



Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 29, nr. 945, 2 februarie 2021, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



Întâmpinarea Domnului

Întâmpinarea Domnului este prăznuită la 40 de zile de la nașterea lui Hristos, pe 2 februarie. Mântuitorul este dus la Templu de Fecioara Maria și dreptul Iosif pentru împlinirea Legii, care prevedea că orice întâi născut de parte bărbătească să fie afierosit lui Dumnezeu în a patruzecia zi de la naștere. În acest moment se făcea și curățirea mamei. (...) Întâmpinarea Domnului sau aducerea Lui spre închinare a rămas ca pildă și la noi,

ca îndatorire a mamelor de a aduce pruncii la biserică, la patruzeci de zile după naștere, pentru molifta de curățirea lor și închinarea pruncilor la sfințele icoane. Mama care a născut vine în biserică și în numele familiei aduce pe nou-născutul ofrandă lui Dumnezeu, închinându-l la altar. (...) În credința populară, ziua de 2 februarie este cunoscută sub denumirea de *Ziua Ursului*. Copiii erau unși cu grăsime de urs. Prin această practică se credea că puterea acestui animal era transferată asupra copiilor. Bolnavii de „sperietoare” erau tratați în această zi prin afumare cu păr de urs. Se credea că, dacă în această zi este soare, ursul iese din bârlog și, văzându-și umbra, se sperie și se retrage, prevestind astfel prelungirea iernii cu încă șase săptămâni. Dimpotrivă, dacă în această zi cerul este înnorat, ursul nu-și poate vedea umbra și rămâne afară, prevestind slăbirea frigului și apropierea primăverii.

(<https://www.crestinortodox.ro/calendar-ortodox/>)



• **2005.** Universitatea *Spiru Haret* semnează cu Reprezentanța pentru România a companiei Fujitsu Siemens Computers un contract pentru achiziția a 1000 PC-uri, de ultimă generație, în valoare de peste 1 milion de euro, destinate instruirii și evaluării studenților. S-a optat pentru o configurație cu procesor 300 Intel, monitor TFT de 17” și pentru un brand care să reprezinte calitate și fiabilitate.

• **2006.** Între Universitatea *Spiru Haret* și *Blackboard International B.V.* se semnează contractul de obținere a licenței *Blackboard*, de asigurare a serviciilor de specialitate de către experții marii companii americane, pentru e-learning, sistem de învățare și evaluare a studenților universității haretiste.

• **2008.** Universitatea *Spiru Haret*, cu asistență și îndrumare de la *Blackboard*, își creează propria infrastructură – sistemul hardware, mediul de software și instruirea teoretică și practică a propriului personal – pentru *Blackboard Learning System* personalizat, asigurând, astfel, funcționarea sistemului *Blackboard* de la sediul din București al instituției de învățământ superior haretiste.

• **2009.** Președintele Consiliului de Administrație al *Blackboard Inc.*, Judi K. Verses, și-a exprimat satisfacția pentru ridicarea colaborării cu Universitatea *Spiru Haret* la rangul de parteneriat.

„Ar fi fost un privilegiu pentru mine să particip și să sărbătoresc deopotrivă succesul Universității și remarcabila activitate a profesorului Bondrea, care a făcut toate aceste lucruri posibile. Povestea Universității *Spiru Haret* și a misiunii sale de a educa tinerețel pentru a-l ajuta să clădească economia României a constituit pentru mine o sursă de inspirație. Încă o dată mulțumesc pentru invitație și transmiteti urările mele de bine profesorului Bondrea. Domnia Sa este o persoană de excepție și timpul pe care l-am petrecut în prezența Sa a fost între momentele de referință ale mandatului meu la *Blackboard*.”

Judy VERSES, Președintele Consiliului de Administrație al *Blackboard Inc.*
(Răspuns la invitația de participare la cea de a XX-a aniversare a Universității *Spiru Haret*, 2011)



Poziția Consiliul Național al Elevilor cu privire la începerea celui de-al doilea semestru al anului școlar 2020-2021

În cursul zilei de astăzi, reprezentanții Ministerului Educației și Ministerului Sănătății vor stabili detaliile privind începerea celui de-al doilea semestru al anului școlar 2020-2021 în format fizic, acolo unde acest lucru este posibil. Consiliul Național al Elevilor atrage atenția asupra mai multor aspecte care condiționează, în mod fundamental, redeschiderea în siguranță a unităților de învățământ.

În primul rând, este esențial ca autoritățile să aibă în vedere faptul că, la momentul de față, capacitatea cabinetelor școlare din cadrul unităților de învățământ de a realiza teste rapide este una semnificativ scăzută, dat fiind faptul că multe dintre cadrele medicale școlare (medici și asistenți) sunt, la momentul de față, detașate de către direcțiile de sănătate publică în diferite instituții. În plus, chiar dacă toate aceste cadre medicale s-ar afla în școli la momentul începerii celui de-al doilea semestru, numărul acestora nu este nici pe departe suficient. La momentul de față, există 4904 cadre medicale (1302 medici și 3602 asistenți medicali) arondate la peste 18 mii de unități de învățământ preuniversitar. Așadar, dacă măsura testării rapide a elevilor va fi implementată în școli, este imperioasă creșterea finanțării pentru cabinetele de medicină școlară și suplimentarea numărului de posturi pentru personalul specializat.

În al doilea rând, nu putem trece cu vederea situația materialelor sanitare din școli.

De la începerea acestui an școlar, Autoritatea Națională pentru Protecția Consumatorului a emis mai multe alerte privind punerea pe piață a măștilor neconforme, care pot pune în pericol sănătatea utilizatorilor acestora. În luna ianuarie a acestui an, ministrul Educației a declarat că există un stoc de 37 de milioane de măști destinat unităților de învățământ, care

vor putea fi utilizate odată ce elevii se întorc la școală. Atragem atenția asupra necesității verificării conformității acestor măști, de către comisariatele județene pentru protecția consumatorului, în scopul garantării siguranței elevilor și a cadrelor didactice.

În al treilea rând, conform datelor Institutului Național de Sănătate Publică, din 3424 unități de învățământ evaluate, 301 nu au autorizație sanitară de funcționare, 168 dintre acestea nu se încadrează în standardele actuale privind condițiile de igienă din școli, iar 132 fie nu sunt aprovizionate cu apă potabilă, fie nu au apă potabilă adecvată din punct de vedere microbiologic. Din acest motiv, solicităm realizarea, de către inspectoratele școlare județene, a situației privind unitățile de învățământ care nu dispun de autorizație sanitară și sprijinirea acestora, de către ISJ-uri/ISMB în obținerea acestor autorizații.

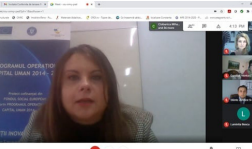
În ultimul rând, ținând cont de apariția mai multor cazuri de infectare cu noua tulpină a virusului Sars Cov 2, considerăm că este necesară secvențierea tuturor testelor pozitive realizate în rândul elevilor și cadrelor didactice, pentru a limita, pe cât posibil, răspândirea acestei noi tulpini.

„Ne aflăm într-un moment crucial pentru elevii din România. Am susținut, încă de la bun început, descentralizarea deciziei privind redeschiderea școlilor, cât timp acest lucru este realizat cu precauție și asigurând factorilor locali indicațiile și resursele necesare redeschiderii școlilor în siguranță. E momentul ca autoritățile centrale să dea dovadă de celeritate și să vină în sprijinul elevilor, pentru ca aceștia să se poată întoarce la școală în siguranță, acolo unde acest lucru este posibil”, a declarat Rareș Voicu, președintele Consiliului Național al Elevilor.



LANSEAREA PROIECTULUI

Soluții inovative pentru pregătirea practică a studenților



Pagina 2

Organizarea sistemului de învățământ în unele state ale Uniunii Europene (III)

Pagina 7

Prea multă tocmeală

Mioara VERGU-IORDACHE

Unde-i lege nu-i tocmeală, se zice. Sau unde-i tocmeală nu e lege? Dar dacă chiar legea este o tocmeală? De genul acela: „am plecat să ne tocchim, da, Doamne, să nu găsim!

M-am tot gândit dacă există în România vreo lege care să nu fi fost schimbată, modificată, adăugită...și mai ales ignorată, începând cu legea fundamentală, Constituția. O fi existând! Poate dintre acelea care privesc o categorie limitată de oameni. Pentru că legile majore, care ne privesc pe toți sau o mare parte dintre noi, nu cred că au scăpat fără să fie modificate, până într-acolo încât vinovat devine nevinovat și invers, curat este murdar, murdar devine ca prin minune curat, formule de calcul pentru salarii, pensii și alte formule se modifică, pentru binele nostru!, măcar la patru ani...

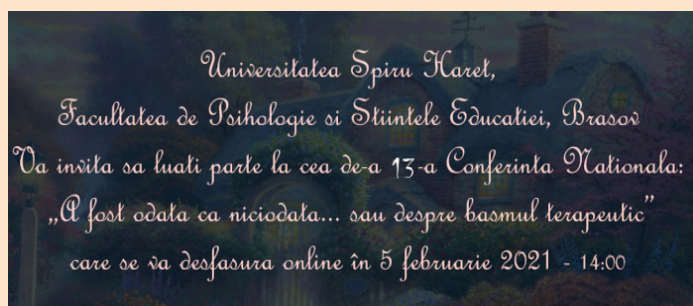
Și există, în afara legilor, și programe cu caracter de lege, multe programe în domeniul educației și al sănătății. Ca să fie. Pentru că aceste domenii reprezintă două abcese pe trupul societății noastre. Se vede cu ochiul liber, fără demonstrație. Și nu mă refer la tragediile spectaculoase, incendii, prăbușiri și alte nenorociri, mă refer la suferința de fiecare zi, modestă, jalnică.

Există un program național în sprijinul bolnavilor oncologici, tratați în spitale de stat și în spitale private. Îngrijit pe hârtie. Un bolnav oncologic este, în cele mai multe cazuri, doar în grija familiei, dacă o are. Altfel, suferă pe holuri, aleargă între laboratoare de analize sau clinici de imagistică sperând că nu „s-au terminat fondurile” pe februarie la 1 februarie! Nu ar fi normal ca un spital cu secții de oncologie să realizeze analizele necesare, CT, RMN, ecografii, mamografii..., cu programare făcută de medicul oncolog, direct, fără alergătura bolnavului sau a aparținătorilor (ce cuvânt!)? Și nu ar fi normal ca spitalul să aibă toate citostaticile necesare pentru tratarea pacienților? Da, răspunsul este da, ar fi normal.

În această pandemie, cu atât mai mult, pacienții cu boli grave ar trebui să fie protejați de aglomerații, de alergătură, tratați și protejați. Ar trebui! Și nu mă refer doar la acești bolnavi, mai este vorba și de cardiaci, de diabetici, de bolnavii de rinichi, de afecțiuni osoase, de cei cu transplant de organe...Avem programe.

Avem și... controale. Se fac rapoarte care, probabil, se arhivează, pentru că nimic nu se schimbă. Nu neapărat din nețebnicia șefilor de spitale, ci din subfinanțarea sistemului, pe care îl finanțăm cu toții, dar îl cheltuiesc numai unii, după cum cred de cuviință. Ne lamentăm un pic, scrie presa cu mânie, iese vreun oficial care se plânge de greua moștenire și noi continuăm să fim cetățeni de mână a doua în propria țară.

Da, există legi, multe, prea multe legi, există programe, multe și nebagate în seamă. Și multă suferință și neputință. Dar, nu-i așa, unde-i lege... E multă tocmeală!



Basme terapeutice

Brașov, 5 februarie 2021

„Ne dorim să explorăm semnificația basmelor, să descoperim felul în care ele afectează dezvoltarea psihologică a copilului și adultului, să transformăm sesiunea într-un seminar practic, util și plăcut, ca o poveste...”

Ne schimbă poveștile în vreun fel și dacă da, cum?

Basmele ajută oamenii să facă față unor conflicte interioare ce sunt parte din viața de zi cu zi; este și motivul pentru care basmele rezistă în timp. Ele oferă o scenă pe care oamenii să își poată juca conflictele interioare.

Împreună, studenți, masteranzi, clinicieni, consilieri, terapeuți și dascăli vom încerca să subliniem importanța relațiilor, descoperirea potențialului din fiecare și activarea lui ori de câte ori este nevoie.”

Conf. univ. dr. Ioana Lepădatu de la Facultatea de Psihologie și Științele educației Brașov organizează online, în 5 februarie 2021, de la ora 14, a 13-a Conferință Națională de *Basme terapeutice*.



POATE VĂ INTERESEAZĂ!

Centrul pentru Studii Macroeconomice Internaționale (CIMS) din Școala de Economie, Universitatea din Surrey, organizează Școala de Paști privind modelarea și politica macroeconomică

În urma școlilor de Paște și de vară de mare succes din anii anteriori, Centrul pentru Studii Macroeconomice Internaționale (CIMS) din Școala de Economie, Universitatea din Surrey, Guildford, Regatul Unit, va desfășura un curs de 4 zile pe modelare și politici macroeconomice, 6-9 aprilie 2021. Termenul limită pentru înscriere este 15 martie 2021; locurile vor fi oferite pe baza principiului „primul venit, primul servit”.

Acest curs se adresează studenților, cercetătorilor tineri și personalului de cercetare de la bănci centrale, ministere și sectorului privat, toate cu o experiență anterioară de modelare macroeconomică. Conținutul său diferă de cursurile școlii de vară CIMS, care se desfășoară de obicei în septembrie. Școala virtuală de Paște (online) se concentrează pe o listă mai scurtă de teme, dintre care unele nu se găsesc în mod obișnuit în școlile de vară oferite de majoritatea departamentelor de economie.

O cunoaștere prealabilă de bază a Matlab este de folos, iar participanții ar trebui să aibă propria copie a Matlab. Anul acesta, acest curs va acoperi: • *Inegalitatea pe piețele incomplete* – predată de K. Storesletten • *Piețe de garanții și repo* – predată de M. Pascoa • *Politică fiscală optimă* – predată de R. Oikonomou • *Modelarea DSGE pentru economiile emergente* – predată de P. Levine și M. Mirfatah.

Cursul se va desfășura folosind platforma Zoom.

Participanții vor primi coduri de computer, note de curs și diapozitive din timp. Participanții vor primi, de asemenea, asistență directă înainte de începerea Școlii de Paște, pentru a configura toate sistemele înainte de evenimentele online.

(<https://inomics.com/course/cims-easter-school-on-macroeconomic-modelling-and-policy>)

Doriți să efectuați studii în străinătate?

Agenția de Credite și Burse de Studii – A.C.B.S. informează că studenții români doritori de a efectua stagii în Turcia pot depune candidaturile online până la data de 20 februarie 2021, accesând link-ul <https://www.turkiyesholarships.gov.tr/>. Totodată, vor depune și un dosar la A.C.B.S., până la data de 19 februarie 2021, al cărui conținut se găsește în Comunicatul de presă pe pagina www.roburse.ro. Partea turcă acoperă costurile de școlarizare, asigurarea medicală, căminul, seminariile profesionale și academice suplimentare, biletele de avion, precum și o alocație lunară. Partea română asigură, pentru bursele cu o durată mai mare de 3 luni, în baza H.G. nr. 1000070/2001, transportul internațional (din București până la locul de stagiu și retur) și o sumă în valută, ca supliment la bursa oferită de statul primitor, în limita bugetului aprobat. Se precizează că cele două candidaturi sunt corelate, cei care depun dosarul la A.C.B.S. trebuind să facă dovada că au aplicat și pe site-ul părții externe. Pentru informații suplimentare: telefon: 0213101905 sau e-mail: burse@roburse.ro.

LANSAREA PROIECTULUI

Soluții inovative pentru pregătirea practică a studenților



Universitatea Spiru Haret, Facultatea de Științe juridice și Științe economice Constanța, str. Unirii nr.32-34, codul poștal 900532, în calitate de beneficiar a organizat marți, 26 ianuarie 2021, conferința de lansare a proiectului *Soluții inovative pentru pregătirea practică a studenților*. Manager de proiect: conf. univ. dr. Iuliana PÂRVU (e-mail: student-ct@spiruharet.ro; tel: 0241-545015)

Evenimentul s-a derulat online – meet.google.com/ppm-qfpq-scj.

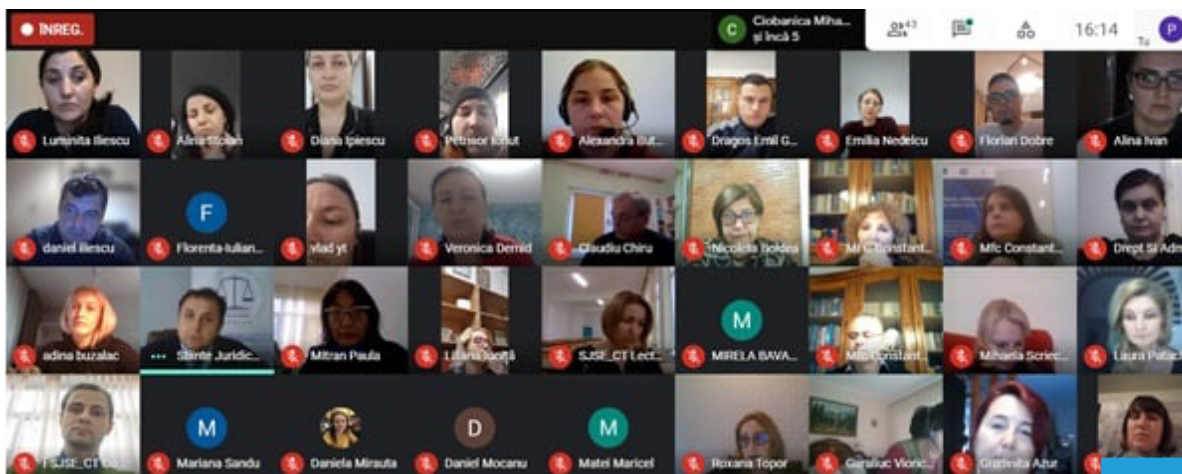
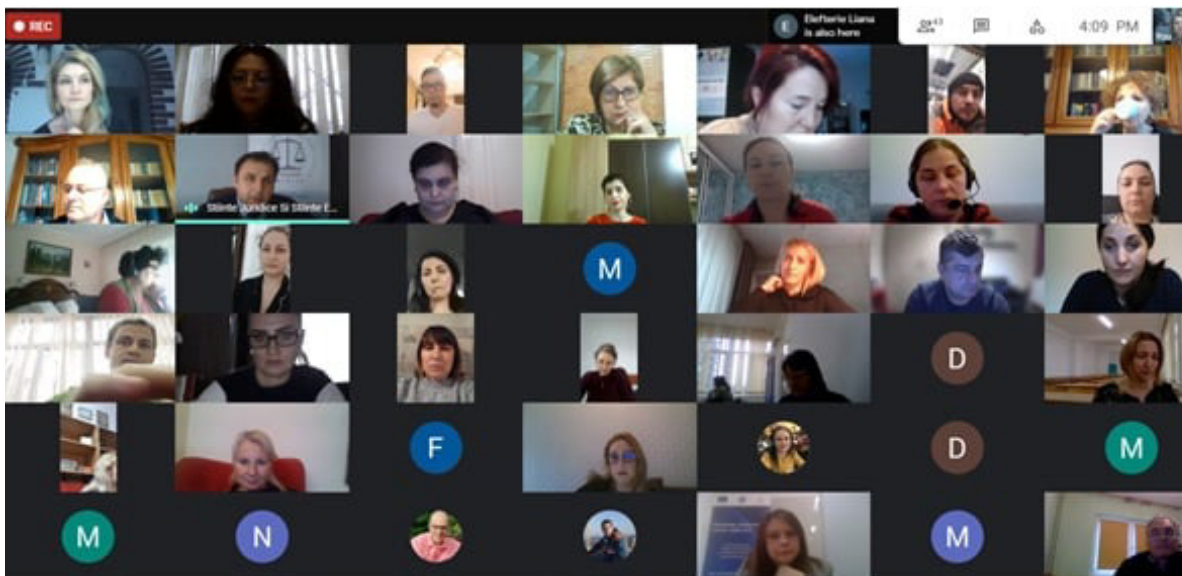
Obiectivul general al proiectului este: Dezvoltarea relației de parteneriat universitate – piața muncii, pentru dezvoltarea de competențe (profesionale și transversale) asimilate angajabilității la nivelul studenților din domeniul economic și juridic din Regiunea Sud-Est și pentru adaptarea programelor educaționale la cerințele specifice ale studenților netradiționali.

Prin implementarea proiectului se vor obține următoarele rezultate: Participarea a 288 de studenți la activități de consiliere și orientare profesională, la stagii de practică derulate în medii de muncă reale și la diverse forme de colaborare între universitate și agenți economici; Crearea unui sistem de informare coordonată între universitate și piața muncii, cu scopul adaptării ofertei educaționale a facultății la nevoile de instruire ale pieței muncii; dezvoltarea de parteneriate cu agenții economici pentru implicarea efectivă a angajatorilor în viața academică; creșterea nivelului de conștientizare, la nivelul Regiunii Sud-Est, asupra relevanței pe care dezvoltarea durabilă o are pentru generațiile prezente și viitoare.

Studenții participanți în proiect vor avea oportunitatea de a colabora cu angajatori relevanți din regiunea sud-est și, de asemenea, vor fi premiați pentru elaborarea unor planuri de dezvoltare profesională adaptate cerințelor pieței muncii și propriilor interese profesionale și pentru finalizarea cu succes a activităților proiectului cu premii în valoare de 2.000 de lei/student.

Valoarea totală a proiectului „Soluții inovative pentru pregătirea practică a studenților” (POCU/626/6/13/130332) este de 4.065.858,38 lei lei, din care valoarea cofinanțării UE 3.386.859,49 lei

Perioada de implementare a proiectului este de 24 luni, începând cu data de 28.10.2020 până la 27.10.2022.



Opinia
națională

ISSN 1221-4019

ISSN 1841-4265 (online)

www.opinianaționala.ro

www.facebook.com/opinianaționala

Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București

Telefon/fax: 021 316 97 91

Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,

interioare 168 și 143

e-mail: opinia@spiruharet.ro

TEHNOREDACTARE – Florentina Stemate

Stimați cititori,

Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației

Opinia națională. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ

este editată de

FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE

Tiparul executat de

TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea
pentru conținutul
textelor publicate
aparține autorilor.



ISO 9001 certificat nr. 639C



SESIUNE

Luni a început prima sesiune din acest an. O sesiune online, impusă de contextul actual. Studenții s-au pregătit pentru a face față cu succes examenelor.

Conf. univ. dr. Marilena Cojocaru, decanul Facultății de Educație Fizică și Sport, are câteva cuvinte pentru cei care sunt în febra examenelor.

„Deși școala de acasă pare mult mai relaxantă decât... școala de la școală, lucrurile nu sunt chiar așa, în timpul sesiunilor de examene. Sesiunea de acum este una atipică, iar pregătirea unui examen online, spre deosebire de cea a unui examen clasic, presupune, din capul locului, gândirea unui scenariu privind felul în care acesta trebuie să se desfășoare, precum și preîntâmpinarea unor posibile situații cu care ne-am putea confrunta în timpul examinării.

Un examen este o punte peste care dacă treci te simți împlinit. Deci reprezintă finalitatea unui lucru bine făcut, pentru care ai rezervat un timp, care te va duce la o dezvoltare personală și profesională în viitor. De multe ori examenul este factorul decisiv în obținerea unui loc de muncă, a viitoarei tale cariere etc.

Ce le doresc studenților? Să fiți oameni de onoare, să gândiți liber, să aveți o viață palpitantă, să o trăiți cu intensitate și bucurie, să fiți conștienți de puterea acțiunilor dumneavoastră, de impactul asupra celor din jur și să nu uitați că sunteți studenți harețiști! Tot ceea ce faceți să fie la un nivel superior și să tindeți către reușitele mentorului acestei Universități, marele Spiru Haret!

Credeți în voi! Sunteți inteligenți, plin de resurse și operativi! Astăzi v-ați descurcat mai bine decât ieri, iar mâine, sunt sigură, că vă veți descurca mai bine decât azi.

Vă doresc baftă în sesiune!”



LA START

Raluca Mihai este studentă în anul I la Facultatea de Psihologie și Științele Educației București la Universitatea *Spiru Haret*. Este unul dintre bobocii care a așteptat cu emoții prima sesiune din viața de student.

„Nu puteam să răspund unor întrebări despre sesiune, emoții sau învățarea online fără a-mi întreba colegii de an. A fost primul gând, deoarece a fost și prima reușită, aceea de a crea un colectiv echilibrat, determinat și generos. Dincolo de distanțarea fizică, am reușit să ne apropiem prin multe întrebări, provocări și reușite care ne-au adus aici, în sesiunea de iarnă.

Învățarea online este inedită pentru noi, studenții, și profesori deopotrivă. Realizând, ne-am simțit brusc conectați ca împărțind o mare taină. La început, ne-am organizat anevoios într-o cunoaștere pentru plăcerea de a conversa despre lucruri simple.

Apoi am luat aminte că tehnologia, deși o folosim în fiecare zi, este totuși o necunoscută. Pe parcurs ne-am înfricoșat când am văzut ce puțină știință începe în patru ore de curs. Am cârcotit când GDPR-ul ne-a furat șansa de a înregistra cursurile, dar am sărbătorit când am aflat că există totuși și excepții. În consecință, am admirat profesionalismul, onestitatea și implicarea unora sau pragmatismul altora.

Așteptările noastre au fost, de la bun început, aceeași triadă: din partea profesorilor, avem nevoie de claritate și punctualitate, din partea universității, de organizare și comunicare, iar, din partea noastră, de nopți nedormite, cărți citite și emoții stăpânite (cu greu).

Suntem alerți și curioși în fața primei runde de examene și încrezători în forțele proprii. Rezultatele acestei sesiuni vor fi mai mult decât note. Reprezintă introspecții cu rădăcina în schimbare, izolare, adaptare, disciplină, responsabilitate și speranță”.

STUDENTUL DE DINCOLO DE ECRAN!

Vă rog să îmi permiteți să vă împărtășesc din noua mea aventură de „boboc” în primul semestru online la Facultatea de Psihologie și Științele Educației București din cadrul Universității *Spiru Haret*. Dincolo de buchetul de experiențe trăite și de informațiile acumulate, consider că materia în care mă oglindesc la acest moment al pregătirii mele este „Metodologia cercetării în psihologie”, iar cadrul didactic pe care l-am simțit că a ajuns cel mai ușor „dincolo de ecran” este reprezentat de doamna conf.univ.dr. Beatrice Manu.

Împărtășesc cu voi felul în care această experiență a reverberat în mine încă de la primul curs online, gândindu-mă că poate ne va ajuta să acordăm o mai mare atenție actului de a fi prezenți și în contact cu cei din jur.

Îmi amintesc cuvintele doamnei profesor chiar la primul nostru curs: „Eu sunt aici să împărtășesc cu voi cunoștințele mele! Îmi proiectez ca astăzi să ne regăsim împreună și să ne cunoaștem”. A urmat provocarea definirii sensului expresiei „a fi profund”, adică a fi într-o relație cu ceilalți. În acel moment m-am simțit așa cum îmi imaginez că Irena Talaban s-a simțit întâlnindu-l pe Tobie Nathan. (Pentru cei interesați, a se vedea: Irena Talaban, *Mărturisirile unui psihanalist*, Editura: *Paralela 45*, 2005). A fost deci un moment important în care am conștientizat oportunitatea deosebită de care aveam parte!

Aveam onoarea să beneficiaz de un profesor riguros, foarte bine informat și apropiat de student. Rapid am realizat că voi învăța nu doar noțiuni, concepte și definiții, ci și felul în care să îmi construiesc propriile interpretări, să particip, să formulez întrebări și răspunsuri care vor căpăta sens, atât în cadrul cercetării științifice, dar și în dezvoltarea mea viitoare.

Iată așadar că nicio interfață virtuală nu poate opri legătura emoțională dintre un profesor dedicat, talentat, plin de spontaneitate și un student interesat! Emoția trecută dincolo de ecran și împletită cu nuanțe de umor, dărzenie și conștientizarea importanței materiei au transformat lucrurile complicate într-o simplitate care să îmi permită integrarea informațiilor specifice materiei. Fiecare curs m-a stimulat, întrebările și

răspunsurile mi-au captat atenția, deschizând, ca să spun așa, „robinetul curiozității”, creierul începând să emită ipoteze, să contureze obiective, pătrunzând așadar pe un teren necunoscut mie până în acel moment.

Iată cum am găsit eu, în mediul online, un profesor sensibil la nevoia mea de înțelegere, de formare și la curiozitatea proiectării unei cercetări riguroase. Mână de această curiozitate, am căutat, pierzând noțiunea timpului, materiale, documente, informații pe marginea acestui domeniu. Observ la mine, pe parcursul cursului, îmbinarea curiozității cu un licăr de pasiune care începe să se contureze. Este oglindirea aceea despre care scriam la început! Este interesant de urmărit transformarea „licărului de pasiune” în preocuparea extinderii orizontului cunoașterii.

Pot spune că este foarte adevărat că formatul de predare online m-a scos din zona de confort, fiind necesar să confrunt un necunoscut, care mi-a adus, atât emoție, cât și curiozitate intelectuală. Mă gândesc în același timp că ieșirea din zona de confort ar putea fi valabilă și pentru profesor, impunându-se în acest caz ca, atât profesorul, cât și studentul, să facă pași unul către celălalt cu o mai mare prezență, atenție și inventivitate.

Cadrul creat este unul destul de complex, profesorul nu poate avea intervale de timp lipsite de mesaj și consider că pregătirea pentru predarea online necesită mult mai mult timp decât predarea clasică „față în față” din amfiteatru. De aceea îmi doresc să evidențiez, pe lângă conținutul materiei, și importanța emoției. Aceasta m-a ajutat să mă apropiu de profesor și de materie, dar să permită și conturarea în harta minții mele a ceea ce studiul psihologiei presupune. Îmi dau seama că am avut un start educațional foarte frumos și în deplin acord cu mine!

Revenind la experiența avută în cadrul cursurilor online de „Metodologie”, am descoperit alături de doamna profesor lumea bogată a ceea ce reprezintă o cercetare riguroasă din punct de vedere metodologic. Pentru mine, profesorul a trecut dincolo de distanță pe care spațiul virtual o provoacă deseori și a creat cadrul potrivit cultivării nevoii mele de

cunoaștere, dar și susținerea angajării mele pe acest drum. Realizez că acest lucru nu este unul ușor de obținut, necesitând din partea profesorului un grad ridicat de empatie, pasiune, muncă și dorința de a împărtăși din propriile cunoștințe. Mă simt onorată să beneficiaz de o asemenea experiență, mai ales că s-a petrecut chiar la începutul drumului în viața de student.

De asemenea, consider că interacțiunea cadrului didactic cu studenții este un aspect deosebit de important, mai ales în cadrul online. Personal, mi-am auzit numele strigat în cadrul cursului și am participat în mod implicit la curs (cu camera deschisă), mi-am exprimat opinia cu sinceritate și cu argumentele de care dispuneam, am prezentat elemente importante ale primei mele lucrări pe parcurs, primind reacții pozitive, ceea ce a contribuit foarte mult la clădirea interioară a încrederii, a calităților și a comportamentelor atât de necesare viitoarei profesii.

Așadar, având experiența unei alte facultăți, consider că pot face o comparație rezonabilă între modul de predare clasic și noua formă de predare online și să afirm că pot fi obținute rezultate remarcabile prin predarea online, dacă nu se uită esența contactului uman. Spun „nouă”, deoarece pentru țara noastră este destul de nouă și implicit pentru mine, însă la nivel internațional această formă de învățământ este folosită de mult timp și mă bucur să o experimentez, mai ales în condiții atât de bune, în cadrul Universității „Spiru Haret”.

Aici găsesc de cuviință să menționez și importanța platformei Blackboard. Aceasta este un instrument prețios în susținerea activității online și nu numai, în comunicarea profesor-student, student-profesor, dar și activitatea de Forum în care avem libertatea de ne exprima propriile opinii legate de anumite subiecte lansate de către profesori. Suportul de curs, regulile de redactare, informațiile necesare desfășurării întregii activități, materialele suplimentare pot fi găsite, atât la nivelul platformei, cât și la nivelul bibliotecii virtuale care cuprinde o cantitate impresionantă de articole științifice atât de importante cercetării și dezvoltării.



Firesc că sunt nerăbdătoare să cunosc personal, atât profesorii, cât și colegii, îmi imaginez întâlnirea față în față în amfiteatru și experimentarea în mod direct a vieții de student. Având în vedere experiența mea personală, consider că interacțiunea directă are efecte benefice atât asupra dezvoltării relațiilor interumane, dar și asupra îmbunătățirii abilităților cognitive ale studenților. În această perioadă de pandemie, opinia mea este că abordarea online în cadrul Universității „Spiru Haret” a păstrat eficiența învățământului și a susținut întregul proces de învățare.

În încheiere, îmi exprim recunoștința pentru oportunitatea de a expune experiența mea personală, dar doresc să mulțumesc, în mod special, celui care m-a îndrumat către această Universitate (sper să mai am și alte oportunități pentru a face acest lucru!) și care a înțeles înaintea mea că acest proces mă va transforma, metamorfoza, și îmi va arăta calea pe care să o urmez dacă doresc să cercetez realitatea mea și a celorlalți.

Voi concentra cele spuse mai sus prin ceea ce Socrate afirma: „Ceea ce le transmit discipolilor mei este propria mea încurcătură, să se mire și să se întrebe, să formuleze o pistă, să o părăsească și să o ia de la capăt”.

Juliana PETRE (BEUCHER)
Anul I, IF, Grupa 5,
Facultatea de Psihologie și
Științele Educației București

Școală cum ne place!

Astăzi, 2 februarie, se decide în ce mod se reia școala. Decizie cu dublă comandă: Ministerul Sănătății și Ministerul Educației și Cercetării, decizie „forțată” de considerentele părinților, copiilor, cadrelor didactice. Părerile sunt împărțite. Toate părțile au argumente. Și toate părțile recunosc „imperfecțiunile” existente în toate scenariile. Învățământul românesc este departe de a fi, nu perfect, măcar decent, la aproape un an de la explozia virusului în România, virus care a scos în evidență minusurile sistemului public.

Din fericire, vă putem prezenta un exemplu de alternativă, în învățământul privat:

Grădinița cu program prelungit *Prietenii mei* și Școala Gimnazială **INTERNATIONAL PREMIUM** **SCHOOL OF BUCHAREST**

Poate le veți vizita și veți alege ce este mai bine pentru copiii dumneavoastră!



Implicare, seriozitate, conștiințiozitate, punctualitate, răbdare, atenție, perseverență, încredere în sine, dorință de afirmare... acestea sunt doar câteva dintre calitățile preșcolarilor Grădiniței *Prietenii Mei*, copii care, zi de zi sunt alături de cadrele lor didactice în aventura învățării și cunoașterii pe platforme digitale! Dotarea este la cote foarte înalte! Și un singur amănunt: grădinița dispune de bazin de înot, pentru ca preșcolarii săi să învețe să înoate. Dacă îi vizitați, aflați mai multe.

www.gradinitaprietenimei.ro

Tel.: 021.2224642, 0745.028876

Bulevardul Metalurgiei nr. 87, sector 4, București



IPSB – *The New Voice of Learning*. În ultimul timp, învățarea digitală a înlocuit metodele educaționale tradiționale. La Școala Gimnazială **INTERNATIONAL PREMIUM SCHOOL OF BUCHAREST** sunt abordate tehnici moderne de predare și învățare, bazate pe instrumente și tehnologii digitale, folosind smartboard-uri, programe și echipamente software elaborate, învățarea fiind, și în mediul virtual, centrată pe fiecare elev în parte. Și, trebuie să admitem că în tot acest demers didactic, instrumentele digitale și tehnologia folosită le-a dezvoltat *Elevilor Premium*, cu fiecare oră de curs în online, zi de zi, abilități autodidactice eficiente de învățare, devenind astfel capabili să identifice ceea ce au nevoie pentru a învăța, să găsească și să utilizeze resursele online, să aplice informațiile în aprofundarea cunoștințelor, la teme și proiecte, să fie eficienți și productivi.

www.scoalapremium.ro,

E-mail: comunicare@scoalapremium.ro

Tel.: 021.3345324, 0745.028876

Șoseaua Berceni 24, sector 4, București





VITRALII

VITRALII

Domnul W.

Nu îi voi dezvălui numele. Ar fi indecent, nu neapărat pentru că domnul W. s-a mutat la stele în urmă cu aproape douăzeci de ani, ci pentru că nu știu dacă de acolo, din mijlocul oceanului de lumină în care spera să se scalde, va fi de acord să vorbesc, fie și cu sfială, în numele domniei sale. Ne întâlnim

zilnic în vestiarul unui mare institut de cercetări din București. Eu, un tânăr care visa și spera să mute munții din loc. Domnia sa, un cercetător cunoscut și apreciat în lumea științifică. Mereu vesel și gata să ajute, săritor, calm, oferind sfaturi cu seninătatea omului pentru care a fi bun este un scop în sine. Nu l-am văzut niciodată trist. Trecea cu ușurință de la un subiect la altul și avea întotdeauna pregătită o glumă, de obicei însoțită de un zâmbet sincer și cald. Râdea cu poftă, din inimă, și ne făcea să uităm de grijile zilei. Nu puteai bănuși chinurile prin care trecuse într-o viață întoarsă pe dos de vremurile sub cărma cărora avusese nenorocul să se nască.

Avea o singură ciudățenie: făcea trei până la cinci dușuri pe zi. Deloc preocupat de consumul de apă caldă, atunci, în 1986 (ca și acum, în 2021) un lux, mă frământa, totuși, întrebarea: de ce? Într-o zi, mi-am luat inima în dinți și l-am întrebat. M-a privit cu ochi atât de triști încât mi-a părut imediat rău că am îndrăznit să îl tulbur. Dar zâmbetul i-a revenit imediat pe chip. Și atunci mi-a povestit. Era singurul rămas în viață din familia sa. Ambii părinți, bunicii, doi unchi și trei frați mai mari pieriseră în lagărul de la Auschwitz. Se spăla des pentru că simțea continuu mirosul de lagăr. Și pentru a-și reprimă teama care își imagina că îi cuprinsese pe toți ai lui când, în loc de apă, din dușuri țâsnise gaz otrăvitor. El scăpase datorită priceperii de a repara ceasuri, meșteșug pe care îl învățase de la bunicul său. Un ofițer neamț, colecționar de ceasuri, îl scăpase de moarte, punându-l să repare și să curețe ceasuri de buzunar furate de la deținuții uciși cu zecile pe zi. Într-o seară, printre ceasurile aduse de ofițerul neamț a recunoscut ceasul bunicului său. L-a strâns la piept, l-a sărutat și l-a ascuns. De atunci, îl purta tot timpul cu el. L-a scos și mi l-a arătat. Mi-a fost greu să privesc acel obiect, martor al unei uriașe tragedii.

Peste ani, aflat la o specializare în Germania de Vest, avea să îl revadă, întâmplător, pe ofițerul german. Un bătrân slab, adus de spate, sprijinit într-un baston tocit. L-a privit în ochi zâmbind și i-a oferit câteva mere coapte cu miere luate de la restaurantul hotelului. Era *Roș Hașana* (Anul Nou în calendarul ebraic), așa se nimerise. Nici un reproș, nicio palmă, nici un sunet. Doar un zâmbet și câteva mere. O splendidă lecție de iertare. Așa a fost domnul W. Un om obișnuit, care, deși sfâșiat de nenorociri, nu a încetat să-i înțeleagă pe oameni.

Dragoș CIOCĂZAN



După 3 luni de întrerupere, TNB redeschide stagiunea din 5 februarie 2021

• Teatrul Național I.L. Caragiale din București anunță reluarea spectacolelor la sediu, în toate sălile, cu respectarea tuturor normelor în vigoare, impuse de pandemia de COVID-19. Sălile vor putea fi ocupate

în proporție de 30 la sută din capacitate, motiv pentru care sunteți invitați să vă procurați din vreme bilete dacă doriți să vă numărați printre primii spectatori ce revin, după o pauză de peste 3 luni, la teatru.

„Noi suntem pregătiți de a relua cât mai repede stagiunea. Avem nevoie de asta din toate punctele de vedere. Sufletește, moral, profesional, financiar... Instituția teatrală, fără activitate specifică, nu poate fi justificată ca o ființă vie, cum credem noi că este. Pentru noi, este vital să aflăm că putem deschide stagiunea”, a declarat managerul TNB, Ion Caramitru.

Începând din 5 februarie 2021, Teatrul Național I.L. Caragiale programează reprezentări în toate sălile.

Printre primele spectacole pe care le veți putea vedea începând cu această dată se numără: *Jurnal de România.1989* – premieră

a verii 2020 la TNB și *Noii infractori* (la Sala Mare), *Preșul și Frumos e în septembrie la Veneția* (Sala Studio), *Orchestra Titanic* și *Omul care a văzut moartea* (Sala Pictura), la *Atelier* – cel mai nou spectacol, *Incognito* de Nick Payne, precum și *Anonimul venețian*, sau *20 de ani în Siberia*, așadar o paletă largă de oferte repertoriale.

Programul complet al următoarelor perioade îl puteți citi pe pagina de internet a teatrului, www.tnb.ro, în *Calendar*.

Biletele au fost puse în vânzare la Casa de bilete a TNB, precum și online – pe platforma www.mystage.ro.

S-a redeschis cinematograful Elvire Popesco

Vineri, 29 ianuarie, s-a redeschis cinematograful *Elvire Popesco*, informează Institutul Francez. După patru luni de la închidere și trei luni în care filmele au ajuns în casele spectatorilor doar prin intermediul programului de proiecții virtuale *Elvire Chez Vous*, publicul se poate reîntoarce în sala de pe bulevardul Dacia 77 din București.

Toate proiecțiile se vor desfășura în condiții de siguranță sanitară (dezinfecția sălii, portul măștii, obligativitatea respectării distanței dintre spectatori etc.), în conformitate cu reglementările în vigoare. Capacitatea cinematografului va fi redusă la 30% (54 de locuri), iar programul se va încheia la ora 21:00.

Biletele sunt deja disponibile pe www.elvirepopesco.ro.



Povești uitate ale copilăriei printre blocuri

Din 1 februarie, Secția pentru copii a Bibliotecii Județene Vasile Voiculescu din Buzău, propune proiectul *Povești uitate ale copilăriei printre blocuri* prezentând săptămânal, pe pagina de Facebook, o poveste care nu a mai fost reeditată de cel puțin 20 de ani, provocându-vă să le spuneți, printr-un comentariu sau mesaj privat ce poveste a fost reprezentativă pentru copilăria voastră.

„În multitudinea de cărți noi vă invităm să facem o călătorie prin timp și să ne amintim acele povești care au înfrumusețat copilăria generației cu „cheia de gât”, să le redescoperim cu ochii maturității și să le arătăm copiilor noștri, dându-le mai departe generațiilor viitoare.”



BIBLIOTECĂ JUDEȚEANĂ „V. VOICULESCU” BUZĂU
SECȚIA PENTRU COPII
Va propune proiectul on line
**POVEȘTI UITATE ALE COPILĂRIEI
PRINTRE BLOCURI**
de la 1 februarie 2021 pe pagina de Facebook
a Bibliotecii Județene
<https://www.facebook.com/Biblioteca.Buzau>

VALORI ROMÂNEȘTI



Angelica ROZEANU, prima campioană mondială din istoria sportului românesc

În ochii multora, a fost cea mai mare din toate timpurile

• Mulți sportivi are România în Cartea sa de Aur. Printre aceștia se află Angelica Rozeanu, prima campioană mondială din istoria sportului românesc, care a câștigat campionatul mondial de tenis de masă de șase ori consecutiv.

Angelica Rozeanu s-a născut în 1921 la București. A învățat să joace tenis de masă la 8 ani și jumătate, iar la 13 ani a jucat finala campionatului național împotriva unei jucătoare cu 27 de ani mai în vârstă. Este considerată una dintre cele mai valoroase jucătoare de tenis de masă din istorie, datorită unor recorduri care, practic, nu mai pot fi egaleate niciodată: a fost de șase ori consecutiv campioană mondială pentru România, între anii 1950 - 1956, iar la ediția din 1953 a câștigat toate probele din concurs – echipe, simplu, dublu-fete și dublu-mixt. De asemenea, a fost de 20 de ori campioană națională a României și de 3 ori campioană a Israelului. La prima ei participare la un Campionat Mondial de seniore, la vârsta de numai 15 ani, a ajuns până în sferturile de finală la simplu (1936). În cei peste 20 de ani de activitate competițională internațională (1936-1960) a obținut 29 de medalii la Campionatele Mondiale (17 de aur, 5 de argint și 7 de bronz) și 7 medalii la Campionatele Europene. A fost campioană mondială de șase ori la simplu, de trei ori la dublu, de trei ori la dublu mixt și de cinci ori cu echipa națională a României. La Europene a obținut două titluri de campioană la dublu feminin (1958, 1960), două medalii de argint și trei medalii de bronz. A fost prima sportivă din România care a cucerit un titlu mondial (1950) și european (1958). Cele 17 titluri de campioană mondială o situează pe locul doi în topul celor mai valoroase jucătoare, ea fiind inclusă și în *Guinness Book of Records* în 1988. După căsătorie, și-a schimbat numele în Angelica Adelstein-Rozeanu.

Fratele meu a cumpărat o rachetă și mingi și le-a pus pe masa din sufragerie, când eram într-o convalescență după o scarlatină. Aveam opt ani și jumătate. Așa a început cariera mea. Apoi a cumpărat o masă normală și venea cu prietenii lui și jucam acolo. La un moment dat, s-a mutat un club de sport vis-a-vis de casa mea și mergeam acolo la turnee de vară. Băieții râdeau de mine pentru că eram atât de mică, că abia ajungeam până la masă. Am luat locul trei, doi, și pe urmă locul întâi și m-am fixat acolo, astfel a povestit Angelica Rozeanu într-un interviu acordat TVR în 2004.

Originile sale evreiești i-au creat mari probleme; după ce legionarii au preluat puterea în România nu a mai putut concura la niciun campionat mondial. Se antrena în schimb acasă, în competiții ale băieților. A revenit din nou în competiții internaționale în 1948, iar din 1950 a început seria celor șase campionate mondiale câștigate consecutiv la simplu. Vârful carierei a fost atins în 1953, atunci când a obținut 4 medalii de aur la Campionatul Mondial de la București, triumfând în toate probele la care a participat. În 1958 a fost exclusă din nou de la competiții internaționale datorită noii conduceri a federației române de tenis de masă. În 1960 a emigrat în Israel, cu ajutorul unei alte mari campioane cu care a rămas prietenă apropiată, Trudi Pritzi din Austria. După campionatul mondial de la Praga, unde a câștigat titlul mondial la proba de dublu, s-a înțeles cu campiona austriacă să o invite, în concediu, la Viena, împreună cu fiica sa. Era vara anului 1960, iar Angelica Rozeanu nu a mai revenit în țară. Drept răspuns, comuniștii i-au retras cetățenia, i-au interzis apariția numelui și recunoașterea performanțelor pe care le-a obținut. În Israel a continuat să joace tenis la un nivel ridicat de performanță, reușind să devină de trei ori campioană națională a acestei țări.

Nervi de oțel. A fost recunoscută pentru apărarea solidă și atacul foarte rapid – astfel este descrisă Angelica Rozeanu pe pagina *Hall of Fame* a Federației Europene de Tenis, unde a fost inclusă în anul 1995. În 1954 a fost desemnată de autoritățile comuniste *Maestru Emerit al sportului*, iar în 2004 a primit din partea statului român ordinul *Meritul sportiv*, clasa I. Marea campioană a decedat în 2006, la Haifa, în Israel, la vârsta de 84 de ani.

O adevărată legendă a tenisului de masă. Realizările sale în sport nu mai pot fi egaleate niciodată. A fost ultima jucătoare, fără origine din Asia, care a câștigat campionatul mondial la proba de simplu (...) A fost o jucătoare minunată, iar recordul său la Campionatele Mondiale este incomparabil. În ochii multora, a fost cea mai mare din toate timpurile, astfel este descrisă jucătorea pe site-ul Federației Internaționale de Tenis de Masă (ittf.com), unde a fost publicat un articol la puțin timp după decesul acesteia în 2006.

Uităată pentru un timp, fosta mare campioană Angelica Rozeanu nu poate să rămână ascunsă sub obrocul istoriei. Ea trebuie să apară pe firmament!

George V. GRIGORE



Surse: wikipedia.org;
sport-inromania.ro;
ripensia-sport-magazin.ro;

CETĂȚEAN EUROPEAN



Reprezentanța UE în România informează:

Ajutoare de stat: Comisia extinde durata și sfera cadrului temporar pentru a sprijini economia în contextul pandemiei de coronavirus

● Comisia Europeană a decis să prelungească până la 31 decembrie 2021 cadrul temporar pentru măsuri de ajutor de stat adoptat la 19 martie 2020 pentru a sprijini economia în contextul pandemiei. Comisia a decis, de asemenea, să extindă sfera de aplicare a cadrului temporar prin majorarea plafoanelor stabilite în acesta și prin posibilitatea ca, până la sfârșitul anului viitor, anumite instrumente rambursabile să poată fi convertite în granturi directe.

Prelungirea cadrului temporar

Comisia examinează în permanență necesitatea de a adapta în continuare cadrul temporar. Acesta urma să expire la 30 iunie 2021, cu excepția măsurilor de recapitalizare care puteau fi acordate până la 30 septembrie 2021. În contextul menținerii pandemiei de coronavirus și al evoluțiilor acesteia, prin modificarea de astăzi se prelungește toate măsurile prevăzute în cadrul temporar, inclusiv măsurile de recapitalizare, până la 31 decembrie 2021.

Majorarea plafoanelor ajutoarelor

Având în vedere incertitudinea economică care se menține și prelungirea măsurilor luate de guverne pentru a limita activitatea economică astfel încât să se pună capăt propagării virusului, prin modificarea de astăzi se majorează și plafoanele stabilite în cadrul temporar pentru anumite măsuri de sprijin:

● În ceea ce privește **sumele limitate ale ajutoarelor** acordate în temeiul cadrului temporar, plafoanele anterioare per întreprindere se **dublează** efectiv (ținând cont de disponibilitatea ajutoarelor *de minimis*). Noile plafoane sunt de 225 000 EUR/ întreprindere care își desfășoară activitatea în domeniul producției primare de produse agricole (anterior 100 000 EUR), 270 000 EUR/întreprindere care își desfășoară activitatea în sectorul pescuitului și acvaculturii (anterior 120 000 EUR) și 1,8 milioane EUR/ întreprindere care își desfășoară activitatea în toate celelalte sectoare (anterior, 800 000 EUR). Ca și înainte, acestea pot fi combinate cu ajutoare *de minimis* în cuantum de până la 200 000 EUR/ întreprindere (până la 30 000 EUR/ întreprindere care își desfășoară activitatea în sectorul pescuitului și acvaculturii și până la 25 000 EUR/ întreprindere care își desfășoară activitatea în sectorul agricol) pe o perioadă de trei exerciții financiare, sub rezerva respectării cerințelor *de minimis* relevante.

● Pentru întreprinderile afectate în mod deosebit de criza provocată de coronavirus, cu pierderi ale cifrei de afaceri de cel puțin 30 % în perioada eligibilă în comparație cu aceeași perioadă din 2019, statul poate contribui la partea din **costurile fixe ale beneficiarilor care nu sunt acoperite de veniturile lor**, cu o sumă de până la **10 milioane EUR/ întreprindere** (anterior 3 milioane EUR).

Conversia instrumentelor rambursabile în granturi directe

De asemenea, Comisia va permite statelor membre ca, până la 31 decembrie 2022, să convertească forme rambursabile de ajutoare (garanții, împrumuturi, avansuri rambursabile) acordate în temeiul cadrului respectiv, în alte forme de ajutor, cum ar fi granturile directe, cu condiția îndeplinirii condițiilor prevăzute în cadrul temporar. În principiu, o astfel de conversie nu poate depăși noile plafoane pentru sumele limitate ale ajutoarelor (225 000 EUR/ întreprindere care își desfășoară activitatea în domeniul producției primare de produse agricole, 270 000 EUR/ întreprindere care își desfășoară activitatea în sectorul pescuitului și acvaculturii și 1,8 milioane EUR/ întreprindere care își desfășoară activitatea în toate celelalte sectoare). Scopul este de a oferi stimulente pentru ca statele membre să aleagă, în primul rând, instrumentele rambursabile ca formă de ajutor.

Prelungirea eliminării temporare a tuturor țărilor de pe lista țărilor cu riscuri asigurabile pe piața privată în temeiul Comunicării privind asigurarea creditelor la export pe termen scurt

În fine, având în vedere că există în continuare o insuficiență generală de capacitate a sectorului privat de a acoperi toate riscurile justificabile din punct de vedere economic pentru exporturile către țări care figurează pe lista țărilor cu riscuri asigurabile pe piața privată, modificarea prevede prelungirea până la 31 decembrie 2021 (în prezent până la 30 iunie 2021) a eliminării temporare a tuturor țărilor de pe lista țărilor cu riscuri asigurabile pe piața privată în temeiul Comunicării privind asigurarea creditelor la export pe termen scurt.

Context privind cadrul temporar și activitățile în curs de sprijinire a Mecanismului de redresare și reziliență

La 19 martie 2020, Comisia a adoptat, în temeiul articolului 107 alineatul (3) litera (b) din Tratatul privind funcționarea Uniunii Europene, un nou cadru temporar privind ajutoarele

de stat pentru a sprijini economia în contextul pandemiei. Cadrul temporar a fost modificat pentru prima dată la 3 aprilie 2020, sporindu-se posibilitățile de a oferi sprijin public pentru cercetarea, testarea și fabricarea de produse relevante pentru combaterea efectelor pandemiei, pentru a proteja locurile de muncă și pentru a sprijini în continuare economia. Cadrul a fost ulterior modificat la 8 mai 2020, pentru a permite măsuri de recapitalizare și de datorie subordonată, și la 29 iunie 2020, pentru a sprijini în continuare microîntreprinderile, întreprinderile mici și startupurile și pentru a stimula investițiile private. La 13 octombrie 2020, Comisia a adoptat o a patra modificare pentru a prelungi cadrul temporar și pentru a permite ajutoarele care acoperă o parte din costurile fixe neacoperite ale întreprinderilor afectate de criză.

Cadrul temporar recunoaște faptul că întreaga economie a UE se confruntă cu perturbări grave. Acesta le permite statelor membre să recurgă la flexibilitatea deplină prevăzută în normele privind ajutoarele de stat pentru a sprijini economia, limitând totodată orice consecințe negative care ar putea afecta condițiile de concurență echitabile de pe piața unică.

De asemenea, pe măsură ce Europa trece din etapa de gestionare a crizei în etapa de redresare economică, controlul ajutoarelor de stat va însoți și va facilita punerea în aplicare a Mecanismului de redresare și reziliență. În acest context, la 21 decembrie 2020, Comisia a publicat o serie de modele orientative privind ajutoarele de stat, care acoperă mai multe tipuri de proiecte de investiții, în conformitate cu „inițiativele emblematiche europene” din Strategia anuală a Comisiei privind creșterea durabilă pentru 2021. Aceste modele sunt menite să ajute statele membre să elaboreze planuri naționale care să fie conforme cu normele UE privind ajutoarele de stat: Comisia va trata cu prioritate toate notificările privind ajutoarele de stat primite de la statele membre în contextul Mecanismului de redresare și reziliență.

În plus, statele membre care intenționează să modifice măsurile de ajutor pe care le-au luat deja, pentru a le prelungi durata până la 31 decembrie 2021, pentru a majora bugetul alocat acestora sau a le alinia la modificările cadrului temporar (în special plafoane mai mari pentru fiecare întreprindere), pot notifica astfel de modificări printr-o singură notificare în bloc. Acest lucru va contribui la reducerea la minimum a costurilor administrative pentru statele membre.

Comisia lansează o dezbatere privind răspunsul la impactul îmbătrânirii populației



● Comisia Europeană a prezentat pe 27 ianuarie o carte verde prin care lansează o amplă dezbatere de orientare cu privire la provocările și oportunitățile pe care le cunoaște societatea în curs de îmbătrânire a Europei. Aceasta pune în discuție impactul acestei tendințe demografice pronunțate în întreaga noastră economie și societate și invită opinia publică să își exprime punctul de vedere, în cadrul unei consultări publice, cu privire la modul în care să se răspundă. Consultarea publică va fi deschisă timp de 12 săptămâni.

Cartea verde structurează dezbaterile privind îmbătrânirea populației aducând în discuție viteza și amploarea schimbărilor în societatea noastră și întrebările pe care trebuie ni să le punem cu privire la acest fenomen. Acest lucru include totul, de la promovarea unui stil de viață sănătos și a învățării pe tot parcursul vieții la consolidarea sistemelor de sănătate și de îngrijire pentru a putea răspunde nevoilor persoanelor în vârstă. Cartea verde subliniază necesitatea de a aduce mai multe persoane pe piața forței de muncă, evidențiază oportunitățile de creare de locuri de muncă și analizează impactul îmbătrânirii asupra carierelor, bunăstării, pensiilor, protecției sociale și productivității noastre.

Totodată, cartea verde adoptă o **abordare bazată pe ciclul de viață**, reflectând impactul universal al îmbătrânirii asupra tuturor generațiilor și etapelor vieții. Se subliniază, astfel, importanța găsirii unui

echilibru just între formularea de soluții durabile pentru sistemele noastre de protecție socială și consolidarea solidarității între generații.

Numărul persoanelor în vârstă din UE va crește pe parcursul deceniilor viitoare. Astăzi, 20 % din populație depășește vârsta de 65 de ani, iar până în 2070 se estimează că proporția va fi de 30 %. În același timp, se

estimează că proporția persoanelor cu vârsta de peste 80 de ani va crește de peste două ori, atingând 13 % în 2070. În mod similar, numărul persoanelor care ar putea avea nevoie de îngrijire pe termen lung va crește de la **19,5 milioane** în 2016 la **23,6 milioane** în 2030 și la **30,5 milioane** în 2050 (UE-27).

Etapile următoare

Consultarea publică este deschisă cetățenilor și organizațiilor interesate din toate statele membre, inclusiv de la nivel regional și local. Rezultatele consultării vor contribui la identificarea sprijinului necesar pentru cetățeni, pentru regiunile și comunitățile acestora. Pe baza rezultatelor, Comisia va examina posibilele răspunsuri de politică pentru a consolida eforturile statelor membre și ale regiunilor cu privire la abordarea problemelor legate de îmbătrânirea populației.

Context

Comisia a plasat demografia printre prioritățile agendei politice a UE. *Raportul Comisiei din iunie 2020 privind impactul schimbărilor demografice* a arătat că, în ultimii 50 ani, speranța de viață la naștere a crescut cu aproximativ 10 ani atât pentru bărbați, cât și pentru femei. *Cartea verde privind îmbătrânirea populației* este primul rezultat al acestui raport și lansează o dezbatere cu privire la principalele aspecte legate de îmbătrânirea populației în Europa. Ea va fi urmată de o viziune pe termen lung pentru zonele rurale care va analiza, în același timp, și chestiunea depopulării.

Resurse adiționale de 47,5 miliarde EUR pentru cele mai defavorizate persoane, pentru a depăși impactul social și economic al pandemiei

● Parlamentul European a votat acordul politic la care au ajuns colegiile cu privire la propunerea Comisiei de a **furniza mai multe fonduri pentru sprijinirea celor mai defavorizate persoane din Europa** în faza de redresare. Statele membre ale UE vor putea utiliza în curând fonduri din pachetul „Asistență în materie de redresare pentru coeziune și teritoriile Europei” (REACT-EU), care furnizează resurse suplimentare în vederea combaterii impactului social și economic al pandemiei de COVID-19, pentru programe finanțate din **Fondul de ajutor european destinat celor mai defavorizate persoane (FEAD)**.

FEAD oferă deja alimente, îmbrăcăminte și alte tipuri de asistență materială de bază persoanelor care au cea mai mare nevoie de ele și finanțează activități de sprijinire a incluziunii sociale a acestora. În medie, din 2014, aproximativ 13 milioane de persoane beneficiază în fiecare an de sprijin din partea acestui fond. Potrivit unui raport al Federației Europene a Băncilor de Alimente, cererea înregistrată în băncile de alimente a crescut cu până la 50 % în comparație cu perioada anterioară pandemiei de COVID-19.

REACT-EU: fonduri suplimentare pentru a face față impactului social și economic al pandemiei de COVID-19

Instrumentul de redresare *NextGenerationEU* al UE, în valoare de 750 de miliarde EUR, include o sumă de 47,5 miliarde EUR pentru REACT-EU. Această inițiativă pune la dispoziție fonduri suplimentare pentru programele din cadrul politicii de coeziune aflate în curs de desfășurare și FEAD. Aceste fonduri pot fi cheltuite până la sfârșitul anului 2023, reducând astfel decalajul dintre răspunsul de urgență la criză și redresarea pe termen lung sprijinită de noile programe din cadrul bugetului pe termen lung al UE pentru perioada 2021-2027.

Țările UE dispun de flexibilitate pentru a decide modul în care distribuie resursele suplimentare din cadrul REACT-EU între diferitele fonduri. Majoritatea statelor membre intenționează să aloce o parte dintre aceste fonduri suplimentare către FEAD, ceea ce va permite programelor să ofere în

continuare sprijin persoanelor care au cea mai mare nevoie de acesta.

Datorită modificării Regulamentului FEAD, rata de cofinanțare a UE poate ajunge acum până la 100 %, pentru a garanta că statele membre dispun de mijloace financiare suficiente pentru a pune rapid în aplicare măsuri de sprijinire a celor mai defavorizate persoane. În plus, în conformitate cu REACT-EU, 11 % dintre resursele suplimentare pentru anul 2021 vor fi prefinanțate.

Context

Pandemia de COVID-19 a exacerbat provocările existente și a pus în pericol furnizarea serviciilor sociale și a asistenței de bază, de exemplu din cauza scăderii finanțării și a deficitului de personal.

În aprilie 2020, Comisia modificase deja Regulamentul FEAD în cadrul pachetului Inițiativa plus pentru investiții în răspunsul la coronavirus (CRII+). Acest lucru a făcut posibilă furnizarea în condiții de siguranță a ajutorului alimentară și a asistenței materiale de bază, prin utilizarea bonurilor valorice și furnizarea echipamentelor de protecție precum măștile, mănușile și gelul hidroalcoolic pentru voluntari. Noul acord garantează posibilitatea injectării unor resurse suplimentare în fond.

...

Acordul politic referitor la modificarea FEAD a fost aprobat de Parlamentul European. În ceea ce privește Consiliul UE, acordul politic a fost confirmat de statele membre în cadrul Coreper și așteaptă acum aprobarea finală de către Consiliu.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!
Axa Prioritară: Administrație publică și sistem judiciar accesibile și transparente
Denumirea Proiectului: INFOLex (POCA/491/126354)

Letonia oferă un drept legal pentru educația și îngrijirea copiilor preșcolari de la vârsta de un an și jumătate. Administrațiile locale sunt obligate să se asigure că toți copiii a căror reședință este declarată pe teritoriul administrativ al municipiului pot avea acces la instituția preșcolară mai aproape de domiciliu. Educația preșcolară pentru copiii în vârstă de 5 și 6 ani este obligatorie.

Învățământul primar și secundar inferior este organizat ca un singur sistem de bază, începând cu vârsta de 7 ani și format din 9 ani de școlarizare obligatorie, constând din 6 ani de învățământ primar și 3 ani de învățământ secundar. Învățământul de bază se termină după clasa a 9-a cu examene finale în limba maternă, matematică, istoria Letoniei și o limbă străină, ceea ce duce la acordarea unui certificat necesar pentru intrarea în învățământul secundar superior.

Educația de bază este definită în art.1 al Legii învățământului (Education law (<https://likumi.lv/ta/en/en/id/50759-education-law>)) ca fiind un nivel educațional în care se desfășoară pregătirea pentru nivelul de învățământ secundar sau pentru activitatea profesională, în care sunt dobândite cunoștințele și abilitățile necesare pentru viața în societate și pentru viața individuală a unei persoane și unde orientarea spre valoare și implicarea în viața publică este dezvoltată.

Iar învățământul secundar este definit ca fiind un nivel educațional în care are loc creșterea multidimensională a unei dezvoltări individuale, intenționate și profunde în educația generală și profesională aleasă în mod intenționat, făcându-se pregătirea pentru studii la cel mai înalt nivel de educație sau activitate profesională și implicarea în viața publică.

Învățământul secundar superior începe la vârsta de 16 ani și se termină la vârsta de 19 ani. Deși învățământul secundar superior nu este obligatoriu, proporția populației cu studii medii superioare este încă ridicată și este peste media europeană (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/latvia_en).

Diferitele programe de învățământ secundar superior durează între 2 și 4 ani și conduc la diferite niveluri de calificare. Majoritatea programelor vocaționale încep de la nivelul secundar superior și doar câteva școli oferă învățământ vocațional secundar inferior.

Învățământul secundar superior este împărțit în ramura generală și cea vocațională, având și învățământ cu frecvență de zi și învățământ cu frecvență redusă, astfel încât elevii pot alege cea mai potrivită instituție de învățământ secundar superior.

În decembrie 2012, Parlamentul a adoptat Planul național de dezvoltare 2014-2020, care promovează învățământul vocațional secundar superior și are în vedere îmbunătățirea calității formării și a activității profesorilor și formatorilor.

În **Olanda**, sistemul educațional actual este format din învățământul primar pentru copii cu vârste cuprinse între 4 și 12 ani (aproximativ), învățământul secundar pentru copiii de peste 12 ani și învățământul superior. Începând cu anul 1985, preșcolarii (cei de peste 4 ani) au fost integrați în sistemul școlar general.

Separarea între diferitele tipuri de educație are loc în școala secundară. Începând cu sfârșitul anului, elevii din școala primară dau un test pentru a le fi evaluate competențele la matematică și la limbă. Rezultatele testelor, împreună cu evaluările cadrelor didactice, sunt apoi utilizate pentru a oferi consiliere (care nu este obligatorie) elevilor și părinților lor despre cel mai adecvat tip de școală secundară (<https://www.perfar.eu/policy/education/netherlands>). Astfel, elevii pot alege între:

- frecventarea unui ciclu de 6 ani de învățământ pre-profesional, care poate sau nu să fie urmat de înscrierea în ciclul de învățământ secundar profesional;
- o perioadă de educație generală de 5 ani;
- sau o școală de învățământ preuniversitar de 6 ani.

În prezent, un număr foarte mare de școli oferă aceste programe de învățământ secundar. Toate aceste școli au, totuși, aceleași standarde naționale. Guvernul poate interveni în cazul în care o școală nu îndeplinește aceste standarde și, uneori, a forțat chiar închiderea unei școli. Mai mult, și în ciuda fluxului educațional, există un anumit grad de flexibilitate prin faptul că există mecanisme care să permită elevilor să se transfere în anumite condiții de la învățământul pre-profesional la învățământul general de cinci ani și de la acesta la învățământul preuniversitar de șase ani.

Sistemul educațional din **Portugalia** (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-education-system-and-its-structure-60_en) este împărțit în patru niveluri secvențiale, începând cu educația preșcolară, un ciclu opțional pentru copiii cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani. Învățământul de bază vine în continuare, cuprinzând 3 cicluri secvențiale:

Organizarea sistemului de învățământ în unele state ale Uniunii Europene (III)

- primul ciclu de 4 ani (6 - 10 ani);
- al doilea ciclu de 2 ani (10-12 ani);
- al treilea ciclu de 3 ani (12-15 ani).

Învățământul secundar superior este un ciclu de 3 ani pentru persoanele cu vârste între 15 și 18 ani și include șapte tipuri de cursuri:

- cursuri științifico-umaniste,
- cursuri vocaționale,
- cursuri artistice specializate,
- cursuri cu programe specifice (știință-tehnologie),
- cursuri de educație și formare,
- cursuri de ucenicie,
- educație secundară recurentă.

În **Spania**, sistemul educațional oferă următoarele studii: învățământul preșcolar, învățământul primar, învățământul secundar obligatoriu, bacalaureatul, formarea profesională, educația adulților și învățământul universitar. De asemenea, sunt oferite educație lingvistică, artistică și sportivă, care sunt considerate educație specializată.

Legea învățământului din 2006 (Organic law of education nr. 2/2006 (https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/spain_loe_eng.pdf)) și Legea din 2013 privind îmbunătățirea calității educației (Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, (https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/planipolis/files/ressources/spain_lomce.pdf)), care o modifică reprezintă normele de bază care guvernează în prezent sistemul educațional și definesc structura acestuia. Structura sistemului de învățământ spaniol este următoarea:

Învățământul preșcolar nu este obligatoriu și este organizat în două cicluri: primul durează până la 3 ani și al doilea, care este gratuit, de la 3 la 6.

Învățământul primar și învățământul secundar obligatoriu acoperă 10 ani de școlarizare, obligatorii și fără costuri pentru toți elevii. Învățământul primar este primul nivel obligatoriu al sistemului de învățământ și acoperă 6 ani, între 6 și 12 ani. Legea din 2013 privind îmbunătățirea calității educației a introdus la final evaluarea individualizată a elevilor.

Învățământul secundar cuprinde:

- învățământul secundar obligatoriu, a doua și ultima etapă obligatorie pentru elevii cu vârste cuprinse între 12 și 16 ani,
- bacalaureatul care durează doi ani, între 16 și 18 ani,
- formarea profesională de bază pentru elevii cu vârsta cuprinsă între 15 și 17 ani care au absolvit cu succes primul ciclu de învățământ secundar obligatoriu,
- formare profesională intermediară, ultimele trei fiind niveluri neobligatorii.

Organizarea sistemului de învățământ public preuniversitar din **Suedia** include (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/content/organisation-and-governance-80_en):

- învățământ preșcolar (*förskolan*).
- clasa preșcolară (*förskoleklassen*). Aceasta este obligatorie din 2018 pentru toți copiii din anul în care împlinesc 6 ani.
- școala obligatorie (*grundskolan*) începe la vârsta de 7 ani și se termină la vârsta de 16 ani.
- școala secundară superioară (*gymnasieskolan*) este formată din 18 programe naționale și cinci programe introductive (*introduktionsprogram*) pentru elevii care nu sunt eligibili pentru un program național. Printre programele naționale se numără 12 programe vocaționale (*yrkesprogram*) și 6 programe de pregătire pentru învățământul superior (*högskoleförberedande program*). Elevii încep de obicei gimnaziul la vârsta de 16 ani și își termină studiile secundare superioare la vârsta de 19 ani. Elevii care nu au terminat școala secundară superioară pot frecventa învățământul municipal pentru adulți (*kommunal vuxenutbildning, Komvux*) sau liceele populare (*folkhögskola*).

- învățământ pentru elevi cu deficiențe intelectuale grave (*särskolan*)
- școli pentru elevi cu deficiențe de auz (*specialskolan*);
- școala saami (*sameskolan*) pentru elevii vorbitori ai limbii saama.

În mod normal, copiii sunt plasați în școala din apropierea casei; cu toate acestea, părinții pot alege o altă școală, fie municipală, fie o școală independentă, finanțată de granturi. Autoritatea administrativă locală suportă costul școlarizării elevului, indiferent de școala pe care părinții o aleg, dar nu are obligația de a plăti pentru transportul la o altă școală decât cea propusă de administrația locală. Modul în care părinții pot alege școli, precum și administrarea acestor opțiuni diferă în fiecare localitate. Astfel, în unele localități toți părinții trebuie să aleagă în mod activ școala, înainte de începerea anului școlar, în altele, copilul este plasat într-o școală și apoi părinții pot aplica pentru un loc într-o școală diferită, dacă doresc acest lucru. Dreptul la alegerea școlii nu garantează existența unor locuri disponibile în școala aleasă; școala poate fi plină, iar administrația locală poate avea și alte restricții, cum ar fi prioritatea pentru copiii care locuiesc mai aproape de școală sau pentru frații elevilor. Dacă alegerea școlii creează probleme financiare sau organizaționale majore pentru autoritatea locală, ea poate fi, de asemenea, refuzată.

Deciziile privind plasamentele școlare nu pot fi atacate, invocând că motivele pe care se bazează decizia nu sunt corecte, de ex. că principiul proximității nu a fost aplicat corect. De asemenea, elevii nu pot fi excluși din școala obligatorie, deoarece prezența este obligatorie și un drept prin lege.

Cel mai adesea, profesorul de clasă predă toate disciplinele în clasele 1-3, dar pot exista profesori specializați în anumite discipline, cum ar fi muzica și educația fizică. În clasele 4-5 elevii întâlnesc adesea profesori noi, iar profesorii de specialitate predau limbi străine (suedează și engleză) și matematică, precum și meserii, sport și sănătate, artă și muzică. Din clasele 6-7, elevii se mută adesea la o școală mai mare. Profesorii orientați spre anii de vârf ai școlii obligatorii sunt specializați în două sau trei discipline. Numărul de elevi per profesor sau de elevi într-o clasă nu este reglementat la nivel național.

Nivelurile sistemului educativ (https://eacea.ec.europa.eu/national-policies/eurydice/magyarorsz%C3%Alg/organisation-education-system-and-its-structure_en) din **Ungaria** cuprind creșa (*bölcsőde*) o instituție de îngrijire a copiilor cu vârsta cuprinsă între 20 de săptămâni și 3 ani și asigură îngrijire și dezvoltare profesionistă, apoi grădinița (*óvoda*) oferită pentru copiii cu vârsta cuprinsă între 3 și 6 ani și obligatorie de la vârsta de 3 ani.

Învățământul de bază este organizat în școlile cu structură unică de 8 clase care cuprind învățământul primar și învățământul secundar inferior. Învățământul primar cuprinde clasele 1-4, în timp ce învățământul secundar inferior cuprinde clasele 5-8. Cu toate acestea, școlile din învățământul secundar superior pot, de asemenea, să ofere programe secundare cuprinzând niveluri inferioare, care acoperă clasele a 5-a până la a 12-a sau clasele a 7-a până la a 12-a. Completarea cu succes a clasei a 8-a oferă calificarea de bază. După terminarea școlii de bază, elevii pot continua studiile într-o școală secundară superioară: în școli secundare generale, școli vocaționale secundare superioare, școli profesionale sau școli profesionale speciale.

Școlile secundare generale asigură educația generală și pregătesc elevii pentru examenul de absolvire a învățământului secundar, care este condiția prealabilă pentru admiterea în învățământul superior. Școlile profesionale secundare oferă educație generală și pre-profesională, pregătesc pentru examenul de absolvire a învățământului secundar și oferă programe postliceale non-terțiar. Școlile profesionale oferă educație generală, pre-profesională și profesională și pot oferi, de asemenea, educație generală secundară inferioară pentru cei care nu au terminat școala de bază. Elevii își pot continua studiile pentru a obține un certificat de examen general de școală generală după terminarea programului lor profesional.

Examele de admitere la școlile secundare superioare sunt organizate la nivel central. Elevii care nu au fost admiși la nici o școală secundară superioară sau nu pot să-și termine clasa a 8-a, dar sunt încă de vârstă școlară pot participa la un „program punte” care îi pregătește să continue studiile într-o școală profesională. Acest program durează un an și îi ajută pe elevi să se alăture educației secundare superioare, educației profesionale sau să intre în câmpul muncii, precum și să obțină cunoștințele necesare pentru a începe o viață independentă.

Expert media Florin FĂINIȘI



INFOLex
POCA/491/126354
www.infolex.snsh.ro



www.poca.ro



Ileana Cosânzeana locuia împreună cu fratele ei în cetatea situată pe un vârf de munte, apărând o comoară. Locul era păzit de un șarpe uriaș, încolăcit în jurul muntelui, într-o spirală uriașă. Poarta care dădea spre comori mai avea încă un paznic: un cocoș care adormea doar o dată la șapte ani. Doar cine prindea acel moment avea acces la comoară. Au fost câțiva care au reușit să treacă de acești cerberi, însă nimeni nu a reușit să mai iasă din camera comorilor. Din cauza lăcomiei, mulți au rămas închiși acolo, în munte. Un cioban a descoperit întâmplător poarta secretă, exact când aceasta era deschisă. Dar când a vrut să intre, a văzut o femeie foarte frumoasă, îmbrăcată în alb. A simțit o boare, a adormit și când s-a trezit era prea târziu: muntele se închisese. Un altul a orbit și a amuțit și nu a putut să spună ce știa, deși văzuse locul și ce era acolo. Acest munte există cu adevărat, chiar lângă orașul Covasna. În vârful său este această cetate veche, unde se spune că s-ar afla comoara: *Cetatea Zânelor*.



Cetatea Zânelor din Covasna – Reconstituire virtuală

George V. GRIGORE

În anul 1996, Viorica Crișan a fost chemată de urgență la *Cetatea Zânelor*. O năprasnică furtună pusese la pământ toată pădurea. Copacii erau scoși din rădăcini, iar întregul versant era plin de gropi uriașe, ca scormonit de o forță nepământeană. Erau scoase la iveală cioburi, amfore, fibule și tot ce mai putuse rămâne dintr-o veche cetate geto-dacă. Până și „șarpele” colosal din poveste se vedea cu ochiul liber: un zid alb de piatră, ce se încolăcea în jurul muntelui, protector. Legenda a rămas și astăzi, însă ei i se adaugă o descoperire foarte importantă: un munte întreg terasat, locuit cândva de daci. În urma săpăturilor făcute de arheologi, au fost descoperite cinci terase fortificate cu ziduri din piatră de aproape doi metri, iar aceștia susțin că cetatea e foarte bine conservată și poate oferi detalii importante despre modul de organizare a defensivei dacice.

În centrul României, în județele Harghita și Covasna au fost descoperite peste 200 de așezări, 34 de cetăți și peste 30 de tezaure, toate geto-dace. O istorie amplă și bogată a strămoșilor noștri, pe un pământ protejat de Dumnezeu. Dintre toate, ca o perla a coroanei, tronează o misterioasă cetate, în partea superioară a Văii Zânelor, numită *Cetatea Zânelor*. În 1985, doamna Viorica Crișan, acum directoare a secției de arheologie a Muzeului din Cluj, a ajuns la Muzeul din Miercurea Ciuc. „Așa a fost destinul meu, pentru că inițial eu nu am vrut să lucrez acolo, știam că este o zonă dificilă. La început mi s-a sugerat să învăț limba maghiară. Apoi mi s-a dat un traducător ca să înțeleg ce se discuta la ședințe și ca să mă deprind cu limba. Din păcate, nu am fost în stare să am nici o apropiere de limba maghiară. Conducerea muzeului a înțeles asta și m-a lăsat liberă, să merg pe teren și să cercetez. Așa au început cei cinci ani în care am bătut la pas Harghita și Covasna și am luat fiecare loc cu vestigii la studiu. A fost șansa mea. În '90, după revoluție, am devenit brusc invizibilă pentru colegii mei. (...) Presa locală m-a umilit atunci când am îndrăznit să pun într-o expoziție un «*murus dacicus*», împodobit cu arme dacice. În cele din urmă, mi s-a sugerat că cel mai bine ar fi să ne întoarcem toți de unde am venit. În mod ciudat, am observat că orice perioadă istorică de la paleolitic la modern îi interesa, însă cea dacică devenise tabu. Din păcate, acest lucru s-a confirmat mai târziu, când autoritățile au permis intrarea unui bulldozer peste vestigiile uneia dintre cetățile de la Jigodin... pentru a amplasa o antenă telefonică”. Viorica Crișan s-a întors la Cluj, dar un an mai târziu și-a reluat cercetările în Harghita și Covasna. După aproape trei decenii de muncă titanică pe teren, a publicat unul dintre cele mai complete studii despre moștenirea dacică din estul Transilvaniei. „*Când am început să pun cap la cap diferitele studii arheologice, un prim șoc a fost numărul mare al descoperirilor. Strict pe estul Transilvaniei sunt 34 de cetăți dacice! În toată Transilvania, cu siguranță, sunt mai multe, însă nu au fost studiate siturile*”, spune doamna Viorica Crișan, cea care a prezentat toate acestea în lucrarea sa

de doctorat. Practic, oriunde ai merge, pe depresiunea Ciucului sau în zona Târgului Secuiesc, în orice localitate există unul, două sau trei puncte ale vechilor așezări dacice. În toate aceste cetăți s-au descoperit, în mod surprinzător, aceleași vase, aceleași piese de podoabă, oglinjoare, asemenea celor de peste munte, din Moldova. Este și o zonă cu cea mai mare concentrație de descoperiri ale unor tezaure monetare, în special datorită faptului că era o zonă de tranzit și comerț. „*Dar dacă cetăți dacice s-au mai studiat, ce mi se pare foarte important este că în această parte a Transilvaniei am descoperit în jurul lor așezări obișnuite ale dacilor. Peste 200! Studiarea lor ne-a ajutat să vedem mai bine cum era traiul lor de zi cu zi, să înțelegem viața lor obișnuită*”.

„*Ce am descoperit acolo după furtuna din 1996 e uimitor*”, spune doamna Viorica Crișan. „*Un munte fortificat, în spatele cetății cu o pantă foarte abruptă, imposibil de escaladat, în fața ei fiind terasele. Fiecare terasă are câte un zid. Este săpat până în stâncă tot muntele și apoi este rezidit. Zidurile sunt din piatră lipită cu lut și cele de jos au o grosime de peste patru metri! Munții care înconjoară cetatea sunt mai înalți și e un loc greu accesibil. (...) Până în '98, am studiat printre resturile aceluiași ravagiu. În '98, am continuat cercetările, în colaborare cu Muzeul din Braila și cu Monica Mărgineanu de la Institutul de Arheologie București. Bani au fost puțini, dar am încercat să facem ce putem. Sunt sute de oameni care vin acolo să viziteze cetatea. Cetatea Dacică de la Covasna este unică! Are o acropolă și patru terase, înconjurată cu ziduri de piatră, deasupra cărora exista o suprastructură de lemn, foarte bine pusă la punct. Are peste 3.000 de mp și impresionează nu atât prin mărime, cât prin aceste structuri masive din piatră care au înconjurat-o*”.

Muntele Cetății (cota 960 m) sau *Cetatea Zânelor* este situat între Pârâul Cetății și Pârâul Mișca și este înconjurat din trei părți de piscuri mai înalte care-i asigurau protecția. De ce au ales dacii acest munte pentru a-l fortifica este lesne de înțeles. El se înscrie în standardele concepției de amplasare a cetăților dacice. Poziția strategică este excelentă: circa jumătate din munte este înconjurat de prăpastie sau zone greu accesibile; ascuns între munți și înconjurat din trei părți de piscuri mai înalte care-i asigurau protecție, are, totuși, o largă deschidere spre zonele depresionare și o bună comunicare cu celelalte cetăți din zonă; materialele de construcție se găseau pe loc (piatră, lemn, lut); sursele de apă erau în apropiere (izvoare la 100-200 m și pâraie la baza muntelui), iar terenurile fertile din depresiune la doar 2-3 km distanță; minereurile de sare și fier erau la îndemână.

Primele săpături arheologice au fost inițiate de cercetătorul clujean Alexandru Ferenczi în anii 1942-1943, care a reușit să dezlege o parte din tainele cetății și să demonstreze că cetatea a fost construită în epoca dacică. Cercetările au fost reluate în anul 1949 de un colectiv condus de eminentul arheolog și istoric clujean Constantin Daicoviciu și, în anul 1968, de către cercetătorul Székely Zoltán. Cetatea a fost apoi abandonată și lăsată pradă căutătorilor de

comori, care au răvășit o parte din incintă și zidurile cetății. De abia din anul 1998 cercetările sistematice au fost reluate de către un colectiv format din specialiști de la mai multe centre de cercetare din țară (Viorica Crișan – Muzeul Național de Istorie a Transilvaniei din Cluj-Napoca, Valeriu Sârbu – Muzeul Brăilei, Monica Mărgineanu- Cârstoiu – Institutul de Arheologie „Vasile Pârvan” din București, Mariana-Cristina Popescu – Muzeul Carpaților Răsăriteni din Sfântu Gheorghe), sprijinit de Ministerul Culturii și Cultelor, dar și de societatea civilă covășneană.

Inventarul arheologic descoperit este de o mare varietate, îndeosebi la vasele ceramice. Acestea atestă și locuiri anterioare celei dacice. Astfel, pe „Acropolă” și pe Terasa a III-a s-au găsit câteva fragmente de vase din epoca bronzului, probabil cultura Wietenberg, iar pe Terasa I-a și a III-a din prima epocă a fierului. Materialele provenite din epoca dacică sunt predominante. Cele mai numeroase sunt vasele ceramice, destul de fragmentare în zona fortificațiilor, dar foarte multe întregi sau întregibile în locuințe, gropi și edificiul de pe Terasa a III-a. Vasele ceramice sunt de o mare varietate tipologică și utilitară. Modelate cu mâna sau la roată, arse oxidant sau inoxidant, ele acoperă aproape toată gama cunoscută a olăriei dacice din sec. II î. Hr.-I d.Hr. Este de semnalat și prezența unor forme de vase sau a unor motive decorative deosebite. Unele dintre acestea, dar și uneltele descoperite, ne îndreptătesc să presupunem posibilitatea modelării lor pe loc sau în imediata apropiere a cetății. Tipurile cele mai numeroase sunt: borcanele, fructierele, ceștile-opaiț, vasele de provizii (unele de tip pithos, strachinile, strecurătorile, capacele etc.). Inventarul arheologic cuprinde și alte piese specifice unei asemenea comunități. Astfel, sunt de amintit uneltele și ustensile din lut: fusaiole, jetoane, instrumente pentru modelarea vaselor; unelte de piatră; unelte și ustensile din fier (cuțite, o foarfecă, o balama, cuie, țințe, piroane, scoabe etc.); piese de podoabă și de uz personal - fibule; un fragment de colan și un altul de brățară de bronz; inele din bronz; mărgelile de sticlă; o oglindă; monede din sec. II - I a.Chr. și un important lot paleofaunistic. (...) În amestec cu materialele de epocă dacică (în special cu cele din prima fază de locuire) au apărut și fragmente de vase aparținătoare primei vârste a fierului (cultura Reci-Medias) ceea ce ne îndeamnă să presupunem că o primă amenajare (fortificare) a muntelui a început încă în acea perioadă. Ca atare, *Cetatea Zânelor* de la Covasna, acest cuib de vulturi, cum o definește B. Orbán, a fost un adevărat centru militar, politic și posibil religios din zonă, cu rol deosebit de important în sistemul defensiv al Daciei din vremea lui Decebal. Istoria acesteia se întinde pe aproape trei secole, fiind construită pe parcursul secolului al II-lea î.Hr., distrusă probabil în vremea lui Burebista, reconstruită apoi grandios la sfârșitul sec. I î.Hr. și incendiată și dărâmată în momentul cuceririi romane a Daciei.

Poate că marele secret, marea comoară păstrată de secole în *Cetatea Zânelor* de la Voinești (Covasna), păzită de Ileana Cosânzeana, era tocmai această cetate dacică, cea mai mare din estul Transilvaniei. Comoara istoriei noastre strămoșești, uitate și regăsite...



Cetatea Zânelor din Covasna. Săpături arheologice.



Cetatea Zânelor din Covasna. Săpături arheologice.

Surse: wikipedia.org; romaniadevis.ro, buletindecarei.ro, rdcnroman.blogspot.com; dokumen.tips; dacia.org; covasnamedia.ro, cimec.ro



Cetatea Zânelor din Covasna. Ziduri de apărare geto-dace.



Cetatea Zânelor din Covasna. Săpături arheologice.