

# OPINIA

## națională

Revistă săptămânală de informație, opinie și idei de larg interes național, editată de FUNDAȚIA „ROMÂNIA DE MĂINE”

### O COMPONENTĂ DE PRESTIGIU ȘI REALĂ EFICIENȚĂ SOCIALĂ A SISTEMULUI NAȚIONAL DE EDUCAȚIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT

Cuvântul rostit de

prof. dr. AURELIAN BONDREA, președintele Fundației  
„România de Măine” și al Senatului Universității „Spiru Haret”



Deschidem astăzi noul an universitar 1995-1996 în condiții deosebite, față de anii trecuți. Prin noua Lege a învățământului, intrată în vigoare de la 1 septembrie a.c., școala românească de toate gradele dispune, după succesive și păguboase improvizații sub semnul tranziției, de un cadru legal corespun-

zător. Legea definește învățământul ca **prioritate națională** în România, stabilind că „sistemul național de învățământ cuprinde unități și instituții de învățământ de stat și particulare”. Este semnificativ că un capitol special al Legii reglementează funcționarea învățământului particular pe care îl recunoaște ca

alternativă la cel de stat sau complementar acestuia, instituțiile și unitățile școlare particulare făcând parte din „sistemul național de educație și învățământ”. Putem spune, astfel, că învățământul particular are acum o bază legală, care-i va permite - sperăm cu toții, corpul profesoral și studenții - să se dezvolte și să se afirme în condiții egale, fără nici un fel de discriminări, în raport cu învățământul de stat.

Din experiența de până acum se desprinde limpede concluzia că întârzierea adoptării unui cadru legal, în măsură să reglementeze statutul învățământului particular, a avut consecințe negative pentru funcționarea acestuia, afectând, în ultimă instanță, un număr important de studenți.

(Continuare în pag. 3)

## 1995-1996

### INAUGURAREA NOULUI AN DE ÎNVĂȚĂMÂNT LA UNIVERSITATEA “SPIRU HARET”

O nouă perspectivă,  
o treaptă superioară  
în fundamentarea  
științifică  
și pedagogică a procesului  
de învățământ,  
în consolidarea  
bazei materiale

Desfășurată luni, 2 octombrie 1995, la Palatul Sporturilor și Culturii din București, cu participarea unui mare număr de cadre didactice universitare de înalt prestigiu și a peste 6000 de studenți, festivitatea inaugurării noului an universitar 1995-1996 la **Universitatea “Spiru Haret”** a constituit o manifestare semnificativă pentru viabilitatea și perspectivele învățământului superior particular din România.

Publicăm în pagina a doua reportajul adunării.

În interiorul revistei publicăm cuvântările rostite de:

- Acad. Ion Coteanu
- Acad. Vasile Gionea
- Prof. dr. Angela Ion
- Prof. dr. Gheorghe Cazan
- Prof. dr. Alexandru Oproiu
- Prof. dr. doc. Alexandru Zanfir
- Prof. univ. Radu Beligan
- Studenta Adina Stănescu



## COLEGIILE REVISTEI „OPINIA NAȚIONALĂ”

### COLEGIUL PENTRU REFORMĂ ȘI RELANSAREA ECONOMIEI NAȚIONALE

- Acad. Alexandru Bărlădeanu
- Acad. Anghel Rugină
- Acad. N.N. Constantinescu
- Acad. David Davidescu
- Prof.dr. Constantin Ionete
- Prof.dr. Ivanciu Nicolae-Văleanu
- Prof.dr.doc. Alexandru Zanfir
- Prof.dr. Mircea Druc
- Prof.dr. Alexandru Albu
- Prof.dr. Mihai Părăluță
- Prof.dr. Gheorghe Zaman
- Prof.dr. Petre Mălcomete
- Prof.dr. Mihai Dumitrescu

### COLEGIUL PENTRU PROBLEMELE ȘTIINȚEI ȘI ÎNVĂȚĂMÂNTULUI

- Acad. Ștefan Ilcu
- Acad. Radu Voinea
- Acad. Ștefan Pascu
- Acad. Ion Coteanu
- Acad. Cristofor Simionescu
- Acad. Ștefan I. Ștefănescu
- Acad. Marius Peculea
- Prof.dr. Liviu Maior
- Prof.dr. Grigore Brâncuș
- Prof.dr. Dan Ghiocel
- Prof.dr. Emil Tocaci
- Prof.dr.doc. Grigore Posea
- Prof.dr. Gheorghe Secară
- Prof.dr. g-ral (rez.) Emil Mihuleac

### COLEGIUL PENTRU PROBLEMELE CULTURII ȘI ARTEI

- Acad. Eugen Simion
- Prof.dr. Alexandru Boboc, membru corespondent al Academiei Române
- Radu Beligan
- Grigore Vieru
- Paul Everac
- Dinu Săraru
- Prof.dr. Ion Dodu Bălan
- Prof.dr. Victor Giuleanu
- Dumitru Radu Popescu

### COLEGIUL PENTRU IDEEA NAȚIONALĂ ȘI SOCIALĂ ÎN ROMÂNIA

- Prof.dr. Aurelian Bondrea
- Prof.dr. Mitropolit Antonie Plămădeală
- Prof.dr.doc. Titu Georgescu
- Prof.dr. Ștefan Lache

Director:

**Prof.dr. AURELIAN BONDREA**

- Prof.dr. Gheorghe I. Ioniță
- Adrian Păunescu
- Prof.dr. Ion Rebedeu
- Prof.dr. Ion Mihail Popescu
- Prof.dr. Gheorghe Cazan
- Prof.dr. Ion Tudosescu
- Prof.dr. Tiberiu Nicola
- Prof.dr. Virgil Constantinescu

### COLEGIUL PENTRU DOCTRINE POLITICE ȘI PROBLEME ALE RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE

- Valentin Lipatti
- Dr. Ion Mitran
- Prof.dr. Florea Duduță
- Prof.dr. Mircea Nicolaescu
- Prof.dr. Marin Voiculescu
- Ion Mărgineanu
- Dan Lăzărescu
- Prof.dr. Ion Zară
- Prof.dr. Constantin Mecu
- Prof.dr. Marin Nedelea
- Prof.dr. Constantin Vlad
- Dr. Nicolae Ecobescu

### COLEGIUL PENTRU PROBLEMELE SĂNĂȚII ȘI PROTECȚIEI SOCIALE

- Acad. Nicolae Cajal
- Acad. Constantin Bălașescu-Stolnici
- Prof.dr.doc. Iulian Mincu
- Prof.dr.doc. Victor Ciobanu
- Prof.dr. Caius Traian Dragomir
- Prof.dr. Andrei Firiță
- Prof.dr. Dorin Sarafoleanu
- Prof.dr. Ioan Pop D. Popa
- Prof.dr. Ștefan Costea
- Prof.dr. Gheorghe Răboacă

### COLEGIUL PENTRU PROBLEMELE JUSTIȚIEI, STATULUI DE DREPT ȘI DEMOCRAȚIEI

- Acad. Valentin Georgescu
- Acad. Ion Filipescu
- Acad. Vasile Gionea
- Prof.dr. Antonie Iorgovan
- Prof.dr. Adam Popescu
- Prof.dr. Nicolae Popa
- Prof.dr. Andrei Popescu
- Prof.dr. Ionel Cloșcă
- Prof.dr. Mihai Merfea
- Prof.dr. Mircea Stroia

# Gaudeamus igitur... la "Spiru Haret"

## Adunarea festivă de la Palatul Sporturilor și Culturii din București

Luni, 2 octombrie a.c., începând cu orele 10, a avut loc, la Sala polivalentă a Palatului Sporturilor și Culturii din Capitală, deschiderea noului an de învățământ, al cincilea an de funcționare a Universității "Spiru Haret", care s-a afirmat deja ca o instituție de prestigiu a învățământului superior românesc, ce se bucură de pe acum de apreciere pe plan intern și internațional. O sală de aproximativ 8000 de locuri, practic ocupată în întregime, a unit studenți și cadre didactice ale Universității.

În prezidiul adunării au luat loc membrii Biroului Executiv al Consiliului de conducere al Fundației "România de Măine" și ai Senatului Universității "Spiru Haret", decani, profesori universitari, studenți.

Cuvântul de deschidere a fost rostit de prof. dr. Aurelian Bondrea, președintele Fundației "România de Măine" și al Senatului Universității "Spiru Haret".

Au mai luat cuvântul academicianul Ion Coteanu, rectorul Universității "Spiru Haret", academicianul Vasile Gionea, decanul Facultății de Drept, prof. dr. Angela Ion, decanul Facultății de Limbi și Literaturi Străine, prof. dr. Gheorghe Cazan, decanul Facultății de Filosofie și Jurnalistică, prof. dr. Alexandru Oproiu, decanul Facultății de Medicină, prof. dr. docent Alexandru Zanfir, președintele Consiliului de Știință a Marketingului, prof. univ. Radu Beligan, președintele de onoare al Senatului Academiei de Cultură Națională "Dimitrie Gusti" și Adina Stănescu, studentă anul IV, Facultatea de Management Financiar-Contabil.

Vorbitorii au evidențiat cerințele puse în fața studenților în noul an universitar, condițiile materiale create pentru o pregătire superioară, exigențele profesionale și științifice aflate în fața întregului corp didactic.

Referiri speciale s-au făcut la studenții anului I, care trebuie să se adapteze particularităților muncii de student, ca și la cei din ultimul an de studiu, care au obligații suplimentare pentru încheierea onorabilă a cursurilor și care trebuie să dovedească buna pregătire obținută în cei cinci ani parcurși.

În numele conducerii Fundației "România de Măine", a Universității "Spiru Haret" și al decanatelor, s-a urat tuturor studenților succes deplin în noul an universitar.

Este de subliniat că deschiderea cursurilor s-a făcut în acest an sub semnul seriozității, al unei înalte exigențe față de pregătirea studenților, dar și al auto-exigenței profesorilor pentru calitățile pedagogice și științifice ale muncii lor, pentru îmbunătățirea calitativă a procesului didactic și a activității de cercetare, pentru a ridica astfel prestigiul Universității "Spiru Haret". Întreaga festivitate s-a desfășurat într-o atmosferă proprie marilor întruniri universitare, caracterizată de conținutul și tonul academic al cuvântărilor rostite de la tribună, de entuziasmul și aplauzele repetate ale studenților și, firește, de frumosul și antrenantul imn "Gaudeamus igitur", intonat la începutul și finalul festivității cu îndreptățită bucurie, cu speranță și încredere în viitor.

## HOTĂRĂRI DE IMPORTANȚĂ DEOSEBITĂ PENTRU BUNA ORGANIZARE ȘI FUNCȚIONARE A UNIVERSITĂȚII "SPIRU HARET"

În ajunul deschiderii noului an universitar 1995-1996, vineri, 29 septembrie a.c., a avut loc ședința Consiliului de conducere al Fundației "România de Măine" și Senatului Universității "Spiru Haret". La lucrările ședinței - conduse de prof. dr. Aurelian Bondrea, președintele Fundației "România de Măine" și al Senatului Universității "Spiru Haret" - au participat membrii celor două foruri de conducere ale Fundației și Universității, președinți ai consiliilor științifice de profil, decani ai facultăților, șefi de catedră, profesori.

Reuniunea comună a Consiliului de conducere al Fundației și Senatului Universității a luat în discuție și a aprobat o serie de măsuri de natură să ducă la îmbunătățirea organizării procesului de învățământ și a activității de cercetare științifică în cadrul Fundației "România de Măine" și Universității "Spiru Haret", la perfecționarea muncii de instruire și educare a studenților în noul an universitar 1995-1996, în concordanță cu exigențele Legii învățământului, adoptată recent de Parlamentul țării, cu cerințele dezvoltării în perspectivă a societății românești.

Academicianul Ion Coteanu, rectorul Universității "Spiru Haret", a prezentat o **informare privind deschiderea noului an universitar 1995-1996**, în care au fost subliniate problemele principale care trebuie să stea în aceste zile în atenția facultăților și catedrelor, a cadrelor didactice din Universitate. Menționăm dintre acestea: definitivarea statelor de funcțiuni, desfășurarea transferurilor studenților, pregătirea examenelor de licență. O deosebită atenție a fost acordată pregătirii în vederea vizitelor care urmează a fi întreprinse, în luna octombrie a.c., într-o serie de facultăți și colegii ale Universității de către comisii ale C.N.E.A.A., pentru obținerea autorizăției de funcționare.

Prof. dr. Marin Ivașcu, secretarul științific al Fundației, a prezentat o **informare despre planurile de cercetare și programele manifestărilor științifice în noul an universitar**. S-a evidențiat necesitatea ca fiecare catedră să-și elaboreze propriul plan de cercetare științifică, precum și programul său de manifestări științifice ca parte integrantă a planului de cercetare

științifică al Fundației și Universității. S-a precizat că planurile de cercetare ale catedrelor și facultăților vor trebui să fie dezbătute și aprobate de către consiliile științifice de profil. Raportorul a subliniat, totodată, că se impune o optică nouă în acest important domeniu de activitate, și anume nevoia ca fiecare catedră, fiecare facultate să se preocupe activ, sistematic de încheierea unor contracte de cercetare cu diferite instituții și organisme din exterior.

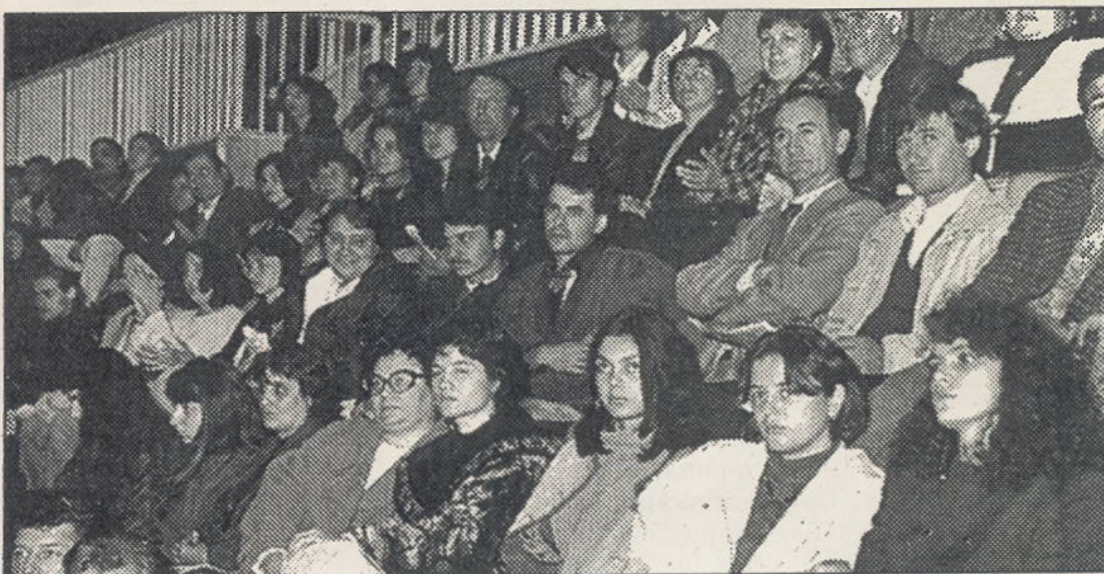
În legătură cu această problemă, prof. dr. Aurelian Bondrea a subliniat că un obiectiv de cea mai mare importanță al planului de cercetare științifică al Fundației "România de Măine" și Universității "Spiru Haret" îl constituie participarea la elaborarea "**Enciclopediei performanțelor românești în secolul XX**", lucrare amplă, de mare actualitate și deosebit interes național, pentru a cărei includere în Planul național de cercetare științifică se fac în prezent demersurile necesare la forurile competente. Pentru publicarea acestei importante lucrări, Fundația a alocat importante fonduri financiare. S-a remarcat, în același timp, că Fundația și Uni-

versitatea dispun de un real potențial de cercetare, care se cere a fi mai bine valorificat, în acest scop impunându-se încheierea de contracte cu diferite instituții prin creșterea inițiativei și responsabilității fiecărei catedre, fiecărei facultăți. Este edificator, în acest sens, contractul încheiat de către un colectiv de cadre didactice și cercetători de la Catedra de Sociologie-Psihologie a Facultății de Sociologie-Psihologie a Universității "Spiru Haret" cu Ministerul Cercetării și Tehnologiei privind elaborarea unei lucrări de mare interes științific pe tema: "**Identitate etnospirituală și patrimoniu național. Diagnoză sociologică**", proiect inclus în Planul național de cercetare. Așa cum este cunoscut, Fundația "România de Măine" sprijină cu fonduri semnificative cercetarea științifică desfășurată de catedrele și facultățile Universității "Spiru Haret", pentru editarea cursurilor, elaborarea de studii și lucrări ș.a. Totodată, consiliile științifice de profil, catedrele sunt chemate să facă oferte de teme instituțiilor ce pot finanța această activitate de cercetare.

Prof. dr. Adam Popescu a prezentat îmbunătățirile aduse Regu-

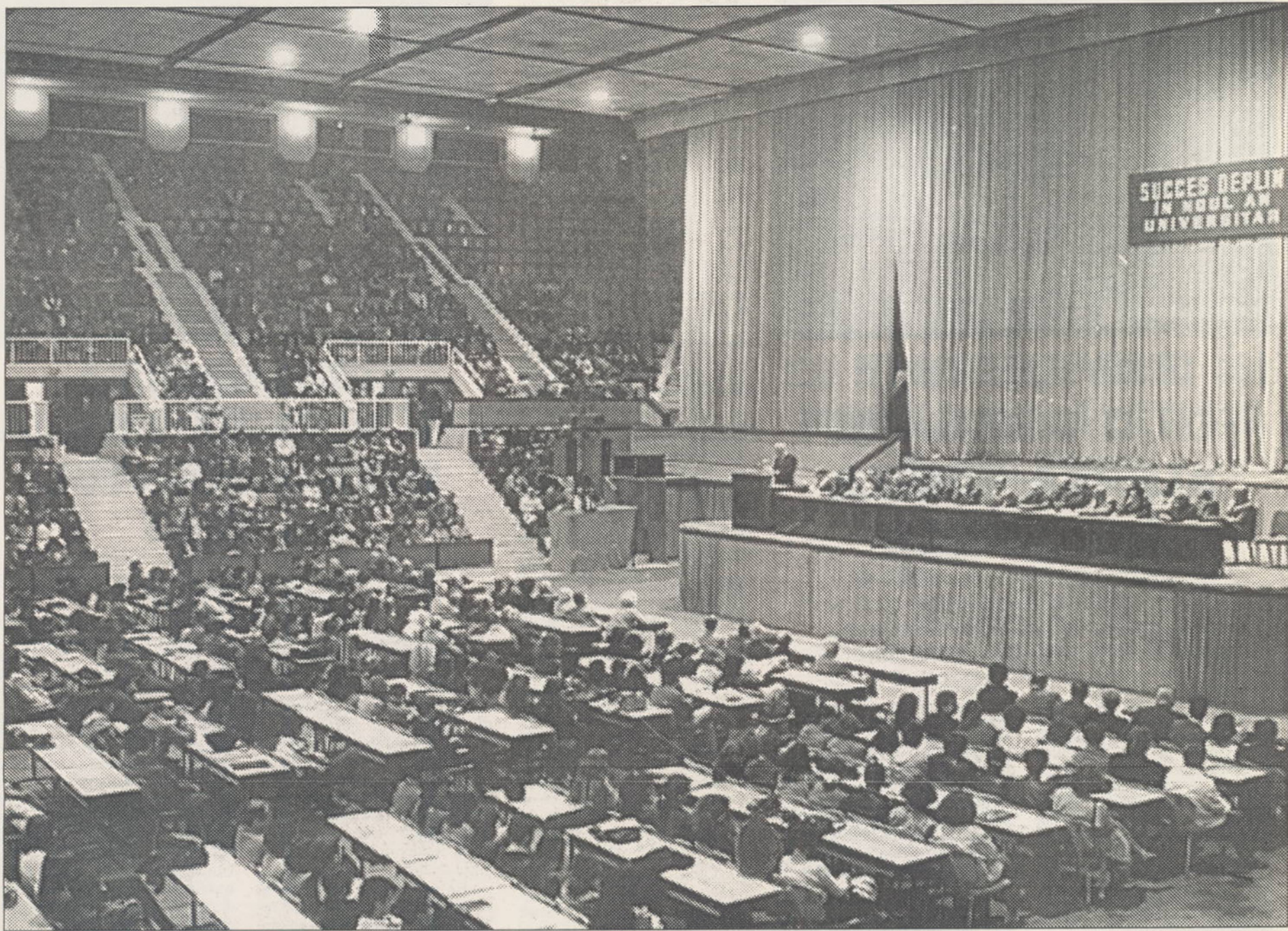
lamentei privind activitatea profesională a studenților, document care cuprinde cerințele pentru admiterea în facultățile și colegiile Universității, drepturile și îndatoririle studenților, desfășurarea examenelor și promovarea anului universitar, transferările, întreruperile de studii și retragerile, examenul de licență. În cursul discuțiilor pe marginea acestui document s-au făcut o serie de sugestii și propuneri, de care se va ține seama la definitivarea sa. Noul Regulament privind activitatea profesională a studenților, elaborat potrivit exigențelor Legii învățământului, a fost aprobat în unanimitate de participanții la ședință, urmând să intre în vigoare începând cu anul universitar 1995-1996.

Consiliul de conducere al Fundației și Senatului Universității au hotărât, conform cerințelor formulate în Legea învățământului (art. 68), constituirea, în cadrul Universității, a **Departamentului pentru pregătirea personalului didactic**. În funcția de șef al Departamentului a fost ales prof. dr. Ion T. Radu.



# O TREAPTĂ SUPERIOARĂ, O NOUĂ PERSPECTIVĂ

"Spiru Haret"  
1995 - 1996



## O COMPONENTĂ DE PRESTIGIU ȘI REALĂ EFICIENȚĂ SOCIALĂ A SISTEMULUI NATIONAL DE EDUCATIE SI ÎNVĂȚĂMÂNT

(Continuare din pag. 1)

Este totuși de subliniat, ca un fapt pozitiv, că inaugurarea noului an universitar are loc în contextul încheierii, în linii mari, a primei etape de aplicare a Legii 88/1993 privind evaluarea academică și acreditarea instituțiilor de învățământ de stat și particular, înființate după 1989. În ce privește Universitatea "Spiru Haret", ca urmare a activității de evaluare a C.N.E.A.A., un număr de 5 facultăți și anume cele de **Drept, Management Financiar-Contabil, Limbi și Literaturi Străine, Filosofie și Jurnalistică și Medicină Veterinară**, au primit, prin Hotărârea Guvernului României, autorizarea de funcționare. Pentru alte 6 facultăți - respectiv, **Sociologie-Psihologie, Medicină, Stomatologie, Farmacie, Arhitectură și Educație Fizică și Sport** - și **5 colegii universitare**, din care **4 de institutori și unul de asistenți medicali**, activitatea de evaluare urmează a se încheia, pe baza avizului Ministerului Învățământului și a Hotărârii de Guvern, în cursul acestei luni. Prin urmare, potrivit acestei hotărâri, încep anul de învățământ **11 facultăți și 5 colegii universitare**.

În conformitate cu aceeași Hotărâre, Universitatea noastră a organizat concurs de admitere numai pentru facultățile autorizate și pentru facultățile și colegiile menționate, a căror evaluare se reia în aceste zile.

În legătură cu facultățile și colegiile neautorizate, Senatul Universității, luând cunoștință de conținutul rapoartelor **Consiliului Național de Evaluare Academică și Acreditare**, a constatat că hotărârile în cauză au fost luate prin nerespectarea și încălcarea Legii 88/1993. În consecință, Senatul a adresat o contestație Parlamentului și Guvernului României. Poziția Senatului, argumentele noastre de contestare a hotărârilor C.N.E.A.A. sunt clar expuse în revista săptămânală a **Fundației "România de Mâine"**, "**Opinia națională**", apărută astăzi și care v-a fost pusă la dispoziție.

Imi exprim convingerea - așa cum am subliniat și în interviul acordat ziarului "Adevărul", republicat în revista noastră - că statul de drept, societatea democratică ce se edifică în România vor rezolva și această problemă, dezaproband încălcarea legii, dovedind, prin măsuri practice reparatorii, că, într-adevăr, nimeni nu se poate situa dincolo și mai presus de lege.

**Dragi studenți, stimați colegi,**  
În noul an de învățământ, **Universitatea "Spiru Haret"** își desfășoară activitatea în condiții mai bune, asigurate și prin eforturi substanțiale de noi investiții. Am în vedere noile amfiteatre și săli de seminar, laboratoarele proprii de biofizică, biochimie, farmacie, precum și intrarea în funcțiune în această lună a unei tipografii moderne, care asigură editarea

cursurilor și altor materiale didactice, precum și a lucrărilor științifice elaborate de cadrele didactice, de cercetători și studenți. Investițiile menționate se ridică, în acest an, la aproape 3 miliarde lei, ceea ce evidențiază - alături de alte înfăptuiri - că Universitatea se încadrează pe deplin prevederilor articolului 2 din Legea 88/1993 privind caracterul **nonprofit** al activității de învățământ și cercetare. Dealtfel, Raportul C.N.E.A.A. privind **Universitatea "Spiru Haret"** consemnează, în mod expres: "caracterul nonprofit al unității rezultă din faptul că cheltuielile instituției s-au efectuat în scopul procesului de învățământ. Diferențele pozitive dintre veniturile și cheltuielile unității s-au utilizat pentru investiții. Salariile cadrelor didactice și ale personalului administrativ au fost plătite la nivelul salariilor din învățământul de stat".

După cum este deja recunoscut, Universitatea noastră dispune de prestigioase colective de cercetare științifică, iar tematica în acest domeniu cuprinde, între altele, subiecte de interes național. Printre acestea menționăm lucrarea de mare interes științific "**Identitate etnospirituală și patrimoniu național. Diagnoză sociologică**", inclusă în Planul național de cercetare. În același timp, a început elaborarea "**Enciclopediei performanțelor românești în secolul XX**", lucrare de mare anvergură ce urmează a avea 22 de volume, răspunzând astfel

unei cerințe stringente a culturii naționale.

În legătură cu dezvoltarea bazei materiale și îmbunătățirea continuă a condițiilor de învățământ, vă putem anunța că în prezent se află pe masa Guvernului României **Proiectul de Hotărâre** privind concesionarea unui teren în vederea construirii **Campusului Universitar și Cultural al Fundației "România de Mâine"**. Demararea acestei lucrări, pentru care am avut încă din 1993 o ofertă de fonduri din partea Băncii Mondiale, în condiții avantajoase, a fost blocată, în toată această perioadă, prin votul negativ al unui grup de consilieri la nivelul Consiliului Municipal București. Probabil că pentru aceștia învățământul, știința și cultura nu reprezintă o prioritate.

În încheiere, țin să felicit din toată inima studenții și cadrele didactice din **Universitatea "Spiru Haret"**, cu prilejul deschiderii noului an, și să le urez deplin succes în activitatea viitoare, în procesul ridicării continue a nivelului calitativ al învățământului, obiectiv central al vieții noastre universitare. Tocmai prin realizarea acestui deziderat, facultățile și colegiile Universității "Spiru Haret" se afirmă ca o componentă de prestigiu și reală eficiență socială a sistemului național de educație și învățământ.

Mulțumesc pentru participare tuturor invitaților.

# O TREAPTĂ SUPERIOARĂ, O NOUA PERSPECTIVĂ

"Spiru Haret"  
1995 - 1996



## UNIVERSITATE CU O DEMNĂ ȘI ALEASĂ ȚINUTĂ ACADEMICĂ

Cuvântul rostit de  
acad. ION COTEANU,  
rectorul Universității "Spiru Haret"

Dați-mi voie, înainte de orice, să mulțumesc domnului președinte al Fundației "România de Măine" pentru imaginea de ansamblu pe care v-a dat-o, în cuvântarea domniei sale, în legătură cu activitatea și perspectiva Universității "Spiru Haret". Dați-mi voie, totodată, în acest context, să încep prin a vă prezenta un studiu recent, România era situată pe penultimul loc, pe plan european, din punctul de vedere al universităților și al pregătirii iar Universitatea noastră vrea să ridice România pe alt loc decât acesta.

De ce ați ales Universitatea "Spiru Haret"? Pentru că este una dintre universitățile particulare cele mai importante din România, pentru că are un corp didactic excepțional - nu este nevoie să vă mai spun, pentru că ați făcut cunoștință cu mulți dintre profesorii dumneavoastră viitori - și o ținută demnă de o

universitate și, în sfârșit, pentru că Universitatea particulară "Spiru Haret" reprezintă un pas înainte în direcția scoaterii României din situația în care se află din acest punct de vedere. Într-un studiu recent, România era situată pe penultimul loc, pe plan european, din punctul de vedere al universităților și al pregătirii iar Universitatea noastră vrea să ridice România pe alt loc decât acesta.

Învățământul particular nu se deosebește, în esență, de cel de stat; dar, știți foarte bine, poate că ar fi de menționat un lucru: relația dintre profesorul din învățământul particular și studenți este puțin mai diferită, în sensul de mai apropiată, ceea ce nu este deloc un lucru oarecare, este foarte important.

Aș vrea să vă spun, dragi studenți, că tot ceea ce vă oferim presupune, din partea dumneavoastră,

să ne dați ceea ce dorim. Ce dorim? Un singur lucru: să avem absolvenți, licențiați care să facă față tuturor împrejurărilor. Să nu uitați următorul lucru: începând, nu de acum, ci de mai multă vreme, acolo unde facultățile particulare funcționează, exista o recomandare a universității pe care cineva o termina; faptul că cineva venea și arăta diploma de la acea universitate reprezenta o carte de vizită, iar această carte de vizită, care arată nu numai că a trecut prin universitate, trebuie să dovedească și ce dă absolventul. Într-o perspectivă nu prea îndepărtată, și în România se va ține cont de această carte de vizită, care, sperăm, pentru Universitatea "Spiru Haret", că va fi și o dovadă a nivelului înalt de pregătire al unui student care a terminat la noi. Practica era ca un absolvent, fie că a terminat universitatea de stat, fie că a terminat una particulară - era un lucru, cum să vă spun, foarte important - să treacă la a doua fază, să arate ce știe și ce poate face. Aceasta era condiția ca un întreprinzător să accepte un absolvent, indiferent că era de la stat sau de la particular.

Când veți arăta ce știți să faceți, nici unul dintre dumneavoastră să nu aibă nici o îndoială în legătură cu ceea ce știți să faceți. Deci, asta dorim.

Înceind această mică intervenție în legătură cu anul pe care îl deschidem acum, sperăm că cei care au arătat rezerve, nu întotdeauna justificate, poate uneori tendențioase, față de învățământul particular, încălcând unele articole ale legii și spiritului legii, vor înțelege lucrurile acestea atât de clare și simple ca acelea pe care le spunem în fața dumneavoastră, în legătură cu viitorul Universității "Spiru Haret" ca învățământ particular. De altfel, pentru informații mai amănunțite vă rog să citiți cu luare aminte "Opinia națională", numărul de astăzi, unde veți vedea cum stau lucrurile. Până atunci, pentru că suntem într-o zi de sărbătoare, vă spun bine ați venit celor tineri, din anul întâi, succesele celor care termină cursurile anul acesta!



## ALTERNATIVĂ VIABILĂ LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL DE STAT

Cuvântul rostit de  
prof. dr. ANGELA ION,  
decanul Facultății de Limbi și Literaturi  
Străine

Cred că nu mai este nevoie să amintesc că Facultatea de Limbi și Literaturi Străine răspunde unei necesități vitale a societății românești contemporane, dând o pregătire tinerilor pentru folosirea a două limbi străine; este o cerință a lumii moderne cunoașterea de limbi străine.

La Facultatea de Limbi și Literaturi Străine a Universității "Spiru Haret", conform planului de învățământ, activitatea se desfășoară în funcție de câțiva parametri. În primul rând, studierea în regim de egalitate, ca volum de ore, a două limbi străine, apoi acordarea unei duble calificări - de profesor și traducător. Prin această structură, Facultatea noastră se deosebește de facultățile similare de la stat și, după părerea noastră, oferă studenților o mult mai rapidă integrare în viața socială. Studenții noștri din anii II și III sunt solicitați ca profesori suplینitori, chiar și în București; de asemenea, sunt foarte solicitați ca traducători la diverse firme de stat și particulare. Sunt convinsă că această structură și modul de funcționare au justificat acordarea autorizației de funcționare acestei facultăți care oferă o alternativă la învățământul de stat și care se dovedește viabilă prin numărul mare de candidați.

În acești patru ani de existență, prestigiul, forța de atracție a Facultății de Limbi și Literaturi Străine au crescut; o dovadă este numărul foarte mare de studenți, număr care a sporit în fiecare an.

Avem un corp profesoral cu pregătire specială în limbile respective și avem condiții materiale bune. În acest an, Fundația achiziționează un laborator fonetic care va contribui la perfecționarea învățământului. Avem 7 cursuri universitare pentru limbi străine, biblioteca Universității își sporește în fiecare an dotarea, deoarece Fundația investește foarte mulți

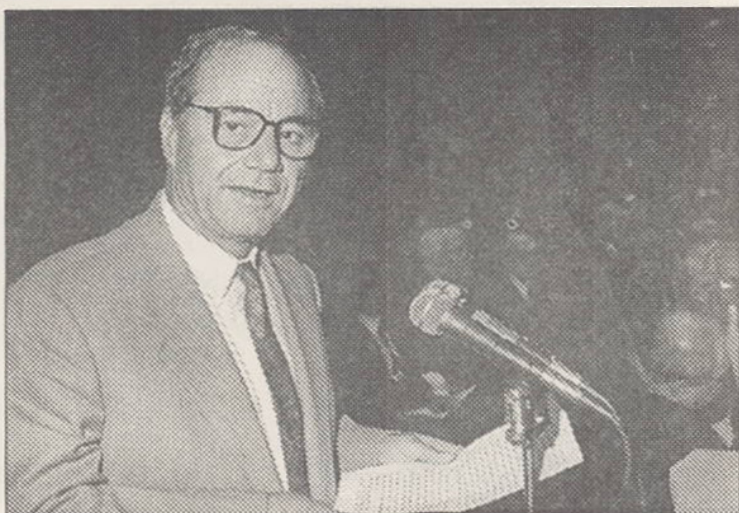
bani. Deci, oferim, putem spune, condiții foarte bune de studiu, dar ele trebuie să fie folosite pe deplin. Aș spune că și atitudinea studenților din Facultatea noastră s-a schimbat foarte mult; au sporit seriozitatea și participarea la ore. Aceasta este în favoarea Facultății și a studenților noștri. Noi, cei care lucrăm în domeniul limbilor străine, mai vedem că și dialogul nostru cu studenții a devenit tot mai sistematic iar aceștia respectă efortul pe care îl fac profesorii.

În legătură cu schimbarea de mentalitate față de învățământul particular, dacă la început, aș putea spune, se mai credea că dacă ești la învățământul particular primești și note bune la examen și treci mai ușor, pe parcurs noi am dovedit că nu este așa; studenții au înțeles că nu se trece ușor, că dacă nu învață nu trec, spre supărarea lor și a părinților lor. Acum, cred că opinia aceasta s-a modificat substanțial și aceasta este rezultatul exigenței profesorilor. Folosesc acest prilej pentru a atrage atenția - studenții din anii II, III, IV sunt obișnuiți cu asemenea exigențe - studenților din anul I asupra cerinței ca, din primul moment, să-și concentreze eforturile, pentru că de la învățământul liceal, unde profesorul transmite cunoștințe și elevul le asimilează, noi trecem la alt sistem, la o activitate intelectuală. De aceea, sugestia este să încercați să vă adaptați la acest sistem. Se poate ca un profesor, un semestru întreg, să nu-i înțere niciodată pe studenți, ci numai la examen. Să faceți dragi studenți, eforturi de adaptare la învățământul universitar. Le doresc tuturor studenților succes în învățarea foarte bună a limbilor străine - se predau, până acum 6, acum predăm și japoneza, deci 7 - spre binele și în beneficiul națiunii noastre.



**"Spiru Haret"  
1995 - 1996**

# O TREAPTĂ SUPERIOARĂ, O NOUĂ PERSPECTIVĂ



## UN LĂCAȘ AL ȘTIINȚEI, CULTURII ȘI SPERANȚEI

Cuvântul rostit de  
prof.dr. GHEORGHE CAZAN,  
decanul Facultății de Filosofie  
și Jurnalistică

Ne aflăm într-un lăcaș al științei, culturii și al speranței. În **Critica rațiunii pure**, Kant scria că înțelesul rațiunii, indiferent de forma lui, este cuprins în următoarele trei întrebări: Ce pot ști? Ce trebuie să fac? Ce-mi este îngăduit să sper?

Prima întrebare este de ordin speculativ, a doua, de ordin practic iar a treia, de ordin speculativ și practic. Primei întrebări Kant i-a răspuns în 1781, celei de a doua în 1788 (**Critica rațiunii practice**), iar celei de-a treia în 1790 (**Critica puterii de judecare**). Nu intenționez, acum și aici, să închez o prelegere despre filosofia lui Kant. Cu toate acestea, v-aș ruga să-mi îngăduiți să amintesc sau să prezint, pentru cei care nu le știu încă, gândurile acelui filosof puse ca **Încheiere la Critica rațiunii practice**. "Două lucruri umplu sufletul cu mereu nouă și crescândă admirație și venerație, cu cât mai des și mai stăruitor gândirea se ocupă cu ele: **cerul înstelat deasupra mea și legea morală din mine**." Pe ambele nu am voie să le cercetez și să le presupun numai, ca și când ar fi învăluite în întunecimi sau situate în extravagant, în afara orizontului meu; le văd în fața mea și le leg nemijlocit cu conștiința existenței mele. Primul începe din locul pe care îl ocup în lumea sensibilă externă și lărgeste conexiunea în care mă aflu, în spațiul imens de lumi peste lumi și de sisteme peste sisteme și pe deasupra, în durata ilimitată a mișcărilor lor periodice, a începutului și duratei lor.

Al doilea începe de la eul meu invizibil, de la personalitatea mea și mă reprezintă într-o lume care are o adevărată infinitate, de care numai intelectul își poate da seama și de care (iar prin ea, în același timp, și cu toate acele lumi vizibile) mă recunosc legat, nu ca în prima, numai contingent, ci în chip universal și necesar. Primul spectacol al unei multitudini nenumărate de lumi îmi distrage, oarecum, importanța mea de **creatură animală** (sublinierea lui Kant), care, după ce a fost, pentru scurtă vreme, (nu se știe cum) înzestrată cu forță vitală, trebuie să restituie planetei (un simplu punct în univers) materia din care a devenit. Al doilea, dimpotrivă, înalță infinit valoarea mea ca aceea a unei inteligențe, prin personalitatea mea în care legea morală îmi revelează o viață independentă de animalitate și chiar de întreaga lume sensibilă, cel puțin atât cât se poate conchide din determinarea conformă scopului pe care această lege o dă existenței mele, determinarea care nu este limitată la condițiile și hotarele acestei vieți, ci merge la infinit."

Rândurile reproduse sunt exemple pentru gândirea și personalitatea lui Kant. Înălțătoare cum sunt pentru personalitatea umană, ele exprimă, succint, orizonturile gândirii filosofului, preocupările lui esențiale, într-un anume fel, marea împlinire filosofică la care a ajuns. Avem, deci: **cerul înstelat** (universul), **omul** (ca parte a universului), **legea morală** din om și, firește, relația dintre om și univers, dintre om și legea morală. Avem cunoașterea lumii externe și legea morală ca fiind ale omului. Există aici, cum se poate observa, gândul caracterului bipolar al ființei umane și al bipolarității referințelor sale. Este, de asemenea, pusă ideea semnificației intelectului pentru ființa umană și pentru relațiile acestuia cu infinitul.

Întrebările lui Kant și considerațiile sale din **Încheierea** la care m-am referit sunt și ale noastre, ale profesorilor și studenților de aici și de pretutindeni. Desigur, răspun-

derile ce le exprimă iau înfățișări specifice și deprind rosturi noi pe fundalul timpului pe care îl trăim sau pe cel al istoriei care ne este dată, pe care o facem sau care ne este făcută.

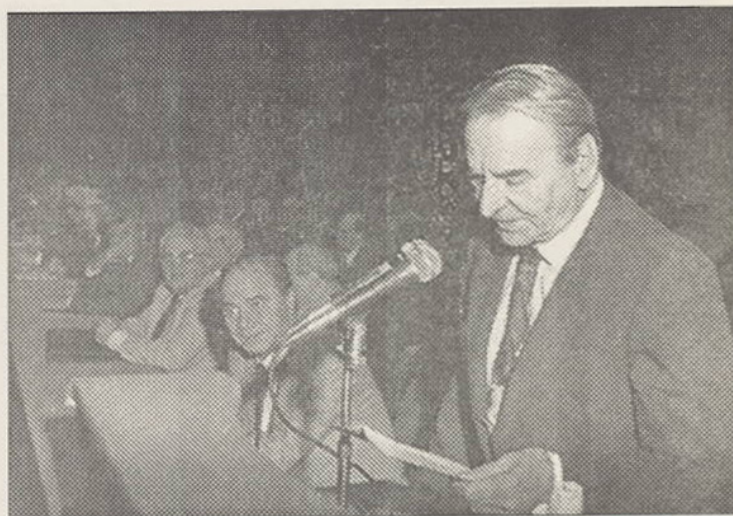
În lumea în care ne aflăm - și se pare că nu este cea mai bună dintre toate lumile posibile cum și-a imaginat-o Leibniz - istoria, pentru români, apare în toate ipostazele când ca teroare, când ca viclenie, când ca blestem, când ca fenomen din care trebuie să ne retragem pentru a putea să fiim. Dar dacă toate acestea ar fi cum sunt rostite, atunci ce ne mai rămâne de făcut?

Să răspundă fiecare, în măsura ființei sale. Cred, totuși, că am putea să coborâm întrebările lui Kant din piscul rațiunii pure în vălmășagul speranțelor imediate și să le dăm, prin urmare, o formă care ne privește pe toți cei de față, studenți și profesori. Am putea, deci, să ajungem la întrebarea: **Ce vom învăța pe alții?**

Că suntem studenți sau profesori, întrebarea nu are decât un singur răspuns, care ne ilustrează pe fiecare, cu realitatea care ne este proprie și de care nu ne putem ascunde. **Bene qui latuit, bene dixit** nu se aplică aici, căci nu te poți ascunde. Așadar, **nu-i poți învăța pe alții mai mult decât ceea ce ești**.

Or, tocmai acest răspuns, cum-va socratic, îndeamnă la mai multul ființei noastre, la statornicirea nevoii de a depăși limita care pare a fi eternă, știind că nici o limită nu este eternă, dar eternă e limita. Și tocmai pentru că nu ne putem ascunde, există, vor trebui să existe mereu cinstea sufletească și profesionalismul, demnitatea și pasiunea pentru adevăr, orgoliul de a considera ignoranța, pe urmele lui Platon, ca pe cel mai mare dintre rele și de a respinge celălalt orgoliu nefast pentru viață, cel al pretenției de a fi ceva fără ca, realmente, să și fi. Avem a cinsti viața cu măsura omenescului și a face știință în prezența conștiinței. Poate că va trebui să gândim, asemenea lui Socrate, că filosofia ne învață cum să murim, deci cum să trăim în omenesc și adevăr, ceea ce ar vrea să spună că tocmai de aceea filosofia este necesară fiecărui om. Aceasta o și legitimează ca fiind cea mai pământească dintre flori.

În rest - bine ați venit!



## CU FRUNTEA SUS, ÎN MAREA COMPETIȚIE A CULTURII

Cuvântul rostit de  
prof. univ. RADU BELIGAN,  
președinte de onoare al Institutului  
Internațional de Teatru (U.N.E.S.C.O.),  
președinte de onoare al Academiei  
de Cultură Națională "Dimitrie Gusti" din  
cadru Fundației "România de Măine"

Unii oameni politici simt o indicibilă voluptate să facă ceea ce se cheamă "un bain de foule", să se afle în mijlocul mulțimilor. Eu resimt o bucurie unică să mă aflu în mijlocul tinerilor. Dacă Dumnezeu m-a ajutat să-mi păstrez tinerețea spirituală este pentru că am "furat" mereu din energia tinerilor cu care m-am înconjurat totdeauna. Iată de ce clipa pe care o trăiesc acum, la început de an universitar, în această toamnă aurie, este o clipă de grație. De o parte voi, care sunteți incredibila primăvară a acestui popor, și de cealaltă, dascălii voștri. Privesc cu înfinit respect și admirație acest areopag în care am privilegiul să mă aflu, **minunații voștri profesori și educatori**, oameni de știință de un prestigiu amețitor. **Considerați-vă norocoși că vă veți forma sub înțeleapta lor îndrumare. Ei vă vor da unitate și disciplină interioară, vă vor implica în cel mai nobil ideal uman, idealul căutării, vă vor ajuta să înțelegeți distanța reală dintre ceea ce năzuim teoretic și ceea ce izbutim de fapt, ei vă vor feri de exagerări și impostură, vă vor integra în miezul unor activități unde totul are sens și ordine, vă vor face slujitori senini și credincioși ai adevărului, vă vor mijloci formarea unei personalități proprii, ferindu-vă de a cădea în capcana uneia împrumutate, vor adânci în voi respectul pe care îl datorăm societății care ne adăpostește și ne ocrotește munca și, ca într-un corolar al tuturor acestora, vă vor da, mai bine decât orice speculație doctrinară, sentimentul activ al patriei căreia îi aparțineți.** Imi vin în minte cuvintele lui Pasteur: "Si la science n'a pas une patrie, l'homme de science en a une". Câtă liniște și câtă dreptate în această mărturisire simplă!

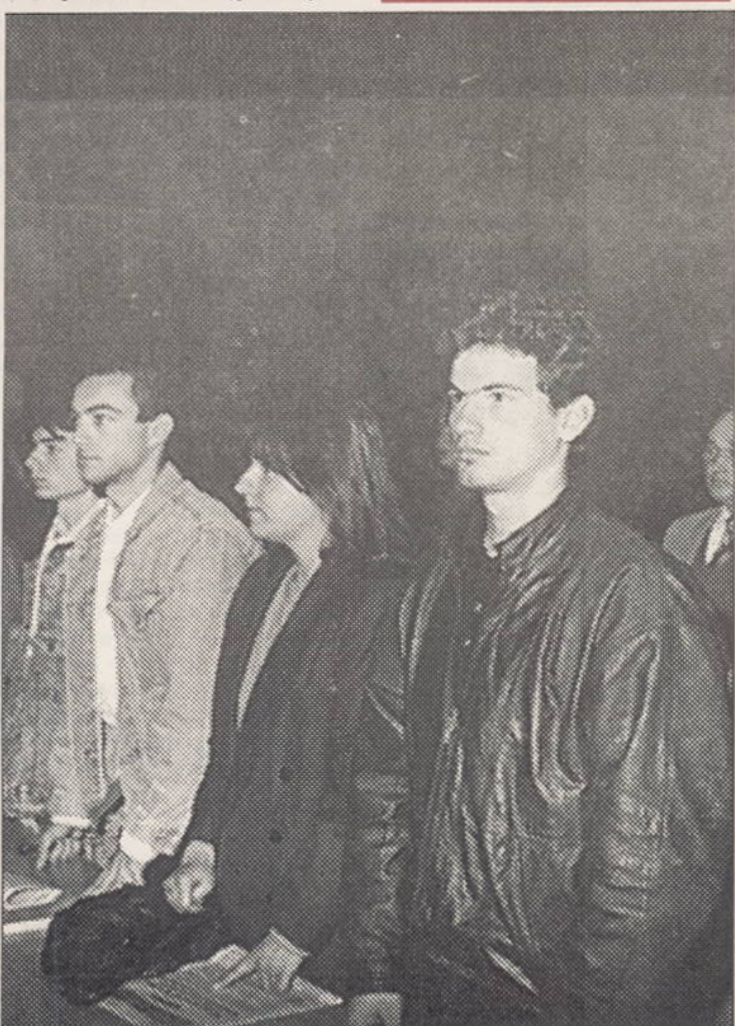
Dar mai ales, câtă lămurire și câte înțelesuri pentru misiunea noastră universitară de azi! Trăim o epocă fascinantă, în care omenirea, într-un zburcuc cutremurător, își caută o nouă așezare. Ea este confruntată cu o multitudine de probleme deschise. Unele din acestea așteaptă soluții politice, altele, soluții economice și sociale. Dar ceea ce e sigur e faptul că în toate,

absolut în toate, este nevoie și de substraturi spirituale. Cred că nevoia de spiritualitate este astăzi tot atât de necesară, în existența și funcționarea lumii, ca și nevoia de pâine. În fața valului de contradicții ale lumii, vor triumfa acele colectivități umane care știu să nu-și piardă capul, care se străduiesc să difuzeze în lume dialoguri fecunde, edificatoare, în numele muncii, al respectului și al iubirii de oameni, al culturii, al buneii cuviințe în fața vieții. Cred cu ardoare că **poporul** nostru este una din aceste colectivități. El și-a format, de-a lungul unei experiențe milenare, un **cuget activ al esențelor și al măsurii**, capabil să sesizeze și să se angajeze cu luciditate în problemele și confruntările contemporane. Atâtea dramatice împrejurări, în cursul existenței noastre fizice și istorice ca popor, ne-au deprins să trăim în adâncime, să simțim forța și realitatea valorilor, să înțelegem logica și funcționarea imanențelor. Nu greșesc, cred, socotind că ne putem include, ca entitate istorico-morală și ca vocație de înțelegere a condiției umane, printre forurile și rezervele de înțelepciune ale lumii. Sunt convins că **ne putem prezenta în marea competiție a culturii cu fruntea sus**.

Aplecându-vă asupra studiului vostru în acest început de drum, v-aș îndemna să reflectați la fericirea de a vă fi născut în sânul unui asemenea popor și într-un loc binecuvântat de Dumnezeu. Căci... am să vă vând un secret pe care nu-l cunosc decât foarte puțini.

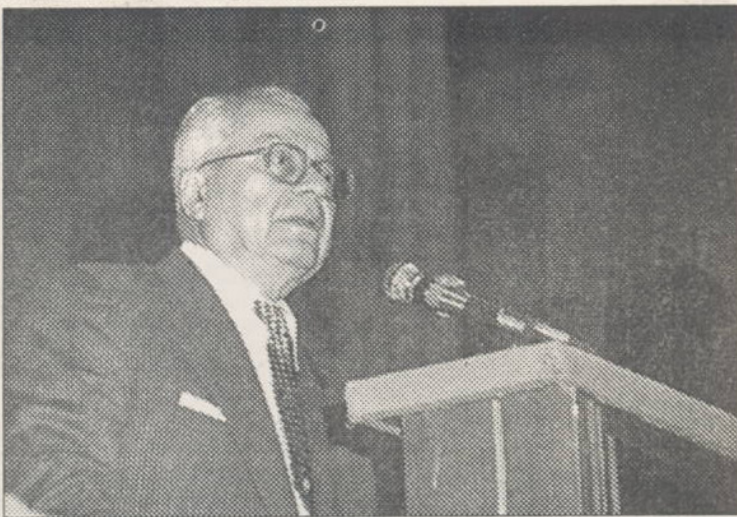
Muntele sacru Kogaion este un centru geometric al lumii hiperboree. Dacă din vârful lui se duc raze ce se sprijină tangent la toate formele de relief dimprejur, atunci vârful lor vor înțepa planul terestru după un contur care este o hartă. Această hartă - țineți-vă bine! - este tocmai harta României Mari. Aceasta este adevărata și de puțini știuta TERRA MIRABILIS.

Vă urez dar să fiți la înălțimea acestui pământ blagoslovit. Și vă doresc sănătate, viață lungă și pofta muncii!



"Spiru Haret"  
1995 - 1996

# O TREAPTĂ SUPERIOARĂ, O NOUĂ PERSPECTIVĂ



## AVEM STUDENȚI FOARTE BUNI, IAR CALITATEA STUDENTULUI ILUSTREAZĂ NIVELUL UNEI FACULTĂȚI

Cuvântul rostit de  
acad. VASILE GIONEA,  
decanul Facultății de Drept

Așa cum ați auzit, Universitatea "Spiru Haret" este una dintre cele mai bune universități particulare din țara noastră. Ca dovadă este afluența de studenți pe care o avem, năvala, așa putea să spun, a studenților de la facultățile particulare care nu au fost acreditate, nu au primit autorizația de funcționare și faptul acesta se datorește și condițiilor tehnico-materiale, care sunt foarte bune - și în această privință mulțumim domnului președinte **Bondrea** care a făcut eforturi extraordinare în acest scop.

O universitate particulară care oferă o bază tehnico-materială bună și care este încadrată cu un corp profesoral de elită, cum este această universitate, nu poate să nu fie apreciată. Când, în Comisia de redactare a proiectului de Constituție, am propus să se înființeze învățământul particular - fără să mă gândesc că voi ajunge să predau în această formă de învățământ - toată lumea a fost nedumerită: colegii mei din echipa respectivă, toți, au spus că nu avem nevoie de învățământ particular, pentru că învățământul de stat este suficient și să nu avem încredere în învățământul particular. Le-am arătat atunci și am susținut, evident, și cu documente, că este necesar un învățământ particular în țara noastră, că și în foarte multe țări din lume, tocmai învățământul particular se găsește pe o treaptă superioară față de învățământul de stat și am dat exemple. În Italia, Universitatea "Sapienza" este cea mai mare universitate din țară și este particulară; în S.U.A., universitatea cu cel mai mare prestigiu este "Harvard", tot particulară; în Belgia, este o mare universitate particulară la Bruxelles și cine este absolvent al universității particulare are o carte de vizită care îi deschide toate drumurile, la fel și în alte țări din Europa. De ce acest lucru? Pentru că universitățile particulare au fost sponsorizate și au oferit o bună bază tehnico-materială studenților, pentru că au putut să plătească mai bine corpul profesoral; cei mai buni profesori au fost atrași în aceste universități și atunci și studenții lor au fost foarte buni.

Dragii mei studenți, vreau să vă spun un lucru: există mentalitatea greșită că la universitățile particulare vin numai absolvenții de liceu slabi, care nu au reușit la facultățile de stat. De pildă, după cum știți, la Facultatea de Drept candidații dau

examen de admitere la limba română și la istorie, care nu prea au tângușă strânsă cu disciplinele de drept. Aceasta nu înseamnă că cei care nu intră la stat nu ar fi bine pregătiți, nu ar fi buni studenți. Ca dovadă, noi am avut, atât în București, cât și în diverse orașe din țară, studenți, la Drept, excepționali, care ar fi fost tot atât de buni și la universitățile de stat. De pildă, colegii ai mei, foarte mulți, sunt profesori aici și sunt și la Facultatea de Drept, de la stat. I-am întrebat și ei au trebuit să recunoască că avem aici studenți foarte buni care ar fi tot atât de buni și la facultatea de stat. Să nu minimalizăm, să nu pornim cu ideea că dacă au ajuns la o facultate particulară studenții aceștia nu ar fi elemente de elită. Totuși, nu trebuie să ne lăudăm, sunt și aici, ca și la toate facultățile particulare, unii care își imaginează că, plătind o taxă mai mare decât la stat, ar trebui neapărat să treacă.

Nu porniți de la această premisă care este fundamental greșită; dimpotrivă, eu vă spun că o universitate, de stat sau particulară, nu se impune numai printr-un corp profesoral de elită și prin niște condiții

tehnico-materiale foarte bune, ci ea se impune, mai ales, prin studenții pe care îi are; dacă studenții ei nu vor fi studenți de elită, universitatea respectivă nu va câștiga absolut nimic în prestigiu.

Prin urmare, așa cum universitățile particulare din străinătate au ajuns celebre tocmai datorită condițiilor pe care le-am menționat și datorită faptului că studenții au fost de elită iar examenele nu se luau cu ușurință, ci, dimpotrivă, printr-o exigență sporită, vă spun că de același lucru este nevoie și într-o universitate particulară de la noi. Să nu creadă nimeni că de vreme ce plătește o taxă, trebuie să aibă și o diplomă de licență. Timp de trei ani de zile, toate facultățile particulare vor da examenul de licență la facultățile de stat și dacă nu reușesc jumătate plus unu din cei care se prezintă de la facultățile particulare, facultatea respectivă se desființează imediat, nu există nici un remediu în această privință.

Prin urmare, nu trebuie să porniți de la ideea că, odată ce ați absolvit cei patru ani la zi și cei cinci ani la frecvență parțială, în mod automat vă vedeți cu diploma de licență în buzunar. Trebuie să treceți un hop destul de greu, și anume: examenul de licență, care se dă la facultăți de stat timp de trei ani; după ce vom fi acreditați, examenele se vor da la noi.

În încheiere, aș vrea să vă spun, dragi studenți, că trebuie să priviți cu toată seriozitatea învățământul, să nu considerați că, fiind învățământ particular, obțineți o diplomă din oficiu. Aceasta pentru că părinții voștri, care v-au trimis aici, fac sacrificii enorme, - cunosc cazuri concrete în această privință - și voi nu aveți altceva de făcut decât să învățați, pentru că numai în felul acesta veți promova. Trebuie să știți că, în viitor, numai cei care sunt foarte bine pregătiți vor putea să pătrundă în toate domeniile de activitate, fie profesor, avocat, economist. Lucrul acesta este valabil și în străinătate - o spun, pentru cei care s-ar gândi să se ducă în străinătate, deși acum și la noi este bine și sperăm să fie în viitor și mai bine. Nu vor putea realmente să-și facă o profesie pentru viață, pentru care au învățat - de pildă, cei de la Drept ca judecători, avocați, procurori și așa mai departe - dacă nu vor avea o pregătire serioasă, care apoi trebuie întregită pe parcurs.

Aș încheia, urându-vă succes la învățatură și mă bucur de fiecare dată, ca de proprii mei copii, când studenții sunt merituosi și primesc note bune și eu nu ezit să dau 10 celor care sunt foarte buni. Vă urez un an bun și cu succese la învățatură!



## RĂSPUNDERE FAȚĂ DE PROPRIA PREGĂTIRE

Cuvântul rostit de  
ADINA STĂNESCU, studentă în anul IV al  
Facultății de Management Financiar-Contabil

Un nou an universitar - 1995-1996 - și-a deschis larg porțile pentru toți tinerii care au pornit pe acest drum captivant al studiului. Un debut sub auspiciile Legii învățământului, votată de Parlamentul țării și promulgată de Președintele României, așezat sub semnul cuvintelor de bun augur care traduc aspirația îndreptată mereu spre a deschide o perioadă benefică. Studenții se revărsă în grupuri pe aleile Parcului Tineretului, însuflețindu-le cu freacă a lor tineresc. Și, o dată cu ei, o infuzie de certitudine și speranță pătrunde în spațiile amfiteatre, în noile săli de curs ale Universității "Spiru Haret".

Atmosfera atât de specifică acestui autentic eveniment în viața studențească marchează din plin activitatea și la Universitatea "Spiru Haret". Culoarele facultăților ei nu cunosc o mai mare revărsare de tinerțe și exuberanță ca în aceste zile, și la propriu și la figurat. Semn că majoritatea copleșitoare a studenților înscriși la Universitatea "Spiru Haret", înțelegând importanța momentului, au decis să se prezinte la această festivitate de deschidere a noului an universitar.

Suntem hotărâți să desfășurăm o activitate intensă pentru o cât mai bună pregătire a noastră, pentru a putea rezolva în bune condiții sarcinile care ne vor reveni în calitate de viitori specialiști în domeniul financiar-contabil.

Facultatea de Management Financiar-Contabil are o istorie foarte scurtă. Dar avem deja unii parametri de calitate - promovabilitatea examenelor de către studenți și calitatea procesului de învățământ, facultatea noastră întrunind condițiile prevăzute de Legea 88. Să adăugăm la baza materială și asigurarea de manuale, cursuri, tratate.

Programele analitice sunt actualizate, având avantajul că o bună parte dintre cadrele didactice, în ultimii 4 ani, au avut relații cu facultățile de profil franceze și germane. Aceștia au adus cursuri, le-au adaptat la cerințele și specificul nostru, păstrând elementele de modernitate, de flexibilitate.

Atenția acordată în țara noastră, după revoluția din decembrie 1989, managementului are în vedere faptul că, alături de tehnologie și utilizarea inteligentă a resurselor umane, el constituie unul din pilonii redresării și dinamizării economiei naționale, un vector autentic de progres.

Rămâne pe deplin valabilă aprecierea lui Richard Farmer, specialist

american, referitoare la faptul că "Managementul este unul din factorii esențiali care explică de ce o țară este bogată sau săracă".

În cei 4 ani de funcționare, Universitatea "Spiru Haret" a făcut eforturi constante pentru a concretiza, în orientarea și conținutul procesului didactic, principalele sale obiective strategice. Învățământul din facultățile Universității se caracterizează prin modernitate, dinamism și nivel teoretico-științific ridicat.

Ca structură și organizare, Universitatea "Spiru Haret" se aliniază principiilor și normelor care reglementează învățământul superior de stat. La toate facultățile au fost încadrate, în proporție de 70-90%, cadre didactice titularizate în învățământul superior de stat, dintre care 30-60% au grad didactic de conferențiar și profesor. În proporție de 80%, cadrele didactice au titlu de doctor sau doctor docent, unul fiind conducători științifici de doctorat. De asemenea, un număr dintre aceștia sunt membri ai Academiei Române sau ai unor instituții științifice internaționale.

Caracterul non-profit al Fundației "România de Măine" asigură utilizarea întregului venit pentru crearea condițiilor materiale necesare bunei desfășurări a procesului de învățământ, cercetării științifice și activităților social-culturale.

În cei 4 ani de funcționare, conducerea Fundației și a Universității a promovat o politică de percepere a unor taxe școlare moderate, mai mici decât la alte universități particulare similare sau mai mici decât cele practice la învățământul de stat.

La începutul anului 1992, conducerea Fundației a adoptat decizia ca fondul de dezvoltare necesar consolidării Fundației și instituțiilor sale, în primul rând a Universității, să atingă 30% din totalul cheltuielilor. Acest procent este folosit pentru dotarea cu mijloace fixe a învățământului, inclusiv construirea de spații proprii. Există toate condițiile pentru a începe anul universitar sub auspiciii favorabile în vederea obținerii de rezultate bune în domeniul însușirii profesiei alose, al promovării unui spirit cu adevărat universitar.

Cu aceste gânduri, urez tuturor colegilor și tuturor profesorilor multe succese în noul an universitar 1995-1996.

# O TREAPTĂ SUPERIOARĂ, O NOUĂ PERSPECTIVĂ

"Spiru Haret"  
1995 - 1996



## ÎNVĂȚĂMÂNTUL MEDICAL SUPERIOR PARTICULAR ESTE TOTAL VIABIL ȘI ARE UN VIITOR STRĂLUCIT

Cuvântul rostit de  
prof. dr. ALEXANDRU OPROIU,  
președintele Societății Române de  
Gastroenterologie, directorul general al  
Spitalului Fundeni, decanul Facultății de  
Medicină

Încep cu o mărturisire. Sunt pentru prima dată în postura de a lua cuvântul la deschiderea unui nou an școlar. Această ocazie mi-a declanșat amintirile de participant simplu, anonim, în marea masă de participanți la deschiderile de an școlar în cei 18 ani de școlarizare pe care i-am parcurs în cursul primar, liceu și facultate. Nu mi-am amintit de deschiderile de an școlar din cursul primar, nu pentru că mi-am pierdut memoria, ci pentru că ele nu se organizau. În școala primară, festivitatea importantă era la sfârșitul anului școlar, când se organiza celebra serbare de sfârșit de an, la care se distribuiau în fața întregii școli și a părinților premiile celor 3-5 premianți din fiecare clasă; premianții nu erau în proporție de masă. Începutul anului nu era festiv, învățătorul controla elevii să vadă dacă au cărți, maculaatoare, creioane și gumă; controlau cutia în care-ți aduceai mâncarea și în care trebuia să ai și lingura pentru untura de pește ce se administra în fiecare zi la intrarea în școală; era groznică la gust dar prevenea rahitismul. În liceu, serbarea festivă se organiza nu la începutul anului, ci în ziua onomastică sau la aniversarea nașterii patronului liceului.

La facultate, deschiderea anului universitar era dominată de conformism și platitudine. Se anunța cu 24 de ore înainte de eveniment, iar participanții cei mai numeroși erau proaspeții studenți din anul I care își atârnavă cu mândrie pe reverul hainei insigna de medicinist în așa fel încât să fie bine vizibilă în tramvai și pe bulevard. Se rosteau discursuri anoste, plate, de circumstanță, cu aprecieri conjuncturale și multumiri demagogice, le știti, adresate "organelor" pe care le cunoașteți, pentru condițiile create învățământului. Bineînțeles că lua cuvântul și un student care intra în facultate și unul care terminase în acel an facultatea și care invariabil dezvoltă neconvingător conceptul de student-cetățean.

Ulterior, mult după ce am terminat facultatea, deschiderile de an școlar se făceau la nivel național și constituiau prilej de propagandă politică.

Dar stop amintirilor și să trecem la situația reală din acest început de an universitar, căruia, fără exagerare, i se poate atribui caracterul de stressantă din cauza amănării procesului de acreditare.

Învățământul medical superior particular la Universitatea noastră intră în cel de-al V-lea an de existență. Esențiala trăsătură a acestui învățământ o

constituie **autoîntreținerea, nefinanțarea bugetară** și el a fost de la început privit cu neîncredere, manifestată, fără argumentație, în declarații, discuții, mese rotunde. Se consideră aprioric că nu poate exista un învățământ medical superior de calitate decât în varianta de stat și foarte multe cadre didactice din învățământul de stat și-au manifestat vehement dezacordul, iar altele s-au situat pe o poziție sceptică. Trebuie să remarc faptul că am fost format în învățământul medical de stat la Facultatea de medicină generală din București și că am privit cu scepticism învățământul medical superior particular, dar nu l-am respins aprioric. Cunoșteam și cunosc o serie de facultăți de învățământ particular din străinătate, din Europa și America. Știm că cea mai ilustrată facultate de medicină din SUA era una particulară - "Stanford University" din San Francisco. Pentru a mă convinge personal de viabilitatea facultății de medicină particulară am acceptat să lucrez și într-o facultate particulară.

**Care sunt particularitățile învățământului medical superior particular** ce se concretizează în mod clar în cel de-al cincilea an de existență a acestuia și îl diferențiază net de învățământul de stat?

1. Are un număr mic de studenți, ceea ce permite mai buna lor cunoaștere și adoptarea din punct de vedere pedagogic a unor metode individuale de studiu.

2. Având un număr mic de studenți, se poate face o selecție continuă a studenților în condiții de exigență.

3. Cooperarea și discuțiile dintre cadrele didactice în cadrul disciplinelor și catedrelor se fac mult mai ușor, ceea ce are mare importanță pentru coordonarea și realizarea unor planuri de învățământ judicioase, fără paralelisme și cu completări reciproce.

4. Alegerea cadrelor universitare se poate face după criterii obiective, strict profesionale, fără compromisuri, deoarece interesul unei facultăți private este acela de a fi competitivă în asigurarea unei calități superioare a învățământului. Mediocrități și impostori profesionali nu au ce căuta în învățământul medical particular.

5. Studenții sunt mult mai interesați în pregătirea lor practică și teoretică și nu așteaptă după note mari și nici pentru a avea burse.

6. Numărul mic de studenți și numărul mic și calitatea cadrelor didac-

tice permit desfășurarea unei vieți universitare adevărate și afirmarea unei coeziuni între cadrele didactice și studenți, a unei cunoașteri permanente între aceștia.

Pe baza acestor particularități se poate trage concluzia că **învățământul medical superior particular este total viabil, că el constituie o alternativă reală a învățământului bugetar.**

Ce se impută învățământului superior medical particular?

- lipsa de dotare, în special în învățământul preclinic, dar din acest punct de vedere învățământul preclinic din universitățile de stat este la fel de dotat. În facultatea noastră, învățământul preclinic se desfășoară legat de practică, în laboratoarele clinice ale unor institute bine dotate, folosind aparatura de investigație paraclinică a acestora, aparatură pe care studenții facultăților de stat nu o cunosc;

- lipsa de clădiri și baza de învățământ clinic, imputare care nu are o motivație reală, deoarece în învățământul clinic se folosesc, de către facultatea noastră, unele baze clinice comune cu cele ale facultăților de stat, dar numai baze clinice corespunzătoare, neimprovizate;

- lipsa de cadre didactice, lucru neconform cu realitatea, deoarece în facultatea noastră se folosesc cadre didactice de calitate, practic numai cadre didactice bune și foarte bune din învățământul de stat, care au îmbrățișat ideea învățământului particular.

Este adevărat că învățământul superior medical particular este încă eterogen - alături de facultăți mai bine organizate, există și facultăți ce nu-și justifică existența. Din nenorocire, C.N.E.A.A. a privit cu idei preconcepute și a dat o sentință globală negativă chiar înainte de primirea dosarelor de autoevaluare, iar această sentință a fost adusă la cunoștința opiniei publice prin mass-media. Din fericire, această sentință apriorică a fost contestată chiar de unii membri ai C.N.E.A.A. Facultatea noastră așteaptă o nouă vizită a comisiei C.N.E.A.A. Și-a dezvoltat baza materială conform schemei planului de dezvoltare; are un nou laborator bine dotat de fizică medicală, o parte dintre demonstrații se vor face în laboratoare de imagistică și medicină nucleară, dotate cu ultimul tip de aparatură în unități clinice; învățământul de biochimie și fiziologie va fi mai bine legat de explorarea clinică de specialitate, iar învățământul clinic va fi asigurat în cele mai bune secții și departamente clinice.

Sunt necesare, în continuare, aceeași seriozitate din partea studenților, aceeași dorință de învățatură și forță morală pentru a putea fi depășită nesiguranța generată de stilul arbitrar de apreciere al C.N.E.A.A.

Învățământul medical superior particular se va impune în mod categoric, deoarece el este **viabil și are forța noului**; el se va dezvolta și în România viitoare, va constitui o componentă importantă a formării unor cadre medicale de calitate și de acordare a unei asistențe medicale de calitate superioară. El va învinge neîncrederea, subiectivismul și politicianismul vremelnice al C.N.E.A.A. și se va impune în spectrul variat al învățământului medical.

Urez succes studenților și corpului nostru didactic!



## DOUĂ CALITĂȚI ÎNTRUNITE: EDUCAȚIE LA NIVEL RIDICAT ȘI BUNE CONDIȚII MATERIALE

Cuvântul rostit de  
prof. dr. doc. ALEXANDRU ZANFÎR,  
președintele Consiliului de Știință  
a Marketingului

Orice început de an școlar înseamnă un început de viață nouă, o naștere sau o primăvară a vieții, mai ales pentru noii studenți. Totodată, el înseamnă și o continuare spre mai bine, spre mai sus, în primul rând pentru majoritatea studenților, dar și pentru cadrele didactice.

Aș vrea să subliniez un lucru îndeobște cunoscut și admis, dar mereu uitat sau marginalizat, și anume că **investiția în educație este cea mai importantă investiție în activitatea umană** și că ea este cheia spre orice progres, orice democrație, orice piață liberă etc. De aceea, procentul de cheltuieli în P.I.B. pentru învățământ și educație este indicatorul care le condiționează pe toate celelalte, căci el asigură calitatea și viitorul fiecăruia și al tuturor.

Cu atât mai mult, când ai un asemenea nivel, mai redus decât al altor țări, mai dezvoltate și chiar țări vecine, trebuie să încurajezi toate eforturile atât ale statului, cât și, mai ales, ale celor interesați pentru a contribui la creșterea efortului financiar general și crearea condițiilor unei educații și ale unui învățământ cât mai bun pentru tinerii țării.

Desigur, trebuie asigurate **calitatea educației la nivelul cel mai ridicat posibil** prin cadre didactice calificate și, totodată, condiții materiale cât mai bune.

Orice frânare și, mai ales, viciere a acestui efort este, după expresia unui mare diplomat din trecut, Talleyrand, mai mult decât o

crimă; este o greșeală, pentru că plătești nu numai cu un prezent mizerabil, dar și cu un viitor incert și chiar primejdios.

Din experiența mea - ca fost student la școli superioare românești și străine și cadru didactic la universități românești sau invitat al unor universități străine - am învățat că putem fi la nivelul și, câteodată, chiar mai buni ca mulți alții.

De aceea, dragi studenți, vă urez ca, în noul an școlar, **să fiți cei mai buni printre cei buni**, căci astfel veți fi **mai siguri de viitorul nostru**, al nostru și **mai competitivi** în țară și în străinătate!

Vă vorbesc în numele unor discipline care, astăzi, constituie, peste tot în lume, în domeniul învățământului economic, vârful de lance al progresului științific, ca și al eficienței practice - management, marketing, informatică, limbile străine.

Un mare manager economic american, Rockefeller, spunea că America s-a construit prin oamenii săi cei mai calificați și că important este nu cât de puțin înseamnă un singur dolar, ci cât de mult poți să faci cu el.

Eu vă urez mult succes în munca voastră și în viitorul vostru și închei cu spusele marelui Eminescu: "Dintre sute de catarge care lasă malurile, câte oare le vor sparge vânturile, valurile?" Vă urez ca pe nici unul dintre voi să nu-l "spargă" valurile și ca toți să ajungeți la țarm!

REVISTA

OPINIA

națională

Tiparul executat de

DRAGO PRINT GRUP

Tipografia F.E.D.

TEHNOREDACTARE COMPUTERIZATĂ:

Mariana IONIȚA

REDACȚIA ȘI ADMINISTRATIA: București, Palatul Sporturilor și Culturii, Parcul Tineretului, Sector 4. Telefon: 330.68.45

Costul unui abonament trimestrial este de 3000 lei. Plata abonamentelor se face prin mandat postal sau dispoziție de plată pe adresa: Fundația "România de Măine", Palatul Sporturilor și Culturii, Parcul Tineretului, Sectorul 4, București, Cont 451.00.972 - B.C.R. - S.M.B. Abonamente se pot face și prin oficiile postale din întreaga țară.

Revista "OPINIA NAȚIONALĂ" se află înscrisă în Catalogul de presă "RODIPET" la poziția 2111.

Cititorii din străinătate se pot abona prin "RODIPET" S.A. - P.O. BOX 33-57, Fax 0040-1-3129432 sau 3129433, telex 11995 - Piața Presei Libere nr. 1, Sect.1, București - România.

# ONU

## 50 de ani de existență

VALENTIN LIPATTI

Întemeiată acum o jumătate de veac, Organizația Națiunilor Unite a marcat, fără îndoială, un nou punct de plecare în viața comunității internaționale. Când au semnat Carta ONU, guvernele au hotărât să așeze relațiile între state pe alte baze decât cele care provocaseră omenirii, în trecutul recent sau mai îndepărtat, atâtea conflicte, nedreptăți și suferințe. Statele membre ale noului forum mondial și-au propus ca atare să elimine flagelul războiului, să consolideze pacea în conformitate cu normele dreptului internațional, să respecte egalitatea în drepturi a națiunilor, fie ele mari sau mici, să promoveze progresul social, să apere drepturile și libertățile fundamentale ale omului și să facă din ONU centrul de armonizare a acțiunii lor puse în slujba înlăturării acestor obiective comune.

După cincizeci de ani de existență, bilanțul activității Organizației Națiunilor Unite ni se înfățișează, cum era și de așteptat, ca un tablou cu lumini și umbre, în măsura în care rezultatele obținute au depins în

mare măsură de voința politică a membrilor săi de a traduce în viață hotărârile adoptate.

Înzestrată cu structuri organizatorice bine concepute și bine articulate (Adunarea Generală, Consiliul de Securitate, Consiliul Economic și Social, Consiliul de Tutelă, Curtea Internațională de Justiție, Secretariatul), Organizația și-a desfășurat activitatea în conformitate cu scopurile și principiile Cartei și cu programele elaborate pe parcursul existenței sale. Astfel, ea a jucat fără îndoială un rol pozitiv în menținerea păcii și a securității internaționale, contribuind mai cu seamă la lichidarea unor conflicte regionale și locale, care nu au încetat să greveze epoca postbelică. E adevărat că, uneori, marile puteri - neîncrezătoare în eficiența acțiunii ONU - au preferat să negocieze în afara ei pentru soluționarea unor conflicte majore, precum războiul din Vietnam sau conflictul din Orientul Mijlociu. De asemenea, demersurile ONU în procesul dezarmării nucleare și convenționale au fost adesea dublate de tratativele purtate de

SUA și URSS sau de reuniuni multilaterale mai restrânse controlate îndeobște de cele două superputeri.

Acțiunea normativă internațională întreprinsă de Națiunile Unite, ca și programele decurgând din obiectivele de principiu stabilite au marcat, ca tot atâtea momente semnificative, viața comunității mondiale din ultimii cincizeci de ani. Să amintim aici, desigur în mod selectiv, realizările obținute în domeniul spațiului extra-atmosferic, al dreptului mării, al combaterii politicii de apartheid, al promovării și respectării drepturilor omului, al independenței fostelor țări coloniale, al reglementării pașnice a diferendelor internaționale. Nu mai puțin meritorie a fost și acțiunea ONU pusă în slujba dezvoltării economice și sociale a omenirii. Conceptul unei noi ordini economice internaționale și-a găsit ilustrarea în Strategia internațională a Dezvoltării, elaborată decenal de către Organizație cu începere din 1961. Din păcate, scopurile și mijloacele de acțiune preconizate de ONU în această privință nu și-au găsit aplicarea decât în măsura în care a permis-o voința politică a celor bogăți, decalajul dintre Nord și Sud rămânând, din nefericire, o tristă realitate a lumii de azi. Cu toate aceste neîmpliniri, determinate în bună măsură de lipsa de adevărate state membre, în special a celor dezvoltate, la hotărârile și programele convenite, ONU a continuat să fie prezentă în domenii de importanță vitală, precum comerțul și dezvoltarea, accesul la știință și tehnologia contemporană, protecția mediului înconjurător, problemele alimentare și ale habitatului uman, chestiunile

demografice, situația femeilor, a copiilor și tineretului, a bătrânilor și handicapatilor în lumea de azi, asistența în cazuri de catastrofe naturale, combaterea terorismului internațional, a traficului de arme și de stupefiante ș.a.

Să reamintim, totodată, că acțiunea ONU și-a găsit un efect demultiplicator în activitățile întreprinse în toată această perioadă de către instituțiile specializate din sistemul Națiunilor Unite. Acestea au tradus în viață, în domeniile lor de competență, pe cât de numeroase pe atât de diversificate, obiective majore ale cooperării internaționale. La astfel de activități s-a adăugat de asemenea contribuția câtuși de puțin neglijabilă a multor organizații internaționale neguvernamentale, care grăvesc în jurul sistemului Națiunilor Unite. Prăbușirea "socialismului real" și dispariția Uniunii Sovietice au pus capăt, după cum se știe, perioadei "războiului rece", ca și hegemoniei bipolare, care a caracterizat decenii de-a rândul perioada postbelică. Mutațiile intervenite pe eșichierul politic european s-au resimțit, fără îndoială, și în viața Organizației Națiunilor Unite. Astfel, la nivelul Consiliului de Securitate, ca instanță menită să promoveze menținerea păcii și a securității internaționale, Statele Unite ale Americii au rămas fără doar și poate singura superputere cu drept de veto, ceea ce a făcut ca în bună măsură hotărârile adoptate de Consiliu să dea expresie cu prioritate opțiunilor SUA, secundate mai totdeauna de aliații lor britanici și francezi. Vechiul duel sovieto-american - care bloca de multe ori, e drept, deciziile Consiliului - este de domeniul trecutului, iar ONU a

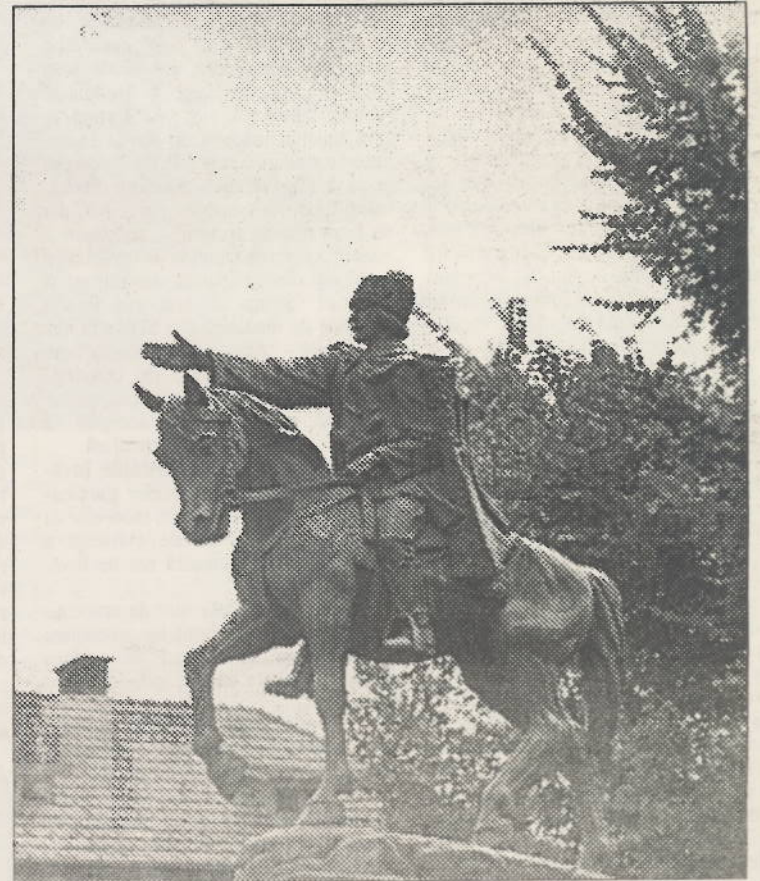
devenit în multe privințe un instrument mai mult sau mai puțin docil al politicii americane și vest-europene. Prezența Organizației în Somalia, bunăoară, sau în spațiul fostei Iugoslavii este elocventă în această privință, ca de altfel și politica sancțiunilor practică împotriva unor state membre, precum Irakul sau Republica Federală Iugoslavia. O astfel de evoluție trebuie să dea de gândit tuturor celor care, de la Secretarul general al Organizației la statele membre, nu doresc ca scopurile și principiile Națiunilor Unite, așa cum sunt ele stipulate în Carta, să fie ignorate și încălcate.

Față de proliferarea stărilor conflictuale, ca și de complexitatea sfidărilor cu care omenirea este confruntată la acest sfârșit de veac și de mileniu, ONU înțelege nu numai să ia poziție, dar și să acționeze în mod eficient. Diplomația preventivă, demersurile de mediere și de lichidare a conflictelor, abordarea unor probleme globale majore din domeniile politic, economic și tehnologic, cultural, umanitar sau ecologic, atestă voința forumului mondial de a-și reinnoi și adapta programele la realitățile prezentului ca și la imperatiile viitorului, și aceasta în ciuda unor resurse financiare modeste și care nu sunt pe măsura obiectivelor de atins. Să sperăm, așadar, că, în pofida dificultăților și serviciilor existente, Organizația Națiunilor Unite va ști să evite pericolul marginalizării ca și pe cel al partizanatului dăunător și că va putea să slujească, în continuare, cum se cuvine, intereselor legitime ale tuturor statelor sale membre. În acest moment jubiliar, să-i urăm deci cu vechiul adagiu latinesc: "Vivat, crescat, floreat!"

## Mari aniversări

**Între alte mari aniversări sau comemorări care au marcat această vară, s-au aflat și câteva momente înscrise pe cele mai luminoase pagini ale istoriei poporului nostru: biruința de la Rovine a lui Mircea cel Mare, de acum 600 de ani, și victoria de la Călugăreni a oștirii lui Mihai Viteazul, petrecută în urmă cu 400 de ani.**

**La Tebea, românii au comemorat 123 de ani de la intrarea în eternitate a celui ce a fost neînfricatul luptător pentru drepturile națiunii sale, Avram Iancu.**



*La Tebea, în județul Alba, statuia Crăișorului Munților, neuitatul Avram Iancu.*

*În comuna Călugăreni, din județul Giurgiu, primului întregitor de neam, viteazului Voievod Mihai i-a fost înălțată o nouă statuie, spre amintirea mării victorii de la 1595.*