

# OPINIA națională

Revistă săptămânală de informație, opinie și idei de larg interes național  
editată de FUNDAȚIA „ROMÂNIA DE MÂINE”

*Universitatea nu trebuie „să piardă din vedere principala ei chemare, care este de a fi centrul cultural cel mai înalt al țării”. „După concepția mea, învățământului universitar trebuie să i se lase o completă libertate de mișcare pentru a se putea adapta cu cea mai mare înlesnire cu progresul continuu al științei”.*

Spiru Haret



## CUVÂNTUL

PREȘEDINTELUI FUNDAȚIEI „ROMÂNIA DE MÂINE”  
ȘI RECTOR AL UNIVERSITĂȚII „SPIRU HARET”,  
profesorul universitar doctor Aurelian BONDREA,  
ADRESAT STUDENȚILOR, CADRELOR DIDACTICE,  
ÎNTREGULUI PERSONAL, CU PRILEJUL  
DESCHIDERII ANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT 1999-2000

*Onorat prezidiu,  
Stimați colegi,  
Dragi studenți,*

Astăzi, 4 octombrie, deschidem anul de învățământ 1999-2000, pentru studenții și cadrele didactice de la Universitatea noastră, universitate ce poartă, cu onoare și răspundere, numele ilustrei ctitor al învățământului românesc modern, Spiru Haret.

Suntem deosebit de bucuroși să salutăm prezența, la festivitatea noastră, a oaspeților care au răspuns invitației noastre.

Permiteți-mi să adresez un călduros bun venit studenților din anul I, „bobocilor”, și să le urez succes deplin în pregătirea pentru profesia aleasă.

În același timp, vă rog să-mi îngăduiți să felicit pe toți studenții Universității, cadrele didactice, întregul personal, pentru rezultatele obținute și să le urez noi realizări în anul universitar care debutează astăzi.

*Distins auditoriu,*

După cum vă este cunoscut, acest an universitar încheie secolul al XX-lea și deschide orizontul unui nou stadiu al istoriei naționale și universale, ridicând exigențe sporite în fața noastră, a tuturor.

În acest context, permiteți-mi să mă opresc, succint, asupra condițiilor în care deschidem actualul an de învățământ la Universitatea noastră.

Mai întâi, merită a fi subliniat faptul că, în prezent, Universitatea noastră, cu cei 20.000 de studenți, a parcurs cu succes etapa autorizării, materializată în funcționarea, prin Hotărâri ale Guvernului României, a 22 de facultăți și 16 colegii universitare și se află în etapa superioară, cea a acreditării. Întrunind, pe deplin, standardele și criteriile prevăzute de *Legea privind acreditarea instituțiilor de învățământ superior și recunoașterea diplomelor*, modificată și completată recent, 7 facultăți din cadrul Universității noastre intră în faza acreditării în acest an universitar.

Respectarea riguroasă a standardelor generale și specifice – promovarea examenului de licență de peste 51% dintre absolvenții primelor 3 promoții, asigurarea unui procent de peste 50% din cadrele didactice, titularizate prin concurs și având norma de bază la Universitatea noastră, calitatea procesului de învățământ, caracterizat

prin modernitate, dinamism și nivel științific ridicat, realizările în domeniul cercetării științifice și, nu în ultimul rând, baza materială solidă, deosebit de valoroasă – ne întărește convingerea că această importantă etapă, cea a acreditării, va fi parcursă cu succes.

*Stimați participanți,*

Alături de Universitatea „Spiru Haret”, în cadrul Fundației noastre au luat ființă și funcționează și alte institute de învățământ superior și cercetare științifică.

În structura Institutului de Cercetare și Învățământ Superior în Domeniul Religiilor, cu o dublă misiune – de învățământ și de cercetare științifică -, au luat ființă 15 Colegii Universitare Pedagogice, specializarea **institutor-religie**, dintre care 7 (în București, Cluj, Constanța, Craiova, Câmpulung-Muscel, Blaj și Râmnicu-Vâlcea) își deschid porțile începând cu acest an universitar. Ele sunt chemate să pregătească cadre didactice competente, atestate printr-o diplomă universitară obținută prin studii superioare pedagogice, putând fi urmate de absolvenți ai școlilor normale, teologice, ai liceelor de cultură generală, dar și de absolvenți ai instituțiilor de învățământ superior, care doresc să-și însușească această specializare – **institutor-religie**. Pe această cale, disciplina **religie** – disciplină școlară, parte a trunchiului comun din planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional – poate dobândi prestigiul și influența formativă necesare, alături de celelalte discipline școlare.

Referitor la activitatea de cercetare a Institutului, aceasta este și va fi orientată în direcția studierii raportului dintre religie și cultură, stabilirii unui dialog benefic între religie și știință, depășirii decalajului dintre progresul tehnic și cel spiritual al omului, realizării echilibrului necesar între păstrarea identității naționale și tendințele globaliste actuale, între național și universal.

Evoluțiile spectaculoase din domeniile științei, tehnicii și tehnologiilor presupun formarea unui nou tip de specialist, capabil să răspundă eficient „provocărilor” lansate de aceste sectoare. În acest scop, a fost înființat Institutul de Cercetare și Învățământ Superior în Domeniul Tehnic și Tehnologiilor Avansate, în cadrul căruia urmează să funcționeze Facultatea de Inginerie și Managementul Sistemelor Tehnologice Avansate, pentru care, în curând, se va depune, la Consiliul Național de

Evaluare Academică și Acreditare, dosarul de evaluare-acreditare. Vor fi pregătiți, în acest fel, specialiști ce pot deservi tehnica și tehnologia secolului al XXI-lea, vor putea să se perfecționeze – prin forme ale învățământului postuniversitar – absolvenți ai învățământului superior politehnic.

Înființat în urmă cu 3 ani, Institutul de Învățământ Superior și Cercetare Medicală – singurul institut particular de acest profil din țară – a desfășurat și desfășoară o prodigioasă activitate de cercetare, realizată de un colectiv de 15 profesori și cercetători, salariați ai acestuia, personalități remarcabile în domeniul medicinei. Ei au efectuat studii și cercetări laborioase pentru întocmirea *Enciclopediei performanțelor românești în secolul XX în domeniul medicinei*, lucrare contractată cu Agenția Națională pentru Știință, Tehnologie și Inovare. Principalele performanțe din domeniile geriatriei, gerontologiei, biologiei celulare, endocrinologiei, biofizicii, chirurgiei și medicinei interne și-au găsit concretizarea în studii și sinteze ce au fost valorificate de ANSTI, urmând să fie publicate, în mai multe volume, în Editura Fundației „România de Măine”, în anul 2000.

În cadrul acestui Institut, urmează să funcționeze Facultatea de Medicină și Farmacie, specializarea medicină. De mai multă vreme, a fost depus dosarul de evaluare-acreditare, însă, spre surprinderea noastră, Comisia de specialitate a C.N.E.A.A. – impunând, de ani de zile, un veritabil monopol în autorizarea specializărilor în domeniul medicinei, monopol instituit prin uzurparea falsului în documente oficiale -, a propus neautorizarea acestei facultăți. Menționăm că C.N.E.A.A. a luat act de aceste falsuri, urmând să decidă asupra măsurilor ce se impun și care, sperăm, vor fi făcute publice.

*Stimați colegi,  
Dragi studenți,*

Începând cu acest an universitar, acordăm o mare importanță și atenție introducerii și dezvoltării învățământului deschis la distanță, formă modernă și eficientă de pregătire, prevăzută de *Legea învățământului*. Dar, după cum arată experiența acumulată de universități cu tradiție în domeniu din statele dezvoltate ale lumii, precum S.U.A. și Japonia, această formă de învățământ se poate realiza, cu bune rezultate, numai în condițiile satisfacerii unor exigențe aparte.

(Continuare în pag. 2)



# CUVÂNTUL

## PREȘEDINTELUI FUNDAȚIEI „ROMÂNIA DE MÂINE” ȘI RECTOR AL UNIVERSITĂȚII „SPIRU HARET”

prof.univ.dr. Aurelian BONDREA

(Continuare din pag. 1)

În acest scop, prin investițiile substanțiale pe care le-am făcut și le vom face – în Complexul editorial și tipografic computerizat ultraperformant, în postul de televiziune universitar și cultural al Fundației „România de Măine”, în propriul studiu de înregistrare a cursurilor și de transmitere la distanță etc. -, am reușit să creem suportul material, tehnic și uman, capabil să realizeze, optim și eficient, această modernă formă de învățământ.

Cu acest prilej, vă facem cunoscut că, în această toamnă, vom organiza concurs de admitere pentru învățământul deschis la distanță.

*Stimați participanți,*

În domeniul cercetării științifice, Universitatea are încheiat contract cu Agenția Națională pentru Știință, Tehnologie și Inovare, pentru o temă de interes național major: **Enciclopedia performanțelor românești în secolul XX** (24 de volume), din care au fost realizate studiile și sintezele în domeniile: logică, sociologie, psihologie, diplomatie, fizică, lingvistică, drept etc. De asemenea, au fost realizate cercetări fundamentale și aplicative, au fost organizate numeroase sesiuni științifice, simpozioane, colocvii și a văzut lumina tiparului un număr de circa 450 de titluri, lucrări de sinteză, cursuri universitare, auxiliare didactice, culegeri de studii, Analele Universității „Spiru Haret” etc.

*Dragi studenți,*

*Stimați colegi,*

Activitatea de învățământ și de cercetare științifică din structurile instituționale ale Fundației „România de Măine” se desfășoară, în condiții corespunzătoare, în cele două imobile proprii, cu o suprafață totală utilă de circa 20.000 mp. Cele două localuri, situate în Splaiul Independenței nr. 313 (Platforma Universității „Politehnica”) și Șoseaua Berceni nr. 24, dispun de amfiteatre, săli de curs, laboratoare, cabinete, săli de seminar, biblioteci etc., dotate cu mobilier și aparatură modernă, capabile să satisfacă exigențe dintre cele mai înalte.

Pentru cazarea studenților, Fundația are în proprietate 3 cămine, amenajate la standarde ridicate, care pot asigura condiții decente pentru 1200 studenți.

Recent, Fundația a cumpărat, de la S.C. Kvaerner I.M.G.B. S.A., o cantină și o fabrică de mâncare, destinate, inițial, preparării a 50.000 de meniuri pentru cei peste 30.000 de foști salariați ai celei mai mari întreprinderi de mașini grele din țară. Aceste obiective,

situate în Bulevardul Metalurgiei nr. 87, se află în curs de reamenajare, urmând să se constituie într-un Complex multifuncțional destinat studenților. Acest Complex va cuprinde spații pentru alimentație (cantină), cu anexele necesare, pentru servirea a 4 – 5 mii meniuri în serii, spații destinate activităților cultural-recreative și de divertisment.

Precizăm că toate aceste investiții se ridică la peste 250 miliarde lei.

Ele n-ar fi putut fi realizate dacă n-ar fi fost respectat principiul nonprofit de funcționare a instituției, care a făcut posibilă utilizarea unei mari părți a veniturilor pentru crearea condițiilor materiale necesare bunei desfășurări a procesului de învățământ, cercetării științifice și activităților social-culturale.

Începând din anul 1992, fondul de dezvoltare al Fundației a crescut an de an, ajungând, în anul 1998, la 54% din totalul veniturilor.

Cu toate acestea, din acest an universitar, s-a putut trece la o sporire substanțială a salariilor cadrelor didactice titularizate prin concurs și cu norma de bază la Universitatea „Spiru Haret”, sporire materializată în salarii nete de 6 milioane lei pentru profesor universitar, 5 milioane lei pentru conferențiar universitar, 4 milioane lei pentru lector universitar și 3 milioane lei pentru asistent universitar. Această creștere, făcută publică încă din luna iulie anul curent, se realizează pe seama veniturilor obținute din activități de producție, cercetare științifică și servicii cu caracter non-profit, desfășurate în cadrul Fundației „România de Măine”, neafectând cuantumul taxelor de școlarizare ale studenților.

*Onorată asistență,*

În următorii ani, Fundația „România de Măine” urmează să construiască un modern Complex Universitar și Cultural, pentru care s-au obținut aprobările necesare.

Viitorul Complex va cuprinde Universitatea „Spiru Haret”, un spital clinic universitar, o policlinică, un hotel-cămin pentru studenți, un hotel pentru visiting professors, un centru de conferințe care va găzdui reuniuni științifice și culturale, naționale și internaționale. Până în prezent, s-au investit, din fonduri proprii, peste 15 miliarde lei pentru realizarea proiectului tehnic, a studiului de fezabilitate, a altor studii necesare ridicării acestui important edificiu, precum și pentru împrejmuirea terenului în vederea începerii construcției.

*Stimați colegi,  
Dragi studenți,*

Succinta prezentare a celor câtorva aspecte ale activității noastre a evidențiat, credem, grija pe care am acordat-o creării unor condiții cât mai bune de studiu, cercetare, odihnă, recreere, mărturie convingătoare a înțelegerii marilor răspunzători pentru soarta școlii naționale, pentru formarea specialiștilor de mâine, a generațiilor care vor edifica România modernă a secolului al XXI-lea.

În încheiere, nu-mi rămâne decât să vă adresez îndemnul de a utiliza aceste condiții cât mai eficient, prin participare activă la efortul general de a obține rezultate cât mai bune în noul an universitar.

*Succes deplin tuturor !*

**Universitatea reprezintă „o comunitate socială de viață și de concepție, care se înfăptuiește prin strânsa conlucrare a profesorilor cu studenții la acea operă obștească – monument ce se clădește de veacuri – care este știința. Prin munca lor în comun, zi de zi, în seminarii, clinici și laboratoare, se naște un puternic sentiment de cooperare și de solidarizare a eforturilor noastre unite cu acelea ale tuturor contemporanilor și chiar cu acelea ale înaintașilor și ale urmașilor”.**

**Dimitrie Gusti**

**„Universitatea de azi trebuie să urmărească un scop mai complex și mai multilateral. De aceea, pe lângă cercetarea științifică și crearea științei, care formează esența ei și îi justifică dreptul la existență, universitatea trebuie să-și propună încă două ținte: formarea personalității spirituale a studentului și pregătirea pentru o profesiune”.**

**Petre Andrei**

## EDITURA FUNDAȚIEI „ROMÂNIA DE MÂINE”

### Cărți recent apărute sau în curs de apariție

#### ECONOMIE

- Gheorghe Răboacă, Dumitru Ciucur  
**METODOLOGIA CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE ECONOMICE**
- Constantin Mocu, Constantin Enache (coordonatori)  
**ECONOMIE POLITICĂ**

#### MARKETING ȘI COMERȚ EXTERIOR

- Octavian Gh. Botez  
**POLITICA COMERCIALĂ EXTERNĂ A ROMÂNIEI**
- Aurelian A. Bondrea, Valerică Olteanu (coordonator), Manuela Epure  
**CERCETĂRI DE MARKETING**
- Gheorghe M. Pistol  
**MARKETING**
- Gheorghe M. Pistol  
**NEGOCIERI ȘI UZANȚE DE PROTOCOL**
- Octavian Gh. Botez  
**COMERȚUL EXTERIOR AL ROMÂNIEI ÎN SECOLUL XX**

#### FINANȚE-CONTABILITATE

- Aurel Brânzan (coordonator), Virginia Manea, Daniel Marius Măreș  
**CONTABILITATEA FINANCIARĂ**
- Dumitru Mărgulescu, Gheorghe Vălcănuș, Irina Daniela Cișmașu, Claudia Șerban  
**ANALIZA ECONOMICO-FINANCIARĂ**

#### DREPT

- Gheorghe Diaconescu  
**INFRAȚIUNI ÎN LEGI SPECIALE ȘI ÎN LEGI EXTRAPENALE**
- Ortansa Brezeanu (coordonatoare)  
**STUDII DE CRIMINOLOGIE**

(Sesiunea științifică a studenților de la Facultatea de Drept)

#### PSIHLOGIE-PEDAGOGIE

- Nicolae Opreșcu  
**PEDAGOGIE. VOL I. Bazele teoretice**
- Mihai Golu  
**FUNDAMENTELE PSIHLOGIEI**

#### FILOSOFIE ȘI JURNALISTICĂ

- Georgeta Marghescu  
**INTRODUCERE ÎN ANTROPOLOGIA CULTURALĂ**
- Ion Tudoseșcu  
**ACȚIUNEA SOCIALĂ EFICIENTĂ**
- \*\*\*  
**NICOLAE IORGA. O NOUĂ EPOCĂ DE CULTURĂ**  
(ediție îngrijită de Valeriu Răpeanu)

#### ISTORIE

- Ioan Scurtu  
**ROMÂNIA ȘI MARILE PUTERI**  
(1918-1933). Documente

#### MATEMATICĂ

- Julia-Elena Hiriță, Liviu Nicolescu, Sviatoslav Leiko, Gabriel Pripceș  
**GEOMETRIE DIFERENȚIALĂ. PROBLEME. APLICAȚII**
- I. Duda  
**ALGEBRĂ LINIARĂ, GEOMETRIE ANALITICĂ ȘI DIFERENȚIALĂ**

#### INFORMATICĂ

- Doina Fusaru, Mioara Udrică, Cătălina Lucia-Cocianu  
**PROGRAMAREA ORIENTATĂ PE OBIECTE**
- Dorin Boea, Roxana Colja, Dorina Boea, Daniel Danciu  
**INFORMATICĂ GENERALĂ**
- Doina Fusaru  
**SISTEMUL ACCESS**

#### GEOGRAFIE

- Mihai Jelenicz  
**GEOGRAFIE GENERALĂ. Vol I: GEOGRAFIE FIZICĂ**
- Ion Marin  
**GEOGRAFIE REGIONALĂ. EUROPA. ASIA**
- Gheorghe Popescu, Bebe Dobro  
**PROTECȚIA CIVILĂ ȘI MANAGEMENTUL DEZASTRELOR**

#### LIMBI ȘI LITERATURI STRĂINE

- Narcis Zărnescu  
**LA RENAISSANCE. LA POÉSIE FRANÇAISE**



# Universitatea „Spiru Haret” în anul de învățământ 1999 — 2000

## Modernitate, dinamism, nivel științific ridicat

### Cadrul juridic și organizatoric

Universitatea „Spiru Haret” a luat ființă la 19 ianuarie 1991, în cadrul Fundației „România de Măine” – instituție social-umanistă de cultură, știință și învățământ, autonomă, fără scopuri politice sau patrimoniale –, potrivit prevederilor *Legii nr. 21/1924 pentru persoanele juridice și ale Regulamentului de aplicare a acestei legi și Statutului Fundației „România de Măine”,* funcționând, efectiv, începând cu anul universitar 1991-1992.

În prezent, Universitatea „Spiru Haret” are 22 de facultăți, colegii universitare și 31 de specializări autorizate să funcționeze, conform *Hotărârilor de Guvern nr. 568/1995, 225/1996, 1371/1996, 2941/1997, 472/1997, 680/1997, 442/1998 și 535/1999.*

### Obiective, strategii

Universitatea „Spiru Haret” are misiune didactică și de cercetare; ea constituie, în cadrul sistemului național de învățământ și educație, pentru anumite domenii, o alternativă la învățământul de stat sau îl completează.

Universitatea „Spiru Haret” are ca obiective:

1. Realizarea unui învățământ superior de calitate, dinamic, în măsură să asigure și să integreze operativ, prin planuri și programe de învățământ, cuceririle noi, semnificative, ale cunoașterii și culturii;

2. Orientarea prioritară spre domenii de specializare pentru care tinerii manifestă un interes deosebit și care răspund imperativelor actuale și perspectivei de dezvoltare ale României;

3. Asigurarea unui învățământ formativ, prin satisfacerea unei palete cât mai largi de exigențe educaționale, și adecvarea cunoștințelor teoretice și practice ale absolvenților la cerințele viitoarei lor activități profesionale;

4. Realizarea, pentru unele profiluri și specializări, a unui învățământ alternativ sau complementar învățământului de stat;

5. Valorificarea tradițiilor și experienței învățământului din țara noastră, a contribuțiilor românești la dezvoltarea științei și culturii;

6. Promovarea științei în spiritul valorilor democrației, al standardelor morale, al libertății academice, al deschiderii spre integrare în viața științifică internațională;

7. Înfăptuirea unor programe de colaborare cu institute de învățământ și de cercetare din țară și din străinătate.

Misiunea, obiectivele și strategiile Universității „Spiru Haret” se înscriu în exigențele generale ale învățământului superior – așa cum sunt cuprinse în *Legea Învățământului nr. 84/1995 și în Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic* – și se reflectă în modalitățile de admitere a candidaților, de încadrare a personalului didactic și de alocare a resurselor, în organizarea și desfășurarea activității didactice și de cercetare.

În cei opt ani de funcționare, Universitatea „Spiru Haret”, facultățile, colegiile și cadrele din structura sa au concretizat cu succes, în orientarea și conținutul procesului didactic și în cercetare, misiunea, principalele obiective și strategii ale instituției. Învățământul din facultățile și colegiile Universității „Spiru Haret” se caracterizează prin modernitate, dinamism și nivel științific ridicat.

### Structura și modul de organizare a activității academice

Ca structură și mod de organizare, Universitatea „Spiru Haret” a adoptat, de la început, principiile generale și normele care reglementează învățământul superior de stat. Toate facultățile și colegiile, Universitatea în ansamblul său funcționează în conformitate cu prevederile *Legii nr. 88/1993 privind acreditarea instituțiilor de învățământ superior și recunoașterea diplomelor*, cu respectarea *Legii învățământului nr. 84/1995*, completată cu *Legea nr. 131/1995 și a Legii nr. 128 privind Statutul personalului didactic.*

#### Facultăți și colegii (specializări)

1. **Facultatea de Drept**, specializarea *drept*;
2. **Facultatea de Management Financiar-Contabil**, specializarea *management financiar-contabil*;
3. **Facultatea de Marketing și Comerț Exterior**, specializarea *marketing și comerț exterior*;
4. **Facultatea de Limbi și Literaturi Străine**, specializarea *limbă și literatură străină A – limbă și literatură străină B și specializarea limbă și literatură străină (engleză, franceză) – limbă și literatură română*;
5. **Facultatea de Medicină Veterinară**, specializarea *medicină veterinară*;
6. **Facultatea de Educație Fizică și Sport**, specializarea *educație fizică și sport*;
7. **Facultatea de Sociologie – Psihologie**, specializarea *sociologie-psihiologie*;
8. **Facultatea de Filosofie și Jurnalistică**, specializarea *filosofie și jurnalistică*;
9. **Facultatea de Geografie**, specializarea *geografie*;
10. **Facultatea de Istorie**, specializarea *istorie*;
11. **Facultatea de Matematică – Informatică**, specializarea *matematică-informatică*;
12. **Facultatea de Arhitectură și Urbanism**, specializarea *arhitectură și urbanism*;
13. **Facultatea de Muzică**, specializarea *pedagogie muzicală*;
14. **Facultatea de Management**, Brașov, specializarea *managementul firmei*;
15. **Facultatea de Științe Juridice și Administrative**, Brașov, specializarea *administratie publică*;
16. **Facultatea de Psihologie – Pedagogie**, Brașov, specializarea *psihologie-pedagogie*;
17. **Facultatea de Management Financiar – Contabil**, Constanța, specializarea *management financiar-contabil*;
18. **Facultatea de Drept**, Constanța, specializarea *drept*;
19. **Facultatea de Management Financiar – Contabil**, Craiova, specializarea *management financiar-contabil*;
20. **Facultatea de Finanțe – Contabilitate**, Râmnicu-Vâlcea, specializarea *finanțe-contabilitate*;
21. **Facultatea de Drept**, Râmnicu-Vâlcea, specializarea *drept*;
22. **Facultatea de Finanțe – Contabilitate**, Câmpulung-Muscel, specializarea *finanțe-contabilitate*;
23. **Colegiul Universitar Pedagogic**, București, specializările: *institutor-limbă străină și institutor-muzică*;
24. **Colegiul Universitar Pedagogic**, Râmnicu-Vâlcea, specializarea *institutor-muzică*;
25. **Colegiul Universitar Pedagogic**, Câmpulung-Muscel, specializările: *institutor-limbă străină, institutor-desen și institutor-muzică*;
26. **Colegiul Universitar Pedagogic**, Blaj, specializările: *institutor-desen și institutor-educație fizică*.

#### Colegii universitare care se înființează începând cu anul universitar 1999 – 2000

- **Colegiul Universitar de Administrație și Birotică**, *Constanța* (pe lângă Facultatea de Drept din Constanța);
- **Colegiul Universitar Pedagogic**, *Constanța*, specializările: *institutor-engleză și institutor-franceză*, cu durata de 2 ani (pe lângă Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, București);
- **Colegiul Universitar de Informatică și Contabilitate de Gestiune**, *Câmpulung-Muscel* (pe lângă Facultatea de Finanțe-Contabilitate din Câmpulung-Muscel);
- **Colegiul Universitar de Administrație și Birotică**, *Râmnicu-Vâlcea* (pe lângă Facultatea de Drept din Râmnicu-Vâlcea);
- **Colegiul Universitar de Finanțe – Contabilitate**, *Blaj* (pe lângă Facultatea de Management Financiar-Contabil din București);
- **Colegiul Universitar de Contabilitate și Administrație**, *Craiova* (pe lângă Facultatea de Management Financiar-Contabil din Craiova);
- **Colegiul Universitar Pedagogic**, *Craiova*, specializarea *institutor-franceză* (pe lângă Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, București);
- **Colegiul Universitar de Contabilitate și Finanțe-Bănci** (pe lângă Facultatea de Management din Brașov);
- **Colegiul Universitar de Administrație și Birotică**, *Brașov* (pe lângă Facultatea de Științe Juridice și Administrative din Brașov);
- **Colegiul Universitar Pedagogic**, *Cluj*, specializarea *institutor* – o limbă străină, cu durată de 2 ani (pe lângă Facultatea de Limbi și Literaturi Străine, București).
- **Colegiul Universitar de Administrație și Birotică**, *Caracal* (pe lângă Facultatea de Drept din București);

Disciplinele de studiu sunt structurate pe catedre, la nivelul Universității. Activitatea didactică se desfășoară pe ani de studii, serii de curs, grupe sau/și subgrupe pentru seminarii și activități practice.

Învățământul este organizat în două forme: *învățământ de zi și învățământ cu frecvență redusă*. Durata studiilor la învățământul de zi este, în funcție de profil, de 4 – 6 ani, iar la învățământul cu frecvență redusă este mai mare cu un an decât durata stabilită pentru învățământul de zi.

Organizarea, conținutul și desfășurarea procesului de învățământ sunt de competența consiliilor facultăților și a Senatului Universității.

În cadrul **Institutului de Cercetare și Învățământ Superior în domeniul Religiozității**, aparținând Fundației „România de Măine”, funcționează **Colegiile Universitare Pedagogice, specializarea institutor - religie**, cursuri de zi și fără frecvență, în localitățile: București, Cluj-Napoca, Craiova, Constanța, Rm. Vâlcea, Câmpulung-Muscel și Blaj.



# Universitatea „Spiru Haret” în anul de învățământ 1999 – 2000

## Baza materială

Activitatea de învățământ se desfășoară în condiții corespunzătoare în 5 imobile, din care **două proprii**, care au o suprafață totală utilă de 13.005 m<sup>2</sup>, distribuită astfel: pentru săli de curs – 4.803 m<sup>2</sup>, pentru săli de seminar – 2.654 m<sup>2</sup> și pentru laboratoare și lucrări practice – 5.548 m<sup>2</sup>. În vara anului 1997, Fundația „România de Măine” a devenit proprietar cu titlu deplin al *Complexului „Didactica”*, situat pe Platforma Universității „Politehnica” și din anul 1998 al imobilului din Șoseaua Berceni nr. 24, sector 4 (fosta Casă de Cultură a IMGB). Imobilul din Splaiul Independenței nr. 313 (Platforma „Politehnica”) dispune de un spațiu de aproape 3.000 metri pătrați, destinați procesului de învățământ (amfiteatre, săli de seminar, laboratoare, bibliotecă etc.), cu o suprafață de teren de 7.000 m<sup>2</sup>. Aici funcționează, începând din anul universitar 1997/1998, Facultatea de Sociologie-Psihologie, Facultatea de Management Financiar-Contabil și Facultatea de Marketing și Comerț Exterior.

Clădirea din Șoseaua Berceni nr. 24 – o construcție nouă, modernă - cu o suprafață utilă de peste 6.000 m<sup>2</sup>, a fost finisată și reamenajată pentru necesitățile procesului de învățământ, ea cuprinzând astăzi o sală de conferințe de 726 de locuri, amfiteatre și săli de curs spațioase, laboratoare, cabinete și săli de seminar. Începând cu anul universitar 1999-2000, în Complexul Universitar „Spiru Haret” din Șoseaua Berceni nr. 24 își vor desfășura activitatea facultățile de Drept, de Limbi și Literaturi Străine.

Pentru *cazarea studenților*, instituția are în proprietate 3 cămine în valoare de 21 miliarde lei, cu 1200 de locuri, amplasate în imediata apropiere a unuia dintre imobilele proprii de învățământ. În noul an universitar 1999-2000, studenții vor putea servi masa la *cantina proprie* a Universității, o cantină complexă, modernă, achiziționată recent de Fundația „România de Măine” și aflată în curs de amenajare.

Pentru buna desfășurare a activității didactice și de cercetare științifică, Universitatea „Spiru Haret”

și-a creat o bază proprie, constând din centre de calcul și laboratoare corespunzătoare specificului facultăților, cum sunt: Laboratorul de informatică, prelucrare automată a datelor și statistică socială; Laboratorul de tehnoredactare, prelucrare a datelor rezultate din sondaje de opinie și studiul mass-media; Laboratorul de limbi străine; Laboratorul de psihodiagnostic; Laboratorul de psihologie experimentală; Laboratorul de radio-televiziune. Se folosește, totodată, baza materială închiriată în cadrul unor institute de cercetare.

Universitatea dispune de *tehnică de calcul proprie*, compusă din 295 calculatoare cu echipamente periferice (monitoare, scannere, imprimante, accesorii de rețea etc.). Din totalul de 295 calculatoare achiziționate, 149 aparțin ultimelor generații.

Pentru activități de secretariat, necesare desfășurării procesului de învățământ s-au achiziționat, pe lângă calculatoare de birou, 10 faxuri și 11 copiatoare.

Universitatea dispune, de asemenea, de aparatură clasică și complexă specifică (care folosește calculatorul la culegerea, analiza și interpretarea datelor) pentru laboratoarele de psihodiagnostic și psihologie experimentală: Psihorecorder, Visiotest, Reaction unit, Determination unit, Ficher-Fusion analyser etc.

Laboratorul de radio-televiziune este dotat cu televizoare color, aparate video și videocameră Panasonic, pupitre de mixaj sunet modele Zeck și Mackie, sisteme emisie-recepție Zeck, casetofoane și alte echipamente specifice.

Universitatea este dotată cu o *tipografie* dintre cele mai moderne, destinată, în principal, editării de cursuri și alte materiale didactice; Biblioteca Universității „Spiru Haret” și cele ale facultăților dispun de săli de lectură și de un mare număr de volume, fiind permanent îmbogățite prin achiziții de carte și donații. Universitatea a încheiat contracte cu Biblioteca Centrală Universitară și cu alte biblioteci, pe baza cărora studenții au legitimații de acces.

Universitatea are abonamente la reviste și alte publicații de specialitate din țară și de peste hotare. Menționăm că unele facultăți realizează schimb de publicații de specialitate cu unități de învățământ de același profil.

În privința asigurării unei baze materiale performante, o etapă importantă o reprezintă concesionarea, de către Consiliul General al Municipiului București, a unui teren în suprafață de 5,8 ha, pentru Complexul Universitar și Cultural „România de Măine”.

### Caracterul nonprofit al Universității

Prin caracterul nonprofit al instituției se asigură utilizarea întregului venit pentru crearea condițiilor materiale necesare bunei desfășurări a procesului de învățământ, cercetării științifice și activităților social-culturale.

În ceea ce privește activitatea financiară, partea de venituri a bugetului are, ca surse, sumele provenite din taxele de școlarizare, din activitățile editoriale și tipografice, din realizarea de contracte de cercetare științifică, precum și sume provenite din dobânzi bancare.

S-a urmărit promovarea unei politici de percepere a unor taxe școlare moderate, achitate în trei rate.

Cheltuielile cele mai importante sunt cele privind salariile, dotările legate de asigurarea procesului de învățământ, întreținerea localurilor proprii, chirii etc.

Începând din anul 1992, pentru dotarea învățământului, inclusiv cu spații proprii, fondul de dezvoltare a Universității a crescut an de an, ajungându-se, în anul 1998, la 54% din totalul veniturilor.

Bugetul de venituri și cheltuieli atestă caracterul nonprofit al Universității „Spiru Haret”.

Universitatea „Spiru Haret” a fost controlată de Compartimentul financiar al C.N.E.A.A., care a confirmat caracterul nonprofit al instituției, rezultat din execuția bugetară. În Procesul-verbal întocmit, se precizează: „**Caracterul nonprofit al unității rezultă din faptul că cheltuielile instituției s-au efectuat în scopul procesului de învățământ. Diferențele pozitive dintre veniturile și cheltuielile unității s-au utilizat pentru investiții ...**”.

## Universitatea „Spiru Haret” din cadrul Fundației „România de Măine”

Sediul din Splaiul Independenței nr. 313 (Platforma „Politehnicii”)







Laboratorul de Psihologie Experimentală dotat cu aparatură electronică modernă și literatură de specialitate



Laborator de informatică dotat cu aparatură electronică de ultimă generație



Laborator audio și video pentru studierea limbilor străine (dotat cu computere și echipamente colaterale necesare pentru studierea limbilor engleză, franceză, germană, rusă, italiană, spaniolă, arabă, japoneză și latină)



Una din sălile de lectură ale Bibliotecii Universității



Laboratorul audio-video al Facultății de Filosofie-Jurnalistică dotat cu aparate de filmat și înregistrare a sunetului, pupitre pentru prelucrarea imaginii și a sunetului, literatură documentară necesară pregătirii în largul evantai de specialități practicate în mass-media modernă

## Cămine pentru studenții Universității „Spiru Haret”



București, str. Moldovița nr. 10, sector 4



București, str. Moldovița nr. 3, sector 4



București, Bd. Energeticienilor nr. 11, sector 3



# Universitatea „Spiru Haret”

## Conținutul învățământului

Planurile de învățământ ale facultăților și colegiilor și programele analitice ale disciplinelor de studiu sunt elaborate pornindu-se de la experiența școlii superioare românești, incluzând totodată, elemente noi, rezultate din evoluția învățământului din alte țări, din cerințele actuale și, îndeosebi, cele ce prefigurează viitorul societății românești și locul ei în lumea contemporană.

Planurile de învățământ cuprind discipline obligatorii, discipline opționale și discipline facultative, urmărindu-se asigurarea unui raport optim între disciplinele fundamentale și de specialitate în domeniu și cele complementare specializării respective și de cultură generală.

Programele analitice întocmite de titularii de discipline și aprobate de consiliile facultăților răspund exigențelor științifice și didactice contemporane, fiind strâns corelate cu misiunile facultăților, cu orientarea și conținutul planurilor de învățământ. Sunt prevăzute diverse tipuri și stagii de practică în concordanță cu specializările (practică pedagogică, economică, sociologică, psihologică, jurnalistică, medicală, aplicații ale informaticii, practica de documentare, practică pe șantiere arheologice, practică de licență etc.). Există programe de practică, precum și contracte/convenții cu instituțiile în care se desfășoară activitățile practice.

## Personalul didactic

La toate facultățile, personalul didactic (circa 1000 de profesori universitari, conferențieri, lectori, asistenți și preparatori) îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice. În elaborarea statelor de funcțiuni, fiecare facultate a respectat standardele legale privind personalul didactic (peste 70% din posturi, constituite conform normativelor legale, sunt acoperite cu cadre didactice titularizate în învățământul superior și peste 30% din acestea sunt cadre didactice cu grad de profesor sau conferențiar). În proporție de circa 80%, cadrele didactice au titlu științific de doctor sau doctor docent, unii fiind conducători de doctorat. În rândurile personalului didactic al Universității „Spiru Haret” sunt academicieni și membri corespondenți ai Academiei Române.

Universitatea „Spiru Haret” a trecut, începând cu semestrul al II-lea al anului de învățământ 1995-1996, la angajarea și promovarea, prin concurs, a personalului didactic, respectându-se *Legea privind Statutul personalului didactic*.

Prin organizarea concursurilor de ocupare a posturilor din statele de funcțiuni ale catedrelor, Universitatea „Spiru Haret” a urmărit îndeplinirea treptată, în vederea acreditării, a standardului privind asigurarea facultăților cu personal didactic propriu.

## Studentii

În anul universitar 1999 – 2000, la facultățile și colegiile autorizate ale Universității „Spiru Haret” sunt înscriși 20.000 de studenți, la învățământul de zi și la învățământul cu frecvență redusă.

Recrutarea studenților se face prin concurs de admitere în anul I, pe baza unei metodologii proprii, respectându-se prevederile *Legii învățământului și Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a concursului de admitere*, stabilită de Ministerul Educației Naționale. Cifrele de școlarizare (pe specializări și forme de învățământ) se aprobă de către Senatul Universității, la propunerea consiliilor facultăților.

Probele și tematicile de concurs sunt astfel stabilite, încât să corespundă profilului și specializării, iar manualele școlare utilizate pentru elaborarea tematicilor de concurs sunt cele valabile pentru promoția din anul în care se organizează admiterea. Probele specifice și tematicile specializărilor arhitectură-urbanism, muzică, educație fizică și sport sunt stabilite potrivit particularităților acestor specializări.

Media obținută la examenul de bacalaureat se ia în considerare în calculul mediei finale de admitere, cu o pondere ce se stabilește de către Senatul Universității.

La concursul de admitere în anul I de studii sunt acceptați numai absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă.

Absolvenții instituțiilor de învățământ superior cu diplomă de licență sau diplomă echivalentă cu aceasta sunt înscriși în anul I de studii fără concurs de admitere, în limita numărului de locuri aprobat de Senatul Universității.

Studenții Universității „Spiru Haret” pot beneficia de burse de merit și burse sociale, acordate de Fundația „România de Măine”, din fondurile sale, pe baza unui *Regulament* propriu.

## Colaborarea cu alte instituții din țară și străinătate

Colaborarea Universității „Spiru Haret” cu alte instituții s-a realizat, până în prezent, mai ales în domeniul cercetării, al organizării unor manifestări științifice (sesiuni, simpozioane, mese rotunde etc.) cu Academia Română, Institutul Național de Cercetări Economice, Universitatea București, Academia de Studii Economice, Ministerul Culturii, Asociația de Drept Internațional și Relații Internaționale „Nicolae Titulescu”, Agenția Națională pentru Științe, Tehnologie și Inovare, Ministerul Tineretului și Sportului, Institutul „I. Cantacuzino”, Institutul de Fizică ș. a.

Universitatea „Spiru Haret”, împreună cu alte 6 universități de stat din România, a devenit, în anul 1991, membră a *Alianței Universitare pentru Democrație*, cu sediul în S.U.A., la Universitatea Tennessee, care grupează 64 de universități din Statele Unite ale Americii și din Europa Centrală și de Răsărit. Admiterea a avut loc în urma concursului pe probleme de management și marketing, câștigat de Universitatea „Spiru Haret”. Ca urmare, Universitatea „Spiru Haret” a organizat în anul 1992, în cadrul Alianței, un seminar internațional pe tema menționată, la care au participat profesori din S.U.A.

Cu acest prilej, conducerea Alianței a acordat 3 burse, la Universitatea din Tennessee, pentru specializarea unor cadre didactice ale Universității „Spiru Haret”, specializare ce s-a desfășurat în anul universitar 1992/1993. Ca membră a Alianței, Universitatea beneficiază și de un schimb de experiență anual.

## Cercetarea științifică

Personalul de cercetare este format din cadre didactice, cercetători științifici și colaboratori externi. Cadrele didactice au o vastă experiență de cercetare, în marea lor majoritate fiind doctori în diferite ramuri științifice. În afara posturilor didactice, Universitatea dispune și de cercetători științifici, încadrați pe 27 de posturi de cercetare. Colectivele de cercetare sunt organizate pe programe, proiecte și teme.

Universitatea „Spiru Haret” desfășoară o activitate de cercetare științifică susținută și sistematică, urmărindu-se o îmbinare organică între sintezele teoretice și studiile aplicative.

Cadrele didactice și de cercetare din facultățile și colegiile Universității „Spiru Haret” sunt angajate în realizarea unor cercetări semnificative în domeniile teoriei economice, axiologiei, filosofiei culturii, sociologiei culturii, istoriei sociologiei, istoriei filosofiei, istoriei și filosofiei religiilor, istoriei mentalităților, teoriei și istoriei literaturii, criminologiei și pedagogiei, finanțelor, marketing-ului, managementului, ecologiei și protecției mediului etc.

În cadrul cercetării științifice un loc important l-a ocupat elaborarea de tratate, monografii, manuale și cursuri universitare, alte materiale didactice, care să

răspundă exigențelor actuale ale învățământului. Un număr mare de asemenea lucrări au fost editate în cadrul Universității „Spiru Haret”, iar altele se află în curs de apariție la Editura Fundației „România de Măine”.

Prin dezbaterile, colocviile, simpozioanele și sesiunile științifice organizate, în acești ani, multe dintre acestea cu participarea studenților, Fundația „România de Măine” și Universitatea „Spiru Haret” și-au demonstrat capacitatea de a contribui la realizarea unei sinteze între învățământul superior și cercetarea științifică, a unei îmbinări creatoare a acestor două compartimente ale activității universitare cu participarea reală și directă a studenților.

Cercetarea științifică universitară este semnificativ oglindită în *Analele Universității „Spiru Haret”*, care se editează pe 20 de serii, în conformitate cu varietatea specializărilor din Universitate. Recente apariții ale *Analelor* sunt reprezentate de *Seria Geografie* și *Seria Istorie*.

Finanțarea cercetării se realizează atât din fonduri proprii special alocate, prevăzute în buget la solicitarea facultăților, cât și din contracte de cercetare.



FUNDAȚIA „ROMÂNIA DE MĂINE”  
Institutul de Cercetare și Învățământ  
Superior în Domeniul Religiiilor

## Religie și cultură pentru folosul învățământului românesc

Pr. prof. univ. dr. Dumitru POPESCU

Rectorul Institutului de Cercetare  
și Învățământ Superior în Domeniul Religiiilor

Fundația „România de Măine” este o instituție social-umanistă de cultură, știință și învățământ, autonomă, fără scopuri politice sau patrimoniale. Potrivit prevederilor înscrise în Statut, scopul și obiectivele Fundației se realizează prin instituțiile sale de profil, care organizează, în condițiile legii, activități socio-culturale, științifice și de învățământ, editează revista „Opinia națională” și publică, prin editura și tipografia proprie, lucrări de sinteză, cursuri, auxiliare didactice etc. Totodată, Fundația a inițiat, sprijină și desfășoară cercetări și experimente sociale, oferă cadrul propice pentru manifestări științifice, dezbateri, colocvii pe problemele majore ale societății românești, ale refacerii și dezvoltării societății civile, cu participarea specialiștilor, a reprezentanților

organizațiilor, asociațiilor sociale și profesionale și a unor organisme guvernamentale interesate.

În acțiunile umaniste pe care le întreprinde, Fundația se bazează și sprijină, cu prioritate, atât școala românească de toate gradele, dar și Biserica, în calitatea ei de purtătoare și apărătoare a limbii române, a valorilor tradiționale ale culturii și istoriei poporului român. De aceea, alături de Universitatea „Spiru Haret”, care și-a propus să dezvolte învățământul superior particular românesc, în cadrul Fundației, a luat ființă și un Institut de Cercetare și Învățământ Superior în Domeniul Religiiilor, care are ca scop să sprijine Biserica în misiunea ei nobilă de predare a religiei în școală, la nivelul învățământului primar sau gimnazial, să întreprindă studii și

cercetări în domeniu. În cadrul Institutului au luat ființă 15 Colegii Universitare Pedagogice, specializarea *institutor-religie* dintre care 7 (în București, Cluj, Constanța, Craiova, Câmpu-lung-Muscel, Blaj și Râmnicu-Vâlcea) își vor începe activitatea, în acest an universitar.

La baza activității Colegiilor din cadrul acestui Institut se află convingerea fermă că obligativitatea predării religiei în ciclul primar trebuie susținută de competența profesională, atestată printr-o diplomă universitară obținută prin studii superioare pedagogice. Numai în acest mod, disciplina *religie* poate dobândi prestigiul și influența formativă necesare, alături de celelalte discipline prevăzute în planurile învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional. Colegiile dispun atât de cadre universitare, cu calificare superioară, pentru asigurarea pregătirii pedagogice, dar și de cadre cu înaltă competență teologică. În primul caz, cel al pregătirii pedagogice, cadrele didactice provin din cadrul Universității „Spiru Haret”. În cel de al doilea caz, al pregătirii teologice, cadrele didactice provin din rândul învățământului teologic românesc ortodox, care au făcut dovada unei înalte competențe teologice și unei activități științifice remarcabile. Scopul lor principal este acela de a pregăti institutori capabili să sâdească, în mintea și inima școlărilor, credința în

Dumnezeu, din care izvorăște credința în viitorul țării, în România de mâine. Credința a constituit forța spirituală care a ajutat poporul nostru să supraviețuiască în văltoarea unei istorii zbucimante și să învingă greutățile care i-au stat în față. Brâncuși a dat expresie plastică rolului pe care credința în Dumnezeu l-a avut în viața neamului, prin *Coloana Infinitului*.

În ceea ce privește activitatea de cercetare a Institutului nostru, ea va fi orientată în câteva direcții extrem de importante pentru societatea românească actuală și pentru misiunea Bisericii în cadrul ei.

Mai întâi, este vorba de relația dintre religie și cultură, fiindcă se știe prea bine că religia, care nu ia în considerare cultura vremii, nu poate răspunde problemelor cu care se confruntă omul în societatea actuală, după cum o cultură, care nu vrea să știe de religie, se golește de conținutul ei spiritual și pierde din elanul ei creator de valori, menite să contribuie la umanizarea omului și a societății.

Apoi, este vorba de depășirea decalajului sensibil dintre progresul tehnic și cel spiritual al omului. Omul poate domina și transforma natura exterioară cu ajutorul tehnicii, dar nu se mai poate controla pe sine însuși, lăsându-se cuprins de forțe iraționale (violență, agresivitate). Religia îl ajută pe om, cu puterea de sus, ca tehnica să rămână mereu în slujba vieții și a

omului, și nu în cea a morții. Mai este vorba și de consecințele crizei ecologice actuale, de dimensiuni planetare, care amenință existența omului și a generațiilor viitoare. Religia ne arată că natura n-a fost creată de Dumnezeu ca să fie poluată de om, ci pentru a fi curățită și sfințită, fiindcă și ea, ca și omul, este menită să devină cer nou și pământ nou în Împărăția lui Dumnezeu.

În fine, una din marile probleme ale societății este relația dintre universal sau global și național sau local. Există o tendință globalistă, care nu vrea să știe de identitatea culturală a națiunilor sau popoarelor, după cum există un naționalism exagerat, care se opune universalului. Numai un universal care se deschide naționalului și naționalul care rămâne deschis față de universal pot contribui la păstrarea identității fiecăruia și la îmbogățirea reciprocă a tuturor. Peste tot, rolul religiei este cel de a aduce un spor de spiritualitate în viața omului și a societății, în vederea renașterii lor spirituale și morale.

Atât din punctul de vedere al cercetării, dar și sub aspectul învățământului superior, Institutul nostru caută, potrivit scopului urmărit de Fundația „România de Măine”, promovarea dialogului dintre religie și cultură, pentru folosul învățământului românesc, pentru misiunea Bisericii și în societatea contemporană.

## Un nume de referință în reformarea învățământului superior românesc

Este un fapt bine cunoscut că primii germeni pozitivi ai reformei societății românești au fost înregistrați în domeniul **învățământului superior**. După evenimentele din decembrie 1989, când multe domenii de activitate au dobândit o mișcare regresivă, învățământul superior românesc a fost singurul care a înregistrat nu numai o amploare remarcabilă, dar și **caracterul de laborator al conceptului de reformă structurală**. Iar acest salt s-a produs mai cu seamă în sectorul universitar, prin apariția **universităților particulare**. Ca sferă de cuprindere, învățământul preuniversitar nu era o problemă înaintea lui 1990; liceul însuși fusese de curând înfrânt, accesul gratuit era asigurat în toate privințele, principalul prag era pătrunderea în învățământul superior, unde doar 10-15 la sută dintr-o promoție reușeau la concursul de admitere. După anul 1990, în fața presiunii tumultuoase a tineretului român spre această înaltă treaptă de pregătire, este sigur că edificiul universitar existent ar fi fost zdruncinat, dacă n-ar fi apărut universitățile particulare, nu numai ca o supapă de siguranță, dar, prin valoarea superioară a unora dintre ele, asigurată de prestigiul managerial și didactic al ctitorilor, ele s-au impus inclusiv ca **promotoare ale reformei întregului învățământ superior românesc**.

A început atunci un proces reformator anticipativ, ca sinteză a tradițiilor autohtone, înnoitate prin demersul modern al filosofiei educaționale. Se cristaliza astfel, aproape neștiut atunci și, în orice caz, ulterior foarte puțin analizat pentru extragerea învățămintelor sale, unul dintre primele criterii de viabilitate a oricărei societăți moderne: modul în care devenirea fundamentală ale acesteia sunt nu doar urmate îndeaproape, ci proiectate, determinate de exigențele culturii, ale procesului general de formare a omului, de catalizarea conștiinței naționale prin capacitatea individului de autoperfecționare. Se adevăra astfel, o dată mai mult, că nu prin imitație, nu prin simpla aliniere la parametrii exteriori, ci prin stimularea și însumarea energiilor

autohtone într-un flux creator se evită fumelele fără fond și se ajunge la rodnică îngemănare dintre idee și faptă. Tocmai prin această putere anticipativă, proprie universităților particulare în calitatea lor de laboratoare ale conceptului de reformă, s-a ajuns ca principalele însușiri, proiectate acum de către conducerea Ministerului Educației Naționale asupra noului an academic 1999-2000, să fi fost deja, de câțiva ani, statornicite în activitatea universităților particulare.

În recenta conferință de presă, consacrată deschiderii noului an academic, prof. univ. dr. **Adrian Miroiu**, secretar de stat, și prof. univ. dr. **Constantin Brătianu**, director al Direcției învățământului superior din Ministerul Educației Naționale, au înfățișat pe larg, drept unul dintre atribuțiile principale ale noului an, oferta universitară pentru **programe de scurtă durată**, respectiv pentru **colegii**. Ziariștii prezenți la amintita conferință de presă au primit liste cu colegiile universitare care funcționează, din acest an, în universitățile de stat. Cu precizarea gazdelor, că multe dintre aceste programe de scurtă durată, girate academic de universități de prestigiu, se școlarizează nu în marile centre universitare, ci în orașe mici, care până în acest an nu au avut acces la învățământul superior. Și că tocmai dezvoltarea acestor filiale, ca și în general a instituțiilor de învățământ superior din orașe mai mici reprezintă una dintre principalele căi de asigurare a accesului echitabil, democratic, al tinerilor în învățământul superior. Precizările sunt corecte, cu adăugarea că asemenea programe de scurtă durată (colegiile), introduse acum în învățământul superior de stat, funcționează deja de mai mulți ani - spre a ne rezuma la exemplul pe care îl cunoaștem cel mai bine - în cadrul Universității „Spiru Haret” și că cele mai multe dintre experimentele și problemele specifice, atribuite de Minister noului an, au fost deja efectuate și soluționate cu bune rezultate la „Spiru Haret”. Așa se și explică, în bună parte,

saltul realizat în acest nou an universitar, când în România intră un număr record de studenți în anul I: circa 112 mii.

Și exemplele de acest gen nu sunt puține. Poate că cel mai important dintre ele privește conceptul însuși de **autonomie universitară**. Prin Ordinul nr. 4363 din 6 septembrie 1999 al Ministrului Educației Naționale se stipulează că autonomia universitară este un obiectiv esențial al reformei învățământului superior din România. De pe această bază se prevede ca, începând cu anul universitar 1999-2000, totalitatea relațiilor dintre instituțiile de învățământ superior și persoanele juridice și fizice să se desfășoare pe **baze contractuale**. Așadar, pe bazele care reglementează de multă vreme raporturile proprii universităților particulare. Și cum, în acest cadru contractual, ministerul de profil își propune, cu precădere, să **ridice cercetarea științifică universitară** la rangul unui factor determinant pentru creșterea nivelului calitativ al pregătirii universitare, dar și pentru un grad sporit de autofinanțare, demersurile sale vizează, pentru noul an, mai buna reprezentare a activității de cercetare în structura curriculară, în activitatea corpului profesional și în cea a studenților. Este, de fapt, ceea ce a fost consacrat la Universitatea „Spiru Haret” încă de la înființarea ei, de când spiritul pluri și interdisciplinar prezidează predarea disciplinelor de studiu, de când

colocviile, simpoziioanele și sesiunile științifice ale cadrelor didactice și studenților au fost concepute și se desfășoară într-un sistem de activitate cumulată care, în cele din urmă, să conducă la elaborarea, în regim de contract economic, a unor lucrări de anvergură. Tocmai în acest spirit s-a ajuns ca aici să poată fi elaborată, sub egida Fundației „România de Măine”, lucrarea monumentală **Enciclopedia performanțelor românești în secolul XX**, prevăzută să apară în peste 20 de volume, printr-un **contract** încheiat în acest scop cu Agenția Națională pentru Știință, Tehnologie și Inovare.

De altminteri, nu numai exercițiul autonomiei universitare, al autofinanțării pe baza inclusiv a extinderii cercetării științifice la nivelul întregului sistem universitar, dar și deciziile **învățământului la distanță**, **editarea de cursuri** și a altor materiale didactice ca suport al acestui învățământ și, în genere, ca factor de stimulare a studenților în calitatea lor de **subiecți, coautori** ai activității universitare - toate acestea și multe asemenea, proiectate în respectiva conferință de presă ca însușiri esențiale ale noului an academic, sunt pe larg aplicate în Universitatea „Spiru Haret”, prin însăși existența ei de sine stătătoare, supusă unui program de continuă autoperfecționare. Tocmai de aceea, la amintita conferință de presă am adresat distinșilor noștri interlocutori următoarele întrebări:

- **Dat fiind faptul că universitățile particulare - mă refer îndeosebi la „Spiru Haret”, pe care o cunosc mai bine -, prin întreaga lor activitate premerg multe dintre acțiunile prin care ministerul de resort intențio-**

**nează acum să adâncească reforma învățământului superior, vă propuneți, ca reprezentanți ai respectivului minister, o mai strânsă colaborare cu aceste unități? Dacă da, cum anume?**

În răspunsurile lor succesive, interlocutorii, mai întâi, au confirmat, cu argumente suplimentare, starea de fapt de la care a pornit intervenția mea. Între altele, ei au amintit că, recent, sub egida Comisiei de Învățământ a Senatului României, au fost vizitate mai multe universități particulare, cu care prilej au fost constatate evoluții noi, moderne, superioare, dintre care, într-adevăr, nu puține premerg eforturile reformatoare preconizate pentru anul 1999-2000 în învățământul de stat. Este și acesta - au precizat domniile lor - un argument esențial în favoarea amplificării dialogului instituit între universitățile de stat și cele particulare, un dialog purtat într-un larg orizont de idei, fără discriminări și din care fiecare partener are de câștigat. De altminteri - au josit să sublinieze interlocutorii mei - Ministerul Educației Naționale nu numai că sprijină inițiativa universităților particulare, dar o dată ce aceste universități intră în procesul acreditării, cooperarea va fi amplificată prin chiar faptul că ele devin astfel **componente organice ale sistemului românesc de învățământ superior**. Cu aceleași drepturi și îndatoriri, pentru că legislația românească acordă tratament egal unităților universitare de stat și celor particulare, iar realizările valoroase ale acestora sunt luate ca punct de referință pentru modernizarea întregului sistem de învățământ din țara noastră.

Mihai IORDĂNESCU

REVISTA

OPINIA  
națională

Director:  
Prof. univ. dr.  
Aurelian BONDREA

REDACȚIA ȘI ADMINISTRATIA: București, Palatul Sporturilor și Culturii, Parcul Tineretului, Sector 4, Telefon: 330.40.40/interior182

Revista OPINIA NAȚIONALĂ este înregistrată la Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci

la nr. 24.000/7.090.672 din 3 septembrie 1997.

Revista se poate procura prin abonament la toate oficiile poștale din țară. În Catalogul RODIPET, revista se regăsește la poziția 2.256.

Costul unui abonament trimestrial este de 8.400 lei.

De asemenea, solicitări de abonamente se pot adresa redacției, cu plata prin mandat poștal sau dispoziție de plată pe adresa:

Fundația „România de Măine”, Palatul Sporturilor și Culturii, Parcul Tineretului, Sectorul 4, București, Cont 451.00.972-B.C.R.-S.M.B.

Machetarea computerizată și tiparul executate de  
LABORATORUL DE TEHNOREDACTARE ȘI  
TIPOGRAFIA  
FUNDAȚIEI „ROMÂNIA DE MĂINE”



# Universitatea „Spiru Haret” din cadrul Fundației „România de Măine” Sediul din Șoseaua Berceni nr. 24



Amfiteatrul mare al Universității „Spiru Haret”



Două dintre numeroasele săli de cursuri și seminarii

