

# OPINIA

## națională

Revistă săptămânală de informație, opinie și idei de larg interes național, editată de FUNDAȚIA "ROMÂNIA DE MÂINE"

Ziarul "Adevărul"

Nr. 1546 din 21 aprilie 1995:

Facultatea de Medicină

a Universității

"SPIRU HARET"

îndeplinește criteriile

C.N.E.A.A.

Fundația "ROMÂNIA DE MÂINE"

Instituție social-umanistă de cultură, știință și învățământ

UNIVERSITATEA "SPIRU HARET"

Scrisoare deschisă adresată Consiliului Național de Evaluare

Academică și Acreditare

De ce Comisia de Medicină a C.N.E.A.A. nu respectă Legea 88/1993 privind  
acreditarea instituțiilor de învățământ superior?

În art. 5(1), lit. b., din Legea 88/1993 se stipulează în mod expres: "Comisiile de evaluare întocmesc rapoarte de evaluare pe baza analizei raportului de autoevaluare și a verificării îndeplinirii standardelor corespunzătoare criteriilor generale cuprinse în lege". Această prevedere nu a fost aplicată în cazul Facultății de Medicină și Facultății de Stomatologie din cadrul Universității "Spiru Haret".

În fața acestei situații, dăm publicității integral:

● **Raportul Comisiei de Autoevaluare a Facultății de Medicină**, aprobat de Consiliul Profesional al Facultății și de Senatul Universității "Spiru Haret", care atestă îndeplinirea integrală a criteriilor stabilite

de Legea 88/1993. Raportul a fost depus la C.N.E.A.A. în termenul prevăzut de lege.

● **Întâmpinarea adresată C.N.E.A.A.**, prin care se atestă îndeplinirea criteriilor prevăzute de lege în anul universitar 1994-1995, în condițiile funcționării Facultății de Medicină cu patru ani de studiu.

● **Lista personalului didactic** al Facultății de Medicină în anul universitar 1993-1994.

● **Lista personalului didactic** în anul universitar 1994-1995.

● **Situația Bazei materiale** a Facultății de Medicină. Aceste documente demonstrează fără echivoc îndeplinirea de către Facultatea de Medicină a criteriilor și standardelor prevăzute de Legea 88/1993.

Precizăm că Facultatea de Medicină - ca și celelalte facultăți, de altfel, - din cadrul Universității "Spiru Haret" nu face parte din categoria acelor unități de învățământ particular, care, fie și-au completat dosarele de acreditare ulterior datei stabilite de lege, fie solicită derogări de la lege.

Apreciem că Legea 88/1993 răspunde exigențelor asigurării unui învățământ superior de calitate și dorim numai respectarea prevederilor ei.

**Acad. ȘTEFAN MILCU:**

**"Facultățile care sunt bune să rămână, cele care nu corespund cerințelor să fie desființate"**

În legătură cu autorizarea Facultății de Medicină a Universității "Spiru Haret", venerabilul profesor Ștefan Milcu a ținut să declare unui redactor al ziarului "Tineretul liber" că se simte profund jignit de comportamentul Comisiei de Medicină a C.N.E.A.A. care a dat un verdict "cu ochii închiși", refuzând de la început să vină la fața locului să constate că cele scrise în dosarul de autoevaluare sunt reale. "După informația noastră, sunt facultăți mai slabe decât "Spiru Haret". Eu nu mă aflu întâmplător aici. Am fost la Universitatea Ecologică și am plecat. Nu stau într-un loc care nu este serios. Facultățile care sunt bune să rămână, iar cele care nu corespund cerințelor să fie desființate. Toate, însă, trebuie verificate la fața locului.

Eu cred că această comisie trebuie să aibă în componența ei și reprezentanți ai învățământului particular. Personal cer să se revizuiască structura comisiei. Am crezut că s-a terminat dictatura. După părerea mea, această Comisie de Medicină a aplicat, ca mentalitate, o măsură dictatorială, din birou. Ceaușescu se ducea, cel puțin, pe teren să vadă cum stau lucrurile. Eu am semnat dosarul de autoevaluare al Universității "Spiru Haret". Componenții comisiei mă cunoșteau destul de bine și știau că nu-mi pun semnătura pe minciuni. Mă simt foarte jignit de modul cum au procedat".

**CARACTERUL NONPROFIT  
AL UNIVERSITĂȚII "SPIRU HARET"  
DEFINIT CLAR ȘI DEMONSTRAT  
ÎNTR-UN DOCUMENT OFICIAL**

În documentele puse la dispoziție de Universitatea "Spiru Haret" există și un proces-verbal al comisiei financiare a C.N.E.A.A. care, la 31 ianuarie 1995, a verificat îndeplinirea articolului 2 din Legea 88/1993 privind caracterul nonprofit al Universității. Spicuim din procesul verbal:

"Caracterul nonprofit al unității rezultă din faptul că cheltuielile instituției s-au efectuat în scopul procesului de învățământ. Diferențele pozitive dintre veniturile și cheltuielile unității s-au utilizat pentru investiții. Salariile cadrelor didactice și ale personalului administrativ au fost plătite la nivelul salariilor din învățământul de stat".

În finalul procesului-verbal se menționează: "În concluzie, apreciem că unitatea a îndeplinit standardele privind activitatea financiară, prevăzute de Legea 88/1993".

Este oare valabilă această constatare prin care se definește caracterul nonprofit al unei instituții de învățământ superior particular și pentru celelalte universități particulare?

- **Întâmpinarea adresată C.N.E.A.A.**
- **Raportul Comisiei de Autoevaluare a Facultății de Medicină**
- **Lista personalului didactic** al Facultății de Medicină în anul universitar 1993-1994
- **Lista personalului didactic** în anul universitar 1994-1995
- **Situația Bazei materiale** a Facultății de Medicină

Paginile 2 - 3 - 4 - 5 - 6

# Întâmpinarea adresată C.N.E.A.A.,

prin care se atestă îndeplinirea criteriilor prevăzute de lege  
în anul universitar 1994-1995, în condițiile  
funcționării Facultății de Medicină cu patru ani de studiu

## UNIVERSITATEA "SPIRU HARET" FACULTATEA DE MEDICINĂ

Domniei sale domnului

Prof. dr. Ion Mihăilescu

Președintele Consiliului Național de Evaluare Academică și Acreditare

În vederea acreditării Facultății de Medicină din Universitatea "Spiru Haret", menționăm că Dosarul înaintat Consiliului Național de Evaluare și Acreditare Academică a fost alcătuit în conformitate cu criteriile stabilite prin Legea 88/1993, precum și cu exigențele cuprinse în adresa Ministerului Învățământului nr. 30851/R/1994, inclusiv cu cele cuprinse în lista orientativă de indicatori pentru pregătirea rapoartelor de autoevaluare primită ca anexă la adresa Ministerului Învățământului.

Așa cum rezultă cu claritate din Dosar, facultatea îndeplinește integral cerințele legale pentru autorizare.

Având în vedere că C.N.E.A.A. a detaliat ulterior criteriile de evaluare și că până în prezent nu ne-au fost solicitate din partea C.N.E.A.A. informații suplimentare, ne îngăduim să completăm dosarul cu următoarele precizări.

**I. Misiunea Facultății de Medicină din Universitatea "Spiru Haret"** este preponderent didactică, instructiv-formativă și de cercetare științifică. Obiectivul principal constă în formarea unor medici care să posede cunoștințele teoretice și practice necesare exercitării profesiei de medic de medicină generală și/sau de familie, precum și posibilitatea dobândirii prin rezidențiat a unei specialități medicale, chirurgicale, profilactice sau de laborator.

### II. Personalul didactic

Una din posibilitățile de asigurare a calității învățământului este aplicarea unor criterii de selecție a cadrelor didactice, pe baza performanțelor lor profesionale, manifestate și evidențiate în învățământul de stat.

Cadrele didactice au fost nominalizate pe bază de contract și provin de la facultățile de medicină din București, de la Institutele de Cercetare ale Academiei Române și ale Academiei de Științe Medicale sau ale Ministerului Sănătății.

Șefii de disciplină și cadrele de predare reprezintă cadre didactice active sau pensionate din învățământul de stat, toate titularizate după criteriile Ministerului Învățământului și cunoscute prin experiența lor didactică, teoretică și practică și care se bucură de un prestigiu profesional incontestabil.

La disciplinele preclinice figurează nume de profesori care onorează învățământul medical din București: prof. dr. Miulescu Elvira (Fiziologie), prof. dr. Popa Cristea Elena (Biochimie), prof. dr. Manolescu Emanoil (Farmacologie), prof. dr. Niculescu Paul (Anatomie patologică), prof. dr. Doina Onicescu (Biologie celulară și Histologie), prof. dr. Șt. Milcu (Bioetică). Toți acești profesori sunt și conducători de doctorat.

La disciplinele clinice sunt foarte mulți profesori, dintre care unii pensionari, și care deasemenea sunt recunoscuți ca personalități de valoare ale Medicinii Românești. Cităm astfel pe prof. dr. V. Ciobanu (Semiologie medicală), prof. dr. Carp Costin (Medicină Internă, Cardiologie), prof. dr. Al. Oproiu (Medicină Internă, Gastroenterologie), prof. dr. Dan Coliță (Medicină Internă, Hematologie), prof. dr. Cornel Butnaru (Radiologie și Imagistică medicală), prof. dr. George Litarceck (Medicina de urgență și terapie intensivă), prof. dr. Corlan T. (Pneumofiziologie), prof. dr. Popescu Eugen (Urologie), prof. dr. Popa Doina (Oftalmologie), prof. dr. Popa Florin (Chirurgie generală) etc.

În acest fel s-au aplicat prevederile legale privind acoperirea a 70% din posturi cu cadre titularizate și a cel puțin 30% din cadre didactice cu grad de profesor sau conferențiar, angajate cu norma de bază sau cu statut de cadru didactic asociat.

### III. Conținutul învățământului

Încă de la începutul activității sale, Facultatea de Medicină s-a organizat după modelul Facultăților de Stat, iar nominalizarea disciplinelor s-a făcut, deasemenea, respectându-se în linii mari planurile din învățământul medical de stat.

Din cele 40 de discipline obligatorii prevăzute în planul de învățământ al Facultății, 30% sunt destinate pregătirii fundamentale, 60% sunt discipline de specialitate și 10% sunt discipline complementare.

Pentru o bună funcționare și informare interdisciplinară, în vederea corelării și coordonării programelor analitice, s-au constituit catedre pentru învățământul preclinic și clinic. Există o programare a reuniunilor de catedră în care se discută probleme legate de corelarea planurilor de învățământ, cercetarea științifică a studenților și cadrelor didactice.

În cadrul disciplinelor preclinice s-a introdus în anul I disciplina de bioetică.

În anul școlar 1994-1995, s-a organizat învățământul de Medicină Internă după o formulă modernă și pedagogică. El se desfășoară la Spitalul Clinic Fundeni, unde cursurile sunt predate de specialiști (prof. dr. Coliță Dan pentru Hematologie, prof. dr. Carp Costin pentru Cardiologie, prof. dr. Al. Oproiu pentru Gastroenterologie, conf. dr. Mihai Voiculescu pentru Nefrologie etc.).

Lucrările practice se desfășoară în clinicile de specialitate de la acest spital simultan cu cursurile teoretice.

### IV. Baza materială

Dorim să informăm comisia că în Facultatea de Medicină a Universității "Spiru Haret" există o preocupare constantă pentru asigurarea unor condiții corespunzătoare pentru învățământul medical teoretic și practic, reflectate în:

1°. Asigurarea spațiilor pentru cursuri, lucrări practice de laborator și stagii clinice;

2°. Dotările necesare bunei informări a studenților și pregătirii lor complexe.

1°. Spațiile pentru lucrări practice de laborator, stagii clinice și cursuri sunt asigurate în:

a. Spațiile Facultății pentru Histologie, Biofizică și Informatică (în sediul Facultății), unde s-au făcut dotările necesare pentru desfășurarea în bune condiții a activității practice la aceste discipline (aparatură, microscop etc.);

b. În Institutele de Cercetare cum sunt: Institutul "Cantacuzino" pentru Microbiologie, Parazitologie și Virusologie; Laboratoarele de profil din Institutul de Geriatrie pentru lucrările practice de biochimie generală și biochimie clinică, fiziologie; Spațiul de spitalizare al Centrului de Geriatrie pentru lucrările practice de Semiologie medicală cu studenții din anul III, unde au o cazuistică foarte bogată și largă din punct de vedere semiotic; Institutul de Fiziologie și Pneumologie pentru anul IV;

c. Spitalele din subordinea Ministerului Sănătății sau Direcției Sanitare a Municipiului București care sunt: Spitalul Clinic Fundeni, Spitalul Clinic Universitar București, Spitalul "Grivița", Spitalul "Pantelimon", Spitalul "Gh. Marinescu" pentru următoarele discipline clinice și preclinice:

- Medicina Internă la Spitalul Clinic "Fundeni" în cele trei clinici de specialitate;

- Oftalmologia la Spitalul Clinic Universitar București;

- Anatomia Patologică și Farmacologia la Spitalul "Grivița";

- Chirurgia Generală, Ortopedie-Traumatologie, urgențe medico-chirurgicale la Spitalul "Pantelimon";

- Anatomia la Spitalul "Gh. Marinescu".

Învățământul clinic asigură, față de orele normate în planul de învățământ, o pregătire suplimentară echivalentă cu 1 oră pe zi, care se desfășoară fie prin participarea la 3 contravizite a 2 ore pe săptămână, fie în gardă de 12 ore de două ori pe lună.

Pentru lucrările practice și stagiile clinice, Facultatea a încheiat contracte cu toate institutele și spitalele mai sus-menționate, conform legislației în vigoare.

Cursurile pentru studenți se desfășoară în amfiteatre și săli de cursuri amenajate cu mijloace audio-vizuale moderne: proiecții, videocasete etc. la Spitalul Clinic Fundeni, Spitalul "Grivița", Histologie, Spitalul "Pantelimon", Institutul de Fiziologie.

### 2. Documentare și informare.

Facultatea are o bibliotecă care este înzestrată cu cursuri, manuale și tratate de specialitate, aparatură de copiere și multiplicare. Facultatea asigură editarea de cursuri proprii, beneficiind de editura și tipografia Fundației, conform planului editorial aprobat în Senat. În plus, studenții au acces la Biblioteca Centrală Universitară și la Centrul de Documentare Medicală.

Ne exprimăm convingerea că specialiștii din C.N.E.A.A. vor aprecia Facultatea de Medicină a Universității "Spiru Haret", luând în considerație exclusiv calitatea învățământului și a cadrelor didactice, care au înțeles să asigure buna pregătire și a acelor studenți care au optat pentru învățământul particular.



Președintele Senatului Universității,

Prof. Dr. Aurelian Bondrea

Rector,

Acad. I. Coteanu

Decanul Facultății de Medicină

Prof. Dr. Al. Oproiu

# Fundația "ROMÂNIA DE MÂINE" Universitatea "SPIRU HARET"

## Facultatea de Medicină

### Specializarea medicină

# RAPORT de AUTOEVALUARE

## 0. INFORMAȚII PRIVIND AUTOEVALUAREA

### 1. Lista Comisiei de Autoevaluare.

Comisia de Autoevaluare a **Facultății de Medicină**, aprobată de **Consiliul de Științe Medicale**, este formată din:

- Acad. prof. dr. doc. ȘTEFAN MILCU - președinte de onoare al Senatului **Universității "Spiru Haret"** și președinte al **Consiliului de Științe Medicale**, președinte al comisiei.

- Prof. dr. doc. Victor Ciobanu - prorector al **Universității "Spiru Haret"** și decan al **Facultății de Medicină**.

- Prof. dr. Memet Gafar - decan al **Facultății de Stomatologie**.

- Prof. dr. Ion Albu - prorector al **Universității "Spiru Haret"** pentru filialele din Cluj-Napoca ale **facultăților** **Universității**.

- Conf. dr. Carmen Busuioc - prorector al **Universității "Spiru Haret"**, secretar științific al **Consiliului de Științe Medicale**.

### 2. Perioada în care s-a realizat autoevaluarea.

Autoevaluarea s-a realizat în intervalul ianuarie - mai 1994.

### 3. Data discutării și aprobării Raportului de autoevaluare.

Raportul de autoevaluare a fost discutat și aprobat de **Consiliul de Științe Medicale** la data de 25 mai 1994 și de **Biroul Senatului** **Universității "Spiru Haret"** la data de 30 mai 1994.

## I. INTRODUCERE

### 1. Istoric.

**Facultatea de Medicină** din cadrul **Universității "Spiru Haret"** a fost înființată în București, în 1991; în prezent funcționează cu trei ani de studii, curs de zi, durata totală a studiilor este de 6 ani.

### 2. Statutul juridic al specializării.

Specializarea medicină figurează în lista specializărilor aprobată de **Ministerul Învățământului** și publicată în fiecare an pentru admiterea în învățământul superior de stat.

## II. ORGANIZAREA FACULTĂȚII

### 1. Misiune, obiective strategice.

Obiectivele care au stat la baza înființării facultății au avut în vedere ideea că medicii pregătiți în cadrul acesteia vor practica medicina în următorul mileniu. De aceea, în condițiile dezvoltării contemporane a științelor medicale, facultatea pregătește și dă societății medici de o înaltă ținută profesională. Ei vor fi posesori ai celor mai noi achiziții în teoria și practica medicală și, totodată, vor fi capabili să dezvolte, în viitor, cercetarea științifică în pas cu progresele pe plan internațional.

În concordanță cu aceste deziderate, facultatea include în sistemul său de învățământ, pe lângă cunoștințele clinice indispensabile, care au contribuit la creșterea în lume a prestigiului Școlii medicale românești, tot ceea ce ține de revoluția ultimelor decenii în domeniile biologiei și științelor medicale. Pentru exemplificare pot fi enumerate câteva din aceste mari cuceriri, cum sunt: progresele din Biologia celulară și Patologia moleculară,

realizările uriașe din domeniul Geneticii și Terapiei genetice, cuceririle din domeniul Imunologiei contemporane și al bolii canceroase, cele din sfera Terapeuticii, a noilor substanțe chimice și medicamentoase, precum și acelea care țin de explorarea clinică și paraclinică, printre care ecografia, tomografia computerizată, rezonanța magnetică, cateterismul coronarian în scop diagnostic și terapeutic sau informatica medicală - cu pătrunderea calculatorului în medicină, de care profită atât practica medicală cât și cercetarea științifică.

Învățământul din **Facultatea de Medicină** este de largă deschidere și nu rigid, din componența sa clasică putându-se înlătura unele discipline și, în funcție de cerințe, oricând existând posibilitatea de a introduce discipline noi, obligatorii sau facultative, în scopul formării unui medic cu orizont larg de cuprindere, capabil să practice medicina în orice condiții și competitiv profesional, în țară și oriunde în lume.

### 2. Structura și modul de organizare.

**Facultatea de Medicină** cu durata de 6 ani de studii, structurată pe 2 segmente (preclinic și clinic), asigură pregătirea viitorului medic de medicină generală.

În cadrul **Facultății de Medicină** funcționează Filiala din Cluj-Napoca, **Colegiul de Asistenți Medicali** la București, **Colegiul de Asistenți Medicali de Balneofizioterapie** la Râmnicu Vâlcea și **Colegiul de Asistenți Medicali** la Bacău. Durata studiilor pentru toate colegiile este de 3 ani. **Colegiile de Asistenți Medicali** București și Bacău pregătesc asistenți de medicină generală, iar cel de la Râmnicu Vâlcea asistenți medicali - balneofizioterapie.

Întreaga activitate se desfășoară în conformitate cu Regulamentul de funcționare a facultăților și colegiilor din **Universitatea "Spiru Haret"**. Prezentăm structura pe catedre:

#### Catedra I - Discipline preclinice:

- ANATOMIE - EMBRIOLOGIE
- BIOLOGIE CELULARĂ - HISTOLOGIE
- MICROBIOLOGIE - PARAZITOLOGIE - VIRUSOLOGIE
- GENETICĂ ȘI BIOETICĂ
- INFORMATICA MEDICALĂ ȘI BIOCIBERNETICĂ
- BIOFIZICĂ
- BIOCHIMIE

- FIZIOLOGIE
- HISTOPATOLOGIE
- IGIENĂ
- IMUNOLOGIE
- Catedra II - Discipline clinice:
- FARMACOLOGIE
- SEMIOLOGIE MEDICALĂ
- SEMIOLOGIE CHIRURGICALĂ

### 3. Administrare și conducere.

Conducerea activității este asigurată de **Consiliul de Științe Medicale**, alcătuit din cadre didactice de prestigiu, precum și din reprezentanți ai studenților.

Activitatea curentă a **Facultății de Medicină** este coordonată de: prof. dr. doc. VICTOR CIOBANU și conf. dr. CARMEN BUSUIOC, prorectori. Prof. dr. VIOREL RANGA a îndeplinit funcția de decan al **Facultății de Medicină** până la data de 9 aprilie 1994; în urma decesului acestuia, atribuțiile funcției sunt îndeplinite de prof. dr. doc. VICTOR CIOBANU.

## III. PROCESUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### 1. Studenții și cadrele didactice.

Studenții sunt selectați prin concursul de admitere.

Concursul de admitere în facultate constă din:

a) **testarea psihologică** a candidaților prin teste de aptitudini, perspicacitate, personalitate, emotivitate, atenție și gândire, cu concluzii pentru fiecare candidat, notarea de la 10 la 1, atestând atât calitățile cât și abaterile comportamentale de la normal;

b) **examenul oral**, susținut cu profesori din specialitățile prevăzute de **Ministerul Învățământului** pentru facultățile de stat (Biologie, Chimie Organică și Fizică), cu tematica din manualele de liceu și notare de la 10 la 1. Admiterea se face în ordinea descrescândă a mediilor până la completarea cifrei de școlarizare, nota minimă de acceptare fiind 6 (șase).

Comisiile de admitere sunt aprobate de **Biroul Senatului** **Universității "Spiru Haret"**. Examenul de admitere se desfășoară în două sesiuni - (iulie și septembrie), programarea fiind anunțată prin mass-media.

**Dosarul de admitere** prevede aceleași documente ca la învățământul superior de stat.



În fotografiile din paginile 1, 2, 3, 4 și 6: Profesori și studenți ai **Facultății de Medicină** a **Universității "Spiru Haret"** desfășurând activitate didactică la patul bolnavului, în spitalele clinice din București cu care **Universitatea** colaborează.

# RAPORT de AUTOEVALUARE

Cifra de școlarizare anuală a fost în jur de 100 de locuri. În stabilirea acesteia s-a pornit de la ideea necesității unui dialog permanent cadru didactic-student, fapt care contribuie în cea mai mare măsură la o pregătire practică și teoretică de calitate, la selecția și dirijarea studenților spre anumite specialități medicale. Totodată, s-a urmărit corelarea bazei materiale cu numărul de studenți.

Numărul de candidați înscriși la concursul de admitere a fost de: 118 în 1991, 147 în 1992, 132 în 1993, iar raportul între numărul de candidați înscriși și cei admiși a fost de 118/88 în 1991, 147/132 în 1992 și 132/125 în 1993. Se remarcă în prezent tendința de transfer al studenților de la alte facultăți la facultățile noastre, transfer admis cu condiția susținerii examenului de diferență.

Formațiunile de studiu pentru facultăți și colegii sunt reprezentate de grupe formate din maximum 15 studenți, fiecare an de studiu având o singură serie. La activitățile practice grupele se divid în subgrupe, în scopul participării individuale efective a studenților cât și al unei îndrumări eficiente de către asistent.

Situația numerică a studenților pe ani de studii este următoarea: 125 în anul I, 126 în anul II și 77 în anul III.

Metodele didactice folosite în instrucția studenților sunt bazate pe cursuri magistrale, bogat ilustrate cu diapozitive, planșe, grafice etc., și lucrări practice de laborator, efectuate de studenți, individual, în concordanță cu programa analitică a disciplinelor. Se utilizează, de asemenea, materiale cu bogat conținut participativ al studentului, cum sunt: referatele, prezentările de caz și altele.

Materialul didactic destinat studiului individual al studentului medicinist - cursuri, manuale, caiete de lucrări practice, monografii, tratate etc. - este editat de editurile de stat sau private, care tipăresc carte medicală, precum și de Editura Fundației "România de Măine". Sunt proiectate, la unele discipline (Anatomia), producerea de video-casete proprii, punerea la dispoziția studenților a unui stereoprojector cu peste 4000 de diapozitive color pe disc, aparat unic în țară.

Studenții au acces la Centrul de Documentare Medicală și la Biblioteca Universității "Spiru Haret", care dispun de un fond de carte necesar unor discipline fundamentale. Sunt în curs de desfășurare acțiuni de elaborare de cursuri de către cadrele didactice ale facultății.

Evaluarea cunoștințelor se face prin examenele semestriale sau anuale, prevăzute în planul de învățământ, în condiții de exigență. Prezentarea la examen este condiționată de frecvența integrală obligatorie la lucrările practice sau stagiile clinice. La majoritatea disci-

plinelor, examenul constă într-o probă practică, eliminativă și examenul oral, în fața cadrului didactic de predare și în prezența asistentului grupei de studiu. La disciplinele de Microbiologie și Parazitologie (anul II), după susținerea probei practice, examenul se continuă cu un test scris, tip grilă.

Indicii de promovare pe ani de studii, în condiții de exigență, atât la probele practice, cât și la examenul teoretic au fost următorii:

	1991/1992	1992/1993
an I	75%	62%
an II	—	86%

Pierderile de studenți au fost determinate de următoarele cauze:

	1991/1992	1992/1993
motive medicale	1-1%	3-1%
transferări	1-1%	—
retrași	2-3%	16-8%
alte motive	18-20%	14-7%

Anual, un număr de studenți au primit bursă de merit, respectându-se criteriile din regulamentul de acordare a burselor.

În timpul anului universitar, însușirea ritmică a cunoștințelor este verificată prin: seminarii, colocvii, lucrări de control și dialogul asistent-studenți, care preced lucrările practice, precum și în cadrul cursurilor dialog.

Rezultatele acestor testări facilitează justa apreciere a examenului final.

După absolvirea primilor trei ani de studii, la Facultatea de Medicină se reduce pentru prima dată în uzanță o metodă de verificare practică la noi până la cel de-al doilea război mondial, cu rezultate excelente, și anume micul doctorat. El are la bază o tematică alcătuită din cele mai importante capitole ale disciplinelor din anii preclinici, indispensabile trecerii la învățământul clinic (conform anexei), rezultatul fiind apreciat prin admis sau respins, pe baza unui punctaj minim de acceptare. Anexăm tematica.

Personalul didactic este alcătuit din cadre didactice de prestigiu. Sunt înscrise în Statul de funcțiuni, potrivit normării, 39 posturi din care 27,5 = 70,51% revin cadrelor didactice titularizate în învățământul superior de stat, iar 12 = 30,76% sunt acoperite de profesori și conferențieri. În rest, posturile sunt ocupate de cercetători, medici primari și medici specialiști, cei mai mulți cu titlul de doctor în medicină, specialiști care au activat între 5 și 17 ani în învățământul medical de stat, angajați cadre didactice asociate în regim plata cu ora. Anexăm Statul de funcțiuni și Lista personalului didactic.

Pentru anul universitar 1994/1995 s-au asigurat cadrele didactice de predare și bazele de învățământ necesare

anului IV, menținându-se, în continuare, cadrele didactice și spațiul de învățământ ale anilor preclinici, utilizate în prezent.

## 2. Planurile și programele de învățământ.

### Planurile de învățământ

Din cele 40 de discipline obligatorii prevăzute în planul de învățământ al facultății, 30% sunt destinate pregătirii fundamentale, 60% sunt discipline de specialitate și 10% discipline complementare.

În anii preclinici I-III sunt cuprinse în planurile de învățământ: anul I - 6 discipline obligatorii, facultative - 1; anul II - 9 discipline obligatorii, facultative - 1; anul III - 6 discipline obligatorii.

Anii IV-V au în planul de învățământ: discipline obligatorii, facultative și unele stagii opționale. Anul IV - 11 discipline obligatorii, facultative - 2, Stagii opționale - 4 discipline din care 2 obligatorii. Anul V - 10 discipline obligatorii, Stagii opționale - 4 discipline din care 2 obligatorii. Anul VI - 8 discipline obligatorii, facultative - 1, Stagii opționale - 4 discipline din care 2 obligatorii.

În plus, studenții din anii I, II, III și IV sunt obligați ca în una din lunile de vacanță iulie-august, la alegere, să efectueze un stagiul de practică de 3 săptămâni la spitale din București sau din provincie. Adevărta de efectuare și calificativul acordat de medicul cu care au lucrat se prezintă la înscrierea în anul următor, nota se trece în foaia matricolă și se adună la calcularea mediei anuale a studentului.

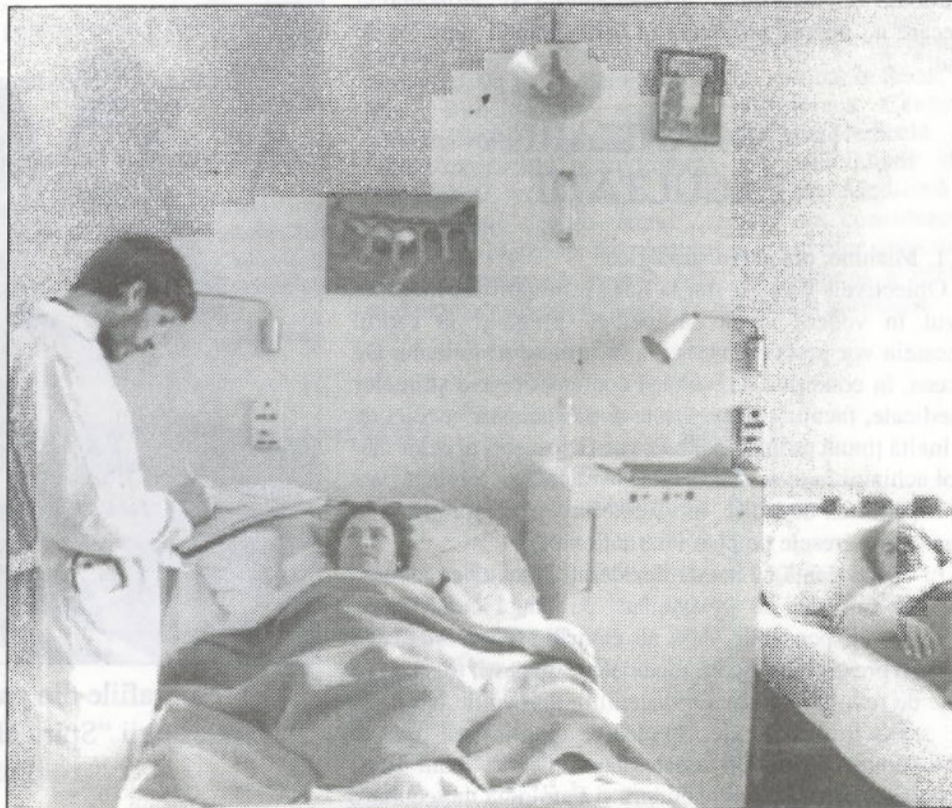
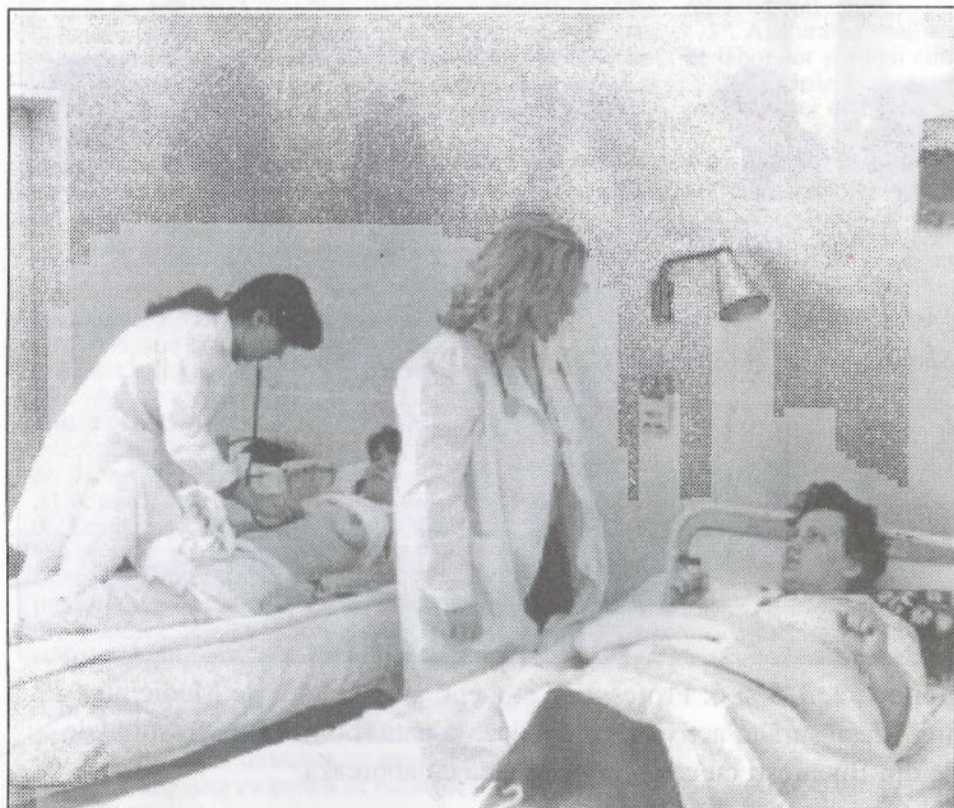
Raportul între numărul de ore de curs și cele de activitate practică (lucrările de laborator și stagiile clinice) este echilibrat, el ținând seama de aserțiunea că învățământul superior medical este în favoarea învățământului practic. Numărul total de ore didactice este în medie de 24 ore/săptămână.

Cursurile ocupă, în anii I-III, maximum 48% și în anii IV-VI maximum 40% din totalul orelor didactice.

În stagiile clinice, în anii IV-VI, studentul lucrează sub directă îndrumare a cadrului didactic la patul bolnavului 12-14 ore/săptămână, un număr de 6-8 ore fiind destinate activității îndrumate de medicii de salon sau din laboratoare clinice, astfel încât stagiul zilnic de spital cumulează 4 ore.

În planul de învățământ s-au introdus ca discipline noi: Imunologie generală, Informatica medicală și bio-cibernetica, Bioetica. Noțiunile de tomografie computerizată și rezonanță magnetică se predau în cadrul disciplinei de Radiologie. De asemenea, în anul IV s-au introdus ore de Anatomie topografică și aplicată, în scopul corelării cu specialitățile chirurgicale.

(Continuare în pag. 6)



## LISTA PERSONALULUI DIDACTIC al Facultății de Medicină a Universității "Spiru Haret" în anul universitar 1994-1995

A. Cadre didactice titularizate în învățământul superior de stat, care funcționează pe bază de contract, în condițiile legii:

1. Acad. MILCU ȘTEFAN-profesor, președintele Consiliului de Științe Medicale
2. OPROIU ALEXANDRU-profesor, decan
3. POP DE POPA IOAN-profesor, șef catedră
4. ONICESCU DOINA-profesor, șef catedră
5. COLIȚĂ DAN-profesor
6. CARP COSTIN-profesor
7. STĂNCESCU IOAN-profesor
8. COMAN CONSTANTIN-profesor
9. FIRICĂ ANDREI-profesor
10. LITARCZECK GEORGE-profesor
11. POPESCU EUGEN-profesor
12. MIULESCU ELVIRA-profesor
13. POPA-CRISTEA ELENA-profesor
14. CIOBANU VICTOR-profesor
15. FICA VASILE-profesor
16. NICOLESCU PAUL-profesor
17. MĂNESCU SERGIU-profesor, prodecan
18. BUTNARU CORNEL-profesor
19. MANOLESCU EMANOIL-profesor
20. POP D. POPA DOINA-profesor
21. COCORĂ DESPINA-conferențiar
22. BERCEA OVIDIU-conferențiar
23. POPA FLORIAN-conferențiar
24. DUMITRIU CEZAR-conferențiar
25. SENCHEA ALEXANDRU-conferențiar
26. MILICESCU VIORICA-conferențiar
27. BUTOIANU ELENA-conferențiar
28. DUMITRIU MIHAELA-șef lucrări
29. CUIDA IOANA-șef lucrări
30. CILIEVICI OLGA-șef lucrări
31. DUMITRESCU RICA-MARIA-șef lucrări
32. STERIU DAN-șef lucrări
33. MISCHIU LETIȚIA-șef lucrări
34. BUBUIANU ELISABETA-șef lucrări
35. PREDEȚEANU DENISA-șef lucrări
36. COLIȚĂ ADRIANA-șef lucrări
37. BUDU STELUȚA-șef lucrări
38. BOERESCU JUSTINA-asistent
39. BRATU CORNELIA-asistent
40. ARTINO MARIANA-asistent
41. MOLDOVAN AURELIA-asistent
42. CĂLCIC CORINA-asistent
43. CONSTANTINESCU GABRIEL-asistent
44. GHEORGHE LIANA-asistent
45. GHEORGHE CRISTIAN-asistent
46. BUBENEC ȘERBAN-asistent
47. LUPESCU IOANA-asistent
48. MICLEA LIDIA-asistent
49. BĂLĂNESCU ANDRA-asistent
50. VULCAN VASILICA-asistent
51. DIACONESCU MONA-asistent
52. NICULESCU LIVIU-asistent
53. VINERSAN JEAN-asistent
54. BRUJA-BĂDĂRĂU IOANA-ANCA-asistent
55. PĂTRUȚ EMIL-asistent
56. CILIEVICI SUZANA-preparator
57. IANA GHEORGHE-preparator

B. Cadre didactice netitularizate în învățământul superior de stat, care funcționează pe bază de contract, în condițiile legii, la Facultatea de Medicină a Universității "Spiru Haret" în anul universitar 1994-1995:

1. OPRIȘ FLORINA-șef lucrări
2. CIUFESCU ELVIRA-șef lucrări
3. PRUNDEANU CORNELIA-asistent
4. ANDRIEȘ DANA-asistent
5. MAREȘ ANGELICA-asistent
6. HĂRȘOVESCU TUDOR-asistent
7. CĂRARE ROXANA-asistent
8. CHIRIAC IRINEL-asistent
9. SIDERMAN DAN-asistent
10. ȘTEFĂNESCU DANA-asistent
11. GRECU CRISTINA-asistent
12. MAZILU MARGARETA-asistent
13. GOMOIU EMIL-asistent
14. RADU TEODOR-asistent
15. PEDA DANA-asistent
16. FOCȘENEANU LUCIA-asistent
17. PRADA GABRIEL-asistent
18. BOGHIANU LIANA-asistent
19. PEDA MARCEL-asistent
20. GILORTEANU HORIA-asistent
21. FILIP SIMONA-asistent
22. STRĂMBU VICTOR-asistent
23. BĂILĂ SORIN-asistent

## LISTA PERSONALULUI DIDACTIC al Facultății de Medicină a Universității "Spiru Haret" în anul universitar 1993-1994

A. Cadre didactice titularizate conform normelor legale:

**Profesorii:** MILCU ȘTEFAN, ONICESCU DOINA, CIOBANU VICTOR, GEORMĂNEANU MIRCEA, BARBU ROMEL, POPA-CRISTEA ELENA, MIULESCU ELVIRA, NICOLESCU PAUL, MĂNESCU SERGIU, MANOLESCU EMANOIL, ȘEICARU TIBERIU.

**Conferențiarii:** DUMITRIU CEZAR, POPA FLORIN, STATE LUMINIȚA și COCORĂ DESPINA.

**Șefii de lucrări:** DUMITRESCU RICA MARIA, STERIU DAN IANULLE ALEX., CHETA DAN MIRCEA, CUIDA IOANA, STANCIU CORNELIU, CILIEVICI OLGA, ARTINO MARIANA, BUDU STELUȚA, MĂNESCU VICTORIA, MISCHIU LETIȚIA și STIGLETI CONSTANTIN.

**Asistenții:** CADARIU ȘERBAN, BRATU CORNELIA, NICULESCU LIVIU, HRISTESCU SANDA, MOLDOVAN AURELIA, BĂNCESCU GABRIELA, VINERSAN JAN, BOERESCU IUSTINA și MICLEA LIVIU.

**Preparator:** CILIEVICI SUZANA.

B. Cadre didactice netitularizate:

**Asistenți asociați:** BUCĂTARU OANA, POPA BOGDAN, EFIMOV NICOLAE, IONESCU DUMITRU, BUNGARDEAN ANGELA, STATE DOINA, CIUFECU ELVIRA, OPRIȘ FLORINA, MAZILU MARGARETA, FURNICA MARIOARA ADINA, PEDA MARCEL, PEDA DANA, POSEA CRISTIAN și preparator asociat BOGHIANU LIANA.

## Situația spațiului închiriat în București de Universitatea "Spiru Haret", în care își desfășoară activitatea Facultățile de Medicină și Stomatologie

Nr. crt.	Denumirea locatorului	Suprafața în m.p.
1.	Palatul Sporturilor și Culturii	4548
2.	Spitalul Militar Central	200
3.	Spitalul Municipal București	105
4.	Spitalul Fundeni	218
5.	Spitalul nr. 9 București	30
6.	Spitalul "Pantelimon"	65
7.	Spitalul "Filaret"	240
8.	Spitalul "Cantacuzino"	40
9.	Spitalul "Grivița"	125
10.	Spitalul de Geriatrie	200
11.	Policlinica "Titan"	117
12.	Policlinica Stomatologică	187
13.	Policlinica "Grozovici"	220
14.	Institutul de Cercetări Farmaceutice	90
15.	Institutul "Cantacuzino"	1050
<b>TOTAL:</b>		<b>7435</b>

REVISTA

**OPINIA**

națională

TIPOGRAFIA

FED

TEHNOREDACTARE COMPUTERIZATĂ:  
Camelia BOSTAN

REDAȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA:

București, Palatul Sporturilor și Culturii, Parcul Tineretului, Sector 4. Telefon: 330.68.45

Costul unui abonament trimestrial este de 3 000 lei. Plata abonamentelor se face prin mandat postal sau dispoziție de plată pe adresa: Fundația "România de Măine", Palatul Sporturilor și Culturii, Parcul Tineretului, Sectorul 4, București, Cont 451.00.972 - B.C.R. - S.M.B.. Abonamente se pot face și prin oficiile postale din întreaga țară.

Revista "OPINIA NAȚIONALĂ" se află înscrisă în Catalogul de presă "RODIPET" la poziția 2111.

Cititorii din străinătate se pot abona prin "RODIPET" S.A. - P.O. BOX 33-57, Fax 0040-1-3129432 sau 3129433, telex 11995 - Piața Presei Libere nr.1, Sect.1, București - România.



# RAPORT de AUTOEVALUARE

(Continuare din pag. 4)

Începând cu anul universitar 1993/1994, s-a scos din planul de învățământ disciplina de Fiziopatologie (preocupările vizând studiul mecanismelor patogenice în diversele afecțiuni), problematica fiind abordată în cadrul disciplinelor medicale și chirurgicale în care se integrează organic.

La colegii, planurile de învățământ prevăd cursuri obligatorii, activitatea practică zilnică de spital cumulând 15 ore/săptămână. La colegiul cu profil balneofizioterapie, în activitatea practică se pune accent pe disciplinele specifice profilului. Numărul de ore didactice săptămânale variază între 28 și 30.

Planurile de învățământ, așa cum au fost concepute, permit un studiu individual și asistat, de bună calitate. Prezentăm în anexă planurile de învățământ aprobate de Consiliul de Științe Medicale și Senatul Universității pentru facultate și colegii.

Examenul de licență va consta în prezentarea unei lucrări de diplomă și susținerea a două examene (teoretic și practic) la două discipline la alegere din trei propuse (Medicină internă, specialități chirurgicale și pediatrie).

La Colegii, examenul de absolvire va consta în prezentarea unei lucrări de diplomă și susținerea a două examene (teoretic și practic) la disciplinele Tehnica îngrijirii bolnavului și Medicină internă, la profilul balneofizioterapie insistându-se pe problematica de specialitate.

Programele analitice ale cursurilor și activităților practice răspund cerințelor actuale și de perspectivă ale învățământului medical din țară, precum și din străinătate, fiind inspirate totodată din obiectivele facultății. Conținutul acestora este asigurat de cadre didactice de prestigiu la nivelul exigențelor medicinei contemporane, la toate disciplinele facultăților și colegiilor, atât pentru cursul teoretic, cât și pentru activitățile practice. Ele au fost aprobate de Consiliul Științelor Medicale după discutarea și avizarea lor în colectivele de disciplină.

3. Secții și specializări.  
Prezentate în capitolul II, 2.
4. Departamente și catedre.  
Prezentate în capitolul II, 2.

## IV. CERCETAREA ȘTIINȚIFICĂ

Activitatea științifică a cadrelor didactice și studenților din cercurile științifice se desfășoară în laboratoare și clinici, baza materială aparținând Institutelor de cercetare ale Academiei de Științe Medicale cu care colaborăm (Institutul de Igienă, "Cantacuzino", Fiziologie Normală și Patologică etc.).

Cercetările interdisciplinare sunt efectuate în colaborare cu colective de cercetători ale institutelor menționate. Nivelul cercetării științifice corespunde cerințelor actuale în cercetarea fundamentală și aplicativă.

În facultate funcționează 12 cercuri științifice studențești.

În anii 1992 și 1993 s-au desfășurat sesiunile științifice - mixte - ale cadrelor didactice și studenților, la care, în 1993 s-a alăturat Facultatea de Medicină Veterinară a Universității "Spiru Haret".

La Sesiunea Științifică din 1993 s-au prezentat 47 de

lucrări dintre care 31 ale cadrelor didactice și 16 ale studenților. Majoritatea studenților au prezentat "liber" comunicările, acestea având, în general, un nivel ridicat. Rezumatele au fost publicate într-un mic volum cu lucrările pregătite la Sesiune.

La Sesiune au participat și specialiști din alte unități de învățământ și cercetare științifică.

Tematica de cercetare științifică pentru anul universitar 1992/1993, cu continuare în anul universitar 1993/1994, cuprinde:

**ANATOMIE**  
- Microirigația miocardului în condiții normale și după infarctul miocardic;

- Însămănțarea artificială, fecundația in vitro și transferul de embrioni, la animale și om.

**GENETICA**  
- Aspecte dermatoglice la bolnavii psihici din Clinica de Psihiatrie.

**BIOFIZICA**  
- Lipide membranare - transmiterea semnalelor și implicații în boli metabolice.

**BIOCHIMIE**  
- Rolul speciilor active ale oxigenului în procesele oxidative mitocondriale.

**HISTOPATOLOGIE**  
- Cercetări electromicroscopice asupra melanomului cutanat;

- Studiul leziunilor ischemice miocardice din punct de vedere histopatologic ultrastructural și histochimic.

**FARMACOLOGIE**  
- Aspecte privind relațiile adverse la medicamente;

- Principii de utilizare rațională a antibioticelor și chimioterapicelor antibacteriene;

- Teofilina - farmacocinetică;

- Interacțiuni medicamentoase;

- Reacții adverse produse de antiinflamatoare nesteroidiene.

Rezultatele cercetării colectivelor Facultății de Medicină se valorifică prin publicarea în reviste de specialitate sau în cadrul discuțiilor din comisiile de experți ale Ministerului Sănătății.

Dintre cadrele didactice ale Facultății de Medicină, 8 sunt conducători științifici de doctorat la Universitatea de Medicină din București sau la Academia de Științe Medicale.

## V. BAZA MATERIALĂ

Baza materială necesară desfășurării procesului de învățământ corespunde exigențelor unui învățământ medical de calitate. Spațiile de învățământ sunt reprezentate de: Sediul Universității "Spiru Haret" (Palatul Sporturilor și Culturii - Parcul Tineretului), Institutul de Fiziologie Normală și Patologică D. DANIELOPOLU, Institutul de Igienă, Institutul de Fiziologie MARIUS NASTA (Filaret), Institutul dr. I. CANTACUZINO, Spitalul Militar Central, Spitalul Sfântul Pantelimon, Spitalul de Geriatrie, Laboratorul de Morfopatologie al Spitalului nr. 9, precum și Centrul de Calcul al Fundației "România de Măine" dotat cu toată gama aparatelor moderne în număr suficient pentru activitate practică individuală.

Laboratoarele închiriate până la construirea

Campusului universitar propriu asigură un nivel optim de dotare cu aparatură și alte materiale necesare activităților practice ale disciplinelor, având în vedere faptul că marea majoritate funcționează în cadrul Institutelor de cercetare de profil.

De asemenea, prin efortul financiar al universității, s-au dotat unele laboratoare cu microscopie, dia-proiectoare, spectrofotometru, tehnică de calcul pentru informatica medicală, precum și materiale de laborator consumabile (reactivi chimici, sticlărie etc.).

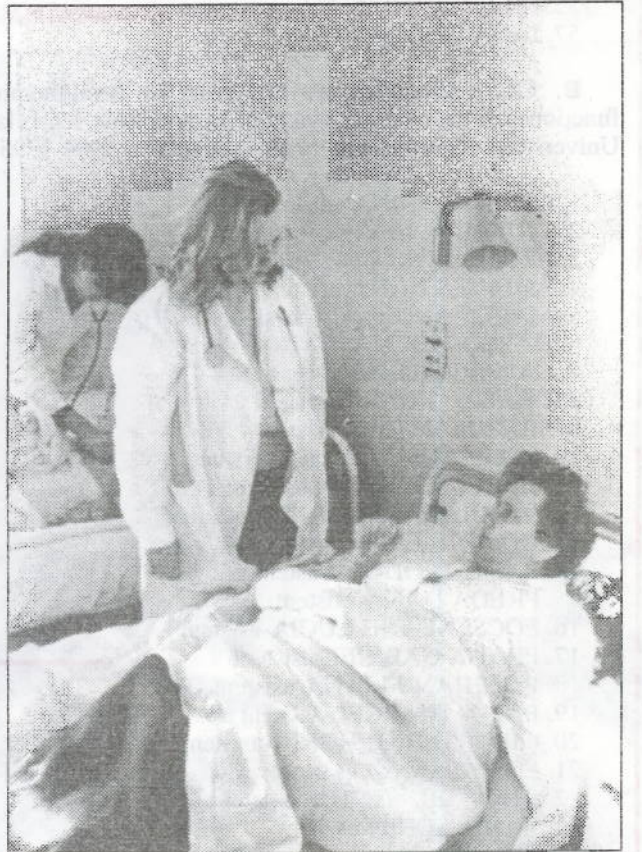
Biblioteca Universității "Spiru Haret", în continuă preocupare pentru dotare cu fondul de carte necesar unui învățământ de calitate și unei cercetări științifice moderne, acoperă necesitățile actuale, ținând cont și de faptul că studenții au acces la Biblioteca Centrală Universitară și Centrul de Documentare Medicală.

În cadrul facultății funcționează serviciul secretariat, care asigură toate lucrările necesare bunei desfășurări a procesului de învățământ și întocmirea materialelor de evidență a activității didactice și științifice.

## VI. CONCLUZII

Respectând toate prevederile Legii nr. 88/1993, considerăm că Facultatea de Medicină este îndreptățită să primească autorizația de funcționare.

PREȘEDINTELE COMISIEI DE AUTOEVALUARE  
Acad. prof. dr. doc. ȘTEFAN MILCU  
MEMBRI:  
Prof. dr. doc. VICTOR CIOBANU  
Prof. dr. MEMET GAFAR  
Prof. dr. ION ALBU  
Conf. dr. CARMEN BUSUIOC



## Puncte de vedere

Restructurarea economică, în înțelesul ei complex, presupunând respectarea criteriului de eficiență, de performanță, trebuie să genereze, simultan, și locuri de muncă. Oricât de paradoxal ar părea, practic, ar fi de dorit ca, atunci când este vorba de privatizare, de restructurare, de rețehnologizare, de investiții de capital etc., să se înregistreze, totodată, creșterea ocupării și reducerea șomajului. Spun paradoxal, întrucât, în general, privatizarea pe principiul eficienței presupune economie de muncă, cu atât mai mult în cazul menținerii sau creșterii dimensiunilor producției în condițiile sporirii randamentelor economice.

Datele statistice, privind realitățile din țara noastră, conduc la concluzia că în ultimii ani au avut loc, pe ansamblul economiei **comprimarea cererii de mână de lucru și accentuarea fenomenului șomaj**. Rata șomajului în economia României a fost de: 3,0% - în anul 1991, 8,4% - în anul 1992, 10,2% - în anul 1993 și aproape 11,0% - în anul 1994. Numărul șomerilor a crescut de la 58 de mii de persoane, în anul 1991 (februarie), la 1 237 000 de persoane, în prezent, în structura lor peste 85,0% fiind muncitori și peste 56,0% femei. Reține atenția pe același plan, al dezechilibrului de pe piața muncii și fenomenului de subutilizare a forței de muncă, discordanța dintre creșterea de noi locuri de muncă, pe de o parte, și desființarea de locuri de muncă, pe de altă parte. În aceste condiții, rolul strategiei economice în politica ocupării constă tocmai în capacitatea factorilor de decizie de a sesiza din timp direcțiile schimbărilor și de a asigura, prin creșterea de noi locuri de muncă și prin măsuri de adaptare profesională, atenuarea la maximum a consecințelor subutilizării forței de muncă. Aceasta constituie una din cauzele principale care impun intervenția statului în economie, în direcția unei anumite reglementări în funcționarea și dezvoltarea economiei.

În abordarea pe termen lung a ocupării forței de muncă este deosebit de importantă însăși **concepția cu privire la structura în perspectivă a economiei noastre naționale**. Aceasta deoarece șomajul structural, după cum se știe, desemnează o asemenea configurație a structurilor economice în care nu se pot crea în mod durabil locuri de muncă pe măsura ofertei de muncă; cu alte cuvinte, prin specificul pe care-l are, ea nu absoarbe mână de lucru în pas cu dinamica ofertei de forță de muncă. Se știe, de altfel, că țările slab dezvoltate cunosc un accentuat șomaj structural, datorită faptului că aparatul lor de producție nu poate crea suficiente locuri de muncă; subdezvoltarea reprezintă ea însăși o evoluție structurală anormală, distorsionată.

# O FATALITATE-ȘOMAJUL

Prof. dr. CONSTANTIN ENACHE

Dimpotrivă, în țările industrializate, economiile naționale respective, prin structura lor, în diversificare continuă, oferă, prin ele însele, posibilități de absorbție a forței de muncă și de creștere a gradului de ocupare.

În mod normal, **noua configurație a structurilor economice trebuie să evolueze de așa natură, încât, mai ales pe termen lung, să ducă la creșterea gradului de ocupare, să fie funcțională și eficientă**. Este de reținut și faptul că privatizarea în agricultură, însemnând, totodată, creșterea autoconsumului, va putea să afecteze, într-o măsură sau alta, dinamica cererii agregate; dacă s-ar ajunge însă la structura economică din perioada interbelică, atunci, n-ar mai putea să fie vorba de progres. Desigur, ar trebui adoptată acea variantă de structură care să ducă la progres economic-social și, simultan, să minimizeze impactul asupra mediului înconjurător. Intrarea României în Uniunea Europeană impune, de asemenea, anumite restricții, ajustări structurale ale economiei și, implicit, ale ocupării.

În ultima vreme, se afirmă, pe bună dreptate, că, în anul 1994, în țara noastră, au avut loc depășirea vârfului de criză structurală și intrarea într-o fază de stabilitate și chiar de redresare economică. Înseamnă, oare, aceasta că și pe piața muncii restructurarea presupune un șoc, după care situația se ameliorează? Fără a ignora interdependența dintre mersul economiei și ocupare, credem că, pe termen scurt și chiar mediu, șomajul se va menține la un nivel relativ ridicat. Avem în vedere, în primul rând, Programul de privatizare, pe anul 1995, al Fondului Proprietății de Stat, printre ale cărui obiective se înscriu oprirea temporară a capacităților care lucrează cu pierderi, dar cu perspectivă de reabilitare, până la găsirea soluțiilor tehnico-economice și a resurselor financiare necesare modernizării; închiderea treptată a capacităților de producție nerentabile și fără perspective de re-

dresare; lichidarea societăților comerciale nerentabile și fără perspective de redresare în actuala organizare; relansarea investițiilor pentru restructurarea și modernizarea selectivă a sectoarelor și capacităților potențial viabile etc. În acest an, 1995, vor fi supuse restructurării 200 de societăți comerciale. Rezultă de aici că exigențele rentabilizării sunt prezente, fiind, inevitabil, însoțite și de concedieri de personal. Ținând seama de amploarea șomajului, în prezent, ca și de celelalte dificultăți cu care ne confruntăm, cred că ar fi justificată, mai întâi, preocuparea de a face rentabile unele întreprinderi, de îndată ce ele produc bunuri de mare interes național, protejându-se și locurile de muncă respective. Nu credem că ar fi oportună desființarea cu orice preț a întreprinderilor, chiar dacă ele, momentan, sunt nerentabile; se poate acționa prin măsuri de deblocare financiară, prin acordarea de credite etc., evitându-se, astfel, accentuarea șomajului și a fenomenelor legate de acesta.

Sprijinul real al ocupării îl consti-

tuie, desigur, **extinderea și diversificarea activității economice, prin investiții**. Este de dorit, firește, ca ele să asigure creșterea de noi locuri de muncă într-o proporție mai mare decât creșterea sporului natural al ofertei de muncă (absolvenții diferitelor forme de instruire profesională). Neconcordanța dintre cererea și oferta de forță de muncă poate fi mai mare sau mai mică, în funcție și de generațiile de tineri apți de muncă, mai mult sau mai puțin numeroase.

Așa cum experiența altor țări o demonstrează, în general, industriile tradiționale duc mai mult la eliminarea de locuri de muncă decât la creșterea ocupării. Mărirea gradului de ocupare presupune dinamismul activității întreprinderilor, interesul lor în asumarea riscului în realizarea de investiții de capital, în afirmarea spiritului întreprinzător, în difuzarea inovației etc. În condițiile țării noastre, creșterea de noi locuri de muncă poate fi înfăptuită din ce în ce mai mult de către întreprinderile mici și mijlocii. Este importantă, în acest proces, mai ales pe termen lung, extinderea serviciilor în mediul atât urban cât și rural, încât fiecare localitate să constituie - dacă se poate spune așa - o zonă de activitate diversificată. O bună parte a populației apte de muncă poate fi absorbită și de extinderea așa-numitei infrastructuri, concretizată într-o rețea de "artere vitale", cum sunt: construcția de șosele, autostrăzi, baraje, poduri, tuneluri, metrouri, căi ferate, canalizare etc. Informatica, telecomunicațiile, economia serviciilor, în general, pot constitui, în dezvoltarea lor, structuri economice care absorb forță de muncă. Evident, ocuparea este în dependență și de productivitate; în unele cazuri, ocuparea crește și datorită unor sporuri mai mici ale productivității, inclusiv în sfera serviciilor. De altfel, efortul de extindere a producției poate să aibă loc și prin investiții denumite de randament sau de productivitate, care diminuează necesarul de forță de muncă pe unitatea de rezultat.

prinderilor. Modificările din structura de proprietate, din structura capitalului social trebuie să aibă ca efect consolidarea și dezvoltarea activității economice și sociale, creșterea gradului de profitabilitate și competitivitate. Între privatizare și restructurare există un raport de intercondiționare și influențare reciprocă. De altfel, într-o abordare mai generală, restructurarea cuprinde și restructurarea proprietății, respectiv, privatizarea, iar, privatizarea creează noi factori, căi, modalități de înfăptuire a restructurării. Privatizarea realizată într-o economie de piață liberă, dezvoltată precede restructurarea, noul proprietar urmând să-și concretizeze, în conformitate cu viitoarele posibilități și așteptările sale, direcțiile de restructurare a proprietății dobândite. Transferul din proprietatea publică în proprietatea privată realizat în perioada de tranziție de la economia de comandă la cea de piață, impune regândirea și reorientarea activităților economice, așezarea pe noi criterii a structurilor de ramură, teritoriale și tehnologice, a ansamblului economiei naționale, și, pe această bază, a fiecărei unități economice.

**Transparența totală și controlul eficient** al întregului proces reprezintă un alt criteriu esențial al oricărei strategii de privatizare. Prin toate mijloacele de informare, populația trebuie să aibă acces la modul în care se acționează, la dificultățile ce apar, la încercările de eludare a normelor legale, la măsurile luate de instituțiile abilitate și efectele lor. Se impun o mai temeinică și corectă informare asupra unităților supuse privatizării, a alternativelor lor de dezvoltare și, nu în ultimul rând, formarea la întreaga populație a unei culturi economice minime pentru înțelegerea metodelor și mecanismelor utilizate în acest proces.

Respectarea acestor criterii și a altora - privatizarea având o determinare multilaterală - presupune **conceperea unor strategii și utilizarea unor metode și tehnici adecvate** diferitelor sectoare și categorii de întreprinderi. Una dintre acestea o reprezintă strategia sectorială de privatizare, necesară în special privatizării întreprinderilor mijlocii și mari din industrie.

În conceperea și desfășurarea marii privatizări se impun, în primul rând, - ceea ce acad. Anghel Rugina ne-a propus încă din 1990 - evaluarea cât mai corectă a activității și perspectivei de dezvoltare a întreprinderilor din toate sectoarele, ramurile și subramurile economiei și delimitarea celor performante de cele aflate în stare critică, neviabile. Ținând seama că în prezent există la nivelul fiecărei societăți comerciale, pe baza unor analize diagnostice și a strategiilor de restructurare și dezvoltare sectoriale, o cunoaștere mai bună a situației economico-financiare și a perspectivei de dezvoltare, întreprinderile ar putea fi clasificate în cel puțin trei categorii. 1. **Societăți comerciale viabile**, ce se încadrează în ramurile, subramurile în care strategiile de restructurare, ca și potențialul lor actual le permit o funcționare eficientă, competitivă, atât pe piața internă cât și pe cea externă. Aceste unități constituie componenta principală, suportul pe care trebuie să fie realizate redresarea economiei, depășirea crizei, a declinului economic și crearea condițiilor pentru creșterea economică, ridicarea gradului de calitate, competitivitate și eficiență în întreaga industrie. Privatizarea acestora trebuie să asigure menținerea și amplificarea performanțelor economice și sociale, prin atragerea de investitori strategici români sau străini, care să asigure prin investiții ridicarea parametrilor de funcționare la nivelul standardelor mondiale. 2. **Societăți comerciale aflate în stare critică**, care, din punct de vedere al privatizării, au o slabă atractivitate pentru investitori și care trebuie susținute de stat pentru realizarea acelor dintre ele cu perspective de dezvoltare sau reducerea treptată a activității celor neviabile în funcție de importanța producției lor. În privatizarea acestora, statul trebuie, temporar, să susțină efortul lor investițional, să stimuleze prin pârghii diverse, depășirea stării critice. 3. **Întreprinderi a căror activitate presupune producerea sau susținerea unor bunuri sau servicii cu caracter strategic**. Între acestea pot exista unități viabile, competitive, cu perspective de dezvoltare și unități care necesită măsuri de restructurare în care trebuie să se implieze statul. În toate, datorită caracterului strategic al activității lor, privatizarea trebuie să se realizeze prin **menținerea controlului statului**. În funcție de această delimitare, de situația prezentă și, mai ales, de perspectiva diferitelor categorii de societăți comerciale, se vor adopta și cele și metodele de privatizare și restructurare.

## PRIVATIZAREA-

### Între rigorile actului politico-administrativ și exigențele procesului economic

Prof. dr. DUMITRU PUGNA

Privatizarea, în general, dezvoltarea sectorului privat în cadrul economiilor naționale, au captat, în ultimul timp, o largă recunoaștere și intensă preocupare atât în teoria economică dar și în practica politicilor economice, nu numai din fostele țări socialiste, dar și în celelalte țări în curs de dezvoltare sau dezvoltate. Pentru țările aflate în tranziție de la sistemul economiei centralizate la cel al economiei de piață liberă, privatizarea reprezintă unul din cele mai importante instrumente ale reformei economice, componenta ei principală, fără de care nu se poate forma și dezvolta mecanismul specific de reglare a activităților economice prin intermediul pieței libere.

Privatizarea trebuie să asigure schimbări esențiale în sistemul de gestiune economică, de intervenție a statului în economie, în mecanismele de alocare și utilizare a resurselor materiale și umane, în limitarea și înlăturarea pozițiilor de monopol și încurajarea concurenței, în creșterea spiritului întreprinzător, a inițiativelor particulare și în creșterea gradului de compatibilitate a economiei naționale cu economia mondială.

Printre criteriile principale care se cer a fi urmărite atât în conceperea, cât și în desfășurarea întregului proces de privatizare la loc de frunte se situează cel al **eficienței economice, sociale și ecologice**. Privatizarea nu este și nu trebuie să fie un simplu act administrativ, politic de structurare a proprietății, în cote mai mult sau mai puțin egale, cu rol mai mic sau mai mare, a uneia sau alteia din formele de proprietate, ci un **proces economic**, prin care să se creeze un **mediu concurențial necesar** pentru formarea și dezvoltarea performanței, a eficienței. Dominanța în realizarea privatizării trebuie să fie **eficiența**. Evident, pentru țara noastră, unde proprietatea publică a fost aproape atotcuprinzătoare și s-a dovedit

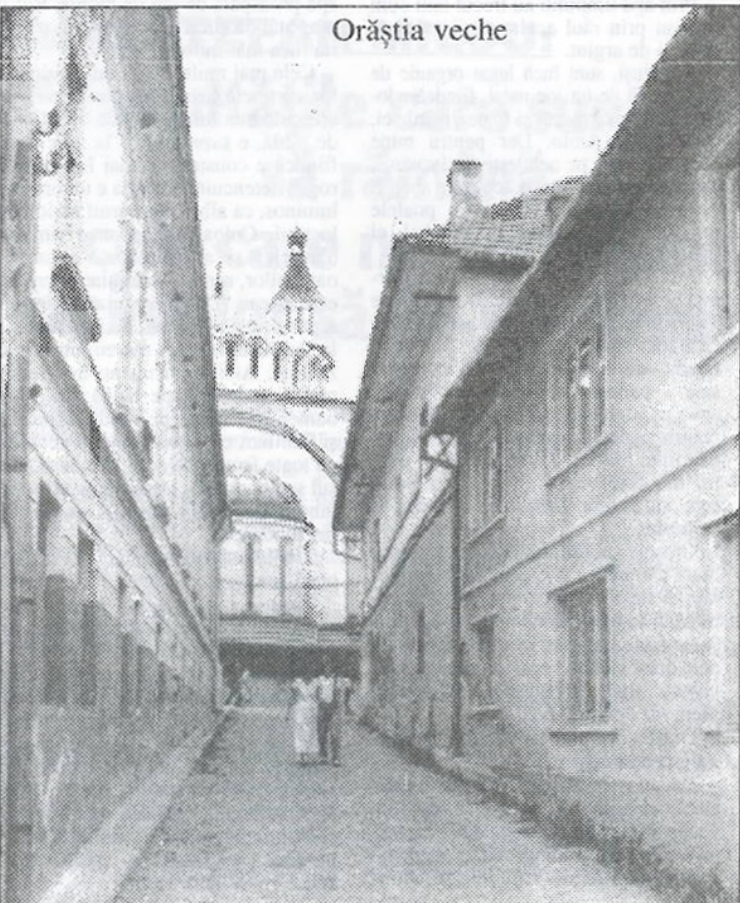
ineficiența dominației ei, transferul de proprietate, de stat spre cea particulară este o necesitate, dar ea nu trebuie realizată cu orice preț și numai pentru a asigura într-un timp relativ scurt o pondere superioară a proprietății private. Ea trebuie astfel concepută și înfăptuită încât atât pe termen scurt, mediu, cât și pe termen lung să asigure condiții pentru funcționarea fiecărei întreprinderi particulare, de stat sau mixte, cât și a economiei naționale în ansamblul ei cu maximum de eficiență, profitabilitate și competitivitate.

Evaluarea cât mai corectă a bunurilor și serviciilor publice, a capitalului social, a patrimoniului, a firmei în general, este un **criteriu esențial** pentru decizia de privatizare și pentru formele și metodele utilizate în acest proces. Orice tendință de supra sau subevaluare are consecințe deosebite de negative asupra averii publice, a utilizării resurselor, a evoluției producției, a eficienței, precum și a credibilității populației în privatizare și, în general, în reforma economică.

Ținând seama de modul în care s-a constituit proprietatea publică, de contribuția întregii populații la formarea ei se impune trecerea în mod gratuit a unei părți din proprietatea de stat în proprietatea privată a tuturor cetățenilor țării. Reforma, în ansamblul ei, și privatizarea, în mod special, nu se pot dezvolta fără acceptarea conștientă și susținerea ei de către întreaga populație - singura alternativă spre economia de piață liberă, capabilă să asigure depășirea crizei și îmbunătățirea condițiilor de viață a oamenilor.

Experiența demonstrează că, în condițiile din economia țării foste socialiste, este necesară o **corelare a procesului de privatizare cu programele concrete de restructurare și rețehnologizare a economiei, a ramurilor ei și a între-**

Orăștia veche



# COLEGIILE REVISTEI "OPINIA NAȚIONALĂ"

## COLEGIUL PENTRU REFORMA ȘI RELANSAREA ECONOMIEI NAȚIONALE

- Acad. Alexandru Bărlădeanu
- Acad. Anghel Rugină
- Acad. N. N. Constantinescu
- Acad. David Davidescu
- Prof. dr. Constantin Ionete
- Prof. dr. Ivanciu Nicolae-Văleanu
- Prof. dr. doc. Alexandru Zanfir
- Prof. dr. Mircea Druc
- Prof. dr. Alexandru Albu
- Prof. dr. Mihai Părăluță
- Prof. dr. Gheorghe Zaman
- Prof. dr. Petre Mălcome
- Prof. dr. Mihai Dumitrescu

## COLEGIUL PENTRU PROBLEMELE ȘTIINȚEI ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- Acad. Ștefan Milcu
- Acad. Radu Voinea
- Acad. Ștefan Pascu
- Acad. Ion Coteanu
- Acad. Cristofor Simionescu
- Acad. Ștefan I. Ștefănescu
- Acad. Marius Peculea
- Prof. dr. Liviu Maior
- Prof. dr. Grigore Brâncuș
- Prof. dr. Dan Ghiocel
- Prof. dr. Emil Tocaci
- Prof. dr. doc. Grigore Posea
- Prof. dr. Gheorghe Secară
- Prof. dr. g-ral (rez.) Emil Mihuleac

## COLEGIUL PENTRU PROBLEMELE CULTURII ȘI ARTEI

- Acad. Eugen Simion
- Prof. dr. Alexandru Boboc, membru corespondent al Academiei Române
- Radu Beligan
- Grigore Vieru
- Paul Everac
- Dinu Săraru
- Prof. dr. Ion Dodu Bălan
- Prof. dr. Victor Giuleanu
- Dumitru Radu Popescu
- Paul Anghel

## COLEGIUL PENTRU IDEEA NAȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ ÎN ROMÂNIA

- Prof. dr. Aurelian Bondrea
- Prof. dr. Mitropolit Antonie Plămădeală
- Prof. dr. Ioan Scurtu
- Prof. dr. doc. Titu Georgescu
- Prof. dr. Ștefan Lache
- Prof. dr. Gheorghe I. Ioniță

- Adrian Păunescu
- Prof. dr. Ion Rebedeu
- Prof. dr. Ion Mihail Popescu
- Prof. dr. Gheorghe Cazan
- Prof. dr. Ion Tudosescu
- Prof. dr. Tiberiu Nicola
- Prof. dr. Virgil Constantinescu

## COLEGIUL PENTRU DOCTRINE POLITICE ȘI PROBLEME ALE RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE

- Valentin Lipatti
- Dr. Ion Mitran
- Prof. dr. Florea Dudiță
- Prof. dr. Mircea Nicolaescu
- Prof. dr. Marin Voiculescu
- Ion Mărgineanu
- Dan Lăzărescu
- Prof. dr. Ion Zară
- Prof. dr. Constantin Mecu
- Prof. dr. Marin Nedelea
- Prof. dr. Constantin Vlad
- Dr. Nicolae Ecobescu

## COLEGIUL PENTRU PROBLEMELE SĂNĂTĂȚII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE

- Acad. Nicolae Cajal
- Acad. Constantin Bălăceanu-Stolnici
- G-ral dr. Gheorghe Niculescu, membru de onoare al Academiei Române
- Prof. dr. doc. Iulian Mincu
- Prof. dr. doc. Victor Ciobanu
- Prof. dr. Caius Traian Dragomir
- Prof. dr. Andrei Firică
- Prof. dr. Dorin Sarafoleanu
- Prof. dr. Ioan Pop D. Popa
- Prof. dr. Ștefan Costea
- Prof. dr. Gheorghe Răboacă

## COLEGIUL PENTRU PROBLEMELE JUSTIȚIEI, STATULUI DE DREPT ȘI DEMOCRAȚIEI

- Acad. Valentin Georgescu
- Acad. Ion Filipescu
- Acad. Vasile Giunea
- Prof. dr. Antonie Iorgovan
- Prof. dr. Adam Popescu
- Prof. dr. Nicolae Popa
- Prof. dr. Ion Neagu
- Prof. dr. Andrei Popescu
- Prof. dr. Ionel Cloșcă
- Prof. dr. Mihai Merfea
- Prof. dr. Mircea Stroia

Director:

Prof. dr. AURELIAN BONDREA



# ORĂȘTIE - când și de ce anume un oraș devine municipiu

ION DODU BĂLAN

În anii tinereții mele m-am întrebat, nu odată, când oare, o mare cetate sau un oraș au devenit ruină, când și de ce anume, un sat a devenit oraș, când un oraș poate deveni municipiu? Răspunsurile sunt multiple și din numeroase puncte de vedere: factori naturali, malefici, în cazul distrugerii (cutremure, incendii, războaie, subjugări străine, molime dezastruoase etc.), factori economici, demografici, culturali etc., în cazul evoluțiilor pozitive de la mic la mare. De ce devine acum Orăștia municipiu? Răspunsul e simplu și acoperit de fapte: fiindcă merită, prin trecutul ei economic (de la două mori de apă, o fabricuță de bere, câteva modeste ateliere de bocanci și opinci, s-a ajuns la o industrie avansată, cunoscută în toată Europa, prin Fabrica "Chimica", "Mecanica", Fabrica de blănuri "Vidra"), prin trecutul ei cultural: aici s-a tipărit *Palia de la Orăștie*, unde s-a imprimat prima oară cuvântul român; aici a funcționat o tipografie în care s-au tipărit ziare și reviste de prestigiu ("Cosânzeana", revistă literară ilustrată, 1915, militând, alături de "Luceafărul" și "Familia", pentru o cultură pusă în slujba idealului unității naționale; "Palia dreptății", "Libertatea" etc.); aici au publicat marii prozatori Liviu Rebreanu și Ion Agârbiceanu, primul făcându-și și debutul editorial cu volumul *Proștii*; aici a funcționat unul din cele mai bune licee din țară, care a dat țării sute, mii de medici, ingineri, profesori, avocați, preoți și profesori universitari precum: David Prodan, Ștefan Pasca, Ion Breazu, Ion Baciu, Constantin Mărgineanu, Eugen Dobroiu, Nicolae Stăncioiu, Ion Albu, Ion Murgu, Aurel Popoviciu, Tiberiu Pleter, Ovidiu Trăsnea, Ioan Floca, C. Simoi, D. Ghișe, Stelian Ivașcu, I. Drăgan și alții.

municipiului, bunul gospodar și om de omenie Ioan Mircea Homorodean, care are fericirea de a patrona manifestările de la 29 aprilie a.c. consacrate ridicării la rangul de municipiu a orașului Orăștie.

O înălțare binemeritată, prin trecutul glorios și prezentul plin de perspectivă al acestei așezări istorice, cu rădăcinile în vremea lui Decebal, fondată ca una din cele șapte orașe săsești, pe la mijlocul secolului al XII-lea, și înflorind mai târziu, ca un puternic centru de iradiere a românismului.

Față de toate așezările urbane moderne prin care am trecut sau am locuit, Orăștia reprezintă pentru mine ceva cu totul aparte. Dacă alții o știu numai din cântecele *Pe Murăș și pe Târnave, ori Lele de la Orăștie...*, dintr-un titlu de carte (*Palia de la Orăștie*, 1982), ori din publicațiile tipărite de părintele Ioan Moța, "Libertatea", "Solia dreptății", eu o știu, cum îmi știu copilăria. O știu pentru că ea a găzduit și a legănat visurile cele mai pure, mai îndrăznețe ale adolescenței mele, rămasă singură în curtea liceului, ca un elev care n-a auzit că a sunat de intrare, ori pornită cu pași sfioși ai unui copil de la țară pe sub castanii de pe Corso, ori tolnită în apa cristalină a râului orașului ce venea, odată cu istoria noastră, din creierii munților, din grădina cetății lui Decebal și trecea pe sub geamul camerei mele, unde stăteam în gazdă la neamțul Schibel baci și ungueroaica Schibel Neny, la care mă simțeam ca la niște bunici.

A trecut vremea... Prin apa timpului au trecut anii cum treceau prin râul acela peștii ca niște suveici de argint.

Și, totuși, sunt încă legat organic de Orăștie, ca de un loc natal, fiindcă adolescența, cu farmecul și toate visurile ei, mi-a rămas acolo. Dar pentru mine Orăștia, Broos pe nemțește, Szászváros, pe ungurește, nu e atât acolo, în spațiul de la Valea Mureșului și la poalele munților lui Zamolxis și Decebal, ci mai ales atunci.

Adverbul de loc acolo s-a transformat pentru totdeauna într-un adverb de timp, într-un atunci care echivalează cu a fost odată ca niciodată... La fel a rămas - după cum am citit în evocările sale - pentru istoric David Prodan, pentru istoricul literar Ion Breazu, pentru regretații scriitori Valeriu Bora, Dominic Stanca, Tiberiu Utan și pentru modestul autor al acestor rânduri care au evocat Orăștia în poeziile și proza lor.

Orașele au, fără îndoială, o personalitate anume, ca și oamenii. Uneori, orașele au ceva din personalitatea oamenilor lor și oamenii au ceva din personalitatea orașelor în care trăiesc. Unele orașe rămân veșnic tinere sau întineresc, altele îmbătrânesc înainte de vreme și devin ruine.

Orăștia a rămas tânără, de vârsta adolescenței noastre.

Da, orașele au ceva din personalitatea oamenilor și invers. Un ieșan de veche tradiție se cunoaște de la o poștă prin farmecul comportării, dulceața vorbirii și a felului său de a fi. Un o-

răștean de baștină, sau un om din Țara Orăștiei, se cunoaște, de asemenea, de departe, pentru că el poartă încă în grai și în suflul o lume de la țară, în ciuda înaltelor studii academice absolvite, adeseori, cu strălucire. Mi-ar fi greu să enumăr aici suita de colegi, de elevi ai Liceului "Aurel Vlaicu", care au ajuns oameni de seamă și constituie cadre de bază ale industriei, agriculturii și vieții social-culturale.

Curios, dar cele mai multe orașe au și o fizionomie morală proprie, veselă sau tristă, mohorâtă sau senină, tăcută sau locvace, modestă sau arogantă, discretă sau exuberantă. În atmosfera socială, spirituală a Orăștiei - veche citorie de cultură românească - s-a scris prima dată cuvântul român, în prefața *Paliei*, începută a fi tipărită de fiul diaconului Coreși în "luna noiembrie 14 și se-au săvârșit în luna iunie 14 zile vă leato 7090", adică 1582. Cu această atmosferă s-au îngemănat, în chipul cel mai fericit, toate acele trăsături definitorii pentru Orăștie care-și au rădăcinile în inima satului românesc. Să nu se uite că burgul Orăștie - pe al cărui pământ și-au plimbat pașii vestitul Decebal și legiunile romane - a fost până la al doilea război mondial, înconjurat de case de țărani români, ca de un zid de cetate. Pentru cine l-a privit atent după primul război mondial, Orăștia părea un sat mutat la oraș cu toată înțelepciunea și bogăția lui spirituală. Cele mai multe orașe au, de asemenea, un miros al lor propriu, cum are fiecare vietate; mai plăcut sau mai puțin plăcut, dar îl are.

Orăștia mai miroase încă a tei și a castani, a fân cosit și a flori de câmp, a apă proaspătă de râu de munte. Rar un oraș atât de curat ca Orăștia. În memoria mea mai miroase a vișli.

Cele mai multe orașe au o culoare a lor distinctă, așa cum portul național are culoarea lui simbolică. Toulousul, de pildă, e supranumit "la ville rose", fiindcă e construit numai în cărămidă roșie, netencuită. Orăștia e un oraș alb, luminos, ca albul din portul național al locului. Culoarea aceasta e simbolul hărniciei și al frumuseții morale a oamenilor, români, maghiari, germani, care aveau și par să mai aibă între ei raporturi de prietenie, de intimitate, ca la sat, încât te crezi mereu într-o mare familie. Aici, oamenii nu trec indiferent și rece unii pe lângă alții. Aici, oamenii se salută pe stradă respectuos și familiar, ca la țară. Satul a venit aici cu toate frumosele lui obiceiuri. Orașul se duce zilnic la sate cu spiritul său înnoitor, cu atâtea cuceriri ale civilizației moderne.

Tradiția și inovația fac aici cea mai bună casă.

Fie-mi îngăduit să închei acest articol cu vorbele rostite în gând, ca o rugăciune de către marele geograf I. Simionescu, odată când părăsea Orăștia: "Doamne, dă-ne țărnia să prindem mai limpede măreția vremurilor în care trăim, să ne dăm seama cât mai repede de darurile ce ni-ai hărăzit; împăraștie ceața patimilor care ne învolbură sufletul și mintea, pentru ca să cheltuim vlagă, azi irosită în deșert, la întărirea neamului cu viață atât de zbuciumată până acum".

La mulți ani,

# NAȚIUNEA!

La aniversarea săptămânalului NAȚIUNEA, domnul prof. dr. Aurelian Bondrea, președintele Fundației "România de Măine", directorul revistei "Opinia națională" a adresat domnului prof. dr. Josif Constantin Drăgan, editor al săptămânalului, o telegramă în care se spune:

"Fundația "România de Măine" salută, cu prilejul apariției numărului 250 al revistei NAȚIUNEA, această prezență remarcabilă în peisajul presei românești, publicație care și-a dobândit un real prestigiu pentru promovarea consecventă a valorilor culturale și politice ale românismului, a ideii naționale, cultivând în inimile românilor patriotismul, odată cu speranța că viitorul țării va fi la înălțimea drepturilor istorice și morale ale acestui popor.

Felicitând redacția pentru succesul dobândit în conturarea personalității distincte a revistei, urăm redactorului șef și colaboratorilor săi să-și întărească voința de mai bine, să-și perfecționeze profesionalismul și, mai cu seamă, să dovedească aceeași neclintită consecvență în slujirea, în pas cu marea tradiție a scrisului românesc, a cauzei apărării și promovării intereselor naționale ale României, în acești ani când cuvântul cinstit, adevărat și încurajator se dovedește tot atât de necesar ca o picătură de apă limpede dăruiată celor ce poartă povara în urcușul pe Golgota tranziției. La Mulți Ani, cu prietenie și bună colaborare".