



# Opinia națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național  
Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 28, nr. 906, 21 aprilie 2020, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro



## PAȘTE FERICIT!

Învierea Domnului este un prilej de comuniune și liniște, o bucurie a renașterii pe care o împărtășim cu cei dragi.

Să avem cu toții sufletul plin de speranță și lumină!

Rector  
Conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea



## UNIVERSITATEA SPIRU HARET continuă preînscriserile online pentru anul universitar 2020-2021!



### Preînscriseri Online 2020 Feb - Iun

Fii și TU #studentlaUSH

admitere.spiruharet.ro

- Științe Economice
- Științe Juridice
- Științe Administrative
- Informatică
- Psihologie
- Pedagogie
- Medicină Veterinară
- Educație fizică și Sport
- Filologie

București, Constanța, Brașov, Craiova, Câmpulung

- Puteți opta pentru specializările programului de **Licență** sau de **Master** la una dintre cele 12 facultăți din București și din țară, prin completarea formularului aflat la:  
<https://admitere.spiruharet.ro/licenta> sau <https://admitere.spiruharet.ro/masterat>
- București** • Facultatea de Științe juridice și Științe administrative • Facultatea de Științe economice • Facultatea de Psihologie și Științele educației • Facultatea de Medicină veterinară • Facultatea de Inginerie și Informatică • Facultatea de Litere • Facultatea de Educație fizică și Sport
- Brașov** • Facultatea de Științe juridice și Științe economice • Facultatea de Psihologie și Științele educației
- Câmpulung** • Facultatea de Științe economice
- Constanța** • Facultatea de Științe juridice și Științe economice
- Craiova** • Facultatea de Științe juridice și Științe economice

- La **Colegiul Universitar Spiru Haret** vă puteți înscrie online la patru domenii de specializare, calificări profesionale de nivel 5, în domeniile: **SANITAR, INFORMATICĂ, PRODUCȚIE MEDIA și DETECTIV PARTICULAR**, în centrele din **București și Craiova**.  
Accesează: <https://colegiuluniversitar.spiruharet.ro/admitere/>

În pagina 4 găsiți prezentate specializările domeniilor  
*Producție media și Informatică* ale Colegiului Universitar Spiru Haret

## La distanță. Dar împreună!



„În această perioadă, am postat pe Blackboard materiale scrise, linkuri de la materiale publice de pe internet și link-uri de la filme scurte de pe youtube, care să vină în sprijinul studenților și al masteranzilor. Pe platforma Blackboard, am postat, pe lângă materialele specifice disciplinelor și câteva materiale privind intervențiile psihologice în cazuri de criză, care mi s-au părut utile, mai ales că unii dintre masteranzi sunt implicați ca voluntari la linia telefonică gratuită care oferă suport psihologic persoanelor ce întâmpină diverse tipuri de dificultăți în această perioadă (psihologice, financiare, profesionale etc.). În plus, activitatea am continuat-o pe mail, pe telefonul personal, în discuții video pe WhatsApp și Messenger, în special cu studenții și masteranzii din anii terminali pe care îi coordonez la lucrările de licență. Aceștia li s-au adăugat cei care au avut nevoie de suport psihologic pe tema Covid-19”.

Lect.univ.dr. Elena-Claudia RUSU,  
Facultatea de Psihologie și Științele Educației București

Dan Claudiu LĂZĂRICĂ este masterand în anul II la Facultatea de Educație Fizică și Sport, program de studii *Educație fizică și antrenament sportiv*. Este multiplu campion național și universitar la săritura în înălțime și participant la Jocurile Mondiale Universitare din 2017.

Iată experiența lui din această perioadă, atât ca student, dar și ca sportiv de performanță: „Din nefericire, trecem printr-o perioadă foarte grea, care afectează aproape întreaga planetă; indiferent de profesiile fiecăruia dintre noi, suntem toți afectați, dar, bineînțeles, trebuie să rămânem pozitivi și să ne adaptăm situației. Mă bucur că eu am reușit acest lucru, indiferent că este vorba despre situația școlară sau de cea profesională. Privind situația școlară, aș vrea să subliniez, încă o dată, avantajele platformei BlackBoard, de care beneficiem, noi, studenții Universității *Spiru Haret*. Prin intermediul acestei platforme, dar și a profesorilor, reușim să ținem pasul în continuare cu cursurile, chiar și din propria locuință, fără să fim expuși acestui virus. De asemenea, adaptarea a intervenit, evident, și în planul profesional. După 20 de ani practicați în atletism, am putut găsi soluții de antrenament chiar și în apartament.”



## Au fost aprobate noile programe pentru examenele naționale – Evaluare Națională și Bacalaureat

- Ministrul Educației și Cercetării, a aprobat, prin ordin, revizuirea programelor de examen pentru Evaluarea Națională a absolvenților de clasa a VIII-a și examenul național de Bacalaureat, fără conținuturi aferente semestrului al II-lea al anului școlar în curs. Această măsură a fost agreată și cu partenerii educaționali, reprezentanții elevilor, studenților, părinților, cadrelor didactice și reprezentanții Consiliului Național al Rectoților, în vederea finalizării cu succes a anului școlar 2019-2020.

Ordinul de ministru a fost transmis luni, 13.04.2020, către Monitorul Oficial al României și, imediat ce acesta va fi publicat, Ministerul Educației și Cercetării va posta noile programe, astfel: • pentru **Evaluarea Națională** a absolvenților clasei a VIII-a în anul școlar 2019-2020 la disciplinele limba și literatura română, limba și literatura maternă (pentru elevii aparținând minorităților naționale, care au urmat cursurile gimnaziale în limba maternă) și matematică; • pentru **examenul național de Bacalaureat 2020** la disciplinele limba și literatura română, limba și literatura maternă (pentru elevii de la toate filierele, profilurile și specializările, care au urmat studiile liceale într-o limbă a minorităților naționale), matematică, istorie, fizică, chimie, biologie, informatică, geografie, logică, argumentare și comunicare, psihologie, economie, sociologie și filosofie.

*Prin elaborarea acestui ordin se asigură egalitatea de șanse pentru toți elevii care vor absolvi învățământul gimnazial, respectiv liceal, dar și o evaluare obiectivă, la nivel național, a competențelor specifice formate/dezvoltate, dar și a conținuturilor corespunzătoare parcurse de elevi pe parcursul învățământului gimnazial/liceal, respectiv în clasa a VIII-a/a XII-a până la finalizarea semestrului I al anului școlar 2019-2020, a declarat Monica Anisie, ministrul Educației și Cercetării.*

Reamintim că Ministerul Educației și Cercetării pune la dispoziția elevilor, săptămânal, câte cinci teste de antrenament pentru pregătirea în această perioadă de suspendare a cursurilor, în vederea susținerii examenelor naționale. Acestea sunt formulate în concordanță cu noile programe, iar **următorul set de teste de antrenament va fi publicat în data de 22 aprilie 2020.**

Biroul de Comunicare al MEC

## Cu mască. Fără mască

Mioara VERGU-IORDACHE

Am experimentat trăirea marii sărbători a Învierii Domnului, a primirii Luminii Sfinte, în condiții de distanțare. Dar ce e deosebit? Nu suntem singuri în fața vieții și a morții?! Când îi cerem ajutorul sau îi mulțumim lui Dumnezeu nu suntem singuri? Familia, a cărei reuniune o plângem acum, nu este mai mereu risipită, din motive mai mult sau mai puțin obiective?!

Haideți să nu glumim cu lucruri/fapte/gânduri sfinte! Trebuie să purtăm mască ca să nu ne infectăm cu covid-19, dar să nu exagerăm! Măcar noi cu noi să fim sinceri, să dăm masca jos. Am pierdut mult, nu numai noi, e adevărat, din trăsăturile care ne definesc umanitatea, iubirea, empatia, spiritul de sacrificiu, bunătatea, cinstea, umilința creștină.

Pentru mulți, sărbătorile religioase sunt doar niște borne, niște "trebuie!", niște bife în agendă. Ne întorcem acasă să ne așezăm la masa pregătită printre lacrimi de părinți oboșiți de dureri și de așteptări. Și ei ne întâmpină cu mască, masca sănătății, a fericirii. Noi ne ospătam și îi îmbrățișăm grăbiți, purtând masca omului fericit, dar ocupat. Le aducem cadouri colorate, mai scumpe sau mai ieftine, le dăm indicații și le urăm de bine. Dar ne grăbim. Ei își pun masca înțelegerii că avem treabă, că trebuie să muncim ca să câștigăm să trăim mai bine, să ne cumpărăm case, mașini, bijuterii, haine scumpe, să ne petrecem vacanțe exotice, să fim în rândul lumii de departe în care am reușit cu greu, îndurând, unii, umilințe greu de suportat, dar oricum mai ușor de acceptat decât umilința reîntoarcerii, a eșecului printre străini.

Între timp, succesul și "departe" sunt pe zi ce trece mai... departe. Era, demult, altă uliță/stradă, alt sat/oraș, a devenit altă țară, alt continent. Urmează altă planetă, altă galaxie?!

Învățăm de la alții că "dor" nu este un cuvânt universal, chiar dacă sentimentul este cunoscut de toți cetățenii universali. Ne scuturăm de tot ce ne-ar putea identifica, de frică să nu fim alungați de la bucatele industriale ale altora. Sigur, nu e cineva vinovat că pleacă pentru un trai mai bun. Din punct de vedere material, mulți au succes, aceia care, cu mai multă răbdare și implicare, ar fi reușit și în locul de baștină. Mulți, însă, preferă disprețul și indiferența altora, când casa părintească, la propriu și la figurat, are nevoie de mintea și brațele lor

Ne-am îndepărtat de spiritul creștin, de valorile tradiționale. Nici urările nu le facem în limba română. Stălcim limbi străine, dar, tragic, călcăm în picioare Limba Română mai ales. Grav este că o schilodim în gândire, în raționamente, în comunicare. Ne plângem de izolare, de "distanțarea socială", care este, în era informatizării, măcar pentru populația urbană, doar "distanțare fizică", când noi, de bună voie ne izolăm aproape permanent în "bule virtuale". Totul sau aproape totul se petrece cu mască. De teama infectării cu... omenie?!

Cred că suntem la o cotitură, Doar educația ne va ajuta să alegem drumul bun.

## PUNCTE DE VEDERE de la partenerii noștri, specialiști ai Institutului TESEO din Italia

### Europa și educația, o relație îndelungată aflată sub semnul diviziunii inițiale și a celei finale



Melina ALLEGRO,  
Institutul TESEO pentru Formare și Cercetare la Nivel Înalt

Relația pe care Europa dorea să o stabilească cu Educația, în abordarea sa inițială, nu părea a fi simplă, cel puțin sub aspectul colaborării și împărtășirii viziunii de bază.

De fapt, într-o primă fază, Europa se gândise să păstreze nealterată suveranitatea Statelor în domeniul educației și formării, deoarece considera necesar să păstreze tradițiile naționale pentru a nu înfricoșa statele-membre, care se temeau de o interferență supranațională în managementul centralizat și / sau local și descentralizat, pe lângă autonomia mai mare sau mai mică a sistemului de formare și instruire. Mă refer la o perioadă mai îndepărtată, foarte diferită de structura actuală a UE, în care totul era încă în curs de dezvoltare: existau entuziasmul de a construi și dorința de a pregăti un viitor mai bun pentru generațiile viitoare și mulți dintre noi erau încă studenți, iar Euro era o idee, însă nu era încă o realitate.

Între anii 1993 și 1995 (secolul trecut) Delors și Cresson au sesizat un fapt important: dacă se dorește dezvoltarea pieței globale, trebuie investit în capitalul uman. Este necesar, deci, ca sistemele de formare să devină autonome și flexibile pe o piață în care Școala italiană era un sistem puternic centralizat și bizantin. (Gândiți-vă la mozaicurile din Ravenna și aspectul lor hieratic. Așa eram noi).

Însă cum se face că ne-am dat seama dintr-o dată de importanța unei Școli cu Obiective comune? Europa, nu Uniunea Europeană, ci chiar Europa, traversa o revoluție epocală. Zidul Berlinului căzuse și, odată cu acesta, idealurile de referință ale celor două Europe: capitalismul și socialismul se amestecau, Estul și Vestul se îndreptau convergent către o direcție unică și era necesară, pe de o parte, formarea tinerilor viitorului, iar, pe de altă parte, oprirea abandonului școlar, care devenise galopantă în metropole: era epoca în care tinerii mureau din cauza drogurilor, dezorientați, ca și familia și întreaga societate, de altfel; epoca în care tinerii din categoriile ei defavorizate nu credeau în posibilitatea unei afirmări în societate. În acest context, au fost identificate cinci obiective:

1. lupta împotriva excluderii, prin promovarea școlii alternative și a serviciului voluntar european;
2. aducerea școlii mai aproape de mediul de afaceri, prin sistemul de practică și pregătire profesională;
3. încurajarea dobândirii de competențe multimedia;
4. promovarea cunoașterii a cel puțin trei limbi comunitare (obiectiv ignorat);
5. situarea pe un plan de egalitate a investițiilor materiale și a celor în formare.

Astfel, a început să se vorbească despre unități cu valoare didactică, cunoscute în limbajul comun ca ECTS. În Italia deci, Luigi Berlinguer, Tullio De Mauro și Letizia Moratti au fost nevoiți să opereze în cadrul unei realități augmentate față de cea precedentă și poate eroarea lor a fost aceea de a nu reuși să explice motivațiile profunde care au condus la transformarea sistemului de educare și formare.

În prezent, în urma publicării *Raportului Delors*, în cazul definirii raporturilor comune cu privire la formare și educare din perspectiva Recomandărilor Consiliului Europei, politica Uniunii Europene în domeniul formării și educației își propune să sprijine intervențiile naționale, începând de la

oferirea unei contribuții intenționate pentru soluționarea problemelor comune, cu scopul de a încuraja îmbunătățirea sistemelor naționale de educație și formare.

Fiecare țară din UE poartă responsabilitatea propriului sistem, însă își definește propriile opțiuni pe baza indicațiilor și orientărilor politice comune la nivel european, care vizează abilitarea tuturor cetățenilor de a-și realiza pe deplin potențialul, într-o perspectivă a prosperității economice durabile și a garanțiilor de angajare.

În prezent, „cadru strategic” de referință pentru toate țările Uniunii Europene se referă la *Educație și formare 2020* (ET 2020, cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării 2009), care a pornit de la progresele înregistrate în cadrul anterior al programului de lucru *Educație și formare 2010* (ET 2010).

Prin intermediul cadrului strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării ET 2020 au fost fixate patru obiective comune ale Uniunii Europene pentru toate sistemele de educație și formare, care trebuie atinse până în 2020:

- aplicarea concretă în viața reală a conceptelor de învățare continuă și mobilitate;
- îmbunătățirea calității și eficacității instruirii și formării;
- promovarea echității, coeziunii sociale și a cetățeniei active;
- încurajarea creativității, inovației și spiritului antreprenorial la toate nivelurile de educație și formare profesională.

Pe baza acestor obiective, la nivel european, au fost stabiliți șapte parametri de referință pentru anul 2020, dintre care, cu titlu exemplificativ, îi menționăm pe cei referitori la faptul că:

- cel puțin 95% dintre copii ar trebui să frecventeze grădinița;
- doar mai puțin de 15% dintre copiii de 15 ani să aibă rezultate insuficiente la lectură, matematică și știință;
- doar mai puțin de 10% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 18 și 24 de ani să renunțe la studii sau la formare.

A existat o monitorizare constantă a progreselor realizate în ceea ce privește parametrii definiți de o parte dintre țări și de Comisia UE: a fost întocmit periodic un buget, care a devenit obiectul unui raport comun al Consiliului și Comisiei cu privire la evoluția lucrărilor, și pentru a stabili un nou set de sectoare prioritare pentru ciclul următor.

Pe baza concluziilor bilanțului din 2015, Comisia Europeană a identificat șase noi priorități pentru perioada 2016-2020, structurate pe anumite „aspecte concrete”.

Sectoarele prioritare se referă la:

- cunoștințe, abilități și competențe semnificative, de înaltă calitate, dezvoltate prin învățarea pe tot parcursul vieții;
- educație incluzivă, egalitate, echitate, nediscriminare și promovarea competențelor civice;
- educație și instruire deschisă și inovatoare, cu utilizarea extensivă a digitalului;
- sprijin consistent pentru toți operatorii din sectorul educației (profesori, manageri școlari etc);
- transparența și recunoașterea competențelor și calificărilor pentru a facilita mobilitatea studenților și a angajaților;
- investiții durabile, calitate și eficiența sistemelor de educație și formare.

Statele membre trebuie să aleagă, în funcție de prioritățile naționale, sectoarele și problemele la care doresc să contribuie în ceea ce privește munca și colaborarea.

Având în vedere noile probleme economice, sociale și de sănătate referitoare la scenariul care se va contura în urma pandemiei, este necesar să analizăm un nou umanism. Europa va putea să dea răspunsuri adecvate și să se alinieze situației reale care a apărut? Cu siguranță, timp de multe decenii, organizațiile naționale și internaționale care se ocupă de politicile școlare au încercat să ofere sugestii semnificative cu privire la tipul de pregătire necesar în prezent; de fapt, cele 17 obiective ale dezvoltării durabile din *Agenda 2030* au fost amintite recent, în special obiectivul 4, care vizează „oferirea de educație și oportunități de învățare de calitate, echitabile și inclusive pentru toți”. Prin urmare, toate lucrările începute prin *Agenda ONU 2030* vor ajuta și vor delimita calea de urmat pentru o Europă substanțială în care valoarea capitalului uman în ceea ce privește investițiile în formare continuă va fi cheia pentru o rezoluție pozitivă a viitorului.



## FII VOCEA



## COLEGIILOR

## TĂI!

### Consiliul Național al Elevilor dă startul *Olimpiadei Solidarității*, cea mai mare provocare pentru olimpicii din România

Având în vedere contextul actual din România, care a determinat Ministerul Educației și Cercetării să anuleze olimpiadele și concursurile școlare, Consiliul Național al Elevilor dă startul *Olimpiadei Solidarității*, o provocare pentru olimpicii din România, astfel încât aceștia sunt invitați să deconteze cunoștințele pe care le au la diferite discipline de studiu, organizând ateliere online pentru colegii lor. Apelul deschis al Consiliului Național al Elevilor pentru elevii olimpici, redat integral:

*Dragă elev olimpic,*

*Suntem conștienți de faptul că, în aceste momente, nimic nu mai poate răscumpăra zecile de ore pe care le-ai petrecut învățând, parcurgând subiecte, exerciții cu un grad ridicat de dificultate menite să te pregătească pentru obținerea unui premiu la olimpiada națională în cadrul disciplinei care simți că îți pune în valoare toate competențele și te face să dai tot ce ai mai bun din tine.*

*Când educația pare să stagneze, blocată într-un sistem caracterizat prin coordonate inechitabile, într-un sistem în care zeci de mii de elevi nu au acces la Internet, știm că tu poți fii olimpic la solidaritate, o olimpiadă derulată în premieră în acest an care prezintă provocări pentru toți actorii cheie din educație. Educația își pune acum încrederea în tine că vei utiliza toate cunoștințele pe care le-ai dobândit pentru a le da mai departe, către colegii tăi care se simt acum bulversați de ceea ce se întâmplă și nu pot ține pasul cu materia. Ajută-ți acești colegi și, în timpul pe care îl petrecem acasă, utilizează toate mijloacele de care dispui pentru a fi alături de ei, deoarece în aceste momente de cumpănă putem valorifica cu adevărat educația de la egal la egal.*

*Ne cerem scuze față de tine, dragă elev olimpic, căci știm că visul tău de a ajunge în fruntea clasamentului pare acum unul îndepărtat, însă te asigurăm de faptul că simpla participare a ta la olimpiada de solidaritate se va transpune într-un beneficiu pentru tine, pentru colegii din clasa ta și pentru un sistem de învățământ mai performant, de care avem nevoie cu toții.*

*Având în vedere gestionarea deficitară a sistemului educațional din România din ultima perioadă, facem apel la elevii olimpici, avem nevoie de solidaritatea lor și suntem de părere că educația tip peer to peer se încadrează în peisajul învățământului preuniversitar, în contextul actual. Mai mult decât atât, vrem să arătăm autorităților că prin această mișcare civică vom reuși să aducem elevii mai aproape unii de ceilalți, să arătăm acest mesaj și să combatem perspectiva competitivă, uneori toxică pentru educație. Sistemul creat de voi, dragi factori decizionali, este deficitar, pentru că nu ne-ați învățat să fim aproape unii de ceilalți. A venit momentul să vă învățăm unii de la ceilalți, a declarat Antonia-Laura Pup, președintele Consiliului Național al Elevilor.*

E-mail: [cne.secretariat@gmail.com](mailto:cne.secretariat@gmail.com)  
Tel. Departament Organizare Internă: 0745656755

Opinia  
națională

ISSN 1221-4019  
ISSN 1841-4265 (online)  
[www.opinianaționala.ro](http://www.opinianaționala.ro)  
[www.facebook.com/opinianaționala](https://www.facebook.com/opinianaționala)



Strada Fabricii nr. 46G, sector 6, București  
Telefon/fax: 021 316 97 91  
Centrală: 021 316 97 85, 021 316 97 86, 021 316 97 87,  
interioare 168 și 143  
e-mail: [opinia@spiruharet.ro](mailto:opinia@spiruharet.ro)

REDACTIA:  
Mioara Vergu-Iordache  
Cornelia Prodan, Florentina Stemate (DTP)

Stimați cititori,  
Dorim să fiți partenerii noștri în elaborarea publicației *Opinia națională*. De aceea, vă adresăm invitația de a ne transmite opinii, informații, idei de larg interes național, pe care să le publicăm în edițiile viitoare. Așteptăm cu interes și propuneri privind conținutul publicației.

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ  
este editată de  
FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE  
Tiparul executat de  
TIPOGRAFIA FUNDAȚIEI  
ROMÂNIA DE MÂINE

Răspunderea  
pentru conținutul  
textelor publicate  
aparține autorilor.



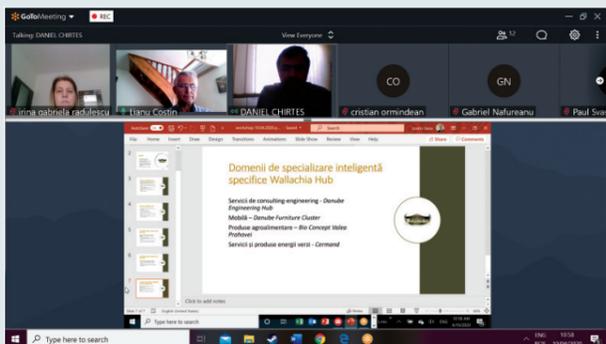
## Danube Engineering Hub: depășirea crizei prin accelerarea interacțiunilor umane în spațiul virtual

Clusterul *Danube Engineering Hub*, o alianță a firmelor implicate în domeniul consulting-engineering, consideră că acest domeniu va aduce soluții de viitor semnificative pentru efectele unor calamități mondiale, precum pandemiile.

În cadrul unui workshop digital adaptat distanțării sociale și transformării digitale cu titlul *Transformarea digitală în contextul crizei actuale. Obiective strategice ale „Danube Engineering Hub”*, organizat în ziua de 9 aprilie la inițiativa *USH Pro Business* în cooperare cu Clusterul *Danube Engineering Hub*, membrii alianței au concluzionat că, dincolo de fenomenele de contracție economică și de blocaj inerente, va trebui accelerată inovarea și utilizarea de mecanisme imediate de susținere a acesteia. Sunt considerate utile măsuri precum defiscalizarea cercetării și inovării sau mărirea fondurilor destinate acesteia. Este nevoie de o strategie de finanțare a cercetării la nivelul IMM-urilor și clusterelor mult mai eficientă, inclusiv prin măsuri de reducere a poverii administrative. În acest context, o povară care ar putea fi eradicată este eliminarea încălcării IMM-urilor cu obligația de a raporta informații pe care instituțiile publice le pot obține unele de la altele prin comunicare interadministrativă digitalizată.

*Discuțiile au evidențiat că Danube Engineering Hub privește cu optimism spre o Românie cât mai digitală și se implică cu soluții românești de engineering pentru noile provocări, asumându-și un rol major în transformarea digitală a regiunii Sud-Muntenia. Avem un decalaj semnificativ de inovare și, mai ales, de inovare digitală care, pe timp de criză, ne poate face neputincioși. De fapt, cei eficienți se văd tocmai pe timp de criză, ca țară, ca regiune, ca localitate, ca firmă sau grupări de firme – a declarat conf. univ. dr. Costin Lianu, director general USH Pro Business, membru al clusterului.*

*Clusterul nostru își redefinește în aceste momente strategia de dezvoltare pentru a servi cât mai bine regiunea și este un susținător activ al consorțiului Wallachia Hub, care va deveni un centru important de transformare digitală. Azi am avut un proces consultativ consistent care ne asigură direcții eficiente de acțiune în viitor – a declarat Costin Trandafir, președintele clusterului.*



USH PRO BUSINESS – EVENIMENTE, COMUNICARE ȘI INTERNAȚIONALIZARE • Str. Nicolae Iorga nr. 34-36, București, sector 1 • Tel: +40 216 500 014 • E-mail: office@ushprobusiness.ro • www.ushprobusiness.ro



## Consortiul Wallachia Hub va contribui cu proiecte relevante de specializare inteligentă la scară națională și internațională pentru regiunea Sud-Muntenia

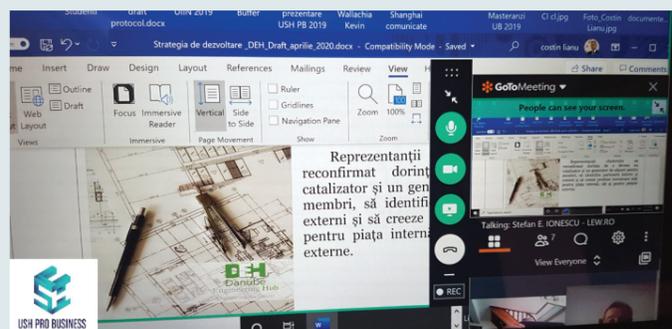
Aceasta a fost concluzia principală a workshop-ului digital *Transformarea digitală în contextul crizei actuale. Obiective strategice ale consorțiului „Wallachia Hub”*, organizat la data de 10 aprilie (GoToMeeting space). La întâlnire au participat, atât membrii consorțiului, cât și structuri asociative ale mediului de afaceri la nivel național.

Printre participanți s-au numărat: *Clustero* – Asociația Clusterelor din România, *Smart eHub* - Centrul de transformare digitală din București-Ilfov și *Consortiul clusterelor din București-Ilfov*. *Consortiul Wallachia Hub* are ca membri *Danube Engineering Hub* Ploiești (consulting engineering, aplicații GIS, planificare urbană, IT&C), *Bio Concept Valea Prahovei Ploiești* (agricultură ecologică), *Danube Furniture Cluster* (industria mobilei) – cluster multiregional, CERMANTârgoviște – Centru pentru Energii Regenerabile la Marea Neagră și Dunăre (surse noi de energie), Centrul antreprenorial universitar *USH Pro Business* și ACEX - Asociația Centrelor de Afaceri de Export.

Proiectele pe care acest centru își propune să le dezvolte vor viza, în special, domeniile în care consorțiul are grupări de firme interesate, precum consulting – engineering bazat pe tehnologiile digitale, energii verzi, petrol și gaze, protecția mediului și agricultură ecologică, agricultură de precizie, mobilă, logistică și altele. De asemenea, acolo unde expertiza sau competențele sunt insuficiente pentru acoperirea unor nevoi regionale, consorțiul este deschis la colaborări cu structuri asociative din București-Ilfov. Cei prezenți la întâlnire au pledat pentru o cooperare extinsă și cât mai consistentă între actorii regionali ai regiunilor de dezvoltare București- Ilfov și Sud-Muntenia, gradul de integrare a celor două regiuni fiind ridicat.

Având în vedere cele hotărâte de consorțiul *Wallachia Hub* la Ploiești, în data de 13 martie a.c. de a pune bazele primului centru de transformare digitală pentru regiunea Sud-Muntenia, cu denumirea *Wallachia eHub*, seminarul a generat un schimb de idei privind cooperarea cu centrul digital *Smart eHub* din zona București-Ilfov. Noul centru beneficiază de experiența avansată a *Smart eHub*, dar și de prezența în ambele structuri a unor membri catalizatori importanți, precum *USH Pro Business* și ACEX. Participanții s-au pronunțat pentru un concept flexibil de ecosisteme inovative regionale cu grad ridicat de internaționalizare, bazat pe comunități de practică.

*Comunitățile de practică între manageri, salariați, cercetători, studenți, mediul academic, experți, consultanți și autorități sunt mecanismele invizibile ale*



*progresului regional, iar echipa noastră este atașată acestui concept. Orice progres, în orice proiect uman, se bazează pe cooperare repetată și structurată de transformare a unor cunoștințe individuale în cunoștințe de grup. Putem scrie multe proiecte de specializare inteligentă pentru regiunea Sud-Muntenia, dar dacă în procesul de grup nu există inovația, nu se materializează. Agențiile de dezvoltare regională vor trebuie să-și asume un rol crescut în dezvoltarea acestor comunități pe arii tematice și prin ele să asigure implementarea unor proiecte și strategii adecvate. Dacă cei care scriu strategii nu au și pârgurile să le implementeze, de ce le mai scriu? a declarat conf. univ. dr. Costin Lianu, director general USH Pro Business și președintele ACEX.*

*Vom veni cât de repede cu proiecte de specializare regională și ne-ar bucura ca ADR Sud-Muntenia să fie alături de noi, atât în ceea ce privește dezvoltarea de noi strategii, cât și pentru lansarea proiectelor. Susținem ideea că agențiile de dezvoltare regională trebuie să aibă rol de prim rang în procesul de implementare a strategiilor ca autoritate de management, a declarat Costin Trandafir, președintele consorțiului Wallachia Hub.*

*Mediul academic este deschis colaborării cu mediul de afaceri și considerăm că rolul universităților în specializarea inteligentă la nivel regional este esențial. În acest sens, Facultatea de Științe Economice va iniția un dialog permanent cu mediul de afaceri și se va implica în procesul de transfer de cunoștințe, care ar trebui să fie o sursă de inspirație pentru proiectele viitoare - a declarat prof. univ. dr. Irina Gabriela Rădulescu, decan al Facultății de Științe Economice, Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești.*

USH PRO BUSINESS – EVENIMENTE, COMUNICARE ȘI INTERNAȚIONALIZARE

• Str. Nicolae Iorga nr. 34-36, București, sector 1  
• Tel: +40 216 500 014 • E-mail: office@ushprobusiness.ro  
• www.ushprobusiness.ro



## CETĂȚEAN EUROPEAN

### COVID-19:

## Uniunea Europeană ajută statele membre să facă față impactului pandemiei asupra sectorului educației

● **Comisia Europeană, informează Reprezentanța UE în România, continuă să sprijine statele membre ale UE în lupta lor împotriva consecințelor uriașe pe care pandemia de coronavirus le are asupra școlilor și universităților. În cadrul unei reuniuni prin videoconferință organizate în 14 aprilie 2020 - a doua de la izbucnirea pandemiei - miniștrii educației din UE au făcut schimb de informații cu privire la experiențele lor în materie de educație la distanță și au discutat despre posibile soluții referitoare la evaluare, obținerea diplomelor și înscrierea în învățământul superior.**

Comisia a explicat modul în care mobilizează toate instrumentele și resursele de care dispune pentru a oferi asistență. Acesta include noi posibilități de finanțare structurală care pot fi utilizate pentru a sprijini învățarea la distanță și pentru a le garanta tuturor accesul egal la educație de calitate.

Mariya Gabriel, comisarul pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret, a declarat: *Situația actuală prezintă un risc real de inegalități cu privire la educație pentru elevii și familiile din medii defavorizate. Facem schimb de bune practici și mobilizăm toate instrumentele de care dispunem pentru a*

*preveni sporirea decalajului digital. În plus, împreună cu serviciile noastre pregătim versiunea actualizată a Planului de acțiune pentru educația digitală: criza actuală și învățămintele rezultate din aceasta vor fi elemente-cheie în deliberările noastre.*

### Miniștrii educației au discutat despre provocările învățării la distanță

● **Miniștrii au discutat despre implicațiile pandemiei COVID-19 asupra sistemelor de învățământ din întreaga UE și s-au concentrat pe provocările care apar din cauza trecerii la educația la distanță.**

Președinția croată a organizat cea de-a doua conferință video informală a miniștrilor educației asupra implicațiilor COVID-19 pentru educație și formare. Întâlnirea a fost prezidată de Blaženka Divjak, ministrul croat al Științei și Educației, cu participarea Mariya Gabriel, comisarul european pentru inovare, cercetare, cultură, educație și tineret.

Pandemia COVID-19 a afectat sistemele de educație și formare la nivel mondial. A schimbat modalitățile de învățare, predare, comunicare și colaborare. Toate acestea au un impact asupra elevilor, profesorilor și familiilor, precum și asupra comunității mai largi.

Majoritatea statelor membre ale Uniunii Europene au decis să închidă facilitățile de educație și formare din cauza pandemiei. Pentru a asigura continuarea educației, multe state membre și-au concentrat eforturile pentru învățarea la distanță, punând accent pe soluțiile digitale. Cu toate acestea, trecerea la educația online a creat diverse provocări.

„Statele membre au putut să răspundă rapid și să se adapteze organizând săli de clasă virtuale și lecții folosind diverse platforme online, distribuind materiale prin intermediul

site-urilor web și difuzând lecții pe canale radio și TV. Această criză ne-a apropiat. Statele membre fac schimb de informații în mod regulat cu privire la provocările cu care se confruntă, precum și cu idei noi și practici inovatoare. Acum este momentul să ne arătăm solidari și să ne sprijinim reciproc. Mă bucur că statele membre sunt dispuse să-și împărtășească soluțiile și inovațiile educaționale online. Problemele cele mai presante sunt legate de evaluare, în special examenele de finalizare a studiilor școlare și înscrierea în instituțiile de învățământ superior. Coordonarea la nivelul UE ajută statele membre să găsească soluții optime” a declarat Blaženka Divjak, ministrul croat al Științei și Educației.

Conferința video a oferit miniștrilor educației o oportunitate de a face schimb de practici privind posibilitățile de învățare la distanță și problemele conexe, cum ar fi organizarea învățării și predării virtuale, modernizarea sistemelor informatice existente, oferirea unui acces echitabil la educație și păstrarea calității educației și formării, precum și furnizarea diferitelor tipuri de sprijin adaptate elevilor, profesorilor și familiilor.

„Pandemia coronavirusului a afectat și oportunitățile de mobilitate a învățării. Deoarece multe instituții de învățământ superior s-au închis, studenții aflați în mobilitate ar putea avea dificultăți în a-și termina studiile și a se întoarce în țara de origine. Gândind în viitor, trebuie să unim eforturile pentru a elimina obstacolele pentru mobilitatea învățării și pentru a găsi soluții pentru cei care ar dori să studieze într-un alt stat membru.” – a mai declarat Blaženka Divjak.

La final, miniștrii au salutat inițiativa de a se face investiții pentru a răspunde provocărilor efectelor Coronavirusului și și-au exprimat interesul pentru posibilitățile de finanțare în scopul sprijinirii educației și instruirii în condițiile crizei coronavirusului.

# PREUNIVERSITARIA

Anii de experiență în învățământul universitar au condus la dezvoltarea și consolidarea relațiilor de colaborare cu mediul public și privat, astfel **Colegiul Universitar Spiru Haret** a atras resurse umane competente, profesioniști cu experiență în domeniile de activitate, care asigură cursanților cea mai bună pregătire de specialitate.



## WISEAZĂ. CREEAZĂ și spune START unei CARIERE în DOMENIUL MEDIA sau INFORMATICĂ!

• **SUNT SCUTITE DE PLATA TAXEI DE ÎNSCRIERE PERSOANELE CARE SE PREÎNSCRU PE SITE** – <https://www.spiruharet.ro/facultate-preinscriere> – ȘI DEPUN DOSARUL PÂNĂ LA 31 IULIE 2020 INCLUSIV.

Candidații care completează formularul de preînscrisie online până la data de 31 iulie 2020 nu vor plăti plata taxa de înscriere! Locul trebuie confirmat până la data de 31 iulie 2020, până când vor fi prezentate și documentele necesare pentru înscriere la secretariatul facultății sau al colegiului.

În absența preînscrisiei, taxa de înscriere la concursul de admitere este:

- studii universitare de licență și masterat: 130 de lei
- colegiu: 120 de lei.

• Taxa anuală de școlarizare este de **2500 lei** și se achită în **4 rate**, conform contractului anual de studii.

**București** • Sediul central al Universității Spiru Haret – str. Ion Ghica nr.13, etaj 1 (intrarea din str. Doamnei nr.15)  
Telefon: 021.314.00.75 int. 206; 0721808577  
E-mail: [productiemediia@spiruharet.ro](mailto:productiemediia@spiruharet.ro); [informatica@spiruharet.ro](mailto:informatica@spiruharet.ro)



### Domeniul **PRODUCȚIE MEDIA**

#### Asistent regizor artistic

Asistentul regizorului artistic asigură derularea optimă a proiectului artistic, în conformitate cu cerințele regizorului, și intermedierea relațiilor dintre regizor și echipa de producție. El se ocupă de activitatea organizatorică și administrativă, asigurând punerea în practică a conceptelor și ideilor regizorului.

Calificarea profesională *Asistent regizor artistic* asigură cursanților competențe în domenii precum: *Noțiuni de regie, imagine și limbaj vizual, Prelucrarea imaginilor digitale, Montajul filmelor și emisiunilor TV, Regie de montaj, Jurnalism TV* etc.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

Prin obținerea calificării de *Asistent regizor artistic*, absolventul Colegiului universitar Spiru Haret poate profesa: în cadrul Societății Naționale de Televiziune, în cadrul trusturilor private de televiziune sau în cadrul companiilor de producție, respectiv, difuzare de programe tv.

#### Editor de imagine

Editorul de imagine desfășoară activități de înregistrare, montaj și postprocesare a materialelor audio-video, asigurându-se de calitatea materialelor livrate și contribuind activ la menținerea și îmbunătățirea calității imaginii postului de televiziune. Editorul de imagine este cel care asigură compunerea efectelor speciale de montaj, editarea genericeilor și a titrajelor de film, realizarea montajului simplu sau complex etc.

Dinamica acestui domeniu impune ca editorul de imagine să fie în permanență la curent cu cele mai noi tehnologii și programe, atât la nivel tehnic, cât și artistic, privind manipularea materialelor audio-video.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

Calificarea *Editor de imagine* îi permite absolventului să profeseze: în cadrul Societății Naționale de Televiziune, în cadrul trusturilor private de televiziune sau în cadrul companiilor de producție, respectiv, difuzare de programe tv.



#### Cameraman – Fotoreporter

Într-un sens practic, *Cameramanul/Fotoreporterul* este persoana care operează aparatura și tehnologiile specifice, însă calificarea implică și o puternică latură artistică, indispensabilă pentru a surprinde cele mai relevante imagini sau cel mai bun unghi.

Calificarea profesională *Cameraman-Fotoreporter* asigură cursanților competențe în domenii precum: *Arta imaginii și arta fotografică, Tehnici fotografice/video, Fotografie digitală, Prelucrarea imaginilor digitale, Comunicare vizuală și limbaj plastic, Tehnici cinematografice, Studii de film și televiziune* etc.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

Prin obținerea calificării de *Cameraman-Fotoreporter*, absolventul poate profesa în cadrul instituțiilor de presă publice sau private, în cadrul companiilor de producție media și producție cinematografică, în cadrul companiilor de organizare evenimente sau independent, în calitate de freelancer.

#### Asistent producător film-tv

Calificarea profesională *Asistent producător film-tv* pregătește cursanții în vederea coordonării și organizării optime a activității de producție, acoperind arii de specialitate precum: *Producția cine-tv, Echipamente specifice, Managementul resurselor umane și Managementul financiar specific producțiilor cine-tv, Marketing specific cine-tv, Management de proiect, Managementul calității* etc.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

*Asistentul producător film-tv* poate profesa în cadrul instituțiilor de presă publice sau private și în cadrul companiilor de producție media/producție cinematografică.

#### Operator sunet

Calificarea profesională *Operator sunet* dezvoltă cursanților competențe în domenii precum: *Electroacustică, Producție video-tv, Echipamente audio și sisteme de înregistrare audio-video, Sonorizarea încăperilor și a spațiilor deschise, Mixarea semnalelor audio* etc.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

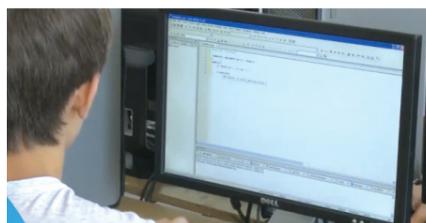
Prin obținerea calificării de *Operator sunet*, absolventul poate profesa în cadrul instituțiilor de presă publice sau private, în cadrul companiilor de producție media / producție cinematografică și în cadrul companiilor de organizare evenimente.

#### Tehnician iluminare filmare

Calificarea profesională *Tehnician iluminare filmare* oferă cursanților noțiuni de *Electrotehnică aplicată, Surse de lumină și aparate de iluminat, Producție video-tv, Imagine, Montaj de film și televiziune* etc.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

*Tehnicianul iluminare filmare* poate profesa: în cadrul instituțiilor de presă publice sau private, în cadrul companiilor de producție media/producție cinematografică și în cadrul companiilor de organizare evenimente.



### Domeniul **INFORMATICĂ**

*Informatica* este astăzi disciplină aplicată cu cea mai largă utilizare practică, incluzând o varietate de domenii de cercetare, dezvoltare tehnologică, studiu de tehnologie și producție

Nevoia de specialiști în domeniul *Informaticii* a crescut în mod spectaculos în ultimii ani.

Venind în întâmpinarea cererii și urmărind formarea viitorilor profesioniști, Colegiul Universitar Spiru Haret oferă pregătire pentru următoarele specializări:

#### Analist programator

*Analistul programator* este specialistul care concepe, proiectează, elaborează, testează și dezvoltă sisteme informatice folosind diferite tehnologii hardware și software, elaborează documentația tehnică aferentă, proiectează structura bazelor de date, proiectează site-uri WEB, concepe produse multimedia și oferă consultanță de specialitate utilizatorilor de sisteme informatice.

Printre activitățile pe care le desfășoară analistul programator se numără elaborarea și întreținerea aplicațiilor software și a bazelor de date, elaborarea de algoritmi și proceduri, elaborarea modulelor de program în limbaje de programare folosind medii de dezvoltare integrate, asistența utilizatorilor prin demonstrații practice și prezentări, mentenanța echipamentelor prin respectarea instrucțiunilor de utilizare, raportarea la departamentul *Service* a eventualelor defecțiuni intervenite etc.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

*Analistii programatori* își pot desfășura activitatea în firme specializate în utilizarea de produse informatice și specifice TIC, în firme de software, organizații guvernamentale și neguvernamentale, agenți economici din toate domeniile de activitate.

#### Administrator rețele locale și de comunicații

*Administratorul de rețele locale și de comunicații* este specialistul care proiectează, dezvoltă, implementează, întreține în funcțiune soluții TIC ce includ lucrul în rețea și/sau accesul la Internet, asigură securitatea rețelelor locale și de comunicații și oferă consultanță de specialitate utilizatorilor de rețele locale și de comunicații.

După finalizarea studiilor, *viitorul administrator de rețele locale și de comunicații* va desfășura activități precum: alegerea și implementarea arhitecturii de rețea și a tehnologiilor de conectare și comunicații în funcție de specificul activităților, de gradul de securitate așteptat și de bugetul alocat, instalarea și

configurarea infrastructurii și conexiunilor la rețea, sisteme de operare, servicii, proceduri client, aplicații specifice rețelei, proiectarea și urmărirea aplicării măsurilor specifice obținerii transmisiei sigure de informații.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

Administratorii de rețele locale și de comunicații își pot desfășura activitatea în firme specializate în rețelistică și comunicații, organizații guvernamentale și neguvernamentale, agenți economici din toate domeniile de activitate.

#### Tehnicianul echipamente de calcul

*Tehnicianul de echipamente de calcul* este specialistul care îndeplinește sarcini cu caracter tehnic de montaj, punere în funcțiune, întreținere, exploatare și reparare a echipamentelor de calcul.

Printre activitățile pe care viitorul tehnician echipamente de calcul se numără instalarea componentelor unui sistem de calcul, verificarea funcționării sistemelor de calcul și depanarea problemelor hardware, administrarea dispozitivelor periferice, managementul sistemului de operare, instalarea și configurarea infrastructurii și conexiunilor la rețea, serviciilor, procedurilor client și aplicațiilor specifice rețelei locale.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

Prin obținerea acestei calificări profesionale, *tehnicienii echipamente de calcul* își pot desfășura activitatea în firme specializate în producția și depanarea echipamentelor de calcul (service de profil), în organizații guvernamentale și neguvernamentale, agenți economici din toate domeniile de activitate.

#### Tehnician infrastructură rețele de telecomunicații

*Tehnicianul de infrastructură rețele de telecomunicații* este specialistul care coordonează lucrările de realizare, dezvoltare și întreținere a rețelelor de date, voce și cablu Tv, asigurând desfășurarea lucrărilor de cablare structurată, efectuarea reglajelor, măsurarea parametrilor, identificarea și depanarea deranjamentelor, instalarea rețelelor și a echipamentelor terminale precum și propunerea de soluții de optimizare a acestora.

#### OPORTUNITĂȚI DE CARIERĂ

Prin obținerea acestei calificări profesionale, *tehnicienii de infrastructură rețele de telecomunicații* își pot desfășura activitatea în firme care furnizează servicii de telecomunicații, instalează rețele și asigură mentenanța acestora.



#### Documentele necesare înscrierii la Colegiul Universitar Spiru Haret:

- Diplomă de bacalaureat (adeverință) SAU certificatul de absolvire însoțit de situația școlară (pentru candidații fără examen de bacalaureat) în original;
- Copie xerox CI/BI;
- Copie xerox Certificat de naștere;
- Copie xerox Certificat de căsătorie (dacă este cazul);
- Adeverință medicală de la medicul de familie care să ateste starea de sănătate fizică și psihică a candidatului;
- Două fotografii tip 3/4
- Chitanță care atestă achitarea taxei de admitere – 120 lei.



VITRALII

## VITRALII

Deși nu mi-am făcut un obicei din a privi veștile difuzate de toate televiziunile care își spun „de știri”, dar nu le prea iese, mi se întâmplă uneori să îmi doresc sincer să aflu ce mai e nou prin târg, mai ales în aceste cumplite zile. Iau telecomanda și butonez ca să ascult ce spune fiecare dintre moderatorii sau reporterii de teren. Pentru că, în ultimele trei săptămâni, mi-am tocit auzul și puțin răbdare auzind fără întrerupere un cor de țipete și vaiete ușor isterice pe alocuri, care nu fac nimic altceva decât să sporească panica și starea de anxietate a unei populații vulnerabile la acest gen de scenarii, am stat și am ascultat cuminte avalanșa de informații derulată pe ecran. Apăs la intervale regulate pe bumbii colorați ai telecomenzii. La un moment dat, însă, atenția îmi este atrasă de un ton optimist, vesel chiar. Imaginile mă atrag ca un magnet. Înțeleg că este vorba despre Aeroportul Internațional din Cluj-Napoca. Văd o mare de oameni îmbulzindu-se la intrarea în aerogară, în holurile și sălile aeroportului. Sunt cel puțin trei mii, lucru care avea să fie confirmat mai târziu de simpaticul și tânărul jurnalist. Mă gândesc că sunt imagini de arhivă sau un reportaj mai vechi, cu o temă conexasă realității. Nici vorbă, imaginile sunt cât se poate de actuale. Mii de români pleacă să lucreze în Germania, în plină pandemie, pentru că fermele de acolo nu au forță de muncă. Cel puțin nu una

## ... Dar nu pentru căței!

atât de ieftină și pricepută ca bieții noștri români. Mai e nevoie și de personal auxiliar prin spitale, de gunoieri și îngrijitori de persoane vârstnice. De medici, ingineri, profesori sau „aitiști” nu, că e carantină.

Trec peste acest aspect, în definitiv oamenii nu au fost luați cu arcanul, au venit de bunăvoie, ca să câștige o pâine, nu atât de ușor precum pare. Nicăieri nu umblă dulăul cu covrigii înșirați pe coadă. Dar, totuși, suntem în stare de urgență, cum este posibil să permiți adunarea într-un singur loc a trei mii de oameni? Adică de o mie de ori mai mulți decât permit ordonanțele militare. Stupefiant este însă altceva: autoritățile locale habar nu aveau ce se întâmplă în propria ogradă! La „Centru”, nici atât, nimeni nu știe cine a autorizat șaisprezece (!) avioane să zboare către Germania, când zborurile înspre și dinspre această țară sunt cu desăvârșire interzise. Un domn foarte arțagos de la Cancelaria guvernului, înțeleg, ne explică iritat că „la nivel înalt se știe”. Poftim? Dar regulile nu sunt valabile și pentru nivelul înalt? Deci noi,ăștia cărora domnul primar Oprescu ne-a găsit un nume pe care hârtia l-ar suporta cu greu, nu putem ieși din scara blocului fără să avem în buzunar o fițuică, inutilă de altfel, sau nu putem merge în parcul de peste drum fără a primi o amendă cam cât salariul mediu pe economie. Dar dacă scumpul nostru aliat are nevoie de necalificații noștri, pe care deseori îi numește, sigur că da, în glumă, așa ca între prieteni, „rumänische zigeunen”, atunci legea e aruncată la coș, se găsesc rezolvări acolo „sus”, ba chiar trebuie să ne bucurăm că, uite, ne bagă și pe noi cineva în seamă.

Meteahna asta, a legii doar „pentru căței” nu dă semne că ar fi pe cale de dispariție. În special atunci când e însoțită de sfidarea pe față a pravilei și a bunului simț.

Dragoș CIOCĂZAN

## Amânarea celei de-a XI-a ediții a Festivalului Internațional de Poezie București 2020



Pe fondul răspândirii coronavirusului în Europa și a apariției cazurilor de îmbolnăvire în București, Muzeul Național al Literaturii Române anunță amânarea pentru anul viitor a celei de-a XI-a ediții a

Festivalului Internațional de Poezie, care urma să se desfășoare în perioada 11-17 mai.

În pofida acestei decizii radicale luate de conducerea Muzeului Național al Literaturii Române în spiritul prevenției și al responsabilității, invitația noastră rămâne deschisă, cu speranța că îi vom putea aduce împreună, în anul 2021, pe toți poeții străini și români care deja își anunțaseră participarea.

Concursuri, jocuri, spectacole de teatru și recitaluri de muzică pe site-urile oficiale ale Bibliotecii Metropolitane București.

## Concursuri, jocuri, spectacole ale Teatrului de Păpuși Licurici, recenzii de cărți, povești digitale și recitaluri de muzică din cadrul proiectului Opera la bibliotecă vor fi postate pe rețelele de socializare oficiale ale Bibliotecii Metropolitane București (BMB).



Agerpres. De asemenea, liceenii bucureșteni sunt invitați să se înscrie la un concurs de creație literară intitulat *Lumea de mâine*, genul *Fantasy*, inițiat de Biblioteca Metropolitană București, în colaborare cu Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Regulamentul și fișa de înscriere pot fi obținute accesând site-ul instituției: <https://www.bibmet.ro/concurs-de-creatie-literara-lumea-de-maine/>

*Suntem siguri, dragi bucureșteni, că aveți atâta imaginație, inventivitate și sete de frumos încât internetul, acest inger și demon al zilelor noastre, nu este un obstacol, ci doar o altă formă de cunoaștere și comunicare, se arată într-un comunicat al BMB transmis*



## La drum cu Mița Biciclista

Multora le-au trecut pe la urechi glumele despre *Coana Mița Biciclista*, însă puțini știu că personajul a existat cu adevărat la începutul anilor 1900, când a devenit celebră pentru curajul ei de a se plimba pe Calea Victoriei pedalând pe o bicicletă, îmbrăcată în pantaloni, lucru extrem de neobișnuit și nepotrivit pentru doamnele din acea perioadă.

A fost o femeie atrăgătoare, cochetă, care conducea o mașină *coupe*, lua masa numai la *Athenee Palace* și făcea plajă în costume de baie sumare, stârnind mirarea în rândul celorlalte doamne mult mai „acoperite”. Pe numele ei adevărat Maria Mihăescu, era o femeie cuceritoare, furând inimile multor bărbați celebri, inclusiv a lui Octavian Goga și a Regelui Ferdinand.

Casa în care *Mița Biciclista* ar fi locuit se găsește pe strada Amzei nr. 9 și are o arhitectură impresionantă, realizată de N. C. Mihăescu. Se spune că frumoasa și neconformista femeie ar fi primit în dar această casă chiar de la Regele Ferdinand, pe care îl vrăjise cu farmecele ei. După moartea presupusei curtezană, aici au locuit zeci de chiriași. Scos de două ori la licitație, renovat destul de stângaci, fără însă a-i fi atins farmecul aparte, imobilul poate fi admirat și astăzi, în toată splendoarea sa neobarocă.

Un alt colț neștiut din București, pe care vă invităm să-l redescoperiți. (D.C.)



## Invitații în lumea artelor plastice



*Este întotdeauna o bucurie și o emoție să recunoști semnul talentului, să vezi apărând în fața ta un scriitor autentic.* - acestea erau cuvinte care anunțau, în secolul trecut, apariția unei mari cărți. Cuvintele sunt scrise de Daniel Rops, membru al Academiei Franceze, iar cartea este *Dumnezeu s-a născut în exil*, de atât de nedrept de puțin cunoscutul în țara sa natală Horia Vintilă, volum care a cucerit, la Paris,

prestigiosul Premiu *Goncourt*, la 21 noiembrie 1960. Acum, eu îmi îngădui să parafrazez aceste cuvinte și voi scrie: *Este întotdeauna o bucurie și o emoție să recunoști semnul talentului, să vezi apărând în fața ta un pictor autentic.* În cazul nostru, pictorița Iulia Șchiopu, din Brașov. Născută la Brașov, a absolvit studii universitare de inginerie, licențiată în *aparatură biomedicală*. Are numeroase expoziții personale, de grup, premii; a realizat minunate coperte de carte, ilustrații pentru reviste, afișe etc

## Vă rog să vă prezentați.

Numele meu este Iulia Șchiopu, născută în secolul trecut, în 1968. Acum niște ani m-am întâlnit cu mine într-o oglindă imagină. Eram ingineră, lucram într-un birou cu acte, stampile, calculatoare și programe de contabilitate; nu m-am recunoscut. Așa că m-am întors la prima mea iubire, pictura. Nu singura, că între timp am și o fetiță.

## Pentru ce ați ales pictura?

Pentru că a fost singura mea dorință încă de când eram mică. Înainte de revoluție, lucrurile aveau altă dinamică, trebuia viziune din partea familiei să te susțină în lupta ta pentru unul dintre cele patru cinci locuri scoase la admitere în fiecare an la Academia de Artă, dar mai ales trebuia să poți crede în tine și în drumul tău. Brașov este un oraș fermecător, dar în vremurile acelea nici liceu vocațional nu mai avea... Așa că, odată terminată clasa a opta, am crezut că am încheiat ultima piruetă de pe scena artei. Uite că n-am putut fără ea și m-am întors.

## Care tehnici sunt preferatele dumneavoastră? Ce dimensiuni preferați?

Am început cu pictura în ulei pe pânză, iar acum pictez mai mult acrilic pe pânză. Pictura în ulei are ritmul, respirația ei, ai timp să gândești un tablou cu toate trecerile și penumbrelor lui, să îl lași să iasă subtil din sufletul tău, să îi (și îți) dai timp să se nască; pictura în acrilic are însă



## Iulia ȘCHIOPU ne demonstrează ce înseamnă Arta de a iubi pictura



meritul că îți dă posibilitatea unui dialog în timp real cu pânza ta, gândul se transferă instantaneu acolo, așa proaspăt și sincer. Însă cel mai frumos compliment primit a fost acela că tablourile mele în acrilic seamănă cu cele în ulei. Mereu am crezut că datorită specificului meu ca – hai să spun – artist, lucrările trebuie să fie mici, clare, pline de detalii. Așa am și început, 40\*40 cm, 30\*50 cm, pe-acolo. Cu timpul, am simțit nevoia să mă joc în spații din ce în ce mai mari, nevoie bine primită – din fericire, prima pânză de dimensiuni notabile (90\*120 cm, cred) a plecat prima (în câteva zile) dintr-o expoziție.

## Viața dumneavoastră, dincolo de pictură ?

Dincolo de pictură e drumul către ea. În afară de timpul dedicat și petrecut cu fiica mea, familia și câțiva prieteni dragi, îmi rămâne foarte puțin pentru studiu (mereu caut informații despre expoziții, muzee, artiști noi, citesc articole online din reviste culturale etc) sau – luxul suprem – cititul unei cărți. În rest, atelier. Tocmai pentru a fi în orice clipă conectată cu cele două mari iubiri ale mele, copilul și pictura, atelierul nu este unul boem, de sine stătător, ci în apartamentul unde locuiesc. Pictez, dacă e nevoie, și în bucătărie.

## Este o întrebare la care doriți să răspundeți ?

Dacă ar fi să mă întreb ceva, m-aș întreba cât din păpușile mele sunt eu și cât ele în sine. Și, desigur, n-aș ști să răspund. De multe ori o anume stare în tablou se impune fără să pot controla foarte bine fenomenul, simt în atmosfera lui că s-a insinuat cumva singură, pe de altă parte, oricât aș vrea eu să pictez o temă solară, de exemplu, dacă sunt îngândurată, păpușa iese tristă, chiar și când zâmbește.

## Un gând pentru cititori.

Nu doar un gând, mai toate merg înspre privitorii mei. Dacă nu ar fi fost ei... Când am expus prima oară, în 2012, nu știam că voi deveni un nod într-o rețea vie, pulsândă, de oameni cărora le place să viseze același vis. Dacă nu ne-am fi găsit, acolo m-aș fi oprit cu demersul meu public, să zic așa, că din pictat acum știu sigur că nu mă pot opri. Le mulțumesc cu mâinile pline de iubire.

**Mulțumesc! Opera dumneavoastră reprezintă o demonstrație strălucită pentru Arta de a iubi pictura.**

Aristotel BUNESCU

<https://agentiadepresaculturalasisportiva.wordpress.com/>



## Acordarea unor zile libere părinților pentru supravegherea copiilor, în situația închiderii temporare a unităților de învățământ

Având în vedere situația determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2, a apărut Legea 19/2020 privind acordarea unor zile libere părinților pentru supravegherea copiilor, în situația închiderii temporare a unităților de învățământ. Conform actului normativ menționat se acordă zile libere unuia dintre părinți pentru supravegherea copiilor, în situația suspendării cursurilor sau închiderii temporare a unităților de învățământ unde aceștia sunt înscriși, ca urmare a condițiilor meteorologice nefavorabile sau a altor situații extreme decretate astfel de către autoritățile competente cu atribuții în domeniu.

Aceste prevederi se aplică părinților care îndeplinesc cumulativ următoarele condiții:

a) au copii cu vârsta de până la 12 ani, înscriși în cadrul unei unități de învățământ, sau au copii cu dizabilități cu vârsta de până la 18 ani, înscriși în cadrul unei unități de învățământ;

b) locul de muncă ocupat nu permite munca la domiciliu sau telemunca.

Prin părinte, în sensul prezentei Legii 19/2020, se înțelege:

a) părintele firesc, potrivit Legii nr. 287/2009 privind Codul civil, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

b) adoptatorul;

c) persoana care are copilul/copiii în încredințare în vederea adopției;

d) persoana care are copilul în plasament sau în tutelă;

e) persoana desemnată conform art. 104 alin. (2) din Legea nr. 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată, cu modificările și completările ulterioare;

f) părintele sau reprezentantul legal al persoanei adulte cu handicap înscrisă într-o unitate de învățământ.

Beneficiară de prevederile legii și părintele sau reprezentantul legal al copilului cu handicap grav neșcolarizat, care a optat pentru acordarea indemnizației în condițiile Legii nr. 448/2006 privind protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap, republicată, cu modificările și completările ulterioare, doar în condițiile în care activitatea serviciului de zi este suspendată ca urmare a condițiilor meteorologice nefavorabile sau a altor situații extreme decretate astfel de către autoritățile competente cu atribuții în domeniu.

Prevederile legii se aplică și pentru părintele sau reprezentantul legal care are în îngrijire, supraveghere și întreținere persoana adultă încadrată în grad de handicap grav sau în grad de handicap grav cu asistent personal pentru care s-a optat pentru acordarea indemnizației în condițiile Legii nr. 448/2006, republicată, cu modificările și completările ulterioare, doar dacă beneficiară de servicii de zi, a căror activitate a fost suspendată ca urmare a condițiilor meteorologice nefavorabile sau a altor situații extreme decretate astfel de către autoritățile competente cu atribuții în domeniu.

Prevederile Legii 19/2020 nu se aplică în cazul în care una dintre persoanele prevăzute mai sus se află în una sau mai multe din următoarele situații:

a) este în concediul prevăzut la art. 2 alin. (1) sau art. 11 alin. (2) ori art. 31 alin. (1) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 111/2010 privind concediul și indemnizația lunară pentru creșterea copiilor, aprobată cu modificări prin Legea nr. 132/2011, cu modificările și completările ulterioare;

b) este asistentul personal al unuia dintre copiii aflați în întreținere;

c) se află în concediu de odihnă/concediu fără plată.

Prevederile legii nu se aplică în cazul persoanelor ale căror raporturi de muncă sunt suspendate pentru întreruperea temporară a activității angajatorului sau în cazul soțului/soției acestora, în condițiile art. 52 alin. (1) lit. c) din Legea nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare. Prevederile legii nu se aplică nici în cazul în care celălalt părinte nu realizează venituri din salarii și asimilate salariilor, venituri din activități independente, venituri din drepturi de proprietate intelectuală, venituri din activități agricole, silvicultură și piscicultură, supuse impozitului pe venit potrivit prevederilor Legii nr. 227/2015 privind Codul fiscal, cu modificările și completările ulterioare.

Persoanele prezentate mai sus au dreptul la zile libere plătite, pe toată perioada în care autoritățile competente decid închiderea respectivelor unități de învățământ.

Zilele libere se acordă la cererea unuia dintre părinți, depusă la angajatorul persoanei care va supraveghea copilul.

Cererea va fi însoțită de o declarație pe propria răspundere a celuilalt părinte, din care să rezulte că acesta nu a solicitat la locul său de muncă zile libere ce i s-ar cuveni potrivit legii.

Aceste prevederi nu se aplică persoanei singure din familia monoparentală, definită în condițiile art. 3 din Legea nr. 277/2010 privind alocația pentru susținerea familiei, republicată, cu modificările și completările ulterioare.

Acordarea zilelor libere pentru angajații din unitățile sistemului energetic național, din unitățile operative de la sectoarele nucleare, din unitățile cu foc continuu, din unitățile de asistență socială, de telecomunicații, ale radioului și televiziunii publice, din transporturile pe căile ferate, din unitățile care asigură transportul în comun și salubritatea localităților, precum și aprovizionarea populației cu gaze, energie electrică, căldură și apă, comerț alimentar, producție și distribuție medicamente și echipamente sanitare, distribuție carburanți, personalul din cadrul unităților farmaceutice se realizează doar cu acordul angajatorului.

Angajatorii acordă zilele libere în condițiile legii, doar după epuizarea opțiunilor prevăzute de reglementările legale în vigoare pentru desfășurarea activității și cu obligația asigurării continuității activității, respectiv prin programe individualizate de lucru, munca în schimburi, munca la domiciliu și telemunca.

Indemnizația pentru fiecare zi liberă se plătește din capitolul aferent cheltuielilor de personal din bugetul de venituri și cheltuieli al angajatorului și este în cuantum de 75% din salariul de bază corespunzător unei zile lucrătoare, dar nu mai mult de corespondentul pe zi a 75% din câștigul salarial mediu brut utilizat la fundamentarea bugetului asigurărilor sociale de stat.

Indemnizația este supusă impozitării și plății contribuțiilor de asigurări sociale, de asigurări sociale de sănătate, precum și plății contribuției asiguratorii pentru muncă, în condițiile prevăzute de Legea nr. 227/2015, cu modificările și completările ulterioare.

Prin derogare de la prevederile Legii nr. 200/2006 privind constituirea și utilizarea Fondului de garantare pentru plata creanțelor salariale, cu modificările ulterioare, sumele pentru plata indemnizației se decontează din acest fond.

Angajatorii pot cere numai decontarea sumelor reprezentând indemnizația netă, încasată efectiv de părinte.

Impozitele și contribuțiile de asigurări sociale, de asigurări sociale de sănătate, precum și plata contribuției asiguratorii pentru muncă aferente indemnizației se suportă de angajator în condițiile prevăzute de Legea nr. 227/2015, cu modificările și completările ulterioare.

Pentru personalul instituțiilor și autorităților publice, astfel cum sunt definite la art. 2 alin. (1) pct. 30 din Legea privind finanțele publice nr. 500/2002, cu modificările și completările ulterioare, și la art. 2 alin. (1) pct. 39 din Legea privind finanțele publice locale nr. 273/2006, cu modificările și completările ulterioare, indiferent de sistemul de finanțare și de subordonare, inclusiv activitățile finanțate integral din venituri proprii, înființate pe lângă instituțiile publice, indemnizația nu se ia în calcul la determinarea limitei prevăzute la art. 25 din Legea-cadru nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare.

Până la închiderea anului fiscal, sumele decontate vor fi înapoiate Fondului de garantare din bugetul de stat, după caz, potrivit unei proceduri stabilite prin hotărâre a Guvernului.

Personalul prevăzut la art. 32 alin. (1) din anexa nr. 1 la Decretul nr. 195/2020 privind instituirea stării de urgență pe teritoriul României are dreptul la o majorare acordată suplimentar drepturilor salariale cuvenite, în cuantumul prevăzut la art. 3 alin. (1), corespunzător numărului de zile lucrătoare din perioada stării de urgență în situația în care celălalt părinte nu beneficiază.

Pentru personalul prevăzut la art. 32 alin. (1) din anexa nr. 1 la Decretul nr. 195/2020 privind instituirea stării de urgență pe teritoriul României, majorarea se suportă din bugetele din care se suportă drepturile salariale de bază.

Pentru personalul instituțiilor și autorităților publice, astfel cum sunt definite la art. 2 alin. (1) pct. 30 din Legea nr. 500/2002 privind finanțele publice, cu modificările și completările ulterioare, și la art. 2 alin. (1) pct. 39 din Legea nr. 273/2006 privind finanțele publice locale, cu modificările și completările ulterioare, indiferent de sistemul de finanțare și de subordonare, inclusiv activitățile finanțate integral din venituri proprii, înființate pe lângă instituțiile publice, majorarea nu se ia în calcul la determinarea limitei prevăzute la art. 25 din Legea-cadru nr. 153/2017, cu modificările și completările ulterioare.

Numărul de zile libere acordate potrivit legii, respectiv, numărul de zile lucrătoare pentru care se acordă majorarea, se stabilesc de către Guvern, prin hotărâre.

Prevederile Legii 19/2020 se aplică tuturor angajaților din mediul public și privat.

Expert media Florin FĂINIȘI

## Liceul privat - o alternativă?

Cu ani în urmă, în preajma primei conflagrații mondiale, și chiar în perioada interbelică, a fi elev de liceu reprezenta o mândrie, atât pentru elev, cât și pentru familia care făcea eforturi enorme pentru a-și trimite copilul la „școli înalte”. La absolvirea liceului puteai ajunge învățător, pedagog, funcționar sau chiar profesor la clasele de gimnaziu. Cum urmarea cursurilor unei universități era o întreprindere la care nu prea se încumetau mulți să viseze, liceul devenise un fel de dovadă a ambiției și a puterii financiare a celor care reușeau să-și facă odrasla „domn”. Apoi, după 1950, lucrurile s-au schimbat. Au apărut licee specializate în tehnologie, științe, artă, construcții, care pregăteau lucrători de înaltă calificare, în special pentru industria care se dezvoltă în ritmuri greu de imaginat astăzi. După unii, această dezvoltare a fost o performanță de neatins în zilele noastre, pentru mulți alții, a fost un exercițiu inutil și haotic. Istoria le va așeza pe toate la locul lor.

Odată cu anii 90, însă, apar probleme generate de scăderea autorității profesorilor, dar și de destructurarea unor întregi ramuri industriale. Și astfel ne-am trezit în fața unor provocări cărora sistemul de învățământ mediu de stat nu reușește să le facă față: lipsa interesului elevilor pentru studiu, abandonul școlar, rate ale promovabilității de sub 40% în unele zone, incapacitatea unor cadre didactice de a se adapta la noua orientare economică, indisciplina, violență, absentism. În tot acest amestec de situații și condiții nefavorabile, și-au făcut apariția liceele private, ca rod al inițiativei unor temerari în domeniu, oameni cu viziune, care s-au gândit să ofere adolescenților alternative viabile la sistemul de stat.

Rezultatele examenului de Bacalaureat, publicate anul trecut de Ministerul Educației, arată că unitățile de învățământ liceal particular din București nu stau deloc rău. Există chiar câteva dintre acestea unde a fost înregistrată o rată de promovare de 100 la sută și unde absolvenții au obținut note mari la probe. De exemplu, la Liceul Teoretic Școala Europeană București, toți cei 10 absolvenți înscriși au promovat examenul de Bacalaureat 2019, cea mai mare medie obținută fiind de 9,90. O promovare a examenului de Bacalaureat de 100% a fost înregistrată și la Complexul Educațional Laure-Reut din Capitală. Toți cei 20 de elevi înscriși au promovat examenul, cea mai mare medie obținută fiind de 9,86. De asemenea, la Liceul Teoretic Național toți cei 11 absolvenți înscriși pentru a susține Bacalaureatul au promovat examenul, cea mai mare medie obținută fiind de 8,5. La Liceul Teoretic Internațional de Informatică București, cunoscut ca unitate de elită a învățământului liceal, în care se formează an de an numeroși olimpici internaționali, 90% dintre absolvenții înscriși pentru a susține Bacalaureatul au promovat examenul maturității. Un elev a obținut media 10, iar 12 dintre cei 132 de înscriși, fie au fost respinși, fie nu s-au prezentat la probe. O rată de promovare de 90 la sută a fost înregistrată și la Liceul Teoretic Școala Mea, unde opt dintre cei nouă absolvenți înscriși au promovat examenul. Cea mai mare medie obținută a fost de 9,75. Situația arată aproape identic și în celelalte județe ale țării.

Pe de altă parte, există licee private unde doar doi sau trei elevi au promovat examenul de Bacalaureat. Bunăoară, la Liceul Particular Onicescu-Mihoc doar trei absolvenți dintre cei 21 înscriși au promovat examenul de Bacalaureat. Totodată, la Liceul FEG 14 elevi s-au înscris pentru a susține Bacalaureatul. Doar trei dintre aceștia au obținut note de trecere, în timp ce 10 au fost declarați respinși, iar unul nu s-a prezentat la examen. Nu este aici locul în care să comentăm aceste statistici, așa cum nu vom analiza calitatea procesului de instruire a elevilor din aceste școli. Cert este însă că alternativa privată prinde contur la toate nivelurile de învățământ din România. În primul rând, pentru că rezolvă marile probleme ale sistemului educațional românesc de stat, după 1990: subfinanțarea, îndepărtarea de economia reală și lipsa cultivării spiritului de competitivitate.

Finanțarea învățământului din România (atât preuniversitar cât și universitar) nu a atins niciodată în ultimii douăzeci de ani cuantumul legal de minimum 6% din produsul intern brut, cu toate că a înregistrat o evoluție ascendentă. Din analiza efectuată cu privire la structura acestei majorări a finanțării a reieșit că o parte a acesteia ar putea fi explicată prin faptul că s-au alocat sumele necesare plății hotărârilor judecătorești câștigate definitiv de către salariații din sistemul de învățământ preuniversitar și cele necesare creșterii salariale rezultate din acordarea unor drepturi pentru asistenții personali ai persoanelor cu handicap grav sau indemnizațiile lunare. Deci încălcăm legea, respectând-o! Un paradox pe care îl tolerăm de prea multă vreme...

Un alt indicator care ne plasează la coada clasamentelor europene este rata de părăsire timpurie a sistemului de educație. La nivel european, ținta asumată în cadrul UE 2020 este de 10%, iar la nivelul anului 2019, valoarea indicatorului la nivelul UE28 a ajuns la 10,7%. România, prin Programul Național de Reformă, și-a stabilit, pentru anul 2020, o țintă de 11,3%, un proiect destul de ambițios, ținând cont de faptul că, la nivelul anului 2018, România a înregistrat o valoare de 18,5%, ceea ce o poziționează pe antepenultimul loc, înaintea de Malta (19,7%) și Spania (19%).

În context, sistemul de învățământ liceal privat pare să fie o soluție viabilă, mai ales datorită faptului că reușește să rezolve dificultățile endemice ale sistemului de stat, prin alocări înțelepte de bani și resurse materiale, dar și prin controlul strict al prezenței în băncile școlii. Iar existența unui sistem paralel de învățământ nu poate avea decât o influență benefică prin crearea unui mediu concurențial sănătos și de perspectivă.

Dragoș CIOCĂZAN

Continuare din numărul 905

La propunerea făcută de Seimul Polonez la sfârșitul anului 2019, întreaga creștinătate marchează, în 2020, Centenarul nașterii lui Karol Wojtyła – Papa Ioan Paul al II-lea – 18 mai 1920.

## CRONICA principalelor evenimente din Pontificatul Papei Ioan Paul al II-lea (X)

### • 2.IV.2005

La ora 21.37, Sfântul nostru Părinte s-a dus la casa Tatălui cereș – cu aceste cuvinte a anunțat arhiepiscopul Leonard Sandrini trecerea la cele veșnice a Papei Ioan Paul al II-lea.

Totul s-a săvârșit în cea de-a 9 666 zi a Pontificatului său. Secretarul său personal, episcopul Stanislaw Dziwisz, care a fost alături de el de-a lungul întregului Pontificat, avea să scrie: *Atunci i-am privit chipul pentru ultima oară. De-a adevăratelea – văzându-l de sute de ori. În fiecare clipă. În fiecare zi. Cu ochii credinței. Și, fără îndoială, cu ochii inimii, cu ochii minții. Într-una îi simt prezența sa, cu toate că este alta decât cea cu care mă obișnuisem. Dar atunci – pentru ultima oară – i-am văzut chipul atât de exact. Omeneste. Pentru ultima oară îl vedeam pe cel care a fost pentru mine părinte și maestru. Pentru ultima oară îi vedeam silueta sa, mâinile. Dar, în primul rând, îi vedeam fața. Uitându-mă la ea, mi-am amintit de privirea lui. Pentru că aceasta te frapa și îți atrăgea atât de mult atenția. Îmi doream să fie veșnică clipa respectivă. Făceam totul cumva cu încetinitorul, ca timpul să-l prelungesc la infinit. Până ce într-o anumită clipă am simțit privirea ce se abătuse asupra mea. Am înțeles că trebuie... Am luat atunci o pănză albă și i-am pus-o pe față. Delicat. De parcă mi-ar fi fost frică că l-aș putea răni. De parcă mătasea aceea ar fi fost pentru el o greutate, un chin. Noroc că imediat mi-au venit în minte cuvinte de rugă: „Doamne, fă ca chipul lui să vadă acum fața Ta părintească, fie ca chipul care acum nu ne mai privește să contempleze frumusețea Ta”. El se afla deja în casa Domnului, în fața lui Dumnezeu. Pelerinajul său prin lume se încheie.*



Piața San Pietro de la Roma în seara îndoliată

Durerea în care au fost scufundate sufletele clerului și ale credincioșilor Bisericii Ortodoxe Române și-a găsit exprimare în mesajul de mai jos, care va rămâne documentul de cinstire a unei individualități nepereche pentru națiunea română în ansamblul ei.

„Lupta cea bună am luptat, credința am păzit, de acum mi s-a pregătit cumuna dreptății, pe care în ziua aceea mi-o va da Domnul, Dreptul Judecător” (2 Timotei 4, 7-8).

Vestea plecării din această lume a Sanctității Sale, Papa Ioan Paul al II-lea, neobosit și curajos slujitor al lui Dumnezeu, împlinitor al învățăturilor Lui și promotor statornic al valorilor creștine, a produs mare mâhnire sufletească clerului și credincioșilor Bisericii Ortodoxe Române.

Durerea pe care o trăim alături de clerul și credincioșii Bisericii Catolice de pretutindeni este cu atât mai profundă, cu cât noi, românii, ne-am bucurat de cuvântul și binecuvântarea Episcopului Romei, cu prilejul vizitei ecumenice pe care a făcut-o în România, în luna mai a anului 1999. Au rămas vii în memoria noastră întâlnirile Sanctității Sale cu noi, ierarhii Sfântului Sinod, credincioșii, clerul și tineretul țării noastre, în timpul cât s-a aflat în atmosfera de lumină pascală a Praznicului Învierii Domnului.

Pentru aceasta am dorit ca Biserica Ortodoxă Română să participe la funeraliile neobositului apostol al dialogului, Papa Ioan Paul al II-lea, spre a împărtăși fraților și surorilor catolici dragostea și prețuirea noastră, a românilor, față de acest arhipăstor, care, timp de aproape de 27 de ani de pontificat, ca un adevărat apostol al lui Hristos a vestit omenirii întregi valorile evanghelice ale Mântuitorului Iisus Hristos, apărând demnitatea umană și promovând neîncetat strânsa legătură ce trebuie să existe între progresul științific, uman și cel spiritual.



# CENTENARUL NAȘTERII LUI CAROL WOJTYŁA - PAPA IOAN PAUL AL II-LEA



Suntem recunoscători Sanctității Sale că, pentru prima dată în istoria Bisericii noastre, un Suveran Pontif a dat mărturie publică despre originea apostolică a creștinismului românesc, întemeiat pe propovăduirea Evangheliei Domnului nostru Iisus Hristos de către Sf. Apostol Andrei, cel întâi chemat, fratele Sf. Apostol Petru, curmând astfel șirul neînțelegerilor anterioare care ne tăgăduiau tocmai acest caracter apostolic. În acest sens, Sanctitatea Sa spunea, la debutul vizitei din luna mai 1999, că, în România, „potrivit tradiției, credința a fost purtată de fratele lui Petru, Apostolul Andrei, care a pecetluit neobosită sa operă misionară prin martiriul său petrecut la Patras”.

Mai mult, Papa Ioan Paul al II-lea a făcut cunoscută pe toate meridianele lumii bogăția spirituală a poporului român, trăitor autentic al credinței creștine, numind metaforic România „Grădina Maicii Domnului”, loc unde a venit ca un adevărat pelerin pentru a se împărtăși de bucuria negrăită pe care doar iubirea sinceră frățească o poate aduce.

Rămânem, de asemenea, pururea recunoscători Sanctității Sale pentru deschiderea ecumenică arătată față de Ortodoxie, în general, și față de Biserica Ortodoxă Română, în special, deschidere manifestată și prin susținerea lucrării misionare desfășurată de preoții ortodocși români în diaspora occidentală și concretizată prin oferirea de lăcașuri de cult și prin sprijinirea ierarhilor și preoților noștri.

Totodată, Biserica Ortodoxă Română a apreciat în mod deosebit devotamentul și hotărârea cu care Papa Ioan Paul al II-lea a apărut și promovat dialogul teologic, bucurându-se că în relațiile ei cu Biserica Unită cu Roma, Greco-Catolică, Episcopul Romei a sprijinit stăruitor apropierea celor două Biserici pe calea înțelegerii și dialogului frătesc. Aceasta este moștenirea pe care Sanctitatea Sa ne-a lăsat-o, cu credința sa neclintită că cele două Biserici din România vor continua acest dialog spre binele și folosul comun, pe drumul arătat nou de Hristos însuși, acela al dragostei fratelui față de fratele său.

Ne exprimăm, de aceea, nădejdea că cele două Biserici din România, cea Ortodoxă și cea Unită cu Roma, Greco-Catolică, vor continua să pășească pe drumul deschis de vizita Sanctității Sale, Papa Ioan Paul al II-lea, la București, în luna mai 1999 și de vizita Noastră la Roma, în luna octombrie 2002, și anume drumul dialogului și al cooperării frățești pentru binele credincioșilor noștri.

Ca cel care toată viața s-a străduit să semene virtutea și să combată păcatul, Papa Ioan Paul al II-lea a plecat la Domnul cu durerea în suflet că, deși a făcut nenumărate apeluri, la care ne-am asociat și noi, Bisericele istorice din România, pentru ca în Constituția Europeană să fie recunoscut fundamentul creștin al Europei, acest lucru nu s-a împlinit.

## Aici am trecut pragul speranței!

Faptul că zilele petrecute la București de adormitul întru Domnul, Papa Ioan Paul al II-lea, a făcut ca milioane de credincioși români să trăiască clipe atât de înălțătoare ne determină și pe noi să fim prezenți aici cu gândul nostru de dragoste și de prețuire, împărtășit și de românii ortodocși din țară și din străinătate, care s-au bucurat de sprijinul și dragostea fraților lor catolici.

Cu aceste gânduri și cu rugăciunea noastră către Milostivul Dumnezeu, venerăm memoria celui care a fost Papa Ioan Paul al II-lea, iubitul nostru frate întru Hristos, Arhiereul Cel veșnic. Veșnică să-i fie pomenirea!



Cardinali și episcopi se roagă pentru Sfântul Părinte în sala Clementină a Vaticanului

Pline de simțire au fost și condoleanțele exprimate de șeful statului român, de premierul guvernului și de alți lideri români de atunci.

**Traian Băsescu:** *România, prima țară majoritar ortodoxă care s-a bucurat de binecuvântarea Sa apostolică, deplânge plecarea Sfântului Părinte și îi onorează, cu deplină pietate, memoria – se arăta în scrisoarea Președintelui țării. „Personalitate marcantă a ultimelor decenii ale secolului XX, Papa Ioan Paul al II-lea va rămâne reper în dialogul dintre confesiunile creștine și dintre Biserica creștină și celelalte religii (...) Suveranul Pontif a fost și va rămâne exponent al libertății, speranței și credinței, un lider religios, una din personalitățile cele mai influente ale timpului său, care a contribuit salutar la prăbușirea dictaturii comuniste.*

**Călin Popescu-Tăriceanu:** *Ioan Paul al II-lea a fost un veritabil «atlet al lui Hristos». Nu vom uita niciodată inegalabilul său devotament față de libertatea fiecărui om, pentru apropierea dintre Bisericele creștine și dialogul dintre diferitele religii. Nu vom uita nici istoricul pelerinaj ecumenic din 1999, când Sfântul Părinte le-a adus tuturor românilor binecuvântarea sa apostolică (...) Sanctitatea Sa a fost un creator de istorie. A fost reperul libertății, al speranței și al credinței pentru ostacii comunismului, ai sărăciei și ai abuzurilor. Vestea că Ioan Paul al II-lea a fost chemat la cele veșnice a unit în emoție întreaga umanitate, dincolo de religie, de granițe. Și noi, ca români, resimțim această emoție. Îi vom păstra amintirea vie.*

**Corneliu Vadim Tudor:** *S-a stins din viață nu numai șeful unui stat, Vaticanul, nu numai capul Bisericii Romano-Catolice, dar, din punctul meu de vedere, a murit cel mai important om al planetei, al lumii noastre contemporane. Sunt profund impresionat. Papa Ioan Paul al II-lea mi-a schimbat viața. Am avut șansa de a-l cunoaște. Dumnezeu să-i primească sufletul în Rai.*



Varșovia, Piața Piłsudski, în ziua înmormântării – 2005

Omenirea întreagă a cerut încă din momentul trecerii sale la cele veșnice: *Santo subito!*, ca Papa Ioan Paul al II-lea să fie adus grabnic în lumina altarelor. Procesul de beatificare sau de canonizare are însă reguli, proceduri și norme stricte, extrem de complicate, mai ales în cazul unor personalități „gigant”. La 24 ianuarie 2009, mass-media poloneză au informat despre declarația făcută de părintele postulator, Slawomir Oder, care a menționat că la Congregația pentru probleme de canonizare a fost completat documentul de bază al beatificării – *positio* –, cu materialele solicitate de relator – părintele dominican, Daniel Ols. Concluzia trasă de lumea creștină era că procesul de beatificare se apropie de sfârșit. A doua persoană în ierarhia Congregației, arhiepiscopul Di Ruberto, a declarat la cea de-a treizecea aniversare a înscăunării Papei Wojtyła că nu există o dată anume pentru beatificarea fostului Suveran Pontif: *Sfântul Părinte Benedict al XVI-lea ne-a rugat ca și în cazul Papei Wojtyła să pregătim totul cum se cuvine, deci fără nicio grabă.*

Papa Ioan Paul al II-lea a fost beatificat în data de 1 mai 2011, în Piața Sf. Petru din Roma.

Nicolae MAREȘ

**PROGRAMUL  
Radio Seven**

103,4 FM și online pe [www.7radio.ro](http://www.7radio.ro)

Ora	Luni	Marti	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică	ora
7-10	7 Dimineața. R.: Mihai Ciocanu, Alex Crăciun <i>emisiune live</i>					SEVEN MUSIC		
10-13	Divers cu Sens. R.: Bogdan Nicolescu <i>emisiune live</i>					Experiența Urbană. R.: Maria Duda	Azi în istorie. R.: Ovidiu Vasile	12-13
13-16	Tache și Face! R.: Robert Tache. <i>emisiune live</i>					7 Tech. R. Tibi Ursan		13-14
16-19	Pâine și Kirk. R.: Kirk. <i>emisiune live</i>					SEVEN MUSIC		14-17
19-22	Vorbe'n Aer. R.: Tibi Ursan. <i>emisiune live</i>					7 la SEVEN. Echipa SEVEN	Vorbe cu personalitate. Iminis Miricioiu	17-18
22-23	7 Tech. Tibi Ursan	Drumul Mătăsarilor. (R) S. Munteanu	Silviu Munteanu și prietenii săi. (R)	Povești Nespuse	80 Remember R. Tache	Povești Nespuse ECHIPASEVEN	80 Remember R. Tache	18-20
23-24	Vorbe cu personalitate. (R) I. Miricioiu					Silviu Munteanu și prietenii săi.	Drumul Mătăsarilor. S. Munteanu	20-21 21-22
								22-23 23-24

**SEVEN MUSIC**



Una dintre explicații pentru folosirea denumirii *Săptămâna Luminată* este faptul că, în trecut, Botezul era săvârșit în noaptea de Paști, iar cei botezați erau numiți "luminați" și purtau haine albe în toată săptămâna de după Paști. Totodată, preotul adresează în noaptea de Paști chemarea *Veniți de primiți lumină*, toți oamenii fiind astfel chemați să treacă de la întunericul morții la lumina vieții veșnice. De aceea, Biserica vestește: *Acum toate s-au umplut de lumină: cerul și pământul și cele de sub pământ*, chemându-ne să purtăm în noi lumina Învierii lui Hristos.

Preoții poartă în mână, atunci când binecuvăntează în timpul slujbelor, aceeași lumânare aprinsă cu care au împărțit Lumina în noaptea de Paști. Tot luni începe *Săptămâna Luminată*, când totul stă sub semnul Luminii – simbolul învierii lui Hristos.

Credincioșii se salută cu *Hristos a Înviat!* și răspund cu *Adevărat a Înviat!*, timp de 40 de zile, până la Înălțare.

În această perioadă, toate lucrurile se umplu de lumina sfântă a Învierii Domnului. În noaptea Sfințelor Paști, în biserică se sting toate luminile și numai candelă de pe Sfânta Masă din Sfântul Altar rămâne aprinsă, prevestind parcă intrarea într-o săptămână cu totul aparte. Spațiul întunecos reprezintă chipul morții și al iadului în care a coborât Hristos cu sufletul Său. Candelă aprinsă de pe Sfânta Masă este sufletul viu și îndumnezeit al Mântuitorului coborât la iad.

Preotul adresează chemarea *Veniți să primiți lumină!* tuturor, îndemnând trecerea, de la întunericul morții, la lumina vieții veșnice, prin aprinderea tuturor lumânărilor de la o singură lumânare în noaptea de Paști.

În *Săptămâna Luminată*, zilele de miercuri și vineri sunt zile cu „harți”. Conform *Tipicului Sfântului Sava*, miercurea și vinerea, în perioada cuprinsă între *Învieria Domnului* și *Duminica Tuturor Sfinților* (prima după Rusalii) este „dezlegare la pește”. De asemenea, de la *Învieria Domnului* și până la *Rusalii*, nu se fac metanii, ci doar închinăciuni.

Începând din *Duminica Sfințelor Paști* și până la *Înălțarea Domnului*, la Liturghie se cântă *Axionul Paștilor*, *Îngerul a strigat*.

În *Săptămâna Luminată* nu se citește *Psaltirea* și nu se fac parastase pentru cei trecuți la cele veșnice, slujbele fiind reluate după *Duminica Tomii*.

Slujbele de înmormântare din *Săptămâna Luminată* sunt oficiate după o rânduială specială. Slujba înmormântării este înlocuită de slujba Învierii. Așadar și cântările acestei slujbe vorbesc de biruința Vieții asupra morții.

Marți, în *Săptămâna Luminată*, au loc uscarea și sfărâmarea *Sfântului Agneț*, sfințit în cadrul Liturghiei *Sfântului Vasile din Sfânta și Marea Joi*, din *Săptămâna Patimilor*. Al doilea Agneț este uscat și sfărâmat după o rânduială specială. După ce este sfărâmat, este așezat într-un chivot pe *Sfânta Masă din Altar*. Acest Agneț este folosit de-a lungul întregului an pentru împărțirea bolnavilor sau a celor care nu pot merge la biserică din motive bine întemeiate.

*Agnețul este partea pătrată sau pecetea pe care preotul o scoate cu copia din cea dintâi prescură folosită la Proscomidie și o așază apoi pe Sfântul Disc. Aceasta, prin sfințire la Sfânta Liturghie, se va preface în Sfântul Trup al Domnului nostru Iisus Hristos, Cel jertfit pe Cruce pentru noi și a noastră mântuire. Un element care distinge prescura de pâinea obișnuită este pecetea cu care este însemnată.* (Pr. Ciprian Florin Apetrei)



Creștinii ortodocși și greco-catolici sărbătoresc luni a doua zi de Paști. În biserici se oficiază aceeași slujbă care a avut loc în noaptea Învierii și Sfânta Liturghie. Prin Învieria Domnului Iisus Hristos din morți, cei din popor cred că Raiul se deschide tuturor sufletelor reținute în prinsoarea iadului începând de la Adam și până la venirea Mântuitorului și rămâne deschis de la Înviere până la *Duminica Tomii*.



## Rânduieli speciale în *Săptămâna Luminată*

Sărbătoarea Învierii Domnului, cea mai mare în creștinism, este singura careia i se dedică trei zile.

**Lunea** din *Săptămâna Luminată* poartă numele de *Lunea Albă*. Fiind prima zi după *Duminica Paștelui*, este considerată ziua în care se deschid porțile Raiului și ale iertării, astfel că orice persoană care moare în această zi nu mai trece prin Judecata de Apoi. Tradiția spune că trebuie să stropești casa cu agheazmă și să dai de băut la rude. În unele zone se merge cu obiceiul „udatului” și al umblatului cu pasc apenru vestirea Învierii.

**Marțea** din *Săptămâna Luminată* se mai numește și *Marțea Albă* și este impusă drept zi nelucrătoare. Nu se spală, nu se calcă, nu se face curat. Femeile din multe zone rurale dau de pomană în această zi pasca rămasă de la Paște și vin roșu.

**Miercurea** din *Săptămâna Luminată* poartă numele de *Sfânta Mercurie*. Bărbații se duc să muncească la câmp, însă femeile au interdicție. Conform tradiției, nu e bine a munci de „nunta șoarecilor”. Asta ar însemna să aduci rozătoarele în casă și să te lipsești restul anului de bucate pe masă.

**Joi** din *Săptămâna Luminată* mai e numită și *Joi Verde*, o zi în care se cinstesc holdele, grădinile și grânele. Cine muncește în această zi aduce asupra casei nenorocul, seceta și dăunătorii în livezi. *Joi Rea*, cum mai este denumită această zi, cere un ritual al morților. 44 de găleți cu apă sunt cărate de o persoană, 2 lumânări se aprind la toate cele 4 capete, iar apa astfel „sfințită” se varsă apoi în fântâna din curte.

**Vinerea** din *Săptămâna Luminată* poartă numele de *Vinerea Scumpă* sau *Fântânița*. Este sărbătoarea *Izvorului Tămăduirii*. *Vinerea Scumpă* este în contrast direct cu *Vinerea Neagră* sau *Vinerea Mare*, de dinaintea Paștelui. Legendele spun că Maica Domnului a construit o fântână care avea apă doar în *Vinerea Scumpă*, căci apa era dătătoare de viață.

În vinerea din *Săptămâna Luminată*, de *Izvorul Tămăduirii*, se obișnuiește ca după otpustul Sfintei Liturghii să se săvârșească slujba sfințirii celei mici a apei.

Se mai spune că sărbătoarea își are originea în a doua jumătate a primului mileniu creștin, pe la anul 450, când se spune că viitorul împărat Leon cel Mare a întâlnit prin pădure un orb, care i-a cerut apa. El a căutat și a găsit un izvor, cu apa căruia s-a vindecat orbul. Iar când a devenit împărat (așa cum îi proorocise Maica Domnului când cauta izvorul) a zidit o biserică lângă izvorul tămăduitor, la care s-au făcut multe vindecări și minuni. În această zi se face, în toate bisericile, aghiazma, pentru tămăduirea de boli.

De asemenea, *Săptămâna Luminată* este ținută de femei aproape toată: marțea pentru boala cea rea, miercurea pentru tunete și trăsnete, joi pentru grindină, vinerea pentru rodirea pământului.

În popor se spune că *Săptămâna Luminată* este consacrată morților. Aceasta este denumită și *Săptămâna Blajinilor* sau *Paștile Morților*. Cei care mor în ziua de Paști și în prima săptămână de după Paști merg direct în rai, indiferent de păcatele pe care le-au comis, pentru că lumina și ușile raiului sunt deschise, iar cele ale iadului sunt închise, potrivit unor credințe populare. Altele descriu că acela care se naște în această săptămână va fi un om norocos.

De asemenea, odată cu sărbătoarea Învierii se deschid mormintele și spiritele morților părăsesc cimitirele pentru a petrece sărbătorile împreună cu cei vii. De aici și alte obiceiuri, precum aprinderea focurilor pentru morți, dar și pentru vii, pe dealuri sau în preajma bisericilor, unde se află și cimitirele.

Focul are un rol apotropaic, adică de îndepărtare a spiritelor malefice. O altă tradiție spune că spiritele morților vin să se încălzească la aceste focuri.

- *Săptămâna luminată* este prima săptămână care urmează după Învieria Domnului și Mântuitorului nostru Iisus Hristos. În tradiția greacă se mai numește și *Săptămâna reînnoită* (în grecește *Diakaimsimos*) pentru că întreaga creație este reînnoită prin Domnul Iisus Hristos. Se termină în duminica următoare, numită *Duminica Tomii*.

- Pentru creștinii ortodocși, *Săptămâna luminată* este începutul unei perioade de sărbătoare care se termină după cincizeci de zile la *Pogorârea Duhului Sfânt*. În *Liturghică*, această perioadă se numește *Penticostar*.

- Această sărbătorire include și obiceiul creștinilor de a se saluta cu cuvintele-mărturisire *Hristos a înviat!*, urmată de răspunsul *Adevărat a înviat!*, inspirate de *Evangelhia după Luca 24, 34*.

- Slujbele din *Săptămâna Luminată* se țin cu Ușile Împărătești larg deschise. Astfel, privirea spre altar nu mai este împiedicată de nimic, ceea ce simbolizează ușa deschisă de la mormântul Mântuitorului, dar și ruperea catapetesmei Templului din Ierusalim în momentul morții Mântuitorului.

- În *Săptămâna Luminată* este interzis complet postul pentru toți ortodocșii, credincioșii întremându-se astfel după cele opt săptămâni de post anterior Sfințelor Paști.

- În *Săptămâna luminată* și până la *Înălțarea Domnului* nu se îngenuchează.

- Vinerea din *Săptămâna luminată* este numită *Vinerea Izvorului Tămăduirii*, când se face pomenire de asemenea una din minunile Maicii Domnului. În unele locuri, în această zi se face sfințirea apei mici, în biserici sau la fântâni și izvoare, iar în unele părți preoții fac și „botezarea” generală a caselor credincioșilor, cu apă sfințită.

(<https://ro.orthodoxwiki.org/>)