Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național **Director: Mioara VERGU-IORDACHE**

Anul 29, nr. 954, 6 aprilie 2021, 8 pagini, 1 leu, www.opinianationala.ro







În anul 2015, Universitatea Spiru Haret a încheiat un parteneriat cu Universitatea Al-Isra din Amann, una dintre cele mai mari universități private din Iordania, cu o tradiție de peste 30 de ani.

O delegație oficială a Universității Al-Isra, condusă de președintele Maher Fathi Al-Ghalayini, a fost primită de conducerea Universității Spiru Haret, în frunte cu conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, rectorul USH. La primire a participat și Excelența Sa domnul Saker Malkawi, Ambasadorul regatului Haşemid al Iordaniei la București, care a subliniat importanța colaborării dintre cele două universități.





prin USH Accel:

antreprenori cât mai pasionați

și idei cât mai inovative!

▶ Pagina 3

de la idee

Sperăm să găsim





- Medicină Veterinară
- Educație fizică și sportivă

admitere.spiruharet.ro

OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII SPIRU HARET anul universitar 2021-2022

Cei care se vor preînscrie online până la sfârșitul lunii iunie 2021 și își vor confirma locul până la 31 iulie 2021 NU VOR MAI ACHITA TAXA DE ADMITERE ÎN VALOARE DE 150 DE LEI!

Pagina 4

150 DE ANI DE LA NAȘTEREA MARELUI **CĂRTURAR** NICOLAE IORGA, TITAN AL **CULTURII**



ROMÂNEŞTI ȘI EUROPENE

CRONOLOGIE DATE ESENŢIALE (VII)

Pagina 6

Cursuri remediale sau meditații?!

Mioara VERGU-IORDACHE

Să nu-mi spuneți că-i totuna! Măcar pentru că sună mai cool "cursuri remediale"! Cum sună "voluntariat" în loc de "muncă voluntară". Evident, în funcție de epocă, și conținuturile și imaginea sunt diferite. Iată, "meditațiile" ar trebui, conform Codului fiscal, să fie impozitate, pe când cursurile remediale sunt plătite. Cum "munca voluntară" era că se cerea, iar voluntariatul (nu chiar în toate cazurile) este pentru CV. Perspective!

Toți înțelegem că virusul ne-a prins cu lecțiile nefăcute! La vocație, la tehnologie. Și ne-a oferit certitudinea superficialității. (N.B. Nu generalizez. Sunt excepții remarcabile!) Trebuie să recunoaștem că, dacă întrebi, numai dacă întrebi, toată lumea cu o diplomă de licență între documente va spune că știe să folosească noua tehnologie. Adică să deschidă un calculator, să caute ceva pe google, să folosească poșta electronică, eventual să scrie în word, să fie activ pe rețele sociale. Pare mult, dar e foarte puțin când această tehnologie devine instrument de lucru cu învățăceii. Şi ultimul an din viață ne-a arătat acest lucru.

Pe lângă toate celelalte neajunsuri uriașe, de ordin material: școli care stau să cadă, fără apă și canalizare, fără căldură, fără racordare la internet, ba chiar fără electricitate, fără calculatoare, fără tablete și telefoane inteligente, fără manuale școlare, educația românească în pandemie a fost prinsă și fără cadre didactice adaptate/adaptabile la noile condiții. Părinții și-au multiplicat rapid atribuțiile de "furnizori de educație", atât în ceea ce privește "baza materială", cât și... educarea, acolo unde nu au fost ei înșiși elevii care au făcut temele. Ca să nu se plictisească, pentru că tot... "statı în casă!"

Și atunci, pentru că, pozitiv!, acceptăm cu toții că am rămas mult în urma a ceea ce (măcar) trebuia să se întâmple în învățământ, s-a găsit soluția în "cursuri remediale". Ce nu am înțeles este dacă aceste cursuri sunt plătite numai în cazurile obiective, acolo unde condiții materiale precare au împiedicat desfășurarea învățării, unde profesorii au vrut, dar nu au fost lăsați sau... Și cine stabilește aceste împrejurări? Că mă gândesc că de-aia nu le zice meditații, ci cursuri remediale! Pentru că atunci când spunem "meditație", în contextul școlii, ne referim la: "pregătire a lecțiilor, a examenelor cu un meditator; lecție particulară dată de un meditator, preparator; perioadă de timp, în afara orelor de curs, în care elevii își pregătesc temele". Este altceva, sună a "suplimentar". Pe când, în cazul "cursurilor remediale" este vorba despre "bază", despre alfabetizare, despre educație, educatori, educați. Grele vremuri! Şi da, cum spunea recent un fost demnitar: "Am văzut că vrem să facem școli verzi. Să mă ierte Dumnezeu! Foarte bine, iarăși să facem ziduri! Să fim o țară de zidari, foarte bine. Dar să nu uităm ce-a zis Ferdinand: nu zidurile fac o școală, ci spiritul care domnește într-însa". (Daniel Funeriu, fost ministru al Educației, la emisiunea *În fața ta*, de la Digi 24.)

Este vorba despre spirit! Fie cu meditații sau cursuri remediale,



COMUNICAT referitor la hotărârile Consiliului ARACIS din luna martie 2021

Consiliul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS), întrunit în ședința din data de 25 martie 2021, a analizat o serie de aspecte privitoare la asigurarea calității în învățământul superior și a luat mai multe hotărâri importante pentru asigurarea calității educației oferite de sistemul de învățământ superior din România.

Totodată, au fost prezentate probleme de actualitate pentru învățământul superior din România, în consonanță cu evoluțiile pe plan european și internațional, cum sunt cadrul de asigurare a calității pentru microcertificarea modulelor educaționale și modul de evaluare a calității educației în Universitățile Europene care au început să funcționeze și în care România este bine reprezentată. Una dintre problemele semnalate, în care ARACIS își propune să intervină activ în activitatea de asigurare externă a calității, este urmărirea respectării principiilor de etică academică, în care rolul universităților și al organizațiilor studențești este esențial.

Prezentăm în cele ce urmează temele pe care le considerăm de interes pentru opinia publică:

I. Avize acordate în urma evaluării și asigurării externe a calității

• Consiliul a analizat și a validat rezultatele evaluărilor externe pentru 36 de programe de studii universitare, dintre care 27 de programe de studii universitare de licență, opt programe de studii universitare de masterat și un Departament pentru Pregătirea Personalului Didactic, precum și pentru 24 de domenii de studii universitare de masterat. Lista acestora este disponibilă la adresa: https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2021/03/25.03.2021Hotarari-ale-Consiliului-ARACIS.pdf

Rezultatele evaluărilor externe, avizele acordate și propunerile ARACIS vor fi transmise Ministerului Educației, conform reglementărilor în vigoare.

• Pentru evaluările care se vor desfășura în următoarea perioadă a fost aprobată componența comisiilor de evaluare externă a programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior și, de asemenea, au fost validate două Protocoale de evaluare instituțională. Evaluările instituționale se vor desfășura la Universitatea din Craiova și la Institutul Teologic Protestant din Cluj-Napoca. Programul vizitelor de evaluare poate fi accesat aici: https://wwww.aracis.ro/programul-vizitelor-de-evaluare-externa-29-03-2021-02-04-2021/

II. Evaluarea domeniilor de studii universitare de doctorat / școlilor doctorale

- Au fost aprobate modificări asupra "Ghidului privind evaluarea externă a studiilor de doctorat în modul de lucru mixt";
- S-a luat decizia ca, în cursul lunii aprilie 2021, să fie organizată a doua sesiune de

formare a experţilor evaluatori ARACIS – conducători de doctorat, care nu au avut posibilitatea de a participa la sesiunea desfăşurată în luna martie 2021;

• S-au validat aprobările Biroului Executiv al Consiliului ARACIS (BEx) cu privire la solicitările de evaluare periodică a studiilor universitare de doctorat pentru un număr de 13 instituții de învățământ superior.

III. Cooperare internatională

• A fost validată decizia BEx referitoare la extinderea, până la data de 3 mai 2021, a termenului stabilit pentru derularea procesului de selecție a evaluatorilor internaționali care să fie incluși în Registrul Evaluatorilor Internaționali al ARACIS.

IV. Funcționarea internă a agenției

- A fost prezentată pagina de Facebook a ARACIS care a fost lansată de agenție în luna martie 2021, cu scopul de a crește gradul de accesibilitate și vizibilitatea informațiilor legate de activitatea ARACIS, astfel încât acestea să ajungă la un public cât mai larg.
 - Consiliul a analizat următoarele:
- Rezultatele sesiunii de formare a studenților organizată de federațiile studențești, cu sprijinul ARACIS, în perioada 26 februarie
 7 martie 2021;

 Raportul cu privire la sesiunea de formare a experților evaluatori ARACIS și a reprezentanților instituțiilor de învățământ superior privind managementul calității programelor de studii universitare la formele de învățământ ID/ IFR derulată în luna ianuarie 2021;

Activitățile şi rezultatele şedinței
 Comisiei de monitorizare pentru implementarea şi dezvoltarea sistemului de control intern/managerial (SCIM) al ARACIS, desfăşurată în luna martie 2021, precum şi
 Raportul asupra SCIM pentru anul 2020.

• Consiliul a aprobat următoarele:

 Propunerile de modificare a "Procedurii privind admiterea candidaților în Registrul Național de Experți Evaluatori (cadre didactice)";

 Actualizarea Registrului Național de Experți Evaluatori – Studenți al ARACIS, prin includerea studenților care au fost selectați pentru a deveni studenți evaluatori ARACIS, în urma participării la sesiunea de formare sus-menționată;

Actualizarea Bugetului de Venituri şi
 Cheltuieli al ARACIS pentru anul 2021.

Consiliul ARACIS București, 29 martie 2021

B-dul Mărăști nr. 59, sect. 1, București, tel. 021.206.76.02, fax 021.312.71.35 Email: secretariat@aracis.ro, www.aracis.ro

APELUL COALIȚIEI ———

MAI MULTĂ ŞCOALĂ PENTRU COPIII ROMÂNIEI PENTRU DECIDENTII POLITICI

• O largă coaliție a organizațiilor din educație solicită, pentru prima oară în România, măsuri pentru rezolvarea unei probleme sistemice în învățământ: un an școlar mult prea scurt pentru a garanta un act educațional de calitate. De asemenea, având în vedere ultimele decizii din educație, coaliția solicită începerea cursurilor pentru anul școlar 2021-2022 pe 1 septembrie 2021.

Societatea civilă solicită liderilor politici o soluție pentru garantarea unui număr minim de zile de școală într-un an calendaristic, respectiv, măsuri concrete pentru ca România să nu mai aibă cel mai comprimat an școlar din Uniunea Europeană

Stimați lideri politici,

Dreptul la educație este un drept garantat de Constituția României, dar și de *Convenția privind drepturile copilului*. An de an, structura anului școlar este dezbătută la nivelul Ministerului Educației, fapt care generează, la nivelul opiniei publice, nenumărate neînțelegeri: vrem vacanță mai lungă pentru a salva economia pe timp estival, elevii nu pot merge la școală vara, pentru că unitățile de învățământ preuniversitar nu sunt dotate cu sisteme performante de aerisire, aer condiționat, elevii nu pot merge la școală iarna, pentru că unitățile de învățământ preuniversitar nu sunt dotate cu calorifere și aparate de încălzire.

În tot acest peisaj, elevii sunt cei mai dezavantajați, în toată această dezbatere, interesul superior al copilului (respectarea dreptului la educație de calitate) pare a fi subordonat altor interese. Cum facem ca elevii să beneficieze de mai multă școală, de mai multă cunoaștere, de acces extins la știință și alfabetizare? Este un răspuns la care guvernanții au ezitat, ani la rând, să ne ofere răspunsuri punctuale.

România este una dintre cele trei țări europene care au cele mai puține zile de școală din Europa: în jur de 165, la fel ca Malta și Albania, spun experții europeni în raportul "The organisation of school time in Europe", realizat de Agenția Executivă pentru Educație a Comisiei Europene (EACEA/Eurydice). Analiza, făcută pe anul școlar în curs, arată că la polul opus se află Danemarca și Italia, cu 200 de zile de școală, iar jumătate dintre țările/ regiunile europene au între 170 și 180 de zile și în alte 17 țări/regiuni, numărul zilelor de școală variază între 181 și 190.

Într-un an școlar având doar 33-34 de săptămâni, programa școlară trebuie parcursă într-un ritm dinamic, de multe ori actul educațional devenind unul fușerit (competențele ajung să fie achiziționate artificial, doar ca să fie bifate într-o condică sau raport). Astfel, elevii și profesorii ajung să se plângă de curriculum încărcat.

Totuși, cum se face că, deși încărcată, programa nu livrează pentru copiii României?

Analfabetismul funcțional este la apogeu (aproximativ 44%), la testarea PISA 2018, România obținând cele mai slabe rezultate din ultimii 9 ani. O acțiune urgentă în vederea garantării numărului

minim de zile de școală într-un an calendaristic se impune pentru a asigura un proces educațional care să urmeze principiile echității și calității. Dezbaterea din aceste zile, în care ministrul Educației, Sorin Cîmpeanu, a decis modificarea structurii anului școlar astfel încât vacanța de primăvară să fie prelungită (peste o lună de vacanță "COVID-19") nu a făcut decât să scoată la iveală una dintre marile probleme ale sistemului de învățământ: în România, dreptul la educație s-a transformat într-un drept la vacanță.

Revendicările noastre sunt:

- Inițierea unui proiect legislativ, reprezentat de un amendament la Legea educației naționale nr. 1/2011, prin care să se reglementeze un număr minim de zile de școală într-un an calendaristic, mai mare decât 165 (cât avem în acest an școlar), un număr obținut în baza unui algoritm de calcul stabilit de experți educaționali. O propunere în acest sens este media nr. zilelor de școală din primele 10% țări în topul testărilor PISA;

- Asumarea unor măsuri concrete acum pentru ca România să nu mai aibă cel mai scurt an școlar din Uniunea Europeană și plasarea acestor soluții pe un loc fruntaș în dezbaterea parlamentară și în comunicarea dumneavoastră publică:

- Extinderea actualului program de educație remedială pentru ca acesta să poată să fie continuat și pe perioada vacanței de vară, mai ales în mediul rural, unde nevoia de acces la educație este certă. Activitățile remediale, găzduite de școli, să poată fi organizate și cu sprijinul voluntarilor și/sau al organizațiilor neguvernamentale;

- Începerea cursurilor pentru anul școlar 2021-2022 pe 1 septembrie 2021, în vederea recuperării decalajelor în învățare și a ameliorării efectelor negative cauzate de închiderea repetată a scolilor:

 Vacanțele lungi afectează major copiii și nivelul la care ei revin în școală. Vacanțe mai scurte, ritmice, periodice, în timpul anului școlar, pot contribui la consolidarea învățării, a progreselor realizate de copii și pot fi spații de odihnă, reflexie, planificare pentru profesori;

- În același timp, nu doar numărul de zile este important, ci și structura fiecărei zile, câte ore durează procesul didactic, dacă elevii au acces la pauze mari, la activități sportive, în aer liber, la

masă caldă (de aceea primarii ar trebui să se implice mai mult în administrarea școlilor și să dea dovadă de responsabilitate. Și, mai ales, este important ce și cum învață elevii în zilele respective, pentru că mai multe zile nu înseamnă automat rezultate mai bune. Ca urmare, este necesară prioritizarea formării cadrelor didactice, deoarece resursele umane sunt definitorii pentru calitatea educație. Solicităm crearea de spațiu în structura anului școlar dedicat planificării, formării, reflecției și învățării pentru cadrele didactice. Ar fi de dorit ca inclusiv normele cadrelor didactice să includă timp pentru formare, precum și pentru colaborarea cu colegii din școală în vederea îmbunătățirii procesului de învățare, în interesul elevilor.

- Elevii din învățământul profesional, tehnologic să nu mai fie discriminați prin faptul că pentru ei anul școlar este mai lung. Este necesar ca perioada lor de practică să fie parte din anul școlar valabil pentru toți ceilalți liceeni, pornind de la principiul că învățământul tehnic și profesional ar trebui să fie mai aplicat și mai puțin teoretic (mai ales în perspectiva aplicării unor noi planuri cadru pentru liceu);

- Fiecare partid din România să solicite primarilor săi să aloce în bugetul local, începând cu anul 2021, fonduri suplimentare pentru sectorul de învățământ, prin finanțarea complementară, astfel încât, logistic vorbind, să nu existe niciun obstacol în vederea organizării orelor de educație remedială în școli, inclusiv pe timpul verii (fonduri pentru materiale igienico-sanitare, dezinfectanți, reparații capitale și investiții în baza materială a școlilor);

- Instruirea primarilor din partidele dumneavoastră în vederea accesării fondurilor europene pentru școli și pentru copiii din România (masă caldă în școli, unități de învățământ preuniversitar cu program prelungit, afterschool generalizat, cluburi și palate ale copiilor, în care să se desfășoare orele de educație remedială și activități extrașcolare, biblioteci școlare moderne).

Viitorul educației ne privește pe toți. Timp de peste un an de zile, aproape un milion de copii ai României a fost privat de dreptul la educație, neavând acces la educație online, iar situația epidemiologică nu a facilitat accesul la educație de calitate pentru prea mult timp, aspect care a favorizat accentuarea unor decalaje deja existente între elevii din mediul rural și cei din mediul urban. Apreciem că efectele ne vor afecta la nivel societal, dacă nu luăm măsuri urgente acum. Dacă aceste măsuri nu sunt asumate ferm și transpartinic, inacțiunea va afecta toate domeniile societății, făcând dezvoltarea României și creșterea calității vieții un deziderat imposibil de atins, independent de culoarea politică a celor care guvernează sau vor guverna țara.

Inițiator: Societatea Academică din România Semnatari: Asociația Elevilor din Constanța, Asociația Elevilor din București și Ilfov, Asociația Elevilor din Bacău, Asociația Elevilor din Mureș, Asociația Elevilor din Maramureș, Asociația Vâlceană a Elevilor *Roma Education* Fund, Federația Națională a Asociațiilor de Părinți din Învățământul Preuniversitar,

a Asociațiilor de Parinți din Invățamantul Preuniversitar, Federația Coaliția pentru Educație, Organizația Salvați Copiii România, World Vision România, Asociația Școlilor Particulare, Fundația Hope and Homes for Children România

Opinia națională

ISSN 1221-4019 ISSN 1841-4265 (online) www.opinianationala.ro

e-mail: opinia@spiruharet.ro

www.opinianationala.ro www.facebook.com/opinianationala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București Telefon/fax: 021 316 97 91 Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87, interioare 168 și 143 TEHNOREDACTARE: Florentina Stemate

— Torentina Sten

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației Opinia națională. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației. REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

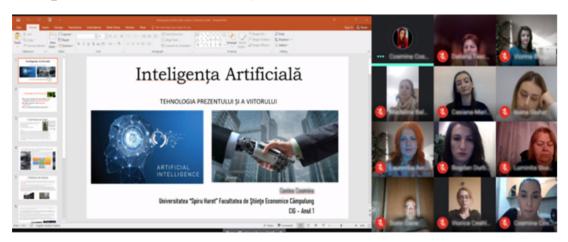
TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI ROMÂNIA DE MÂINE

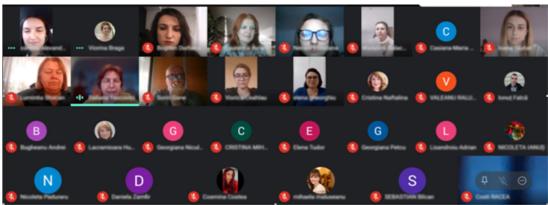
Răspunderea pentru conținutul textelor publicate aparține autorilor.

UNIVERSITARIA



Sesiunea științifică a studenților și masteranzilor Adaptabilitate la condițiile socio-economice actuale





Facultatea de Științe Economice Câmpulung și Centrul de Cercetări Economice Aplicate a găzduit în mediul online desfășurarea activităților Sesiunii Științifice a Studenților și Masteranzilor, vineri 26.03.2021. Tema conferinței a fost *Adaptabilitate la condițiile socio-economice actuale*.

Scopul manifestării a fost acela de a oferi posibilitatea studenților și masteranzilor să facă dovada implicării active în cercetarea științifică chiar și în contextul pandemic Covid. Fiecare lucrare, susținută sau prezentată, a fost coordonată de un cadru didactic și a avut în vedere familiarizarea studenților sau masteranzilor cu rigorile elaborării unor materiale științifice autentice, dezvoltarea abilităților și competențelor de comunicare și, nu în ultimul rând, reflectarea nivelului de percepție a acestora față de realitatea socio-economică actuală.

La acest eveniment al Universității *Spiru Haret* am avut peste 50 de participanți, de la mai multe universități, dintre care amintim: Academia de Studii Economice, Universitatea din Pitești, Universitatea *Transilvania* din Brașov, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești și UNATC.

Generozitatea temei conferinței a dat posibilitatea mai multor categorii de studenți și masteranzi să prezinte aspecte legale de domeniul diferitelor cercetări care au vizat economia și societatea digitală, managementul, informatica sau psihopedagogia.

Studenții, unii cu emoții mai mari (cei care se aflau la prima participare), alții mai detașați (din anii superiori și cu mai multe experiențe de genul acesta în palmares) au avut intervenții de 10-15 minute prin care au prezentat idei inovatoare, exemple de bune practici, repere de adaptabilitate pentru diferite domenii etc.

Secțiunea de final, cea de întrebări și răspunsuri, a atins punctul de maxim pentru că a generat un

context de dezbateri cu argumente pro și contra pentru fiecare idee supusă examinării detaliate.

Lucrările prezentate în plenul conferinței au fost: • Măsuri de sprijin financiar destinate angajaților și angajatorilor, în contextual actual masterandă Luiza Stancu (Durbacă), FSE Câmpulung • Rolul soluțiilor software în contextul actual - drd. Casiana Maria Darie, ASE București Rolul creativității în dezvoltarea psihică optimă a şcolarului – studentă Raluca-Iuliana Stoiculescu (Valeanu), FSE Câmpulung • Reflexia preconcepției asupra viitorului - studentă Alexandra Condilă, FSÉ Câmpulung • Meditația, soluție de adaptabilitate la condițiile socio-economice actuale? studentă Ana Maria Avram, UNATC, și studentă Ioana Cătălina Giuhat, UniTBv • Adaptările la condițiile socio-economice actuale - student Ionuț-Emanuel Falcă, FSE Câmpulung • Managementul lanțului logistic - masterandă Maria-Loredana Necșoi, UPIT • Inteligența artificială studentă Cosmina Costea, FSE Câmpulung • Analiza unor factori care influențează convergența reală la zona Euro – student Andrei Bugheanu, FSE Câmpulung, și studentă Raluca-Iuliana Stoiculescu (Valeanu), FSE Câmpulung Rolul situațiilor financiare în contextual actual - masterandă Mădălina Teliu (Bălăceanu), FSE Câmpulung. Toate materialele vor constitui baza elaborării unui CD al conferinței, iar participanții vor primi diploma.

Feedback-ul evenimentului a fost unul pozitiv, ceea ce ne motivează pentru tot mai multe forme de exprimare academică a diseminării rezultatelor cercetării științifice.

Conf. univ. dr. Robert Gabriel DRAGOMIR, Facultatea de Științe Economice Câmpulung

• Implicați • Implicați • Implicați • Implicați

Accelerarea afacerii prin *USH Accel*: de la idee la afirmarea pe piață!

Universitatea *Spiru Haret*, prin centrul său antreprenorial *USH Pro Business*, organizează USH ACCEL, primul accelerator de afaceri pentru studenții săi. Astfel, miercuri 31 martie a avut loc prima sesiune de întâlniri dintre studenți și mentori, experți din cadrul acceleratorului, sesiune unde și-au anunțat participarea peste 160 de studenți din toate centrele universitare ale USH.



USH Accel va avea o durată de două luni, iar pe parcursul programului studenții vor învăța cum să valideze o idee, să dezvolte un produs, să-l testeze în piață, vor învăța cum să aplice marketingul într-un business real, cum să creeze o firmă din punct de vedere legal, precum și despre partea financiară a unui start-up. La finalul programului, studenții vor avea șansa să își prezinte proiectele în fața unor investitori de la care pot obține o investiție pentru businessul lor.

Acceleratorul este realizat în colaborare cu Institutul de Excelență în Antreprenoriat și va beneficia de mentori de excepție, inclusiv oameni de succes în afaceri din rândul foștilor absolvenți ai universității. Mentorii vor accelera procesul de transformare a planului de afaceri într-un model de afaceri care să facă față rigorilor pieței, prin validarea ideilor și planurilor inițiale și sporirea atractivității lor.

Suntem bucuroşi că putem oferi acest instrument modern studenților noștri, proiectul USH Accel oferind studenților cu abilități și vocație antreprenorială șansa să intre pe piață, cu produse inovative, prin mentorat activ și soluții financiare oferite de o elită a antreprenorilor români. Este un moment important pentru universitate și centrul său antreprenorial, care, de la înființare, a creat în jurul său un ecosistem inovativ puternic, format din centrul de digiltalizare, centrul de transfer tehnologic, centru de internaționalizare, clustere și firme inovative care pot oferi studenților noștri șanse suplimentare în cariera lor"- a declarat Costin Lianu, director general USH Pro Business și prorector Relații Internaționale al Universității Spiru Haret.

Universitatea *Spiru Haret* este o universitații *spiru Haret*. Universitatea *Spiru Haret* este o universitate cu puternic profil antreprenorial, atât prin centrul său antreprenorial *USH Pro Business*, cât și prin programe de start-up și de pregătire antreprenorială desfășurate de centrele din București și din țară ale universității.

STUDENȚII AU ÎNCEPUT PRACTICA LA USH Pro Business!

Se formează grupe de studenți care vor dezvolta proiecte antreprenoriale!



USH Pro Business – Evenimente, Comunicare și Internaționalizare

Str. Ion Ghica nr 13, Sector 3, București E-mail: office@ushprobusiness.ro www.ushprobusiness.ro



OFERTA EDUCAȚIONALĂ A UNIVERSITĂȚII SPIRU HARET anul universitar 2021-2022

BUCUREȘTI

FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

e-mail: admitere_efs@spiruharet.ro

LICENȚĂ

- Educație fizică și sportivă IF, 3 ani, 5.200 lei/an
- Kinetoterapie și motricitate specială IF, 3 ani, 5.200 lei/an

MASTERAT

- ŞTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE *Educație fizică și antrenament sportiv* IF, 2 ani, 5.800 lei/an
- ŞTIINȚA SPORTULUI ȘI EDUCAȚIEI FIZICE—*Kinetoterapia în afecțiunile locomotorii* IF, 2 ani, 5.800 lei/an

FACULTATEA DE INGINERIE ȘI INFORMATICĂ

e-mail: admitere_iig@spiruharet.ro

LICENȚĂ

● *Informatică* – IF, 3 ani, 5.300 lei/an

MASTERAT

• INFORMATICĂ – *Tehnologii moderne în ingineria* sistemelor informatice – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

FACULTATEA DE MEDICINĂ VETERINARĂ

e-mail: admitere_mv@spiruharet.ro

LICENȚĂ

● Medicină veterinară – IF, 6 ani, 6.900 lei/an

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

e-mail: admitere_pse@spiruharet.ro

LICENȚĂ

- *Psihologie* IF, IFR, ID, 3 ani, 4.800 lei/an
- Pedagogia învățământului primar şi preşcolar IF, 3 ani, 4.800 lei/an

MASTERAT

- PSIHOLOGIE *Psihologie clinică și intervenție psihologică* IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- PSIHOLOGIE *Psihologie organizațională și managementul resurselor umane* IF, 2 ani, 5.400 lei/an

FACULTATEA DE STIINTE ECONOMICE

e-mail: admitere_se@spiruharet.ro

LICENȚĂ

- Contabilitate și informatică de gestiune IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- Management IF, IFR, ID, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Marketing* IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- Marketing (în limba engleză) IF, 3 ani, 3.600 euro/an

MASTERAT

- CONTABILITATE *Audit financiar contabil* IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- CONTABILITATE Contabilitatea agenților economici și a instituțiilor publice IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- MANAGEMENT Managementul integrat al afacerilor IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- MARKETING *Marketing şi relații publice în afaceri* IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- MARKETING *Marketingul şi managementul serviciilor* IF, 2 ani, 5.400 lei/an

FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE SI STIINTE ADMINISTRATIVE

e-mail: admitere_sjpa@spiruharet.ro

LICENȚĂ

• *Drept* – IF, IFR, 4 ani, 4.800 lei/an

MASTERAT

- DREPT *Ştiințe penale* IF, 1 an, 5.400 lei/an
- ŞTIINȚE ADMINISTRATIVE Administrație publică și management în context european IF, 2 ani, 5.400 lei/an

IF – învățământ cu frecvențăIFR – învățământ cu frecvență redusăID – învățământ la distanță

BRAŞOV

FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI

e-mail: admitere pseb@spiruharet.ro

LICENTĂ

- *Psihologie* IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- Pedagogia învățământului primar şi preşcolar IF,
 3 ani, 4.800 lei/an

MASTERAT

- PSIHOLOGIE *Psihologie clinică și intervenție psihologică* IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI Consiliere educațională (interdisciplinar cu domeniul Psihologie) IF, 2 ani, 5.400 lei/an

FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE

e-mail: admitere_sjeab@spiruharet.ro

LICENȚĂ

- *Drept* IF, 4 ani, 4.800 lei/an
- *Management* IF, 3 ani, 4.800 lei/an

MASTERAT

- DREPT *Cooperare internațională în justiție* IF, 1 an, 5.400 lei/an
- MANAGEMENT Dimensiunea europeană a managementului organizației – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

CÂMPULUNG

FACULTATEA DE ŞTIINŢE ECONOMICE

e-mail: admitere_secl@spiruharet.ro

LICENȚĂ

• Contabilitate și informatică de gestiune – IF, 3 ani, 4.800 lei/an

MASTERAT

• CONTABILITATE – *Contabilitate și managementul afacerilor* – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

CONSTANȚA

FACULTATEA DE ȘTIINȚE JURIDICE ȘI ȘTIINȚE ECONOMICE

 $e-mail:\ admitere_sject@spiruharet.ro$

LICENȚĂ

- *Drept* IF, 4 ani, 4.800 lei/an
- *Management* IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Management* (în limba engleză) IF, 3 ani, 3.600 euro/an

MASTERAT

- MANAGEMENT *Management organizațional și antreprenoriat* IF, 2 ani, 5.400 lei/an
- MANAGEMENT *Organizational management and entrepreneurship* (cu predare în limba engleză) IF, 2 ani, 3.600 euro/an
- DREPT *Ştiințe penale* IF, 1 an, 5.400 lei/an
- CONTABILITATE *Contabilitate, expertiză și audit* –IF, 2 ani, 5.400 lei/an

CRAIOVA

FACULTATEA DE ŞTIINȚE JURIDICE, ECONOMICE ȘI ADMINISTRATIVE

e-mail: admitere_sjeac@spiruharet.ro

LICENȚĂ

privat – IF, 2 ani, 5.400 lei/an

- Contabilitate și informatică de gestiune IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Management* IF, 3 ani, 4.800 lei/an
- *Drept* IF, IFR, ID, 4 ani, 4.800 lei/an
- Administrație publică IF, IFR, ID, 3 ani, 4.800 lei/an

MASTERAT

- DREPT *Științe penale și criminalistică* IF, 1 an, 5.400 lei/an
- ŞTIINŢE ADMINISTRATIVE Administrație publică
- şi management în context european − IF, 2 ani, 5.400 lei/an
 FINANȚE − Finanțe și administrație publică europeană
- IF, 2 ani, 5.400 lei/an ● CONTABILITATE - Audit intern în sistemul public și





COLEGIUL UNIVERSITAR SPIRU HARET

https://colegiuluniversitar.spiruharet.ro/admitere/

BUCUREŞTI

Şoseaua Berceni nr. 24, sector 4, etajul 2, camera 210, telefon: 0721.808.577

Domeniul SANITAR

- e-mail: sanitara.bucuresti@spiruharet.ro
- Asistent medical generalist
- IF, 3 ani, 3000 lei/an
- Asistent medical balneofiziokinetoterapie și recuperare
- IF, 3 ani, 3000 lei/an

Domeniul SERVICII

- e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro
- Detectiv particular
- IF, 2 ani, 3000 lei/an

Domeniul INFORMATICĂ

- e-mail: informatica@spiruharet.ro
 Analist programator
- IF, 2 ani, 3000 lei/an
- IF, 2 ani, 3000 lei/an
 Tehnician echipamente de calcul
- IF, 2 ani, 3000 lei/an
- Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații

Administrator rețele locale și de comunicații

- IF, 3 semestre, 3000 lei/an

Domeniul *PRODUCȚIE MEDIA* email: productiemedia@spiruharet.ro

- Asistent regizor artistic

 IF, 2 ani, 3000 lei/an
- Editor de imagine
- − IF, 2 ani, 3000 lei/an
- Cameraman Fotoreporter – IF, 2 ani, 3000 lei/an
- Asistent producător film tv – IF, 1 an, 3000 lei/an
- Operator sunet
- IF, 1 an, 3000 lei/an
 Tehnician iluminare
- Tehnician iluminare filmare
- − IF, 1 an, 3000 lei/an

CRAIOVA Strada Vasile Conta nr. 4

Telefon: 0251.414.122

Domeniul SANITAR

- e-mail: sanitara.craiova@spiruharet.ro
- Asistent medical generalist
- IF, 3 ani, 3000 lei/an
- Asistent medical balneofiziokinetoterapie şi recuperare – IF, 3 ani, 3000 lei/an

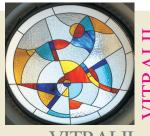
Domeniul SERVICII

- e-mail: colegiuluniversitar@spiruharet.ro
- Detectiv particular









Ori învingem, ori zâmbim

Periodic, suntem nevoiți să ne întoarcem la sondaje. Acestea nu reprezintă altceva decât un diagnostic efemer, pulsul mai alert sau mai slab al unei societăți cuprinse de frenezia schimbării conform unei dinamici ciudate. Realitatea reflectată de sondaje nu trebuie luată ca literă de lege, ci ca reflexia de moment a unor stări de fapt schimbătoare, incerte. Bunăoară, zilele trecute, un respectabil institut de sondare a opiniei publice a dat publicității un sondaj despre anxietățile care macină lumea de vreun an încoace, cu trimiteri clare la propaganda, ingerințele și amenințările concrete la adresa României. Prima întrebare a chestionarului capătă un răspuns nu foarte justificat, dar așteptat: 24% dintre români consideră că principala amenințare asupra țării noastre, în materie de propagandă, agresiune cibernetică și fake news este Rusia. Nimic nou, având în vedere, pe de-o parte, clișeele construite de-a lungul unor îndelungate experiențe istorice nefaste, iar, pe de alta, faptul real că nici marea țară (aproape) vecină nu prea se întrece cu laudele la adresa noastră, în ultima vreme.

Ceea ce este, însă, absolut halucinant din toate punctele de vedere, este răspunsul la a doua întrebare: românii plasează pe locul doi, imediat după Rusia, la capitolul amenințări propagandistice și agresiuni economice împotriva României, țineți-vă bine, Uniunea Europeană! Aproape 19% dintre cetățeni afirmă sus și tare acest lucru. Dacă răspunsul la prima întrebare nu miră pe nimeni, părerea concetățenilor noștri exprimată prin cel deal doilea răspuns ne pune sau ar trebui să ne pună pe gânduri. Oamenii gândesc poate simplist, dar ceva real există în miezul acestei afirmații. Sutele de unități industriale închise pentru a face loc unor coloși industriali europeni, faptul că este din ce în ce mai greu să găsești pe piață

un produs made in Romania, agricultura distrusă deliberat prin vânzarea de terenuri transformate mai apoi în cartiere de blocuri, ceea ce a determinat umplerea rafturilor magazinelor gestionate de multinaționale cu produse aproape exclusiv importate din UE și dependența României în proporție de 70% de importul de alimente, o legislație calpă impusă din exterior, toate contribuie la acest răspuns.

Dacă la aproape 14 ani de la aderare, trecând printr-o tranziție care pare fără sfârșit, foarte mulți oameni gândesc așa, avem o problemă. Ideea de libertate adusă de aerul proaspăt al Vestului nu ne face să respirăm mai bine, din păcate, pentru că a venit la pachet cu constrângeri străine de spiritul românesc. Nu se întâmplă numai la noi. Am văzut același lucru în Grecia, Portugalia, Spania, Italia, Ungaria, Polonia, Slovacia. Atunci când ți se spune că industria petrolieră națională (una celebră în lume până deunăzi) nu mai merge bine pentru că e depășită și are nevoie de know-how, de exemplu, austriac, mai că îți vine să râzi: de unde până unde? Austria și petrochimia sunt la fel de paralele ca baletul clasic cu siderurgia. Se petrece ceva similar cu situația din fostele colonii în anii '60. Toată lumea se mira de ce, după ce scăpaseră de colonialism, mare parte a acelor state au optat pentru comunism și nu pentru capitalism. Simplu, pentru că, atunci, socialismul era ceva nou, necunoscut, în timp ce capitalismul era asimilat cu exploatarea colonială, rasismul, spolierea bogățiilor naturale. Un alt factor este creșterea ponderii mișcărilor naționalist-xenofobe din Europa Occidentală a ultimilor zece ani. Națiunile trecute prin sabia istoriei (la propriu) nu mai sunt dispuse să-și vândă ieftin pielea, adică libertatea, economică sau de orice fel. Vorba unui faimos prim-ministru al Greciei: ori învingem, ori ne amuzăm de propria neputință. Asta trebuie să le dea de gândit politicienilor noștri, care au tendința de a scăpa din mână coșul în care am pus toată producția națională a vajnicelor noastre ouătoare.

Dragoş CIOCĂZAN

LIMBA ROMÂNĂ E PATRIA MEA

GRAMATICA

Mă pândesc vorbe-n haină de piele, dintr-o casă-n care-am trădat și-am vândut niște imagini de mucenici

muiați în sirop cu nucă.

Mă urmăresc perifraze abile, -nvârtite, vârâte-n mulțimea de precupeți din piață, când târgui kilogramul de substantive pentru salată.

Mă-nconjoară adverbe slinoase

- cerșetori deghizați la ușa bisericii să le svârl și gândul mărunt care nu mi-a fost confiscat

când a fost cazul...

Mă caută, de după gazete, în parc, jurăminte de-amor și de cruce călcate-n

Neologisme îmi supraveghează lecturile. Numerale-mi cer autografe,

ca să-și facă rost

de amprenta concepției mele despre gramatică.

Anchetat de monosilabele "da" și "nu", confruntat cu adjective,

încolțit de grade de comparație, cer verbul prieten ca martor

că mint,

că minți,

că minte,

și vine - amic de profesie - acționând la

Ce căutați în cuvintele cărții pe care-o citesc, pe care-o scriu?

Ce căutați în ochi - ai mei -

zăbrelindu-mi oglinda,

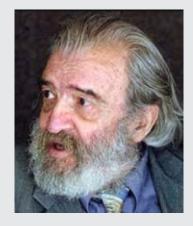
fotografiindu-mi spaima cotidiană

de iscusitul delator din mine?

Cuibăriți în buricele degetelor - ca să-nțepenească și ca să se chircească

și ca să prefacă un vers în denunț? Înveliți în cerumen, ce căutați în urechi, vătuind ciripitul de vrăbii, pe care-l bruiați ca pe-un mesaj în cod transmis de

Dumnezeu? Ce căutați în tăcerile mele?



Romulus VULPESCU 5 aprilie 1933, Oradea

18 septembrie 2012, București

Lăsați-mi măcar acest adevăr:

al lecturii. Vă recunosc în orice deghizare:

în virgulă,

în punctele de suspensie...

Am evadat din paranteze.

Nu m-am mai lăsat momit în propoziții incidente.

N-am răspunsul semnului de-ntrebare provocator...

Nu mă mai legați la ochi:

văd prin citatul ăsta

uzat de-atâtea pupile

mărite-așteptând adevărul.

Legați-mi mai bine gura, știrbă de interjecții; buzele tumefiate de articole nehotărâte. Mă fluieră gura rotundă în o:

așteaptă adverbul de timp ca să-mi facă o gaură-n ceafă,

- exclamație bine plasată ca un aplauz. Dar puneți o surdină,

ca să nu se-audă decât dopul şampaniei de la inaugurarea plăcii memoriale.

1975

Tinerețea unei biblioteci "bătrâne"

• 1873. Profesorul Basil Iorgulescu înființează prima bibliotecă publică la Buzău. • 1893, 9 noiembrie. Biblioteca începe să funcționeze cu denumirea de Biblioteca publică a Buzeului - Carol I. • 1932, 14 aprilie. Se înființează Biblioteca Nicolae Iorga, ca bibliotecă a orașului Buzău. • 1933. Biblioteca primește numele Alexandru Marghiloman și va funcționa până în 1939, când este închisă. • 1944, august. În urma retragerii armatelor germane și a bombardamentelor, Palatul Comunal (unde erau depozitate cărțile si arhiva) este în parte distrus. Sunt recuperate doar aproximativ 800 de volume, ce formează fondul de carte al bibliotecii, cu un nou local în str. Victoriei nr. 37. • 1948. După epurarea tuturor cărților "burgheze" și dispariția definitivă a cărților donate de Alexandru Marghiloman, biblioteca se mută în str. Nae Stănescu nr. 48. • 1949. Biblioteca primește numele Al. Sahia și se mută în bd. N. Bălcescu nr. 14 (vizavi de Palatul Telefoanelor) • 1951. Prin Hotărârea nr. 1542 a Consiliului de Miniștri privind



măsurile ce trebuie luate pentru îmbunătățirea activității bibliotecilor din Republica Populară Română, se înființează Biblioteca Orașenească Buzău, cu sediul în str. Unirii nr. 170, într-o casă naționalizată. Cartea cu numărul de inventar 1 se află și azi la Secția împrumut adulți. • 1973. În funcție de schimbările administrativ-teritoriale, ea a fost, pe rând, bibliotecă regională, raională, municipală, iar din acest an, prin Decretul 703 a devenit bibliotecă județeană, for metodologic pentru toate bibliotecile din județ. • 1984, mai. În urma demolării clădirii din str. Unirii nr. 170, biblioteca își stabilește sediul, pentru scurt timp, în bd. N. Bălcescu nr. 20 (actualmente Inspectoratul Şcolar Județean). • 1984, septembrie. Sediul Bibliotecii Județene se stabilește definitiv pe strada Unirii nr. 140, într-un imobil de patrimoniu, construit în 1914 de arhitectul Cerchez. • 1991, 27 septembrie. Prin Decizia nr. 284 se acordă Bibliotecii Județene numele lui V. Voiculescu. • 2004, 5 ianuarie. Biblioteca lucrează în sistem informatizat. • 2019, 1 august. Biblioteca s-a mutat în Galeria Mall pe toată perioada procesului de reabilitare a clădirii institutiei.



Iubitorii de lectură nu trebuie să-și mai facă griji cu privire la posibilitatea contractării noului virus ca urmare a atingerii cărților împrumutate de la bibliotecă. Asta pentru că, toate cărțile vor fi dezinfectate cu un aparat de ozonificare. "După introducerea în aparatul de ozonificare, cărțile care vin de la cititori stau în carantină trei zile. Este vorba despre volumele de la secțiile Împrumut pentru Adulți, Împrumut pentru Copii, Biblioteca Franceză și cele de la Sala de Lectură. Aceeași procedură este aplicată și DVD-urilor cu filme, muzică și documentare, care pot fi împrumutate de la secția Internet-Multimedia. Aparatul a fost primit ca donație de la firma care administrează centrul comercial", apune Sorin Burlacu, directorul Bibliotecii Județene V. Voiculescu.







Imaginile spun mai mult decât mii de cuvinte! Acești copii vor iubi cartea, vor iubi biblioteca! Și nu numai ei, ci toți cei care îi trec pragul, pentru că aici, la Biblioteca Județeană Vasile Voiculescu din Buzău, imaginația, pasiunea și seriozitatea își dau mâna si inventează povesti de succes. Numai în primele trei luni ale acestui an în pandemie. s-au organizat sau sunt în curs de desfășurare acțiuni instructive, educative și distractive: Săptămâna lecturii și cărții pentru copii, Povești uitate ale copilăriei printre blocuri, Concursul de Cultură Generală pentru Elevi de Gimnaziu Istetul Francofon, Întâlniri pe NeVe cu o carte, lansări de carte, prezentarea fondului de carte etc, etc. (M.V.I.)



Nicolae MAREŞ

Începe tipărirea Istoriei României în 10 volume

1936. În prima parte a anului se află în Franța, unde ține conferințe și cursuri la Sorbona, Academia de Inscripții, Societatea de Studii Universitare din Lille, la Nancy, Rouen. Continuă apoi la Bruxelles, Haga, Utrecht, Amsterdam, Leyde, Gand ş.a. După o foarte scurtă întoarcere în țară merge la Veneția, unde va reveni și în septembrie. Vizitează Vaticanul, Grottaferrato, Castel Gandolfo, reședința papilor, Subiaco, Tivoli, Pompei, Sorento etc. Cu aceste ocazii ține mai multe conferințe: La France dans Sud-Est l'Europe, Monumentul de la Adamclisi, Un "iacobin" moldave au XIX-e siècle, Le problème des Saxons de Transylvanie, L'evolution de la pensee politique roumaine, La Roumanie inconnue, Les rapports entre la Hollande et l'Émpire Ottoman au XVII-e siècle et au commencement du XVIII-e, Literatura și arta românilor, Byzance en Occident, L'Homme byzantin, Poezia lirică românească, La vie de province dans l'Empire Byzantin, Les voies nouvelles des nouvelles des Études sur Byzance. Are întrevederi și contacte cu J. Carcopino, Coville, Sagnac, H. Charlety, Labbe, Grondijs, Lerond, Forster, Montfort, J. Ancel, C. Bloch, Lot, Osusky, P. Hazard, H. Coandă, D. Ciotori, Savigny, Brunto, J. Laurent, Petitclerq, H. Gregoire, Hymans, Vitrolles, Bidez, A. Lebrun, A. Sarraut, Etienne Fournol, Eisenmann, președintele Franței, G. Bonnet, E. Wolbe, Emandi, M. Laskaris, O. Halecki, V. M. Amantos, H. Koht, Dembinski, Temperley, Corpus Barga, J. Paul-Boncour, Fr. Ercole, Del Vecchio, Volpi, N. Cortese, Papa Pius, G. Millet, Fr. Dolger, H. Delahaye, S. M. Monti, Bottai, S. Mercati, Moravcsik ş.a.

În afară de instituțiile culturale din București, mai conferențiază în Brașov, Făgăraș, Călugăreni, Iași, Sinaia etc. Dintre conferințele ținute la Academie remarcăm: Rogeriu Iosif Boscovich și Moldova, Dovezi despre conștiința originii române, În jurul lui Mihai Viteazul, O scrisoare importantă a lui Cezar Bolliac, Originea lui Mihai Viteazul după o cronică românească, Începuturile și motivele desnaționalizării în secuime, Știri noi despre sfârșitul sec. XVI românesc, Sculptura în lemn românească, Au fost Moldova și Țara Românească provincii supuse fanarioților? ș.a. Dintre cele 44 cărți publicate amintim: Les Balcans et l'Émpire Byzantin, Istoria românilor, vol. I-II, La place des Roumains dans l'histoire Universelle, vol. III, O școală nouă istorică, Sfaturi pe întuneric, vol. I.



Amenințat cu moartea de către legionari

1937. În noiembrie merge în Franța. Ține cursuri și conferințe la Sorbona, Academia de Inscripții, Academia de științe morale și politice. Vizitează apoi Veneția (conferință la Universitate). Dintre conferințele ținute în străinătate cităm: L'Esprit français au XVIII-e siècle en Autriche, Un mare gânditor italian despre luptele din Sud-Estul Europei: Giambattista Vico etc.

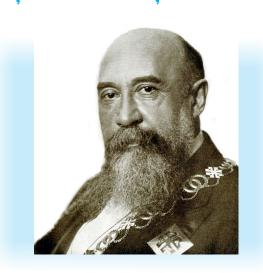
Expansiunea pericolului fascist îl îngrijorează pe Nicolae Iorga; acuză categoric actele de banditism ce se săvârșeau în țară. În semn de protest își dă demisia din învățământ. Este permanent amenințat cu moartea de către legionari.

În țară conferențiază în București, la Academie, Universitate, Școala superioară de război, Institutul Francez. Liga Culturală, Institutul de Istorie Universală, Școala de misionare, la Vălenii de Munte, Hârlău, Cotnari, Iași etc. Are contacte culturale si diplomatice cu Delbos, Martonne, Stensgard, Gaston Doumergue, Ruffini, Baffi, Colombo, Camilucci, Louis Martin, J. Paul-Boncour, P. Renouvin, Bardoux, M. Lheritier, Wladimir d'Ormesson, S. Chatlety, H. Coandă, Jerome Tharaud ș.a. Dintre conferințele ținute la Academie menționăm: O cronică munteană în grecește pentru sec. al XV-lea, Există o traditie literară românească! Dezvoltarea spiritului uman, Descoperiri privitoare la istoria românilor, Despre civilizația românească la 1870, Conflictul militar austro-rus în 1854-1856, Zece inscripții de mormânt ale Mavrocordaților etc. Publică 39 de cărți: Histoire des Roumains et la romanité orientale, vol. Î-IV, Istoria românilor, vol. III-V, Istoria comerțului românesc, vol. I-II, Portretele doamnelor române, La vie de province dans l'Europe byzantin ș.a.

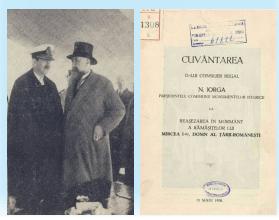
1938. Conflicte puternice cu legionarii. În august merge în Elveția. Participă la Congresul internațional al istoricilor de la Zürich, unde este ales vicepreședinte. La congres tine comunicarea Les permanences de l'histoire. Are întrevederi cu Henri Berr, H. Koht, O. Halecki, Louis Halphe, H. Temperley ş.a.



150 de ani de la nașterea marelui cărturar Nicolae lorga, titan al culturii românești și europene **CRONOLOGIE** ȘI DATE ESENȚIALE (VII)



În țară ține conferințe la Academie, Universitate, Teatrul Național, Liga Culturală, Vălenii de Munte, Sinaia, Botoșani, Abrud, Timișoara, Ploiești, Oradea, Alba Iulia etc. La Academie face comunicările următoare: Despre revoluția din 1848 în Moldova, Începuturile istoriei universale la români, Vasile Alecsandri student în medicină, Sensul "Gazetei Transilvaniei" ș.a. Dintre cele 38 de cărți apărute în acest an enumerăm: Correspondance diplomatigue roumaine... (1866-1880), Cugetare și faptă germană, Istoria românilor, vol. VI-IX, Les permanences de l'histoire, Poporul român și marea, Entre la Turquie moderne et les Empires chretiens de recuperation etc.



Consilier regal (30 martie 1938 – 5 septembrie 1940)

Condamnă fascismul și cere populației să sară în sprijinul refugiaților polonezi

1939. La sfârșitul lunii mai se află la Paris, unde își susține ultimele sale cursuri la acest înalt for cultural. Vizitează o serie de monumente și localități din Franța și Belgia. În țară desfășoară aceeași susținută activitate politică îndreptată contra fascismului și legionarilor, deși primea mereu amenințări dintre cele mai drastice. La Academie ține comunicările: Cugetători români de acum 100 de ani, O descoperire privitoare la biserica "Sf. Nicolae" din Scheii Braşovului, İncă o formațiune romanică: Luxemburgul, Eminescu în și din cea mai nouă ediție, Cărți așteptate. Conferențiază la Radio, Senat, Liga Culturală, Vălenii de Munte, Brașov. Dintre cele 45 cărți apărute cităm: Discursuri parlamentare, vol. I, Etudes Byzantines, 2 vol., Ce înseamnă astăzi concepția istorică, Istoria Bucureștilor, Istoria comerțului cu Orientul, Istoria românilor, vol. X, Istoria Universală văzută prin literatură, Memorii, vol. VI- VII, Necesitatea cunoștințelor istorice, Oameni care au fost, vol. IV, Toate poeziile..., vol. I, România cum era până la 1918, Stări sufletești și războaie, Textes post-Byzantines... s.a.

1940. Tine mai multe conferinte la Radio. Îsi continuă activitatea politică. Neamul românesc, așa cum făcuse începând cu decenii în urmă, de data aceasta își deschide larg paginile luptei antifasciste și antilegionare. Mai ține conferințe la Academie, la Fundațiile Regale, Universitate, Școala de misionare, Vălenii de Munte. Dintre comunicările ținute la Academie cităm: Două pagini din istoria fanarioților, Încercări austriace de anexiune a țărilor noastre. O carte de gândire conservatoare. Unirea Principatelor la 1855-1859 și Relații toponimice pentru istoria neștiută a



Portret în cărbune de Romi Adam, ianuarie 2021

românilor, I, Teleormanul. Printre cele 45 cărți apărute se numără: Arta românească în Banatul muntos, Concepția românească a Ortodoxiei, Discursuri parlamentare, vol. II, Etudes byzantines, vol. II, Histoire des Roumains, vol. V-VI, Histoire des Roumains de Transylvanie, vol. I-II, Individualism și solidarism în scrierea istoriei, Îndreptări noi în concepția epocei contemporane, 2 vol., Originea și dezvoltarea istoriei universale, România cum era până la 1918, Sfaturi pe întunerec, vol. II etc.

Declanşarea unei campanii furibunde împotriva lui Iorga

La 6 septembrie 1940 s-a declansat o campanie furibundă împotriva savantului, istoricului și publicistului, prin interzicerea accesului la mijloacele de expresie, inclusiv la postul național de radio. Are loc, totodată, îndepărtarea sa din învățământ, încălcată fiind legea din 1936 prin care, împreună cu savantul Gheorghe Marinescu, erau numiți profesori pe viață. În ziarele grupării fasciste: *Porunca vremii* a apărut articolul lui de J. P. Prudeni – *Disecția unui* călău, iar în Buna Vestire eseul semnat de Constantin Noica – Ești necinstit sufletește, prin care se reluau formulări din scrisorile lui Corneliu Codreanu împotriva istoricului. Atacuri virulente au semnat: Horia Sima, ajuns la guvernare, Ilie Rădulescu și alții. Nicolae Iorga a rămas singur în fața valului de ură fascist declanșat. La scrisorile pe care le-a adresat autorităților statului, personal generalului Antonescu, n-a primit niciun răspuns, nu s-a luat nicio măsură. Dezastrul suferit la locuința de la Vălenii de Munte, în urma cutremurului din 10 noiembrie 1940 (7,4 grade scara Richter), îl determină să se mute, împreună cu familia, la vila din Sinaia.

În noaptea de 27/28 noiembrie 1940, cel mai mare istoric al românilor cade victimă bandelor legionare, fiind ucis în mod bestial, în pădurea Strejnicu din jud. Prahova. Pretutindeni, opinia publică din țară și străinătate a manifestat cea mai profundă indignare față de acest act criminal.

Atitudinea negativă a autorităților va continua până la înfrângerea rebeliunii legionare din 22-24 ianuarie 1941. Abia în iunie 1941, când se împlineau 70 de ani de la nașterea lui Nicolae Iorga, numele și opera sa au început să fie larg

În prealabil, la 15 mai 1941 a avut loc prima sesiune a Academiei Române, consacrată memoriei istoricului, cu participarea regelui Mihai I. În alocuțiunea rostită, monarhul nu a vorbit despre Iorga, după cum, în 1943, la solemnitatea rostirii discursului de recepție la Academie a istoricului Gheorghe I. Brătianu, intitulat: Nicolae Iorga - istoric al românilor, Mihai Antonescu nu a rostit niciun cuvânt. În ciuda greutăților postbelice, până în 1947, când opera marelui savant român și universal a fost interzisă definitiv în România (Cf. Gândirea interzisă. Scrieri cenzurate. România 1945-1989, coordonator Paul Caravia, Editura Enciclopedică 2000; din opera lui Iorga au fost scoase din circulație sau interzise, trecute fiind la Fondul Secret, peste 180 de titluri, apărute până în 1944, pp. 261-270), s-au perindat opinii pro și contra, care constituie obiectul altor analize din partea noastră.

Nu putem încheia excursul nostru fără a pomeni con buțiile esențiale semnate de exegeți de mare valoare și probitate științifică, care au perpetuat cunoașterea istoricului neamului: Mihai Berza, D. M. Pippidi, Ion Zamfirescu, Tudor Vianu, Grigore Tăusan, N. Bănescu, Perpessicius, Al. Lăpedatu, Barbu Theodorescu, iar mai nou Valeriu Râpeanu.



Casa memorială

CETĂŢEAN EUROPEAN

Reprezentanța UE în România informează:

Programul UE pentru sănătate/EU4Health

Pe 26 martie a intrat în vigoare programul *UE pentru sănătate*. Aceasta urmează adoptării lui de către Consiliu, la 17 martie, și votului din Parlamentul European, din 9 martie. Este vorba despre ultimul pas necesar pentru a pune la dispoziție suma de 5,1 miliarde EUR cu scopul de a consolida reziliența sistemelor de sănătate și a promova inovarea în sectorul sănătății.

Programul *UE pentru sănătate* va avea o contribuție semnificativă la redresarea post-COVID-19, îmbunătățind sănătatea populației din UE, sprijinind lupta împotriva amenințărilor transfrontaliere privind sănătatea și sporind gradul de pregătire și capacitatea UE de a răspunde în mod eficace la viitoarele crize sanitare, în cadrul unei viitoare Uniuni Europene a sănătății puternice.

UÈ pentru sănătate este un program de finanțare ambițios și specific pentru perioada 2021-2027, menit să asigure un nivel ridicat de protecție a sănătății umane în toate politicile și activitățile Uniunii, în conformitate cu abordarea O singură sănătate (One Health). Propus de Comisie la 28 mai 2020, programul este răspunsul UE la pandemia de COVID-19, care a

avut un impact major asupra personalului medical, a pacienților și a sistemelor de sănătate din Uniune. *UE pentru sănătate* este, din punct de vedere financiar, cel mai mare program al UE în domeniul sănătății și va oferi finanțare țărilor UE, organizațiilor din domeniul sănătății și ONG-urilor.

Programul *UE pentru sănătate* își propune: • să îmbunătățească și să promoveze sănătatea în Uniune; • să protejeze cetățenii Uniunii împotriva amenințărilor transfrontaliere grave la adresa sănătății; • să amelioreze disponibilitatea, accesibilitatea și caracterului abordabil al medicamentelor, al dispozitivelor medicale și al produselor relevante în situații de criză; • să consolideze sistemele de sănătate, reziliența acestora și utilizarea eficientă a resurselor.

Asigurarea respectării drepturilor copilului și sprijinirea copiilor aflați în dificultate

Comisia a adoptat prima *Strategie* cuprinzătoare a UE privind *drepturile copilului*, precum și o *propunere de recomandare a Consiliului de instituire a unei garanții europene pentru copii,* în vederea promovării egalității de șanse pentru copiii expuși riscului de sărăcie sau de excluziune socială. Împreună cu cele mai importante organizații internaționale de apărare a drepturilor copilului, Comisia a colectat opiniile a peste 10 000 de copii pentru a pregăti aceste două inițiative.

Strategia UE: șase domenii tematice și măsurile propuse

- 1. Copiii ca agenți ai schimbării în viața democratică: Comisia propune un pachet de măsuri în acest sens de la redactarea de texte legislative pe înțelesul copiilor la organizarea de consultări cu copiii în contextul Conferinței privind viitorul Europei și al punerii în aplicare a Pactului climatic și a Pactului verde. Statele membre ar trebui, la rândul lor, să creeze condiții favorabile participării copiilor la viața civică și democratică.
- 2. Dreptul copiilor de a-şi valorifica pe deplin potențialul, indiferent de mediul social din care provin: pentru a combate sărăcia și excluziunea socială în rândul copiilor, Comisia dorește să instituie o garanție europeană pentru copii. De asemenea, Comisia va aborda, de exemplu, problema sănătății mentale a copiilor și va contribui la sprijinirea introducerii unei alimentații sănătoase și durabile în școlile din UE. Comisia își va fixa drept obiectiv îmbunătățirea standardelor în materie de educație și îngrijire timpurie la nivelul UE și construirea unui sistem de educație incluziv și de calitate.
- 3. Dreptul copiilor de a duce o viață ferită de violență: Comisia va propune acte legislative menite să combată violența bazată pe gen și violența domestică și va prezenta recomandări pentru a împiedica practicile vătămătoare împotriva femeilor și a fetelor. Statele membre sunt invitate să creeze sisteme integrate de protecție a copilului și să îmbunătățească funcționarea acestora și eficacitatea măsurilor naționale de combatere a violenței în școli, precum și să adopte acte legislative naționale care să interzică pedepsele corporale, indiferent de situație.
- 4. Dreptul copiilor la o justiție care este în interesul lor, indiferent dacă sunt victime, martori, suspecți, acuzați de săvârșirea unei infracțiuni sau părți în cadrul unei proceduri judiciare. Comisia va contribui, de exemplu, la organizarea de cursuri judiciare specializate și va colabora cu Consiliul Europei pentru a pune în aplicare Orientările din 2010 privind justiția în interesul copilului, statele membre fiind invitate, de exemplu, să sprijine acțiunile de formare și să propună soluții alternative convingătoare la acțiunile judiciare, cum ar fi alternativele la luarea în custodie publică sau medierea în cauzele civile.
- 5. Dreptul copiilor de a naviga în condiții de siguranță în mediul digital și de a profita de oportunitățile oferite de acesta: Comisia va prezenta o variantă actualizată a Strategiei europene pentru un internet mai bun pentru copii, iar prin propunerea sa de Act legislativ privind serviciile digitale urmărește să garanteze o experiență online sigură pentru toți utilizatorii. Comisia invită statele membre să transpună în mod eficace normele referitoare la protecția copiilor din Directiva revizuită a serviciilor mass-media audiovizuale și să sprijine dezvoltarea competențelor digitale de bază în rândul copiilor. Comisia îndeamnă, de asemenea, companiile din domeniul TIC să combată comportamentul dăunător din mediul online și să elimine conținutul ilegal.

6. Drepturile copiilor pe plan internațional: Drepturile copiilor sunt universale, iar UE își reafirmă angajamentul de a proteja, a promova și a veghea la respectarea acestor drepturi pe plan internațional și în cadrul forurilor multilaterale. În acest sens va aloca, de exemplu, 10 % din fondurile destinate ajutorului umanitar pentru sprijinirea educației copiilor aflați în situații de urgență și de criză prelungită. Până în 2022, Comisia va elabora un plan de acțiune pentru tineret pentru a promova participarea tinerilor și a copiilor la nivel mondial și a consolida capacitățile de protecție a copilului în cadrul delegațiilor UE. De asemenea, Comisia are o politică de toleranță zero față de exploatarea prin muncă a copiilor.

În 2019, aproape 18 milioane de copii din UE (22,2 % din copiii din întreaga lume) trăiau în gospodării expuse riscului de sărăcie sau de excluziune socială. Ia astfel naștere un cerc vicios intergenerațional al inegalității sociale, cu efecte profunde și de durată asupra copiilor. Scopul Garanției europene pentru copii este de a întrerupe acest cerc vicios și de a promova egalitatea de șanse prin garantarea accesului copiilor aflați în dificultate (care au mai puțin de 18 ani și sunt expuși riscului de sărăcie sau de excluziune socială) la o serie de servicii

Noua Garanție europeană pentru copii

esențiale.
În cadrul Garanției europene pentru copii, statelor membre li se recomandă să ofere copiilor aflați în dificultate acces gratuit și eficace la:
• structurile de educație și îngrijire timpurie – evitându-se, de exemplu, segregarea claselor; • activități educative și școlare – de exemplu, echipamente adecvate pentru învățământul la distanță și excursii școlare; • cel puțin o masă sănătoasă în fiecare zi de școală; și • asistență medicală – de exemplu, prin facilitarea accesului la consultații medicale și la programe de depistare a bolilor. Aceste servicii ar trebui să fie gratuite și ușor accesibile copiilor aflați în dificultate.

Comisia recomandă, de asemenea, ca statele membre să ofere copiilor aflați în dificultate acces efectiv la o alimentație sănătoasă și la locuințe adecvate: de exemplu, copiii ar trebui să primească mese sănătoase și în afara zilelor de școală, iar copiii fără adăpost și familiile lor ar trebui să aibă acces la o locuință adecvată.

Atunci când îi identifică pe copiii aflați în dificultate și elaborează măsurile naționale menite să le vină în ajutor, statele membre ar trebui să țină seama de nevoile specifice ale copiilor care provin din medii defavorizate, de exemplu, cei fără adăpost, cu handicap, cu o situație familială precară, care provin din familii de migranți, sunt membri ai unei minorități rasiale sau etnice ori se află în îngrijire alternativă.

Pentru a sprijini aceste acțiuni, sunt disponibile resurse financiare în cadrul Fondului social european Plus (FSE+), care finanțează proiecte ce promovează incluziunea socială, combat sărăcia și investesc în oameni, precum și în cadrul Fondului european de dezvoltare regională, al InvestEU și al Mecanismului de redresare și reziliență.



Constantin-Alexandru Manda

Fundația Schwarzkopf Junges Europa și Forumul European de Tineret au anunțat câștigătorul Premiului Tânărul European al Anului 2021: Constantin-Alexandru Manda (21 de ani), coordonator de programe în cadrul Societății Academice din România și student în anul al III-lea la Facultatea de Drept a Universității din București.

Constantin-Alexandru Manda este, încă de la 14 ani, activist pentru cauza bunei guvernări în educație. În anul



2013 a înființat prima asociație independentă de elevi din România, Asociația Elevilor din Constanța, al cărei președinte a fost timp de trei ani (2015-2018). Ca reprezentant al elevilor a luptat pentru ca elevii din Constanța să aibă transport în comun redus și bursele școlare prevăzute de lege. De asemenea, în urma demersurilor lui și ale colegilor lui, toți elevii din clasele a XI-a și a XII-a beneficiază, începând cu anul 2016, de manuale școlare gratuite.

În anul 2018, Constantin-Alexandru Manda s-a alăturat echipei Societății Academice din România, unde coordonează *Școli curate*, inițiativa SAR de creștere a gradului de bună guvernare în educație, precum și a nivelului finanțării alocate de autoritățile locale către serviciul public de educație. În acest moment, Școli curate activează la nivelul a 450 de comunități locale din România, unde, numai prin acțiunile din ultimul an, am obținut o creștere a investițiilor în educație de aprox. 5 milioane de lei.

În anul 2020, Constantin-Alexandru Manda a coordonat *Raportul* național privind respectarea dreptului elevilor la burse școlare, care a relevat că 95% dintre autoritățile publice locale din România încalcă dreptului elevilor la burse școlare. În urma recomandărilor acestui raport și a campaniei de advocacy demarate de SAR și coordonate de Alexandru, la care s-au raliat peste 20 de alte organizații neguvernamentale din domeniul educației, Guvernul României a alocat 500 de milioane de lei în bugetul pe anul 2021 pentru plata burselor școlare ale elevilor la un cuantum minim național de 100 de lei/lună. Astfel, nu vor mai exista localități care nu acordă burse școlare, precum nici burse de 6-7 lei/lună, cum se întâmpla până în acest moment.

Premiul de astăzi nu îmi aparține doar mie, ci este recunoașterea activității neîntrerupte a echipelor alături de care am lucrat în ultimii 7 ani pentru o schimbare în bine a sistemului de educație din România. Fără investiții solide în accesul la educație al tuturor copiiilor nu putem spera la dezvoltare pe termen lung și reducerea decalajelor. Este anormal ca un copil născut la 20 de km de București să plece cu mai puține șanse în viață doar pentru că s-a născut în mediul rural, iar familia sa nu are posibilități materiale. De-a lungul timpului am ales să mă ridic din bancă și să nu stau pasiv în fața nedreptăților din jur – premiul de astăzi arată că se poate, că elevii și tinerii pot face o schimbare reală în societate, a declarat Constantin-Alexandru Manda, Tânărul European al Anului 2021.

Juriul, format din reprezentanți ai Fundației Schwarzkopf, Comisiei Europene, Forumului European de Tineret, precum și din foști câștigători ai distincției, a fost profund impresionat de angajamentul civic și activitatea lui Constantin-Alexandru Manda: Inegalitatea în educație este una dintre cele mai presante probleme din Europa. Prin energia și sensibilitatea sa pentru inegalitate, Alexandru ne-a arătat cum o persoană tânără și dedicată poate face o mare diferență. – Luisa Seiler, director executiv al Fundației Schwarzkopf Young Europe. (Societatea Academică din România)



Premiul cetățeanului european

• Înscrierile se vor încheia pe **29 aprilie 2021** (23:59 ora Bruxelles)

Premiul cetățeanului european, acordat în fiecare an de Parlamentul European, oferă recunoaștere inițiativelor care contribuie la cooperarea europeană și la promovarea valorilor comune: • buna înțelegere și integrarea strânsă între cetățenii UE • cooperarea transfrontalieră care întărește spiritul European • valorile și drepturile fundamentale europene

Pot să își depună candidatura pentru *Premiul cetățeanului european* cetățeni, grupuri de cetățeni, asociații sau organizații, prezentând proiecte pe care le-au realizat, sau pot nominaliza un alt cetățean ori grup sau o altă asociație ori organizație pentru acest premiu.

Deputații în Parlamentul Êuropean au dreptul să facă nominalizări – câte una per deputat în fiecare an.

Acest premiu este o distincție pentru realizări excepționale în următoarele domenii: • proiecte pentru promovarea unei mai bune înțelegeri reciproce și a unei integrări mai puternice între cetățenii statelor membre sau pentru facilitarea cooperării transfrontaliere sau transnaționale în cadrul Uniunii Europene; • proiecte care presupun cooperarea culturală transfrontalieră sau transnațională pe termen lung, care contribuie la consolidarea spiritului european; • proiecte legate de Anul european în curs; • proiecte prin care se dă o expresie concretă valorilor consacrate de Carta drepturilor fundamentale a Uniunii Europene.

Printre cele 30 de proiecte laureate la nivel european în ultima ediție a *Premiului Cetățeanului european* se află și *Registrul Național de Oncologie Pediatrică* (RNCC) dezvoltat de Asociația *Dăruiește Aripi*, din România.

Ca să aplicați sau pentru a nominaliza pe altcineva, folosiți formularul de pe: https://ec.europa.eu/eusurvey/runner/EuropeanCitizensPrize2021

România și Republica Moldova au depus împreună dosarul Arta cămășii cu altiță – element de identitate culturală în România și Republica Moldova pentru înscrierea acesteia în Lista reprezentativă a elementelor de patrimoniu cultural imaterial al umanității UNESCO, dosar realizat cu participarea grupurilor naționale de experți din România și Republica Moldova, în coordonarea Ministerului Culturii din România. În perioada 2020-2021, experții din cele două țări au desfășurat o activitate de documentare, cercetare, filmare și repertoriere, au urmărit evoluția și viabilitatea tehnicilor de realizare a *cămășii cu altiță* în actualele comunități rurale și urbane din România și Republica Moldova.

Documentele reunite în dosarul de candidatură UNESCO ilustrează complexitatea problematicii acestui element reunind următoarele aspecte: denumirile locale/ regionale ale elementului și arealul de manifestare, punctându-se croiul și tipologia cămășii cu altiță, răspândirea elementului pe teritoriul României în secolele al XIX-lea și al XX-lea, cu transpunerea cartografică, în conformitate cu Atlasul Etnografic al României (vol. IV, Portul). De asemenea, dosarul cuprinde viabilitatea elementului în prezent și prezintă răspândirea, pe teritoriul României, a practicilor și tehnicilor legate de coaserea și purtarea cămășilor cu altiță. Reperele istoriografice și etnografice completează imaginea elementului din perspectivă temporală, demonstrând importanța sa, atât în viața comunităților rurale, cât și a elitelor. Sunt prezentate: etimologia cuvântului altiță, diversitatea regională a elementului, cu menționarea materiilor prime, a instrumentarului de lucru, a croiului, a modalităților de structurare a decorului, a motivelor decorative, a tratării lor plastice și a cromaticii. Un loc aparte a fost alocat prezentării elementelor socio-culturale asociate cămășii cu altiță, funcției sale comunicaționale, stării actuale a elementului, precum și cadrului general de protejare, conservare și salvgardare a acestuia, cu măsurile generale și punctuale. Cercetările zonelor etnografice de manifestare a cămășii cu altiță au atestat răspândirea acesteia, în prezent, în Moldova, Bucovina, Oltenia, Muntenia și sudul Transilvaniei și au oferit detalii semnificative cu privire la existența vie a elementului. Documentul semnalează continuitatea artei cămășii cu altiță pe teritoriul României și în Moldova de peste Prut, semnificativă pentru definirea sa ca marcă identitară menită să asigure coeziune și apartenență. Totodată, în dosar sunt menționate măsuri și strategii de conservare, protejare și salvgardare a elementului, precum și riscuri în legătură cu cămașa cu altită și practicantii.

Dosarul de nominalizare va fi evaluat în cadrul celei de-a 17-a sesiuni a Comitetului Interguvernamental pentru Salvgardarea Patrimoniului Cultural Imaterial din noiembrie-decembrie 2022.

Ne mândrim cu ia românească și o purtăm cu drag, însă cât de multe lucruri stim, cu adevărat, despre istoria ei? Ia, numită și cămașă cu altiță, este cea mai cunoscută și, cu siguranță, cea mai reprezentativă piesă a costumului tradițional românesc. Extrem de importantă în viața satului, ia a suferit de-a lungul timpului modificări, fiind influențată și de portul de la oraș. Nu se cunoaște cu precizie momentul apariției acestui articol de îmbrăcăminte, însă cercetările atestă faptul că ia ar putea data încă din perioada culturii Cucuteni. Este un obiect vestimentar realizat integral manual, pe pânză de bumbac, in sau borangic, cu broderii ample si bogate, în culori vii, având adesea aplicații de mătase, paiete sau mărgele. Ie este un termen care definește exclusiv cămașa purtată de către femei. Broderiile cusute manual sunt unicat, ele erau realizate în mare taină, pentru ca povestea spusă cu ajutorul acului de cusut să nu fie sursă de inspirație pentru nicio altă

Arta cămășii cu altiță - element de identitate culturală în România

George V. GRIGORE



















fată din sat. Zestre de preț, oferită în dar din generație în generație, ia era adesea lucrată într-o perioadă lungă de timp, fiind modificată pentru a corespunde vârstei sau statului social al femeii care o purta.

Croiala acestei cămăși tradiționale românești sugerează forma unei cruci - o bucată de material de forma dreptunghiulară, cu mâneci largi și o deschizătură rotundă în partea de sus, numită și gura iei. Aceasta din urmă este întărită cu o cusătură specifică, realizată cu fire de bumbac sau mătase, în culori asortate cu broderiile de pe restul cămășii. Mânecile iei sunt încrețite la umeri și uneori și la încheieturile mâinilor, formând volănașe delicate.

În portul feminin se disting trei tipuri de cămăși, în funcție de croială: cămașa de-a întregul, considerată cea mai veche, ia sau cămașa încrețită la gât, și cămașa cu platcă, influență a costumului orășenesc. Platca era un dreptunghi de pânză, căptușit de cele mai multe ori, amplasat în zona umerilor. Inițial, cămășile erau confecționate din pânză de in sau cânepă, iar mai târziu din mătase și bumbac. Acesta din urmă era folosit ca urzeală pentru bătătura de in și cânepă, mai ales în partea de nord a țării, în timp ce în sud cămășile erau mai frecvent țesute cu borangic. Fața și spatele cămășii se numesc stan, iar partea inferioară poale. Stanul se confecționa din două foi de pânză, iar mâneca din una. Sub braţ, cămaşa era prevăzută cu așa numita pavă, care oferea comoditate în timpul mișcării. Motivele sunt stilizate, geometrice sau inspirate de natură. Se disting mai multe variante de bază în compoziția decorului de pe mâneci: ie cu mâneci cu dungi verticale brodate (în râuri drepte), dungi oblice sau ie cu stele. Partea din față a cămășii este și ea bogat brodată, prin repetarea acelorași modele existente pe mâneci. Iile brodate cu spic făceau parte din costumul de nuntă din Moldova. Culorile folosite la broderie erau în două-trei nuanțe cromatice, de regulă, dar se broda și cu o singură culoare, de obicei negru. Femeile căsătorite și cele în vârstă respectau anumite principii în realizarea costumului, preferând culori mai reținute, modele de croială mai modeste și un material țesut mai simplu, în timp ce la fetele tinere culorile sunt deschise și aprinse.

Reper identitar, ia este sărbătorită, începând cu anul 2013, în noaptea "cerurilor deschise", de Sânziene. Ziua Universală a Iei celebrează piesa principală a costumului popular românesc, dar și ideea de feminitate. Redescoperită permanent, reinvestită cu semnificații, ia a stârnit întotdeauna fascinație. Nu întâmplător, Henri Matisse a reprodus ia în cunoscuta pictură La blouse roumaine, iar Nicolae Tonitza, Camil Ressu, Ion Theodorescu-Sion au surprins frumusețea și varietatea cămășii populare feminine în tablourile lor. Ziua Universală a Iei a debutat la inițiativa comunității online La Blouse Roumaine, fiind preluată cu succes și de comunitățile românești de peste hotare.

Ia a devenit sursă de inspirație pentru vedete și creatori de modă celebri. De exemplu, Yves Saint Laurent a creat, în 1981, o întreagă colecție intitulată La blouse roumaine, exemplu urmat și de Jean Paul Gaultier și de Kenzo; designerul Tom Ford a reinterpretat ia din zona Sibiului, cu broderii negre; ia a influențat și creațiile altor designeri, precum Oscar de la Renta, Agatha Ruiz de la Prada, Anna Sui sau Philippe Guilet. În România, sunt numeroși designerii care s-au inspirat din portul tradițional românesc.

Sursa: florideie.ro; icr.ro;

