părinților, tutorei sau reprezentantului legal programul de desfășurare a examenelor de corigență și perioada de încheiere a situației școlare.

• Nu pot fi făcute publice, fără acordul părintelui/reprezentantului legal sau al elevului/ absolventului major, documentele elevului, cu excepția situației prevăzute de Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare”.

### Noi reguli pentru transferul elevilor la alte școli.

Copiii vor putea fi mutați de la un liceu la altul doar în situații excepționale. Elevii din învățământul liceal, din învățământul profesional și din învățământul postliceal se pot transfera de la o formă de învățământ la alta cu respectarea prevederilor regulamentului actual.

**Pe 6 septembrie, elevii de la International Premium School au marcat Ziua Internațională a citirii cărților.**



## Examenul de Bacalaureat 2023

Având în vedere că în anul școlar 2021-2022 nu au fost perioade de întrerupere a școlii, în ipoteza în care nici în anul școlar 2022-2023 nu vor exista întreruperi, s-a decis, în acord cu partenerii de dialog social, revenirea la programele de examen în vigoare înainte de debutul pandemiei, atât pentru Evaluarea Națională pentru absolvenții clasei a VIII-a, cât și pentru examenul național de Bacalaureat.

Ministrul Educației, Sorin Cîmpeanu

Pentru clasele a XII-a zi, a XIII-a seral și frecvență redusă, anul școlar are o durată de 34 de săptămâni de cursuri și se încheie în 2 iunie 2023.

\*Calendarul examenului de Bacalaureat 2023 a fost publicat în Monitorul Oficial, Partea I, nr. 873/ 5 septembrie 2022.

## Calendar Bacalaureat 2023 - sesiunea de vară

- 29 mai - 2 iunie 2023: Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
- 2 iunie 2023: Încheierea cursurilor pentru clasa a XII-a/a XIII-a
- 12 - 14 iunie 2023: Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A
- 14 - 15 iunie 2023: Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B
- 14 - 16 iunie 2023: Evaluarea competențelor digitale - proba D
- 19 - 21 iunie 2023: Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională - proba C

### Problele scrise:

- 26 iunie 2023: Limba și literatura română - proba E.a) – proba scrisă
- 27 iunie 2023: Proba obligatorie a profilului - proba E.c) - proba scrisă
- 28 iunie 2023: Proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă
- 29 iunie 2023: Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă
- 3 iulie 2023: Afișarea rezultatelor la probele scrise până la ora 12.00 și depunerea contestațiilor în intervalul orar 12.00 -18.00
- 4 - 6 iulie 2023: Rezolvarea contestațiilor
- 7 iulie 2023: Afișarea rezultatelor finale

## Calendar Bacalaureat 2023 - sesiunea de toamnă

- 17 - 24 iulie 2023: Înscrierea candidaților la a doua sesiune de examen, inclusiv a candidaților care au promovat examenele de corigențe
- 7 - 8 august 2023: Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română - proba A
- 8 august 2023: Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă - proba B
- 9 august 2023: Evaluarea competențelor digitale - proba D
- 10 - 11 august 2023: Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C
- 16 august 2023: Limba și literatura română - proba E.a) - proba scrisă
- 17 august 2023: Proba obligatorie a profilului – proba E.c) - proba scrisă
- 18 august 2023: Proba la alegere a profilului și specializării - proba E.d) - proba scrisă
- 21 august 2023: Limba și literatura maternă - proba E.b) - proba scrisă
- 25 august 2023: Afișarea rezultatelor la probele scrise (până la ora 12.00) și depunerea contestațiilor (orele 12.00 – 18.00)
- 26 - 28 august 2023: Rezolvarea contestațiilor
- 29 august 2023: Afișarea rezultatelor finale

Opinia națională

ISSN 1221-4019

ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.ro

www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București

Telefon/fax: 021 316 97 91

Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87, interioare 168 și 143

e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE: Vasilichia Dinu

### Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea pentru conținutul textelor publicate aparține autorilor.

## Proiectul *USH digital* și motivația de a fi haretist

Conf.univ.dr. Aurelian Virgil BĂLUȚĂ

Acest articol este o continuare a celui apărut în numărul 1012 din 19 iulie 2022 al publicației *Opinia Națională* (<http://opinionationala.ro/wp-content/uploads/2022/07/1012.pdf>). În acel articol am prezentat câteva aspecte generale ale unei reușite profesionale importante: colectivul de profesori-cercetători condus de doamna prorector Maria Andronie a câștigat un proiect prin care a obținut finanțare din Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) pentru dotarea Universității *Spiru Haret* la nivelul tehnologiilor pentru educație din secolul XXI.

Astăzi voi prezenta avantajele de care beneficiază studenții și masteranzii Universității *Spiru Haret* în urma finanțării proiectului *USH digital*.

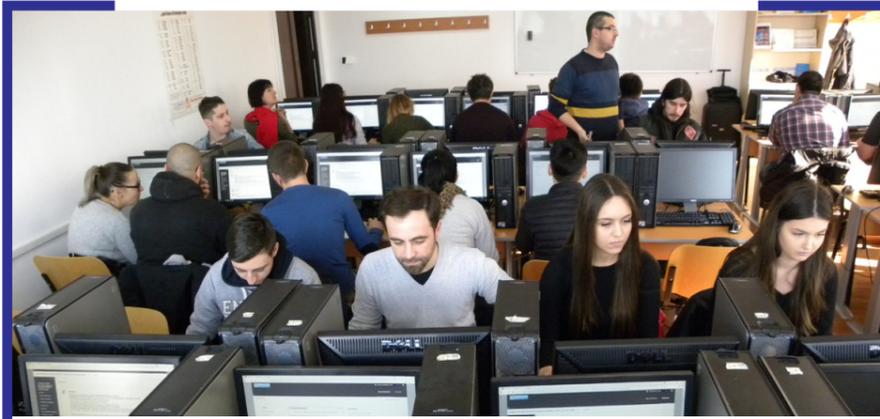
Așa cum îi spune și numele, proiectul reprezintă trecerea la o nouă etapă de digitalizare a Universității *Spiru Haret*. Reamintesc cititorilor mai tineri ai publicației *Opinia Națională* că Universitatea *Spiru Haret* a fost încă de la înființare promotoarea utilizării tehnologiilor avansate. La începutul secolului XXI, Universitatea *Spiru Haret* a trecut la utilizarea în activitatea didactică și cea administrativă a tehnologiilor informatice. Datorită experienței dobândite pe parcursul studiilor în utilizarea tehnologiilor informatice, absolvenții Universității *Spiru Haret* au putut ocupa poziții mai bune în economie și societate.

Prin proiectul finanțat de PNRR va începe o fază nouă a aceluiași proces de modernizare și de aliniere permanentă la standardele tehnologice ale celor mai avansate universități de pe plan mondial. Tehnologia informatică este într-o dinamică accentuată, iar Universitatea *Spiru Haret* dorește să fie în pas cu vremea. Astfel, viitorii absolvenți ai Universității *Spiru Haret* vor avea, la fel ca și colegii lor din promoțiile anterioare, șanse mai mari de a ocupa posturile bine plătite din economie pentru care se cer abilități digitale.

Spre deosebire de alte organizații din România care privesc digitalizarea numai din perspectiva dotărilor tehnice, Universitatea *Spiru Haret* a gândit o strategie complexă cu numeroase obiective, toate în avantajul viitorilor studenți și masteranzi.

Obiectivul formării competențelor digitale ca parte integrantă și obligatorie pentru pregătirea tuturor cadrelor didactice și a personalului administrativ implicat în procesul educațional va permite:

- utilizarea efectivă a tehnologiilor digitale de către cadrele didactice, în folosul acumulării de cunoștințe și competențe de către studenți și masteranzi



• Proiectul *USH digital* a fost depus în cadrul componentei C15 Educație din cadrul Planului Național de Redresare și Reziliență. Face parte din măsura de investiții 16 *Digitalizarea universităților și pregătirea acestora pentru profesiile digitale ale viitorului*.

• După implementarea proiectului, studenții și masteranzii vor putea învăța în România, la facultățile Universității *Spiru Haret*, în aceleași condiții de tehnologie ca la cele mai prestigioase universități din Europa și din lume.

• Prin obținerea finanțării și prin derularea efectivă a proiectului *USH digital* se consolidează imaginea de unitate de învățământ superior axată pe antreprenoriat a Universității *Spiru Haret*. Este o dovadă efectivă, concretă, în susținerea unui deziderat permanent al nostru. În același timp, proiectul păstrează Universitatea *Spiru Haret* în topul universităților din punct de vedere al tehnologiilor didactice folosite.

• Universitatea *Spiru Haret* are o strategie instituțională de digitalizare pe care o aplică efectiv. Este o mare diferență, pe care evaluatorii o pot observa, între a scrie despre o strategie rămasă pe hârtie și un document viu, aplicat, așa cum este la Universitatea *Spiru Haret* digitalizarea. Se știe că eforturile de inovare tehnologică au o lungă tradiție la Universitatea *Spiru Haret*.

• Investițiile aprobate prin proiect sunt rezultanta unei analize de nevoi realiste, bazate pe elemente concrete și în conformitate cu tendințele de astăzi ale tehnologiei. Găsim în documentația proiectului concepte cum ar fi *infrastructură digitală* sau *digitalizare completă*, în pas cu fazele cele mai avansate ale tehnologiei de astăzi.

• Proiectul *USH digital* include, pe lângă crearea infrastructurii specifice (echipamente și active necorporale), investiții în formarea competențelor digitale.

- aplicarea tehnologiilor digitale în activitatea administrativă, inclusiv în relațiile universității cu studenții și masteranzii, ceea ce va ușura efortul, va crește eficiența, va crea un *mediu digital integrat* în care se vor derula activități studenții și masteranzii.

Prin realizarea unui *dialog real și intens cu autoritățile educaționale din România și din Spațiul european*, inclusiv prin intermediul schimbului de experiență, avem certitudinea că sunt șanse mult mai mari să utilizăm cele mai noi practici în domeniul digital, valorificând astfel la capacitatea maximă infrastructura digitală din dotare. Studenții și masteranzii Universității *Spiru Haret* vor participa activ la schimburile de experiență avute în vedere, ceea ce le va îmbogăți bagajul de cunoștințe și competențe.

Universitatea *Spiru Haret* are în vedere conectarea educației digitale la strategia

de dezvoltare economică și la piața muncii, creșterea competitivității și tranziția către economia verde sustenabilă. Vom avea astfel o digitalizare practică, capabilă să ajute efectiv pe viitorii studenți și masteranzi în formarea lor profesională. Digitalizarea nu va fi un scop în sine, ci un mijloc util în drumul spre **performanță profesională și financiară a studenților și masteranzilor**.

Proiectul *USH digital* are în vedere un set de măsuri care urmăresc corelarea dintre îmbunătățirea infrastructurii digitale, pe de o parte, și dezvoltarea competențelor studenților și cadrelor didactice universitare, pe de altă parte. Oricât de performant ar fi, o infrastructură din orice domeniu, inclusiv din cel al digitalizării, poate să rămână nefolosită sau folosită sub capacitate dacă nu există setul de competențe pentru utilizarea ei.

Universitatea *Spiru Haret* a avut în vedere acest risc și a luat măsurile corespunzătoare de contracarare a lui. Beneficiari ai activităților de dezvoltare, actualizare și implementare de programe de formare în domeniul competențelor digitale de bază sau a competențelor digitale avansate vor fi, în principal, utilizatorii cheie ai infrastructurii respective, studenții, masteranzii și cadrele didactice.

În paralel cu activitățile de digitalizare va avea loc dezvoltarea competențelor antreprenoriale ale studenților pentru ocupații emergente în sistemul digital. Universitatea *Spiru Haret* își va păstra și întări statutul de unitate de învățământ centrată pe antreprenoriat. Se știe că din activitatea antreprenorială veniturile potențiale sunt mai mari. Cu atât mai mult este adevărată această constatare dacă abilitățile antreprenoriale sunt centrate către domeniul digital, cel mai dinamic din economia globală.

Obiectivul **< cât mai mulți bani pentru studenți și masteranzi după absolvire >** este urmărit prin proiectul *USH digital* pe mai multe planuri:

A) calitatea programelor de studiu derulate cu sprijinul tehnologiei digitale;

B) abilitățile digitale utilizabile în profesie;

C) concentrarea pe profesiile având o proporție crescută de digitalizare;

D) combinarea oportunităților salariat-antreprenoriat.

Una dintre activitățile esențiale pentru atingerea obiectivului menționat mai sus este **completarea bazei materiale cu mijloace tehnice moderne de sisteme informatice și digitalizarea laboratoarelor din structura programelor de studii**, exact așa fiind formulată și în proiectul *USH digital*.

Este evident că nu poți exersa competențe digitale actuale pe o infrastructură depășită. Numai dacă avem acces la infrastructura digitală actuală vom putea da studenților și masteranzilor oportunitatea de a dobândi abilitățile pentru profesiile secolului XXI.

Prin proiectul *USH digital* se vor **achiziționa 24 de sisteme digitale complete de ultimă generație**, care vor sta la dispoziția viitorilor studenți și masteranzi. Prin **sistem digital complet** înțeleg un întreg laborator destinat unei discipline sau unei specializări din oferta educațională a Universității *Spiru Haret*.

### În loc de concluzie

Cei care doresc accesul la o infrastructură digitală de ultimă generație și la formarea abilităților pentru utilizarea acesteia au o opțiune simplă: **să se înscrie la unul dintre programele din oferta educațională a Universității Spiru Haret.**

Mult succes!

Mulți bani în carieră!



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

Universitatea *Spiru Haret* – Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice Constanța

COMUNICAT DE PRESĂ

13 septembrie 2022

**Finalizarea proiectului**

**SOLUȚII INOVATIVE PENTRU PREGĂTIREA PRACTICĂ A STUDENȚILOR**

POCU/626/6/13/130332

Proiect cofinanțat din FONDUL SOCIAL EUROPEAN

prin

PROGRAMUL OPERAȚIONAL CAPITAL UMAN 2014 – 2020

Universitatea *Spiru Haret*, în calitate de beneficiar, organizează marți, **27 septembrie 2022, ora 17:00**, conferința de finalizare a proiectului *Soluții inovative pentru pregătirea practică a studenților*. Evenimentul se va derula on-line la [meet.google.com/bgo-gpuj-zsm](https://meet.google.com/bgo-gpuj-zsm).

**OBIECTIVUL GENERAL** al proiectului a fost: *Dezvoltarea relației de parteneriat universitate – piața muncii, pentru*

*formarea de competențe (profesionale și transversale) asimilate angajabilității la nivelul studenților din domeniul economic și juridic din Regiunea Sud-Est și pentru adaptarea programelor educaționale la cerințele specifice ale studenților netradiționali.*

Prin implementarea proiectului s-au obținut următoarele rezultate:

1. Participarea a 288 de studenți la activități de consiliere și orientare profesională, la stagii de practică

derulate în medii de muncă reale și la diverse forme de colaborare între universitate și agenți economici (cursuri practice, sesiuni de interviuri simulate, workshop-uri cu participarea cadrelor didactice și a reprezentanților pieței muncii);

2. Dezvoltarea relației de informare și colaborare reciprocă între universitate și piața muncii, fundamentată pe implementarea de soluții inovative. Au fost derulate demersuri pentru implicarea

efectivă a angajatorilor în viața academică, respectiv: • Integrearea reprezentanților pieței muncii în organele manageriale și consultative de la nivelul facultății; • Formularea de propuneri de perfecționare a curriculumului în spiritul adaptării la cerințele pieței muncii; • Organizarea a 12 sesiuni de interviuri simulate pentru angajare; • Organizarea a 6 cursuri – deschise cu participarea reprezentanților pieței muncii; • Organizarea a 6 workshop-uri cu participarea studenților, cadrelor didactice și reprezentanților pieței muncii

3. Optimizarea programelor de studii oferite de facultate, prin integrarea competențelor asociate angajabilității (profesionale și transversale), inclusiv a competențelor digitale și antreprenoriale în activitățile curriculare și prin dezvoltarea sistemului de comunicare educațională la distanță.

Persoană de contact:

conf.univ.dr. Iuliana PARVU,

MANAGER DE PROIECT

Adresa e-mail: [iuliana.parvu@spiruharet.ro](mailto:iuliana.parvu@spiruharet.ro)

Tel: 0241-541490

Universitatea *Spiru Haret* – Facultatea de Științe Juridice

și Științe Economice Constanța

Str. Unirii nr.32-34, Constanța, jud. Constanța, codul poștal 900532

4. Creșterea nivelului de conștientizare, la nivelul Regiunii Sud-Est, asupra relevanței pe care dezvoltarea durabilă o are pentru generațiile prezente și viitoare precum și asupra aspectelor ce vizează asigurarea egalității de șanse pe piața muncii.

Studenții participanți în proiect au avut oportunitatea de a participa la un concurs cu premii în valoare de 2.000 lei/premiu.

Valoarea totală a proiectului *Soluții inovative pentru pregătirea practică a studenților* (POCU/626/6/13/130332) este de 4.065.858,38 lei, din care valoarea cofinanțării UE 3.386.859,49 lei.

Perioada de implementare a proiectului a fost de 24 luni, începând cu data de 28.10.2020 până la 27.10.2022.

# Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2022-2023

Accesează: [www.admitere.spiruharet.ro](http://www.admitere.spiruharet.ro)



## LICENȚĂ

Nr. crt.	Facultatea	Domeniul	Specializarea/Programul de studii universitare de licență	Acreditare (A)/ Autorizare de funcționare provizorie (AP)	Forma de învățământ	
1	Facultatea de Educație Fizică și Sport, București	Educație fizică și sport	Educație fizică și sportivă	A	IF	
		Kinetoterapie	Kinetoterapie și motricitate specială	A	IF	
2	Facultatea de Inginerie și Informatică, București	Informatică	Informatică	A	IF	
3	Facultatea de Medicină Veterinară, București	Medicină veterinară	Medicină veterinară	A	IF	
4	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, București	Psihologie	Psihologie	A	IF	
			Psihologie	A	IFR	
			Psihologie	AP	ID	
		Științe ale educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	A	IF	
5	Facultatea de Psihologie și Științele Educației, Brașov	Psihologie	Psihologie	A	IF	
		Științe ale educației	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	AP	IF	
6	Facultatea de Științe Economice, București	Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	IF	
			Management	Management	A	IF
				Management	AP	IFR
				Management	AP	ID
7	Facultatea de Științe Economice, Câmpulung	Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	IF	
8	Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice, Brașov	Management	Management	A	IF	
		Drept	Drept	A	IF	
9	Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative, Craiova	Contabilitate	Contabilitate și informatică de gestiune	A	IF	
			Management	Management	AP	IF
			Drept	Drept	A	IF
				Drept	AP	IFR
				Drept	AP	ID
Științe administrative	Administrație publică	A	IF			
10	Facultatea de Științe Juridice și Științe Economice, Constanța	Management	Management	A	IF	
		Drept	Drept	A	IF	
11	Facultatea de Științe Juridice și Științe Administrative, București	Drept	Drept	A	IF	
			Drept	A	IFR	

# Oferta educațională a Universității Spiru Haret pentru anul universitar 2022-2023

Accesează: [www.admitere.spiruharet.ro!](http://www.admitere.spiruharet.ro!)

## MASTER

Nr. crt.	Domeniul de studii universitare de master	Denumire program de studii universitare de master	Locația geografică	Forma de învățământ
1	Informatică	Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice*	București	IF
2	Drept	Cooperare internațională în justiție	Brașov	IF
		Științe penale și criminalistică	Craiova	IF
		Științe penale	București	IF
		Științe penale	Constanța	IF
3	Științe administrative	Administrație publică și management în context european*	București	IF
		Administrație publică și management în context european*	Craiova	IF
4	Contabilitate	Audit financiar contabil*	București	IF
		Audit intern în sistemul public și privat*	Craiova	IF
		Contabilitate, expertiză și audit*	Constanța	IF
		Contabilitate și managementul afacerilor*	Câmpulung	IF
		Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice*	București	IF
5	Finanțe	Finanțe și administrație publică europeană*	Craiova	IF
6	Management	Managementul organizației în context european	Brașov	IF
		Management organizațional și antreprenariat	Constanța	IF
		Managementul integrat al afacerilor	București	IF
7	Marketing	Marketing și relații publice în afaceri*	București	IF
8	Psihologie	Psihologie clinică și intervenție psihologică	Brașov	IF
		Psihologie clinică și intervenție psihologică	București	IF
		Psihologie organizațională și managementul resurselor umane	București	IF
9	Științe ale educației	Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)	Brașov	IF
10	Știința sportului și educației fizice	Educație fizică și antrenament sportiv*	București	IF
		Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii*	București	IF

\* programele de studii universitare de master care sunt încadrate de ARACIS în categoria master profesional





## Furtună într-un pahar cu schnaps

VITRALII

Abia ce ne obișnuiserăm cu ideea continentului european care merge cu mai multe viteze, că ne-a trăsnet prin minte o idee: merge înainte sau înapoi? Mai repede sau mai încet, toți buluc sau fiecare după cât îl țin puterile, alergăm ca la un concurs de orientare turistică în timpul căruia concurenții și-au pierdut și hărțile, și busolele, și pătrățelele de ciocolată dătătoare de vioiciune. Până deunăzi, eram siguri că zburăm, cum spune o vorbă veche, spre cele mai înalte culmi de progres și civilizație. Orice avânt are nevoie de un impuls. În acest caz, ghiontul venea de la motorul economiei europene, adică de la Germania. Un exemplu pentru toți, un model. Rigurozitate, corectitudine, seriozitate, punctualitate. Scuze, asta din urmă era de la britanici, care înțelegând mai repede că gardul nu numai că e vopsit pe-afară, dar începe să fie peticit cu sărmă ghimpată, și-au luat tălpășița și și-au văzut de treabă.

Mitteleuropa scârțâie din toate încheieturile, și asta nu numai pentru că niște conducte cu gaz natural au acum cep, ci pentru că politicile economice născocite de funcționari ghiftuiți care nu prea mai știu cum arată lumea de dincolo de birourile lor sunt contradictorii, incoerente, neadaptate și inadapabile la condițiile actuale. Se apropie o iarnă grea, pe parcursul căreia vom suporta raționalizări și restricții. Se vorbește despre întreruperea furnizării de energie electrică la orele de vârf, de vânzarea combustibililor și alimentelor cu porția, de amenzi pentru depășirea temperaturii de nouăsprezece grade în locuințe. Unii au mers și mai departe: închisoare pentru cei care nu respectă această ultimă regulă. Mă rog, țara respectivă nu e în UE, dar constituie un exemplu pe care sper să nu îl urmeze nimeni. Paradisul promis s-a transformat în iad.

Dividendele și profiturile record raportate de statele naționale și de marile companii nu sunt motive de bucurie, fiindcă toți acești saci cu bani sunt făcuți pe spinarea și prin sărăcirea populației continentului. Există temerea că ne vom întoarce nu în anii optzeci, ci în anii 1914-1917, când prăbușirea economică și incoerența politică a marilor imperii a dus la izbucnirea unui război atroce, terminat cu milioane de victime și cu transformarea bolșevismului în politică de stat. Sigur, nu mai poate fi vorba despre înclăștări între clasele sociale și nici de dorința anihilării reciproce a acestora. Însă, după toate semnele, nu mai e loc pentru toată lumea sub soare. Pericolul vine din realitatea cruntă că guvernele lumii refuză să înțeleagă că sunt deja întrunite condițiile declanșării unui conflict major generat de lipsa de resurse. Statele și-au pierdut dreptul la suveranitate. Deciziile se iau peste capul națiunilor. Cineva s-a gândit să închidă într-o cameră toate libertățile, drepturile, cuceririle umanității, și apoi să o incendieze. O mie de ani de istorie nu mai înseamnă acum nimic.

Ceea ce trebuia să fie, prin puterea exemplului, vehiculul care să ne tragă în sus, pe acele culmi, zace într-un șanț, cu motorul calat. Economia cea mai puternică a Europei, de care depind, în mai mică sau mai mare măsură, toate celelalte state ale uniunii, dă semne de oboseală. Seceta din ultimul an a golit de apă paharul și l-a umplut cu schnaps, lăsându-l însă la fel de băntuit de furtuni. Oare nu e acesta un semn că strategiile sunt greșite, că planurile, proiectele, deciziile politice, sunt doar rezultatul unei încăpățănări letale de a continua drumul într-o aiuritor de greșită direcție? Dacă furtuna nu se va limita la paharul cu pricina și va da pe-afară? Bașca, schnapsul se mai și aprinde uneori, dacă îl tot agiți.

Democrația pare să fi eșuat într-o stare de agonie din care nu va mai ieși decât cu multă trudă și sacrificii. Acumularea de tensiuni politice și ură nu oferă soluții. Dimpotrivă, am putea asista la transformarea acestora într-un iureș al revoltei. Drumul Europei spre prosperitate este deocamdată blocat de clișee, convenții și o mulțime de năzbâtii ideologice ieșite, iarăși, din negura istoriei. Vin vremuri întunecate. Goliți paharele, pentru ca furtunile din ele să nu mai aibă, niciodată, loc.

Dragoș CIOCĂZAN



În acest an, aspiranții la trofeul HOP s-au întâlnit, în perioada 25-26 august, la Casa de Cultură a Studenților din Alba Iulia, pentru un *Show Total*, atent supravegheat de coregraful, dansatorul și regizorul Răzvan Mazilu. Tema ediției XXV a fost *Musical = Actor Total + Show Total*. O temă demnă de ediție aniversară! Celor 21 de actori aflați în competiție le-a fost măsurată libertatea de creație nelimitată de un juriu format din: Marina Constantinescu – critic de teatru, Lucian Ionescu – actor, Elena Pura – actriță, Carmen Stanciu – teatrolog, Lucian Vârșândan – manager cultural.

**Juriul a oferit următoarele premii:**  
**• Premiul Ștefan Iordache – Marele Premiu al Galei Tânrului Actor HOP** - actrița **Laura Gabriela Oana**, pentru: *Doamnelor de la Brunch* din musicalul *Company* (Secțiunea Individual) și pentru *(încă un) Musical!* (Secțiunea Grup). **• Premiul pentru cea mai bună actriță**, (Secțiunea Individual) - actrița **Maria Grosu** pentru *Zuza din 14G*. **• Premiul pentru cel mai bun actor**, (Secțiunea Individual) - nu s-a acordat. **• Premiul Cornel Todea – Premiul pentru cea mai bună trupă de actori - trupa spectacolului (încă un) Musical!, cu Andrei Duțu, Dragoș Ioniță și Laura Gabriela Oana. **• Premiul Sică Alexandrescu – Premiul special al juriului** - actrița **Cristina Danu** pentru *Sexy* din musicalul *Mean Girls* (Secțiunea Individual) și pentru *There's Gotta be Something Better Than This!* din musicalul *Sweet Charity* (Secțiunea Grup).**

**Premii găzduite și acordate:** **• Premiul pentru prestață, rostire scenică și expresie corporală**, acordat de actrița **Dorina Lazăr**, directoarea Teatrului *Odeon*, - actorul **Tudor-Grațian Manea**. **• Premiul 1/10 pentru FILM la TIFF**, acordat de **Florentina Bratfanof**, directoarea de casting, - actrița **Sara Pongrac**.

**Premiile publicului** (decise în urma votului pe site-ul [www.galahop.uniter.ro](http://www.galahop.uniter.ro)): **• Cea mai bună actriță:** **Gabriela Porumbacu** **• Cel mai bun actor:** **Robert Agape** **• Cea mai bună trupă de actori:** spectacolul *Te iubesc, dar nu pe tine*, regia **Vlad Sălbatecu**, cu: **Eduard Crucianu, Andrei Mărgineanu, Mihai Andrei Pleșa, Sara Pongrac, Paul Ștefan Tonca**.

Prezentatorii *Galei HOP 2022* au fost minunații actori **Monica Odagiu** și **Alex Ștefănescu**.

George V. GRIGORE



## Invitații în lumea artelor plastice



**Camelia CRĂCIUN / Kam Arts&Happiness:**  
*Sunt de-a dreptul într-un zbor continuu*

Dintre pictorii care m-au impresionat, în mod deosebit, în ultima perioadă de timp, vreau astăzi să rememorez, pentru onorabilii cititori, profilul următor: **Camelia Crăciun / Kam Arts&Happiness** - artist plastic. Am aflat noi detalii din viața unui pictor de valoare indiscutabilă, care se ridică deasupra punctelor de vedere, peste opinii și interpretări de tot felul. Este o pictură autentică, adânc întipărită în tezaurul celor mai frumoase amintiri. Cum scrie un amator de pictură: *Nu există impresii. Există doar un univers înfinit, un univers diversificat, nelimitat, poate unul plastic, poate unul liric, poate mai multe... mulțumiri celor care văd, simt și fac.*

**Pentru cei care nu știu despre cine scriem aici, o rugăm pe artistă să se prezinte.**

De formație informatician / economist, având ca studii liceu de informatică și facultate de cibernetică... după o carieră în managementul financiar, am simțit că am nevoie de altceva, de spațiu, de timp, de aer, așa că pe lângă cariera profesională, am urmat cursurile Școlii de Arte: pictură, sculptură, ceramică, iconografie, ikebana... pentru că toate acestea împreună cu inspirația, devotamentul și multă iubire mă ajută să mă regăsesc pe mine, sinele meu, pacea mea interioară. În pictură am încercat de toate, am lucrat cu



tempera, acrilice, ulei, alte medii mixte, chiar și arta digitală... și pot spune că pictura abstractă mă definește cel mai bine și-mi oferă cel mai mare grad de libertate.

**Care sunt pictorii români care vă plac mai mult? Dar dintre cei străini?**

Sunt mulți pictori care au scris istorie în arta românească: Nicolae Grigorescu, Ștefan Luchian, Nicolae Tonitza, Hans Mattis Teutsch și mulți alții, precum și sculptorii de la care avem multe de învățat ca atitudine, stil, curaj... trebuie să spun că arta lui Constantin Brâncuși este un punct de reper pentru mine. Dintre pictorii contemporani nu pot să nu vorbesc despre **Waldemar Mattis Teutsch** și **Gabriel Stan**... prin viziunea lor, arta capătă noi sensuri de înțelegere, libertate și conștiință. Am fost sedusă de-a dreptul de **Claude Monet**, **Vincent Van Gogh** și **Gustav Klimt**, operele lor fiind lecții autentice în dezvoltarea mea, până când a venit momentul și am decis că trebuie să exprim ce doresc eu și să fiu eu însămi.

De atunci sunt de-a dreptul într-un zbor continuu, zborul oferindu-mi libertatea pe care mi-am dorit să o am.

**Ce rol au avut muzeele, expozițiile, galeriile de artă în educarea simțului dumneavoastră artistic?**

Am avut șansa, pe parcursul studiilor liceale și superioare din Iași și București, să am profesori care ne-au îndrumat către frumos și de la care am învățat, fără de acesta nu putem trăi, doar cu învățăturile clasice, care, adevărat, ne-au format ca profesioniști. Am descoperit apoi albumele de artă, apoi, călător prin galeriile de artă din București am găsit frumosul pe care îl căutam, doar că, nefiind o stare permanentă, odată cu părăsirea locației apărea dorința de a reveni în acel mediu... Peste ani, cum nimic nu este întâmplător în viață, am ajuns să urmez cursurile Școlii Populare de Arte din Brașov, secția de arte plastice (pictură, sculptură, iconografie...) și ceea ce odată părea un vis a devenit realitate, colecțiile mele de pictură au fost expuse la galeria *KronArt/ Brașov* - de data asta având eu șansa să ofer privitorilor bucurii și sentimente.

**Dintre toate tehnicile folosite, cu care vă simțiți mai confortabil?**

Pe parcursul formării mele, am încercat multe tehnici, am trecut de la tempera, la acrilic, la ulei, apoi tehnici mixte - combinații de tot felul, în fiecare etapă m-am simțit confortabil cu alegerea făcută în momentul respectiv.

**În ce loc pot să întâlnesc admiratorii dumneavoastră tablourile pe care le semnăți?**

Lucrările mele sunt expuse pe: [www.kamartshappiness.ro/](http://www.kamartshappiness.ro/); [www.promo-art.ro/](http://www.promo-art.ro/); [www.instagram.com/kam\\_arts\\_happiness/](https://www.instagram.com/kam_arts_happiness/); [www.facebook.com/kamartshappiness/](https://www.facebook.com/kamartshappiness/); [www.galeriamea.ro/](http://www.galeriamea.ro/); [www.onlinearts.ro/](http://www.onlinearts.ro/). La galeria *KronArt* din Brașov, cu ocazia expozițiilor personale de pictură, și la galeria personală de acasă.

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com>

## CETĂȚEAN EUROPEAN



## Reprezentanța UE în România informează:

## EUROBAROMETRU

Sondajul Eurobarometru standard din vara anului 2022 arată o încredere sporită a cetățenilor în UE și un sprijin puternic continuu pentru răspunsul UE la agresiunea Rusiei împotriva Ucrainei. Încrederea în UE este în creștere, pe fondul unui sprijin puternic pentru răspunsul UE la invadarea Ucrainei de către Rusia și pentru politicile energetice

O majoritate covârșitoare a cetățenilor UE sprijină investițiile în energia din surse regenerabile și acțiunile de reducere a dependenței UE de sursele de energie rusești. Nivelul de aprobare a monedei euro a atins cel mai înalt nivel înregistrat vreodată. Cu toate acestea, europenii sunt din ce în ce mai preocupați de situația economică din UE și din propria țară.

## Percepția generală asupra UE

Eurobarometrul, realizat în iunie-iulie 2022, arată că 67 % dintre respondenții români sunt optimiști cu privire la viitorul UE, ceea ce reprezintă o creștere cu opt puncte în comparație cu un sondaj similar realizat în ianuarie-februarie anul acesta, înainte de agresiunea Rusiei împotriva Ucrainei (media UE: 65 %).

În România, imaginea pozitivă a UE este în prezent la un nivel de 47 % (+ 6 puncte procentuale), în timp ce 36 % dintre respondenți au opinii neutre și 14 % au opinii negative cu privire la UE. În plus, 54 % dintre români tind să aibă încredere în UE (+ 5 puncte procentuale), peste media europeană de 49 %.

## Răspunsul la invadarea Ucrainei de către Rusia

În conformitate cu sondajele anterioare, cetățenii europeni își confirmă sprijinul ferm pentru răspunsul UE la războiul de agresiune al Rusiei împotriva Ucrainei. În ceea ce privește acțiunile UE, la nivel european, sprijinul umanitar este cel mai aprobat (92 % media UE vs 75 % în

România), urmat de primirea ucrainenilor din UE care fug din calea războiului (90 % media UE vs 75 % în România).

69 % dintre români sprijină sancțiunile economice impuse de UE guvernului rus, întreprinderilor și persoanelor fizice din Rusia, sub media europeană de 78 %.

61 % dintre români sunt în favoarea finanțării furnizării și livrării de echipamente militare către Ucraina (media UE: 68 %), iar majoritatea absolută a respondenților români (61 %) e mulțumită de răspunsul UE (media UE: 57 %).

## Energia și securitatea energetică

71 % dintre respondenții români sunt de acord că UE ar trebui să investească în energia din surse regenerabile (media UE: 87 %), să își reducă dependența de sursele de energie rusești (70 % vs 86 % media UE) și să stocarea gazelor în țările UE ar trebui să fie efectuată rapid pentru a permite aprovizionarea neîntreruptă cu gaze în timpul iernii (70 % vs 86 % media UE).

În plus, 71 % dintre români consideră că creșterea eficienței energetice ne va face mai puțin dependenți de producătorii de energie din afara UE (media europeană: 85 %), în timp ce 68 % sunt în favoarea achiziționării în comun a energiei de către statele membre ale UE din alte țări pentru a obține un preț mai bun (media UE: 83 %). De asemenea, 65 % dintre respondenții români afirmă că au luat recent măsuri pentru a-și reduce consumul de energie sau că intenționează să facă acest lucru în viitorul apropiat (media UE: 78 %).

## Economia și moneda euro

Percepția pozitivă a situației economiei europene a scăzut cu 5 puncte procentuale de la începutul anului 2022 și este în prezent la 40 %. Majoritatea respondenților (51 %, + 6 puncte procentuale) consideră că situația economiei europene este în prezent dificilă. În plus, percepția pozitivă a situației economiei naționale a scăzut, de asemenea, cu 5 puncte procentuale, la 34 %, 64 % considerând că situația economiei lor naționale este dificilă (+ 5 pp). Majoritatea respondenților se așteaptă ca situația economiei naționale să se înrăutățească în următoarele 12 luni (53 %, + 22 puncte procentuale).

În același timp, sprijinul pentru moneda euro este în creștere, acesta atingând cel mai înalt nivel înregistrat vreodată: opt din 10 respondenți din zona euro (+ 3 puncte procentuale) și 72 % din UE (+ 3 puncte procentuale) sunt

în favoarea unei uniuni economice și monetare europene cu o monedă unică, euro.

Mai mult de jumătate dintre europeni (56 %) consideră că cel mai mare pachet de stimulente economice al UE – *NextGenerationEU* – poate fi eficace pentru a răspunde provocărilor economice actuale.

## Principalele preocupări ale europenilor la nivelul UE și la nivel național

Principalele preocupări ale europenilor reflectă percepția pesimistă asupra economiei.

Atât la nivel național, cât și la nivelul UE, inflația și aprovizionarea cu energie au înregistrat creșteri bruște și se situează pe primul loc și, respectiv, pe locul al doilea. Atunci când au fost întrebați despre cele mai importante probleme cu care se confruntă UE în prezent, peste o treime dintre respondenți menționează „creșterea prețurilor/inflației/costului vieții” (34 %, + 10 puncte procentuale din februarie și acum pe primul loc) și „aprovizionarea cu energie” (28 %, + 12 puncte procentuale și acum pe locul al doilea față de cel de-al șaptelea loc anterior), împreună cu „situația internațională” (de asemenea, 28 %).

Creșterea prețurilor/inflației/costului vieții este, de asemenea, una dintre principalele preocupări la nivel național pentru mai mult de jumătate din respondenți (54 %, + 13 puncte procentuale), urmată de „aprovizionarea cu energie” (22 %, + 11 puncte procentuale) și de „situația economică” (20 %, + 1 punct procentual). Acest lucru nu este surprinzător, deoarece mai mult de șase din zece respondenți (62 %) afirmă că războiul din Ucraina a avut consecințe grave asupra finanțelor lor personale.

## Pandemia de COVID-19

Cetățenii rămân pozitivi în ceea ce privește răspunsul național și al UE la pandemia de coronavirus. Mai mult de jumătate dintre respondenți sunt mulțumiți de măsurile luate de guvernul lor și de UE pentru a combate pandemia de coronavirus (ambele cu 56 %). Satisfacția cu privire la răspuns, atât la nivelul UE, cât și la nivel național, a crescut, de asemenea, în 23 de state membre. Încrederea în UE pentru a lua deciziile corecte în viitor ca răspuns la pandemia de coronavirus a crescut, de asemenea, și este în prezent de peste șase din zece (63 %, + 3 puncte procentuale).

## Juvenes Translatores

• Liceele din toate țările UE se pot înscrie la concursul anual de traducere al Comisiei Europene, *Juvenes Translatores*. Anul acesta, concurenții vor traduce texte pe tema *tineretul european*.

• Începând cu 2 septembrie, liceele pot să se înscrie online la concurs: [https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/develop-your-skills/language-skills/juvenes-translatores\\_ro](https://ec.europa.eu/info/education/skills-and-qualifications/develop-your-skills/language-skills/juvenes-translatores_ro), ceea ce le va oferi elevilor șansa de a intra în competiție cu colegii din întreaga UE.

Johannes Hahn, comisarul pentru buget și administrație, a declarat: „Prin acest concurs, dorim să le permitem tinerilor să descopere profesia de traducător și să promovăm învățarea limbilor străine. 2022 este Anul european al tineretului, iar concursul va reuni tineri din diferite țări, îi va încuraja să-și urmeze pasiunea pentru limbi străine și îi va ajuta să depășească barierele dintre oameni și culturi. Pentru ca UE să prospere, este foarte important să ne dezvoltăm capacitatea de a comunica și de a ne înțelege reciproc, în ciuda diferențelor.”

Participanții pot alege să traducă între oricare două dintre cele 24 de limbi oficiale ale UE (numărul combinațiilor posibile fiind de 552).

Înscrierea în concurs se face în două etape. În prima etapă, școlile trebuie să se înscrie până pe 20 octombrie 2022, la ora 12:00 CET (13:00 ora României). Profesorii pot completa formularul de înscriere în oricare din cele 24 de limbi oficiale ale UE.

Din totalul școlilor înscrise inițial, Comisia va invita la etapa următoare 705 școli alese prin tragere la sorți electronică. Numărul școlilor participante din fiecare țară va fi egal cu numărul de locuri deținut de țara respectivă în Parlamentul European.

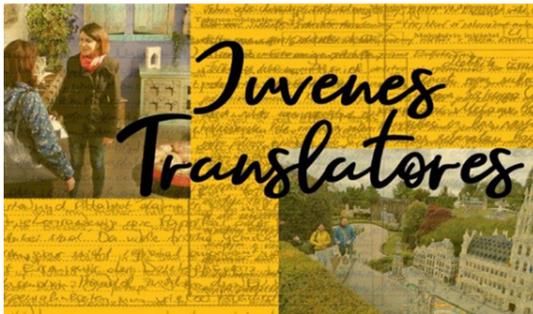
Școlile alese vor desemna apoi până la cinci elevi care să participe la concurs.

Elevii pot avea orice cetățenie, dar trebuie să fie născuți în anul 2005.

Concursul se va desfășura online, la 24 noiembrie 2022, în toate școlile participante. Câștigătorii – câte unul din fiecare țară – vor fi anunțați la începutul lunii februarie 2023. Ei vor fi invitați să-și primească premiile în primăvara anului 2023, în cadrul unei ceremonii desfășurate la Bruxelles. Tot cu această ocazie vor avea posibilitatea de a se întâlni cu traducători profesioniști de la Comisia Europeană și de a afla mai multe despre profesie și despre munca în domeniul limbilor străine.

## Context

Direcția Generală Traduceri a Comisiei Europene organizează concursul *Juvenes Translatores* („tineri traducători” în limba latină) în fiecare an, începând din 2007. Concursul promovează studiul limbilor străine în școli și le oferă tinerilor posibilitatea de a avea o primă impresie despre ce înseamnă să lucrezi ca traducător. Publicul-țintă sunt elevii de liceu în vârstă de 17 ani, iar concursul se desfășoară simultan în toate școlile selectate din UE. Concursul i-a încurajat pe unii participanți să urmeze studii universitare în domeniul limbilor străine și să devină traducători profesioniști. Concursul oferă și oportunitatea de a evidenția bogata diversitate lingvistică a UE.



## Consultare publică

## Noul cadru al UE pentru monitorizarea pădurilor și planurile strategice

• Comisia a lansat o consultare publică online: [https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13396-EU-forests-new-EU-Framework-for-Forest-Monitoring-and-Strategic-Plans\\_en](https://ec.europa.eu/info/law/better-regulation/have-your-say/initiatives/13396-EU-forests-new-EU-Framework-for-Forest-Monitoring-and-Strategic-Plans_en) referitoare la viitoarea propunere legislativă privind un nou cadru al UE pentru monitorizarea pădurilor și planurile strategice, astfel cum se prevede în *Strategia UE pentru păduri pentru 2030*.

Se urmărește elaborarea unui cadru de observare a pădurilor la nivelul UE, cu scopul de a oferi acces liber la informații detaliate, exacte, periodice și în timp util cu privire la starea și gestionarea pădurilor din UE.

Comisarul pentru mediu, oceane și pescuit, Virginijus Sinkevičius, a declarat: „Pădurile noastre sunt supuse unei presiuni enorme. Cu toții am fost martori ai incendiilor de vegetație din această vară și, pe lângă schimbările climatice, pădurile suferă și din cauza pierderii biodiversității, a utilizării sporite a terenurilor, a daunătorilor și a intensificării exploatarei forestiere. Însă ele joacă un rol esențial și în răspunsul la aceste provocări. Noua inițiativă privind monitorizarea pădurilor și planurile strategice va asigura disponibilitatea la timp a unor informații exacte cu privire la pădurile din UE, astfel încât factorii de decizie, silvicultorii și administratorii de terenuri să poată lua măsuri rapide și decisive ca răspuns la noile presiuni asupra pădurilor.”

Pe lângă îmbunătățirea monitorizării pădurilor, informațiile colectate prin observarea pădurilor vor conduce la un proces decizional bazat într-o mai mare măsură pe date privind

pădurile. Acest rezultat preconizat constituie un element esențial pentru sporirea încrederii publicului în ceea ce privește gestionarea pădurilor, reducerea exploatarei forestiere ilegale, stimularea și recompensarea unei gestionări mai durabile a pădurilor și sprijinirea adaptării pădurilor la schimbările climatice.

Această inițiativă va contribui, de asemenea, la dezvoltarea unei Europe pregătite pentru era digitală, deoarece va capacita cetățenii, întreprinderile și administrațiile, oferindu-le acces la date armonizate privind pădurile și utilizând mai bine tehnologiile digitale.

Prin *Pactul verde european* se solicită luarea de măsuri pentru a se îmbunătăți cantitatea și calitatea pădurilor din Uniunea Europeană, astfel încât UE să își poată atinge obiectivul de neutralitate climatică și de creare a unui mediu sănătos. Noua Strategie a UE pentru păduri pentru 2030 a stabilit viziunea pentru împădurirea, conservarea și refacerea eficace a pădurilor în Europa.

Părțile interesate sunt invitate să își împărtășească opiniile în cadrul consultării publice online <https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/EUForestMonitoringStrategicPlansSurvey2022>, care se va desfășura până la 17 noiembrie.

## O STRATEGIE EUROPEANĂ PRIVIND SERVICIILE DE ÎNGRIJIRE DESTINATĂ FURNIZORILOR ȘI BENEFICIARILOR ACESTOR SERVICII

Comisia Europeană a prezentat miercuri, 7 septembrie, *Strategia europeană privind serviciile de îngrijire*, care vizează asigurarea unor servicii de îngrijire de calitate și accesibile, inclusiv din punct de vedere financiar, în întreaga Uniune Europeană și îmbunătățirea situației atât pentru beneficiarii serviciilor de îngrijire, cât și pentru persoanele care asigură aceste servicii, la nivel profesional sau informal. Strategia este însoțită de două recomandări pentru statele membre referitoare la *revizuirea obiectivelor de la Barcelona privind educația și îngrijirea timpurie* și la *accesul la serviciile de îngrijire pe termen lung de înaltă calitate și accesibile din punct de vedere financiar*.

## Pe urmele istoriei

# MIHAI VITEAZUL - baron de Stanaprun și Kinsberg (Kinsburg)

Primăvara anului 1599. Este momentul în care Rudolf al II-lea le propune solilor lui Mihai, Balogh și Marco Dobrovnic (Raguzanul), aflați la Praga, donarea castelului din Silezia în schimbul implicării directe a voievodului în înlăturarea lui Andrei Báthory. Scrisoarea lui Rudolf către Mihai este datată în 8 aprilie 1599. Prin aceasta, împăratul îl asigură oficial pe Mihai de intenția sa fermă de a-i dona castelul *Künigsberg*, aflat în Silezia (*castrum Künigsberg, in Silesia situm*), împreună cu ținutul său și cu jurisdicția acestuia, ca adăpost pentru el și pentru familia sa.

Obiectivul turistic este aproape necunoscut publicului român, cu toate că momentul stăpânirii lui Mihai Viteazul nu este ignorat de promotorii turistici și de responsabilii castelului.

Fiindu-i recunoscute meritele de erou al Imperiului și al Creștinătății, lui Mihai Viteazul, principele Valahiei, îi este dăruit un castel de către împăratul Sfântului Imperiu Roman, Rudolf al II-lea. La începutul anului 1601, Mihai Viteazul a devenit stăpânitorul ereditar al castelului *Kynsburg* (*Kynsburg, Kinspur, Künigsberg*, denumit astăzi *Zamek Grodno*), una dintre cele mai pitorești reședințe fortificate din Silezia Superioară (Polonia), o regiune care nu duce lipsă de castele. Situat la 450 de metri deasupra văii Bystrica, în localitatea Zagórze Śląskie, înconjurat de o pădure de pini, cu o suprafață de peste 19 hectare. Prima atestare documentară a castelului datează din anul 1315, când era o fortificație de graniță, ridicată la hotarul Sileziei cu Boemia. În timpul domniei lui Carol al IV-lea de Luxemburg, Silezia trece, odată cu castelul, în stăpânirea Coroanei Boemiei și a Sfântului Imperiu, iar castelul își pierde vechiul rol de

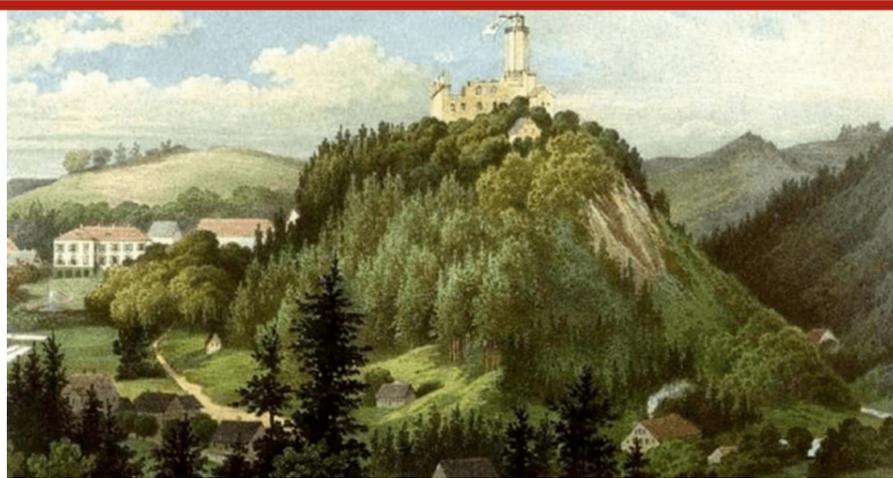


Macheta castelului lui Mihai Viteazul din Silezia

cetate de graniță. Împărații germani îl vor dona, succesiv, diferitor credincioși de-ai lor, care vor contribui la sporierea faimei sale. Așa cum au stat lucrurile în secolul al XV-lea, în perioada în care domeniul a fost stăpânit de Georg Mühlheim, faimos cavalier-tălhar al epocii, sau de Hermann de Czertritz, adept al „ereziei” husite, care a transformat castelul într-un refugiu pentru proscrisii vremii sale. În 1545, împăratul Ferdinand I de Habsburg a donat castelul familiei de Logau, ai cărei membri l-au reconstruit în stil renascentist. La sfârșitul secolului al XVI-lea, văduva lui Georg von Logau, înglodată în datorii, este însă nevoită să renunțe la castel, pe care îl cedează creditorilor săi. Este momentul în care castelul este promis de împăratul Rudolf al II-lea unui nou erou al Imperiului și al Creștinătății: Mihai, principele Valahiei. Castelul *Kinsberg* devine, astfel, o parte integrantă a marii istorii a lui Mihai Viteazul.

Potrivit unei mărturisiri mai târzie a împăratului Rudolf al II-lea, intenția de a-i dona castelul lui Mihai a apărut încă din vara anului 1598, când Sigismund Báthory a părăsit pe ascuns ducatele Opperln și Ratibor și s-a reîntors în Ardeal, fiind proclamat din nou principe. Mai mult decât atât, în primăvara anului următor, Sigismund a cedat tronul princiar vărului său, cardinalul Andrei Báthory, făcând astfel jocurile Poloniei și Turciei și dând o grea lovitură intereselor imperiale în zonă și războiului Ligii Sfinte. Astfel, primăvara anului 1599 este momentul în care Rudolf al II-lea le propune solilor lui Mihai, Balogh și Marco Dobrovnic (Raguzanul), aflați la Praga, donarea castelului din Silezia în schimbul implicării directe a voievodului în înlăturarea lui Andrei Báthory.

Demersurile care au dus, în cele din urmă, la intrarea castelului în posesia lui Mihai au fost însă îndelungate și anevoioase, atât din cauza situației politice din Transilvania, cât și a faptului că, în statele imperiale, existau legi și proceduri care trebuiau respectate, și peste care nici măcar împăratul nu putea trece cu ușurință. La începutul anului 1600, într-un moment în care Mihai îl învinsese pe Andrei Báthory și devenise stăpânitorul Ardealului, castelul nu putea fi încă donat, cu toate că Rudolf își dorea acest lucru, pentru a se asigura de credința lui Mihai. Camera Sileziei nu reușise încă să recupereze castelul de la creditorii baroneși von Logau. Mai mult decât atât, donarea castelului, deși dorită de împărat, trebuia să fie acceptată și de Dieta Sileziei, iar această acceptare era departe de a fi o simplă formalitate. Nobilii silezieni nu erau, din principiu, prea încântați să primească în mijlocul lor diferiți favoriți ai curții imperiale, și își doreau, în orice caz, ca viitorul senior de la Kinsburg să se prezinte el însuși la punerea în posesie și să presteze, în fața Ordinilor Sileziei, jurământul obligatoriu care trebuia depus de toți nobilii silezieni posesori de domenii. În plus, în 12 februarie 1600, Camera Sileziei comunica curții imperiale un alt motiv pentru care punerea în posesie a lui Mihai trebuia amânată: castelul era nelocuit de mai mulți ani, fiind complet lipsit de mobilier, veselă, alimente și băuturi. Onoarea Sileziei și a Curții Imperiale nu permitea, fără îndoială, ca Principele Mihai să fie pus în posesia unor ziduri goale. În 23 februarie 1600, Camera Sileziei reușește să identifice o soluție pentru problema financiară: datoria către creditorii familiei von Logau putea fi plătită, dacă Majestatea Sa Imperială era de acord, din veniturile ducatului Opperln, care fusese părăsit, după cum știm, de fugarul Sigismund. Intenția împăratului fiind în continuare fermă, Camera Sileziei solicită și un ajutor de 1.000 de taleri pentru mobilarea și înzestrarea caș-telului. În 16-17 martie 1600, Rudolf al II-lea se adresează cancelarului și camerei Sileziei, aprobând toate aranjamentele financiare propuse de aceștia, făcând un istoric al întregii chestiuni a donației și a meritelor viteazului voievod și reafirmând hotărârea sa de a susține intrarea cât mai grabnică a castelului *Kinsberg* în posesia lui Mihai. Răspunsul Camerei Sileziei la lungile scrisori imperiale,



redactat pe 19 martie, este sec și aproape telegrafic: din păcate, Dieta Sileziei nu va binevoi să se întrunească decât după Rusalii (care cădeau, în 1600, pe data de 21 mai), când va lua în discuție întreaga chestiune. În așteptarea sesiunii Dietei, Cancelaria Imperială redactează, la mijlocul lui aprilie, actul de donație, iar Camera Sileziei reușește, la începutul lunii mai, să recupereze castelul de la creditorii, după achitarea sumelor datorate acestora.

Castelul *Kinsberg* a intrat în posesia lui Mihai abia la începutul anului 1601, în perioada refugiului său la Curtea Imperială. La 15 februarie 1601, Rudolf al II-lea îi acordă lui Mihai, în mod oficial, dreptul de stăpânire ereditară asupra castelului, care, după aprecierea ambasadorului Spaniei, Don Gullien de San Clemente, avea o valoare de 20.000 de scuzi. La 26 martie 1601, o relatare a ambasadorului Veneției arată că Mihai avea intenția de a merge să își viziteze baronia din Silezia. Mai mult chiar, el pare să fi fost dispus să cumpere și un castel în Moravia, contra sumei de 100.000 de taleri. La 28 martie, împăratul comunica Camerei Sileziei că Mihai va veni în persoană, în cel mai scurt timp, pentru a lua în stăpânire domeniul *Kinsburg* și pentru a îndeplini toate procedurile care urmau să îl transforme într-un nobil cu drepturi depline al Sileziei și al Sfântului Imperiu. Această vizită a lui Mihai la castelul său din Silezia nu a mai avut însă loc niciodată. Situația militară de la hotarele Transilvaniei se precipitase, iar Mihai a fost obligat să se îndrepte de urgență spre Kosice, pentru a se împăca cu Basta și pentru a pregăti, împreună cu acesta, campania împotriva lui Sigismund Báthory. Mihai l-a desemnat pentru a lua în posesie castelul silezian (prin procură redactată pe 4 aprilie 1601, ultima zi pe care Mihai o mai petrece la curtea imperială înainte de a porni spre Transilvania) pe milanezul Carlo Magno, un prieten apropiat al său și un diplomat imperial de carieră, bun cunoscător al uzanțelor și procedurilor care trebuiau îndeplinite. Carlo Magno a intrat în posesia procurii pe 6 aprilie și a pornit fără întârziere spre *Kinsburg*. El era înarmat și cu o împuternicire semnată de Rudolf al II-lea însuși, prin care împăratul le poruncește silezienilor să se supună și să îndeplinească toate cele necesare punerii în posesie. Toate cheltuielile de preluare a castelului, suportate de Carlo Magno din propria sa pungă (și decontate, ulterior, de Mihai și, după moartea acestuia, de împăratul Rudolf), s-au ridicat la suma de 1.051 de florini și 40 de creițari, sumă ce includea diverse taxe ce trebuiau achitate și, de asemenea, obișnuitul ospăț pe care Mihai, prin intermediul lui Carlo Magno, l-a acordat nobililor silezieni, categorie din care, din acel moment, făcea și el parte.

Carlo Magno a preluat, așadar, castelul, pe care l-a încredințat, la rândul său, administratorilor desemnați de Mihai: Dionisie Ralli Paleolog, mitropolit de

Târnovo și, în 1600, mitropolit al Moldovei, și căpitanul Lucian Pernica, care fusese, în 1599-1600, comandantul cetății Deva. Aceștia, împreună cu alți câțiva slujitori ai lui Mihai au administrat domeniul până în octombrie 1601. În noiembrie 1601, la mai bine de două luni după asasinarea voievodului, Rudolf al II-lea a preluat din nou domeniul în administrarea imperială, sub pretextul datoriilor neachitate ale voievodului, refuzând să îl lase în stăpânire soției și fiului lui Mihai. Împăratul a poruncit însă să fie achitate, din veniturile castelului, sumele convenite mitropolitului Dionisie Ralli și căpitanului Lucian Pernica, ținându-se însă seama și de plângerile Camerei Sileziei legate de devastarea pădurilor domeniului de către slujitorii lui Mihai. În 1602, domeniul *Kinsberg* a fost cumpărat, contra sumei de 50.000 de taleri, de un anume Johann Bernhardt Funfkircher, un pașnic consilier al camerei aulice imperiale. Peste alți câțiva ani, în 1607, castelul a ajuns, printr-o interesantă coincidență a istoriei, în posesia unui personaj dintr-o familie bine cunoscută nouă: contele Johann Georg de Hohenzollern-Sigmaringen.

Surse: wikipedia.org; historia.ro; impact.ro; culturaromana.ro; adevarul.ro; imperatortravel.ro;

George V. GRIGORE



În 1603, domnitorul Mihai Viteazul este reprezentat într-o gravură realizată de Egidius Sadeler, faimosul portretist al lui Mihai, purtând o cuitură epatantă, împreună cu titlurile de baron de Stanaprun și Kinsberg (Kinsburg). Gravura a ajuns mai târziu să facă parte din colecția lui Ludovic Filip de Orleans, rege al Franței între 1830 și 1848, fiind păstrată astăzi în colecțiile castelului Versailles.

