

# OPINA

## nățională

Revistă săptămânală de informație, opinie și idei de larg interes național  
editată de FUNDATIA "ROMÂNIA DE MÂINE"

### UNIVERSITATEA „SPIRU HARET“ ÎNTR-O NOUĂ ETAPĂ\*

Prof.univ.dr.Aurelian BONDREA

Ne aflăm la începutul noului an de învățământ 1997-1998.

Un raport, oricât de succint, al activității pentru perioada 1993-1997, periodă ce se caracterizează, în principal, prin aplicarea Legii nr. 88/1993 privind acreditarea instituțiilor de învățământ superior și recunoașterea diplomelor și a noii Legi a Învățământului, care consacră învățământul particular, alături de învățământul de stat, ca prioritate națională, și o schimbare a direcțiilor viitoare de acțiune sunt de natură să evidențieze, ca o trăsătură esențială a Fundației „România de Mâine“ și a Universității „Spiru Haret“, instituții organic întrepătrunse, faptul că scopul lor suprem, răjuiesc de a funcționa rezidă în împlinirea consecventă a unor obiective fundamentale, cum sunt: cultivarea și promovarea valorilor trainice, perene ale culturii naționale și universale, formarea unor noi generații de specialiști, dezvoltarea învățământului, științei și culturii, stimularea dezbatelor publice create, a confruntărilor de idei pe probleme teoretice și practice de larg interes național.

De la început, trebuie să subliniem că Fundația „România de Mâine“ și Universitatea „Spiru Haret“ sunt, în prezent, instituții de cultură, știință și învățământ cu o personalitate puternică, de recunoscut prestigiu în țară și peste hotare.

\* Din Raportul prezentat la Ședința Senatului Universității „Spiru Haret“ din 3 octombrie 1997



#### SUCCES DEPLIN

cadrelor didactice și tuturor studenților

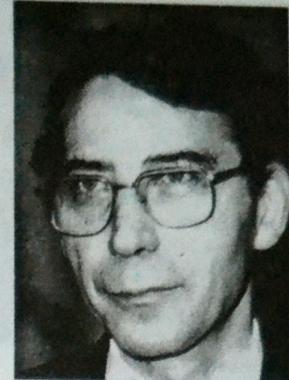
Universității „Spiru Haret“

în anul de învățământ 1997-1998,  
anul consacrării efective, al integrării depline  
a universității noastre în sistemul național  
de educație și învățământ!

## SUB SEMNUL REFORMEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

Interlocutor: prof.univ.dr.

Virgil PETRESCU,  
ministrul educației naționale



- Pe fondul unor schimbări în conducerea ministerului - numirea unui nou secretar de stat și, după aprobarea organigramei ministerului, înființarea funcției de secretar general -, dar și a deciziei de a pune pe picioare reforma, vă propun să punctați câteva dintre noutățile anului școlar ce a început de câteva zile.

- În primul rând, Statutul personalului didactic care se aplică de la 1 septembrie. În următoarele sase luni trebuie să elaborăm reglementările de aplicarea lui. O primă atenție am acordat prevederilor cu influență financiară și care se regăsesc în bugetul rectificat. Sunt de ordinul sutelor de milioane lei. De asemenea, suntem interesați să terminăm investițiile aflate în stadiu avansat de execuție și să asigurăm bursele studenților.

- Aveți în vedere și salariile cadrelor didactice?

- Firește. Dincolo de majorările deja cunoscute, Statutul prevede și alte avantaje pentru unele categorii de profesori. Colegiu nostru de la catedră primesc integral, de la 1 septembrie, drepturile salariale ce decurg din prevederile Statutului.

- Câte cadre didactice nu vor beneficia de prevederile Statutului? Mă refer la cele disponibilizate și care au lipsit la... strigarea catalogului în 15 septembrie.

- Am încercat o rezolvare în sensul corelării bugetului cu structura corespunzătoare a nouului an școlar. În afara plății cu ora și a cumulului, la clasa a IX-a, noi am mers cu cifra medie de 25 elevi la clasă. Chiar dacă numărul elevilor se află în descreștere, cel al claselor a înregistrat o ușoară creștere. Rezultă, deci, un spor de cadre didactice. Apoi, Statutul prevede o reducere a numărului de ore la o serie de discipline (desen, sport, muzică) de la 20 la 18 ore. În învățământul superior s-au operat modificări ale normei didactice, ale formațiilor de studiu. Și aici se va înregistra un spor de cadre didactice. Totuși, o condiție se impune în lumea academică. Fiecare universitate să-și facă o strategie viabilă. Nu este posibil să existe în cele 48 de universități de stat 450 specializări.

(Continuare în pag. 9)



finanțier-contabil, marketing și comerț exterior, istorie, filosofie-jurnalistică, geografie, matematică-informatică, medicină veterinară, limbi și literaturi străine, arhitectură, muzică, educație fizică și sport, institutori etc.

(Continuare în pag. 2)

## SEDINȚA SENATULUI UNIVERSITĂȚII „SPIRU HARET“

- S-a constituit noul Senat al Universității și au fost alesi rectorul, prorectorii și secretarul științific al Senatului.
- Prof.univ.dr Aurelian BONDREA a fost ales rector al Universității „Spiru Haret“.

Vineri, 3 octombrie 1997, a avut loc ședința Senatului Universității „Spiru Haret“. La lucrări, alături de membrii Senatului, au luat parte decanii facultăților, șefi de catedră, numeroși profesori universitari și alte cadre didactice.

Pe ordinea de zi au fost înscrise probleme de o deosebită importanță pentru desfășurarea activității în noul an de învățământ și în anii următori, pentru conducerea și îndrumarea întregului proces instructiv-educativ, buna funcționare a tuturor facultăților și colegiilor din cadrul Universității „Spiru Haret“:

- Constituirea noului Senat al Universității, pentru perioada octombrie 1997 - octombrie 2001.

- Prezentarea și aprobarea Raportului privind activitatea Senatului Universității pe perioada 1 octombrie 1993 - 1 octombrie 1997.

- Aprobarea Programului de activitate a Senatului Universității, pentru anul universitar 1997/1998.

- Alegerea rectorului, prorectorilor și a secretarului științific al Senatului.

Problemele înscrise pe ordinea de zi au fost amplu dezbatute, participanții formulând propuneri pentru ridicarea calității actului didactic, astfel încât, prin nivelul de pregătire a absolvenților, facultățile să răspundă integral exigențelor procesului de acreditare, iar Universitatea „Spiru Haret“ să-și sporească prestigiul de care se bucură ca instituție de învățământ superior.

Documentele supuse dezbaterei au fost aprobate, urmând a fi completate cu ideile și propunerile rezultate.

În continuare, s-a procedat la alegerea conducerei Universității. Prin vot secret au fost alesi:

- Rectorul Universității „Spiru Haret“ - prof.univ.dr. Aurelian Bondrea;
- Prorectori: Acad. Ion Coteanu, prof.dr. Ion Rebedeu, prof.dr. Adam Popescu, prof.dr. Grigore Posea, prof.dr. Augustin Gârbea, prof.dr. Constantin Mecu, prof.dr. Ioan Pop De Popa, prof.dr. Ion Popescu, prof.dr. Angela Ion, prof.dr. Romeo Belea.

- Secretar științific al Senatului Universității: prof.dr. Stefan Lache.

# UNIVERSITATEA „SPIRU HARET” ÎNTR-O NOUĂ ETAPĂ

(Continuare din pag. 1)

Potrivit acelorași criterii și oglindind aceeași preocupări de ridicare a nivelului calitativ al învățământului, Fundația și Universitatea noastră au acordat și acordă atenție facultăților și colegilor din Brașov, Craiova, Constanța, Câmpulung-Muscel și Blaj, în cadrul căror se asigură specializarea în domeniile management finanțier-contabil, managementul firmei și institutori (limbi străine și desen).

Dacă ar fi să se caracterizeze, pe scurt, procesul de învățământ în domeniile autorizate, ca și în domeniul medicinei, unde dificultățile neautorizării sunt de ordin biocratic-administrativ ori se datează unor interese extrauniversitare, ceea ce se remarcă, în mod deosebit, este consecvența cu care se afirmă la Universitatea „Spiru Haret”, într-o unitate organică, parametri calitativi relevanți, cum sunt: rigoarea didactică, exigenta științifică, deschiderea față de nou, responsabilitatea civică, respectul pentru tradiție și valorile culturii naționale, receptivitatea la știință și cultura universală.

În prezent, Universitatea „Spiru Haret” oferă posibilități de calificare superioară unui număr mare de tineri. Anul acesta, Universitatea noastră cuprinde aproape 20.000 de studenți.

Cadrelor didactice, tuturor studenților este necesar să le fie lăudată că, în perspectiva

procesului de acreditare, trebuie sporită exigenta în întreaga viață universitară, în toate componentele ei, răspunzând, astfel, îndeplinirii integrale a standardelor prevăzute de lege: de la conținutul științific al cursurilor, la metodologia predării, de la studiul profundat al materiilor la pedagogia seminariilor, de la prospetimea bibliografiei, la modernizarea laboratoarelor, totul fiind subordonat conținutului învățământului. Iată, de ce, Senatul Universității, consiliile facultăților au acordat și acordă atenție unor obiective concrete, precum: creșterea competenței și exigenței cadrelor didactice, formarea cadrelor proprii, perfectionarea planurilor de învățământ, modernizarea programelor tuturor disciplinelor de studiu, editarea de cursuri noi, înzestrarea corespunzătoare a laboratoarelor și bibliotecilor cu materiale și literatură de specialitate.

Astfel, în ceea ce privește formarea cadrelor proprii, menționăm că, până în prezent, au fost scoase la concurs și ocupate 159 posturi didactice, dintre care 21 de profesori și conferențieri. Acțiunea continuă, în acest an universitar, prin scoaterea la concurs a 228 posturi, manifestându-se o

preocupare susținută pentru promovarea cadrelor tinere.

Există, astfel, premise pentru îndeplinirea standardului prevăzut de lege de a avea peste 50% din posturi ocupate, prin concurs, cu cadre proprii.

În concordanță cu perfecționarea planurilor de învățământ, au fost elaborate și modernizate programele tuturor disciplinelor de studiu, fiind tipărite și puse la dispoziția studenților. Pe baza acestora, a fost elaborat și tipărit un mare număr de cursuri. Numai în editura și tipografia proprie au apărut cca 150 cursuri, manuale, materiale auxiliare, care au fost puse la dispoziția studenților Universității.

În același timp, pentru achiziționarea de carte universitară s-au alocat cca 140.000.000 lei.

O ilustrare a calității pregătirii studenților noștri o reprezintă rezultatele obținute de absolvenții Facultăților de Medicină Veterinară și Management Finanțier-Contabil la examenul de licență. Astfel, prima promoție a Facultății de Medicină Veterinară a promovat examenul de licență în proporție de 100%, cea de-a doua în proporție de 95,2%, iar absolvenții Facultății de Management Finanțier-Contabil au întrunit un procent de promovare de cca 75%. Celelalte facultăți sunt în desfășurare examenului de licență, care se finalizează în sesiunea din lunile ianuarie-februarie 1998.

Un suport evident pentru realizarea unui învățământ de calitate, performant sub raportul pregătirii de specialiști competenți, îl reprezintă adoptarea, anul trecut, și trecerea la aplicarea ei consecventă, a Cartei Universității „Spiru Haret”. În nouă an de învățământ 1997-1998 trebuie să acordăm atenție sporită acestui document fundamental pentru viața universitară, încât principiile, idealurile și valorile proclamate drept căluță a vieții universitare să se reflecte, zi de zi, în toate domeniile, în activitatea de învățământ și cercetare științifică, în structura, organizarea și funcționarea organismelor proprii, de la colectivele de catedră la consiliile facultăților și Senatul Universității, inclusiv sub aspectul reprezentării democratice și responsabile a studenților în forurile de conducere universitară.

Este larg recunoscut faptul că Fundația „România de Mâine”, Universitatea „Spiru Haret” au înscris, între obiectivele lor fundamentale, numeroase acțiuni de larg ecou, culturale și de cercetare științifică, la care participă cadrele didactice proprii și reprezentanți ai altor instituții prestigioase ale vieții științifice și cultural-spirituale.

A devenit, astfel, o tradiție ca, sistematic, sub egida Fundației

„România de Mâine” și a Universității „Spiru Haret” să aibă loc coloconvi, simpozioane, dezbateri teoretice, sesiuni științifice ale cadrelor didactice și ale studenților. Bogată și actuală, tematica acestora acoperă o diversitate de preocupări ale științei contemporane, răspunde problematici majore a societății românești, de la implicațiile pe termen lung ale reformei economice, la dezbaterea de idei filosofice, sociologice, estetice. Am reamintit, în acest context, faptul că o bună parte dintre aceste manifestări a fost consacrată celor mai de seamă realizări obținute de știință și cultură românească. În prezent, se realizează o lucrare fundamentală, de referință, Enciclopedia performanțelor românești în secolul XX, în 24 de volume.

Revista săptămânală „Opinia Națională” este oglinda activității creațoare din cadrul Fundației și al Universității, ea reflectând, în același timp, un spectru mai larg de informații, opinii și idei de cert interes și ecou național.

Vocația cultural-științifică a instituției noastre este evidențiată și de faptul că Universitatea „Spiru Haret” a instituit titlul de Doctor Honoris Causa, care, până în prezent, a fost acordat unor eminente personalități ale științei și culturii din alte țări. Totodată, Universitatea noastră a intrat în circuitul relațiilor universitare internaționale, fiind membru al unor organisme de prestigiu.

Realizări importante au fost obținute în asigurarea unei baze materiale proprii, de la amfiteatre și săli de seminarii, la laboratoare și aparatură științifică și didactică de înalt rândament, comparabilă pe plan internațional. Așa se prezintă laboratoarele de informatică, psihologie experimentală, psihodiagnoză, criministică, jurnalistică și mass-media, analiza și prelucrarea datelor, geografie, metodica învățământului etc.

Dotarea Universității noastre cuprinde, astăzi, peste 150 de calculatoare și copiatoare de performanță, o tipografie dintre cele mai moderne, destinață, în principal, editării de cursuri și alte materiale didactice, iar biblioteca Universității, cele ale Facultății de Drept și ale facultăților economice dispun de mai multe săli de lectură și de un mare număr de volume, fiind permanentă îmbogățite prin achiziții de carte și donații.

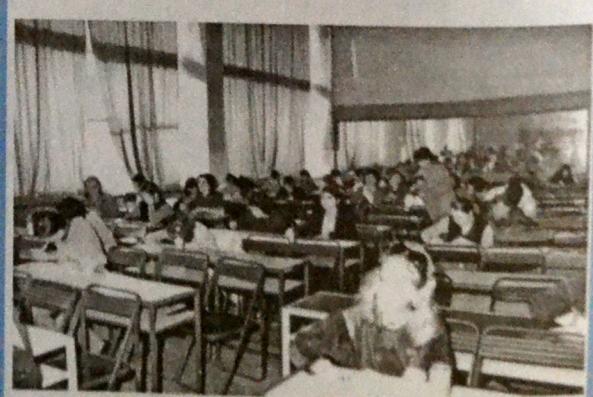
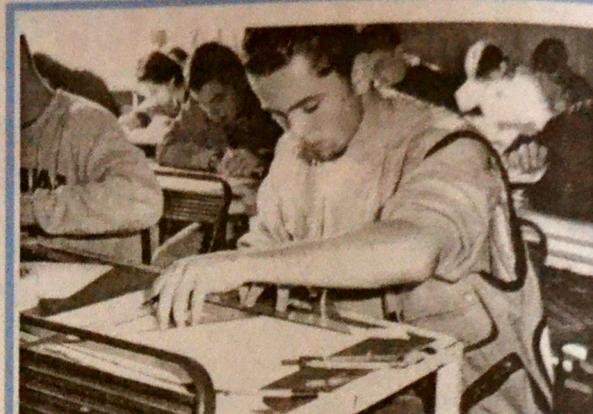
Ilustrând măsura investițiilor de până acum, dotarea proprie a Universității noastre însumează, în expresie valorică, peste 24 miliarde lei.

În vara acestui an, Fundația a devenit proprietar cu titlu deplin al Complexului DIDACTICA, situat în zona Universității „POLITEHNICA” din Capitală. Dispunând de un spațiu de peste 2.000 metri pătrați, destinat procesului de învățământ (amfiteatre, săli de seminarii, laboratoare, bibliotecă etc.), Complexul însumează, ca suprafață totală de teren, aproape 7.000 metri pătrați. Aici vor funcționa, în principal, începând cu acest an universitar, facultățile economice și de drept.

Celelalte facultăți și colegii își desfășoară activitatea în cadrul Palatului Sporturilor și Culturii, închiriat, pe bază de contract, până în anul 2000.

Considerăm că, în privința asigurării bazei materiale adecvate, o etapă importantă o reprezintă aprobarea recentă, de către Consiliul general al Municipiului București, a planului urbanistic de detaliu pentru Complexul Universitar și Cultural „România de Mâine”, amplasat pe teren domeniu privat și public al municipiului București, în suprafață de 5,8 hectare.

În această nouă etapă și la începutul anului universitar 1997-



Exigența universitară în acțiune: concurs de admitere și examene anuale

# FACULTATEA DE MANAGEMENT FINANCIAR-CONTABIL

## FACULTATEA DE MARKETING ȘI COMERȚ EXTERIOR

Prof. univ. dr. Constantin C. MECU,  
prorector

Facultățile economice vor începe nouă an universitar într-un nou și modern locații, proprietate a Fundației „România de Mâine” din care face parte și Universitatea „Spiru Haret”, situată în Complexul „Universitatea Politehnica”.

Animajii de sentimentul de gratuitate pentru eforturile Fundației de a ne asigura condiții materiale bune și de responsabilitatea pentru realizarea obiectivelor complexe și dificile care stau în fața învățământului superior în general, a celui economic în particular, corpul profesoral și studenții facultăților economice sunt hotărâți să facă din acest an universitar o perioadă de incumbrare a eforturilor depuse în cei săptă ani de existența ai Universității „Spiru Haret” în cadrul căreia funcționează.

Suntem pe deplin conștienți de profunzimea dificultăților pe care le întâmpină economia românească, o mare parte a populației și de misiunea ce revine economistilor în realizarea unei noi stări și împrimarea unei noi dinamici, ascendentă, mersului economiei naționale și nivelului de trai al cetățenilor. Să, dacă ar trebui să sintetizăm esența acestor schimbări structurale și calele de realizare a noii dinamici a procesului dezvoltării în actuala etapă, aceasta s-ar rezuma la conceptual de **competitivitate și eficiență**. În perimetrul acestui concept suntem deci să ne înscriem toate preocupările și acțiunile pentru perfecționarea activității noastre, pentru amplificarea prezenței corpului nostru profesional, a studenților și absolvenților facultăților noastre la activitatea științifică, la ameliorarea funcționării vieții economice și sociale din țara noastră.

Prima facultate economică a Universității „Spiru Haret”, aceea de Management Financiar-Contabil - a început să funcționeze în octombrie 1991. De atunci, în decursul celor săptă ani scurși până în prezent, învățământul economic a devenit o componentă esențială a procesului de formare a

specialiștilor asumat de Universitatea „Spiru Haret”. De la circa 200 de studenți în anul universitar 1991-1992, numărul acestora a crescut la peste 3 000 în prezent, din care circa 2 700 în cadrul facultății mai sus menționate și 400 în cadrul Facultății de Marketing și Comerț Exterior. În urma înaintări la Consiliul Național de Evaluare Academică și Accreditație (CNEAA) a raportelor de autoevaluare și a unor verificări riguroase întreprinse de reprezentați specialiști ai acestui Consiliu, cele două facultăți au obținut, prin Hotărâre de Guvern, autorizația de funcționare provizorie, ceea ce constituie un prim atestat al calității și eficienței învățământului economic din cadrul universității noastre.

În prezent, Facultatea de Management Financiar-Contabil, și nu peste mult timp și Facultatea de Marketing și Comerț Exterior, se apropie rapid de cea de-a doua etapă a deplinei instituționalizări - aceea a **acreditării definitive**. Este o etapă ce presupune realizarea unor standarde de performanță sensibil superioare, fapt ce necesită intensificarea și concertarea eforturilor studenților, cadrelor didactice, conducerilor facultăților și a universității în cadrul căreia funcționează.

Poecuparea noastră centrală o constituie, în prezent, promovarea **examenului de licență** într-o pondere cât mai mare, din primele 3 promotii de studenți. Ne apropiem rapid și de îndeplinirea acestui standard, fapt ce se constituie într-o altă expresie a eficienței și competitivității învățământului nostru economic.

O manifestare a percepției de către opinia publică și de către instituțiile publice a calității învățământului nostru economic o constituie și obținerea autorizației de funcționare provizorie de către alte facultăți economice ale Universității „Spiru Haret” - cele din Brașov, Constanța și Craiova, în cadrul căror studiază un număr de circa 2 300 studenți, urmând ca în scurt timp să fie

dezbatute în cadrul CNEAA și dosarele înaintate pentru obținerea autorizației provizorii de către facultățile economice ale universității noastre din alte orașe ale jării.

Aceste performanțe inițiale bune ale învățământului economic s-au axat pe 2 piloni: o concepție asupra procesului de învățământ bine conțurată, consonantă cu realizările științei și pedagogiei moderne, pe de o parte, și activitatea atentă, profesionistă desfășurată de cadrele didactice și o parte însemnată a studenților, pe de altă parte.

Misiunea și obiectivele principale ale **Facultății de Management Financiar-Contabil** constau în formarea de specialiști pentru o paletă largă de domenii ale activității financiar-contabile, informaticii de gestiune, controlului și expertisei financiare.



industrial, bancar, de asigurări, burse etc.

Facultatea asigură insușirea cunoștințelor și formarea deprinderilor esențiale privitoare la organizarea, desfășurarea și finalizarea negocierilor comerciale interne și externe, insușirea tehnicilor moderne de comerț exterior și interior, a mecanismelor tranzacțiilor burselor de mărfuri și valori, specializarea pentru exercitarea de funcții economice în cadrul organismelor private și publice.

Subordonându-se acestor obiective, planurile de învățământ și programele analitice includ discipline ce asigură pregătirea teoretică de bază necesară oricărui economist: economie politică, matematici economice și financiare, tehnologii moderne, drept civil și comercial, limbi străine etc. Al doilea grup de discipline este specific fiecărei specializări. Între acestea, la Facultatea de Management Financiar-Contabil se înscriu: contabilitate (baze, de gestiune, financiară, aprofundată); finanțe publice și fiscalitate, monedă și credit; informatică (baze, de gestiune) analiză și eficiență economică, control financiar și expertiza contabilă, management (general și bancar) etc.

La **Facultatea de Marketing și Comerț Exterior** lista acestor discipline specifice include: marketing (baze, cercetarea de marketing și marketingul produsului, marketingul prețului și distribuției, mix-ul de marketing); politici comerciale, conjunctura piețelor internaționale, investiții internaționale, merceologie și expertiza mărfurilor; turism; transporturi și expediții internaționale, finanțe, burse și piețe de capital, studii de fezabilitate etc.

La ambele facultăți planurile de învățământ cuprind ore pentru desfășurarea de **activități practice** în unități economice, ore pentru elaborarea de proiecte și lucrări de laborator pentru examinarea și evaluarea gradului de insușire a cunoștințelor și deprinderilor rezultate din desfășurarea acestor activități practice.

Preocuparea pentru asigurarea unor planuri de învățământ moderne, programe analitice, cursuri, culegeri de probleme etc., anorate în realitățile economice românești, face din **învățământul economic din Universitatea „Spiru Haret”** o alternativă reală și competitivă a învățământului de stat, îi asigură eficiență și elasticitate crescănde. Astfel se și explică atraktivitatea pe care facultățile noastre economice o exercită în rândurile noilor promoții de absolvenți ai liceelor. Rezultatele de până acum reprezintă premise pentru intensificarea eforturilor conducerii Fundației și a Universității, a decanatelor, a cadrelor didactice și studenților pentru diversificarea și sporirea eficienței activităților didactice desfășurate.

Suntem preocupați de stimularea activității independente a studenților în

vederea unei mai bune insușiri a conținutului disciplinelor. Avem în vedere selecționarea mai bună a bibliografiei pentru fiecare curs, seminar și activitate practică și monitorizarea insușirii ei de către studenți, atragerea studenților la elaborarea de referate, recenzii, comunicări în cercurile științifice și sesiunile anuale, stabilirea lucrărilor de licență încă din anul III și începerea activității de elaborare a acestora.

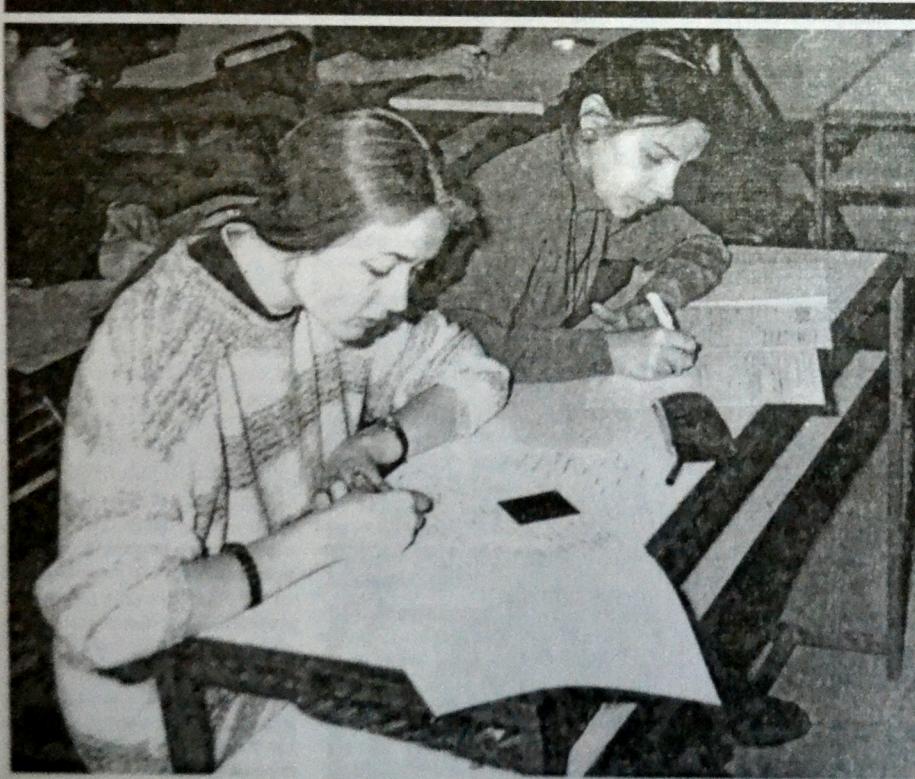
Perfecționarea metodelor de evaluare a cunoștințelor prin luarea în considerare a activităților din cursul anului, extinderea folosirii testelor grilă, stimularea activității publicistice a studenților, îndeosebi a celor din anii 3 și 4, sunt câteva din direcțiile prin care urmărim aprecierea mai exactă a calității activității ce o desfășurăm cu aceștia.

Suntem desigur conștienți că realizarea obiectivelor ce ni le propunem este condiționată de **calitatea corpului profesoral**. În prezent, toate cele cinci catedre ale facultăților economice - de Economie Politică, Contabilitate și Informatică de gestiune, de Finanțe și Control financiar, de Management, de Marketing - sunt preocupate de scoaterea la concurs a posturilor didactice vacante în vederea angajării de cadre proprii, specialiști în domeniile lor de activitate care să completeze lista prestigioaselor cadre didactice de care deja dispunem și care este ilustrată în mod strălucit de nume de rezonanță ale științelor economice românești contemporane - academicieni, doctori docenți, doctori în știință, cercetători științifici, reputați specialiști din diferite domenii și sectoare economice și instituții de profil.

Perfecționarea conținutului și metodicii învățământului presupune o amplă informare de specialitate, contacte și colaborări strânsă cu alte instituții de învățământ din țară și străinătate. Își în acest an vom avea în vedere îmbogățirea dotării bibliotecii facultăților economice cu noi tratate, lucrări de specialitate, culegeri de probleme și aplicații practice tipărite în Editura Fundației „România de Mâine” de către corpul nostru profesoral, precum și cele existente pe piață științifică și publicistică românească, ca și cu o amplă bibliografie de specialitate în limbi străine.

Vom intensifica colaborarea cu alte instituții de învățământ și cercetare științifică de profil, în primul rând cu A.S.E. București, precum și cu Universitățile din cadrul Alianței Internaționale a Universităților pentru Democrație din care facem parte alături de instituții de învățământ superior din țară și de către jări.

La deschiderea nouă an universitar ne exprimăm încrederea în corporul profesoral și în studenții facultăților economice, prin ale căror eforturi convergente, învățământul economic se va ridica pe noi trepte de calitate și eficiență.



# FACULTATEA DE DREPT

Prof.univ.dr.Victor Dan ZLĂTESCU,

decanul Facultății de Drept

Facultatea de Drept a Universității "Spiru Haret" este o modernă instituție de învățământ juridic superior.

Facultatea asigură o pregătire complexă și de mare profunzime în toate domeniile profesiei de jurist. Absolvenții săi pot îmbrățișa carierele de judecător, procuror, avocat, consilier juridic, notar, pot lucra în domeniul relațiilor internaționale sau în cercetarea științifică.

**Programa analitică** îmbină sub forma cursurilor obligatorii, optionale și facultative, disciplinele de bază ale dreptului, ca: dreptul civil, cel comercial, dreptul penal, cel constituțional sau administrativ, ori dreptul internațional public și privat, materii de cultură juridică, cum ar fi teoria generală a dreptului, teoria doctrinelor juridice, dreptul roman, istoria dreptului românesc,

precum și discipline moderne de cei mai mare interes.

În rândul acestora, vom menționa dreptul comerțului internațional - materie de o mare actualitate și utilitate, criminalistica - disciplină deservită de un modern laborator bine utilizat, care își va începe activitatea în anul universitar 1997-1998, criminologia.

Dintre **disciplinele nou introduse**, pentru mărarea orizontului juridic al studenților și realizarea complexității pregătirii lor, notăm dreptul instituțional european - absolut necesar în această epocă de integrare a țării noastre în comunitățile europene -, protecția drepturilor omului -

devenită astăzi o adeverată disciplină juridică de bază, precum și două materii care nu se predau la alte facultăți, cum ar fi dreptul privat comparat - materie care conferă studentului o deschidere asupra geografiei juridice a lumii contemporane - și legistica formală - disciplina de vîrf a științelor juridice, care pregătește studenții pentru activitatea de legislatore.

Deoarece **orice jurist trebuie să aibă serioase cunoștințe economice**, nu sunt absente din preocupările facultății economia politică, doctrinele economice sau contabilitatea.

În această lume a boom-ului informațional, pentru o căt mai complexă pregătire a viitorilor

juriști, în facultatea noastră s-a introdus un curs de **informatică juridică**.

În ultimele decenii, evantaul disciplinelor științifice conexe a crescut considerabil. Pornind de la anumite capitoale ale disciplinelor clasice, aceste noi discipline s-au dezvoltat considerabil, dobândind statutul unor discipline de sine stătătoare. Tinând pasul cu această dinamică economico-socială, facultatea noastră a introdus, între disciplinele de învățământ tradiționale altele, care vizează domeniul dreptului privat, dreptul proprietății intelectuale, dreptul mediului înconjurător, dreptul transporturilor, dreptul funciar, criminologia și victimologia,

dreptul consular și cel diplomatic. Ne gândim chiar la noi astfel de cursuri, cum ar fi dreptul asigurărilor sau dreptul bancar, domenii care nu pot fi cunoscute și săpătuite temeinic numai prin cunoștințele generale care se preda la dreptul comercial.

Pregătirea unui adeverat intelectual presupune cunoașterea mai multor limbi străine. Dispunând de un laborator modern, bine utilizat, facultatea asigură studiul unor limbi de mare circulație.

Nivelul deosebit al cursurilor rezultă din faptul că, în mare parte majoritate, corpul didactic este format din cadre universitare atestate. Disciplinele sunt predăte de academicieni, specialiști reputați în țară și străinătate, autori ai unor lucrări fundamentale în domeniul cercetării de specialitate.

# FACULTATEA DE FILOSOFIE ȘI JURNALISTICĂ

Prof.univ.dr.Gh.Al.CAZAN,  
decanul Facultății de Filosofie și Jurnalistică

S-a pus și continuu să se pună întrebarea de ce este nevoie de o facultate de filosofie și jurnalistică, devreme ce, în învățământul superior românesc de azi, există câteva facultăți de filosofie și tot astfel, câteva facultăți de jurnalistică. Firește, toate acestea sunt, cum se zice cu o sintagmă care nu prea se mai justifică, facultăți de stat.

Ei bine, am încercat, în câțiva ani, mai exact începând cu 1992 să răspundem întrebării de mai sus, care, privită cu atenție, ar fi vrut să spună că, de fapt, o facultate de filosofie și jurnalistică nu își are nici o rațiune, iar orice tentativă de menținere a ei este pândită de un inevitabil eșec.

Răspunsul pe care l-am dat stă în existența, una de valoare, a unei facultăți cu personalitate distinctă în peisajul universitar românesc de azi. Și cu o recunoaștere mărturisită de interesul crescând al absolvenților de liceu pentru producția intelectuală săvârșită aci, Facultatea de Filosofie și Jurnalistică a Universității "Spiru Haret" își are **particularitatea**, deci, specificul său, într-o modernă punere în conjuncție a ceea ce a fost și este filosofia, cu exigențele imanente jurnalisticii, domeniul care, în contemporaneitatea noastră imediată, împlineste un rol socio-cultural și politic aproape covârșitor.

Alăturarea lor nu este un act gratuit și, cu atât mai mult, nici unul care să-și aibă temeiul în interese conjuncturale.

Oricât ar părea de ciudat, pentru cineva sau de inexplicabil, pentru altcineva, filosofia nu a fost nicicând străină de modalități de expresie care să-i prindă, că mai adecvat cu putință, intențiile, judecățile și raionamentele, finalitățile pe care le-ar fi vrut cunoșteute și împlinite de către oameni.

Nici cele mai rigoriste filosofi sau, să zicem altfel, nici cele care par a fi extrem de abstrakte, nu au fost indiferente formei în care și-au pus ideile. O filosofie, cum este, de

recunosc legat, nu ca în prima, numai contingent, ci în chip universal și necesar".

Felul în care filosofile, care uneori s-au exprimat intens, a rămas, vreme îndelungată, în sfera jurnalistică obișnuite. Ele sunt și astăzi cu acest statut. Dar, pe de altă parte, există o jurnalistică în al cărei orizont stilistic și nu numai, filosofile au intrat, devenindu-le obicei și necesitate.

Relația aceasta nu a fost suficient cercetată, ceea ce nu înseamnă că ea nu există. Începând cu sfârșitul secolului al XVIII-lea și, mai ales, cu anii incisivi ai secolului al XIX-lea, filosofile intrând în ceteate nu numai prin esența lor, ci și prin forma lor exterioară, la care a contribuit, în bună măsură, presa deschisă nu doar evenimentului imediat apărut existent, în sine, desprins de totalitatea celorlalte întâmplări ale lumii, ci și gândul care pune laolaltă evenimentele pentru a le descifra rațiunea existenței lor și existența lor în cadrul rațiunii istorice.

În cultura română, filosofia și jurnalismul s-au constituit, nu o singură dată, într-o comunitate spirituală care, vrem sau nu, a dat

culoare și substanță cătorva dintre cele mai îndrăznețe încercări de regădare și reconstrucție atât a lumii valorilor, cât și a celei empirice.

De la Titu Maiorescu la Lucian Blaga și Constantin Noica, filosofia s-a împlinit și prin presă (indiferent de forma acesteia), după cum presa, la rândul său, a deprins culminanții și prin scriitura filosofică sau a filosofilor. Au făcut jurnalistică, de înaltă clasă, C.Rădulescu-Motru, Ion Petrovici, Mircea Florian, Nae Ionescu, Nichifor Crainic, Mircea Eliade, E.Cioran, toți demonstrând că ideea filosofică abstractă poate fi convertită într-o formă care să o facă larg utilizabilă și să determine participarea oamenilor la anume însăși ale ei. Nu vrem să insistăm în acest sens, dar nu ne putem represta nevoia de a reaminti că Socrate sau Diogene făceau, în felul lor cincin, un soi de jurnalistică atunci când străbăteau străzile Atenei pentru a cerceta lumea în vederea apropierii adevărului despre ea.

Filosofia și jurnalistica nu se justifică în ființa lor necesară (nu în ceea cea episodic-rudimentară) decât sub o singură condiție: să se impotrivească la omirea adevărului și să-l transmită lumii. Facultatea de Filosofie și

Jurnalistică face din această căutare menirea ei. Lumea de azi, frâmânată cum este, bulversată de atâtea rapide schimbări, bântuită de tragice conflicte, de interese care se confruntă până la a ajunge în stare de negație violentă sau de rezolvare a lor prin violență, o lume unde valorile par a conta mai puțin, iar poftele mai mult, o atare lume trebuie ocrotită cu adevărul și cu adevărurile ei.

Un fenomen, desigur, mult mai complicat decât se crede îndeobște și pe care încercăm să-l realizăm, în felul nostru, printr-un plan de învățământ și prin programe analitice raționale, fundamentate pe asimilări critice ale experiențelor contemporane.

Facultatea de Filosofie și Jurnalistică s-a dezvoltat în fiecare an al existenței sale. A crescut numărul studenților, concomitent cu **sporirea bazei materiale**. Elementul cel mai important al dezvoltării noastre îl constituie însă, **calitatea prestației profesionale**. Nu vrem să exagerăm, ci, dimpotrivă, fiind mereu aplecați asupra nevoii de creștere a calității, subliniem că în actualul stadiu al existenței noastre, studenții și profesorii, există sub acest imperativ.

Suntem pe un drum unde stagnarea sau autosatisfacția nu au ce căuta. Nici vechi metode, indiferent unde ele tîntesă să se aplice. Și nici gândul strâmb că este destul să există pentru a crede că și faci ceva, sau viciul poate fi virtute.

Filosofile nu au rolul să măngâie, iar jurnalistica nu poate fi hagiografie. Cu atât mai mult conjuncția lor nu poate viza decât dobândirea conștiinței că o facultate de acest tip trebuie să-i deprindă pe studenți cu un stil de gândire care să-i permită, unui că mai mare număr de studenți, realizarea chemării proprii.

La început de an universitar, le urăm studenților și profesorilor să aibă parte de liniște necesară muncii lor și de binele la căruia împlinirea ar putea contribui.



# FACULTATEA DE SOCIOLOGIE-PSIHOLOGIE

Facultatea de Sociologie-Psihologie din cadrul Universității „Spiru Haret” a fost înființată în anul 1991, rezultând necesităților de pregătere suplimentară în domeniul socio-uman, ca urmare a cerințelor de pe piața muncii, a sporirii exigențelor din sfera socio-umană și a mărijei - creșterea resurselor umane. Asigurând specializarea în domeniile sociologice-psihologice, facultatea funcționează cu forma de învățământ de zi și are o durată de studiu de 4 ani.

Acordându-se la început, o atenție aparte selecționării candidaților, facultatea și-a spus, an de an, exigările în desfășurarea concursului de admitere, remarcându-se calitatea din ce în ce mai ridicată a studenților noștri, ca și sporirea prestigiului facultății în timp.

Declanșat în anul 1994, procesul de evaluare academică și accreditare s-a realizat, în conformitate cu prevederile Legii nr. 88/1993 „pe baza analizei importanței de autoevaluare și a verificării îndeplinirii standardelor corespunzătoare criteriilor generale cuprinse în lege”. În urma vizitelor succesive ale Comisiei de specialitate a CNEAA, care a consemnat îndeplinirea tuturor acestor standarde, s-a propus autorizarea funcționării facultății, Guvernul României validând propunerea formulată.

Încă de la înființare, în centrul atenției a stat problema **calității procesului de învățământ**. În acest sens, în urma experimentării primului plan de învățământ (intervalul 1991-1996), s-a trecut la alcătuirea unui nou, perfecționat sub multiple aspecte, plan de învățământ **conceput în sistemul de credite transferabile** (pentru intervalul 1996-2000), capabil să asigure o pregătire serioasă, cuprinzătoare, armonioasă, care să îmbine, echilibreze, aspectele teoretice cu cele practice, în conformitate cu exigențe dintre cele mai înalte. Promovând un învățământ de specialitate la nivelul standardelor contemporane, facultatea noastră și-a

propus să realizeze o pregătire modernă, complexă, de mare deschidere, cuprinzând discipline fundamentale și aplicative, discipline de cultură generală și suport interdisciplinar, de specialitate, opționale și facultative, răspunzând astfel, noilor „provocări” ale evoluției din sfera socio-umană, incorporând în pregătire marile achiziții, dar și nouătăți științifice ale domeniului de la acest sfârșit de secol și mileniu.

Trebue menționat și faptul că **programele analitice** susțin exigențe dintre cele mai înalte din sfera conținutului și didacticei. Cursurile, seminariile și activitățile practice s-au desfășurat într-un larg evantai de modalități, diversificat și perfecționat continuu, atât în funcție de particularitățile disciplinei predate, cât și în raport de experiență și capacitatea de inovație și creație a cadrelor didactice. În directă corelație cu transmiterea celor mai semnificative și noi cunoștințe din domeniu, s-au urmărit să se formeze, consolideze și dezvolte - prin activitatea didactică propriu-zisă, dar și prin activități de cercetare - capacitatea de gândire independentă a studenților, de analiză și sinteză, de selectare, ordonare și interpretare a datelor și informațiilor, disponibilitatea de creație individuală și de grup, să se cultive interesul pentru înțelegerea adevărurilor științei, să se promoveze vizionarea pluri și interdisciplinară, însușirea de noi tehnici și metode de investigație. În același timp, cadrele didactice din facultate au acordat o atenție specială redactării și tipăririi de cursuri, manuale, auxiliare didactice, altor materiale în sprijinul procesului de învățământ.

Beneficiind, de la înființare, de **cadre didactice prestigioase**, cu o solidă formăție intelectuală și de specialitate, al căror număr a crescut

Prof.univ.dr Nicolae RADU,  
prodecanul Facultății de Sociologie - Psihologie

continuu, facultatea a asigurat un proces de învățământ de calitate, performant, apt să pregătească specialiști competitivi. Este de subliniat faptul că, prin structură, corpul profesoral al facultății satisfac pe deplin exigențele Legii nr. 88/1993. Astfel, în anul universitar 1996/1997, numărul posturilor didactice cuprinse în Statul de funcții a fost de 34, dintre care cca 80% au fost acoperite cu personal didactic titularizat în învățământul de stat, iar din acesta din urmă, jumătate sunt conferențieri și profesori universitari. Noul an universitar debutează, în acest domeniu, cu o realizare importantă: titularizarea, prin concurs, a unui număr mare de tineri preparatori și asistenți.

Facultatea de Sociologie-Psihologie se remarcă printr-o amplă și sustinută activitate de cercetare științifică. Cadrele didactice și studenții s-au manifestat activ, exprimându-se în lucrări relevante și publicații de specialitate, în participare la reunii științifice interne și internaționale, la cercuri științifice studențești.

Trebue subliniată, îndeosebi, preocuparea pentru promovarea cercetării fundamentale. În acest sens, este de menționat participarea cadrelor didactice ale facultății noastre la realizarea unor lucrări de importanță națională: „Enciclopedia performanțelor românești în secolul XX” (domeniile „Sociologie” și „Psihologie”), „Identitate etnospirituală și patrimoniu național. Diagnoza sociologică”, contracte de cercetare științifică încheiate cu Ministerul Cercetării și Tehnologiei. Concomitent, cu ampla participare a studenților, au fost efectuate cercetări concrete, pe teme de mare relevanță socială: „Activitatea instituțiilor culturale în zonele geografice defavorizate (Delta

Dunării); „Probleme sociale ale vîrstei a treia în perioada de tranziție” etc. În cadrul Institutului de Sociologie și Opiniu Publică, al catedrelor facultății au fost întreprinse studii cu privire la problematica actuală a învățământului românesc, evoluția satului și orașului, structura socială rurală și urbană, schimbările în sfera comportamentelor și mentalităților în perioada de tranziție etc.

Date fiind profilul facultății, legătura strânsă dintre dimensiunea teoretică și cea practic-aplicativă, dorința de a forma și dezvolta capacitatea de creație a studenților, se poate aprecia că atragerea efectivă a acestora în activitățile de cercetare s-a dovedit a fi o preocupare centrală, constantă și fecundă, stimulând interesul și potențialul lor novator. Una dintre modalități a reprezentat-o practica de specialitate, desfășurată, în numeroase cazuri, în cadrul unor contracte de cercetare științifică, încheiate cu diferite instituții: Ministerul Culturii, Ministerul Tineretului, Institute de cercetare ale Academiei Române etc.

În perioada analizată, facultatea a organizat sau a participat la desfășurarea a numeroase reunii științifice, cu eșou deosebit. Menționăm, în acest sens: sesiuni științifice consacrate personalității lui Spiru Haret, Dimitrie Gusti, Tudor Vianu, Lucian Blaga; coloquiu național cu tema: „Protecțarea patrimoniului național”; coloquiu, cu tema: „Educația civică - valori tradiționale și valori contemporane” etc. Urmează că, în toamna acestui an, să se desfășoare o importantă reunie științifică, de larg interes, consacrată marcării a 100 ani de învățământ sociologic în România.

Trebue menționat, de asemenea, și faptul că o parte a rezultatelor cercetărilor întreprinse de cadrele didactice din facultatea noastră au fost valorificate prin publicarea unui mare

număr de articole, studii, cursuri, lucrări de mare relevanță științifică, dar și prezentările la numeroase comunicări științifice. În cursul semestrului I și anului universitar va vedea lumina tiparului primul număr al revistei Facultății de Sociologie-Psihologie.

Funcționând în cadrul Patrușului Sporturilor și Culturii, facultatea noastră dispune de o bază materială corespunzătoare desfășurării unui învățământ superior de calitate. Spații pentru cursuri și seminarii intrunse standardele impuse de realizarea unei activități instructiv-educative performante, fiind dotate cu mobilier nou. Studenții facultății beneficiază de laboratoare înzestrate cu aparatură modernă: laboratorul de psihodiagnostic; laboratorul de psihologie experimentală; laboratorul de informatică, prelucrarea datelor și statistică socială; laboratorul de tehnoredactare pe calculator, prelucrare a datelor rezultante din sondajele de opinie și studiul mass-media. Totodată, facultatea a încheiat convenții de colaborare cu Laboratorul de psihologie auto al Spitalului CFR nr.2 București, Laboratorul de psihologie al CFR București, Instituțile de Sociologie și Psihologie ale Academiei Române.

Facultatea dispune de o bibliotecă, aceasta are un bogat și reprezentativ fond de carte, obținut prin achiziții și donații.

Ca formă complementară și alternativă în raport cu structurile învățământului de stat, ca efort de specializare a tinerilor dormici de a deveni sociologi și psihologi, putem aprecia că facultatea noastră a parcurs, în cei șase ani de funcționare, o tracțiune ascendentă, situându-se la un nivel performant în ceea ce privește calitatea procesului de învățământ. Ea a început, deja, să fie bine cunoscută și din cî în ce mai prețuită, înscriindu-se, în acest fel, pe linia valoroaselor tradiții ale culturii sociologice și psihologice românești.

## FACULTATEA DE LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE

Facultatea de Limbi și Literaturi Străine din cadrul Universității „Spiru Haret” se găsește în pragul celu de-al saptelea an de activitate. Timpul scurs de la înființarea ei în 1991 nu numai că permite, ci chiar impune o evaluare obiectivă a factorilor care au condus la dezvoltarea de astăzi, atestată între altele și de numărul mare de tineri dormici să învețe limbi străine și bat la porțile ei. Este deci un moment de cristalizare a experienței trecute și de conturare mai precisă a perspectivelor ei de dezvoltare.

Părtindu-se de bază în cele **unsprezece specialități posibile** vizează dobândirea unei duble competențe profesionale, aceea de **profesor**, realizată printr-un ansamblu de discipline psiho-pedagogice și prin practica pedagogică efectuată în școli și licee și aceea de **traducător**, asigurată atât prin numeroase seminări repartizate pe toți ani de studiu, cât și prin cursuri teoretice de traductologie.

**Planurile de învățământ**, cu un bogat conținut teoretic și practic, coreleză judicious disciplinele generale, cu rol preponderent formativ, cum sunt estetica, teoria literaturii, lingvistica generală, cu disciplinele de specialitate - de civilizație, literatură, limbă contemporană pentru fiecare limbă studiată. și în această direcție s-a realizat, pe lângă diversificarea orizontală, o diversificare verticală pe ani de studiu. Cursurile predate în primii doi ani urmăresc o formăție de bază, insistând asupra perfectionării cunoștințelor practice și abilităților de utilizare a limbii străine ca mijloc de comunicare. În ultimii doi ani se trece

la o nouă etapă prin introducerea paralelă a cursurilor opționale și speciale cu tematică axată pe **modele și metode de cercetare moderne**. Acest demers progresiv vizează introducerea în circuitul didactic a ultimelor achiziții din domeniul științei literare și lingvistice.

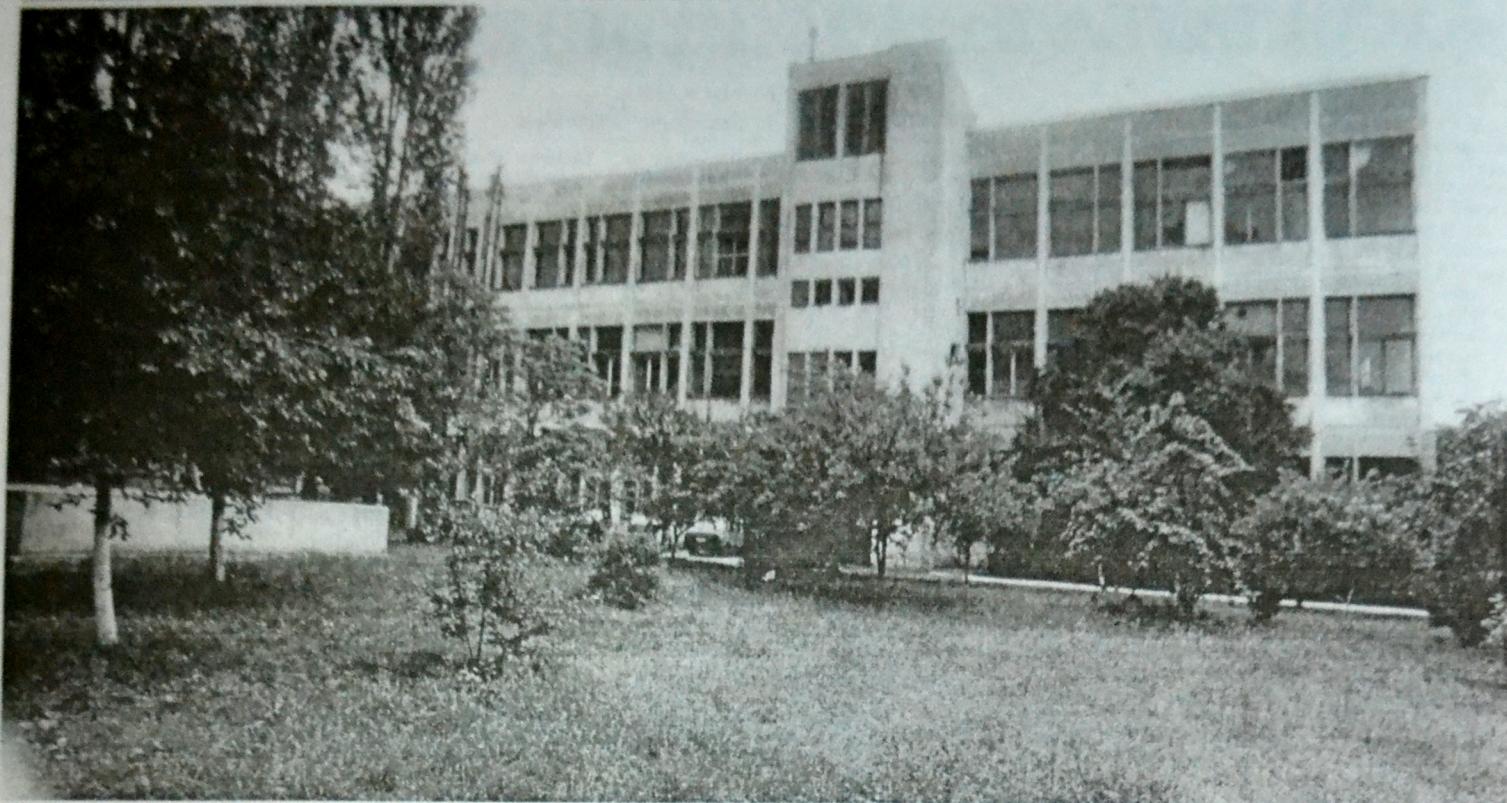
În întregul sistem de activități desfășurate în facultate se realizează conexiunea între aspectele teoretice și incidentele lor practice, pornind de la ideea că teoria nu trebuie să se oprească la frontieră aplicării. Tot mai de accea se acordă o atenție susținută optimizării cursurilor practice, prezente pe tot parcursul anilor de studiu, cât și prin cursuri teoretice de traductologie.

Un alt indicator de apreciere a activității desfășurate în facultate este **cercetarea științifică** la care profesorii au contribuit cu lucrări importante, atestând interesul pentru investigațiile cu caracter fundamental și preocuparea pentru a asigura procesul didactic bazelor științifice necesare unui învățământ de calitate. Astfel, au fost elaborate lucrări de mare utilitate pentru procesul de învățământ. Ele au fost publicate mai ales în Editura Fundației „România de Mâine”, precum și în alte edituri. Dintre acestea cităm: Valentin Lipatti - *Histoire de la littérature française, le XVIII-ème siècle*, (1997); Elena Bălan: *Limba spaniolă. Curs*

practic de limbă și cultură spaniolă, vol.I, II (1996); Ecaterina Goga - *Filologie română* (1996); Marian Vasile - *Teoria literaturii* (1995); Constantin Vlad - *Introducere în istoria și civilizația japoneză* (1997); Mircea Gheorghiu - *Introducere în istoria și civilizația rusă* (1997). Au mai fost tipărite antologii de texte din literaturile franceză și spaniolă, destinate să faciliteze activitatea seminarială.

**Organizarea unor manifestări științifice** a constituit nu numai un prilej de afirmare profesională, încurajator și stimulent pentru profesorii tineri, ci și un cadru propice de conturare a unor direcții-cheie de investigare. În cursul anului trecut au avut loc două asemenea sesiuni științifice: sesiunea anuală a **cadrelor didactice** cu o tematică foarte variată (13 decembrie 1996) și sesiunea consacrată **traductologiei**, la care au participat și invitați din alte facultăți cu profil similar. Varietatea temelor abordate izvorăște din preocuparea pentru aspectele culturii în general și din cerințele perfecționării sistemului de predare.

Acest tur de orizont ne îngăduie să afirăm că în Facultatea de Limbi și Literaturi Străine se desfășoară o rodnică activitate canalizată spre continuarea unei identități proprii și că sunt întruite condiții necesare pentru constituirea unui puternic centru de studiere a limbilor străine, confirmând ideea că învățământul superior particular poate deveni unul din pilonii sistemului de instruire din țara noastră.



## O PUTERNICĂ BAZĂ MATERIALĂ PROPRIE

Amfiteatre și săli de seminarii, laboratoare și aparatură științifică și didactică de înalt randament, laboratoare. Dotarea Universității „Spiru Haret“ înregistrează astăzi peste 150 de calculatoare și copiatoare de performanță, o tipografie din cele mai moderne destinață, în principal, editării de cursuri și alte materiale didactice, iar biblioteca Universității, cele ale Facultății de Drept și ale facultăților economice dispun de mai multe săli de lectură și de un mare număr de volume, fiind permanent îmbogățite prin achiziții de carte și donații. În expresie valorică, oferind măsura investițiilor de până acum, dotarea proprie a Universității însumează peste 24 miliarde lei. Recent a fost amenajat Complexul Didactica, un spațiu de peste 2.000 de metri pătrați, situat într-o clădire relativ nouă, pe platforma Universității Politehnice București. Întreaga suprafață însumează aproape 7.000 de metri pătrați iar Fundația, proprietar cu titlu deplin al acestor spații, a început și continuă importante investiții de amenajare și dotare.

- Sus: Unul din edificiile Complexului Didactica
- Jos: Două laboratoare de specialitate dotate cu aparatură modernă



# Un proiect temerar care va îmbogăți configurația Bucureștiului universitar

În privința asigurării bazei materiale adecvate, o etapă importantă o reprezintă aprobarea recentă, de către Consiliul General al Municipiului București, a planului urbanistic de detaliu pentru

## COMPLEXUL UNIVERSITAR ȘI CULTURAL „ROMÂNIA DE MÂINE”,

amplasat pe teren domeniul privat și public al Municipiului București, în suprafață de 5,8 hectare.

CONSILIUL GENERAL AL MUNICIPIULUI BUCUREȘTI



### HOTARARE

privind aprobarea planului urbanistic de detaliu Complexului Universitar și Cultural ROMANIA DE MAINE pe teren domeniul privat/public al municipiului București

Avgand în vedere expunerea de motive a primarului general al municipiului București, prin care se propune aprobarea unui plan urbanistic de detaliu în municipiul București;

Tinând seama de avizele obținute prin:

-Comisia tehnică de urbanism și amenajarea teritoriului - DGUAT;  
-Comisia de urbanism, incadrare publică și amenajarea teritoriului din cadrul Consiliului General al municipiului București;

Vazând prevederile art.2,alin.2 ale anexei la Legea nr.50/1991 privind autorizația exercitării construcțiilor și unele măsuri pentru realizarea locuințelor și ale Ordinului nr.91 din 25.10.1991 al Ministerului Lucrărilor Publice și Amenajării Teritoriului - Departamentul pentru urbanism și amenajarea teritoriului;

În temeiul art.20, lit."m" și art.28, alin.2 din Legea nr.69/1991, republicată, privind administrația publică locală,

Consiliul General al municipiului București  
Hotărâse:

**Articol unic** - Se aprobă planul urbanistic de detaliu pentru Complexul Universitar și Cultural ROMANIA DE MAINE amplasat pe teren domeniul privat(24.742 m.p)/public(2.546 m.p.) al municipiului București, conform anexei, care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

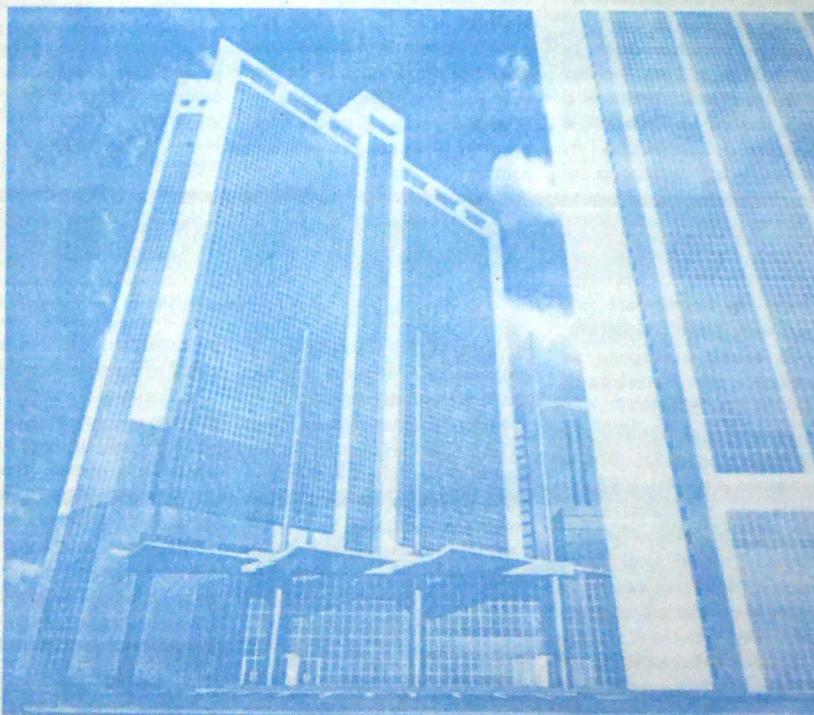
PRESEDINTE DE SEDENTA  
Vasile Olaru

București, 10.07.1997  
Nr.120

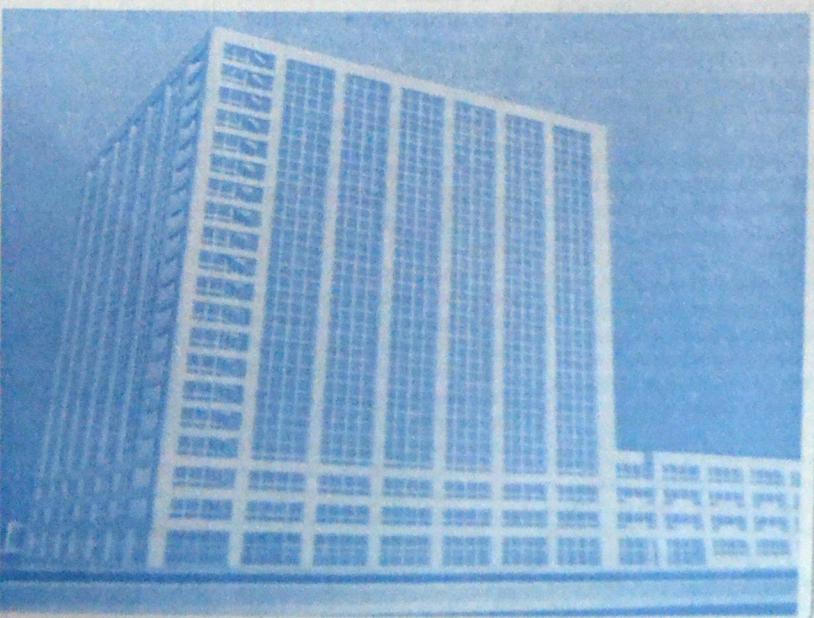
1. ÎNVĂȚAMÂNT UNIVERSITAR
2. CĂMIN-HOTEL, CENTRU CONFERINȚE
3. SPITAL CLINIC UNIVERSITAR



1.



2.



3.

## FACULTATEA DE ISTORIE

Prof.univ.dr. Ștefan LACHE,  
decanul Facultății de Istorie

Facultatea de Istorie din cadrul Universității „Spiru Haret” asigură studenților săi o pregătire de specialitate, științifică și didactică, similară celorlalte unități de învățământ de profil din România, acordând atenție sporită – concomitent cu instruirea în problemele generale fundamentale ale istoriei – aprofundării cunoașterii istoriei moderne și contemporane, naționale și universale.

Misiunea și obiectivele Facultății de Istorie se înscriu în exigentele generale ale învățământului superior din țara noastră, așa cum sunt cuprinse în Legea învățământului și celelalte reglementări legale și se reflectă în modalitatea admiterii, încadrarea personalului didactic, în organizarea și desfășurarea procesului de învățământ și cercetare.

Facultatea este autorizată să funcționeze prin Hotărâre Guvernamentală, respectând întocmai prevederile Legii 88/1993 privind acreditarea instituțiilor de învățământ superior și recunoașterea diplomerelor.

Activitatea didactică a facultății se organizează în **învățământ de zi** – cu durata studiilor de 4 ani – și **învățământ fără frecvență** – cu durata studiilor de 5 ani. Numărul total de ore (cursuri, seminarii și aplicații practice) pe săptămână, la învățământul de zi, în primii doi ani de studiu este de 24 de ore, iar în anii următori, acest număr este mai mic.

În sprijinul studenților de la învățământul fără frecvență, se organizează cursuri de pregătire (lecții de sinteză), în două sesiuni, având stabilite 80 de ore pe an, revenind în medie căte 10 ore de pregătire pentru fiecare disciplină.

**Planul de învățământ** este întocmit în raport cu standardele naționale, urmărindu-se adevararea la criteriile învățământului de performanță.

**Disciplinele obligatorii**, a căror pondere este descreșătoare odată cu trecerea spre anul al doilea de studiu și următorii, au în vedere acumularea de către studenți a **cunoștințelor de bază**, specifice istoriei. Disciplinele opționale (de specialitate și complementare), cele facultative, cursurile și seminariile speciale, vizează aprofundarea unor direcții particulare și specializarea studenților.

În consecință, studierea acestor discipline se coreleză cu activitatea de cercetare științifică. Grupurile de specializare se alcătuiesc în anul al III-lea de studiu, specializarea fiecărui student realizându-se pe o disciplină sau, în anumite cazuri, pe două discipline. Facultatea oferă studenților săi posibilitatea de a se specializa și în domenii precum: arhivistica, muzeologia și

muzeografia istorică, numismatică, biblioteconomie istorică, informatică și utilizarea metodelor statistică în istorie etc.

În planul de învățământ al facultății sunt incluse, de asemenea, discipline din domeniile filosofiei, economiei, politologiei, sociologiei și alte discipline menite să contribuie la dezvoltarea orizontului de cunoaștere al studenților.

**Practica de specialitate** are pondere specifică facultăților similare de stat și se efectuează la stațiuni, sănătate arheologice (în cursul acestuia an de învățământ se va organiza un sănătate arheologic propriu al facultății), **practica documentară, de cercetare și bibliografică**, în arhive, biblioteci și muzeu de profil.

Privind în ansamblu, **nomenclatorul de discipline și conținutul acestora** – cum se poate constata și din programele analitice – corespundând profilului și misiunii facultății, preocupării pentru **integrarea Iстории Романій в spațiu de cultură și civilizație europeană**. Această apreciere se face și prin comparație cu planurile de învățământ și programele analitice ale facultăților similare din centrele universitare de tradiție. **Planul de învățământ** al facultății este unic, cuprinzând aceleași discipline atât

pentru cursurile de zi, cât și pentru învățământul fără frecvență.

**Pregătirea psihopedagogică și metodică** se realizează prin studierea disciplinelor din planul de învățământ al Departamentului pentru pregătirea personalului didactic - **Psihologie școlară, Logică, Pedagogie, Sociologia educației, Metodica predării istoriei**. Toate aceste discipline, la care se adaugă **practica pedagogică** sunt integrate în planul de învățământ al facultății în regimul activităților didactice optionale, dar devin obligatorii pentru studenții care doresc să profeseze în învățământ, inclusiv în învățământul superior. Absolvenților facultății care au parcurs disciplinele de pregătire psihopedagogică și metodică li se eliberează **certificate de absolvire** pe baza cărora sunt abilități să funcționeze în învățământ în calitate de cadre didactice.

Studiile se încheie prin **examen de licență** care constă în susținerea lucrării de diplomă și a unor probe generale și de specialitate potrivit criteriilor stabiliți de Ministerul Educației Naționale. Studenții au dreptul să opteze pentru disciplina fundamentală și disciplinele de specialitate. Subiectul lucrării de diplomă, în concordanță cu profilul facultății, se alege de candidat, pe baza **listei orientative** elaborată la propunerea cadrelor didactice și aprobată de consiliul facultății. Aceasta nu exclude unele propuneri, pentru lista orientativă

de teme, din partea studenților, ele urmând a fi aprobate după aceeași procedură. Lista orientativă de teme pentru lucrarea de diplomă este pusă la dispoziția studenților în anul al II-lea de studii, semestrul 6.

**Lucrarea de licență** se elaborează sub îndrumarea științifică a cadrelor didactice ale facultății.

Absolvenții facultății care promovează examenul de licență primesc titlul de **licențiat în istorie**, confirmat în **diploma de licență**.

**Corpul profesoral** al Facultății de Istorie este constituit din cadre didactice de specialitate titularizate în învățământul superior, provenind îndeosebi de la Universitatea București. Toți titularii de discipline posedă titluri științifice de doctor în istorie și au rezultate remarcabile în viața științifică, fiind autori a numeroase lucrări de specialitate de largă recunoaștere pe plan național și internațional.

Facultatea de Istorie, asemenea celorlalte unități de învățământ din cadrul Universității „Spiru Haret”, are toate condițiile pentru desfășurarea unui învățământ de calitate, performant, de a asigura excelență în predare, cercetare științifică și educație. Tipografia și Editura Fundației „România de Mâine” oferă posibilitatea tipăririi de manuale și cursuri universitare și alte materiale didactice în sprijinul pregătirii studenților.

## FACULTATEA DE GEOGRAFIE

Prof.univ.dr.doc. Grigore POSEA, prorector

Facultatea funcționează cu o singură specializare - **Geografie**, care a primit autorizare de funcționare prin Hotărârea de Guvern nr. 294/25.06.1997

Istoria acestei facultăți este puțin mai veche, ea începând să funcționeze din 1991-1992 sub numele de "Facultatea de Geografie-Geocologie-Turism", dar tot cu o singură specialitate - Geografie. Neprimind autorizarea necesară, și-a întrerupt funcționarea în anul 1995.

În 1996 și-a reluat activitatea, sub denumirea de Facultatea de Geografie.

În prezent, funcționează cu anii I și II, având cursuri de zi (de patru ani), precum și fără frecvență (de cinci ani).

**Scopul principal** este acela de a pregăti profesori de geografie pentru învățământul preuniversitar. Întrucât, prin Legea învățământului, pregătirea pedagogică este optională, există și o **pregătire cu caracter de cercetare științifică**, realizată prin unele cursuri opționale și facultative, care se referă, în general, la cercetarea mediului înconjurător, orientată pe trei direcții: geomorfologie-pedologie, hidrologie-climatologie, geografie economică-turism. Pentru una din aceste direcții optează fiecare student, ceea ce li asigură o pregătire mai temeinică și pentru meseria de profesor, obligat prin specificul profesiei să efectueze cercetări în orizontul geografic local (inclusiv cu elevii).

**Pregătirea de specialitate** se realizează astăzi printr-o **abordare disciplinară** (geomorfologie, climatologie, geografia populației

etc.), **dar și globală, integrată**, a problemelor teoretice și practice ale Terrei, ordonate toxicologic de la Pământ (ca planetă considerată ca un sistem viu și unitar) până la mediul terestru situat la suprafața sa, și a raporturilor acestuia cu societatea omenească.

Viziunea unei astfel de integrări și corelații complexe se bazează pe metoda sistemică, pornind de la celula geografică - geosistemul - și până la suprasistemul complex al Terrei și al Sistemului Solar.

Un accent aparte se pune pe **răporturile dintre mediul geografic și omenire**, ca o trăsătură de esență tot mai nouă a procesului de învățământ geografic, trăsătură inspirată din drepturile și cerințele omului, dar și din cele ale naturii, din cunoașterea științifică a acestor relații, precum și din valorile perene ale spiritualității umane.

În lumea contemporană se dă o atenție tot mai mare dimensiunii **geocologice a economiei și a vieții**, precum și utilizării timpului liber, prin recreere în natură, completată și de latura cultural-științifică. Ca urmare, viitorul profesor de geografie, specialist în mediul geografic înconjurător, trebuie să-și însușească întrimea cunoștințe de geocologie, de analiză geocologică a mediului geografic din orizontul local, și să devină un organizator de aplicații și excursii științifice în natură, atât cu elevii, cât și cu alte categorii sociale. Întreagă această pregătire se

realizează prin cursuri speciale și parțial prin toate celelalte discipline.

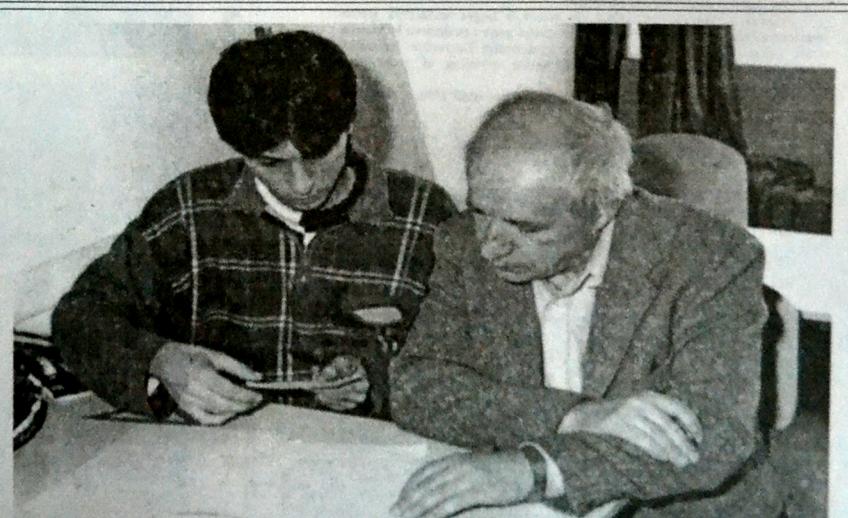
În acceptia noastră, pentru formarea unor specialiști de valoare, practica anuală de teren, aplicații semestriale, precum și unele de scurtă durată, efectuate la sfârșit de săptămâna sunt indispensabile.

Practica pedagogică se

realizează prin cele cinci discipline de specialitate prevăzute de Legea învățământului (psihologie,

pedagogie, logică, sociologie, metodica predării geografiei), precum și prin practica pedagogică efectuată în două semestre.

Facultatea de Geografie a Universității "Spiru Haret" s-a înființat ca o necesitate socială și ca o alternativă la învățământul similar de stat. Necesitatea socială constă în largirea bazei de învățământ pentru mai mulți tineri pasionați de obiectul geografiei (în ultimi ani numărul celor doritori de a urma o facultate de geografie a crescut enorm).



Ca în întreaga Universitate „Spiru Haret”, și la **Facultatea de Matematică - Informatică**, preocuparea pentru buna pregătire a studenților, conlucrarea profesorilor cu aceștia, sunt definitoare pentru procesul instructiv - educativ.

# FACULTATEA DE MEDICINĂ VETERINARĂ

Facultatea de Medicină Veterinară funcționează în baza HG.568/1995, reconfirmată prin HG.294/1997. În conformitate cu Legea 88/93, facultatea a primit avia de funcționare în anul 1995, datorită îndeplinirii condițiilor prevăzute de lege, fiind una dintre primele facultăți autorizate să funcționeze din Universitatea „Spiru Haret”.

Anul universitar 1997/1998 are o importanță deosebită pentru facultatea noastră, deoarece este cel de-al treilea an de funcționare înaintea obținerii acreditării. Cu sprijinul Biroului Senatului Universității „Spiru Haret”, facultatea a reușit an de an să îndeplinească exigentele impuse de CNEAA, obținând avizul de funcționare.

Facultatea a luat ființă ca urmare a programelor de dezvoltare a agriculturii în perspectiva anilor 2005-2010, unde se prevedea creșterea cantitativă a fermelor zootehnice mici și mijlocii, creșterea numerică a efectivelor de animale și, implicit, a valorii produselor agroalimentare în schimbul de mărfuri din circuitul european și mondial, inclusiv asigurarea produselor alimentare pe piața internă.

Facultatea are ca obiectiv pregătirea de medici veterinari care să asigure asistență medicală sănătății animalelor, precum și apărarea sănătății publice, prin asigurarea condițiilor de igienă la toate produsele de origine animală. Pregătirea viitorilor medici veterini se face pe durata de 6 ani, pe baza unui plan de învățământ întocmit după consultarea planurilor de învățământ ale facultăților cu tradiție din țara noastră, precum și din Franța, Anglia, Belgia. Planul de învățământ este structurat în două mari etape: învățământul preclinic cu o durată de 3 ani, care cuprinde 16 discipline obligatorii și 6 discipline facultative, și învățământul clinic cu 20 discipline obligatorii, 2 discipline

Prof.univ.dr.Toma COMAN,  
decanul Facultății de Medicină Veterinară

optională și 6 discipline facultative.

Pregătirea profesională se desvăluște pe parcursul a 5410 ore didactice din care 3056 ore (56,4%) reprezintă ore de activități practice, desfășurate în laboratoarele facultății, și ore de instruire clinică, desfășurate în clinicele veterinare particulare din orașul București sau din țară, precum și în circumscriptiile sanității-veterinare rurale, unități de prelucrare a produselor de origine animală, circumscriptii de control alimente și igienă publică.

Disciplinele obligatorii aparținând învățământului preclinic sunt: Anatomia veterinară, Biochimia, Biologia celulară, Embriologie, Histologia, Fiziologia animală, Fiziopatologia, Microbiologie, Morfopatologia și altele ce pregătesc bazele învățământului clinic. Disciplinele obligatorii clinice asigură pregătirea de specialitate.

Studenții efectuează săptămânal deplasări cu autobuzul în unități specializate, în ferme de producție zootehnică, unde își desăvârșesc instruirea clinică. În planul de învățământ al anului VI sunt prevăzute și discipline ce asigură specializări ulterioare în domeniul apărării sănătății animalelor sau al igienei publice, precum și direcții de pregătire postuniversitară (Urgențe clinice, Chimia, Microbiologia și tehnologia produselor alimentare, Explorări funktionale și de laborator etc.).

Pregătirea profesională a studenților facultății noastre cuprinde domenii ale zootehnicii și ameliorării animalelor, precum și cele de Igiena animalelor domestice și protecția mediului. În cadrul disciplinei de Zootehnie specială, studenții își însușesc tehnologii moderne de creștere a diferitelor

specii de animale de interes zootehnic (bovine, ovine, suine, păsări). Viitorii absolvenți au posibilitatea să-și însușească noțiunile de creștere a animalelor cu randamente zootehnice superioare. Ei pot crește aceste animale cu performanțe superioare, la nivelul tehnicilor existente pe plan internațional, devenind competitive pe piață mondială. De asemenea, ei au posibilitatea de a participa la dezvoltarea unei zootehnii moderne și eficiente economic.

Cadrelle didactice ale facultății manifestă preocupare pentru asigurarea unui învățământ de calitate, fapt demonstrat de examenele de licență susinute de absolvenții facultății noastre. Examenul de licență este deosebit de pretențios, fiind susinut în fiecare an universitar în prezența prestigioaselor cadre didactice ale facultății de stat. Până în prezent, cele două serii de absolvenți au promovat examenul de licență în proporție de 100% și, respectiv, 95%, majoritatea dintre aceștia fiind încadrăți în unități sanității-veterinare, firme particulare sau în sistemul de pregătire postuniversitară.

Corpușul profesoral al facultății noastre este preocupat că, pe lângă pregătirea profesională temeinică pe care o imprimă studenților, să le insuflă interesul și pasiunea pentru documentare și cercetare științifică. În acest sens, la planul de cercetare al facultății participă și colective de studenți din anii superioiri, iar studenții din anii preclinici sunt organizati în cercuri științifice studențești. Facultatea are un număr de 8 cercuri științifice organizate la disciplinele de Anatomie veterinară, Biofizică, Biochimie, Morfopatologie, Microbiologie, Fiziopatologie, Histologie și altele. În fiecare an, cadrele didactice și studenții prezintă rezultatele activității de cercetare, în luna mai, când se

organizează sesiunile științifice. În acest an, facultatea a organizat cca de-a 6-a manifestare științifică anuală și două mese rotunde având ca tematică aspecte actuale ale imunoprofilaxiei în medicina veterinară. În anul universitar 1996/1997 au fost prezentate un număr de 34 comunicări științifice din care 6 au fost efectuate de către studenți sub îndrumarea caderelor didactice și prezentate de aceștia. Cele mai valoroase lucrări comunicate au fost selectate pentru publicare în Analele Universității „Spiru Haret”, Seria Medicină Veterinară.

Cu toate că facultatea este recent înființată, cu sprijinul Biroului Senatului Universității „Spiru Haret” și al Editurii Fundația „România de Mâine” au fost tipărite, de cadrele didactice ale facultății sau în colaborare cu cadrele didactice de la facultatea de stat, un număr de 20 cursuri și manuale universitare, ceea ce reprezintă o acoperire de 30% a disciplinelor cu manuale pentru studenți. În anul universitar 1997/1998 sunt programate să se publice alte 8 cursuri universitare.

Pentru a asigura pregătirea profesională temeinică a studenților, Consiliul profesoral a aprobat propunerea ca frecvența la cursuri a studenților să fie obligatorie, iar frecvența la clinici, lucrări practice sau la practica de specialitate să condiționeze prezentarea la examenele teoretice sau chiar promovarea anului universitar.

Facultatea de Medicină Veterinară dispune de un colectiv didactic valoros, format din 13 profesori, 10 conferențari, 11 șefi de lucrări (lectori), 13 asistenți și 9 preparatori. Toate sunt cadre didactice titularizate, ceea ce reprezintă 82% din totalul posturilor didactice, din care 35% au titlul de profesor și conferențiar. Din totalul posturilor didactice, un număr de 20 (adică 41%) sunt ocupate de cadre didactice proprii (2 profesori, 3 conferențari, 3 șefi de lucrări, 3 asistenți și 9

preparatori), asigurând astfel rezerva de cadre didactice proprii.

Baza materială este în continuu îmbunătățită. Cu sprijinul Biroului Senatului Universității „Spiru Haret”, în anul universitar 1996/1997 au fost amenajate 4 laboratoare noi și au fost executate lucrări de întreținere și igienizare la un număr de 5 laboratoare. Facultatea are închiriate spații de aproximativ 950 m.p. care cuprind cele 12 laboratoare, în care își desfășoară activitățile practice studenții, și aproximativ 1500 m.p. pentru sălile de curs. Aparatura didactică folosită pentru demonstrații practice, piesele demonstrative, sticlăria, reactivii, lamoteca, instrumentele chirurgicale, precum și aparatul audiovizual existente asigură o pregătire profesională corespunzătoare celor aproximativ 270 studenți. Valoarea aproximativă a aparatului din dotare este de 100 milioane lei, din care aproximativ 45 milioane reprezintă investiții în aparatură modernă realizată în ultimii ani.

Anual sunt folosite în procesul didactic animale de experiență cu o valoare de peste 10 milioane lei.

Pentru anul universitar 1997/1998, facultatea, cu sprijinul Biroului Senatului Universității, va investi, pentru dotarea laboratoarelor, o valoare de aproximativ 100 milioane lei (laboratorul de control sanității-veterinare al alimentelor, de microbiologie, fiziologie, toxicologie, biofizică, genetică).

De asemenea, în atenția Consiliului profesoral se află și extinderea spațiilor pentru noi laboratoare, astfel încât fiecare disciplină să beneficieze de un laborator propriu, precum și închirierea și dotarea unei clinici veterinară a Universității „Spiru Haret”, unde studenții să desfășoare activitatea clinică sub îndrumarea caderelor didactice.

Consiliul profesoral al Facultății este hotărât să acționeze în sprijinul realizării deziderelor mentionate, cu ajutorul Biroului Senatului Universitar, astfel încât să obțină acreditarea facultății.

la Legea 88 privind învățământul superior particular?

- Nu se întrevăd modificări în următorul interval.

- Există o situație aproapejantă. Sunt instituții care nu au primit autorizarea de funcționare și care își continuă, totuși, activitatea, organizând concursuri de admitere. Cine, în România poate interveni să pună capăt acestor abuzuri?

- Toate organele abilitate. Parchetul, inclusiv noi.

- Intenționați să întreprindeti demersuri în acest sens?

- Marea problemă este depistarea lor. Și astă deoarece multe nu au depus nici un dosar la C.N.E.A.A. După evidențele noastre, în prezent, au primit autorizație de funcționare provizorie 47 de universități particulare. Dar, să recunoaștem, o parte de vină o au însă candidații. Ce se le lasă amăgiți când știu că instituția la care dau bani grei pentru înscriere și cursuri nu se află pe lista propunerilor de autorizare provizorie? În ce ne privește, vom interveni în cazurile instituțiilor care se află în proces de lichidare la specializările la care nu au primit autorizarea de funcționare. Este tot ce putem face. Justiția trebuie să se pronunțe.

Aurel GHIMPU

## SUB SEMNUL REFORMEI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

(Continuare din pag. I)

Această fărămitare nu face altceva decât să micșoreze șansele absolvenților pe piața forței de muncă...

- Dacălli au, în sfârșit, un Statut. Dar elevii? Care mai este situația regulamentelor școlare promise?

- Aja cum sunt, ele sunt în vigoare. Lucrăm acum la reglementări ce vizează punerea de acord a Ordonației de modificare a Legii învățământului, aflată în cadrul dezbatării comisiilor parlamentare, și a Statutului, întrucât există o lipsă de coerentă între componentele pachetului de regulamente. Oricum, le vom simplifica. Poate nu este lipsit de importanță să subliniez că în aceste zile se desfășoară concursul pentru ocuparea posturilor de inspector școlar general și a celor de inspectori general adjuncți.

- Funcția căteva dintre elementele de nouăteate privind absolvirea gimnaziului, adunată în locu, bacalaureatul.

- Din următorul an de

evaluare a cunoștințelor elevilor.

- Aveți o imagine a pierderilor școlare până acum?

- Demografic, se înregistrează o creștere. În șapte ani populația școlară a scăzut cu un milion. La aceasta se înregistrează cam cinci la sută abandonul școlar.

- A scăzut interesul pentru școală, sau altele sunt cauzele?

- Și una și alta. Ar merită o abordare mai amplă acest subiect.

Pentru a stimula interesul pentru școală al unei categorii de elevi dezavantajați material am creat **Comisia 608**. Este vorba de alocarea a 608 miliarde lei, pe care Guvernul îi acordă elevilor de la cursurile de zi ale învățământului de stat, ce provin din familiile cu greutăți materiale, pentru a putea veni la școală în această perioadă grea. Condiția este ca veniturile, pe membru de familie, să fie sub cincizeci la sută din salariatul minim pe economie. Deci, cine are 125.000 lei pe membru de familie va putea beneficia de aceste drepturi suplimentare. Sumele de care beneficiază sunt: 600.000 lei pentru primar, 800.000 lei pentru cei din gimnaziu, 900.000 lei elevi

# FACULTATEA DE MUZICĂ

## I. ARGUMENT

În prezent, o gravă și acută lipsă, cu consecințe nefaste pentru cultura poporului nostru, o constituie ceea din domeniul didactic muzical. Există însă de școli de cultură generală - preuniversitare și secundare - în care obiectul muzicii, prevăzut în planurile lor de învățământ, nu se mai predă din cauza inexistenței profesorilor de specialitate.

Drept care, orele afectate muzicii sunt date în completare de norme cadrelor didactice de la alte discipline, deși acestea n-au nici o profesie în acest domeniu pedagogic.

După date certe, rezultă că, în fiecare județ, există doar 5-6 profesori cu studii muzicale superioare ce predau disciplina, mai ales în școlile de la orașe, iar dintr-acea sunt destinați în pragul pensionării.

Cum este recunoscut pretutindeni în lume, arta muzicală joacă un rol formativ al personalității umane, deoarece nu poate lipsi din preocupările cultural-educative ale școlii și societății.

În fapt, un popor cu un înalt grad de cultură se impune și afiră că atare peste tot în lume, iar apropiatul mileniu trei, va confirma și mai pregnant acest adevăr. În consecință, segmentul cultural-muzical trebuie să sprijină în școlile noastre cu vigoare, pasiune și cadre didactice de înalt nivel profesional în formarea cărora este angajată cu toată forță, pasiunea și capacitatea sa organizatorică, Facultatea de Muzică a Universității "Spiru Haret".

## II. PROFILUL SI OBIECTIVELE FACULTĂȚII

Facultatea pregătește, la nivel

Prof.univ.dr.Victor GIULEANU,  
decanul Facultății de Muzică

universitar, profesori de muzică pentru școlile generale și liceale de profil.

În procesul pregătirii studenților, se au în vedere obiectivele principale ce stau în fața viitorului pedagog-muzician, precum:

- asigurarea procesului instructiv-educativ muzical al elevilor;
- formarea și dezvoltarea la această a „limbi materni muzicale”, bazată pe folclorul românesc;

- organizarea și educarea elevilor în cadrul cercului muzical din fiecare comună și oraș, pentru ca această să se apropie de sensul profund umanist al artei sunetelor;

- ca dirijor al corului școlii el poate concerta în fața publicului local și chiar la posturile de radio și televiziune;

- în sarcina lui stă popularizarea muzicii prin conferințe, concerte-lecție, audiiții comentate sau chiar prin participarea cu grupuri școlare la spectacolele de operă și balet, ori la alte manifestări artistice, care sunt atât de variate.

Cele de mai sus constituie o enumerare - design incompletă - a unor obiective asigurate concret prin planurile de învățământ și programele analitice utilizate de facultate în formarea viitorului profesor de muzică.

## III. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT CUPRINDE DISCIPLINE FUNDAMENTALE, DE

### SPECIALITATE SI COMPLEMENTARE (de cultură generală), precum:

a) **Discipline fundamentale**: teoria muzicii, solfegiu, dictat, armonie, contrapunct și fugă, istoria muzicii universale și românești, forme și analize muzicale, metodele predării muzicii și practica pedagogică.

b) **Discipline de specialitate**: dirijat și ansamblu coral, cîntare de partitura, folclor muzical, teoria instrumentelor și orchestrației, aranjamentele corale, estetică și stilistica muzicală, canto (studiu individual), pian (studiu individual).

c) **Discipline complementare și de cultură generală**: psihologie, pedagogie, sociologia culturii și educației, logica, filosofia, limbă modernă (franceză, engleză, germană).

**IV. PERSONALUL DIDACTIC**  
Toate disciplinele sunt acoperite cu personal didactic având specialitatea postului ocupat și o experiență deosebită în învățământul superior muzical, fiind în întregime recrutat la Academia de Muzică - din București.

### V. STUDENTII

Durata de școlarizare: aceeași ca la Academia de Muzică.

1. Pentru admisire, candidații susțin următoarele probe de specialitate:

a) **Lucrare scrisă**: elemente de teoria muzicii; date fizice și fiziológice asupra sunetului, teoria intervalor muzicale, noțiunile de

tonalitate, gamă și mod, ritm, metru și tempo.

b) **Oral**: solfegiu de dificultăți ritmico-melodice de nivel mediu în orice tonalitate.

c) **Test de verificare** a auzului muzical: recunoașterea după pian a intervalor melodice și armonice, precum și verificarea simțului ritmic (cîntare ritmîcă de factură binară și ternară).

Media minimă la admisire, ca și la facultățile de stat: 5 (cinci).

d) **Acte necesare la admisire**: diploma de bacalaureat, absolvent de școală normală și seminar sau a unui liceu muzical de specialitate.

### 2. Formațiuni de studiu

**La cursurile cu caracter expositiv** (istoria și teoria muzicii, estetică, armonie, contrapunctul, filosofia, pedagogia, psihologia școlară, sociologia culturii, limba modernă etc.) predarea se face în fața întregului an de studiu.

- La cursurile necesitând aplicații și exerciții muzicale de specialitate (solfegiu, armonie, contrapunct, forme și analize muzicale, folclor, orchestrație, dirijat și ansamblu coral etc.) predarea se face pe grupe de 15-20 studenți.

**La disciplinele cu caracter formativ-muzical** (pian, canto, instrumente cu coarde, instrumente de suflat etc.) studiul se face individual.

### 3. Examene de promovare

Atât la cursurile de zi, cât și la cele cu frecvență parțială, examenele de promovare se programăză în trei sesiuni: aprilie, iunie și septembrie ale fiecărui an universitar.

Pentru studenții de la cursurile fără frecvență, înaintea fiecărei

sesiuni se organizează periodic cursuri intensive de pregătire la toate disciplinele cu profesori de specialitate.

### 4. Examenul de licență

Conform aprobării CNEAA, licența de susținere a diplomei respective se desfășoară în cadrul Academiei de Muzică din București, după programă stabilită de Senatul universitar al acesteia.

### 5. Baza materială

Facultatea dispune de spații de învățământ corespunzătoare: săli dotate cu piane rezervate studiului individual de specialitate, iar pentru disciplinele teoretico-expozitive săli largi la etajul I al sediului.

In ceea ce privește exemplificarea muzicală la cursurile unor discipline ce presupun audiiții, aceasta se face prin aparate portative (casetofoane și magnetofone). În perspectivă, fundația va dota și organiza un laborator acustic cu toate aparatelor tehnice necesare.

Cât privește biblioteca, există deja un depozit incipient de cărți și tratate muzicale la dispoziția studenților din toți ani.

Pentru studiul mai multor discipline muzicale, Fundația „Spiru Haret” a multiplicat deja - prin editura proprie - în sute și chiar mii de exemplare, cursurile, tratatele și partiturile necesare pregătirii studenților.

Conchizând, facultatea are asiguratoare baza materială de mare eficiență, pentru pregătirea superioară a viitorului profesor de muzică ce stă la dispoziția unui corp didactic select și de înalt prestigiu în învățământul superior muzical.

# FACULTATEA DE EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

Conf.univ.Virgil HNAT,  
decanul Facultății de Educație Fizică și Sport

Facultatea de Educație Fizică și Sport face parte dintre facultățile autorizate provizoriu din cadrul Universității "Spiru Haret".

Ea funcționează în acest an cu 317 studenți în cei 4 ani de studiu la cursurile de zi și 254 la cursurile fără frecvență.

**Corpul profesoral** este compus din 46 cadre didactice, din care 84% sunt cadre titularizate în învățământul universitar. Din colectivul didactic fac parte personalități de o competență incontestabilă, recunoscută pe plan internațional, dintre care menționăm

prof.dr. Nicu Alexe, prof.dr. Adrian Gagea, prof. Titus Tatu, prof. Alexandru Bizim, șef lucrări Gheorghe Rugină, antrenori emeriti atletism, conf. Constantin Cernăianu, antrenor emerit fotbal, șef lucrări Aurel Drăgan, antrenor emerit volei.

Colectivul de cadre didactice din Facultatea de Educație Fizică și Sport din cadrul Universității "Spiru Haret" se străduiește să ducă mai departe tradiția valoroasă lăsată de înaintași competență, atât în spațiul pedagogic al școlii, cât și în cel al competițiilor

sportului de mare performanță. Preocupările colectivului urmăresc să convingă pe viitorii profesori că educația fizică și sportul au capacitatea de a se impune ca un important element de educație, pentru menținerea sănătății și vigorii fizice și morale, pentru dezvoltarea armonioasă a personalității umane. Urmărим să asigurăm studenților noștri o înaltă competență profesională din punct de vedere al pregătirii, atât practic-sportive, cât și științifice, manageriale și morale-cetățenești. În acest context de preocupări au fost editate peste 15 cursuri la disciplinele de specialitate.

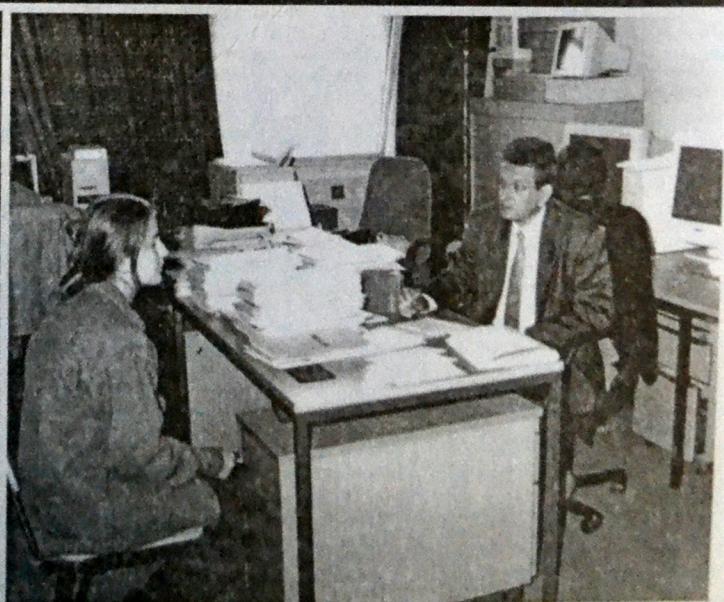
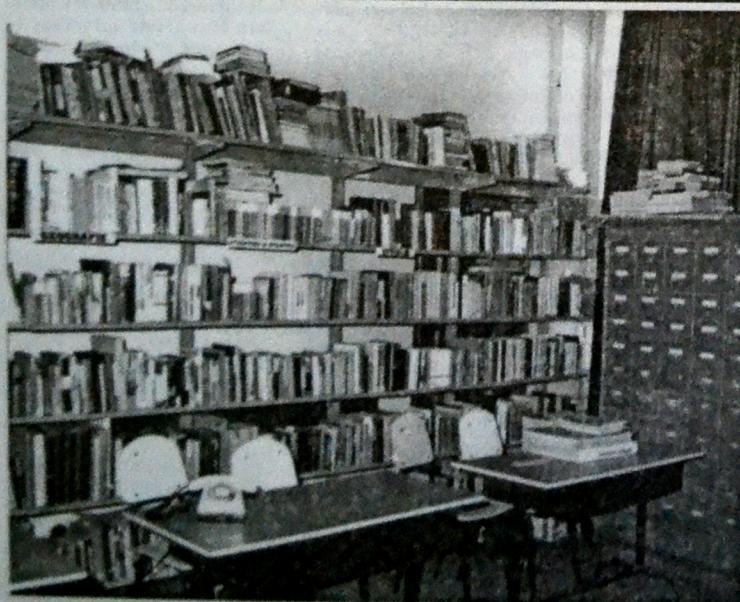
**Interesul pentru cercetarea științifică** s-a manifestat continuu, în

prima sesiune de comunicări științifice prezentându-se peste 25 de lucrări. Urmărим să antrenăm și participarea studenților, mai ales a celor preocupăți de elaborarea lucrărilor de licență, teme abordate fiind o adevarată provocare.

În scopul asigurării unei pregătiri temeinice de specialitate, 83,3% din orele de pregătire sunt consacrate disciplinelor de profil și disciplinelor care fundamentalizează pregătirea viitorului profesor de educație fizică. Menționez, totodată, că ponderea principală în activitatea desfășurată cu studenții o au orele practice-metodice, de învățare efectivă a exercițiilor fizice și a principalelor discipline sportive, cuprinse de evantaiul sporturilor de mare

performanță. Lecțiile practice de învățat se desfășoară la Complexul Sportiv Național, iar lucrările de laborator la Centrul de Cercetări Științifice pentru Sport și la Institutul de Medicină Sportivă. Orelle de atletism și jocuri sportive se învață la bazele sportive ale Stadionului Național, la Sala Floreasca și Sala Panduri. De asemenea, practica pedagogică se desfășoară în cele mai bune condiții la liceele "Tudor Vladimirescu" și "Spiru Haret".

Ne străduim, alături de celelalte facultăți ale Universității "Spiru Haret", să asigurăm și prin organizare, formarea unei atitudini participative, trezind în rândul studenților dorința de a se perfecționa și stimulându-le permanent satisfacția reușitelor.



# FACULTATEA DE ARHITECTURĂ

Prof.univ.dr.arh. Corneliu DUMITRESCU,

decanul Facultății de Arhitectură

Precum început de an universitar prelungescu reînnoirea energiilor și aspirațiilor celor ce împreună pergesc vinoarele generații de specialiști și, totodată, posibilitatea de a evalua activitatea depusă și a destosi demersurile necesare perfecționării acestora.

Universitatea "Spiru Haret" și-a căpătat un binecunoscut prestigiu în învățământul superior particular din țara noastră, determinat de numărul de facultăți ce au obținut prin Hotărâre Guvernamentală autorizație de funcționare, de structura numerică a studenților și cadrelor didactice, de valoarea corpului profesoral și calitatea procesului didactic, reflectate convingător de rezultatele în pregătirea studenților.

Tendința interferenței unei zone importante a pregătirii în învățământul superior astăzi, cuprinzând domeniile informatică, a pregătiri economice, de management, marketing, în domeniul legislativ, precum și necesitatea de a alătura pregătirii de strictă specialitate o temeinică bază de cunoștințe de cultură generală, limbă și literatură, limbi străine etc., fac deosebit de benefică existența

acestor specializări în cadrul facultăților din componența Universității noastre, oferind un cadru favorabil unei colaborări interdisciplinare.

Un rol deosebit în orientarea conținutului pregătirii viitorilor specialiști cu studii superioare îl are astăzi puternica implicare a acestora în domeniul economico-social, determinând necesitatea asigurării formației profesionale impuse de tranzitia către economia de piață.

Rolul social al producției de arhitectură este relevat pe plan internațional de implicarea acesteia în cadrul programului lansat de Națiunile Unite pe perioada 1997-2006, intitulat „Decenul Internațional pentru eradicarea sărăciei”, cu subprogramul „Arhitectură și eradicarea sărăciei” ce și propune să relieze scopul social al acesteia și rolul important pe care îl are în îmbunătățirea condițiilor de viață în întreaga lume.

Mutări spectaculoase a căpătat producția de arhitectură și în țara noastră după 1989. Potrivit statisticilor Uniunii Arhitecților, mai mult de jumătate

din documentațiile necesare noilor construcții sunt elaborate de firme private. S-a schimbat radical relația proiectantului de arhitectură cu factorii implicați în realizarea construcțiilor - investitor, gestionar al fondului funciar, constructor, manager de exploatare, arhitectul revenindu-i sarcini de o mai mare complexitate, începând cu elaborarea temei de proiectare, întocmirea documentațiilor, obținerea acordurilor și autorizațiilor de construcție, urmărind executia în șantier, până la predarea la cheie a lucrării.

În învățământul de arhitectură, în cadrul Universității „Spiru Haret”, învățământ pe care îl dorim în relație de complementaritate față de cel de stat, bazându-ne pe mai mare mobilitate pe care o structură de învățământ privat o oferă, prin planul de învățământ, programele analitice, conținutul cursurilor și tematica activității de proiectare am introdus acele conținuturi menite a-i face pe viitorii arhitecți capabili să se adapte noilor cerințe ale practicii profesionale noastre.

În acest sens, atâturi de formă fundamentală de arhitect generalist, ce îmbină pregătirea teoretică, menită să asigure bagajul de cunoștințe de cultură profesională și specialitate, cu activitatea practică de proiectare, este accentuată pregătirea în domeniul construcțiilor, a structurilor de rezistență, finisajelor și cunoașterea execuției lucrărilor pe șantier prin activități practice.

Pentru a asigura capacitatea viitorului specialist de a-și organiza activitatea în propriul birou privat de arhitectură sunt prevăzute în programe de învățământ cursuri privind domeniul legislativ, managerial și marketing.

O pondere însemnată are, de asemenea, în învățământul de arhitectură pregătirea informatică vizând proiectarea asistată de calculator în domeniul urbanismului, arhitecturii, designului, beneficiind de cadre didactice capabile și o bună bază materială.

Atelierul de arhitectură, formă de bază de pregătire practică în proiectare, constituie creuzetul în

care se îmbină dorința de cunoaștere, de exprimare creațivă, inovație și inimă, cu știință, experiență și măiestriească dascăliilor.

Potem afirma fără temă de a exagera că acestă formă de pregătire, mijlocind dialogul permanent individualizat student-cadrul didactic, menține vîu interesul pentru studiu pe parcursul întregului an universitar, fiecărui ca, de fapt, cea mai importantă componentă a învățământului de arhitectură să aibă consistență și continuitate.

Dorim să asigurăm permanent activității de proiectare în atelierele de arhitectură componente creative, încă din primele exerciții ale anului I, convinși de faptul că aceasta conduce la creșterea interesului pentru munca depusă și atașament pentru profesia unei alesă, adăugând efortului muncii satisfacția spirituală.

Cu prilejul momentului festiv al deschiderii noului an universitar, să ne urâm tuturor, membri ai colectivului nostru, din Universitatea „Spiru Haret”, cadre didactice și studenți, mult succes și o activitate pe măsura binemeritatului prestigiu pe care instituția noastră îl are.

## COLEGIUL UNIVERSITAR PEDAGOGIC DIN BUCUREȘTI

Prof.univ.dr. Florin POPESCU,

directorul Colegiului Universitar Pedagogic din București

Prin conținutul și finalitatea lor, facultățile, colegiile și specializările Universității „Spiru Haret”, autorizate prin Hotărâri Guvernamentale, reprezintă forme complementare sau alternative în raport cu cele de stat, tradiționale, iar pentru unele domenii ale învățământului, reprezintă chiar o nouătate ca profil. Colegiul Universitar Pedagogic de Institutori din București marchează tocmai o asemenea nouătate în ansamblul învățământului superior românesc. Apariția lui se întemeiază pe rațiuni ce și în deopotrivă de explozia informațională și de spiritul interdisciplinar al epocii contemporane, dar și de particularitățile sociopedagogice ale învățământului românesc actual, îndeosebi din mediul rural, unde în anul școlar 1996-1997, de pildă, au funcționat mai multe zeci de mii de cadre didactice necalificate. A apărut astfel în România o mare problemă socială și națională, determinată de discontinuitățile educaționale dintre mediul rural și cel urban, dar și dintre ciclurile învățământului preșcolar, primar și gimnazial.

Colegiul Universitar Pedagogic de Institutori din București vine în sprijinul soluționării acestei probleme și, ca atare, el cuprinde forma învățământului de zi, având durată de 3 ani, și pe cea a învățământului fără frecvență, cu o durată de 4 ani, aceasta din urmă ca posibilitate de calificare oferită inclusiv tinerilor care lucrează ca suplinitori în unitățile de învățământ preuniversitar. Colegiul nostru cuprinde două specializări: Institut - limba străină (franceză); Institut - muzică. El face parte din sistemul învățământului universitar de secură durată, ceea ce îl consacră drept o formă de pregătire superioră în raport atât cu școala normală, cât

și cu școala postliceală. De altminteri, prin însăși legislația în vigoare, absolventul colegiului este situat între învățător și profesor.

**Conținutul disciplinelor din planul de învățământ al Colegiului Universitar Pedagogic** îl abilitază pe absolvenți să predea ca **institutori**, la clasele I-IV, dar și în învățământul preșcolar. În același timp, îl abilitază să predea, de la clasa a II-a până la clasa a VIII-a, una din disciplinele în care s-au specializat, respectiv o limbă străină (Franceză, Engleză), Desen sau Muzică, iar acest fapt are o însemnatate deosebită pentru însemnatatea deosebită pentru continuitatea predării pe verticală a respectivelor discipline, dar și pentru continuitatea de ansamblu a ciclurilor de învățământ preșcolar, primar și gimnazial. Știut fiind că tocmai asemenea discipline sunt cel mai puțin acoperite cu cadre didactice calificate, mai cu seamă în școlile din mediul rural, unde instabilitatea profesorilor calificați a creat discontinuitățile de care aminteam.

Colegiul Universitar Pedagogic de Institutori asigură o pregătire în **profil larg**, cu accent pe complementaritatea obiectelor de studiu. Pe lângă pregătirea lor psihopedagogică (**Pedagogie, Psihologie, Sociologie, Logică**), studenții urmează cursuri și seminarii de **Limba română, Literatura română și literatura pentru copii, Matematică, Istoria românilor, Geografia României, plus Metodica predării** pentru disciplina respectivă. Ei urmează, de asemenea, cursuri geniale și aplicații practice complementare, pentru **Desen, Muzică, Educație fizică, Igiena școlară, Compoziții**

aplicative (Lucru manual), precum și cursuri de **Psihopedagogie specială** (Defectologie). Dacă avem în vedere și faptul că, printre-o seamă de cursuri optionale și facultative, studenții sunt abilitați să predea și a două limbă străină, să lucreze cu calculatorul (Bazele informaticii) și să poată îndeplini cu competență funcția de director (**Managementul instituției școlare**), pregătirea lor în profil larg ne apare ca un factor de eficiențizare socială a profesioniștilor didactice, dar și de modernizare a scolii românești în ansamblul ei.

Tocmai din perspectiva acestor obiective, a doua specializare a absolventului nostru, ca și cea de institutor, se obține printre-un studiu foarte temeinic. Însușirea limbilor străine, de pildă, beneficiază anual, în medie, de peste o treime din totalul orelor incluse în planul de învățământ, ceea ce revin circa 10 ore de curs, seminarii și aplicații practice pe săptămână. În plus, studiul limbilor străine se efectuează în condiții dintre cele mai moderne. Universitatea „Spiru Haret” dispune de un **laborator multimedia** ultramodern - un unicat în învățământul superior românesc - în care poate lucra simultan o întreagă grupă studențescă, folosind programe și aparatură electronică de foarte mare performanță. Există, de asemenea, o sală de muzică, având **pianul** ca obiect de studiu obligatoriu; există săli speciale pentru studiul Desenului.

Iar pentru ca nivelul calitativ

de pregătire să aibă un caracter unitar și să nu difere între învățământul de zi și cel de la fără frecvență, în vacanțele școlare ale studenților de la fără frecvență

organizăm cursuri și seminarii de

pregătire în vederea sesiunii de

examene imediat următoare.

Concepția ca o componentă

esențială a pregătirii studenților,

**practica pedagogică**, pentru

studenții învățământului de zi, se

desfășoară, începând cu anul I, cu

un număr de ore speciale pe săptămână, în **școli de aplicatie** autorizate de inspectoratele școlare și sub îndrumarea cadrilor didactice universitare, cu sprijinul profesorilor ori învățătorilor din școlile respective. Pentru studenții de la învățământul fără frecvență, practica pedagogică se desfășoară comasat pe anii de studiu și la aceleași școli autorizate.

Cei ce predau în colegiul nostru sunt cadre didactice universitare cu experiență și autoritate, profesori, conferențieri, lectori și asistenți titularizați în învățământul superior, deținători ai titlului științific de doctor și autori ai cursurilor și metodiciilor tipărite în Editura Fundației „România de Mâine”, care sunt oferite studenților din primele zile ale anului universitar.

Toate aceste atribute valorice, ca factori ai pregătirii universitare de calitate, au făcut ca, în urma analizei de către CNEAA, Colegiul nostru să primească autorizarea de funcționare prin Hotărâre de Guvern. Ca, de altminteri, și alte Colegiu ale Universității „Spiru Haret”.



# CARTEA LA ÎNDEMÂNĂ STUDENTULUI

## O STRUCTURĂ DOCUMENTARĂ DINAMICĂ

Dr. Ion STOICA

Universitățile sunt structuri indispensabile societății moderne. Ele asigură continuitatea și viitorul cunoașterii, sunt în relație activă cu mișcările ideilor, o generatoare și o susținătoare dinamică.

În perimetrul universităților moderne are loc un permanent și stimulativ transfer de informații, din perspectiva intereselor fundamentale ale culturii. Cadru universitar propune modelul cel mai bine irigat de ideile novatoare și de marile idealuri. Aici se întâlnesc capacitatele savante cu neodihnă cercetării, nevoia și aspirația de cunoaștere și înplinire cu diversitatea formelor, instrumentelor și metodelor care conferă acestui cadru un potențial urias, neegalat de nici o altă strucțură a societății.

În Universitatea „Spiru Haret” se interfeză în mod benefic și promotor toate elementele care pot contribui la dezvoltarea unei activități universitare de bună calitate. În acord cu cerințele reglementărilor naționale în vigoare și în rezonanță cu dinamica structurilor universitare prestigioase, de pretutindeni, problematica asigurării unor fluxuri de informații adecvate obiectivelor pe care și le-a propus, a preocupat în mod prioritar conducerea Fundației „România

Mâine” și a Universității „Spiru Haret”. Pormind cu o zestre documentară săracă, Universitatea a traversat repede dificultățile inherentă, alcătuind resurse, spații, tehnologii și, mai ales, urmărind acoperirea nevoilor de informație și studiu pentru toate disciplinele.

Biblioteca Universității „Spiru Haret” este o structură documentară modernă, flexibilă, în bună relație cu dinamica editorială din țară și din străinătate, în fapt un adevărat sistem în dezvoltare, organizat în raport cu cerințele planului de învățământ și cu distribuția teritorială a facultăților.

Colecțiile bibliotecii nu și-au propus atât cuprinderea orizontală a diferitelor domenii ale cunoașterii, cât, mai ales, reprezentativitatea. Un efort dificil în condițiile fluxurilor editoriale contemporane, dar care poate fi bine împlinit cu colaborarea profesorilor de la facultățile universității. În scopul dezvoltării unei baze documentare active, prioritățile selecției au avut în vedere valoarea informațională a

publicațiilor și cerințele speciale ale cursurilor și seminarilor. Din această perspectivă, colecțiile au crescut cu deosebire pe seama lucrărilor de referință, a tratatelor și monografiilor fundamentale (5.000 volume anual). Iar în viitorul apropiat vor fi incluse în programele de achiziții, în mod gradat, în acord cu dezvoltarea configurațiilor informatici, cele mai importante documente electronice disponibile pe piața românească. Este de remarcat, totodată, că deși sistemul de biblioteci al Universității „Spiru Haret” are o vîrstă foarte tânără, printre buna și productivă relație cu alte结构uri documentare au fost achiziționate importante fonduri de publicații interbelice și chiar din perioade mai vechi ale culturii române și universale. La această creștere și extindere în timp au contribuit, de asemenea, cu generozitate numeroși profesori ai universității.

Desigur, natura dinamică a colecțiilor universitare impune o continuă atitudine critică, selectivă,

făcând posibilă o dezvoltare continuă a colecțiilor la dezvoltarea deprinderilor de muncă intelectuală și de la perfecționarea serviciilor informaționale la realizarea celor mai diverse intermedieri. Într-un evident proces de creștere, sistemul de bibliotecii al universității nu ignoră nici unul din acești factori.

Studentilor li se oferă un acces direct și general la colecțiile de documente, expuse pe domenii în sălile de lectură (frecvență medie între 60-70 zilnic) și, în același timp, prin preștișii de care se bucură și binele relații întreținute de Universitatea „Spiru Haret”, ei au posibilitatea de a folosi fondurile de documente și instrumentul bibliografic de la universitatea de stat. În acest fel, perspectivele lor de informare și studiu sunt nelimitate.

Legată indisolubil de Alma Mater, biblioteca este integrată în toate planurile de modernizare universitară. Ea are o poziție cheie în proiectul reamplasării universității, în prefigurarea adecvată a resurselor, a personalului și, cu deosebire, în programele de informatizare și interconectare informațională. În acest fel, componenta informație va pătrunde cu un statut important și generativ în determinarea oricărui efort de cunoaștere și a oricărei perspective de formare individuală.

## SUPORT PENTRU ÎNALTUL PROFESIONALISM

Emblemată pentru rostul ei de a valorifica marile și îndelungate tradiții ale filosofiei și jurnalisticii românești, Facultatea de Filosofie și Jurnalistică reprezintă un răspuns relevant la nevoia alternativă în contextul învățământului superior de azi. Unul din punctele forte ale facultății îl constituie, incontestabil, puternica și modernă bază materială - Laboratorul de informatică și Laboratorul audio-video, ceea ce permite încă din primul an de studenie și pregătire complexă, adecvată, în consens cu exigentele unei jurnalistică percutante, de un înalt profesionalism. În cele două laboratoare, timp de trei săptămâni, studenții din anii I și II lucrează intens, deschirând tainele calculatorului, ale aparatului radio și video. În felul acesta, prezența studenților practicanți de la Facultatea de Filosofie și Jurnalistică în paginile unora din marile cotidiene bucureștiene a fost întrigată, în mod fericit, cu exercițiul practic realizat în propriile laboratoare.

„Buletinul de știri” radio conceput, redactat și citit de studenți nu mai este pentru nimic o surpriză, integrându-se armonios în procesul pregătirii practice.

A apărut, al doilea număr la revistei „Reporter” conceput și el, redactat și editat exclusiv de studenți, procesat și tipărit în laboratoare și tipografia Fundației „România de Mâine”. Ce-si mai poate dori un viitor student decât o asemenea sansă de realizare a vocației lui încă de pe bâncile facultății?

Abordând un registru tematic amplu, de acută actualitate, „Reporter” își deschide semnificativ cel de-al doilea număr cu un articol consacrat lectiei gazetării emisinciere, purtând semnătura conf.d.o. Ioan Haineș.

Întrebările grave, tulburătoare ale tranziției societății românești la economia de piață, ale reformei, „Reporter” încercă să le conțureze răspunsuri din cele mai pertinente, articolele publicate respirând profesionalism. „Privatizarea văzută de investitori germani”, semnat de studenta Alexandra Iipa, invocând sansele și neșansele acestora în labirintul buroacrației, restructurarea industriei petroliere - relatată făcând de studentul Dragoș Bălan, reforma în agricultură care, în opinia studentei Camelia Ștefan a însemnat doar fierbinte compușă a ei, sunt către din temele fierbinte abordate în paginile „Reporterului”.

O largă paletă a problematicii sociale confirmă gradul de împăcare în cunoașterea universului înfrângătorat nostru vieții cotidiene. În articolul „Impozit pe principiu”, studentul Cosmin Brîcuz surprinde fața necunoscătoare apărută între

promisiunile electorale și realitatea, condiția umilitoare a medicilor și puținătatea resurselor financiare care amenință sănătatea românilor. În „Adio case naționalizate”, Magdalena Cocolă, censemnând noul proiect al Legii caselor naționalizate, în care se prevede restituirea integrală a imobilelor foștilor proprietari, prezintă o parte din „motivațiile” celor care au lucrat la elaborarea lui, precum și consecințele sociale grave ale aplicării acestuia.

In incinta rubrică „Mit și realitate”, sub titlu „Moartea albă”, Corina Stămănușemază pericolul extraordinar al abuzului de droguri, cauzele de ordin social care împing tinerii la acest gest desperat - somajul, deziluziile de tot felul, dezechilibrele psihice - și speranța găsirii unui refugiu himeric, făcând o incursiune în nomenclatorul nocivelor produse toxice.

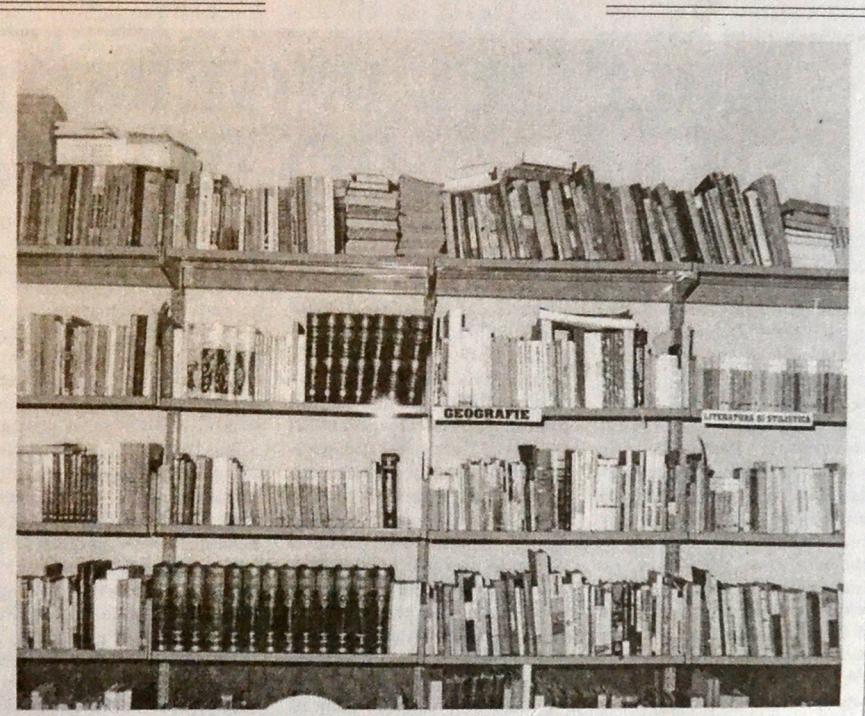
Spații ample sunt rezervate culturii și artei, fascinantelor lor universuri. Interviu intitulat „Artă și religie” cu redactorul acestei colecții, doamna Doina Marian, realizat de Aurel Dobrescu, „Actualitatea claselor” - M. Eminescu și T. Argeșei -, „Noutăți editoriale la Universitatea „Spiru Haret”, pagina specială dedicată muzicii și filmului - „Încantări pentru suflet: XXX” toate exprimă preocupări elevate, de largă respiroare culturală.

**Esforț constant** al Facultății de Filosofie și Jurnalistică pentru pregătirea temeinică, complexă a studenților capătă consistență și în **domeniul cercetării științifice**, efectuate cu aceeași pasiune de studenți și de cadrele didactice, conferindu-lă deschideri spre miraculosul univers al cunoașterii, spre formarea virtușilor necesare unei investigații de profunzime, riguroase. Această activitate se desfășoară sistematic, pe baza unui plan de cercetare subsumativ: „Spiritualitatea românească în perioada interbelică”, a cărei realizare se va solda cu o lucrare de proporții, prin contribuții originale la luminarea tuturor aspectelor ce compun chipul acestei spiritualități.

Exigențele actuale implică însă ridicarea permanentă a pregătirii teoretice și practice a studenților, **calitatea procesului de învățământ** reprezentând un obiectiv de permanență actualitate.

Din această perspectivă este mereu regăsit planul de învățământ, adaptându-se măsurii pentru modernizarea procesului de învățământ, asigurându-se acen concordanță atât de necesară cu cerințele actuale, ce se cere, de bună seamă, cunoscute, desefrate și împlinite în beneficiul unui înalt profesionalism, și una învățământ performant.

Adela DEAC



Deschiderea anului de învățământ 1997-1998

la

UNIVERSITATEA „SPIRU HARET”

are loc luni, 6 octombrie, ora 10

Festivitatea inaugurală se desfășoară în

SALA POLIVALENTĂ A PALATULUI SPORTURILOR ȘI CULTURII  
DIN BUCUREȘTI

REVISTA

**OPINIA**  
**nățională**

Director:

Prof.univ.dr.

Aurelian BONDREA

Revista se poate procură prin abonament sau, direct, de la sediul redacției.

Costul unui abonament trimestrial este de 3600 lei. Plata abonamentelor se face prin mandat poștal sau dispoziție de plată pe adresa: Fundația „România de Mâine”, Palatul Sporturilor și Culturii, Parcul Tineretului, Sectorul 4, București, Cont 451.00.972-B.C.R.-S.M.B.

Machetarea computerizată și tiparul

executate de

LABORATORUL DE TEHNOREDACTARE

SI TIPOGRAFIA

FUNDATIEI „ROMÂNIA DE MÂINE”

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA: București, Palatul Sporturilor și Culturii, Parcul Tineretului, Sector 4, Telefon: 330.40.40/Interior 182