



Opinia Națională

Săptămânal de opinii, informații și idei de larg interes național

Director: Mioara VERGU-IORDACHE

Anul 22, nr. 692, 12 ianuarie 2015, 8 pagini, 1 leu, www.opinianaționala.ro

Ziua lui Eminescu. Ziua Culturii Naționale

La 15 ianuarie sărbătorim Ziua Culturii Naționale și nașterea, în urmă cu 165 de ani, a poetului Mihai Eminescu. Ziua Culturii Naționale este o zi în care nu doar celebrăm un mare creator, dar și o zi de reflecție asupra culturii române, în general, și a proiectelor culturale de interes național. De altfel, și în alte țări, aniversarea unor personalități culturale naționale reprezintă pretextul pentru serbări publice, lecturi, dezbateri publice, târguri de carte, manifestări culturale de renume, ca în cazul lui Dante, în Italia, Cervantes în Spania etc. Același lucru ne dorim și pentru România de ziua poetului nepereche, Mihai Eminescu, Ziua Culturii Naționale.



Mihai Eminescu
în anul 1873

Pagina 8

Ei sunt MODELE. Felicitări!

Joi, 8 ianuarie, au fost decernate Premiile Ligii Studenților Români din Străinătate, studenților români cu experiență academică și extracurriculară la cel mai înalt nivel, pentru următoarele categorii: • Studentul Român al Anului în Străinătate • Studentul Anului în România • Studentul Român al Anului din America de Nord • Studentul Român al Anului din Europa • Studentul Român

al Anului de pe alte continente • Studentul Român Erasmus al Anului • Premiul Special în Arte.

Concurenții au provenit de la universități de prestigiu internațional, precum Massachusetts Institute of Technology (MIT), Yale University, Imperial College London, University of Cambridge, University of Oxford, Université Paris-Sorbonne, dar nu numai.

Marele Premiu Studentul Român al Anului din Străinătate



Ada Raluca Popa (originară din Sibiu) a terminat Institutul Tehnologic Massachusetts (MIT) din Cambridge, proiectele sale pentru protecția datelor fiind deja utilizate de companii de renume mondial.

Studentul Anului în România

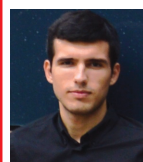


Ionuț Alexandru Budișteanu (originar din Rm. Vâlcea), student la Informatică, Universitatea București, lucrează în prezent la realizarea unui robot industrial.

mențiune specială



Petronela Buiga (originară din Cluj-Napoca), licențiată în medicină dentară la Universitatea din Cluj-Napoca a beneficiat, apoi, de mai multe burse de cercetare în străinătate.



Tiberiu Popescu (originar din Constanța), student la Universitatea de Medicină și Farmacie Iulia Hațieganu, pasionat de chirurgia robotică.

Studentul Român al Anului din Europa



Sergiu Iliev (originar din Năvodari), student la Imperial College London, Marea Britanie.

mențiune specială



Isabela Manelici (originară din Galați), bursieră anul întâi de doctorat în economie la Columbia University, New York.



Studentul Român al Anului din Europa, nivel postuniversitar



Alexandra Ana-Maria Boșce (originară din Oradea), Universitatea Cambridge din Marea Britanie.

mențiune specială



Oana Țifrea-Marciuska (originară din Toplița), doctorandă în informatică, anul III, la Universitatea Oxford.



Monica Enescu (originară din Craiova), doctorand în imagistică medicală la Universitatea Oxford.

Studentul Român al Anului din America de Nord, nivel universitar



Mădălina Vlăsceanu (originară din București), bursieră la Universitatea Rochester.

Studentul Român al Anului din America de Nord, nivel postuniversitar



Carla Baricz (originară din Suceava), licențiată în limba și literatura engleză la Columbia University și studii post-universitare la Yale University.

Premiul Special în Arte



Raluca Alecsandra Drăgoi (originară din Iași), masterand la Universitatea Westminster din Londra, Fotografie Documentară și Fotojurnalism.

mențiune specială



Sabrina Berariu (originară din București), șefă de promoție la Universitatea de Arhitectură din Portsmouth, UK

Studentul Român al Anului de pe alte continente



Viorica Raluca Conțu (originară din Buzău), student doctorand la Universitatea Yamanashi, Japonia, departamentul de neurologie.

mențiune specială



Andreea Dușu (originară din Buzău), doctor inginer în Construcții Civile la București, a obținut apoi burse în Japonia, Turcia, China.

Studentul Român Erasmus al Anului Antonela Vieriu (originară din Iași), Facultatea de Medicină și Farmacie Grigorie T Popa din Iași. Prin programul Erasmus a studiat un an în Germania.



foto: gala.lsrș.ro



Sesiunea de examene de iarnă se apropie!

De luni, 19.I.2015, începe sesiunea de iarnă, care durează până duminică, 8.II.2015. Urmează o binemeritată vacanță de iarnă: luni, 9.II.2015 – duminică, 15.II.2015, pentru studenții la programele de licență. Le ținem pumnii și celor care susțin examene de finalizare a studiilor, licență și disertație, în perioada: luni, 09.II. – duminică, 15.II.2015. Tutorilor, Baftă și note mari!

Când joacă ursul la vecini, pregătește-te de tărățe!

Mioara VERGU-IORDACHE

Tocmai spuneam că sper într-un an mai puțin tumultuos în vorbe-vorbe și mai bogat în fapte coerente, benefice. Ceea ce constat că n-o să fie!

Je suis Charlie. Oamenii din toată lumea și-au asumat, în urma abominabilelor crime de la Paris, comise de doi cetățeni francezi de origine arabă la sediul publicației satirice *Charlie Hebdo*, „vinovată” de publicarea unor caricaturi cu Mohamed, „delictul” de a fi *Charlie*. Emoția este similară celei din 11 septembrie. Și, din nou, multe scenarii, multe păreri argumentate sau nu, mulți înțelepți și mulți proști... Din toate rămâne tragedia. Nici nu contează că asasinii sunt prinși și pedeșți. Rămâne drama unor oameni, a unor familii, a unui popor, a lumii întregi, rămâne spaima că lumea a devenit și devine pe zi ce trece un loc tot mai puțin sigur.

Am auzit opinii cum că de ce ne preocupă atât tragedia pariziană. Că Franța e Franța și noi suntem noi. Că viața merge înainte... Adevărat, merge înainte, dar cum?!

Sunt multe întrebări, la care trebuie să răspundem fără patimă, fără partizanate: ce înseamnă credința, ce înseamnă libertatea de exprimare, până unde merge libertatea, ce-am făcut/ce facem cu educația... Îi vom ostraciza pe toți musulmanii? Vom deveni mai habotnici? Vom fi mai toleranți? Îi vom infiera pe toți umoriștii? Ne vom cenzura gândurile? Vom deveni ultrasuspicioși? Ne vom înarma pentru autoapărare? Ne vom modifica felul de a fi, comportamentul? Acești criminali sunt dezaxați? Ce înseamnă că doresc să moară ca „martiri”? Ce cred ei despre moarte? Ce cred ei despre viață? Învinge cineva în acest război real? De unde vine urgia? Care este soluția pentru o lume mai sigură?

Violența nu a fost, nu este și nu va fi un răspuns la marile probleme cu care ne confruntăm. Violența naște suferință. De ce am accepta durerea? Și totuși, lumea întreagă „găzduiește” violența la scară mică, mare și globală: în viața fiecăruia, în viața economică, în viața politică, în relațiile diplomatice...

Globalizarea, libera circulație, societatea informațională sunt beneficii. Ce aduc cu ele? Externalizarea urii, bigotismul, sărăcia, incultura, crima sunt efecte sau sunt defecte pe care încă nu reușim să le eradicăm?

Există vreun spațiu, locuit, în lume ferit de aceste flageluri? Nu cred! Și atunci, trebuie să fim atenți, să fim pregătiți!

O zicere înțeleaptă din bătrâni ne atrage atenția:
Când joacă ursul la vecini, pregătește-te de tărățe!

PREUNIVERSITARIA
Faptul că avem și purtăm o uniformă reprezintă mândria că suntem elevi ai acestui liceu și că suntem diferiți de elevii celorlalte licee. Sincer, o să ne fie dor de uniformă, cu toate că la început o uram, dar acum face parte din farmecul vieții de licean. Tot uniforma ne arată că facem parte dintr-un grup foarte bine definit și cu intenții clare. Este, practic, simbolul acestei perioade.
(Ștefania Panait, președinte al Consiliului Elevilor)

Colegiul Economic Costin C. Kiriteșcu



Pagina 4

UNIVERSITARIA



Titlul proiectului: Femei active pentru integritate și responsabilitate. Contract nr. POSDRU/144/6.3/S/134919

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 Investește în oameni!

Incluziunea socială, egalitatea de șanse și dezvoltarea durabilă

Proiectul *Femei active pentru integritate și responsabilitate*, aflat în etapa de înscriere a participantelor în grupul țintă, reprezintă cel mai recent demers ce-și propune dezvoltarea unor trasee profesionale individuale și personalizate dedicate femeilor, corelate cu nevoile acestora și urmărind tendințele de dezvoltare din piața muncii. În această direcție se înscriu toate inițiativele Universității *Spiru Haret* ce constau în implementarea și derularea proiectelor POSDRU referitoare la *Promovarea egalității de șanse pe piața muncii*.

Ce reprezintă la ora actuală dezvoltarea armonioasă a societății? Care sunt rolurile sociale pe care și le asumă femeile și bărbații? Cum se manifestă capacitatea de incluziune socială a celor două categorii? Iată o serie de întrebări extrem de importante din perspectiva preocupărilor actuale ale specialiștilor, reprezentanților societății civile sau a instituțiilor statale, inclusiv la nivelul țării noastre. Pentru a se putea răspunde acestor întrebări, trebuie analizate resorturile intime pe care le presupun conceptele de incluziune socială și egalitate de gen în economia actuală.

Incluziunea socială reprezintă expresia capacității indivizilor de a participa activ, conștient și responsabil la viața socială specifică comunităților din care fac parte. Ea este strâns legată de aplicarea principiilor democratice și garanțarea tuturor membrilor societății posibilitatea de a-și asuma roluri sociale în concordanță cu abilitățile, nivelul de pregătire, personalitatea și interesele fiecăruia. Incluziunea socială în adevăratul sens al cuvântului face referire și la dreptul indivizilor de a participa la procesele decizionale, care au loc la nivelul diferitelor grupuri sociale. (Ruth Levitas, 2003, p.7) Din această perspectivă, incluziunea socială asigură o participare completă la viața socială, nu numai la procesele care presupun schimburi și relaționări, ci și la cele care implică autodeterminarea și manifestarea potențialului fiecăruia. Legătura dintre incluziunea socială și egalitatea de șanse este una intrinsecă, fiind concepte care se potențează



reciproc. Astfel, egalitatea de șanse reprezintă o condiție fundamentală pentru dezvoltarea incluziunii sociale, în timp ce aceasta din urmă va reprezenta fundamentul pentru asigurarea perpetuării egalității de șanse pe măsură ce sistemul social respectiv evoluează. Pentru ca indivizii să se poată include social într-o manieră coerentă, condiția esențială este reprezentată de posibilitatea de a beneficia de oportunități egale de dezvoltare, de șanse egale de a-și utiliza potențialul propriu.

Integrarea socială de succes presupune relaționarea optimă cu ceilalți membri ai societății, participarea activă la mecanismele de control și decizie. Incluziunea socială și egalitatea de șanse reprezintă doar o parte a ecuației corespunzătoare dezvoltării armonioase a societății în prezent. Această dezvoltare ar trebui să se poată identifica cu dezvoltarea durabilă – concept generos, care oferă cadrul necesar dezvoltării civilizației, tehnologiei, capacității de utilizare a resurselor, fără a fi afectate posibilitățile generațiilor viitoare de a-și utiliza propriul potențial de dezvoltare. Din perspectiva dezvoltării durabile, promovarea principiilor egalității de șanse sub diverse forme, precum: egalitatea de gen, accesul egal la educație etc, reprezintă condiții esențiale pentru o dezvoltare socială armonioasă, coerentă, pe termen lung. Nediscriminarea femeilor devine un element extrem de important în contextul în care

rolul social al femeii este pus în valoare de suma de abilități și elemente specifice dezvoltării sale până în prezent. Astfel, femeile au un rol activ la nivelul economiei, ca agenți economici și sociali, fiind, structural, mai aproape de modelul unor adevărați „agenți ai sustenabilității”. Din această perspectivă, studiile au demonstrat că femeile sunt mai înclinate decât bărbații să aleagă un stil de viață caracterizat prin sustenabilitate, să dezvolte un comportament de consum ecologic și să ia decizii sustenabile. (UNDP, *Powerful synergies - Gender Equality, Economic Development and Environmental Sustainability*, 2012, p. 12). De asemenea, femeile își manifestă această înclinație și de pe poziția de factori de decizie – manageri sau antreprenori. Stilul de conducere abordat, în general, de către femei este caracterizat, cu preponderență, prin efortul de a se construi relaționări complexe cu subordonații și de a delega sarcinile în mod constructiv. De aceea, este esențial să se asigure o participare intensă a femeilor în poziții cheie de conducere, din perspectiva factorilor de decizie, care pot implementa procesul de dezvoltare durabilă. Un model de economie sustenabilă va oferi posibilitatea femeilor să devină mai active în poziții de producători, manageri, vânzători, promotori ai afacerilor sustenabile. Din poziția de antreprenoare, femeile pot realiza mai ușor trecerea către o economie sustenabilă, implicându-se în domeniul protecției

mediului sau al „industriilor verzi”. Iată de ce inițiativele antreprenoriale, care se construiesc pe aceste modele, trebuie să fie încurajate. Cu o proporție de aproape 25% din totalul firmelor mici și mijlocii din țările în curs de dezvoltare, inițiativele antreprenoriale conduse de către femei pot face diferența dacă se discută despre un real angajament în direcția dezvoltării durabile. (op.cit. p.13). Femeile, datorită caracteristicilor intrinseci, reprezintă potențiali agenți ai schimbării în direcția promovării principiilor care stau la baza dezvoltării durabile. Pentru a se putea încuraja participarea mai activă a femeilor, nu numai în viața socială, dar și în cadrul mecanismelor economice, este necesară promovarea egalității, corectitudinii și nondiscriminării, atât la locul de muncă, cât și în general în societate. Îmbunătățirea statutului femeilor privind angajarea în muncă, accesul la educație, dezvoltarea personală și dezvoltarea micilor afaceri reprezintă deziderate firești și necesare pentru promovarea principiilor dezvoltării durabile. Pe linia acestor preocupări, în mediul academic sunt extrem de binevenite inițiativele care oferă posibilitatea dobândirii unor competențe și abilități noi pentru femeile care doresc o integrare socială sporită și asumarea unui rol activ din perspectiva antreprenorialului.

Specialist informare și comunicare, lector univ. dr. Iuliana Petronela GÂRDAN

Protocolul de colaborare dintre Universitatea *Spiru Haret* și Centrul Cultural European Româno-Panarab - CCERPA produce efecte

La 18 decembrie 2014, a fost inaugurată prima Bibliotecă Româno-Arabă

„Aceasta cuprinde un fond de carte nestemat, valoros și prețios din literatura română și arabă, care se adresează familiilor mixte, studenților arabi și români din universitățile din București, comunității arabe și românești, dar și celor care doresc să cunoască cât mai bine cultura, civilizația și tradiția arabă”, a anunțat președintele CCERPA, dr. Dirar Kutaini, la un eveniment caritabil pentru copiii de la Căminul pentru Familiile Refugiate și Centrul *Sfântul Iosif* din București.

Potrivit CCERPA, Kutaini a menționat că „acest eveniment a fost unul cultural, de convergențe culturale româno-arabe și reprezintă un mod de incluziune socio-culturală și de respect reciproc, de coabitare, unde România reprezintă un model exemplar la nivel mondial”. Printre participanții la eveniment s-au numărat ambasadorul Regatului Hașemit al Iordaniei, Saker Malkawi, ambasadorul Republicii Sudan, Mohamed Eltayeb Gasmalla Mudawi, și reprezentantul Regatului Arabiei Saudite, Mohamed Hmoud, consilier al Departamentului Economic, membri ai Universității *Spiru Haret*, ai Departamentului Egalitatea de Șanse între Femei și Bărbați etc.



Universitatea *Spiru Haret* începe noul an cu proiecte de anvergură. Un exemplu în acest sens este colaborarea în domeniul precum cultură, mass-media și sport cu prestigioase instituții de învățământ din Sudan, informează TVH.

Astfel, în urma discuțiilor purtate între Excelența Sa Mohamed Eltayeb Gasmalla Mudawi, Ambasadorul Republicii Sudan la București, și conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, rectorul Universității *Spiru Haret*, s-au creionat proiecte ambițioase. Înființarea unei secții de sport a universității bucureștene în țara africană ar putea fi unul dintre ele.

Impresionat de realizările Universității *Spiru Haret*, dar și de dotările acesteia, ambasadorul Sudanului în România și-a exprimat dorința ca prestigioasa instituție de învățământ superior să colaboreze cu universități din țara domniei sale, mai ales în domeniul științelor legate de sport.

Rectorul Universității *Spiru Haret*, conf. univ. dr. Aurelian A. Bondrea, a afirmat că instituția dorește extinderea colaborării cu țările din lumea arabă, mai ales cu cele în care se află absolvenții de învățământ superior românesc. În ceea ce privește sportul, domeniul de care ambasadorul Sudanului s-a arătat foarte interesat, a fost punctat faptul că absolvenții Facultății de Educație Fizică și Sport din cadrul USH sunt nume mari, care au ocupat primele trepte ale podiumului la mari competiții europene și mondiale. Prof. univ. dr. Carmen Costea, prorector al USH, a reamintit că bunele relații dintre țara noastră și cea africană au fost stabilite cu mulți ani în urmă.



Adresa proiectului: Bulevardul Nicolae Balcescu nr. 21, etaj 2, sector 1, cod postal 010044, Bucuresti;
Telefon: + 4031 6806 000; Fax: + 4031 6806 006;
office@transparency.org.ro; www.transparency.org.ro

Școala Internațională de Vară în Finanțe, 22-26 iunie 2015, Serbia

Universitatea *Educons* din Serbia, în colaborare cu *Henley Business School* a Universității din Reading, Marea Britanie, organizează în perioada 22-26 iunie 2015, în Sremska Kamenica, Serbia, prima *Școală Internațională de Vară în domeniul finanțelor*, având ca temă centrală *Financial markets capital flows to the emerging economies – possibilities and transformation*. Evenimentul vizează schimbul de experiențe și cunoștințe între studenți, practicieni ai domeniului și profesori renumiți la nivel internațional.

Participarea se face în baza unei taxe de 150 de euro, care asigură accesul la cursuri și la materiale suport, cinci zile de cazare, trei mese pe zi, transferul către aeroport, activitățile extracurriculare, certificatul de participare și trei puncte credit ECTS.

Ca membră a *Alliance of Central-Eastern European Universities (ACEU)*, Universitatea *Spiru Haret* beneficiază de două burse ce acoperă taxa de participare.

Informații despre procesul de aplicare: <http://www.educons.edu.rs/en/summer-school-en/application-process-and-deadline%3A>. Termenul pentru completarea formularului de aplicare și transmiterea dosarului: 15 aprilie 2015.

Detalii suplimentare: <http://www.educons.edu.rs/summer-school>



INTERNATIONAL
RESEARCH SYMPOSIUM ON
E-LEARNING AND NEW MEDIA

INTERNATIONAL
EDUCATIONAL TECHNOLOGY
CONFERENCE

• manifestări științifice organizate de ASET TOJET, AECT, Sakarya universitar, Universitatea de Stat și Universitatea din Istanbul, la Universitatea din Istanbul / Turcia, în perioada 27- 29 mai 2015.

Sunt așteptate lucrări și postere / demonstrații care oferă noi cercetări sau contribuții teoretice. Prezentările ar trebui să abordeze atât aspectele teoretice cât și de cercetare. Sunt disponibile, dacă autorul nu poate participa la prezentarea orală, prezentările virtuale sau prezentările video. Pentru informații suplimentare privind modul de prezentare, informații se găsesc la secțiunea *Prezentarea pe suport hârtie* pe site-ul conferinței.

Toate prezentările complete pe suport hârtie vor fi publicate într-o carte on-line de IETC & IRSEM - 2015 iar lucrările selectate vor fi publicate în:

*Jurnalul Online de Noi Orizonturi în Educație - TOJDEL (www.tojdel.net)

*Turc Jurnalul Online de Tehnologie Educațională - TOJET (www.tojet.net)

Limbile oficiale ale conferinței sunt engleza și turca. Propunerile pot fi trimise și să fie prezentate în oricare limbă. Dar toate lucrările se vor depune în limba engleză.

Termene: • depunere rezumat: 25 mai 2015 • înregistrare finală: 27 mai 2015 • depunere întreg articolul: 30 iunie 2015.

www.ietc-c.net

May 27-29, 2015
Istanbul / TURKEY



Colegiul Economic Costin C. Kirîțescu



Adresa: str. Peștera Dâmbovicioara nr. 12, sector 6

Dotări: 18 de săli de clasă; 2 laboratoare de fizică-biologie și, respectiv, chimie-tehnologie; 3 cabinete multimedia (Informatică, Limba engleză, Consiliere și orientare); cabinet medical; club european; bibliotecă (cca. 15.298 de volume); sală și teren de sport.

De asemenea, școala dispune și de o *Firmă de exercițiu*, un centru de educație antreprenorială, unde, atât elevii, cât și profesorii pot studia cărți și reviste de specialitate, pot vedea casete video pe probleme economice, participă la cursuri de *Junior Achievement*.

Specializări: economic; turism și alimentație



Extemporal la sinceritate

Elevi ai clasei ai XII-a despre viitorul lor



Ștefania Panait: Sunt președinte al Consiliului Elevilor de doi ani, timp în care am învățat multe, dar cel mai important lucru este că am învățat să organizez și să fiu mai responsabilă, să ajut mai mult. Îmi place foarte mult să fiu în Consiliul Elevilor și mi-aș dori să rămân și după absolvire, dar știu că nu se poate. (râde) Consiliul Elevilor a desfășurat diverse activități, precum organizarea Balului bobocilor, campanii umanitare, similare celei desfășurate în preajma Sărbătorilor de iarnă la Casa de copii nr. 5, târguri ale liceelor etc. Faptul că avem și purtăm o uniformă reprezintă mândria că suntem elevi ai acestui liceu și că suntem diferiți de elevii celorlalte licee. Sincer, o să ne fie dor de uniformă, cu toate că la început o uram, dar acum face parte din farmecul vieții de licean. Tot uniforma ne arată că facem parte dintr-un grup foarte bine definit și cu intenții clare. Este, practic, simbolul acestei perioade. Îmi doresc să absolv cu o notă cât mai mare și, ulterior, să urmez cursurile UNEFS, specializarea kinetoterapie. Sunt atrasă de acest domeniu datorită faptului că îmi place să ajut oameni. Înainte îmi doream să dau la stomatologie, însă, între timp, m-am decis să aleg kinetoterapia, pentru că am considerat că pot ajuta mai mult pe cineva astfel, decât dacă i-aș fi îndreptat dinții punându-i un aparat dentar.

Maria Ion: Chiar dacă îmi plac jocurile pe calculator, cea mai mare pasiune a mea este desenul tehnic. Această pasiune este legată de faptul că vreau să urmez cursurile Universității de Petrol și Gaze. Aici, principalele materii sunt desenul tehnic și geometria descriptivă. Vreau să intru fără probleme la această universitate, astfel că am început să mă pregătesc încă de acum. Perioada cât am fost elevă a acestui liceu m-a ajutat în formare și am văzut-o ca pe un privilegiu, pentru că, deși nu vreau să urmez în continuare un profil economic, mă ajută prin obținerea unei diplome de tehnician activități economice. Este un fel de plan de rezervă, pentru că nu știu niciodată ce îți rezervă viitorul. În ceea ce privește activitățile extrașcolare, cel mai mult mi-a plăcut la *Târgul firmelor de exercițiu* desfășurat la Școala Superioară *Krețulescu*, unde am participat cu firma noastră de exercițiu, pe care învățăm să întreținem. Fiecare elev are o funcție în cadrul acestei firme și participăm la târguri ca și învățăm. Este un fel de practică.



Georgiana Sebe: Nu sunt de părere că un calculator, un telefon ori, pur și simplu, accesul la Internet ne formează în viață. Deși, uneori, nu ne dăm seama, noi suntem formați de istorie, de cultură și de pasiunile noastre, pe care le dezvoltăm. De exemplu, Internetul de ajutor să te informezi despre acea pasiune, dar nu te face să o trăiești. Sunt pasionată de fotografie și de psihologie, dar nu vreau să urmez o carieră într-unul dintre aceste domenii. În primul rând, pentru că, în România, cu psihologia nu faci nimic. Dacă spui cuiva că ar trebui să meargă la un psiholog, te consideră nebun și are impresia că îl faci nebun. Iar în fotografie trebuie să investești un volum foarte mare de muncă și bani, dar trebuie să ai și anumite legături. Am dubii în legătură cu viitorul meu. Opțiunile mele ar fi Dreptul, Contabilitatea și ar mai fi o variantă, dar pe care nu o văd eu realizabilă, Academia de Poliție. Probele sportive par a fi greu de trecut. Nu sunt încă decisă ce voi face. Mai am timp un semestru să mă gândesc. Colegiul Economic *Costin C. Kirîțescu* este un liceu care, atâta timp cât vrei să te implici într-o activitate, te ajută și nu îți se pune piedici și nu îți se spune că nu ai ce căuta în domeniul respectiv. Am fost implicată în diferite acțiuni în liceu, iar această experiență mi-a fost de un real ajutor, pentru că am putut să interacționez și cu alți oameni și am putut să învăț din experiența lor.

Alexandra Popescu: Am ales acest liceu datorită profilului său economic, pentru că este un domeniu în care pot să îmi construiesc o carieră și pot avea un viitor. După terminarea clasei a XII-a, vreau să merg la Administrație și Afaceri, în cadrul Universității, dar axat tot pe contabilitate. Pe parcursul anilor de liceu, am participat la olimpiada de sport, unde am obținut locul doi la faza pe București, precum și la diverse acțiuni umanitare derulate de liceu la casele de copii. Am participat, de asemenea, și la concursul *Cangurul lingvistic*, unde am obținut cel mai mare punctaj de la clasele a XII-a.



Director, prof. Loredana Viorela POPESCU:
Noi am pus accentul, foarte mult, pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale, sociale și de comunicare

■ Ce presupune funcția de director la Colegiul Economic Costin C. Kirîțescu? Cât de „ofertantă” este, azi, activitatea didactică?

Funcția de director presupune managerierea tuturor activităților specifice mediului școlar. În calitate de director, trebuie să coordonezi atât activitatea cadrelor didactice, cât și a elevilor, trebuie să fii deschis noilor provocări la care ne supun generațiile tehnologiei moderne.

În cadrul Colegiului Economic *Costin C. Kirîțescu*, directorul, alături de cadrele didactice implică elevii în diverse competiții sportive, culturale, dar cele mai importante sunt cele ale firmelor de exercițiu. În prezent, activitatea didactică este ofertantă doar dacă o faci din pasiune, deoarece, din punct de vedere financiar, nu satisface nevoile unui cadru didactic debutant. Rolul cadrului didactic de a îndruma elevii în carieră este altfel perceput decât acum 10 ani.

■ De ce ar alege un adolescent să se înscrie la Colegiul Economic Costin C. Kirîțescu?

Colegiul Economic *Costin C. Kirîțescu* se remarcă prin profesionalismul și responsabilitatea cadrelor didactice, care creează un cadru modern, în care elevii să aibă succes. Utilizarea mijloacelor multimedia le este accesibilă, acestea fiind necesare și benefice. Elevii ar fi încântați dacă orele s-ar desfășura în totalitate cu ajutorul acestor mijloace, nu doar parțial, cum se întâmplă în prezent. Colegiul Economic *Costin C. Kirîțescu* este unul dintre puținele licee de profil din București care și-a câștigat un renume prin rezultatele obținute de elevi la competițiile *Firmelor de exercițiu* din țară și străinătate. Noi am pus accentul, foarte mult, pe dezvoltarea competențelor antreprenoriale, sociale și de comunicare, pe care le dobândesc elevii prin *Firma de exercițiu*, astfel ei realizând conexiuni între noțiunile teoretice și cele practice, cu care se vor întâlni mai târziu pe piața muncii. Școala noastră organizează, de 11 ani, *Târguri regionale ale firmelor de exercițiu*, anul acesta școlar fiind organizatorul a celei de-a II-a ediții a *Târgului Internațional al Firmelor de exercițiu* București. Un adolescent ar alege să se înscrie la școala noastră pentru perspectiva dezvoltării personale, care și facilitează accesul pe piața muncii.

■ Care sunt principalele meserii către care se îndreaptă elevii din anii terminali?

Absolvenții colegiului nostru, în majoritate lor, își continuă studiile în învățământul universitar, în domeniul economic. Cei care se angajează aleg domeniul contabilității, comerțului, marketingului și al turismului.

■ Cât de benefice/dăunătoare sunt frecvențele modificării ale programei de învățământ?

Programele de specialitate ar trebui modificate la anumite intervale de timp deoarece, în domeniul economic, lucrurile evoluează în mod continuu, legislația se schimbă des, iar toate acestea trebuie precizate în programele școlare. În prezent, există suprapuneri între conținuturile studiate în ciclul inferior (clasele IX-X) cu cele din ciclul superior (clasele XI-XII), deoarece programele pentru ciclul inferior au fost actualizate în 2009, spre deosebire de cele din ciclul superior, care sunt din 2006. Modificările sunt benefice prin micșorarea cantității de informații, pe care elevii trebuie să le asimileze, și prin accentuarea laturii practice-aplicative.

■ Care este rata de succes la bacalaureat?

Rata de succes la bacalaureat, promoția 2014, este de 96,15%, iar pentru promoția din 2013 a fost de 94,71%. Ne dorim să continuăm în ritmul acesta și să mai creștem procentul de promovare. Pentru clasa a XII-a, avem un program dedicat pregătirii examenului de bacalaureat (ore suplimentare, sfaturi personalizate pentru fiecare elev).

■ Ce credeți că poate fi îmbunătățit în activitatea educațională din Colegiul Economic Costin C. Kirîțescu?

Oferim un mediu de învățare modern, cu dotări standard. Procesul educațional din cadrul colegiului se mai poate schimba în sens pozitiv prin îmbunătățirea bazei materiale cu aparatură tehnologică modernă și într-un număr consistent, care să satisfacă nevoile realizării unui învățământ modern. Completăm instruirea teoretică cu cea practică, prin participările la *Târguri ale Firmelor de Exercițiu*, la nivel național și internațional și prin efectuarea stagiilor de pregătire practică la agenții economici, ca de exemplu Carrefour, DM, Hotel Ibis și firme de contabilitate.

■ Cum este folosită perioada Școala altfel?

În perioada *Școala altfel*, elevii noștri sunt implicați în activități extrașcolare de genul concursurilor realizate în școală, dar și în școlile partenere, în urma cărora se pot orienta către o viitoare meserie. O astfel de activitate instructiv - educativă se realizează cu ajutorul Școlii Postliceale Sanitare *Carol Davila*, în care elevilor le sunt prezentate tehnici de prim ajutor, prin intermediul filmelor, dar și prin exercițiile dintre ei. Tot în această perioadă sunt realizate activități cu voluntari din cadrul programului *Junior Achievement*, precum și vizite la universități, în vederea alegerii unei instituții de învățământ pentru viitoarea profesie.

■ Există parteneriate între liceu și diverse facultăți, parteneriate care i-ar putea ajuta pe elevi să aleagă mai ușor între ofertele de învățământ superior?

Colegiul nostru are parteneriate cu diverse universități de stat și private, care i-ar putea determina pe elevi să facă o alegere cât mai bună pentru viitoarea lor carieră. Prin vizitele organizate la universități și prin prezentările realizate de acestea în școală, elevii au ocazia să cunoască oferta învățământului superior.

