



Opinia națională

Săptămânal de opinie, informație și idei de larg interes național

Școala trebuie să servească intereselor națiunii căreia îi aparține*



Convorbire cu prof.univ.dr. Aurelian BONDREA
Rectorul Universității Spiru Haret

Domnule rector. Ați ambiționat, și ați reușit, ca Universitatea Spiru Haret să fie cea mai mare instituție particulară de învățământ superior din țară. De curând, v-ați aflat la Lisabona unde, între multe altele, s-a discutat și despre necesitatea existenței unor mari universități, puternice, ca garanție a ratei de supraviețuire în spațiul învățământului superior tot mai asaltat, în ultimii ani, de multinaționale oferte de educație. În acest context, aș vrea să vă cunosc părerea despre situația actuală a învățământului superior de la noi.

În linii mari, învățământul românesc nu se deosebește prea mult de învățământul universitar din toată lumea. Cu o singură condiție: să se respecte autonomia universitară. Acolo unde învățământul este încorsetat

de reglementări perimate, de tendințe de centralism, care intervin în conținutul învățământului, unde sunt limitate inițiativele universităților, unde viața academică este condusă de la centru, este firesc ca și învățământul să-și arate slăbiciunile. În toată lumea, în învățământul superior, în special în cel privat, nu se pune problema sub nici o formă de limitare a autonomiei sale. Statul respectă autonomia universităților particulare, iar în SUA, neamestecul statului în problemele universităților este prevăzut expres în lege. Mă refer la acea lege generală a învățământului american unde educația este înțeleasă în termeni foarte largi. Este o lege cu o foarte mare stabilitate, în care nu se intervine sub nici o formă, afară de unele interese impuse de progresul general al economiei, ori a intereselor

monopolurilor capitaliste. Învățământul se bucură de un mare respect și atenție din partea patronatelor. Și nu întâmplător, întrucât el trebuie să răspundă progresului economiei naționale. Această cerință trebuie să fie valabilă pentru orice stat care dorește ca prin școală, în sens larg, să servească intereselor națiunii căreia îi aparține.

Criza școlii românești nu trebuie căutată în interiorul ei

În contextul acestei generoase deschideri pe care ați făcut-o, revenind acasă cum se spune, cum apreciați evoluția învățământului nostru care, asemenea celui european, trece printr-o mare criză subliniată și de Comisarul UE pe probleme de educație prin necesitatea existenței unor universități puternice. În spațiul învățământului particular românesc sunteți instituția cu cel mai mare număr de studenți. Cum se văd lucrurile din această postură?

Apropo de această apreciere. Ea ar trebui să convină tuturor. Această instituție dacă este mare este așezată pe principii non profitului. Aici nu s-a mâncat nici un ban. Toate veniturile s-au investit și reinvestit. Sunt lucruri cunoscute domnule profesor. Întrebarea mea viza esența învățământului în condițiile actuale lupte pentru supraviețuire.

Esența crizei învățământului românesc nu trebuie căutată în interiorul său, ci în economie. Criza începe cu atitudinea și interesul statului față de economie. Criza economiei conduce la criza sănătății, a culturii, inclusiv la criza școlii de toate gradele. Accentul trebuie pus pe a găsi soluții de a readuce economia în situația de a oferi statului posibilitatea să aibă un buget cât mai mare din care să se aloce o parte tot mai însemnată învățământului.

Dintr-un buget sărac nu poți da mare lucru celorlalte sectoare cotate

impropriu ca neproductive: școala, cultura, sănătatea. Din cauza unei economii necompetitive, care își caută de atâția ani drumul, noi am ajuns la această criză. Cred însă că nu trebuie să disperăm. Există condiții de a se revigora economia. Trebuie să existe mai mult interes din partea tuturor organismelor statului, de la președinte, prim-ministru, restul guvernului, până la ultimul funcționar public, de a lichida toate canalele corupției care au înghițit o foarte mare parte din veniturile statului, inclusiv din contribuția cetățenilor. Pe măsura închiderii acestor „supape” și creării condițiilor ca instituțiile private să se dezvolte, să li se creeze cadrul legal de a-și pune inițiativele în valoare, va crește și bugetul, implicit cota ce ar trebui să revină învățământului.

Pentru a supraviețui, învățământul trebuie să fie: ieftin, eficient, cu dotări de ultimă oră

Enunțurile exprimate de dumneavoastră sunt corecte pe fondul nevoii acute de creștere a finanțării școlilor de către economie. Nu aș vrea să cantonăm atât în domeniul demersurilor ce trebuie făcute la nivelul școlii. Revin la Lisabona unde Vivian Reding a atenționat guvernele naționale asupra globalizării demersului educațional. Nu întâmplător am început discuția cu șansele de supraviețuire care aparțin marilor universități. M-ar interesa în acest context părerea dumneavoastră referitoare la discuțiile care se poartă, cu tot mai multă insistență în ultima vreme, referitoare la realizarea unor unificări, a unor fuziuni, a unor alianțe sau consorții academice.

George ANDREI

(Continuare în pag. 2)

Deschiderea anului de învățământ 2003-2004 la Universitatea Spiru Haret

va avea loc miercuri, 1 octombrie, orele 10.
Festivitatea inaugurală va fi transmisă de postul propriu de televiziune *România de Măine*, în direct, din Amfiteatrul Studio, situat în edificiul din Șoseaua Berceni nr. 24.
Studentii Universității Spiru Haret sunt invitați, miercuri, 1 octombrie, orele 10, la facultățile unde sunt înscriși.



La început de an universitar

În pofida vitregiilor istorice care i-au ținut un timp departe de civilizația scrisului, poate tocmai ca o compensație sufletească a acestui neajuns, românii au manifestat dintotdeauna un adevărat cult pentru învățatură, pentru știința de carte, pentru așezământul sau personalitatea care iradiază lumină. Este firesc, prin urmare, ca în virtutea acestei tradiții, deschiderea fiecărui an de învățământ să fie asociată unui element sărbătoros, cu nostalgiile și cu speranțele de viitor. Recentă inaugurare a anului școlar 2003-2004 nu a făcut excepție, dar atenția românilor a fost concentrată mai mult spre orizontul speranței decât spre cel al certitudinii. Și aceasta, din cauza nesfârșitelor dezamăgiri cu privire la felul cum se desfășoară, în genere, pregătirile pentru reinceperea învățământului preuniversitar. De circa un deceniu a devenit aproape o regulă ca pregătirea școlilor, pentru a-și primi cum se cuvine elevii la 15 septembrie, să bată pasul pe loc în virtutea unui interes insuficient din partea guvernanților. Atenția lor se aprinde subit abia în prima zi de școală, când lustrul festivităților oficiale, avându-i neabătut în frunte, abia dacă maschează câte ceva din suferința școlilor rurale îndeosebi, acolo unde ele încă mai

funcționează. Pentru observatorul de bună credință se naște un șir de dureroase interogații pe seama faptului că, dacă pe vremea lui Spiru Haret, ministrul de luminosă amintire, școala sătească însuflețea întreaga comunitate locală, ajungând un simbol al acesteia prin forța de iradiere spirituală, în schimb 15 septembrie 2003 a înregistrat închiderea a zeci și zeci de astfel de școli și migrația copiilor spre localități mai norocoase. Iată, aici, în acest pretins gest managerial, durerosul prelude și ignobilul impuls al migrației tineretului român de astăzi spre zărilor iluzorii ale străinătății.

Din fericire, există un segment al învățământului care are calitatea unui izvor de luminoase speranțe. Este cazul învățământului superior. Pentru faptul că aici, instituțiile învățământului de stat coexistă și se complinesc cu universități particulare de prestigiu, întemeiate, dezvoltate și modernizate în ultimii 12 ani, în acest sector educațional superior se manifestă o emulație universitară benefică întregului sistem românesc de învățământ.

(Continuare în pag. 5)

La Universitatea Spiru Haret



Evenimente majore pe măsura prestigiului dobândit, a vocației demonstrate

Pagina 3



Examenul de licență la întrebările Opiniei naționale, răspund profesorii universitari: Ion REBEDEU, Gheorghe ZAMAN, Ioan N. ROȘCA, Mihaela MINULESCU, și Toma COMAN

Paginile 4 - 5



Profesorii noștri și cărțile lor pentru studenții Universității Spiru Haret

Pagina 6



Varietate și atractivitate în programul Televiziunii României de Măine (săptămâna 29 septembrie - 5 octombrie 2003)

Pagina 7



Anul de învățământ 2003-2004
Un nou început cu multe noutăți

Pagina 8

Școala trebuie să servească intereselor națiunii căreia îi aparține

(Continuare din pag. 1)

Ne cunoaștem de multă vreme, așa că pot discuta deschis. Consorțiile au apărut tot pentru economie, din necesitatea marilor monopoli capitaliste existente în domeniile cheie de unde se obțin profituri uriașe. Scopul lor, pe piața concurenței, este de a falimenta unitățile mici. Rămân cele puternice, cu mari posibilități de dezvoltare. **Învățământul nu merge pe aceste principii.** Nu există nicăieri consorțiu în domeniul învățământului. El este non profit în toată lumea. Nu se pune problema stabilirii unor prețuri de monopol care să domine o piață. Învățământul este legat de alte coordonate. El trebuie să fie cât mai ieftin pentru cei dornici de a studia, cât mai eficient din punctul de vedere al dotărilor, de a fi în pas cu noile tehnologii care produc profunde mutații, inclusiv în sfera educației. Începând cu banala și tradiționala tablă care, iată, de curând, a fost înlocuită cu alta, electronică, ce oferă multiple posibilități de racordare la calculator, Internet, televiziune.

„Consorțiile” ... nu cred că vor rezolva ceva

Lăsând la o parte latura politicantă a termenului de consorțiu, pericolul de dispariție a micilor universități este o

realitate. Dacă am reținut corect, ați afirmat: „învățământul trebuie să fie accesibil solicitanților, dar și în pas cu noile tehnologii”. Știți mai bine ca mine că una dintre cerințele de fezabilitate ale oricărei școli este de a pregăti cadre nu pentru ieri sau astăzi, ci pentru mâine. Cerințe care se pot realiza numai beneficiind de noi tehnologii, în ultimă instanță de bani. Apoi, în condițiile existenței unui număr mare de universități publice și particulare, cu profiluri și specializări identice, cu colective didactice aproape aceleași, cu fonduri puține, în condițiile unei competiții tot mai acute între universități pe același eșantion de absolvenți de liceu, cum se poate realiza ceea ce spuneți? Cu ce argumente pledați, pro sau contra, reunirii forțelor de cercetare, a resurselor financiare mici sub o singură mare și puternică umbrelă academică?

Nu întâmplător am spus că ne știm de mult. Remarcă că nu ați renunțat să puneți degetul pe rană. Sunt de acord cu tot ce ați spus. Există câteva cauze pentru care acest deziderat nu se realizează. În România este vorba de existența a două categorii de instituții de învățământ superior: publice și particulare. Dacă se pune problema fuzionării, corect argumentată de dumneavoastră, așa mai face o disociere: și între instituțiile publice există deosebiri fundamentale. Unele sunt și au rămas de tradiție, altele sunt firave apariții în peisajul comunităților academice. Mă refer la cele apărute peste

noapte, fără bază materială, fără sedii. Unele au apărut în orașe care nu au avut tradiția unor centre universitare și, de ce să nu o spun, nici nu li s-au creat noilor apărute condiții să se dezvolte rapid pentru a intra în competiție cu cele existente. Nu cred că apariția consorțiilor va rezolva ceva în condițiile în care bugetul alocat rămâne același.

Dacă aveți rețineri față de termenul consorțiu, vă propun să-l înlocuim cu unificarea, cu alianță...

Și unificarea își are limitele ei. Unificarea, de pildă, poate conduce la unele economii, dar insuficiente însă, pentru că baza se află tot în ceea ce se primește de la bugetul statului. La toate universitățile publice, mari sau mici, cheltuielile sunt aproape aceleași.

Poate nevoile sunt aceleași, dar ponderile sunt diferite.

Corect. Nevoile sunt aceleași, pentru că toate au nevoie de aceleași tehnologii pentru calitatea învățământului. Niciodată, cu același buget, universitățile mici nu vor putea beneficia de fonduri pentru tehnologii performante.

Soluția corectă: unificarea cu universitățile mari

Și în aceste condiții ce rămâne de făcut? În aceste condiții cred că este corectă unificarea cu universitățile de mari dimensiuni. Dar cele de stat

să se unifice cu cele particulare, nici vorbă.

Nu cred că ar trebui să existe vreo temere în acest sens. Discutăm despre un aspect care preocupă lumea academică în general, chiar dacă există și situații în care unii refuză fie și măcar discutarea lui.

Nu intenționez să dau sfaturi pentru cei de la stat.

Sunt convins că nimeni din lumea academică nu ar interpreta așa o discuție de principiu. Și, oricum, la fel stau lucrurile și la particular. Cunoașteți prea bine că sunt, și nu puține, destule universități mici, cu număr mic de specializări și firește, cu un număr tot mai redus de studenți.

Problemele universităților le rezolvă viitorii studenți

Nici pentru universitățile particulare nu este o formulă. Vreau să vă spun că problema unor universități mari sau mici o rezolvă candidații.

Ce aveți în vedere când spuneți asta?

Orice tânăr care accede la studii superioare merge la universitățile care sunt cel mai bine dotate, care au cele mai bune cadre didactice, care asigură un învățământ de calitate.

Și cum află un astfel de tânăr toate aceste detalii?

Să vă spun cum am ajuns noi o mare universitate. Prin politica, prin managementul caracteristic nouă, de a crea condiții dintre cele mai bune de studiu. Am pornit de la zero. Nu am primit nimic de la stat, nu am avut nici o sponsorizare, nici o dotare și nu am beneficiat de nici un credit. Ca om de învățământ, știind care sunt cerințele de bază, am început prin a crea condiții. Ca să înțelegeți și mai bine, vă voi spune că în primul an de activitate, cadrele didactice au lucrat fără salariu. Asta în condițiile în care am avut 25 de academicieni. La fel ar fi putut face, sau pot face și ceilalți.

Istoria devenirii universității pe care o conduceți este cunoscută. Spuneți însă că cei care vor să urmeze studii superioare merg la universitățile despre care aflați că sunt cel mai bine dotate. Pentru economia dialogului, accept acest punct de vedere. Vă voi spune însă, chiar dacă acest lucru îl cunoașteți foarte bine, că nu sunteți singurul cu dotări de excepție: de la sediu, la dotările didactice. Mentalitatea multor tineri are, din nefericire, alte elemente de raportare: exigență minimă, sau de loc, și taxe mici.

Unificarea administrativă – un demers periculos

Nu este adevărat. Fiecare universitate își face propria publicitate. De felul în care și-o face depinde succesul.

Sunt cazuri, dar le cunoașteți foarte bine, în care unele universități ocupă pagini întregi de ziare cu o publicitate amăgitoare; altele care, neavând nici măcar o specializare autorizată, inventează formule care de care mai „atractive” pentru a vinde naivilor doar iluzii. Dar nu asupra lor aș vrea să stăruim, pentru că, în final, fiecare își plătește, într-o formă sau alta, taxa pe prostie. Aș vrea să stăruim asupra cazurilor oneste, cu o dotare corespunzătoare sub toate aspectele, dar care, din lipsă de candidați – bazinul unei cohorte devine, de la an la an tot mai mic – sunt nevoite să-și reducă activitatea. Care va fi viitorul acestora?

Sunt de acord cu toate argumentele prezentate de dumneavoastră, le susțin, cu excepția unui singur demers periculos: unificarea administrativă pe bază de consorții. Restul, nu mai am ce adăuga. Sunt de acord cu dumneavoastră.

Propuneți un alt termen în locul consorțiului?

În primul rând, trebuie reconsiderată ideea că studenții nu cunosc bine ce se întâmplă în interiorul universităților. La mine există un criteriu: discuții cu candidații. Sunt profesori, prorectori care, în toată perioada înscrierii, stau de vorbă cu ei răspunzând la toate întrebările. Și eu

particip la astfel de discuții în perioada de înscriere. Din discuțiile avute cu tinerii a reieșit că înainte de a veni aici au fost la toate universitățile, s-au interesat dacă profesorii care predau sunt titulari la noi sau la alte universități. Asta este prima întrebare pe care o pun.

Îngăduiți-mi să am rezerve în legătură cu acest detaliu al titularizării.

Este o realitate. Au aflat și ei din presă că sunt profesori care predau la mai multe universități și este firesc să-și pună întrebarea: când au timp pentru a mai preda? Dacă nu credeți, vă invit să participați la astfel de discuții. Pentru că timpul și calitatea creează renumele unei instituții și orice părinte se interesează de binele copilului său.

„O idee care nu va fi agreată: viitorul aparține universităților particulare”

Incontestabil, dar vă evidențiam un aspect care, inexorabil, va afecta – într-o mai mare sau mai mică măsură – toate universitățile, inclusiv pe dumneavoastră: diminuarea seriilor de absolvenți, apoi mutațiile tot mai profunde care se petrec în învățământul superior – de la transformarea lui tot mai evidentă într-un învățământ de masă, până la acapararea piețelor educaționale de marii furnizori ai tehnologiilor virtuale de învățare. Pentru a supraviețui, trebuie făcut ceva.

Dumneavoastră spuneți niște adevăruri incontestabile, pe care vi le-aș fi spus și eu.

Pentru asta am și venit. Să află de la conducătorul unei instituții de învățământ superior particulare eventuale soluții într-o problemă de interes general.

Am să enunț acum o idee care nu o să fie agreată: ar exista o soluție pe care să și-o însușească guvernarea actuală sau viitori: viitorul aparține universităților particulare! Ar trebui ca legislația, care se pregătește, să pună accent pe autonomia universităților publice. Am participat de un an și jumătate la reuniunile Consiliului Național al Rectoților. Toți rectorii ridică această problemă pentru că sunt încorsetați de birocrația existentă în administrația centrală, în menținerea mentalității conform căreia universitățile nu s-ar putea conduce singure. În minister, cunosc bine situația pentru că am lucrat zeci de ani, cadrul didactic, oricât de bun ar fi și ori câte idei novatoare ar avea, devine un funcționar, un executant. Mai mult, se creează o seamă de suspiciuni în legătură cu ce se întâmplă prin universități. Toate universitățile din lume se auto-conduc. Cred că la noi a sosit clipa ca universităților de stat să li se dea posibilitatea de a se administra singure, de a-și face venituri proprii și, în ultimă instanță, de ce să nu devină particulare? Atunci ar fi o mai mare emulație între marile universități. Și vă spun sigur că ar rămâne numai cele mari.

Birocrația macină învățământul

Și cu cele mici ce s-ar întâmpla? S-ar contopi cu cele puternice. Atunci ar exista cu adevărat o competiție.

Acum nu este competiție? Nu este. Deja s-au transformat multe dintre cele publice într-un hibrid particular. Acum se degradează învățământul pentru că și universitățile mari au ajuns, neavând bani de la buget, să nu mai țină seamă că au moștenit un patrimoniu care, pe măsură ce crește numărul de studenți, devine tot mai insuficient. Au nevoie de bani pentru dezvoltare. Din PIB, învățământului îi revine tot mai puțin și nu va avea niciodată atâția bani încât să concureze cu cel particular, să introducă noile tehnologii. Nu vedeți? Ele nu au avut posibilitatea să meargă nici la Târgul educației de la Lisabona, unde au venit 300 de universități. Ce exemplu mai bun

despre sistemul birocratic din învățământul superior vreți să vă dau decât faptul că de mai bine de un an se tot discută despre legea învățământului superior și nu se ajunge la nici un rezultat. Se discută o lege de care nu mai este nevoie. Toți rectorii o resping. Nu mai există legi pentru învățământul superior. Este suficientă legea existentă. De altfel, în proiectul care se tot discută nu există nici o prevedere pentru universitățile particulare. Și atunci pentru ce-mi trebuie mie această lege? Nu am nevoie de ea.

Dacă am înțeles bine, punctul de vedere care spuneți că nu va conveni este ca universitățile publice să devină particulare.

Au și ajuns. Cele mai multe universități publice au un număr dublu de studenți cu plată, iar taxele percepute de acestea sunt mai mari decât la mine.

Sunteți rectorul unei universități particulare cu cel mai mare număr de studenți. Sunteți un lider în domeniu.

Sunt conștient de lucrul acesta. Am peste 30.000 studenți.

Cum vă privesc colegii de la celelalte universități?

În general sunt apreciat foarte bine. Numai că unii se tem de concurență. Dar concurența tot rămâne, dar una loială. Se știe că aici oferim toate condițiile. Iată, sunt singura universitate pregătită pentru învățământul la distanță, iar la Târgul educației de la Lisabona am constatat că nu sunt cu nimic mai prejos de alte mari universități. Viitorul învățământului în lume este învățământul la distanță.

Globalizarea va impune calitatea

Dar din punctul de vedere al calității pregătirii cursanților nu se va degrada?

Vă crește calitatea. În primul rând, pentru că și tendințele acestea de globalizare ale învățământului vor impune calitatea, iar cursanții îl agreează pentru că vitală pentru ei este și existența unui loc de muncă. De altfel, convine sau nu, și învățământul de zi a devenit tot la distanță, întrucât frecvența nu este obligatorie. Diferența între cele două forme va dispărea.

Pentru a conchide, în situația când, din numeroasele motive amintite pe parcursul discuției noastre, unele universități, pentru a nu fi nevoite să-și restrângă tot mai mult activitatea sau să-și închidă porțile, vor dori să se unească cu Spiru Haret, care ar fi răspunsul dumneavoastră?

Nu se pune problema de a-i primi sau nu. Au avut loc unele discuții. Dar toți doresc să rămână cu patrimoniul pe care-l au și nu vor avea nici un aport în privința bazei materiale. Nu s-a concretizat nimic. Problema care trebuie luată în discuție este dorința studenților.

Dar specializarea Artele spectacolului, preluată de la Universitatea Ecologică?

Întrucât o astfel de facultate nu aduce nici un venit, întreținerea ei făcându-se din alte resurse, rectorul de acolo a dorit să renunțe la ea. Fiind și om de cultură, nu am avut nimic împotriva să sprijin această specializare, însă a fost inclusă în hotărârea de guvern fără ca eu să o cer. Nu am primit nimic, nu s-a venit cu nici o bază materială.

Dar în situația altor universități, cu specializări similare celor de aici, care s-ar afla în mare dificultate, le-ați primi?

Sincer, nu cred că cineva ar dori așa ceva. Au venit destui la mine punând problema că nu vor să aibă necazuri cu studenții și mi-au cerut să-i preiau. Iar discuțiile s-au terminat așa: studenții decid, ei trebuie să-și aleagă universitatea. Dacă vor să vină la mine și am condiții, nu-i resping.

Fiind o instituție non profit, cum puteți prelua masa de studenți care și-ar manifesta dorința de a veni aici fără a încălca alte prevederi care vă încorsetează?

Nu voi face nimic în afara prevederilor legii. Nu vreau să înrăutățesc calitatea învățământului meu. Numai în condițiile pe care le impun eu și a posibilităților pe care le am îi voi primi pe tinerii care vor să învețe.



PALATUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI, ȘTIINȚEI ȘI CULTURII

(în proprietate)

Sediul central al Fundației România de Mâine și al
Universității Spiru Haret,
București, str. Ion Ghica nr. 13, Sectorul 3.

La Universitatea Spiru Haret

Evenimente majore pe măsura prestigiului dobândit, a vocației demonstrate



Președintelui României, Ion Iliescu, i s-a conferit titlul academic Doctor Honoris Causa al Universității Spiru Haret

– Universitatea Spiru Haret a conferit Excelenței Sale, domnului Ion Iliescu, Președinte României, titlul de Doctor Honoris Causa. Solemnitatea a avut loc la Palatul Învățământului, Științei și Culturii în ziua de 24 iunie ac. Au participat miniștri, parlamentari, personalități academice și universitare, membri ai Senatului universitar. În cuvântarea rostită cu acest prilej, Președintele României, domnul Ion Iliescu a formulat asemenea aprecieri la adresa Universității Spiru Haret: „Beneficiind de un corp profesoral prestigios și de dotări tehnico-materiale performante, pe care ați știut să vi le creați, formați azi un mediu intelectual de aleasă înălțime și sunteți un punct de reper semnificativ în competiția universitară pentru modernizarea procesului de învățământ”.



În prezența Președintelui României, domnul Ion Iliescu, a fost inaugurat Palatul Învățământului, Științei și Culturii

– În prezența Președintelui României, domnul Ion Iliescu, a fost inaugurat în ziua de 24 iunie ac. Palatul Învățământului, Științei și Culturii, edificiu în proprietate, sediul central al Fundației România de Măine și al Universității Spiru Haret. Rectorul Universității Spiru Haret, prof. univ. dr. Aurelian Bondrea, în cuvântul rostit la inaugurarea monumentalului edificiu a precizat: „Toate investițiile s-au realizat exclusiv din fonduri proprii, fără a beneficia de credite, donații sau sponsorizări, fiind utilizate pentru crearea celor mai bune condiții desfășurării procesului de învățământ, cercetării științifice, activității educative, cultural-artistice și sportive, pentru asigurarea unor condiții civilizate de cazare și servirea mesei pentru studenții Universității Spiru Haret”.



Excelența Sa, domnul Philippe Etienne, ambasadorul Franței la București, a vizitat Universitatea Spiru Haret

– Excelența Sa, domnul Philippe Etienne, ambasadorul Franței la București, a vizitat în ziua de 8 mai a.c. Universitatea Spiru Haret. Cu acest prilej, înaltul oaspete francez a declarat: „Domnule rector, este o plăcere pentru mine și colegul meu și este o onoare să ne aflăm în această universitate nouă, care constituie o expresie a dezvoltării țării dvs., a libertății țării dvs. și sunt deosebit de emoționat pentru că, de-a lungul anilor, aici s-a dezvoltat, foarte repede și foarte bine, un învățământ în limba franceză. Francofonia este o tradiție în România”.



O delegație a Universității Spiru Haret, condusă de rectorul Universității, prof.univ.dr. Aurelian Bondrea, a participat la Târgul Mondial al Educației, care a avut loc la Lisabona

– Prezentă la Târgul Mondial al Educației, Lisabona, 20-23 mai 2003, Universitatea Spiru Haret a demonstrat că este pregătită să răspundă provocărilor secolului XXI în sfera educației, intrând în competiție cu mari și prestigioase universități de pe toate continentele. Referindu-se la învățămintele acestui important eveniment internațional, prof.univ.dr. Aurelian Bondrea, președintele Fundației România de Măine, rectorul Universității Spiru Haret a concluzionat: „Putem aprecia că Universitatea Spiru Haret, prin infrastructura de care dispune, prin tehnologiile utilizate – calculatorul, Internet-ul, televiziunea – în procesul de învățământ, prin realizările obținute se situează la nivelul celor mai mari și performante instituții de învățământ superior din lume, iar, prin continua racordare la inovația de ultimă oră, demonstrează că este decisă să răspundă, prompt și eficient, provocărilor secolului XXI, în sfera educației”.



Corurile Universității George Washington, din Capitala Statelor Unite ale Americii, au dedicat studenților și cadrelor didactice ale Universității Spiru Haret un concert de neuitat

– Concertul a avut loc în Amfiteatrul – Studoi, în cursul lunii mai. Cu acest prilej, rectorul Universității Spiru Haret, președintele Fundației România de Măine, prof. univ. dr. Aurelian Bondrea, a adresat un mesaj corurilor Universității George Washington. Domnia sa a declarat, între altele: „Dați-mi voie să exprim, în numele studenților, cadrelor didactice, cercetătorilor, oamenilor de cultură din instituția noastră, cele mai alese mulțumiri pentru inițiativa și opțiunea dumneavoastră de a concerta în fața noastră, dar și a publicului larg din România, întrucât concertul este transmis, în direct, la Televiziunea România de Măine”.



Președintele Fundației România de Măine, rectorul Universității Spiru Haret, prof.univ.dr. Aurelian Bondrea, a participat la Forumul Dezvoltării Durabile ROMÂNIA – ORIZONT 2020, susținând o amplă și substanțială comunicare

– La Academia Română, în prezența unor personalități remarcabile, din țară și străinătate, a ambasadorilor acreditați la București, a avut loc, în ziua de 27 martie 2003, Forumul Dezvoltării Durabile ROMÂNIA – ORIZONT 2020. Cu acest prilej, președintele Fundației România de Măine, rectorul Universității Spiru Haret, prof. univ. dr. Aurelian Bondrea, a prezentat comunicarea intitulată: **Fundația România de Măine, Universitatea Spiru Haret, ilustrarea unei strategii a dezvoltării durabile.** Între altele, domnia sa a precizat: „Considerând că dezvoltarea durabilă este un concept nou, care exprimă, însă, o etică foarte veche, ce implică armonia între progresul tehnic, economic și social și natură, dar și responsabilitățile generațiilor actuale față de generațiile viitoare, Fundația România de Măine împărtășește viziunea potrivit căreia nu poți izola prezentul de trecut, după cum nu poți anticipa viitorul, ignorându-le pe celelalte două”.



Înființarea Centrului de Limbi Străine

– Centrul de Limbi Străine al Fundației România de Măine – Universitatea Spiru Haret concretizează o formă superioară de cooperare cu Uniunea Eleno-Americană. Aici se desfășoară cursuri de engleză americană, la nivel mediu și avansat, finalizate de **Certificatul de Competență Lingvistică** sau de **Certificatul de Excelență**, la București și Constanța.



Acordarea și în anul 2002–2003 a burselor de merit, în valoare totală de 2.000.000.000 lei

– Fundația România de Măine a acordat în anul universitar 2002–2003 burse de merit în valoare totală de 2 miliarde lei studenților Universității Spiru Haret, pentru rezultate deosebite în pregătirea profesională (medii anuale între 9 și 10 obținute în anul universitar 2001–2002).





Probă de maturitate universitară

Convorbire cu prof. univ. dr. Ion REBEDEU,
prorector al Universității Spiru Haret

Împreună cu alte instituții de învățământ superior, Universitatea Spiru Haret a fost acreditată prin Legea nr. 443 din 5 iulie 2002 și, pe această bază, a primit totodată dreptul de a organiza examen de licență. Maturitatea ei științifică și didactică este atestată inclusiv pe această cale. Dar premisele acestei consacrară se regăsesc constant în succesiunea anilor precedenți. Când absolvenții ei, potrivit legii, susțineau licența în universități de stat acreditate, iar reușita lor depășea, în majoritatea cazurilor, cu mult procentul, cerut prin lege, de 50 la sută din totalul unei promoții. Ponderea reușitelor ajungea la cote foarte înalte în cazul, de pildă, al Facultății de Muzică, al Facultății de Medicină Veterinară și la cote apropiate în cazul celorlalte facultăți ale Universității Spiru Haret. Iată precedentele temeinice. Substanța lor se explică prin calitatea pregătirii de ansamblu a studenților și, în acest context, prin ridicarea lucrării de diplomă (licență) la valoarea unei sinteze și, implicit, a unui eventual proiect cu aplicabilitate practică. Și întrucât examenul de licență a fost și rămâne proba de maturitate a pregătirii noului specialist, gradul de maturitate a lucrării de diplomă aici se regăsește, în devenirea potențialului în real, a virtuții în certitudine, a succesivelor acumulări cantitative într-un elocvent salt de calitate.

Cum s-a răsfânt acest precedent, stimate domnule prorector, asupra examenului de licență pe care Universitatea Spiru Haret l-a organizat, pentru prima dată, în acest an?

Prof. univ. dr. Ion Rebedeu: Într-adevăr, anul universitar 2002-2003 este primul an în care a fost organizat examen de licență la toate cele 8 facultăți acreditate, respectiv Sociologie-Psihologie, Drept, Medicină Veterinară, Management Financiar-Contabil, Limbi și Literaturi Străine, Filosofie și Jurnalism, Muzică, Educație Fizică și Sport. Pentru anul universitar 2003-2004 vor organiza examen de licență două facultăți acreditate, respectiv Facultatea de Teatru și Facultatea de Management din Brașov.

Evenimentul ca atare marchează o nouă etapă în viața Universității Spiru Haret și acest fapt se oglindește inclusiv în starea de spirit a noilor noștri absolvenți: având realmente un sentiment de satisfacție pentru faptul că susțin examenul de licență în „facultatea lor”, tinerii manifestă, firesc, o disponibilitate sporită inclusiv față de principiile autoexigenței. Așa se explică faptul că facultățile de Muzică și de Medicină Veterinară au păstrat prestigiul reușitei la cote foarte înalte la recentul examen de licență, la restul facultăților, ponderea celor care au obținut titlul de licențiat fiind, în genere, de 90 la sută. Iar asemenea rezultate au fost obținute în condițiile când organizarea și desfășurarea examenului de licență au fost peste tot exemplare sub raportul respectării normelor legale și a disciplinei. Și, de asemenea, în condițiile exigenței generalizate la susținerea atât a probelor scrise, cât și a lucrării de diplomă.

Elaborarea tematicii c atare a solicitat un efort considerabil din partea cadrelor pentru a selecta disciplinele și, în cadrul acestora, temele și problemele în măsură a fi relevante pentru un examen de finalizare a studiilor la învățământul de medicină veterinară și la unele specializări (Management Financiar-Contabil, Drept) tematica a fost generală, respectiv aceeași pentru toți, la alte specializări (Limbi și Literaturi Străine, Filosofie-Jurnalism) a fost oferită absolvenților posibilitatea de a opta pentru pachete tematiche în cadrul tematicii generale. Un asemenea demers apare tot mai frecvent în învățământul superior românesc și el constituie un aspect al diversificării modalităților de susținere a examenului de licență. După cum, tot astfel, specificul învățământului de medicină veterinară a impus, alături de proba teoretică scrisă, și o probă practică. Această probă practică a fost eliminată.

Concret, ce structură a avut examenul de licență din acest an?

Licența a inclus două componente: a) proba scrisă de verificare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate; b) susținerea lucrării de licență. Referitor la prima probă,

Examenul de licență

mai mult decât un final: o împlinire, un nou orizont.

Consiliul fiecărei facultăți a stabilit tematica examenului de licență, care a fost supusă aprobării Senatului Universității Spiru Haret. Aici au fost avute în vedere deopotrivă experiența facultăților de profil din universitățile de stat, cât și specificul fiecărei facultăți de la Spiru Haret. Apoi au trebuit să se stabilească modalitățile de susținere a probei scrise: grile și/sau subiecte de sinteză, tradiționale. Elaborarea grilelor este o chestiune de substanță, foarte complexă, întrucât grilele trebuie să fie relevante pentru testarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate, pentru amploarea și calitatea informației științifice deținute de absolvent, dar și pentru capacitatea lui de sinteză. La Facultatea de Management Financiar-Contabil s-a mers pe varianta grilă, care s-a statornicit în întregul învățământ economic de stat. În schimb, pentru facultățile cu profil umanist, predominante au fost subiectele de sinteză, care permit verificarea capacității de procesare a cunoștințelor. În premieră poate la nivel național, extragerea plicului cu subiecte pentru examenul de licență s-a realizat în transmisie directă prin postul de televiziune România de Măine. Astfel s-a procedat la Facultatea de Drept.

– Dat fiind specificul, pe de o parte, al cunoștințelor fundamentale și, pe de alta, al celor de specialitate, care împreună formează prima probă, sub ce formă concretă sunt ele verificate la examenul de licență? Sunt probe orale sau probe scrise? Iar în cazul facultăților cu profil dublu, ce formulă de verificare este adoptată?

– Verificarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate se realizează, de regulă, sub formă scrisă, conform reglementărilor legale în vigoare. O particularitate prezintă Facultatea de Muzică unde unii absolvenți, în funcție de opțiunile prevăzute în programa de licență, au putut susține prima probă sub formă orală. Subiectele la proba scrisă acoperă, fie separat, fie sub o formă de sinteză, atât sfera cunoștințelor fundamentale, cât și pe cea a cunoștințelor de specialitate. În cazul specializărilor „cu profil dublu” (Limbi și Literaturi Străine, Sociologie-Psihologie, Filosofie-Jurnalism ș.a.) s-a asigurat testarea cunoștințelor fundamentale și a celor de specialitate din ambele domenii. În cazul acestor duble specializări, Senatul Universitar a hotărât ca, la fiecare profil sau specializare, absolventul să obțină minimum nota 5. Dacă,

eventual, el a obținut nota 10 la una și 4 la cealaltă specializare, el nu a promovat. Deși reglementările de ansamblu din învățământul superior nu prevăd o asemenea formulă, ea se impune în practica universitară. Pentru motivul că, de pildă, nu poate preda franceza absolventul care a obținut aici nota 4, chiar dacă la cea de-a doua specializare, engleza, a obținut nota 10. Examenul de licență a confirmat calitatea ridicată a procesului de învățământ din cadrul facultăților Universității Spiru Haret. El a evidențiat faptul că studenții valorifică din plin atât înalta competență a corpului profesoral, cât și condițiile superioare de pregătire oferite de universitatea noastră. De altminteri, cadrele universitare care au făcut parte din comisiile de licență cu statut de reprezentanți ai Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului au apreciat unanim, la toate cele opt specializări organizatoare de licență, calitatea pregătirii absolvenților și răspunderea cu care a fost desfășurată licența la Universitatea Spiru Haret.

Revenind la sensul inițial al întrebării dv., aș vrea să precizez că examenul de licență din universitatea noastră nu este inchișt într-o formulă imuabilă, definitivă. Pe măsura experienței universitare din întregul spațiu românesc și chiar european, formula ca atare va fi în continuu perfecționată, adaptată în permanență exigențelor pregătirii superioare de calitate. Important este ca întregul proces universitar să aibă convergență spre examenul de licență ca spre un obiectiv de referință, cu caracter retrospectiv, de sinteză, dar și de proiectare, de anticipare a traiectoriei profesionale a proaspătului absolvent. Pentru că, după cum se știe, examenul de licență încheie un ciclu de viață și, totodată, inaugurează un alt ciclu de viață, în unitatea existenței individuale a fiecărui specialist.

– Iar analiza, între altele, a cercetării științifice studențești de la Universitatea Spiru Haret ilustrează pregnant convergența de care aminteați. De la lucrările studențești din seminarii și până la cele prezentate în sesiunile științifice pe facultate, eforturile de pregătire ale tinerilor sunt însumate, an de an, sintetizate și finalizate într-o lucrare de licență care să întruiească însușirile de care aminteați. Succese tot mai mari în asemenea demersuri și mulțumiri pentru interviul de față!

Mihai IORDĂNESCU



Facultatea de Filosofie și Jurnalism



Facultatea de Management Financiar-Contabil



Facultatea de Educație Fizică și Sport



Facultatea de Medicină Veterinară

Decani ai facultăților din cadrul Universității Spiru Haret răspund la întrebările Opiniei naționale

Pentru a prezenta aspecte din organizarea și desfășurarea sesiunii din iunie, ne-am adresat unor prestigioase cadre didactice. Redăm, în continuare, întrebările, precum și răspunsurile formulate: • Ce importanță are acest examen și ce elemente specifice îl definesc? • Practic, cum a fost organizată susținerea licenței? • Ce forme și modalități au fost inițiate special pentru pregătirea studenților și care au fost accentele puse în sprijinirea lor? • Ce concluzii ar putea pune în evidență o evaluare a rezultatelor obținute și cum vor putea fi ele valorificate?

Exigență și bună pregătire

Prof. univ. dr. Gheorghe ZAMAN
Decanul Facultății de Management Financiar-Contabil

• Pentru facultatea noastră această sesiune a examenului de licență cu o promoție mult mai mare de absolvenți (peste 400) a însemnat un efort de pregătire și organizatoric mai mare și mai bine coordonat în planul reprezentativității disciplinelor, elaborării și confidențialității subiectelor de examen, derulării propriu-zise a probelor scrise și orale, astfel încât să putem asigura la cote maxime cerințele cadrului legal în vigoare. Un efort deosebit l-au presupus corectarea tezelor scrise, afișarea notelor și soluționarea contestațiilor, în decurs de o zi, pentru a se putea începe examenul la oral.

• În fapt, susținerea licenței nu reprezintă o sesiune obișnuită, ci ea se pregătește pe parcursul ultimilor doi ani, când studenții sunt implicați în efectuarea unor cercetări și elaborarea referatelor sau comunicărilor prezentate la seminarii și, respectiv, în cadrul sesiunilor științifice anuale. Sub raport organizatoric, pregătirea propriu-zisă a sesiunii de licență a demarat, ca să spunem așa, încă din februarie 2003 și a însemnat o evaluare a întregii desfășurări a examenului de licență care avusese loc în această lună cu absolvenții proveniți din promoțiile anterioare ale facultății noastre. Pe baza concluziilor desprinse, am adoptat o serie de măsuri pentru pregătirea mai bună a acestei sesiuni, un veritabil test pentru calitatea muncii noastre didactice și pentru capacitatea noastră organizatorică.

În acest sens, am trecut la elaborarea și afișarea tematicii pentru proba scrisă a examenului de licență, astfel încât studenții să aibă timp suficient pentru revizuire și pregătirea adecvată a examenului. Totodată, s-a publicat o culegere cu exemple de teste-grilă pentru fiecare materie de examen, astfel încât studenții să se familiarizeze cu tipul de probleme și gradul lor de dificultate, inclusiv cu viteza rezolvării lor.

O modalitate care s-a dovedit a fi extrem de utilă pentru pregătirea studenților a constat în elaborarea pachetelor de teste-grilă pentru sesiunea din august 2003, realizată de mai multe cadre didactice din cadrul facultății noastre.

În plus, pentru această sesiune, studenții au beneficiat de organizarea unor consultații speciale vizând întreaga problematică a examenului de licență, un accent deosebit fiind pus pe aspectele mai dificile ale probei scrise. Acestea au fost întregite de organizarea în luna iulie a trei săptămâni de consultații, la mijlocul lunii august fiind inițiată o săptămână compactă de consultații,

cadrele didactice au purtând discuții cu fiecare absolvent pentru elucidarea problematicii teoretice și metodologice vizând susținerea examenului de licență.

• În lunile mai-august s-a desfășurat o activitate intensă pentru definitivarea lucrărilor de licență sub directa îndrumare a conducătorilor, în acest sens existând și un ghid metodologic de elaborare a lucrărilor. S-a insistat îndeosebi pe cerințe de originalitate și gândire economică proprie absolvenților, în special la studiile de caz și aplicațiile din lucrare.

• Evaluarea rezultatelor examenului de licență, organizat de facultatea noastră în sesiunea din august 2003, vizează mai multe aspecte. Coeficientul de promovabilitate a fost de 89%, mai bun cu 12 puncte procentuale față de sesiunea anterioară, ceea ce relevă o creștere a responsabilității și interesului pentru pregătirea examenului. Este necesar să depunem eforturi pentru ca notele mari să aibă o pondere în creștere atât la examenul scris, cât și la cel oral. O atenție deosebită este nevoie să se acorde întregului proces de elaborare a lucrărilor de licență, sub următoarele aspecte: îmbunătățirea coerenței structurii problematice; concizitatea și densitatea stilului redactional; prezentarea tabelelor statistice și a datelor cu indicarea riguroasă a surselor de informare și bibliografice; reducerea părții descriptive în favoarea celei de prelucrare a informației și analitice; evidențierea instrumentarului teoretico-metodologic adecvat și a posibilităților de aplicare concretă a acestuia, pe exemple din practică; evidențierea mai pregnantă a părții de concluzii pe capitole și/sau la sfârșitul lucrării, în sensul sporiți consistenței acestora. Se impune creșterea gradului de diversificare a subiectelor tratate în lucrările de licență, în concordanță cu sporirea complexității problemelor economice actuale. Este necesară, analiză a oportunității unei îmbinări a testelor grilă cu subiecte de examen care să ne dea posibilitatea de a evalua capacitățile de analiză, argumentare și concluzionare ale studenților.

Menționez că, în cadrul comisiei de licență, s-a manifestat un spirit de echipă, toate problemele fiind soluționate în mod constructiv și cooperant, motiv pentru care aduc mulțumiri atât membrilor comisiei, cât și celorlalte cadre didactice și persoane care, direct sau indirect, au participat la reușita acestei sesiuni a examenului de licență.

Licențiat cu o clară definire a statutului profesional

Prof. univ. dr. Ioan N. ROȘCA
Decanul Facultății de Filosofie și Jurnalism

• După acreditarea sa în anul 2002, Facultatea de Filosofie și Jurnalism a organizat deja două sesiuni de licență, una în februarie 2003 și alta în iunie 2003. Pentru conducerea facultății, ambele sesiuni au însemnat nu numai un examen al capacității noastre de organizare și mobilizare, ci și, mai ales, unul al verificării, fără prejudecăți și în modul cel mai obiectiv, a gradului în care absolvenții noștri și-au însușit cunoștințele și și-au format competențele necesare unui licențiat în filosofie și jurnalism.

Conducerea facultății a abordat ultima sesiune, din vară, cu un dublu deziderat: de a fi, cel puțin la fel de bine organizată și de a obține un procent de promovabilitate cel puțin la fel de ridicat ca și acela realizat în sesiunea din ianuarie. Acum ne putem declara satisfăcuți pentru faptul că ambele obiective au fost îndeplinite.

• În privința organizării și a obiectivității examinării, cele două sesiuni nu s-au deosebit, la ambele organizarea a avut un rol cheie, examinarea fiind asigurată de aceeași comisie exigentă, din vară, pe lângă profesorii noștri, au făcut parte și profesorii Ilie Părvu (de la Facultatea de Filosofie a Universității din București) și Paul Dobrescu (de la Facultatea de Comunicare și Relații Publice din cadrul S.N.S.P.A.).

În schimb, în ce privește rezultatele, cele două sesiuni au prezentat elemente specifice, date de numărul de licențiați raportat la numărul de înscriși. Comparativ, rezultatele obținute au fost următoarele: în februarie 2003, din cei 66 de înscriși au obținut licența 48, adică 72,72%, iar în iunie 2003, din 105 înscriși au devenit licențiați 94, adică 89,52%.

Dintre realizările sesiunii de licență, din iunie 2003, menționăm și faptul că 75% din licențiați au absolvit examenul cu medii între 7,50 și 10, iar aproximativ 60% dintre ei cu medii între 8 și 10. Unii candidați au dovedit chiar o pregătire de excepție. Dintre absolvenții de la învățământul de zi, cea mai mare medie a fost obținută de Alina Buric (9,75), care, de altfel, a fost și șef de promoție, urmată de Mirela Magdalena Radu și Georgiana Mădălina Minciu (ambele cu 9,50), pe următoarea treaptă clasându-se Elena Luiza Dumitrescu, Daniela Tacea și Sorin Bașturea (9,25). Dintre absolvenții de la învățământul cu frecvență redusă, pe primele locuri s-au clasat Cristina Mereuță (Minciu) (9,50), Mirela Cristea (Bărbulescu) (9,25) și Veronica Moroșanu (Glodeanu) (9,00).



Un potențial didactic remarcabil

Prof. univ. dr. Mihaela MINULESCU
Decanul Facultății de Sociologie-Psihologie

• Pentru Facultatea de Sociologie – Psihologie, acreditată în acest an, examenul de licență organizat de și în cadrul facultății a fost o premieră. Din această perspectivă, semnificația sa principală constă în faptul că, o dată cu pragul spre independență, examenul de licență deschide posibilitatea ca absolvenților noștri să le fie deplin recunoscute formarea și competența pe care și-au câștigat-o în anii de studii. Drept consecință, accentul s-a pus cu precădere pe corectitudine și exigență: corectitudinea oferă șansa celor care sunt pregătiți să fie apreciați în funcție de nivelul de cunoștințe și de calitatea acestora, iar exigența în aprecieri înseamnă încrederea în calitatea acestor cunoștințe.

• Este știut că o acțiune bine organizată are șanse să se desfășoare firesc, fără stres și disfuncțiuni. Pornind de la acest principiu general, am trecut la organizarea licenței încă din luna aprilie, imediat după acreditare. În cadrele și în Consiliul profesoral s-au discutat aspectele fundamentale și regulamentul, el fiind, apoi, prezentat în rectorat, unde a făcut obiectul avizărilor necesare. Am cerut și sprijinul colegilor de la Facultatea de Drept care acumulasă deja o experiență remarcabilă în organizarea primului examen de licență. Astfel, am definit mai întâi cadrul legal, în funcție de care puteam anticipa măsurile cele mai adecvate.

Un prim grup de profesori a fost efectiv implicat în pregătirea sesiunii de susținere a licenței. În principiu, am stabilit și data examenului și în momentul când s-a publicat în Monitorul Oficial hotărârea privind acreditarea totul era deja pregătit. Cadrele didactice știu cu exactitate rolul și atribuțiile; am putut trimite către Universitatea din București invitațiile pentru colegii care urmau să facă parte din Comisie, reușind să demarăm în timp util înscrierile. În săptămâna premergătoare examenului propriu-zis am finalizat activitățile de organizare, pregătirea în detaliu a infrastructurii.

• Aveți dreptate, poți induce o creștere semnificativă în privința nivelului de pregătire, dacă ajută persoanele să știe cu exactitate ce au de făcut, le pui la dispoziție materialele necesare și le dai posibilitatea să-și clarifice eventualele incertitudini. În acest sens, am întreprins mai mulți pași care, laolaltă, au făcut ca numărul celor bine pregătiți să fie mult mai mare decât în alți ani și astfel procentul de reușită la acest prim examen de licență a ajuns la 91%. Explicațiile sunt multe. În primul rând, am pus accent pe pregătirea celor care urmau să susțină examenul de licență: respectiv, studenții din promoția 2003 și absolvenții din promoțiile anterioare. Cu șase luni înainte, am afișat

tematicile la cele două discipline și, pentru a ușura procesul de învățare, am pregătit câteva seturi cu întreaga bibliografie obligatorie xeroxată, seturi depuse la biblioteca facultății. Cel care se pregătea putea consulta direct bibliografia, structurată pe teme, într-un mod mult mai operativ decât extragerea informațiilor din numeroase lucrări. În plus, cadrele didactice care susțineau specializările respective au pus la dispoziția studenților un număr important de ore de consultații.

În al doilea rând, tot la biblioteca facultății a fost pregătit un dosar cu structura unei lucrări de diplomă, știut fiind că pentru specialitatea noastră sunt necesare atât o primă parte teoretică, cât și o a doua parte practică, prezentarea unei cercetări aplicative, cu toate rigorile științifice cerute de o asemenea activitate. Totodată, toți colegii care coordonau lucrări de licență au intensificat întâlnirile de îndrumare și consiliere, astfel ca studenții să-și poată încheia – ceea ce în mare parte s-a și reușit.

Și, nu în ultimul rând, încă din luna aprilie am organizat pentru anul terminal și o sesiune în care puteau încerca să-și licheze ultimele rezerve, înaintea examenelor finale.

• Trebuie să recunoșc că am primit felicitări, atât de la colegii din facultate, cât și de la colegii invitați să participe din partea Universității din București, pentru modul în care s-au desfășurat activitățile, de pregătire a absolvenților, de organizare în general.

Pornind de la un rezultat pozitiv, putem desigur să ne gândim și la „mai bine” pentru sesiunea următoare. De exemplu, avem un benefic răgaz pentru a organiza câteva întâlniri – runde de consultații - pentru absolvenți. De asemenea, vom putea conduce mai bine elaborarea lucrărilor de licență pentru a putea fi definitivate chiar la finele primului semestru, perioada rămasă putând fi folosită deplin pentru pregătirea examenului scris. Chiar structura tematica examenului pentru următoarea sesiune o vom concepe mai atent, cu un accent mai mare pe cunoștințele aplicative. Am pregătit deja la bibliotecă liste de tematici de lucrări de licență propuse de cadrele noastre didactice pentru studenții din anul și pentru studenții din anul III, pe care îi încurajăm să înceapă de acum pregătirea cercetării.

În fond, un examen de licență poate fi privit și ca un reper pentru calitatea activității didactice și formative și a motivației studenților pentru pregătirea în profesie și concurența din „piața muncii”. Cred în continuare că profesorii și studenții unei facultăți nu se află nici un moment pe poziții adverse, și unii și ceilalți formând o echipă. Iar licența poate reprezenta certitudinea că această echipă funcționează bine.

Promoție integral licențiată

Prof. univ. dr. Toma COMAN
Decanul Facultății de Medicină Veterinară

• Examenul de licență din sesiunea iunie 2003 are o semnificație cu atât mai mare cu cât, a fost primul an în care examenul de licență s-a desfășurat în facultate.

Elementele specifice examenului de licență de la Facultatea de Medicină Veterinară sunt constituite atât de proba scrisă din domeniul „Patologiei veterinare”, probă care implică cunoașterea noțiunilor de patologie veterinară de la disciplinele preclinice fundamentale: disciplina de Farmacologie, disciplina de Morfopatologie și disciplina de Microbiologie – Imunologie – Imunopatologie, cât și de examenul practic, care verifică cunoștințele dobândite la disciplinele clinice, respectiv, pentru patologia animalelor mari (speciile cabaline, bovine, ovine, suine), precum și de patologie a animalelor de companie.

Această probă, care are o pondere însemnată în aprecierea pregătirii profesionale, s-a desfășurat atât în cadrul secției de animale mari de la Ferma agrozootehnică Pantelimon, cât și în cabinetele medical-veterinare ale Clinicii Facultății de Medicină Veterinară din Universitatea Spiru Haret, dovadă fiind faptul că absolvenții facultății noastre pot face față provocărilor asistenței medical-veterinare din unități specializate de producție, precum și în cabinetele de asistență pentru animalele de companie, îndeplinind astfel una din cerințele profesiei medical-veterinare din anul 2007, anul integrării în Uniunea Europeană a României.

• Lucrarea de diplomă, în cazul Facultății de Medicină Veterinară, reprezintă contribuția personală a fiecărui absolvent la dezvoltarea unei teme de cercetare, care face parte din programul de cercetare al facultății, urmărind atât aspectele cercetării fundamentale, cât și pe cele aplicative. Subiectele lucrărilor de licență sunt aprobate de către Consiliul profesoral al facultății. Pe parcursul anilor universitari, studenții prezintă rezultatele parțiale ale cercetărilor întreprinse sub formă de referate, care sunt susținute în seminarii, precum și în Sesiunea științifică anuală a cadrelor didactice și studenților.

Un alt element important al pregătirii examenului de licență a fost marcat de întocmirea și afișarea din timp a tematicii examenului de licență, precum și a bibliografiei. De asemenea Regulamentul de susținere a examenului de licență, ca și tematicile disciplinelor au fost dezbătute cu studenții anulului VI cu 60 de zile înainte

de examen, iar cadrele didactice au răspuns întrebărilor adresate de studenți.

• Având în vedere că lucrările de diplomă au o pondere importantă în aprecierea finală a rezultatelor examenului de licență, conducerea facultății, prin secretarul științific și responsabilul de an, a analizat concret cu fiecare student din anul V și VI stadiul realizării lucrării de licență. Concluziile acestor analize au fost prezentate în ședințe ale Consiliului profesoral al facultății, accentul fiind pus pe conținutul și modul de prezentare a capitolelor ce vizează cercetările proprii. Astfel, a putut fi stabilită iconografia ce trebuie prezentată prin mijloace video sau retroproiecție, încât prezentarea să fie cât mai sintetică și sugestivă.

• Evaluarea rezultatelor obținute de absolvenții promoției 2003 la sesiunea de examene din luna iunie demonstrează că: la examenul de licență s-au prezentat 28 de absolvenți, au promovat examenul toți 28 (100%). Trebuie menționat că și în condițiile în care în anii anteriori absolvenții facultății noastre au susținut examenul de licență împreună cu colegii de la Facultatea de Medicină Veterinară a Universității de Științe Agronomice și Medicină Veterinară din București, aceștia au promovat examenul de diplomă tot în proporție de 100%, astfel că toți cei 175 de absolvenți ai facultății din promoțiile 1996-2002, sunt medici veterinari licențiați.

Un număr de 17 absolvenți au obținut medii peste 9, de exemplu, Maria Magdalena Alexandra Stănescu – media 9,67, Carmina Drăgoi-Giurgiu – 9,55, Ionuț Morcov Măcărescu – 9,46, Monica Ileana Zaharescu, 9,46, fiind felicități de comisie. Media generală a examenului de licență obținută de absolvenții promoției 2003 este de 8,93. Aprecierim însă că cel mai important rezultat al examenului de licență constă în faptul că peste 82% dintre absolvenții sunt încadrați în locuri de muncă din unități cu profil medical-veterinar de asistență sau în unități de controlul produselor de origine animală, unii pregătindu-se să susțină examenul de admitere la masterat, doctorat sau școala de înalte studii postuniversitare.

Este, trebuie să recunoaștem, o situație fericită, care ne onorează și care consolidează, dacă vreți, prestigiul câștigat an de an cu eforturi concertate – profesor, student.

A consemnat Adela DEAC



FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT CURSURILE AU ÎNCEPUT LA 15 SEPTEMBRIE

Prof. univ. dr. Septimiu Florian TODEA
Decanul Facultății de Educație Fizică și Sport

Într-o atmosferă specifică unui asemenea eveniment cu o încălzire emoțională aparte, Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității Spiru Haret a început cursurile și în noul an universitar 2003-2004, cu două săptămâni mai devreme. Am anticipat, în acest fel, deschiderea oficială a noului an de învățământ la Universitatea Spiru Haret dintr-o rațiune bine motivată, și anume, pentru a asigura condițiile optime de desfășurare a procesului didactic la acele discipline din planul de învățământ care se desfășoară în aer liber, cum sunt atletismul, sporturile nautice și jocurile sportive (baschet, fotbal, handbal, tenis de câmp și volei). Se oferă astfel posibilitatea realizării orelor, în principal în aer liber, profitând de timpul favorabil, ca apoi să se organizeze în perioade compacte stagiile de practică în școli, unități sportive pentru studenții de la specializarea educație fizică și sport și a stagiilor clinice și în instituții speciale pentru cei de la kinetoterapie și cursurile de schi, de învățare și practicare a sporturilor nautice, asigurându-se astfel perioadele necesare

pentru pregătirea și desfășurarea examenelor, inclusiv a vacanțelor studenților.

Pentru cei peste 800 de studenți înscriși la cursurile facultății, la specializările Educație fizică și sport și Kinetoterapie și pentru cele 50 de cadre didactice, noul an universitar a debutat sub auspiciile satisfacției lucrului împlinit. Astfel, Facultatea de Educație Fizică și Sport a Universității Spiru Haret, care intră cel de-al 12-an de existență, a parcurs un drum ascendent în această relativ scurtă perioadă, dar care a însemnat, în primul rând, exigență și responsabilitate, în desfășurarea unui învățământ modern, de calitate, performant.

Pe traiectoria dezvoltării continue, Facultatea de Educație Fizică și Sport dispune, în prezent, de toate condițiile pentru un proces modern instructiv-educativ, devenind astăzi, una dintre cele mai reprezentative unități academice specifice domeniului culturii fizice din țara noastră.

Continua dezvoltare a facultății, prestigiul de care se bucură în lumea sportului, într-un cuvânt, realitățile din facultatea noastră explică creșterea ritmică a fluxului de studenți. Cu fiecare an universitar, numărul acestora a

creșcut, iar în prezent cursurile sunt urmate de peste 800 de studenți, foarte mulți, cca. 1/3 dintre aceștia fiind sportivi de performanță ai țării noastre, componenți ai loturilor reprezentative ale României la: atletism, fotbal, handbal, tenis de câmp, polo, lupte, arte marțiale, judo, rugbi, box, natație, ciclism, volei, tenis de masă și tir. De altfel, cursurile anului I, în acest an universitar, sunt urmate de peste 100 de noi sportivi de performanță, dintre care aproape 40 sunt componenți ai loturilor naționale ale României.

Rezultatele obținute de către absolvenții facultății noastre, și în primul rând, faptul că au promovat cu succes examenul de licență, până în prezent, șapte promoții (două sesiuni organizate de facultatea noastră), fiind promovat în proporție de aproape 90%, confirmă buna pregătire profesională a studenților, asigurată de cadrele didactice ale facultății.

Cadrele didactice ale facultății sunt recomandate de activitatea profesională didactică, științifică și sportivă. În prezent, corpul profesoral al facultății se situează în elita specialiștilor români.

Activitatea de cercetare științifică reprezintă un obiectiv major al preocupării tuturor cadrelor didactice ale facultății,

fiind o componentă a misiunii instituției noastre de ridicare a calității pregătirii.

Facultatea de Educație Fizică și Sport beneficiază de un sediu propriu, care cuprinde 18 cabinete și laboratoare special amenajate și dotate (ca cele de anatomie funcțională și biomecanică, fiziologia efortului fizic, biochimia efortului, cabinetele de aplicații în kinetoterapie, masaj, management în sport, informatică, istoria educației fizice, sportului și olimpismului sau cabinetele teoretico-metodice pe discipline sportive). De asemenea, în curând, pentru specializarea kinetoterapie se vor amenaja noi cabinete și laboratoare. La acestea se adaugă și modernul Complex sportiv studentesc al Universității Spiru Haret.

Spațiile și dotările, baza materială didactică și administrativă de care dispune Facultatea de Educație Fizică și Sport ne situează în fruntea ierarhiei facultăților de profil din țara noastră.

Facultatea de Educație Fizică și Sport are o prezență convingătoare și, mai ales, un viitor care o va plasa în elita învățământului de profil din țara noastră, pregătind specialiști cu competență profesională, sportivă, științifică, pedagogică, organizatorică-managerială, din perspectiva exigențelor sociale și culturale ale societății românești.

UNIVERSITATEA SPIRU HARET CENTRUL DE LIMBI STRĂINE

ORGANIZEAZĂ:

- în parteneriat cu Uniunea Eleno-Americană – Institutul de Anglistică al Universității Michigan (SUA), cursuri de engleză americană, la nivel mediu și avansat, finalizate cu *Certificatul de Competență Lingvistică (ECE)* sau cu *Certificatul de Excelență (ECCPE)* la **București și Constanța**;
- în colaborare cu British Council, cursuri de engleză, la nivel mediu și avansat, finalizate cu *Certificate Cambridge* la **București**;
- cursuri pentru toate nivelurile la limbile: engleză, franceză, italiană, germană, spaniolă, arabă, japoneză, finalizate cu certificate de competență lingvistică la **București**;
- cursuri pentru domenii speciale: engleză și franceză pentru afaceri, engleză medicală la **București**.

Cursurile se vor desfășura, începând cu luna octombrie 2003, în centrele de pregătire mai sus menționate.

Înscrieri și informații:

Centrul din București – Universitatea Spiru Haret, str. Ion Ghica nr. 13, Sectorul 3, telefon 314.39.03, luni-vineri, orele 8,00-16,00, e-mail: cls@spiruharet.ro, www.spiruharet.ro

Centrul din Constanța – Universitatea Spiru Haret, str. Unirii nr. 32-34, telefon (0241)54.50.15, luni-vineri, orele 8,00-16,00, e-mail: ushdcta@spiruharet.ro, www.spiruharet.ro

La început de an universitar

(Continuare din pag. 1)

Propensiunea pentru pregătirea modernă, de calitate, deschiderea europeană în materie, inclusiv pe calea unei colaborări sistematice cu mari universități occidentale, adoptarea tehnologiilor informaționale de ultimă generație și cultivarea studenților ca subiecți, coautori ai procesului de formare, toate acestea se concretizează în faptul că noile promoții de tineri tînd, în proporții necunoscute anterior, să-și încheie pregătirea prin absolvirea unei facultăți, ceea ce explică, implicit, creșterea numărului de studenți ai României de la 152.962 în anul universitar 1988-1989, la un total de circa 500.000 astăzi. Un asemenea spor numeric de studenți nu poate constitui un handicap pentru țară, oricât de limitată ar fi deocamdată piața muncii din România în ceea ce privește receptarea specialiștilor cu studii superioare. Greutățile survin îndeosebi pentru acele instituții de învățământ superior care, subordonate modestelor

resurse bugetare sau obținerii profitului financiar cu orice preț, sunt reticente sau chiar incapabile în a face investiții de anvergură, care să le asigure studenților condiții optime de pregătire.

Universitatea Spiru Haret funcționează în cadrul Fundației Românie de Măine și ambele au luat ființă la 19 ianuarie 1991, ca instituții social-umaniste de învățământ, știință și cultură, cu caracter nonprofit, nonguvernamental și fără scopuri politice. Ea este astăzi cea mai mare instituție particulară de învățământ superior din România, grație tocmai eforturilor sale financiare considerabile pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale.

Această considerabilă dezvoltare și modernizare a bazei materiale a Universității Spiru Haret a făcut ca procesul de pregătire a studenților să se desfășoare la parametri superiori de calitate. O atenție aparte a fost acordată selecționării și promovării unui personal didactic de valoare, care să aibă norma de bază în Universitate, să asigure calitatea și performanța procesului de învățământ. Alături de

cadre didactice cu experiență recunoscută, au susținut concurs pentru ocuparea posturilor didactice vacante numeroși tineri, bine pregătiți, talentați, cu certe perspective de afirmare și promovare. În acest fel, au fost create premisele pentru realizarea schimbului de generații în cele mai bune condiții, asigurându-se, astfel, o continuitate benefică. Aici își desfășoară activitatea cadre didactice universitare de prestigiu, între care mai mulți membri ai Academiei Române, iar calitatea pregătirii studenților se oglindește și în faptul că, an de an, crește numărul tinerilor cu medii anuale între 9 și 10, care beneficiază de burse de merit din fondurile proprii ale Fundației Românie de Măine sau de burse pentru stagii de pregătire practică în țări ale Europei Occidentale, burse finanțate de Universitate și de programe ale Uniunii Europene.

Pe baza acestor realizări remarcabile, Universitatea Spiru Haret a fost acreditată prin Legea nr. 443 din 5 iulie 2002 ca instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat și de utilitate publică, parte a

sistemului național de învățământ. Începând cu anul precedent de învățământ, Universitatea Spiru Haret organizează examenul de licență în propriile facultăți acreditate, iar o dată cu noul an 2003-2004, aici se desfășoară și cursuri postuniversitare. Întreg acest proces se caracterizează prin modernitate, dinamism, creativitate.

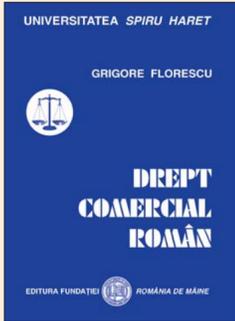
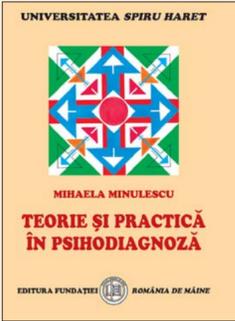
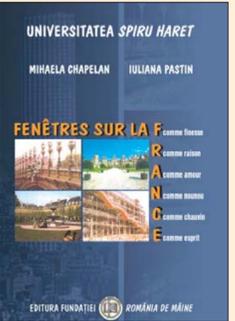
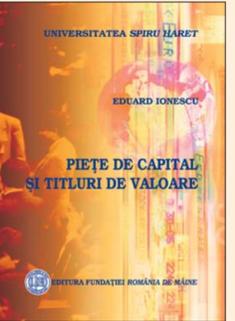
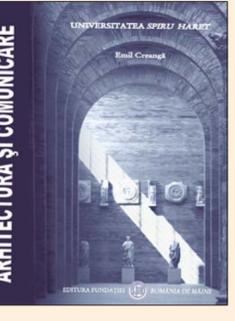
Sub aceste frumoase auspicii se deschide anul de învățământ 2003-2004, ca o etapă superioară, de certă maturitate a întregii activități din Universitatea Spiru Haret. O universitate ale cărei relații de colaborare se extind continuu, inclusiv pe plan internațional.

Revista *Opinia națională* este pregătită să reflecte în paginile sale întreg acest proces de dezvoltare a Universității Spiru Haret, să vină în sprijinul relațiilor fructuoase de colaborare dintre profesorii și studenții săi, care-și desfășoară activitatea în facultățile din București și din alte orașe din țară. Ea își asumă aceleași obiective ale activității de calitate de care este însuflețită întreaga Universitate Spiru Haret.

Profesorii noștri și cărțile lor pentru studenții Universității Spiru Haret

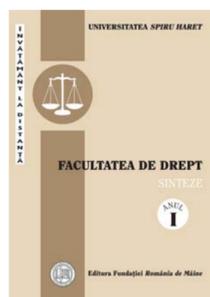
În anul 2003, în Editura Fundației România de Măine au apărut 93 de titluri, în aproape 82.000 de exemplare. Acestea cuprind cursuri, materiale didactice ajutatoare (caiete de seminar, teste grilă, culegeri de probleme), oferite studenților cu o reducere de 30%. De asemenea, sunt editate Analele facultăților,

care includ comunicări științifice, cronică activității de cercetare, recenzii. Cadrele didactice au alcătuit și 30 de volume de sinteze pentru disciplinele din planul de învățământ, grupate pe anii de studii – I și II, distribuite gratuit studenților de la Învățământul la distanță.

<p>Grigore Florescu Drept comercial român I</p>  <p>Realitățile noi din țara noastră, generate de formarea și afirmarea tot mai pregnantă a economiei de piață, întemeiată pe proprietatea privată și reguli caracteristice de funcționare, au readus în actualitate disciplina dreptului comercial, ca ramură distinctă a dreptului privat. Dreptul comercial a fost introdus și în planurile de învățământ ale facultăților de drept ca disciplină obligatorie de studiu, menită să asigure viitorilor juriști cunoștințele de bază necesare în acest domeniu.</p> <p>În acest context a fost elaborată și lucrarea de față, concepută ca o sinteză a vastei problematice a dreptului comercial.</p> <p>Primul capitol se deschide cu prezentarea unor noțiuni introductive și continuă cu definiția și obiectul dreptului comercial, istoricul și izvoarele dreptului comercial, faptele și actele de comerț, comerțanții, fondul de comerț.</p> <p>Al doilea capitol, care ocupă cea mai mare parte a lucrării, are ca temă Societățile comerciale. Menționând că au apărut la începutul secolului XIX, autorul subliniază că acestea sunt considerate instrumente de progres ale umanității. După câteva considerații generale, demersul autorului continuă cu relevarea unor aspecte cu caracter practic, referitoare la societățile comerciale, forma de organizare a activității lor în afara sediului principal, modul de constituire, detalii privind actul constitutiv, neregularitățile privind constituirea, detalii referitoare la modificarea, dizolvarea și lichidarea societății comerciale.</p> <p>În încheierea acestui capitol sunt tratate societățile comerciale cu regim special: societăți bancare, societăți de asigurare, societăți de servicii de intermediere financiară, societăți deținute public.</p> <p>Lucrarea conține și o bibliografie selectivă.</p>	<p>Mihaela Minulescu Teorie și practică în psihodiagnoză</p>  <p>Lucrarea abordează, în 14 capitole, problemele esențiale legate de psihodiagnoză, de la locul și rolul acesteia în cadrul științei și practicii psihologice, la codul deontologic al practicării psihodiagnozei, până la măsurători și testări psihologice.</p> <p>Un loc important se acordă testului psihologic ca mijloc principal în evaluarea psihologică – construirea și experimentarea testelor, etalonarea și reetalonarea testelor, aplicarea și interpretarea rezultatelor</p> <p>De asemenea, aprofundat și sistematic sunt tratate problemele legate de testarea intelectualului – principii de interpretare, probe de capacitate cognitive, precum și de teste de atenție, memorie și creativitate. Totodată, autoarea expune o serie de considerente principale privind interviul ca metodă calitativă de evaluare psihologică. Un capitol special este consacrat psihodiagnozei la vârstele mici și foarte mici.</p> <p>Cartea se adresează studenților de la facultățile de psihologie, specialiștilor în domeniu, dar și tuturor celor interesați în problematica abordată.</p>	<p>Mihai Constantinescu, Șerban Nicolae, Marius Amzulescu Parlamente europene</p>  <p>Autorii pornesc de la faptul că, în studiul relațiilor internaționale contemporane, în general, și al celor europene, în special, cercetarea cooperării interparlamentare prezintă un interes deosebit, determinat, în primul rând, de importanța pe care factorii de decizie o acordă acestui tip de instituție internațională.</p> <p>Pentru a înțelege complexitatea fenomenului, este necesar să se înceapă cu acele structuri la care România participă, fie ca membru cu statut special, în perspectiva aderării – NATO, <i>Uniunea Europeană</i>. Structurile parlamentare ale acestor organizații acoperă o largă paletă de domenii specializate, implică un număr impresionant de funcționari și cunosc o deosebită dinamică.</p> <p>Lucrarea <i>Parlamente europene</i> este consacrată cunoașterii aprofundate a acestor structuri, a principiilor și mecanismelor lor de funcționare, a atribuțiilor și procedurilor utilizate.</p> <p>Cartea cuprinde, în același timp, un număr de 5 Anexe, vizând <i>Regulile de procedură ale Adunării Parlamentare a OSCE</i>, <i>NATO – Adunarea Parlamentară</i>, <i>Adunării Parlamentare a Cooperării Economice la Marea Neagră</i>, <i>Parlamentului European</i>.</p> <p><i>Bibliografia selectivă</i> completează conținutul lucrării.</p> <p>Cursul universitar se adresează studenților facultăților de relații internaționale, științe politice, specialiștilor în domeniul relațiilor internaționale, dar și altor categorii de cititori dornici să cunoască mai bine unele structuri importante ale relațiilor internaționale contemporane.</p>	<p>Mihaela Chapelan (coordonator), Iuliana Paștin Fenêtres sur la France</p>  <p>Lucrarea se adresează celor care studiază, în facultăți, limba franceză (nivel avansat) și își propune două mari obiective pedagogice: să îmbogățească, în continuare, cunoștințele lor în ce privește limba franceză, dar, totodată, să contribuie la cunoașterea și înțelegerea mai bună a Franței și a francezilor.</p> <p>Structura cărții cuprinde 8 unități tematice, ale căror titluri ilustrează anumite aspecte ale civilizației și mentalităților franceze: Ce este un francez? Familia și tinerii; Limba franceză – francofonie; Parisul cafenelelor literare; Școala și munca; Cinematograful francez; Orașul.</p> <p>Fiecare unitate este compusă din mai multe texte, primul reprezentând o prezentare sintetică a opiniei autorilor asupra aspectului de civilizație abordat, în timp ce altele sunt extrase din presă sau reprezintă fragmente din operele literare ale unor autori francezi. Textele sunt urmate de explicații lexicale și de o serie de întrebări cu rolul de a verifica cunoașterea problemelor prezentate.</p> <p>În același timp, fiecare unitate cuprinde o serie de <i>exerciții lexicale și gramaticale</i>, menite să consolideze cunoștințele teoretice de sintaxă franceză.</p>	<p>Eduard Ionescu Piete de capital și titluri de valoare</p>  <p>Cursul universitar se adresează studenților economiști, precum și tuturor celorlalte categorii socio-profesionale interesate de fenomenul bursier, de lumea fascinantă a burselor. Lucrarea urmărește familiarizarea cititorilor cu conceptele, fenomenele, procesele legate de piețele de capital, de riscul permanent prezent pe aceste piețe.</p> <p>Nu este prea departe timpul când – așa cum subliniază autorul – finanțarea bursieră a economiei va prelua din funcțiile actuale ale băncilor comerciale. Deși Bursa de Valori București a fost relativ înființată, ea și-a demonstrat viabilitatea, inclusiv prin semnarea de acorduri de participare la internaționalizarea burselor.</p> <p>Cartea este structurată în următoarele capitole: Conținutul și rolul piețelor de capital; Informația contabilă și piețele de capital; Valori mobiliare; Bursa de valori; Echilibrul pieței de acțiuni; Sistemul de negociere al Burselor de Valori București; Decizia de a deveni societate deschisă; Tranzacții bursiere; Indicii bursieri; Analiza bursieră; Piața extrabursieră; Burse de valori reprezentative.</p> <p>În carte, în cadrul fiecărui capitol, sunt întrebări recapitulative, teste-grilă și, acolo unde este cazul, probleme rezolvate, precum și o bibliografie.</p>	<p>Emil Creangă Arhitectură și comunicare</p>  <p>Lucrarea se constituie într-o încercare de clarificare a aspectelor conceptuale ale problematicii arhitecturii contemporane în contextul dinamicii fără precedent a diverselor forme de comunicare, valorificându-se în acest scop experiențe anterioare legate de practica arhitecturală.</p> <p>Cartea este structurată în 7 capitole: Introducere; Teoria comunicării – disciplină de sinteză; Arhitectură – istorie și comunicare; Valoare și comunicare; Spațiul arhitectural – Spațiul informațional; Dilemele arhitecturii contemporane – dilemele comunicării; Tehnologie – Informație – Semnificație.</p> <p>Bibliografia, cuprinzând lucrări de referință în domeniu, românești și străine, precum și ilustrația deosebit de bogată care însoțește abordările teoretice (circa 150 de planșe fotografice, schițe etc.) sporesc valoarea indiscutabilă a cărții. Lucrarea se adresează studenților arhitecți, arhitecților și tuturor celor interesați, oferind repere conceptuale care facilitează înțelegerea și aprofundarea relației dintre arhitectură și comunicare în condițiile complexe lumii contemporane.</p>
--	---	--	--	--	--

Cursuri - sinteză

pentru Învățământul la distanță, anii I și II de studii, realizate în editura și tipografia propriei, acordate gratuit studenților de la această formă de învățământ

Televiziunea România de Mâine

Post național universitar și cultural



S.C. Mass Media România de Mâine
și studiourile postului de televiziune
București, Șoseaua Berceni nr.24
Telefoane: 334.57.91; 334.49.96; 334.53.98;
fax: 334.49.50



La Televiziunea România de Mâine, miercuri, 1 octombrie, orele 10, deschiderea anului de învățământ 2003-2004 la Universitatea Spiru Haret. Festivitatea inaugurală va fi transmisă, în direct, din Amfiteatrul Studio, situat în edificiul din Șoseaua Berceni nr.24.

Programul

Televiziunii România de Mâine (tvRM)

LUNI

29 septembrie 2003

- 6:00 **Matinal** (informații utile, sfatul medicului, gimnastică, revista presei, interviuri, muzică) Realizator: Mugur Popovici
- 10:00 **Week – end magazin** (r)
- 13:00 **Protecția consumatorului** (film documentar)
- 13:30 **Studio muzical** Laureați ai concursului „Pro Piano România”. Realizator: Mihai Darie
- 14:30 **Călătorii în imaginar**: Înainte de vernisaj (film documentar)
- 15:00 **O melodie pentru fiecare**. Emisiune de Dumitru Cucu
- 15:30 **Un dar pentru noi înșine** (film documentar)
- 16:00 **Not yet but soon** Emisiune de Doru Enache
- 16:30 **Întâlnire cu folclorul**. Cântă Dorica Rațiu și Constantin Pârnu. Emisiune de Theodora Popescu
- 17:00 **Universul cunoașterii** Autocontrol. Cum ajungem la starea Alfa? Invitat: sociologul Teodor Vasile – doctor în Științele Medicinii Alternative, Calcutta, India, doctorand în Științe Economice. Emisiune de Cătălin Grosu (r)
- 18:00 **Preluare Deutsche Welle**
- 18:30 **Actualități**
- 19:00 **Curier juridic**: Recuzarea judecătorilor în materie civilă Realizator: prof.univ.dr. Corneliu Turianu
- 19:30 **Croația magică** (film documentar)
- 20:00 **Caleidoscop** Selecțiuni din piese muzicale: Luminița Anghel, Jazz Quartet, Cornelia Marinescu (harpă) • Salonul Caricaturistilor • Romulus Vulpescu despre traduceri, Tatiana Maghiar, Claudia Torop, Damian Luca Realizator: Ion Bucheru (r)
- 21:00 **Dincolo de arenă**. Emisiune în direct de Mugur Popovici
- 22:00 **Presa pe diagonală**. Emisiune în direct, realizată de Cătălina Enache
- 22:30 **Premiile reginei** (film documentar)
- 23:00 **O zi în 30 de minute**
- 23:30 **Club folk**. Emisiune de Mircea Bodolan (r)
- 00:30 **Cartul de noapte**

MARTI

30 septembrie 2003

- 6:00 **Matinal** (informații utile, sfatul medicului, gimnastică, revista presei, interviuri, muzică) Realizator: Mugur Popovici
- 10:00 **Film artistic**. O istorie adevărată (Franța) (r)
- 12:00 **Planeta Pământ**. Versailles (film documentar)
- 13:00 **Stil și frumusețe**. Emisiune de Irina Haidet (r)
- 13:30 **Studio muzical**. Soliști: Gherghina Stancu, Nicoleta M. Gruia, Maria Ghinea, Gelu Voicu – caval și flaut, Aneta Stan, Traian Jurchela. Emisiune de Theodora Popescu
- 14:30 **Călătorii în imaginar**: Arte marțiale chineze (film documentar)
- 15:00 **Muzică de cafe – concert**. Emisiune de Dumitru Cucu (r)
- 15:30 **Iva Diva – pionierii filmului românesc** (film documentar)
- 16:30 **Repere românești**. S.C. Electrica Dobrogea. Emisiune de Silvia Frimu (r)
- 17:00 **Videoteca tvRM**. Drag mi-e cântecul și jocul. Ansamblul „Clocărlia” al Ministerului de Interne Realizator: Dumitru Cucu
- 18:00 **Preluare Deutsche Welle**
- 18:30 **Actualități**
- 19:00 **Curier juridic**: Recuzarea judecătorilor în materie penală Realizator: prof.univ.dr. Corneliu Turianu
- 19:30 **Ultimii păpușari** (film documentar)
- 19:45 **Autoritatea publică în direct cu telespectatorii**. Probleme din sectoarele 2 și 4. Emisiune de George Nicolau
- 21:00 **Fairplay** Talk-show pe probleme de actualitate ale sportului. Realizator: Mugur Popovici
- 22:00 **Presa pe diagonală**. Emisiune în direct, realizată de Cătălina Enache
- 22:30 **Apulia Imperiale** (film documentar)
- 23:00 **O zi în 30 de minute**
- 23:30 **Ora melomanului** „Farmecul operetei” – tineri soliști • Formația „Concertino” a Teatrului Național de Operetă „Ion Dacian”. Realizator: Dumitru Cucu
- 00:30 **Cartul de noapte**

MIERCURI

1 octombrie 2003

- 6:00 **Matinal**: Universitatea Spiru Haret, Start 2003. Realizator: Mugur Popovici
- 9:30 **GAUDEAMUS IGITUR** SPECTACOL FESTIV REALIZAT DE STUDENȚI ȘI CADRE DIDACTICE DE LA UNIVERSITATEA SPIRU HARET – TRANSMISIUNE DIRECTĂ
- 10:00 CEREMONIA DE DESCHIDERE A ANULUI UNIVERSITAR 2003 – 2004 – TRANSMISIUNE DIRECTĂ
- 11:30 **Studentii în concert – Facultatea de Muzică**
- 12:00 **Teatrul studențesc – Universitatea Spiru Haret**
- 13:00 **Concert cameral „Credo”**
- 14:00 **Festivaluri tradiționale chineze** (film documentar)
- 14:40 **Sunetul muzicii**: „La valse” – M. Ravel, transcripție pentru pian la 4 mâini. Interpretează: Giuseppe Fricelli și Giovanni Carmassi (Italia). Emisiune de Mihai Darie
- 15:30 **Vorbă, scrieți românește!**
- 16:00 **Preluare Deutsche Welle**
- 16:30 CEREMONIA DE DESCHIDERE A ANULUI UNIVERSITAR 2003 – 2004 (r)
- 18:05 **Curier juridic**. Realizator: prof.univ.dr. Corneliu Turianu
- 18:30 **Actualități**
- 19:00 **Lumea de mâine**. Nanotehnologiile. Invitat: academician Dan Dascalu. Emisiune în direct, realizată de Alexandru Mironov
- 20:00 **Repere românești**. Emisiune de Silvia Frimu
- 20:30 **Gala muzicii culte**: Uvertura „Nunta lui Figaro” - W.A. Mozart cu orchestra „Fortis”. Dirijor Ovidiu Drăpan. Simfonia „Italiană” cu Orchestra Inginerilor, dirijor Andrei Iliescu. Emisiune de Mihai Darie
- 21:00 **Academica: România în lume**. Emisiune de Nicolae Mardari
- 22:00 **Presa pe diagonală**. Emisiune în direct, realizată de Cătălina Enache
- 22:30 **O melodie pentru fiecare**. Mozaic muzical. Emisiune de Dumitru Cucu
- 23:00 **Regenerarea urbană** (film documentar)
- 23:30 **24 de ore**
- 00:00 **Program muzical nocturn**

JOI

2 octombrie 2003

- 6:00 **Matinal** (informații utile, sfatul medicului, gimnastică, revista presei, interviuri, muzică). Realizator: Mugur Popovici
- 9:50 **Știri tvRM**
- 10:00 Istoria literaturii române (1). Autor: lector univ.dr. Luiza Marinescu
- 10:30 Teoria literaturii (1). Literatura, arta cuvântului. Autor: lector univ.dr. Valeriu Marinescu
- 11:00 Etnografie și folclor (1). Noțiuni introductive. Autor: prof.univ.dr. Nicolae Constantinescu
- 11:30 Limba latină (1). Introducere în studiul limbii latine. Autor: conf.univ.dr. Liviu Franga
- 12:00 Limba română. Ierarhizarea vocabularului. Autor: prof.univ.dr. Ion Toma
- 12:40 Lingvistică generală (1). Introducere. Autor: prof.univ.dr. Mihail Zamfira
- 13:00 Lingvistică generală (2). Autor: prof.univ.dr. Mihail Zamfira
- 13:40 Literatura română (1/1). Cultura europeană în context european. Autor: prof.univ.dr. Ion Dodu Bălan
- 14:00 **Știri tvRM**
- 14:05 Literatura română (1/1). Autor: prof.univ.dr. Ion Dodu Bălan
- 14:55 Elena Bălan
- 15:15 Limba spaniolă – curs practic. Sintaxa limbii spaniole. Autor: asistent univ. Ileana Scipione
- 16:00 **Preluare Deutsche Welle**
- 16:30 **Întâlnire cu folclorul**. Ansamblul „Dumbrava” din Dumbrăveni – Suceava. Emisiune de Theodora Popescu
- 17:00 **Academica**. Sărăcia până când? Emisiune de Eugen Ghiorgă (r)
- 18:05 **Curier juridic**: Succesiunea. Realizator: prof.univ.dr. Corneliu Turianu
- 18:30 **Actualități**
- 19:00 **Un Pontificat al iubirii**. Realizator: Sorin Bejan

- 19:10 **Film artistic** *Interviuri pe probleme personale (Rusia)*
- 21:00 **Academica: România și dezvoltarea durabilă**. Emisiune de Eugen Ghiorgă
- 22:00 **Presa pe diagonală**. Emisiune în direct, realizată de Cătălina Enache
- 22:30 **Club folk**. Emisiune de Mircea Bodolan (r)
- 23:30 **24 de ore**
- 00:00 **Cursuri universitare**: Facultatea de Limba și Literatură Română (r)
- 02:00 **Muzică**
- 05:00 **Cursuri universitare**: Facultatea de Limbi și Literaturi Străine (r)

VINERI

3 octombrie 2003

- 6:00 **Matinal** (informații utile, sfatul medicului, gimnastică, revista presei, interviuri, muzică). Realizator: Mugur Popovici
- 9:50 **Știri tvRM**
- 10:00 Cercetări de marketing (1) Conținutul cercetărilor de marketing. Autor: conf.univ.dr. Manuela Epure
- 10:35 Introducere în marketing (1) Conținutul și funcțiile marketingului. Autor: asistent univ.dr. Ioana Andriesei
- 11:05 Introducere în știința politicii (1). Introducere în politica economică și comerț exterior. Autor: Mădălina Spănu
- 11:30 Cultură și civilizație europeană (1). Orientări contemporane în istoria culturii și civilizației. Autor: prof.univ.dr. Răzvan Theodorescu
- 12:10 Cultură și civilizație europeană (1/2). Autor: prof.univ.dr. Răzvan Theodorescu
- 12:45 Introducere în știința politicii (1). Autor: prof.univ.dr. Mihai Ozunu
- 13:24 Introducere în știința politicii (1/2). Autor: prof.univ.dr. Mihai Ozunu
- 14:00 **Știri tvRM**
- 14:05 Istoria contemporană a românilor (1). Introducere în studiul istoriei contemporane. Autor: Teodora Stanciu
- 14:50 Psihologia educației (1). Introducere. Autor: Gabriela Cătălina Cristea
- 15:25 Hidrologie (1). Introducere. Autor: prof.univ.dr. Ion Zăvoianu
- 16:00 **Reluări comandate** • Întâlnire cu folclorul • Cafe – concert
- 17:00 **Forum IT**: Identitatea electronică. Invitați: reprezentanți ai BRD, Smart Card Ltd., RNC. Emisiune în direct de Cătălin Grosu
- 18:05 **Știați că?** Din lumea științei
- 18:10 **Preț pentru sănătatea ta**. Cum întâmpinăm anotimpul rece?
- 18:30 **Actualități**
- 19:00 **Un Pontificat al iubirii**. Realizator: Sorin Bejan
- 19:10 **Dialog juridic** Cât de egali suntem în fața legii? Emisiune de Corneliu Turianu
- 20:00 **Fairplay** Talk-show pe probleme de actualitate ale sportului. Realizator: Mugur Popovici
- 21:00 **Universul cunoașterii**: Biodiversitatea. Invitați: prof.univ.dr. Anghelută Vădineanu, Sergiu Mișuț. Emisiune în direct, realizată de Cătălin Grosu
- 22:00 **Presa pe diagonală**. Emisiune în direct, realizată de Cătălina Enache
- 22:30 **Cântecul și casa lui**. Soliști: Norica Enache, Ileana Domoța Mastan, Nicolae Dătuca, Mariana Suciu, Ștefania Rareș, Lia Bologa. Emisiune de Ionela Prodan (r)
- 23:30 **24 de ore**

- 00:00 **Cursuri universitare**: Facultatea de Marketing și Comerț Exterior (r)
- 02:00 **Muzică**
- 05:00 **Cursuri universitare**: Facultatea de Istorie (r)

SĂMBĂȚĂ

4 octombrie 2003

- 6:00 **Matinal** (informații utile, sfatul medicului, gimnastică, revista presei, interviuri, muzică). Realizator: Mugur Popovici
- 9:50 **Știri tvRM**
- 10:00 **Școala de sâmbătă**. Emisiune în direct de Cătălin Grosu
- 11:00 **Forum IT**. Identitatea electronică. Invitați: reprezentanți ai BRD, Smart Card Ltd., RNC (r)
- 12:00 **Agricultura, încotro?** Cultura grâului Emisiune în direct de prof.univ.dr. Constantin Pintilie
- 13:00 **O melodie pentru fiecare**. Emisiune de Dumitru Cucu
- 13:30 **Cinepanorama**. Emisiune de Eugen Atanasiu
- 14:30 **Întâlnire cu folclorul**. Emisiune de Theodora Popescu
- 15:00 **Telicopedia valorilor românești**
- 16:00 **Caleidoscop**. Selecțiuni din piese muzicale. Emisiune de Ion Bucheru
- 17:00 **Trăiește – și arta!** Participă: actrița Dorina Lazăr, director al Teatrului Odeon. Emisiune de Marina Roman – Boiangiu
- 18:05 **Știați că?** Din lumea științei
- 18:10 **Preț pentru sănătatea ta** Realizator: Cătălin Grosu
- 18:20 **Muzică – promo**
- 18:30 **Actualități**
- 19:00 **Un Pontificat al iubirii**. Realizator: Sorin Bejan
- 19:10 Pirineii de mijloc (film documentar)
- 20:00 **Gala muzicii culte**. Recital extraordinar de chitară cu Carlo Marchione
- 21:00 **Film artistic românesc: Noiembrie – ultimul bal**
- 22:30 **Cafe – concert**. Emisiune de Dumitru Cucu
- 23:00 **Autostar**. Emisiune de Gavrilă Inoan
- 23:30 **Săptămâna externă**
- 00:00 **Program muzical**

DUMINICĂ

5 octombrie 2003

- 6:00 **Matinal** (informații utile, sfatul medicului, gimnastică, revista presei, interviuri, muzică) Realizator: Mugur Popovici
- 9:00 **Credință și viață**. Emisiune de Sorin Bejan
- 9:50 **Știri tvRM**
- 10:00 **Lumea copiilor**. Emisiune de Carmen Cintează
- 11:00 **Medicul vă ascultă** Spitalul Elias Realizator: George Nicolau
- 12:00 **Agricultura, încotro?** Cultura grâului. Emisiune de prof.univ.dr. Constantin Pintilie (r)
- 13:00 **Week – end magazin**
- 16:00 **Club folk**. Emisiune de Mircea Bodolan
- 17:00 **Actualități**
- 17:05 **Club internațional**. Emisiune de Ioana Nitobe
- 18:00 **Cafeneaua literară artistică**. Emisiune de Vlad Leu
- 18:30 **Actualități**
- 19:00 **Oameni care sunt**: prof.univ.dr.doc. Ioan Pop De Popa Realizator: Eugenia Grosu Popescu
- 20:00 **Îți mai aduci aminte, doamnă?** Emisiune de Ionela Prodan
- 21:00 **Film artistic**. *Istorie adevărată* (Franța)
- 23:30 **Săptămâna internă**
- 00:00 **Program muzical**

Opinia
națională

Telefoane:
410.39.11 și
410.39.13,
interioare:
117, 122
Fax:
411.33.84

REVISTA OPINIA NAȚIONALĂ ESTE EDITATĂ
DE FUNDAȚIA ROMÂNIA DE MÂINE.

Instituție social - umanistă de cultură, știință și învățământ
Revista se poate procura prin abonament de la toate oficiile poștale din țară. În Catalogul RODIPEI, revista se regăsește la poziția 2.256.

Solicitări de abonament se pot adresa redacției, cu plata prin mandat poștal sau dispoziție de plată pe adresa: *Opinia națională*, Splaiul Independenței nr. 313, Sectorul 6, București, Cont 2511.1-23.1/rol - B.C.R. – Sucursala Unirea.

ISSN 1221-4019

Machetarea computerizată și tiparul executate de
LABORATORUL DE TEHNOREDACTARE ȘI TIPOGRAFIA
FUNDAȚIEI ROMÂNIA DE MÂINE

Publicația OPINIA NAȚIONALĂ este înregistrată la Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci la nr. 24.000/7.090.672 din 3 septembrie 1997.



Amfiteatrul Studio, situat în edificiul din Șoseaua Berceni nr. 24

Universitatea Spiru Haret

acreditată prin Legea nr. 443 din 5 iulie 2002
ca instituție de învățământ superior, persoană juridică de drept privat
și de utilitate publică, parte a sistemului național de învățământ

Anul de învățământ 2003 - 2004

un nou început cu multe noutăți

Rectoratul Universității

Telefoane: 314.99.31; 314.99.32; 311.29.54; E-mail: info@spiruharet.ro; Internet: www.spiruharet.ro

SPECIALIZĂRILE acreditate și autorizate, care funcționează în cadrul Universității Spiru Haret:

În **BUCUREȘTI**: • Drept; • Contabilitate și informatică de gestiune; • Finanțe și Bănci; • O limbă și literatură străină A (engleză, franceză) – O limbă și literatură străină B (franceză, engleză, germană, spaniolă, italiană, rusă, latină); • Limba și literatura română – O limbă și literatură străină (engleză, franceză); • Educație fizică și sport; • Kinetoterapie; • Medicină veterinară; • Filosofie – Jurnalism; • Sociologie – Psihologie; • Marketing; • Geografie; • Istorie; • Matematică – Informatică; • Arhitectură; • Pedagogie muzicală; • Relații internaționale și studii europene; • Artele spectacolului de teatru.

În **BRAȘOV**: • Management; • Contabilitate și informatică de gestiune; • Administrație publică; • Drept; • Psihologie – Pedagogie;
În **CONSTANȚA**: • Drept; • Contabilitate și informatică de gestiune; • Finanțe și Bănci;
În **CRAIOVA**: • Contabilitate și informatică de gestiune; • Finanțe și Bănci; • Drept;
În **RÂMNICU-VÂLCEA**: • Drept; • Contabilitate și informatică de gestiune; • Finanțe și Bănci;
În **CÂMPULUNG-MUSCEL**: • Contabilitate și informatică de gestiune; • Finanțe și Bănci;
În **BLAJ**: • Finanțe și Bănci; • Informatică.

ÎNVĂȚĂMÂNT LA DISTANȚĂ – ÎNVĂȚĂMÂNTUL VIITORULUI

La Universitatea Spiru Haret, forma de învățământ la distanță se desfășoară în condiții de calitate similare formei de învățământ de zi, pe baza aceluiași plan de învățământ și cu aceleași cadre didactice.

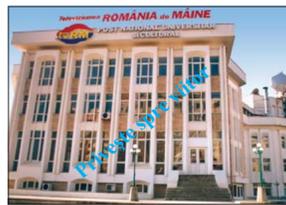
Pentru această formă de învățământ, Universitatea Spiru Haret este dotată la nivelul marilor universități performante din lume, cu infrastructura și tehnologiile cele mai moderne: Televiziunea proprie România de Măine, Internet, rețea de calculatoare, editură și tipografie proprii și spații de învățământ în proprietate, oferind astfel posibilitatea pregătirii studenților la domiciliu și în centrele pentru învățământ la distanță.

Învățământul la distanță este organizat la următoarele specializări acreditate sau autorizate din București: Drept; Contabilitate și informatică de gestiune; O limbă și literatură străină A (engleză, franceză) – O limbă și literatură străină B (franceză, engleză, germană, spaniolă, italiană, rusă, latină); Sociologie-Psihologie, Filosofie-Jurnalism; Pedagogie muzicală; Limba și literatura română – O limbă și literatură străină (engleză, franceză); Marketing; Finanțe și bănci; Geografie; Istorie; Matematică-Informatică; Relații internaționale și studii europene.

Centrele pentru învățământ la distanță funcționează în Alba Iulia, Alexandria, Bacău, Bistrița, Blaj, Brașov, Câmpulung-Muscel, Cluj-Napoca, Constanța, Corabia, Craiova, Deva, Drobeta-Turnu Severin, Râmnicu-Vâlcea, Satu Mare, Sighetul Marmației, Slobozia și Suceava.

Cursuri-sinteză pentru învățământul la distanță, anii I și II de studii, realizate în editura și tipografia propriei, acordate gratuit studenților de la această formă de învățământ

Prin Televiziunea România de Măine, facultatea la tine acasă!



TELEVIZIUNEA ROMÂNIA DE MĂINE
post național universitar și cultural
propriu, cu sediul în imobilul
(în proprietate) situat în București,
Sos. Berceni nr. 24, Sectorul 4

STUDII POSTUNIVERSITARE MASTER:

- Drept comunitar**, la Facultatea de Drept (telefon 334.44.19, int. 123, 124)
- Psihoterapie analitică**, la Facultatea de Sociologie-Psihologie (telefon 255.60.95)
- Lingvistică comparată și analiză contrastivă**, la Facultatea de Limbi și Literaturi Străine (telefon 314.00.75, int. 300, 131)
- Probleme fundamentale ale filosofiei contemporane**, la Facultatea de Filosofie și Jurnalism (telefon 410.39.13, int. 111)
- Managementul activităților sportive**, la Facultatea de Educație Fizică și Sport (telefon 346.64.14)
- Patologia animalelor de companie**, la Facultatea de Medicină Veterinară (telefon 230.69.16)
 - Programele au durata de **trei semestre**.
 - Admiterea în programele Master se desfășoară în perioada **25-30 octombrie**.
 - Informații suplimentare pot fi obținute la secretariatele facultăților.

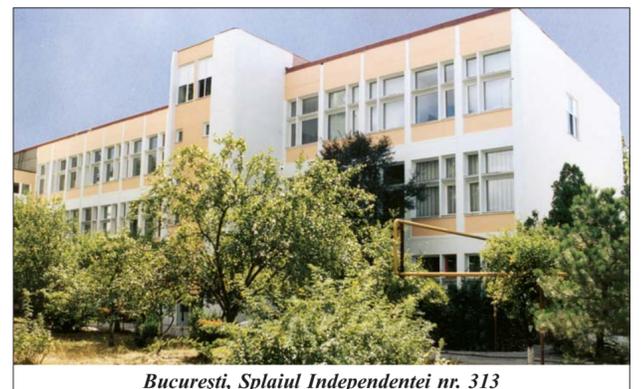
Facilități importante: burse de merit, cursuri și manuale universitare cu o reducere de 30%, masă în cantinele proprii (la București și Brașov), cazare în căminele proprii (în București), acces gratuit la cluburile și complexul sportiv proprii.



București, Șoseaua Berceni nr. 24



București, B-dul Basarabiei nr. 256



București, Splaiul Independenței nr. 313



București, B-dul Energeticienilor nr. 9-11



Clinica Facultății de Medicină Veterinară, strada Mașina de Pâine nr. 47, Sectorul 2, București



Brașov, strada Turnului nr. 5



Câmpulung-Muscel, strada Traian nr. 223



Râmnicu-Vâlcea, B-dul General Praporgescu nr. 46



Constanța, strada Unirii nr. 32-34



Blaj, strada Tudor Vladimirescu nr. 80



Craiova, strada Brazda lui Novac nr. 4

În Palatul Învățământului, Științei și Culturii (vezi paginile 1,2), precum și în aceste edificii (toate în proprietate) din București, Brașov, Câmpulung-Muscel, Râmnicu-Vâlcea, Constanța, Blaj, Craiova, funcționează facultățile Universității Spiru Haret