



# Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 29, nr. 963, 15 iunie 2021, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

Mihai EMINESCU  
15 ianuarie 1850 – 15 iunie 1889

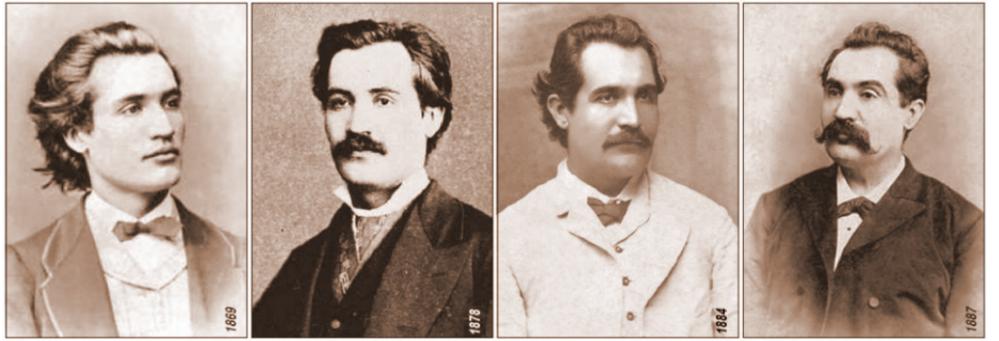


Foto: <http://www.mihai-eminescu.ro/>

## ACTUALITATEA LUI EMINESCU

Pag. 7

## OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII SPIRU HARET – anul universitar 2021-2022 –

► Paginile 4-5

*Suntem pregătiți să ne trăim visul; am învățat de la cei mai buni!*



Promoția 2015-2021 a Facultății de Medicină Veterinară din cadrul Universității Spiru Haret a sărbătorit absolvirea! *Aici m-am simțit acasă! Profesorii și colegii au fost și vor rămâne familia mea!* A fost o festivitate trăită ca în familie, o familie extinsă mult dincolo de granițele țării. Au fost prezenți, online, și absolvenți din anii precedenți, care acum

profesează în Canada, SUA și multe țări europene. Absolvenții au trăit momente unice de mare bucurie, dar și de mândrie. Ei știu că toate orele de practică alături de teoria excelent predată îi vor transforma în profesioniști desăvârșiți. *Până acum ne-ați fost profesori, de astăzi vă numim MENTORI!* – li s-a spus, cu recunoștință, profesorilor.

USH Accel, primul accelerator de afaceri pentru studenții Universității Spiru Haret și-a desemnat câștigătorii! Nouă studenți au fost finaliști în USH Accel..

► Pagina 3

METODOLOGIE pentru echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale – examenul național de bacalaureat 2021.

► Pagina 2

## Să nu te-afurisească neamurile!

Mioara VERGU-IORDACHE

Când tata, fie-i amintirea binecuvântată!, a plecat într-o altă existență, oarecum pe neașteptate, acum 36 de ani, am vrut să fie îndeplinite toate tradițiile, tot ceremonialul, așa cum se cuvine. Și ne-au sărit în ajutor rude, prieteni, vecini, cu sfaturi, de la cele decente, de bun simț, până la „să spargă o cană în urma sicriului”, „să dea de pomană șase pături – din care să se reconstituie pereții, podeaua și tavanul unei camere – un pat, o masă, scaune, haine...”. Eram uluită. Până și destinația căciulii de astrahan a tatii a fost disputată: „să o dea unui străin”, „să o dea unei rude”. La un moment dat, familia, mama și noi, copiii, nu mai contam. Alții păreau să hotărască în locul nostru. Încercam să fim lucidă, cea mai lucidă, ca fiică mai mare. Îmi venea să-i dau afară pe toți, să ne lase să ne plângem durerea.

Am înțeles însă de ce oamenii aceia încercau să ne gestioneze situația. Pentru că noi nu știam, nu puteam sau nu mai știam/puteam!

Dar am întreat preotul, care ne-a spus, printre altele, că aproape tot din ceea ce ni se propusese nu are de a face cu religia, cu biserica, cu ceremonialul înmormântării. Că sunt „inițiative” ale unor enoriași (de multe ori pentru faimă), care au prins în comunități, iar preoții, ca să fie agreați, le-au tolerat până ce acestea au devenit cutume. Și a mai spus că este important să împarți cu rudele, să dai de pomană celor apropiați, ca să nu fii dușmănit de neamuri, că-i păcat... Și da, se dau de pomană case, mobilă, aparate electrocasnice, tot ce a avut defunctul, dar doar atunci când nu mai sunt urmași.

Nu v-aș fi povestit aceste amintiri dureroase (pentru mine), dacă nu aș crede că ele au în sămbure o asemănare de tâlc cu situația din societatea românească de azi. E cutumă să nu ne (mai) pricepem, să nu (mai) știm să facem și să punem în aplicare programe, să ne gestionăm bogățiile – materiale și spirituale, să aplecăm urechea la sfaturile interesante sau dezinteresate, fără să ținem seama de interesul nostru, de noi, de „neamurile” noastre. „Dăm de pomană” ca și cum n-am avea urmași! Împărțim cu străinii, dăruim, atrăgând afurisenia, înjurătura „rudelor”.

Unde-i „preotul” care să ne dea învățătură?! Dar, dacă este, l-am asculta?

Sigur că sunt diferențe, România nu-i, slavă Domnului!, pe catafalc. Dar pare bolnavă și murdară în prea multe zone fizice, economice, spirituale, zone pentru care suntem incapabili să acționăm. Nu, nu mă refer numai la guvernanta, mă refer la fiecare dintre noi, de prea multe ori risipitori, făloși, neatenți la lumea noastră și la lumea înconjurătoare. Parcă așteptăm să rămânem fără urmași.

...Și nu întâmplător mă gândesc la faptul că 23 la sută dintre absolvenții claselor a XII-a și a XIII-a din promoția actuală nu s-au înscris la examenul de bacalaureat. Mereu mai săraci.

## ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNACIONAL PREMIUM SCHOOL OF BUCHAREST

invită toți copiii (fie că sunt deja înscriși aici sau nu) să petreacă împreună, în perioada **5-30 iulie**, program-orar **9-17:00**, vacanța la Școala Premium! Distracție, relaxare și voie-bună împreună cu educația multidisciplinară de calitate, într-o experiență inedită, spre bucuria și în beneficiul copiilor!

Programul se adresează tuturor copiilor cu vârsta cuprinsă între 6-12 ani.

**Patru săptămâni** (două pachete a câte două săptămâni) cu activități educative (de consolidare a cunoștințelor și achizițiilor școlare, inclusiv 3 ore de limba engleză săptămânal) și de tip ludic-recreativ:

• **5-9 iulie – SĂPTĂMÂNA COPILOR CURIOȘI** – incursiune în lumea curiozităților științifice și experimentelor inedite, pentru dezvoltarea gândirii logice și laterale.

• **12-16 iulie – SĂPTĂMÂNA COPILOR CREATIVI** – ateliere de creație sub diferite forme (pictură, desen, modelaj), pentru stimularea creativității și imaginației.

• **19-23 iulie – SĂPTĂMÂNA COPILOR DINAMICI** – activități sportive individuale și de echipă, pentru dezvoltarea fizică și psihică armonioasă.

• **26-30 iulie – SĂPTĂMÂNA COPILOR EMPATICI** – educație cu și despre emoții, pentru dezvoltarea empatiei și abilităților de relaționare, toate în sfera dezvoltării personale.

Vacanța de vară este un prilej de maximă bucurie pentru copii (și nu numai!), iar **programul de vară** este special conceput: <https://www.scoalapremium.ro/programul-de-vara/>

În **pagina 8**, amănunte despre ȘCOALA GIMNAZIALĂ INTERNACIONAL PREMIUM SCHOOL OF BUCHAREST



## METODOLOGIE pentru echivalarea/recunoașterea nivelurilor de competență din cadrul probelor de evaluare a competențelor lingvistice și digitale – examenul național de bacalaureat 2021

(Ordinul nr. 3842/2021. Text publicat în *Monitorul Oficial*, Partea I nr. 551 din 27 mai 2021.)

(1) Nivelul de **competență lingvistică de comunicare orală în limba română/în limba maternă** la examenul național de bacalaureat 2021 se stabilește în urma echivalării cu media aritmetică, fără rotunjire, a mediilor anuale obținute de candidat pe parcursul învățământului liceal, la disciplina limba și literatura română/limba și literatura maternă.

(2) Prin recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la disciplina limba și literatura română/limba și literatura maternă, în clasele a IX-a – a XII-a, candidaților la examenul național de bacalaureat 2021 li se acordă următoarele niveluri de competență lingvistică de comunicare orală în limba română/în limba maternă:

- nivelul „utilizator mediu” pentru media cuprinsă între 5 și 6,99;
- nivelul „utilizator avansat” pentru media cuprinsă între 7 și 8,49;
- nivelul „utilizator experimentat” pentru media cuprinsă între 8,50 și 10.

(3) Pentru stabilirea nivelului de competență lingvistică de comunicare orală în limba română/în limba maternă la examenul național de bacalaureat 2021 se calculează media aritmetică a mediilor anuale obținute pe parcursul învățământului liceal la disciplina limba și literatura română/limba și literatura maternă în clasele a IX-a – a XII-a pentru absolvenții învățământului de zi, respectiv în clasele a IX-a – a XIII-a pentru absolvenții învățământului seral/frecvență redusă/absolvenții învățământului de zi, profil pedagogic, care au studiat cinci ani de liceu.

Art. 4. – (1) Nivelul de **competență lingvistică într-o limbă de circulație internațională din cadrul probei C** la examenul național de bacalaureat 2021 se stabilește prin echivalarea nivelului de competență lingvistică cu media aritmetică, fără rotunjire, a mediilor anuale obținute de candidat pe parcursul învățământului liceal, la limba modernă de circulație internațională aleasă pentru susținerea probei.

(2) Media aritmetică a mediilor anuale obținute de candidat se calculează pe baza mediilor anuale la limba modernă de circulație internațională din anii școlari în care candidatul a studiat această disciplină, pe parcursul învățământului liceal.

(3) Pentru candidații la examenul național de bacalaureat 2021 care au studiat disciplina limba modernă pe parcursul unui singur an de liceu, media anuală obținută la această disciplină este media care stă la baza stabilirii nivelului unic de competență.

(5) Nivelul unic de competență se identifică în acord cu nivelurile de la A1 la B2, prevăzute în Cadrul european comun de referință pentru limbi.

### Sesiunea iunie-iulie 2021

- 31 mai-4 iunie 2021 – Înscrierea candidaților la prima sesiune de examen
- 14-16 iunie 2021 – Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba română – proba A
- 16-17 iunie 2021 – Evaluarea competențelor lingvistice de comunicare orală în limba maternă – proba B
- 18-23 iunie 2021 – Evaluarea competențelor digitale – proba D
- 23-25 iunie 2021 – Evaluarea competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională – proba C
- 28 iunie 2021 – Limba și literatura română – proba E.a) – proba scrisă
- 29 iunie 2021 – Proba obligatorie a profilului – proba E.c) – proba scrisă
- 30 iunie 2021 – Proba la alegere a profilului și specializării – proba E.d) – proba scrisă
- 1 iulie 2021 – Limba și literatura maternă – proba E.b) – proba scrisă
- 5 iulie 2021 – Afișarea rezultatelor la probele scrise până la ora 12,00 și depunerea contestațiilor în intervalul orar 12,00 – 18,00
- 6-9 iulie 2021 – Rezolvarea contestațiilor
- 9 iulie 2021 – Afișarea rezultatelor finale

(6) Nivelul unic de competență se acordă conform următoarei grile:

- calificativul A1 pentru media cuprinsă între 5 și 5,99;
- calificativul A2 pentru media cuprinsă între 6 și 6,99;
- calificativul B1 pentru media cuprinsă între 7 și 8,49;
- calificativul B2 pentru media cuprinsă între 8,5 și 10.

Art. 6. – (1) Nivelul de **competență digitală din cadrul probei D** la examenul național de bacalaureat 2021 se stabilește calculând un punctaj de la 5 la 10 pe baza mediei aritmetice, fără rotunjire, a mediilor anuale obținute de candidat la disciplina *Tehnologia informației și a comunicațiilor* în clasele a IX-a, respectiv a X-a.

(2) Nivelul de competență digitală se acordă conform următoarei grile:

- nivelul „utilizator începător” pentru media cuprinsă între 5 și 5,99;
- nivelul „utilizator de nivel mediu” pentru media cuprinsă între 6 și 6,99;
- nivelul „utilizator avansat” pentru media cuprinsă între 7 și 8,49;
- nivelul „utilizator experimentat” pentru media cuprinsă între 8,50 și 10.

(3) În certificatul de atestare a competențelor digitale sunt înscrise nivelul de competență digitală, iar la rubrica „punctaj” este specificată media aritmetică pe baza căreia a fost acordat nivelul de competență.

4) Pentru stabilirea nivelului de competență digitală din cadrul probei D la examenul național de bacalaureat 2021 se calculează media aritmetică a mediilor anuale obținute la disciplina *Tehnologia informației și a comunicațiilor* în clasele a IX-a și a X-a, indiferent dacă această disciplină a fost studiată în cadrul învățământului liceal sau profesional.

(5) În cazul candidaților la examenul național de bacalaureat 2021 care nu au studiat disciplina *Tehnologia informației și a comunicațiilor* în clasele a IX-a și/sau a X-a, pentru stabilirea nivelului de competență digitală se calculează media aritmetică a mediilor anuale obținute la disciplina *Tehnologia informației și a comunicațiilor* sau echivalentă acestora pe parcursul învățământului liceal sau profesional.

Art. 7. – (1) *Candidații la examenul național de bacalaureat 2021 care au promovat, pe parcursul învățământului preuniversitar, examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale au dreptul la recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la aceste examene cu proba de evaluare a competențelor digitale – proba D din cadrul examenului de bacalaureat.*

(2) În cazul candidaților prevăzuți la alin. (1) se aplică prevederile Ordinului ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat, cu modificările ulterioare.

## STUDIUL SAR-IREs: Recomandări adresate decidenților



Societatea Academică din România și Institutul Român pentru Evaluare și Strategie (IRES), alături de *Friedrich Ebert Stiftung* România, care au realizat studiul național *Meditațiile în România: sistem educațional paralel sau complementar?*, amplu demers sociologic, dezvoltat pe două coordonate (consultarea atât a elevilor, beneficiari direcți ai educației, cât și a părinților, cei care, de multe ori, sunt implicați direct în susținerea acestui sistem al meditațiilor), au lansat și o serie de recomandări adresate decidenților, între care:

### • Măsuri pe termen scurt:

1. crearea Voucherului Educațional, finanțat din fonduri europene, acordat tuturor elevilor care provin din familii al căror venit lunar nu depășește două salarii minime nete pe economie;

2. extinderea Programului național de educație remedială de tip „Școală după școală” și pentru învățământul liceal, precum și continuarea acestuia în timpul anului școlar 2021-2022;

3. autoritățile publice locale trebuie să fie capacitate și monitorizate să organizeze programe de educație remedială/școli de vară/grădinițe estivale în vara anului 2021, unde să poată participa orice elev, iar programul să fie facilitat de către profesori având rezultate excelente din punct de vedere academic, angajați în sistemul plata cu ora;

4. organizarea, de către Ministerul Educației și cel al Finanțelor Publice, cu concursul sindicatelor din domeniul educației, a unei campanii de informare care să aibă ca scop

organizarea orelor de pregătire particulară în conformitate cu prevederile legale, inclusiv impozitarea acestora.

### • Măsuri pe termen mediu:

1. pentru școlile din mediul rural și zonele insuficient deservite, trebuie implementat un sistem de mentorat între profesori: profesorii din mediul urban (care predau la colegiile naționale, de exemplu) pot veni să faciliteze aceste cursuri de educație remedială în școlile de la sate, iar profesorii de la sate pot avea acces la mentorat și programe de formare continuă, organizate de către Casele Corpului Didactic;

2. bugetară multianuală a programelor de educație remedială din fondurile europene – politica de coeziune, astfel încât să existe continuitate la nivel local și național;

3. organizarea, de către administrațiile publice locale, a unor programe speciale de educație remedială – short term, pe perioada vacanței de vară, facilitate de profesori având rezultate excelente din punct de vedere academic, la nivelul comunității locale, între cele două sesiuni ale examenelor de Bacalaureat. Aceste sesiuni de pregătire au drept scop creșterea gradului de promovare a examenului de Bacalaureat în zonele insuficient deservite, cu concursul autorității publice locale;

4. investiții pentru dotarea centrelor de excelență de la nivel județean, inclusiv din perspectiva remunerării corespunzătoare a resursei umane, crearea unor parteneriate inovative pentru construcția de huburi de excelență academică pentru cei mai dotați dintre elevi.

Pentru a preveni conflictele de natură etică, este relevantă întărirea rolului comisiilor de etică din școli, în vederea prevenirii încălcării Codului-cadru de etică pentru personalul didactic din unitățile de învățământ preuniversitar, care stipulează drept o încălcare a normelor de etică profesională pentru cadrele didactice să mediteze elevii de la clasă.

Soluțiile universale pot fi înșelătoare și s-au dovedit a fi falimentare, de cele mai multe ori. De aceea, intervențiile ar trebui realizate în funcție de specificul local. În municipii, de exemplu, se propune organizarea unor parteneriate la nivel local între unitățile de învățământ preuniversitar și universități, astfel încât

programele de educație remedială să poată fi facilitate și de către cadrele didactice din învățământul superior, care să poată fi remunerate în regimul plății cu ora. Investiții pentru dotarea centrelor de excelență de la nivel județean, inclusiv din perspectiva remunerării corespunzătoare a resursei umane, crearea unor parteneriate inovative pentru construcția de huburi de excelență academică pentru cei mai dotați dintre elevi;

### • Măsuri pe termen lung

1. se impune organizarea unor centre educaționale în mediul rural și în zonele insuficient deservite (pot fi utilizate spațiile din unitățile de învățământ care au fost închise sau care nu mai sunt utilizate din rațiuni demografice), care să fie finanțate de autoritățile publice locale, dezvoltate prin accesarea de proiecte cu finanțare externă, sub patronajul universităților din România, care să fie stimulate să participe la aceste programe prin fonduri suplimentare de la bugetul de stat;

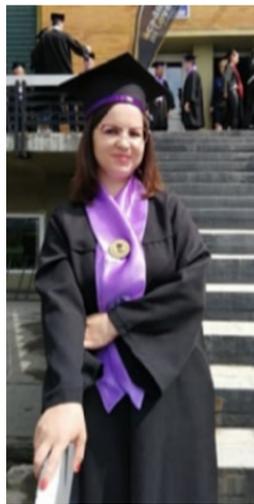
2. dezvoltarea unui sistem de creștere a capacității administrative a școlilor, pentru ca acestea să furnizeze servicii de consiliere și orientare vocațională și psihologică de calitate, în complementaritatea procesului educațional. De asemenea, centrele județene de resurse și asistență educațională trebuie optimizate;

3. se impune scăderea numărului de elevi dintr-o clasă, în special în cadrul unităților de învățământ suprapopulate, în vederea asigurării unui proces educațional calitativ. Anumite discipline (de exemplu, cele unde sunt necesare mai multe exerciții aplicative – matematica, disciplină care este cea mai căutată pentru meditații) pot fi organizate în grupuri mai mici, pentru a facilita o mai bună interacțiune elev-profesor; acest proces poate fi aplicat atât în cadrul formal, cât și în timpul desfășurării programelor de educație remedială gestionate de către stat.

Pentru mai multe detalii: Antonia PUP, coordonator advocacy (Societatea Academică din România) antonia.pup@sar.org.ro; 0721 635 522

## Familia haretistă

## Studentii, profesorii, absolvenții



Maria Alexandra ANGHEL TALPESCU este absolventă a programului de licență *Drept* de la Facultatea de Științe Juridice, Economice și Administrative Brașov de la Universitatea *Spiru Haret*. A ales să studieze această specializare în plină perioadă de reconversie profesională, din dorința de a cunoaște și de a înțelege cât mai bine noua sa profesie juridică, de a răspunde prompt și optim cerințelor impuse de profilul locului de muncă și de a-și defini noile abilități și aptitudini în sfera juridică.

„Pe parcursul anilor de facultate, am investit timp și efort susținut pentru a face față atât exigențelor academice, cât și celor de la locul de muncă. Dar toate aceste eforturi, materiale, personale, profesionale sunt justificate de obține-

rea unei recunoașteri academice, garantate de o diplomă ce îți asigură accesul la cele mai bune și înalte niveluri profesionale pe care vrei să le atingi. La fel de importantă este și câștigarea unor prietenii și menținerea unor relații umane care pot dura și mai departe de finalizarea studiilor, atât cu colegii, cât și cu profesorii”, spune absolventă.

Maria afirmă că recomandă Universitatea *Spiru Haret* celor care vor să-și upgradeze nivelul de studii și să își dorească obținerea licenței care să le deschidă noi drumuri spre realizare și împlinire profesională, sub îndrumarea unor profesori emeriți, adevărați profesioniști în domeniile lor de activitate și gata oricând să-ți ofere din cunoștințele și expertiza lor.

Consideră că o amintire de neuitat a fost festivitatea de absolvire, plină de emoții și de mândria recunoașterii efortului susținut și a studiului intens, de-a lungul celor patru ani.

Întrebată care ar fi cinci argumente pro Universitatea *Spiru Haret*, ea spune: mediul academic stimulat, profesori dedicați, adevărate exemple de urmat, diversitatea metodelor de predare, accesul la resurse educaționale optime, consiliere și îndrumare constantă din partea corpului didactic.

În rândul studenților și masteranzilor de la Facultatea de Educație Fizică și Sport, sunt mulți sportivi de performanță legitimați la diferite cluburi. Atât Victor IONESCU, masterand, cât și Rebeca MITRICĂ, studentă în anul I, au ales ca specializare *kinetoterapia*, pentru că amândoi consideră că în viața unui sportiv recuperarea este foarte importantă.

Victor este baschetbalist, campion național, a participat la campionate europene și mondiale, este legitimat Clubul Sportiv *Rapid*, iar Universitatea *Spiru Haret* l-a convins prin calitatea actului didactic susținut de profesori de excepție, dar și prin baza sportivă foarte importantă pentru o asemenea facultate.

Rebeca vrea să devină cea mai bună pe *kinetoterapie* și tot ceea ce învață vrea ca pe viitor să pună în slujba sportivilor care vor avea nevoie de recuperare.



## Demo Day/Ziua demonstrativă

Proiectul *USH Accel*, primul accelerator universitar ca proiect de dezvoltare a aptitudinilor antreprenoriale, și-a deschis porțile pe 31 martie a.c. și, pe parcursul a 2 luni și jumătate, au avut

loc sesiuni de întâlniri de succes, dintre studenți și mentori, experți din cadrul acceleratorului, sesiuni la care au început cursa spre o afacere de succes peste 150 de studenți. Acceleratorul a cuprins două faze, de pregătire și instruire generală și de training-uri accelerate de business, pentru care au fost selectate 12 startup-uri.

Studenții au învățat cum să valideze o idee, să dezvolte un produs, să-l testeze în piață, cum să aplice marketingul într-un business real, cum să creeze o firmă din punct de vedere legal, precum și despre partea financiară a unui start-up.

Acceleratorul, realizat în colaborare cu Institutul de Excelență în Antreprenariat, după concepția lui Matei Dumitrescu, reputat lider în astfel de activități, a beneficiat de mentori de excepție, inclusiv oameni de succes în afaceri din rândul foștilor absolvenți ai universității sau din ecosistemul antreprenorial al centrului *USH Pro Business*.

La ultima întâlnire, *DEMO DAY*, desfășurată în data de 9 iunie la sediul *USH Pro Business*, studenții și-au prezentat ideile de business în fața partenerilor, a investitorilor, oamenilor de afaceri în domenii similare proiectelor demonstrative, în alimentație, turism, design, IT&C și alte produse și servicii.



La Universitatea *Spiru Haret*, studenții se pregătesc pentru cariera aleasă, dar au șansa și să învețe cum să devină proprii lor sefi, pe scurt, oameni de afaceri de succes.

Pentru Universitatea *Spiru Haret* și pentru centrul său antreprenorial, *USH Pro Business*, toți participanții sunt învingători și vor beneficia în continuare de îndrumarea profesioniștilor.



Andrei PETRESCU, student în anul II la Facultatea de Științe Economice, București – Universitatea *Spiru Haret*, a câștigat Premiul 1 pentru cel mai bun start-up



## Studenții premiați la USH Accel impresionează prin ambiție și dedicație

• Nouă studenți au fost finaliști în *USH Accel*, primul accelerator de afaceri pentru studenții Universității *Spiru Haret* (USH).

Felicitări premianților: Andrei Alexandru PETRESCU (*Travel To Desk*), Anda PĂTRAȘCU (*Cartonel*) și Adela BULAI (*Learn Yourself*), dar și tuturor finaliștilor: Anca MIRODONE (*Dorințe mici*), Daniel AGAPIE (*Kiki Corner*), Diana LUNGU (*Artemis Essence*), Cosmin BODEANU (*Essential Oil by Psihovita*), Remus Laurențiu ISPAS (*Muscle Sharp*), Alexandra IACOB (*Cofetaria Clam*).

Juriul de prestigiu a fost format din Dragoș Nicolaescu (*Tech Angel Investor*), Cristina Dăianu (*Partner at Dentons*), Daniela Aldescu (*Partner at Smart Impact Capital*), Bogdan Pasca (*INvestment Manager at RocaX*).

La eveniment au fost și reprezentanții companiilor *Phoenixy (Gusto)*, *Cooperativa Bio Cătina* și *Casa Neacșu*, oameni de afaceri de succes și care susțin inițiativa noastră de a crește ecosistemul de startup-uri în România. Au fost evocate începuturile lor și au fost degustate produsele ecologice care în prezent fac față exigențelor exportului.

După 3 luni de lucru intens la ideea lor de afaceri, am ajuns la evenimentul final *Demo Day*, cu 9 tineri antreprenori. Astfel, în data de 9 iunie a.c., studenții care au dovedit că au învățat să valideze o idee, să dezvolte un produs, cum să aplice marketing-ul într-un business, cum să creeze o firmă, precum și despre partea financiară a unui start-up, au venit să-și prezinte ideile de business în fața juriului, investitorilor și partenerilor. Ne-a impresionat angajamentul acestor tineri și decizia lor de a-și asuma riscurile unei afaceri. Premianții și participanții provin din centrele noastre universitare din București și din țară și suntem mândri că universitatea noastră le-a oferit această șansă, atât prin expertiza dezvoltată de *USH Pro Business*, cât și a partenerilor noștri. La eveniment, am avut investitori de excepție, care au dat încredere tinerilor care vor păstra cu aceștia relații de consiliere și eventuală finanțare în viitor. Toți studenții participanți, indiferent de deciziile luate de investitori, vor beneficia și ulterior de susținere prin centrul nostru antreprenorial *USH Pro Business* – a declarat Costin Lianu, director general *USH Pro Business* / prorector Relații Internaționale Universitatea *Spiru Haret*.

USH Pro Business

Evenimente, Comunicare și Internaționalizare

www.ushprobusiness.ro

https://www.facebook.com/www.ushprobusiness.ro

https://www.linkedin.com/in/ush-pro-business/



## PROPUNERI DE SUȘTINERE EXPORT: INTRAREA IN NORMALITATE

În contextul în care sintagma „pentru o Românie normală” s-a ridicat la rang de slogan, trebuie spus, în continuarea celor dezbătute anterior, că România, în materie de susținere și promovare a exportului și investițiilor, este departe de a fi normală măcar, în sensul de aliniată la practicile europene. În situația actuală nu putem vorbi de un dispozitiv românesc coagulat și eficient și de mecanisme sau instrumente integrate fără de care competitivitatea românească suferă.

Iată câteva repere, prin care ar trebui să intrăm măcar în normalitate:

1. dezvoltare instituțională: în prezent nu avem o agenție specializată care să gestioneze sistemul de instrumente de sprijin într-o manieră coerentă și unitară. Se impune crearea unei astfel de agenții, la nivelul unor bune practici europene și internaționale;

2. consolidarea parteneriatului cu mediul de afaceri prin Consiliul de Export;

3. integrarea instrumentului țarguri și expoziții internaționale într-un mecanism diversificat și coerent, care să cuprindă și alte instrumente moderne. Există în acest sens surse bogate de documentare și opțiuni, dar și instrumente practicate și nebugetate (studii, misiuni, portal, centre regionale etc);

4. instrumente moderne de evaluare a impactului;

5. realizarea unui optim între cuantumul subvenției, numărul de participări ale unei firme, numărul de participări noi/vechi, număr total de participări/sector/program;

6. asigurarea unei predictibilități a programului și a unei fluidități ținând cont și de legislația privind achizițiile publice;

7. dezvoltarea de centre de afaceri de export, incubatoare de afaceri pentru IMM-uri și a unor platforme de operare a lor pe plan internațional;

8. digitalizarea internaționalizării și promovării;

9. programe de branding sectorial;

10. consolidare și profesionalizarea dispozitivului extern de reprezentare comercială și economică prin adaptarea la noile cerințe, inclusiv dezvoltarea în cadrul ambasadelor a unor formule care să permită angajarea localnicilor pentru susținerea activităților de prospectare a pieței sub îndrumarea consilierilor comerciali și economici externi, care și ei, la rândul lor, ar trebui să treacă prin formule de training continuu.

Multe dintre aceste deziderate au fost anunțate, amânate și nu ne-a încălzit cu nimic faptul că ultima Strategie Națională de Export, care s-a încheiat anul trecut, le-a menționat, dar nu s-au realizat. Dacă ne pasă atât de mult de sistemul de pensii și emitem evaluări pesimiste și cinice legate de incapacitatea de a plăti pensiile pentru că nu vor fi venituri provenite din contribuțiile salariaților existenți, întrebarea normală este de ce nu creăm un sistem național de competitivitate la export pentru a permite capitalului românesc să se dezvolte și să lărgim astfel sfera salariaților provenind dintr-un sector privat competitiv. Dacă nu intrăm în normalitate aici, și în ciuda intervențiilor noastre, PNR nu a cuplat la folosirea inteligentă a banilor prin dezvoltarea unui sistem național de susținere la export, ne subminăm propria noastră capacitate de a asigura bunăstarea națională.

Conf. univ. dr. Costin LIANU,  
președinte ACEX,  
Asociația Centrelor de Afaceri  
pentru Export

# OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII SPIRU HARET

## anul universitar 2021-2022

### BUCUREȘTI

#### FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

e-mail: [admitere\\_efs@spiruharet.ro](mailto:admitere_efs@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Educație fizică și sportivă* – IF, 3 ani, 5.200 lei/an
- *Kinetoterapie și motricitate specială* – IF, IFR, 3 ani, 5.200 lei/an

##### MASTERAT

- ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE – *Educație fizică și antrenament sportiv* – IF, 2 ani, 5.800 lei/an
- ȘTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE – *Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii* – IF, 2 ani, 5.800 lei/an

#### FACULTATEA DE INGINERIE ȘI INFORMATICĂ

e-mail: [admitere\\_iig@spiruharet.ro](mailto:admitere_iig@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Informatică* – IF, 3 ani, 5.300 lei/an

##### MASTERAT

- INFORMATICĂ – *Tehnologii moderne în ingineria sistemelor informatice* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

#### FACULTATEA DE MEDICINĂ VETERINARĂ

e-mail: [admitere\\_mv@spiruharet.ro](mailto:admitere_mv@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Medicină veterinară* – IF, 6 ani, 6.900 lei/an

#### FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

e-mail: [admitere\\_pse@spiruharet.ro](mailto:admitere_pse@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Psihologie* – IF, IFR, ID, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an

##### MASTERAT

- PSIHOLOGIE – *Psihologie clinică și intervenție psihologică* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- PSIHOLOGIE – *Psihologie organizațională și managementul resurselor umane* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

#### FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE

e-mail: [admitere\\_se@spiruharet.ro](mailto:admitere_se@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Contabilitate și informatică de gestiune* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Management* – IF, IFR, ID, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Marketing* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Marketing* (în limba engleză) – IF, 3 ani, 3.600 euro/an

##### MASTERAT

- CONTABILITATE – *Audit financiar contabil* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- CONTABILITATE – *Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- MANAGEMENT – *Managementul integrat al afacerilor* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- MARKETING – *Marketing și relații publice în afaceri* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

#### FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE

e-mail: [admitere\\_sjpa@spiruharet.ro](mailto:admitere_sjpa@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Drept* – IF, IFR, 4 ani, 4.800 lei/an
- *Administrație publică* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an

##### MASTERAT

- DREPT – *Științe penale* – IF, 1 an, 5.400 lei/an
- ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE – *Administrație publică și management în context european* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

IF – învățământ cu frecvență  
IFR – învățământ cu frecvență redusă  
ID – învățământ la distanță

### BRAȘOV

#### FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

e-mail: [admitere\\_pseb@spiruharet.ro](mailto:admitere_pseb@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Psihologie* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an

##### MASTERAT

- PSIHOLOGIE – *Psihologie clinică și intervenție psihologică* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI – *Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul Psihologie)* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

#### FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE

e-mail: [admitere\\_sjeab@spiruharet.ro](mailto:admitere_sjeab@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Drept* – IF, 4 ani, 4.800 lei/an
- *Management* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an

##### MASTERAT

- DREPT – *Cooperare internațională în justiție* – IF, 1 an, 5.400 lei/an
- MANAGEMENT – *Dimensiunea europeană a managementului organizației* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

### CÂMPULUNG

#### FACULTATEA DE ȘTIINȚE ECONOMICE

e-mail: [admitere\\_secl@spiruharet.ro](mailto:admitere_secl@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Contabilitate și informatică de gestiune* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an

##### MASTERAT

- CONTABILITATE – *Contabilitate și managementul afacerilor* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

### CONSTANȚA

#### FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE

e-mail: [admitere\\_sject@spiruharet.ro](mailto:admitere_sject@spiruharet.ro)

##### LICENȚĂ

- *Drept* – IF, 4 ani, 4.800 lei/an
- *Management* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Management* (în limba engleză) – IF, 3 ani, 3.600 euro/an

##### MASTERAT

- MANAGEMENT – *Management organizațional și antreprenoriat* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- DREPT – *Științe penale* – IF, 1 an, 5.400 lei/an
- CONTABILITATE – *Contabilitate, expertiză și audit* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

### CRAIOVA

#### FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE

e-mail: [admitere\\_sjeac@spiruharet.ro](mailto:admitere_sjeac@spiruharet.ro)

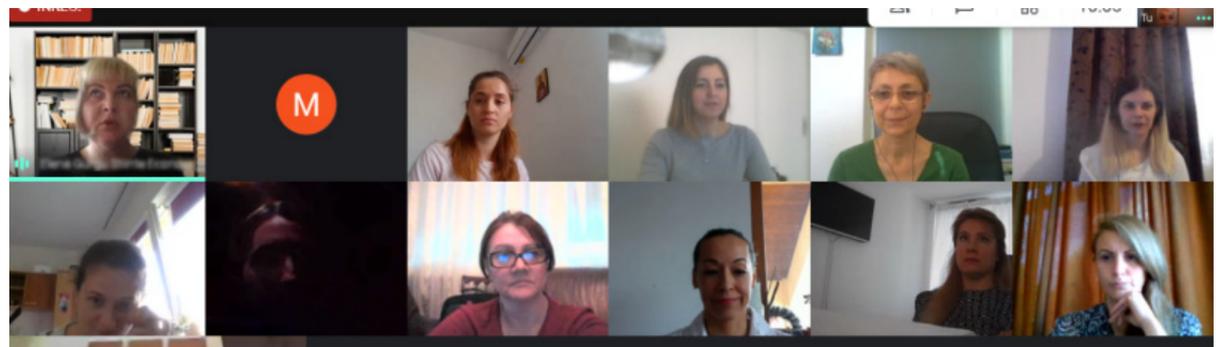
##### LICENȚĂ

- *Contabilitate și informatică de gestiune* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Management* – IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Drept* – IF, IFR, ID, 4 ani, 4.800 lei/an
- *Administrație publică* – IF, IFR, ID, 3 ani, 4.800 lei/an

##### MASTERAT

- DREPT – *Științe penale și criminalistică* – IF, 1 an, 5.400 lei/an
- ȘTIINȚE ADMINISTRATIVE – *Administrație publică și management în context european* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- FINANȚE – *Finanțe și administrație publică europeană* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- CONTABILITATE – *Audit intern în sistemul public și privat* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

**Pentru admiterea în anul universitar 2021-2022,  
taxa de înscriere este de 150 lei**



**Pentru a vă preînscris online, accesați [www.admitere.spiruharet.ro](http://www.admitere.spiruharet.ro)!**  
**Cei care se vor preînscris online până la sfârșitul lunii iunie 2021**  
**și își vor confirma locul până la 30 iulie 2021**  
**NU VOR MAI ACHITA TAXA DE ADMITERE!**

## – DOCUMENTELE NECESARE ÎNSCRIERII LA ADMITERE –

### LICENȚĂ

• **diploma de bacalaureat** (diplomă echivalentă cu aceasta), în original sau adeverință eliberată de liceu, în original, pentru candidații care au promovat examenul de bacalaureat în anul curent (adeverința de absolvent de liceu se poate depune în copie pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoane cu atribuțiuni de secretariat, în cazul în care candidatul care se înscrie la admitere are adeverință în original depusă la un alt dosar de admitere, însoțită de o adeverință în care se certifică acest lucru). Adeverința de absolvire trebuie să cuprindă media generală la examenul de bacalaureat, mediile obținute în anii de studii, termenul de valabilitate și mențiunea că nu a fost eliberată diploma de bacalaureat; în situația interconectării la sistemul informatic SIIIR nu se mai impune prezentarea adeverinței de absolvire.

• **certificatul de naștere**, în copie certificată conform cu originalul de către personalul din secretariat desemnat în acest sens;

• **certificatul de căsătorie** (dacă este cazul), în copie certificată conform cu originalul de către personalul din secretariat desemnat în acest sens;

• **adeverință medicală tip;**

• **copie de pe buletinul/cartea de identitate**, care să cuprindă codul numeric personal, copie certificată conform cu originalul de către personalul din secretariat desemnat în acest sens;

• **3 fotografii 3/4;**

• **copie de pe diploma de bacalaureat** pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoane cu atribuțiuni de secretariat, însoțită de adeverință eliberată de facultatea la care se află diploma de bacalaureat, în original (**pentru cei care urmează a doua facultate**);

– un dosar plic.

\*În situații excepționale, care nu permit prezența fizică a candidaților în campusurile Universității, candidații vor trimite electronic către secretariatul facultății, la adresa de mail pusă la dispoziție de acesta, copii scanate ale următoarelor documente:

• **diploma de bacalaureat** (diplomă echivalentă cu aceasta) sau **adeverință eliberată de liceu**, sau **acordul scris** pentru ca Universitatea să se poată interconecta cu Sistemul Informatic Integrat al Învățământului din România (SIIIR);

• **certificatul de naștere;**

• **certificatul de căsătorie** (dacă este cazul);

• **adeverință medicală tip;**

• **buletinul/cartea de identitate**, care să cuprindă codul numeric personal;

• **dovada plății taxei de admitere** sau dovada încadrării în una din categoriile scutite de la plata taxei;

• **fișa chestionar** completată și semnată.

\*Candidații care se înscriu online sunt responsabili pentru autenticitatea documentelor încărcate și corespondența dintre acestea și documentele originale.

### MASTER

• **cerere tip de înscriere la admitere**

• **diploma de licență** (în original) sau adeverință de promovare a examenului de licență pentru promoția curentă;

• **foaie matricolă/supliment la diploma** (copie) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;

• **diploma de bacalaureat** (copie) pe care se certifică conformitatea cu originalul de către persoanele cu atribuții de secretariat;

• **curriculum vitae;**

• **certificat de naștere** (copie);

• **certificat de căsătorie**, dacă este cazul (copie);

• **copie a buletinului/cărții de identitate;**

• **adeverință medicală;**

• **3 fotografii 3/4.**

\*În situații excepționale, care nu permit prezența fizică a candidaților în campusurile Universității, pentru înscrierea la admitere, candidatul va trimite pe adresa secretariatului facultății un email care conține copiile scanate ale următoarelor documente:

• **cerere tip de înscriere la admitere**, completată și semnată;

• **diploma de licență** sau adeverință de promovare a examenului de licență pentru promoția curentă;

• **foaia matricolă/suplimentul la diplomă;**

• **diploma de bacalaureat;**

• **curriculum vitae;**

• **certificat de naștere;**

• **certificat de căsătorie**, dacă este cazul;

• **buletinul/cartea de identitate;**

• **adeverință medicală;**

• **dovada plății taxei de admitere** sau dovada încadrării în una din categoriile scutite de la plata taxei;

\*Candidații care se înscriu online sunt responsabili pentru autenticitatea documentelor încărcate și corespondența dintre acestea și documentele originale.



## COLEGIUL UNIVERSITAR SPIRU HARET

### BUCUREȘTI

Șoseaua Berceni nr. 24, sector 4, etajul 2, camera 210,  
telefon: 0721.808.577

#### Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

e-mail: sanitara.bucuresti@spiruharet.ro

- **Asistent medical generalist** – IF, 3 ani, 3000 lei/an

#### Domeniul INFORMATICĂ

e-mail: informatica@spiruharet.ro

- **Analist programator** – IF, 2 ani, 3000 lei/an

#### Domeniul SERVICII

e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro

- **Detectiv particular** – IF, 2 ani, 3000 lei/an

#### Domeniul PRODUCȚIE MEDIA

email: productiemediia@spiruharet.ro

- **Editor de imagine** – IF, 2 ani, 3000 lei/an

### CRAIOVA

Strada Vasile Conta nr. 4, telefon: 0251.414.122

#### Domeniul SĂNĂTATE ȘI ASISTENȚĂ PEDAGOGICĂ

e-mail: sanitara.craiova@spiruharet.ro

- **Asistent medical generalist** – IF, 3 ani, 3000 lei/an

#### Domeniul SERVICII

e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro

- **Detectiv particular** – IF, 2 ani, 3000 lei/an



#### Documentele necesare înscrierii la admitere

- Formular de preînscris (opțional)
- Cerere de înscriere (tip);
- Diplomă de bacalaureat în original și în copie xerox SAU certificatul de absolvire însoțit de situația școlară (pentru candidații fără examen de bacalaureat);
- Copie xerox CI/BI;
- Copie xerox Certificat de naștere;
- Copie xerox Certificat de căsătorie (dacă este cazul);
- Adeverință medicală de la medicul de familie conform căreia candidatul este sănătos clinic și apt pentru studii;
- Două fotografii tip 3/4;
- Chitanță care atestă achitarea taxei de admitere – 150 lei.

**PREÎNSCRIERI  
ONLINE 2021**

Până pe  
30 Iunie



VITRALII

## Frumoși și liberi prin Facebook

Povestea asta despre „tinerii frumoși și liberi” ne este prezentată de câțiva ani încoace drept un soi de piatră filosofală a epocii digitale, cu ajutorul căreia prostia va deveni înțelepciune, mediocritatea se va transforma în excelență, iar obtuzitatea în clarviziune. Doar că asta nu e chiar așa de simplu. Și nici ceva nou. Tinerii zilei de azi nu sunt cu nimic, dar cu absolut nimic diferiți de cei de ieri, de alaltăieri, dintotdeauna: aceeași revoltă față de un sistem pe care, indiferent de orânduire, îl asimilează unei perpetue constrângeri, aceeași dorință de a muta munții din loc, de a schimba lumea bazată pe legi străambe. Fronda transcende epocile istorice, fără a suferi schimbări prea mari, poate doar pe ici-colo câte ceva legat de limbaj, gesturi, inventivitate. Cei care susțin că, totuși, actualele generații sunt mult mai insurgente și diferă de cele anterioare printr-o nemaiîntâlnită fermitate își argumentează teoria cu sofisme împinse până dincolo de limitele dictate de însuși sensul cuvântului în sine.

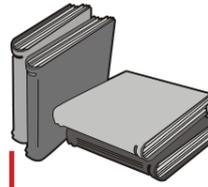
Mergând pe firul acestei (i)logici am putea ajunge la concluzia absurdă că generațiile anterioare au fost „urâte și înlănțuite”, dezinformate, ignorante, că au acceptat tot ceea ce li se servea pe tavă drept adevăr fundamental, că au preferat starea de latență luptei deschise. Cineva încearcă din răspuțeri să ne convingă că ne-am trăit anii nubiității în peșteri, cu mințile ferecate în întuneric, hrănindu-ne cu false valori, departe de lumea civilizată. Că nu aveam acces la adevăr sau informație. Că libertatea nu era o prioritate. Argumentul suprem este cel cu „două ore de program la televizor”. Ceea ce nu e decât o frântură de adevăr, pentru că, pe de-o parte, asta nu a durat decât patru ani, iar, pe de altă parte, pentru că acesta nu poate fi un criteriu. Sigur, nu aveam platforme de socializare, nu scriam

e-mailuri, nu postam poze pe Instagram. Dar asta ține de nivelul de dezvoltare tehnologică al vremurilor în care te formezi, nu de voința individului. Conform acestui criteriu, Platon, da Vinci, Einstein, Nietzsche sau Freud au fost niște ignoranți pentru că nu își pierdeau vremea lăsându-și degetele să alunece în voie pe iPhone. Nu poți lega cunoașterea de instrumentele tehnice care te ajută să ajungi în miezul ei.

Într-adevăr, în ultimii ani, se poate remarca un fenomen de cristalizare a conștiinței civice. Mulțimea capătă chip, unul vaporos, dar ceva cu aparență de uniformitate. Iar aici, contribuția „modelatoare” a platformelor de socializare este covârșitoare. Un mare pericol pândeste, însă, pitit după colț: o stranie alchimie socială care poate transmuta civismul în spirit de turmă. Astfel, în loc de comunități umane de o superbă unitate în diversitate vom contempla un uriaș stup planetar plin cu albine care, cu toatele, fac același lucru. Și nu-i de glumă: este un fapt dovedit că în cadrul Facebook și Instagram au apărut milioane de conturi false, așa-numiții „bots” – influenceri eterici generați de algoritmi aleatori creați pentru a fabrica știri false, pentru a crește vânzările unor produse sau, foarte grav, pentru a vicia rezultatele unor procese electorale, nu prin falsificarea votului în sine, ci a opțiunii individului care va vota într-o stare de tranșă nu ce ar vrea, ci ceea ce i se induce să vrea, prin manipulare senzorial-psihologică. De fapt, marele succes al acestor sisteme manipulative poate fi definit prin ceea ce medicii numesc „păcălirea durerii”: deși are dureri atroce, omul nu simte nicio pișcătură pentru că i se abate atenția de la aceasta prin tot felul de năzbâtii sau prin provocarea unei dureri moderate în altă parte a corpului. Pe de altă parte, a încerca să combați această stare de lucruri este echivalent cu sinuciderea civică: vei umbla prin cetate, dar vei fi invizibil pentru ceilalți.

Frumoși, dar nu chiar liberi. Orwell ne privește cu invidie.

Dragoș CIOCĂZAN



## Diego Fusaro – un gânditor și formator de opinie italian

Editura Fundației *România de Mâine* urmează să publice o traducere a uneia dintre lucrările teoretice ale lui tânărului filosof italian Diego Fusaro (n. 15 iunie 1983, Torino) *Saggi eretici di storia della filosofia (Eseuri non-conformiste din istoria filosofiei)*. Pentru a-i familiariza pe cititorii noștri cu personalitatea acestui autor, menționăm principalele aspecte ale activității și operei sale.



Absolvent al liceului clasic de stat *Vittorio Alfieri* din Torino, Diego Fusaro a obținut licența în *Filosofia Istoriei* și ulterior o diplomă de master cu o teză în *Istoria filosofiei moderne despre Karl Marx* la Universitatea din Torino. După ce susținut un doctorat în *Filosofia Istoriei* la Universitatea *Vita-Salute San Raffaele* din Milano, a fost cercetător pe termen determinat în Istoria filosofiei la aceeași universitate din 2011 până în 2016. În februarie 2016, a susținut un seminar despre figura lui Antonio Gramsci la Universitatea *Harvard*. În prezent este lector la *Institutul Superior de Studii Strategice și Politice* din Milano.

Totodată, Fusaro a susținut și continuă să desfășoare și alte activități cu caracter cultural și jurnalistic. Din 2000 este curatorul site-ului *Filosofico.net* și din 20 iunie 2015 a editat un blog pentru *Il Fatto Quotidiano*. În martie 2017 a fondat asociația culturală și revista *L'Interesse Nazionale*, împreună cu alți doi cofondatori. Pentru o scurtă perioadă de timp, a colaborat la săptămânalul *Tempi*. Din ianuarie 2018 este proprietarul rubricii *Lampi del Pensiero (Scilipiri de gândire)* de pe *Affaritaliani.it* și, din luna mai a aceluiași an, al rubricii săptămânale *La ragion populista* din *Il Primato Nazionale*, revista oficială a mișcării *Casa Pound*. Pentru o anumită perioadă a colaborat cu *Radio Padania Liberă*.

Atras și de viața politică, la 14 septembrie 2019 a fondat împreună cu Francesco Toscano partidul suveran și populist *Vox Italia*, prezentându-l ca un proiect politic cu „valori de dreapta și idei de stânga”, contrar liberalismului și păstrător al tradiției suveraniste. *Vox Italia* a fost reprezentată în Parlament de către un senator care i s-a alăturat. În 2021 *Vox Italia* și-a schimbat numele în *Ancora Italia*, dar alți membri ai partidului au optat pentru continuarea activității cu numele original.

Fusaro a publicat 24 de cărți consacrate filosofiei antice și moderne, cele mai multe axate pe semnificația actuală a gândirii unor filosofi ca Epicur, Fichte, Hegel, Marx, Heidegger, Gramsci, sau pe problemele lumii contemporane. Dintre lucrările sale mai recente, menționăm: *Il futuro è nostro. Filosofia dell'azione (Viitorul este al nostru. Filosofia acțiunii)*, Bompiani, 2014; *Pensare altrimenti. Filosofia del dissenso (Gândiți altfel. Filosofia disidenței)*, Einaudi, 2017; *Storia e coscienza del precariato (Istoria și conștientizarea precariatului)*, Bompiani, 2018; *Il nuovo ordine erotico. Elogio dell'amore e della famiglia (Noua ordine erotică. Elogiul dragostei și al familiei)*, Rizzoli, 2018; *Difendere chi siamo. Le ragioni dell'identità italiana (Apărând cine suntem. Motivele identității italiene)*, Rizzoli, 2020.

Cititorii publicației *Opinia națională* vor fi informați cu privire la lansarea cărții filosofului italian Diego Fusaro *Saggi eretici di storia della filosofia (Eseuri non-conformiste din istoria filosofiei)*.

Prof. univ. dr. Ioan N. ROȘCA

## Doriți să vizitați Primăria Capitalei?

Primarul general Nicușor Dan a declarat că, dat fiind interesul pentru clădirea istorică a Primăriei Capitalei, construită între anii 1906-1910, care a participat anul acesta pentru prima dată la *Noaptea Muzeelor*, a decis să prelungească programul de vizitare încă o săptămână, în fiecare zi, între orele 17.00-20.00, până pe data de 20 iunie inclusiv.



Cei care doresc să se relaxeze cât mai departe de agitația orașelor sunt așteptați în județul Hunedoara, care abundă în minuni ale naturii. Liniștea perfectă pentru încărcarea bateriilor se găsește și în stațiunea balneară Geoagiu-Băi, care oferă ape curative. Totodată, în sud-estul stațiunii, la doar 15 minute de centrul orașului, se află și o superbă cădere de apă, una dintre cele mai spectaculoase din România, situată pe râul cu același nume, dar prea puțin cunoscută de turiști, Cascada *Clocota*. Accesul se poate face pe poteca ce coboară din drumul ce duce spre orașul Geoagiu sau prin stațiune, pe o străduță îngustă ce se desprinde de drumul dintre Hotelul *Diana* și centrul civic al stațiunii.

Căderea de apă are în jur de 38-43 metri înălțime și o lățime de 22 metri. Apa *Clocotei* nu îngheață niciodată, pentru că ea colectează toate cele 16 izvoare termominerale din zonă, dar și un râuleț. Potrivit specialiștilor, apa cascadei este una pură, plată. Cascada *Clocota* are un aspect aparte și datorită unor falduri verticale, ce s-au creat pe întreaga înălțime a căderii de apă, acoperite de mușchi și plante atârănătoare. Aceste falduri reprezintă,

## Cascada Clocota nu îngheață niciodată

de fapt, rădăcinile unor copaci căzuți, spălate de ape, care s-au amestecat cu depunerile de tufuri calcaroase. Cascada *Clocota* uimește iarna și prin aburii pe care îi degajă, ca o respirație a unui dragon adormit ce și-a găsit adăpost sub pământul acoperit de mușchi verde și diferite alge. Fără dimensiuni mari, căderea de apă termală își așteaptă vizitatorii să-i impresioneze prin cădere și amplasament.

Stațiunea balneoclimaterică de interes național Geoagiu-Băi este situată la 6 km. de orașul reședință, Geoagiu, la confluența râului Geoagiu cu Mureșul. Alături de Băile Felix, Buziaș și Herculane, Geoagiu-Băi reprezintă una dintre cele mai vechi exploatare balneare din România. Calitățile curative ale apelor minerale din această zonă sunt cunoscute încă

din perioada dacică. Este o stațiune balneoclimaterică permanentă situată la 18 km nord de Orăștie și 46 km nord-est de Deva, într-o zonă deluroasă, la o altitudine de 350 m, situată în depresiunea omonimă de la poalele de SE ale Munților Metaliferi.

Pe vremea romanilor, Băile Geoagiu erau cunoscute sub denumirea de *Thermae Germisara* sau *Germisara cum thermis*. Băile termale romane (*Germisara*) se păstrează aproape în aceeași formă ca în Antichitate, fiind construite într-un promontoriu circular cu diametrul de 90-95 m. Băile au funcționat în două faze (*Germisara* și, ulterior, *Termele Dodonei*). În anul 1935, la săparea bazinului mic din actualul ștrand cu ape termale, au fost dezgropate statuile reprezentându-i pe Esculap (*Aesculap*) și Egeea (*Hygeea*), care stau mărturie vieții intense din acele timpuri. Aici este atestat și un templu dedicat *Nymphaelor*, dar și depuneri de altare, statui, monede și obiecte din metal prețios (șapte plăcuțe votive din aur, expuse acum la Muzeul din Deva). După retragerea romanilor, până în Evul Mediu nu se regăseseră datele referitoare la Băile Geoagiu, fiind de presupus că au fost lăsate în părăsire. Primele mențiuni referitoare la epoca feudală provin de la Geovan Andrea Gromo, mercenar italian, comandant al găzii principelui Ioan Sigismund Zápolya, care consemnează refacerea băilor, la mijlocul sec. XVI, de către regina Isabela, soția lui Ioan Sigismund Zápolya, regele Ungariei: a înființat acolo niște băi plăcute, pe care regele le folosește adeseori. Pastorul german Conrad Iacob Hildebrandt din Stetin vizitează băile între 1656-1658, consemnând în jurnalul său, printre altele: *apa venea dintr-un deal pe o câmpie și era potrivit de caldă (...). Acolo unde cădea apa cu repeziune, se află o stâncă îngustă de piatră, unde puteau șede două persoane spate în spate, iar jos era un spațiu mare, în formă de dreptunghi, în care se putea înota, cu apa până aproape de gât (...). Romanii se scăldau adeseori aici.*



Cascada Clocota (Geoagiu) – vara



Autorul, George V. Grigore, la Cascada Clocota (Geoagiu) în iarna anului 2019

Surse: locuridinromania.ro; infoturism.ro; romtur.ro; pinteres.com

# Actualitatea lui Eminescu

## ["VICTORIA ÎN ALEGERI..."]

Victoria în alegeri, înghițirea națiunii înaintea puterii uzurpatoare, deșteaptă și apetituri tiranice, printre care pretențiunea, mai-nainte de toate, de a fi aprobat și aplaudat uzurpatorul în faptele sale, pe toate căile.

E logic într-adevăr ca, după un câștig să se urmărească un altul, și în fine tot, spre deplina satisfacțiune a acaparatorului.

Regimul dobândise darea din mână și chiar din picioare, a celor ce poartă numele de mandatar ai națiunii; astfel dispune el la discrețiune de toată puterea în stat, făcând ori și ce vrea fără a fi controlat și nu se gândește decât la mijlocul de a se întări în această situație de desfățare și răsfăț.

Singurul lucru asupra căruia n-a putut încă triumfa a rămas numai presa, și aceasta se consideră, credem, de către regim, cu atât mai nesuferită, cu cât el, în exercitiul puterii discreționare, a trebuit să devină năzuos, adică supărăcios din lucru de nimic.

Presa, pentru omnipotentul nostru regim, cu strigătele ei, cu lamentele ei continue, îi face negreșit efectul unei hărăitoare din Brașov, care prin scârțâitul ei strident dă crispațiuni nervoase. Neapărat dar că se simțea și nevoia de a pune în practică mijlocul prin care să se năbusească țipătul contra trădării și contra fărâdelegilor regimului, spre a fi liniștit în domnia sa absolută.

Însă, ca contra a tot răul ce cată a fi combătut, așa și contra presei cată să se uzeze de arme îndestul de eficace de a o învinge.

Ei bine, care ar fi fost acelea ?

Dacă întru abaterea conștiinței alegătorilor, s-au dovedit cele mai eficace arme: corupțiunea, fraudă, amenințarea; dacă cu acestea s-a putut respinge opozițiunea de la exercitarea controlului asupra puterii; de bunăseamă că ele n-au putut nimic contra presei, pe cât timp aceasta, în majoritatea ei, este în opozițiune cu guvernul, bucurându-se de sprijinul public.

Armele ce numărăm sunt într-adevăr numai bune pentru cei cu bucate pe câmp și pentru cei cu copii de căpătuți, ori pentru aceia care ei înșiși urmăresc un folos direct, nepătrunși fiind de datoria de cetățean și de sântenia votului ce li s-a încredințat; dar, cât pentru persoana jurnalistului, hârșit în luptă și îndărătnic în profesarea principiilor, sunt custure fără tăiș. Contra presei și jurnalistului a cătat regimul să recurgă la acte de răsbunare; și așa, după ce că a intentat proces de presă, prin Creditul funciar rural, unuia dintre organele de publicitate care au cutezat să formuleze acuzațiune specială contra neregularităților de la zisul credit; după ce că în acest proces de presă a cătat să sustragă pe jurnalist de la judecătoria săi naturali, jurații, și l-au târât dinaintea tribunalelor guvernului, recomandând acestora să se declare competente și recompensând pe magistrații care au avut lipsă de scrupul pentru justiție și s-au supus trebuinței regimului; acum a mers cu iuțea pentru a prescrie chiar expulzarea directorului acelui jurnal, a d-lui Galli, adică fondatorul foii franceze L'Independence roumaine pentru că acesta este străin neîmpământat încă.

În cazul de față guvernul, care este evident că a voit să lovească în existența jurnalului L'Independence roumaine, s-a folosit de o lege decretată de dânsul acum doi ani, și care privește petrecerea străinilor în țară.

Dacă vom ține socoteală de mobilul care a dictat facerea acelei legi, nu vom putea scuza dispozițiunea de expulsare luată în privința d-lui Galli, pentru că într-adevăr ea nu a fost concepută decât sub impresiunea asasinatului comis asupra Împăratului Alexandru II și în spiritul de a combate și a depărta de țara noastră acele parazite care își caută existența din acte de teroare, pe străinii fără căpătați pe nihiliști mai ales, în vreme ce directorul jurnalului francez L'Independence roumaine era aici un muncitor liniștit, stabilit de mai mult timp în țară și exercitând în asociația cu români comerțul de tipograf, îndeosebi de calitatea sa de jurnalist.

Când însă ne vom aminti de împrejurarea că numitul director al foii L'Independence roumaine a fost încurajat și susținut ca jurnalist chiar de către guvernul actual, când vom aminti aci că dl. Galli, prin un alt jurnal fundat de dânsul, L'Orient, a debutat în țara noastră ca sprijinitor al politicii guvernului, atunci desigur că se va vedea și mai bine cât de necuvincioasă este dispozițiunea de expulsare de acum.

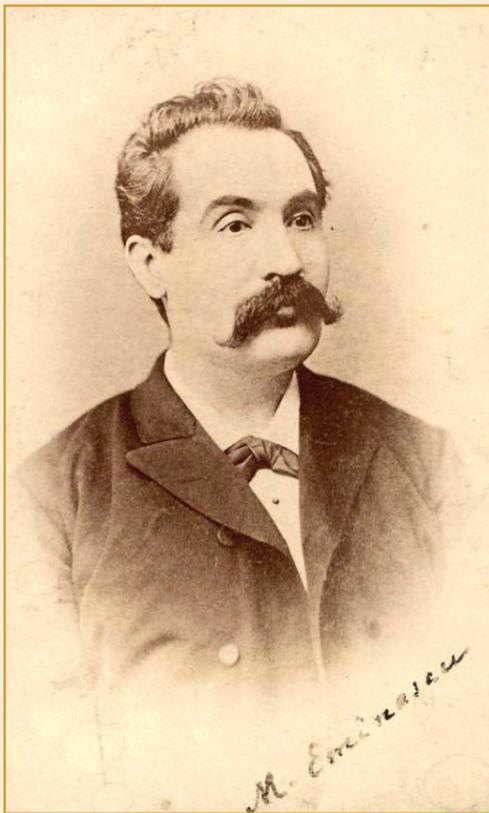
Ce fel? Pentru ca să cânte guvernul, un străin poate fi tolerat și încurajat, iar de a-l critica nu? Atunci se neagă fără rezon principul echității care nu admite dreptul ciuntit, care nu poate admite facultatea de a zice da fără a o admite pe aceea de a zice ba.

Una din două: ori străinul dintru început nu este învoit a face politică în țară, și atunci înțelegem rațiunea unei dispozițiuni de expulsare când și-a permis el a face politică locală; ori că, dacă s-a tolerat odată străinului d-a face politică guvernamentală, urmează a i sa tolera să facă și politică de opozițiune. Fapta de la început a acestui guvern cu dl Galli, îl obliga la toleranța lui în urmă.

Dar credem că nu este nevoie a argumenta mult, spre a convinge despre urâta pornire a guvernului asupra presei. Trebuie să-l așteptăm de acum la alte măsuri și mai odioase, pentru că panta este alunecoasă și nu are piedică până-n prăpastie.

Cât pentru presă, am putea să-l asigurăm pe regim că oricât de cumplite ar fi actele sale de răzbunare, nu va fi în stare nici el a abate unele caractere tari ce se găesc într-însa, și teamă ne e că, căutând victoria peste tot, va pierde și cea deja câștigată în monstruoasa sa pornire de a-și subjugă și presa.

Timpul, 29 iunie 1883



## CE ÎNSEMNEAZĂ A ADMINISTRA

Abia acum a început să se înțeleagă pe ici pe colea, că temeiul unui stat e munca, și nu legile. Nu înțelegea, asemenea, aproape nimeni că bogăția unui popor stă, nici în bani, ci iarăși în muncă. Banul „reprezintă” numai munca, nu este ea însăși, și, aducând bani mulți cu ciubărul într-o țară în care munca lipsește, vei ajunge să plătești o zi de lucru c-un napoleon, o pereche de cisme cu cincă, și-ncolo tot povestea veche, adică tot sărac, dovadă țările cu mine de aur din America. Căci dintre cel ce câștigă 10 și cheltuiește 11 și cel ce câștigă 2 și cheltuiește 1, acest din urmă e cel bogat, iar cel dintâi e sărac. Apoi se mai răspândise încă o părere greșită, care era, ba mai este încă aproape generală, că țara noastră e cumplit de bogată și că poți cheltui din greu, ea tot o să aibă de unde plăti. Nu-nțelegea nimeni că bogăția nu este în aer sau în pământ, ci în brațe și că, unde lipsesc brațele sau calitatea producției e proastă, nu poate fi nici vorbă măcar de țară bogată.

Deci în țară săracă am voit să introducem de-a gata toate formele civilizației apusene. Trebuiau școli. Prin ce le puteai înființa? După cum am spus, buruiana știința noastră de leac – prin muncă. Trebuia ca școlile puține, câte erau, să se ridice la cel mai înalt grad de dezvoltare cu putință, precum se și-ncepuse treaba în vremea în care d-nii Laurian, M. Cogălniceanu ș.a. nu erau decât simpli profesori de liceu. Pentru atâta treabă erau și buni. Generația ce le-ar fi urmat ar fi făcut altele mai bune și mai multe și, în treizeci de ani câți sunt de atunci, aveam astăzi școli destul de multe și bune și o generație sănătoasă care ar ști să gândească limpede și cu temei și să-nșire două cuvinte potrivite pe hârtie. Aceasta ar fi fost calea de dezvoltare prin muncă. Am luat calea contrară. Pe vechii

profesori de liceu i-am prefăcut în profesori de universitate, deși nu se potriveau deloc, căci nu se ocupase toată viața c-un singur obiect, apoi am făcut o mulțime de școli secundare, pe cari le-am umplut cu care cum ne-au eșit înainte, apoi mii de școli primare, la numirea personalului cărora chiar de cap ne-am făcut. Afirmăm că sunt sute de învățători cari nu știu să despartă cuvintele unul de altul, nici să puie punct și virgulă unde trebuie. Nu mai pomenim de sintaxă sau de ortografie, căci în privirea aceasta e vavilonie curată, și fiecare crede că poate scrie cum îi place.

Ne-au trebuit o administrație mai bună. Boierii își procopseau vechiile de moșie făcându-i zapcii. Rău și fără cale, n-o tăgăduim, dar ce au făcut liberalii? Au numit pe orișicine, numai să fi știut a înoda două slove, adică tot pe acei vechili, numai că le dădură dreptul de a juca pe autoritatea statului față cu foștii lor stăpâni. Ce treabă avea însă zapcii vechi? Să îngrijească ca oamenii să-și semene toți pământul, să depue partea lor în chesarele de rezervă și, din când în când, îi mai scoate și la câte un drum a cărui facere o poruncise domnia.

Bun, rău, atâta treabă știa să facă. Dar se mai potriveau ei cu noua stare de lucruri, cu cerințe mai mari? Cătu-i lumea și pământul nu. Căci, fiind astăzi omul liber de a nu ține coșare de rezervă și de a nu-și semăna ogorul propriu, adică liber de a muri de foame cât i-o plăcea, subprefectul, care azi nu are o idee mai clară de ceea ce trebuie să facă decât predecesorul lui, nu mai are nici o treabă, ci e curat un agent de corespondență între prefectură și primărie; iar prefectura este un birou de corespondență între minister și subprefecturi și, în linia din urmă, primăria e un birou de corespondență între autorități și particulari, o treabă pe care serviciul poștal o îndeplinește mai bine și mai repede. Afară de aceasta mai sunt încă ceva, agenți electorali față cu cei care-și vând votul. Li s-au luat atribuțiunile simple pe cari le aveau zapcii vechi și li s-au dat altele, pe care nu le pricepeau deloc, căci administrația este o știință, iar subprefectul de azi nu știe mai mult decât a scrie neortografic și a încurca slovele tipărite pe hârtie fără a ști ce zice într-însel.

A administra? Dar întrebându-s-a vronul din geniile universale ale liberalismului ce va să zică a administra? Ce va să zică a privi bunăstarea populațiunii ca pe un lucru încredințat înțelepciunii și vegherii tale? Să gândești pentru cel ce nu gândește, să pui în câmpănă dările comunale, să le deschizi oamenilor ochii ca să nu puie dări peste dări, ba butucărit, ba stupărit, ba vâcărit, ba câte comedii toate îi trec prin cap primarului pentru a stoarce și cea din urmă picătură de sânge din țaran!

Ce era mai firesc decât ca liberalii să se întrebe ce însemnează a administra. Îndată ce și-ar fi făcut această întrebare ar fi văzut ce lucru gingaș e administrația și cât e de necesar ca un subprefect să știe atâta carte cât și un profesor de administrație și de economie politică, și pe lângă aceasta îi trebuie și o deprindere cu locul în care trăiește, pentru a ști să aplice ceea ce știe. Escepție făcând de țara noastră, administratorul pretutindenea e un adevărat părinte al populației rurale. El are să judece, când scade populația, de ce scade; când dă îndărăt producția, de ce dă; când e un drum de făcut, pe unde să-l facă; când e o școală de înființat, unde s-o așeze mai cu folos, și în sfârșit el e autoritatea care cu vorbă bună poate convinge pe țaran că trebuie să aleagă de primar în sat pe cel mai harnic, mai de treabă și mai cuminte român, iar nu pe cel mai hărățagos, mai bun de gură și mai rău de treabă; el vede dacă notariul și învățătorul știu carte și dacă popa își vede de biserică ș.a.m.d. Pentru sarcina de subprefect se cere atîtă știință, atîtă dezinteresare, atîtă patriotism pe cât le poate avea numai un om cu multă și temeinică cultură. Cum că vor fi între cei de azi și oameni cumsecade admitem, dar, în orice caz, o cultură temeinică și o experiență lungă sunt o garanție mai mare decât nici o cultură și nici o experiență. Dar fiindcă la aproape toate posturile din țară poate aspira oricare cenușer, de aceea fiecare care a-nvățat două buchii lasă plugul, cotul și calupul în știrea lui Dumnezeu și răvnește a se face roată la carul statului. Ș-au făcut ei, nu-i vorbă, mii de locuri în care să încapă, dar nu-i încap pe toți, încât acuma au de gând să mai scoată la maidan alt mof, decentralizarea și electivitatea funcționarilor publici, ca, cel puțin pe rând, să încapă în pita lui Vodă; adică vor să creeze un guvern de zece ori mai scump, c-un personal de zece ori mai numeros și mai netrebnic decât cel de azi, care să se schimbe din trei în trei ani și să se sature toți, căci numai cu libertatea, egalitatea și fraternitatea sarea nu se cârlesc toate coatele rupte.



M. EMINESCU  
Prim Redactor al ziarului "Timpul"

Timpul, 1877

# La Școala Gimnazială INTERNATIONAL PREMIUM SCHOOL of BUCHAREST (IPSB) au început ÎNSCRIERILE pentru anul școlar 2021-2022



*La International Premium School of Bucharest suntem într-o familie extinsă. Aici îmbinăm educația cu joaca inteligentă, astfel încât elevii noștri să își dezvolte aptitudini și competențe care să îi ajute să devină specialiști în domeniile pe care vor alege să le profeseze și să facă față diverselor provocări pe care le vor întâmpina. Nu clădirea face o școală performantă, ci implicarea, dedicarea și pasiunea oamenilor, iar la IPSB considerăm că avem personal didactic de excepție, care este conștient de misiunea nobilă de a forma caractere.*

Laura BONDREA, manager  
International Premium School of Bucharest.

• Locurile pentru anul școlar 2021/2022 sunt limitate, atât la nivel primar, cât și la nivel gimnazial.

Informații legate de înscrierea în anul școlar 2021-2022 se pot obține la

- numerele de telefon 0745.028876, 0771.139615, 021.3345324
- e-mail: [comunicare@scoalapremium.ro](mailto:comunicare@scoalapremium.ro).
- <https://www.scoalapremium.ro/>
- <https://www.facebook.com/scoalapremium>

De asemenea, puteți face o vizită în Șos. Berceni nr.24, sector 4 (punct de reper: stația de metrou Apărătorii Patriei).

Instituție de învățământ complexă, competitivă, Școala Gimnazială *International Premium School of Bucharest* are drept obiectiv oferirea unei educații de înaltă calitate, asigurată de cadre didactice specializate și competente, motivate de dorința de a forma generații care să devină viitori lideri ai societății.

## De ce International Premium School of Bucharest?

• Legătura cadru didactic-elev este una foarte strânsă, punându-se accent pe nevoile fiecărui copil în parte, creându-se astfel o atmosferă de studiu bazată pe încredere și armonie.

• Formarea elevilor ca oameni este o mare responsabilitate, și, de aceea, cei mici sunt încurajați să fie creativi pentru a-și descoperi adevărata vocație, dar, în același timp, să muncească constant, deoarece doar așa vor atinge țelul pe care și-l doresc.

• Clase de maximum 15 elevi

• Construită pe o suprafață de peste 10.000m<sup>2</sup>, Școala Gimnazială *International Premium School of Bucharest* oferă dotări de excepție viitorilor elevi premium:

• 18 săli de clasă, cu aparatură ultramodernă (smartboard cu acces direct la Internet) și materiale didactice de predare-învățare-evaluare variate, răspunzând standardelor și normativelor naționale și europene în vigoare;

• Laboratoare (Geografie, Istorie, Biologie și Științele Naturii, Limba română și limbi moderne, Fizică, Chimie, Matematică-Informatică);

• Cabinete de specialitate (Cabinet de Consiliere educațională și mediere școlară, Cabinet de logopedie, Cabinet fonic de muzică, Cabinet metodic);

• Bibliotecă cu sală de lectură;

• Sală și terenuri de sport indoor și outdoor, balon exterior ca bază sportivă, bazin de înot;

• Sală de mese;

• Spații de joacă, agrement și relaxare, atât în interiorul, cât și în exteriorul școlii.

• Bazin de înot semiolimpic, indoor și outdoor, terenuri de tenis acoperite și teren de fotbal, situate în cadrul Premium Wellness Institute (cu care Școala noastră este în colaborare. Acest complex este situat la distanță de aprox. 2 km față de Școală, iar transportul elevilor de la și către Școală este asigurat de către instituția de învățământ).

• Transportul elevilor este asigurat.

Comunicarea este esențială pentru încheierea unei relații puternice între părinți, elevi și corpul profesoral, iar, în acest context, *International Premium School of Bucharest* pune la dispoziția tuturor o platformă online, performantă.



Prof. dr. Ioana RĂDULESCU este directorul Școlii Gimnaziale *INTERNATIONAL PREMIUM SCHOOL OF BUCHAREST* (Școala Premium sau, pe scurt, IPSB). Crede cu tărie că „lumea se schimbă prin educație!”. Nimic din ceea ce face pentru un copil nu este în zadar, indiferent dacă poartă pălăria de profesor, mentor, formator, metodist, leader, manager de proiecte sau director. Prin muncă susținută, pasiune, încredere acordată, fiecare vis poate deveni

realitate! Dragostea pentru copii și devotamentul față de „principiul lucrului foarte bine făcut” i-au ghidat cariera până în prezent și vor continua să o facă. Misiunea și pasiunea ei se nasc din dorința de a face diferența. Se simte îndrăgostită de profesia de dascăl pentru că îi place să fie în compania copiilor, îi plac zâmbetul inocent al fiecărui copil, ochii jucăuși și puși pe șotii; proșpețimea și inocența copiilor îi încarcă sufletul de energie, iubește să-i vadă cum cresc și progresează, devenind mai capabili, mai talentați, mai eficienți în această lume. O fascinează întotdeauna provocările. Este într-o continuă schimbare, din pasiune și datorită setei de cunoaștere.

Experiența la catedră de peste 16 ani îi întărește convingerea că abilitățile formale, dar, mai ales cele informale dobândite în Școala Gimnazială *International Premium School of Bucharest* îi vor ajuta pe elevi să se dezvolte și le vor crește șansele de integrare într-o societate PREMIUM.

